



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Солнышко»»

«МЫ ВМЕСТЕ»

(комплексная программа по организации работы
с семьями, воспитывающими детей-инвалидов и детей
с ограниченными возможностями здоровья
на территории Советского района и города Югорска)

Авторы:
О. Я. Власова,
заведующий отделением;
Л. В. Гайсина,
методист

Советский,
2013

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

По данным Министерства здравоохранения и социального развития в России наблюдается тенденция ежегодного увеличения количества детей с инвалидностью в возрасте до 18 лет.

Проблема детской инвалидности является актуальной и для Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. На начало 2012 года в округе проживают 48 693 инвалида, из них 4 153 ребенка-инвалида¹. Показатель детской инвалидности увеличился по сравнению с 2010 годом на 13,7%.

Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии вносит коррективы в привычный быт семьи. Психологическая напряженность в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, усиливается психологическим угнетением детей из-за негативного отношения окружающих к их семье, они редко общаются с детьми из других семей². Правильная оценка родителями семейной ситуации, адекватное воспитание ребенка, регулярное консультирование со специалистами помогают установлению оптимального климата в семье, профилактике семейного благополучия. Ребенок с особыми нуждами способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношении. Поэтому одним из наиболее актуальных вопросов в сфере социального обслуживания населения на сегодняшний день является работа с семьей, которая строится с учетом её особенностей: состава, возраста, уровня образования, уровня знаний медицинского и психолого-педагогического характера.³

Как показывает мировой и отечественный опыт работы с детьми-инвалидами, успех в реализации планов их реабилитации достигается только при комплексном подходе, в тесном сотрудничестве всех занятых в этой работе специалистов – врачей, психологов, педагогов и социальных работников с родителями. Важнейшей задачей специалистов учреждения является привлечение родителей к участию в социально-реабилитационной работе со своим ребенком, превращение их в соучастников этого процесса. Для семьи, воспитывающей «особого» ребенка, очень важными являются такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которых является, в конечном итоге, достижение ребенком в будущем социальной адаптации и материальной независимости. Поэтому в учреждении необходимо целенаправленно и системно проводить работу с родителями по повышению уровня реабилитационной компетентности, своевременно предоставлять необходимые знания в области психологии, педагогики, социальной педагогики, ряда дисциплин медицинского блока. Под реабилитационной компетентностью родителей понимается совокупность (система) специальных знаний, умений, навыков, а также личностных качеств, которые характеризуют родителя как субъекта (участника) реабилитации своего ребенка. Реабилитационная компетентность родителей является базовым условием продуктивной реализации реабилитационных возможностей семьи.⁴

Готовых рецептов воспитания на все случаи жизни не может быть, поэтому перед специалистами учреждения стоит задача по оказанию помощи в познании закономерностей развития своего ребенка и умелому соотношению с ними своих

¹ Целевая программа Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Современная социальная служба Югры» на 2011-2013 годы и на период до 2015 года.

²Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. — М., 2002. с.115.

³ О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2012 -2017 годы. /Приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28 сентября 2012 года № 357-п.

⁴ <http://socionom.ru/baza-znaniy/materialy-konferencii/materialy-konferencii-psikhologo-socialnaja-rabota-v-sovremennom-obshchestve-problemy-i-resheniya/reabilitacionnaja-kompetentnost-kak-komponent-reabilitacionnogo-potenciala-semi-rebenka-invalida/>

действий, перестройке при необходимости межличностных отношений в семье, отказа от порочных стилей взаимодействия и использования тактики воспитания.

Освоение детьми с ограниченными возможностями социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от родителей определенных знаний, дополнительных мер, средств и усилий.

Взаимодействие родителей с ребенком происходит в быту, в процессе передачи знаний и опыта в ходе игровой деятельности, на коррекционных и развивающих занятиях. Исследование психологического статуса семей, зачисленных на обслуживание в учреждение в 2012 году выявило, что 47% семей имеют пониженный уровень реабилитационной компетентности.

В Учреждении накоплен опыт социально-психолого-педагогической реабилитации семей целевой группы. В то же время внедрение программных методов работы повысит эффективность и результативность деятельности по данному направлению, посредством организации согласованного, системного, скоординированного взаимодействия родителей и всех участников коррекционно-интегративного педагогического процесса.

Программа реализуется в период с 2013 года по 2017 год.

Содержание Программы основано на следующих принципах:

- Изучение и сохранение семейных и социальных связей ребенка инвалида. Для каждого человека его семья должна являться наиболее совершенной и функциональной социализирующей и реабилитирующей средой. Программой предусмотрены мероприятия, связанные с семейными традициями, обрядовые праздники, практикумы по эмоциональному сплочению, спортивные мероприятия для семей.
- Междисциплинарность. Принцип предполагает совместную деятельность родителей и специалистов различных областей (медицины, педагогики, специальной [коррекционной] педагогики, психологии и специальной психологии, социологии, и др.). Предметом реабилитационных мероприятий в рамках программы является повышение родительской компетентности в области информирования родителей о направлениях, целях и методах индивидуальной программы реабилитационных мероприятий, обучения родителей необходимым умениям и навыкам восстановительного лечения ребенка в домашних условиях.
- Толерантность, умение избежать негативного переноса в отношении родителей и детей-инвалидов. Специалист, работающий с семьей, открыт и умеет исключить из общения негативные чувства раздражения, неприятия.
- Быстрое реагирование и гибкая адаптация программных мероприятий к различным изменениям. По запросам родителей (законных представителей) вносятся коррективы в план мероприятий.

2. Целевая группа: семьи, воспитывающие детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, состоящие на обслуживании в учреждении, проживающие на территории Советского района и г. Югорска.

3. Цель программы: повышение реабилитационной компетентности и активности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, как фактора развития реабилитационного потенциала.

4. Задачи программы:

- 1) Организовать методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение программных мероприятий.
- 2) Исследовать реабилитационную компетентность и активность семей целевой группы.

- 3) Реализовать программные мероприятия по работе с семьей целевой группы.
- 4) Провести анализ результатов на определение оценки эффективности.

5. Формы работы

5.1. Индивидуальные:

Индивидуальная консультация	Предоставление специалистом помощи обратившимся родителям или детям по проблемам семейного воспитания
Индивидуальный сеанс психологической разгрузки	Снятие нервно-мышечного напряжения посредством специальных психологических приемов

5.2. Групповые:

Родительское собрание	Основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни детского и родительского коллектива. Это основная форма коллективной работы воспитателя с семьями воспитанников. Как показывает опыт работы, система проведения родительских собраний не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию детей. Большую роль играют памятки для родителей, а также подготовленные к собранию отзывы воспитателей о деятельности воспитанников
Родительская конференция	Предусматривает доклады специалистов и родителей по актуальным проблемам семейного воспитания, ответы на вопросы и обмен опытом семейного воспитания по определенной проблеме. Тема конференции сообщается предварительно. Ее проведение может сопровождаться выставкой литературы, распространением памяток для родителей и детей
Круглый стол	Один из способов организации обсуждения некоторого вопроса; этот способ характеризуется следующими признаками: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения
Конкурсно-игровая программа	Предполагает предварительную подготовку участников. Это может быть турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей и родителей
Коллективно-творческая работа	Совместная практическая деятельность, которая планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно в результате поиска новых вариантов, средств решения
Детский праздник	Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей. Развлечения могут свободно выбираться участниками

	или же могут следовать друг за другом, одновременно для всех. Праздничные формы культурно-досуговой деятельности: – слеты, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, – приветствия, презентации, церемонии; – гулянья, карнавальные шествия, театрализованные представления; – тематические недели, тематические дни и др.
Литературно-музыкальная композиция	Композиция (от лат. compositio – составление, связывание) - построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером, назначением и во многом определяющее его восприятие
Экскурсия	Экскурсия (от лат. excursio – поездка, вылазка), посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода. Экскурсии различаются: по целям – учебные (в том числе учебно-производственные, для профессиональной ориентации, обмена опытом), культурно-просветительские, научные; по тематике – в соответствии с содержанием объектов; по месту расположения объектов – натурные, музейные; по составу участников – для разных возрастных групп, специалистов различных профилей, туристов и учащихся и т.п.
Тур выходного дня	Комплекс компонентов обеспечения и обслуживания туристов, взаимоувязанных по цели путешествия, времени и очередности их предоставления, объему и качеству компонентов
Семинар-практикум	Групповое практическое занятие в какой-либо специально выбранной области. Целью такого рода мероприятия является улучшение профессиональной подготовки и/или повышение квалификации. Результатом является способность применять полученные данные в практической деятельности. Основной задачей организаторов является создание такой атмосферы, в которой обучающиеся с удовольствием отправятся вместе с преподавателем на изучение новых горизонтов и возможностей. В наше время проводится огромное количество семинаров, но все они подчинены одним требованиям: - интересность и актуальность темы; - комфорт, позволяющий полностью сфокусироваться на получаемой информации (дискомфорт препятствует любым попыткам раскрытия своих возможностей и экспериментирования)
Университет педагогических знаний	Занятия проходят в форме лекций и семинаров. Предусматривает серьезную подготовку по теории воспитания. Родители участвуют в обсуждении проблем
Интеллектуальный семейный вечер	Сложная форма, которая соединяет в себе несколько форм с целью организации содержательного досуга, просветительства, профилактики негативных явлений, коррекции семейных отношений
Родительский тренинг	Активная форма работы с родителями (или с родителями и с детьми совместно), которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и

	доверительным. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Родительский тренинг будет успешным, если все родители будут в нем активно участвовать и регулярно посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5-8 занятий
Лекция	Форма изложения знаний через связную, речь лектора. Положительные стороны лекционной формы: возможность охватить ею большую аудиторию, передать в сжатом виде значительный круг знаний, эмоциональное воздействие на аудиторию со стороны воодушевленного, заражающего своей убежденностью и искренностью лектора, возможность внушающего воздействия на аудиторию
Спортивная эстафета	Командные спортивные игры, это и веселое развлечение и польза. Эстафеты могут проводиться с различными предметами и без них. Они представляют собой несколько последовательных упражнений проводимых обычно детьми по очереди. Сложность и длина эстафеты определяется в зависимости от возраста и подготовленности участников. Количество игроков в командах должно быть одинаковое

6. Методы работы

Административные	Регламентирование (приказы, положения), нормирование, инструктирование, распорядительное воздействие, дисциплинарные
Организационные	Планирование, информирование, координирование, прогнозирование, проектирование, работа с документами
Исследовательские	Анкетирование, диагностирование (психологическое, социально-педагогическое), наблюдение
Практические	Консультирование, объяснение, рассказ, беседа, убеждение, внушение, опрос, метод решения проблем клиента, приучение, санитарно-гигиенические методы, просвещение, методы медико-социальной психологической профилактики, методы самовнушения и психогимнастики, формирования перспективы, игротерапии и арттерапии
Аналитические	Анализ документов, анализ результатов деятельности, обобщение, публикация и выступление по результатам проведенной работы, мониторинг удовлетворенности, параметрический метод (сравнение показателей)

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы

1.1. Организационный этап (июль-декабрь 2013 года)

В ходе организационного этапа предполагается провести мероприятия по исследованию реабилитационного потенциала семей, ее биологических и психологических характеристик, социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать потенциальные способности в воспитании и реабилитации детей целевой группы. Реабилитационный потенциал, отражает ресурсы и возможности семьи, определяется комплексным показателем, состоящим из трех составляющих: социально-экономической, медико-педагогической и психотерапевтической активности.

На данном этапе предполагается организация взаимодействия с социальными партнерами, направленного на реализацию программных мероприятий и подготовка методических, материально-технических и кадровых ресурсов.

Мероприятия	Содержание деятельности
Выявление семей целевой группы с низким уровнем реабилитационной компетентности и активности	- исследование психологического статуса семьи; - исследование реабилитационной активности и компетентности семьи; - проведение информационных встреч с родителями
Изучение запросов родителей целевой группы	- анкетирование, беседы с родителями
Организация взаимодействия с родительским комитетом, различными учреждениями и некоммерческими организациями в рамках реализации программы	- заключение соглашений о взаимодействии; - разработка плана совместных мероприятий по работе с семьей целевой группы; - проведение круглого стола с родителями и сотрудниками учреждения; - заседание родительского комитета
Организация работы клуба семьи	- разработка положения о клубе семьи; - формирование списка участников;
Разработка и внедрение в учреждении модели работы с семьями, направленной на повышение реабилитационной компетентности родителей (законных представителей)	- проведение обучающих мероприятий и мозговых штурмов для специалистов учреждения

1.2. Практический этап (январь 2014 год- июнь 2017 год)

В ходе практического этапа предполагается обеспечить социальное и психолого-педагогическое сопровождение семей целевой группы, направленное на удовлетворение запросов и потребностей в повышении реабилитационной компетентности.

Социальное сопровождение обеспечивает предоставление социальных услуг на основе межведомственного взаимодействия специалистов различных профилей.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает актуализацию коррекционных ресурсов семьи, повышение эффективности ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающего пространство, формировать и реализовывать адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

1.3. Аналитический этап (июль–декабрь 2017 год)

В ходе аналитического этапа предполагается провести оценку результативности программных мероприятий, выявить эффективные и результативные формы и методы работы с семьей целевой группы в соответствии с количественными и качественными критериями.

Мероприятия	Содержание деятельности
Проведение промежуточного анализа результативности программных мероприятий	- Составление ежегодного аналитического отчета по итогам реализации Программы за отчетный период; - анализ качества и уровня удовлетворенности целевой группы программными мероприятиями;
	- оценка соответствия достигнутых и ожидаемых результатов;
	- внесение коррективов.
Проведение итогового анализа результативности программных мероприятий	Обсуждение результатов программных мероприятий на совещаниях, заседаниях методического совета, заседании родительского комитета и с социальными партнерами
Распространение положительного опыта работы с семьями	- разработка и издание методических материалов, публикация результативного опыта в СМИ и на сайте учреждения (www.solnyshko86.ru).

2. Направления деятельности и их содержание

Комплексный подход к работе с семьей целевой группы обеспечивается реализацией мероприятий трех направлений: психолого-педагогического; физкультурно-оздоровительного, культурно-досугового. Все направления взаимосвязаны по содержанию, формам и методам работы, обеспечивают меры адресной социальной поддержки различным категориям семей данной целевой группы, повышение их социального и психологического статуса.

Целью мероприятий психолого-педагогического направления является повышение компетентностей родителей по вопросам обеспечения детей безопасным и комфортным семейным окружением, в том числе по вопросам воспитания, личностного и духовно-нравственного развития, профориентации и социализации, способах сохранения и укрепления психического здоровья, прогнозирования жизненных перспектив.

Мероприятия данного направления представляют собой систему психологического, правового и педагогического просвещения по вопросам формирования в семье целевой группы умений бесконфликтного взаимодействия, приспособления к принятым в обществе правилам и нормам поведения, навыков самообслуживания, передвижения, общения, трудовой деятельности.

Профилактические и коррекционные мероприятия проводятся в соответствии с выявленными потребностями и запросами семей целевой группы.

Целью мероприятий физкультурно-оздоровительного направления является формирование потребностей семей целевой группы в здоровом образе жизни, повышение их компетентностей по вопросам физического развития ребенка, навыков взаимодействия в процессе совместной организации и проведении активного отдыха.

Целью мероприятий культурно-досугового направления являются формирование активной жизненной позиции, повышение культуры досуговой деятельности, расширение социального взаимодействия.

Направления деятельности	Основное содержание деятельности
Культурно-досуговое направление	Проведение (государственных, православных, обрядовых) праздников, познавательных и развлекательных программ народных гуляний, выставок, конкурсов, фестивалей, акций, аукционов, смотров
Физкультурно-оздоровительное направление	Проведение эстафет, дней здоровья, спортивных состязаний
Психолого-педагогическое направление	Проведение обучающих мероприятий для родителей и детей целевой группы: консультации, лекции, беседы о здоровом образе жизни, родительские конференции
	Проведение коррекционных мероприятий для родителей и детей целевой группы: сеансы психологической разгрузки, практикумы по эмоциональному сплочению «Я+ТЫ+МЫ»,
	Профилактика возникновения социальных рисков, трудной жизненной ситуации семей целевой группы: беседы, патронажи
	Организация работы семейного клуба

3. Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Функции
1.	Заведующий отделением, филиалом	Участвует в разработке нормативно-правового сопровождения, информационно-методического обеспечения Программы; проводит организационную работу с родителями; взаимодействует с родителями в ходе реализации программы, консультирует родителей о проводимых мероприятиях; участвует в подготовке и проведении мероприятий Программы; проводит анализ результатов эффективности реализации Программы.
2.	Психолог	Организует и проводит мероприятия психолого-педагогического модуля; консультирует по вопросам укрепления психического здоровья и психического комфорта участников Программы.
3.	Инструктор по труду	Реализует мероприятия культурно-досугового модуля, направленные на развитие творческого потенциала членов семьи.
4.	Музыкальный руководитель	

5.	Старшая медицинская сестра	Участвует в реализации спортивно-оздоровительного модуля; проводит консультативную, просветительскую работу с родителями.
6.	Врач ЛФК	Участвует в реализации мероприятий спортивного – оздоровительного модуля; участвует в разработке информационно-методического обеспечения программы; проводит консультативную, просветительскую работу с родителями.
7.	Инструктор-методист по адаптивной физкультуре	Участвует в подготовке и проведении мероприятий спортивно-оздоровительного модуля.
8.	Воспитатель	Участвуют в подготовке и проведении программных мероприятий.

3.2. Материально-технические ресурсы

№ п/п	Материалы и оборудование	Необходимое количество	Имеется в наличии
Помещения			
1.	Помещение для проведения групповых/индивидуальных занятий по лечебной физкультуре (ЛФК)	1	1
2.	Помещение для проведения психологической диагностики, консультаций, занятий по психологической разгрузке	3	3
3.	Помещение для пребывания группы детей, в свободное от процедур время	3	3
4.	Помещение для проведения культурно – досуговых мероприятий	3	3
Открытые рекреационные зоны на территории учреждения			
5.	Детская игровая площадка	3	3
6.	Детская площадка (зона), приспособленная для проведения спортивных занятий, мероприятий	3	1
Реабилитационное оборудование			
1.	Шведская стенка	2	2
2.	Гимнастическая скамейка	1	1
3.	Гимнастическая палка	20	20
5.	Гимнастический мат	10	10
6.	Гимнастический обруч	10	10
7.	Массажный коврик	10	10
8.	Набор мягких форм специальной мебели	1	1
9.	Комплект тренажеров для проведения оздоровительно-реабилитационных мероприятий	3	3
10.	Сенсорная комната	3	2
Иное оборудование			
1.	Музыкальный центр	3	3
2.	Автоматизированное рабочее место	6	6
3.	Принтер	3	3
4.	Светокопировальный аппарат	3	3
5.	Сканер	3	3

6.	Телефон стационарный	12	12
Транспорт			
1.	Автомобиль на 8 пассажирских мест	1	1

3.3. Информационные ресурсы

1. СМИ, Интернет;
2. Газета учреждения «Вестник семейных сокровищ», сайт Центра www.solnyshko86.ru
3. Информационные материалы; брошюры

3.4. Методические ресурсы

1. Сборник информационно-просветительских материалов для повышения реабилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей с инвалидностью.
2. Сборник методических материалов по развитию творческих способностей детей с инвалидностью.
3. Методическая продукция

Наименование	Тип методической продукции	Автор, должность
Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.	методическая рекомендация	Карабельникова О.В., заведующий ОППП
В вашей семье ребенок с нарушениями интеллекта	методическая рекомендация	Карабельникова О.В., заведующий ОППП
Ребенок и семья: возрастная динамика отношений	методическая рекомендация	Пекуш Т.П., специалист по социальной работе
Формы проявления скрытого семейного неблагополучия	методическая рекомендация	Кочнев М.В., специалист по социальной работе
Музыкальность и составляющие её музыкальные способности	методическая рекомендация	Глотова А.В., музыкальный руководитель
Психическое развитие детей с церебральным параличом	методическая рекомендация	Сиротина О.А., психолог
Лепим с ребенком	методическая рекомендация	Сорокина С.В., инструктор по труду
Гипокситерапия «Горный воздух»	памятка	Сергеева Г.В., медицинская сестра
Таволга спасает от вирусов	памятка	Сергеева Г.В., медицинская сестра
Кедровая бочка	памятка	Сергеева Г.В., медицинская сестра
Логопедический массаж. Массаж мышц губ.	методическая рекомендация	Кремнева М.Н., логопед
Методические материалы для проведения диагностики детей с расстройствами чтения и письма	методическая рекомендация	Кремнева М.Н., логопед
Как помочь агрессивному ребенку	методическая рекомендация	Чайникова Н.Г., психолог

Учебные упражнения для аутичных детей. Развитие восприятия	методическая рекомендация	Коптяева О.В., заведующий ОППП
Двенадцать против одного, или что нам мешает слушать ребенка	Методические рекомендации	Полякова А.С., психолог
Как слушать ребенка	Методические рекомендации	Полякова А.С., психолог
Музыкальное воспитание детей с нарушением речи	Методические рекомендации	Глотова А.В., музыкальный руководитель
Влияние сюжетно-ролевой игры на формирование психических процессов ребенка	Методические рекомендации	Сиротина О.А., психолог
Родительская пирамида, часть 1	методическая разработка открытого занятия с элементами тренинга	Сиротина О.А., психолог
Родительская пирамида, часть 2	методическая разработка открытого занятия с элементами тренинга	Сиротина О.А., психолог
Синдром профессионального выгорания	методическая рекомендация	Сиротина О.А., психолог
Как правильно хвалить ребенка	памятка	Купсольцева Л.В., психолог
Веселые лоскутки	методическая рекомендация	Шахматова Н.В., инструктор по труду
Логопедическая ритмика	методическая рекомендация	Верхотурцева Е.В., логопед
Проведение диагностики сколиоза у детей	Методическая рекомендация	Логинова Н.Л., врач невролог
Лечение положением	Методическая рекомендация	Колмаков О.С.
Уход за ребенком с детским церебральным параличом	Методические рекомендации	Логинова Н.Л., врач невролог
Методика диагностики речевого развития детей с ограниченными возможностями	Методические материалы для специалистов	Кремнева М.Н., логопед
Развитие речи детей раннего возраста	методические рекомендации	Кремнева М.Н., логопед
"Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста "	методические рекомендации	Кремнева М.Н., логопед
Зеркальное письмо	методические рекомендации	Кремнева М.Н., логопед
Когда в товарищах согласье есть	методические рекомендации	Чайникова Н.Г., психолог
Преодоление страхов у детей	методические рекомендации	Чайникова Н.Г., психолог
Малышу идет второй год	методические	Чайникова Н.Г.,

	рекомендации	психолог
Подготовка к семейной жизни детей с нарушениями психики и интеллекта	методические рекомендации	Кочнев М.В., специалист по социальной работе
Уберечь от дурмана	методические рекомендации	Дубовова Н.В., социальный педагог
Закаливание детей	методические рекомендации	Ласовская В.Л., врач педиатр
Направления социокультурной реабилитации	методические рекомендации	Ласовская В.Л., врач педиатр
Зимние забавы для детей	памятка	Онькова Н.Л., социальный работник
Зимние игры для детей	памятка	Онькова Н.Л., социальный работник
Чем занять ребенка в свободное время	методическая разработка	Филатова М.Г., специалист по социальной работе
Работа специалиста с социально-неблагополучными семьями	методические рекомендации	Филатова М.Г., специалист по социальной работе
Радость	методическая разработка занятия	Филатова М.Г., специалист по социальной работе
Овощи	методическая разработка занятия	Пузырева О.И., логопед
Отит простуде мстит	памятка	Колесников В.А., медицинский брат
Учим цветовые оттенки	методические материалы к занятию	Рябкова Т.А., инструктор по труду
Кусудама - цветочный шар	методические рекомендации	Рудометова Л.Л., специалист по социальной работе
Зависит ли воспитание от группы крови ребенка	памятка	Тупаева Т.А., психолог
Укрепление сотрудничества в детском коллективе	методические рекомендации	Тупаева Т.А., психолог
Артикуляционная гимнастика в домашних условиях	памятка	Хайновская Т.Ю., логопед
Нежные прикосновения	памятка	Рудометова В.Г., медицинская сестра по массажу
Как сохранить зрение малышу	памятка	Вавилина Д.В., медицинская сестра
Музыкальная гостиная "Песня просится в бой"	сценарий культурно-досугового мероприятия	Тогужева Е.В., музыкальный руководитель
Семья как социальный институт	методические рекомендации	Карабельникова О.В., заведующий ОПШ

Типы семей. Семейные взаимоотношения	методические рекомендации	Карабельникова О.В., заведующий ОППП
Типология неблагополучных семей	методическая рекомендация	Карабельникова О.В., заведующий ОППП
Родители группы особого внимания	методическая рекомендация	Пекуш Т.П., специалист по социальной работе
Роль семьи в воспитании ребенка-инвалида.	методическая рекомендация	Пекуш Т.П., специалист по социальной работе
От личности родителей к личности ребенка.	методическая рекомендация	Пекуш Т.П., специалист по социальной работе
Живем вместе. Повседневные дела и порядок.	методическая рекомендация	Полякова А.С., психолог
Калейдоскоп веселья	методическая разработка	Кобзарева Н. Н., воспитатель
Рассказы стихи руками	методическая разработка	Кобзарева Н. Н., воспитатель
В гости к ежику	методическая разработка	Кобзарева Н. Н., воспитатель
Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста	методические рекомендации	Талашова Т.П., инструктор по труду
Печать листьями по ткани	методические рекомендации	Талашова Т.П., инструктор по труду
Использование мандалотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми и родителями	методические рекомендации	Сиротина О.А., психолог
Визуализация – как один из приемов психотерапевтической помощи	методические рекомендации	Сиротина О.А., психолог
Леворукий ребенок	методические рекомендации	Шахматова Н.В., инструктор по труду
Роль окупациональной терапии в жизни ребенка	методические рекомендации	Шахматова Н.В., инструктор по труду
Цветные капельки	методические рекомендации	Купсольцева Л.В., психолог
Осень	методическая разработка	Купсольцева Л.В., психолог
Зачем логопед задает домашнее задание	памятка	Артюхова Е.В., Тебенькова Ю.А., логопеды
Развитие речи ребенка 2-3 лет через речевые игры.	методические рекомендации	Артюхова Е.В., Тебенькова Ю.А., логопеды
Речь, ритм, движение	методические рекомендации	Артюхова Е.В., Тебенькова Ю.А., логопеды
Как научить ребенка читать	методические рекомендации	Артюхова Е.В., Тебенькова Ю.А., логопеды

Формирование звуковой культуры речи у детей	Методическая разработка	Артюхова Е.В., Тебенькова Ю.А., логопеды
Проблемы "трудных " детей. Что с моим ребенком	методическая рекомендация	Ткач Ю.В., логопед
Гидротерапия	памятка	Шадрина О.А., медицинская сестра по физиотерапии
ЛФК при ДЦП	памятка	Колмаков О.А., инструктор -методист по АФК
Спелеолечение	памятка	Баранова Т.А., медицинская сестра по физиотерапии
Физиолечение	памятка	Казаева Е.М., медицинская сестра по физиотерапии
Дифтерия	памятка	Гиниятуллина О.В., старшая медицинская сестра
Витаминотерапия	памятка	Гиниятуллина О.В., старшая медицинская сестра
Скарлатина	памятка	Гиниятуллина О.В., старшая медицинская сестра
Что умеет трехлетка?	методические рекомендации	Чайникова Н.Г., психолог
Концепция организации деятельности мультидисциплинарной бригады специалистов, как формы осуществления комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра	инструктивно-методическое письмо	Чайникова Н.Г., психолог; Верхотурцева Е.В., логопед
Профилактика агрессивности детей дошкольного возраста	методические рекомендации	Кочнев М.В., специалист по социальной работе
Роль родителей в воспитании детей	методические рекомендации	Петренко О.В., специалист по социальной работе
Актуальность проблемы семейного воспитания	методические рекомендации	Дубовова Н.В., социальный педагог
Мое настроение	методическая разработка занятия	Цирульникова Н.А., психолог
Желтое солнышко	методическая разработка занятия	Пузырева О.И., логопед
История коврикачества	методическая разработка	Рябкова Т.А., инструктор по труду

Преодоление детских страхов	методические рекомендации	Тупаева Т.А., психолог
Повышение стрессоустойчивости	памятка	Тупаева Т.А., психолог
Профилактика дифтерии	памятка	Вавилина Д.В., медицинская сестра
Основы здорового образа жизни	памятка	Вавилина Д.В., медицинская сестра
Зачем нужны скороговорки	памятка	Хайновская Т.Ю., логопед
Этот пальчик – я	памятка	Хайновская Т.Ю., логопед
Метафорический портрет	методическая разработка мастер-класса	Рудометова Е.Н., специалист по социальной работе
Развитие изобразительного творчества детей дошкольного возраста	памятка	Рудометова Е.Н., специалист по социальной работе
Музыкальное воспитание в семье.	памятка	Рудометова Е.Н., специалист по социальной работе
Музыкотерапия	методические рекомендации	Кудрявцева С.Н, музыкальный руководитель

4. Контроль и управление программой

Директор учреждения осуществляет общее руководство, координацию и контроль за реализацией программных мероприятий, заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнерами, утверждает годовой и ежемесячные планы, ежегодно проводит итоговое совещание и заслушивает отчет ответственных лиц о реализации программных мероприятий.

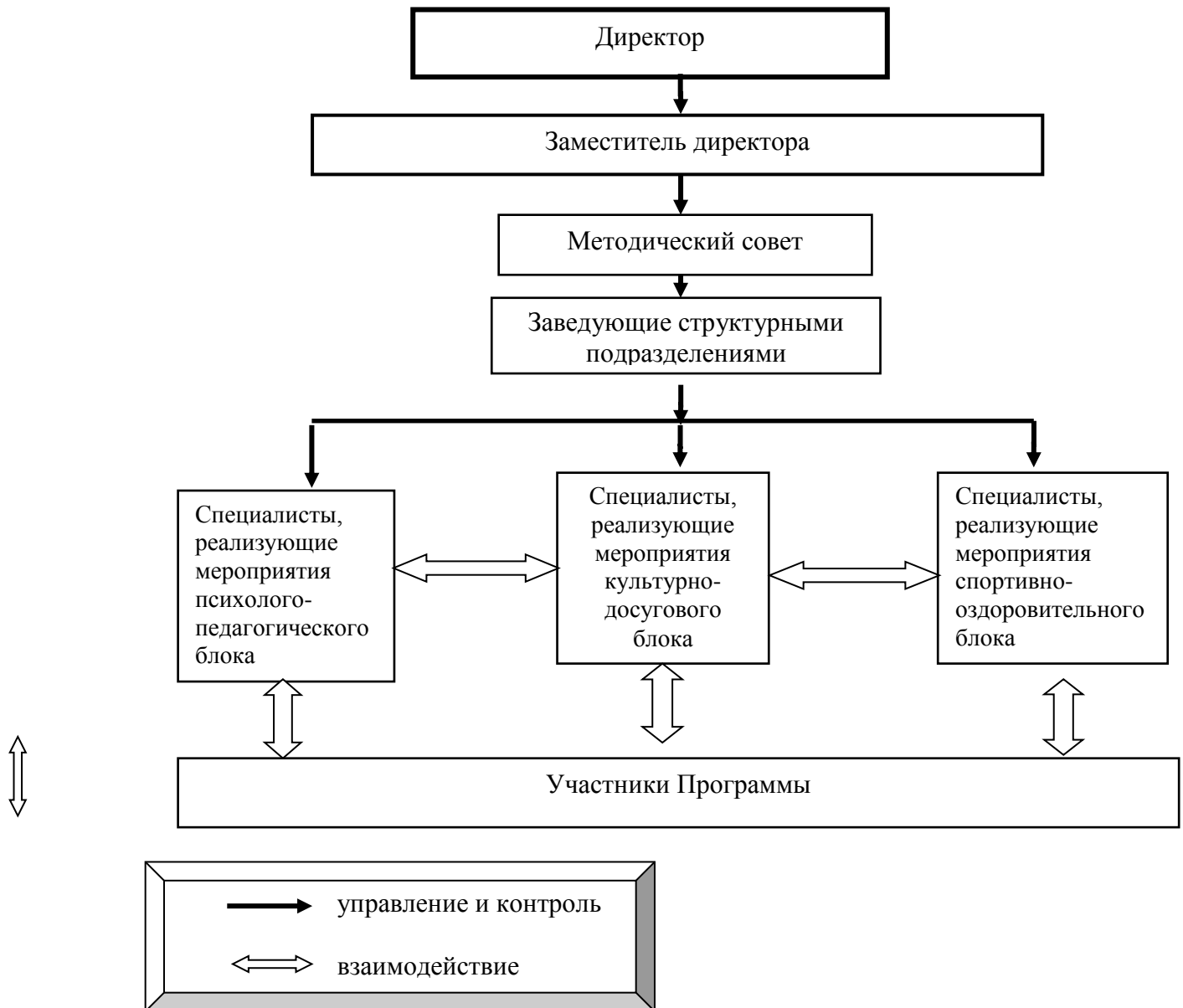
Заместитель директора координирует и контролирует работу по реализации программных мероприятий:

- согласовывает годовой и ежемесячные планы работы;
- контролирует исполнение программных мероприятий, учетно-отчетную и аналитическую документацию,
- один раз в полугодие проводит совещание о промежуточных итогах деятельности, полученную информацию доводит до сведения директора, разрабатывает предложения по оптимизации;
- организует обсуждение реализации программных мероприятий на заседаниях родительского комитета и попечительского совета.

Методический совет проводит экспертизу разработанных методических материалов; оформляет отзыв и рекомендует к применению разработанные подпрограммы, технологии, проекты, методические рекомендации, инструкции; заслушивает анализ специалистов о результативности и эффективности применяемых методик, технологий.

Заведующие структурными подразделениями проводят ежемесячный мониторинг, предоставляют заместителю директора учетно-отчетную и аналитическую информацию о реализации программных мероприятий в соответствии с профилем деятельности.

Схема контроля и управления



5. Результаты

5.1. Ожидаемые результаты

Система программных мероприятий позволит:

- повысить уровень компетентностей семей целевой группы по вопросам реабилитации детей – инвалидов;
- повысить реабилитационную активность семей целевой группы
- повысить социальный и психологический статус семей целевой группы;
- повысить уровень культуры досуговой деятельности семей целевой группы
- усовершенствовать в учреждении модель работы с семьями целевой группы.

5.2. Полученные результаты

За период работы в учреждении созданы условия по работе с семьей:

1. Организационные условия:
 - организована работа Родительского комитета, одним из направлений которого является повышение реабилитационной активности родителей целевой группы;

- организованы родительские клубы в городе Советский и филиалах учреждения;
 - сложились традиции по совместному проведению с родителями целевой группы мероприятий к праздничным и памятным датам, физкультурно-оздоровительных мероприятий и просветительских бесед.
2. Методические условия:
- разработана и внедрена Модель работы с семьей (приложение 1);
 - разработан примерный годовой план программных мероприятий год (приложение 2);
 - разработаны пакеты психолого-педагогической диагностики семьи целевой группы;
 - издается газета учреждения «Вестник семейных сокровищ», освещающая деятельность учреждения, работу с семьей.

5.3. Критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			количественные	качественные
1.	Исследовать реабилитационную компетентность и активность семей целевой группы	Выявление запросов и потребностей семей целевой группы для обеспечения адресной социальной помощи	100% охват исследованием семей целевой группы	Объективная оценка уровня реабилитационной компетентности и активности семей целевой группы
2.	Организовать методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение программных мероприятий	Создание условий для реализации программных мероприятий целевой группы	Уровень обеспечения (100%)	Соответствие обеспечения программных мероприятий нормативным требованиям
3.	Реализовать программные мероприятия по работе с семьей целевой группы	Удовлетворение запросов и потребностей семей целевой группы по повышению уровня реабилитационной компетентности	100% охват семей целевой группы программными мероприятиями	уровень удовлетворенности семей целевой группы качеством программных мероприятий (100%)
				повышение уровня реабилитационной компетентности семей целевой группы (100% от общего количества семей, участвующих в программах мероприятий)

				повышение уровня реабилитационной активности семей целевой группы (100%)
	Провести анализ результативности и эффективности программных мероприятий	Совершенствован ие модели работы с семьей целевой группы	количество разработанных и успешно апробированных методических и дидактических материалов по работе с семьей целевой группы (ед.)	Наличие положительных отзывов семей целевой группы о результатах программных мероприятий (кол-во)
			исполнение плана программных мероприятий (100%)	Соответствие прогнозируемых и полученных результатов программных мероприятий (%)
			-100% охват семей целевой группы	Повышение реабилитационной компетентности у 95 % семей
				Уровень достижения прогнозируемых результатов программных мероприятий

Список литературы

1. Арт-терапия – новые горизонты / Под ред. А.И.Копытина. – М. : Когито-Центр, 2006.
2. Гуслова, М.Н. Социокультурная деятельность в реабилитации детей и подростков с инвалидностью и членов их семей.// Работник социальной службы. – 2008. - №1.- С. 58-66.
3. Данилина, Т.А.. Интеграция работы ДОУ с семьёй // Управление ДОУ. – 2002. -№ 5.- С.18-28.
4. Лето для всех 2006: Информационно-аналитический сборник / Сост. : Л.Н. Керимуллова, Т.Н. Начкепия. – Ханты-Мансийск : Полиграфист, 2006. – 116 с.
5. Лебедева, Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий – СПб. : Речь, 2003.
6. Методика и технологии работы социального педагога. / Под ред. М. А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2002. – С. 115.
7. Материалы X социальных чтений «Семья и духовно-нравственное развитие общества» г. Сургут, 2006.
8. Муртазина, Н.А. Повышение роли отца в семье // Управление ДОУ. - 2009. №-3.–С. 86-94.

9. Сборник вариативных программ по работе с семьей «Методы работы с неблагополучными семьями». - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007
10. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медико-социальные аспекты. – М.: Социально-технологический институт, 2000.
11. Учебное пособие для средней школы «Трудовое обучение и домоводство». – СПб. : издательский дом «МиМ». ИКФ «МиМ-Экспресс», 1998.
12. Шилова, О.Б. Интеграция детей-инвалидов в общество с помощью спортивно-оздоровительного туризма // Социальная работа. –2007. - №2. – С.41-43.
13. Эколого-просветительские программы. Сборник программ. – Советский, 2003. Справочное издание Югория: Энциклопедия Ханты-Мансийского автономного округа. Т.3. Р-Я. Ханты-Мансийск, 2000.ИД «Сократ», С. 207-208.

Приложение 1

Модель работы с семьей – это алгоритм работы, характеризующийся определенной продолжительностью сотрудничества, особенностью диагностического этапа, методов работы, поставленных задач, преобладающих видов помощи. Выбор модели в основном зависит от специфики проблем семьи целевой группы (схема 1).

На диагностическом этапе определяется уровень реабилитационной компетентности семей целевой группы, выявляется проблема, требующая решения. С учетом специфики поставленной проблемы составляется план мероприятий, направленных на повышение реабилитационной компетентности и активности семей с учетом индивидуальных особенностей. Для семей с достаточным уровнем данных показателей реализуются групповые формы работы мероприятий программы.

Схема 1

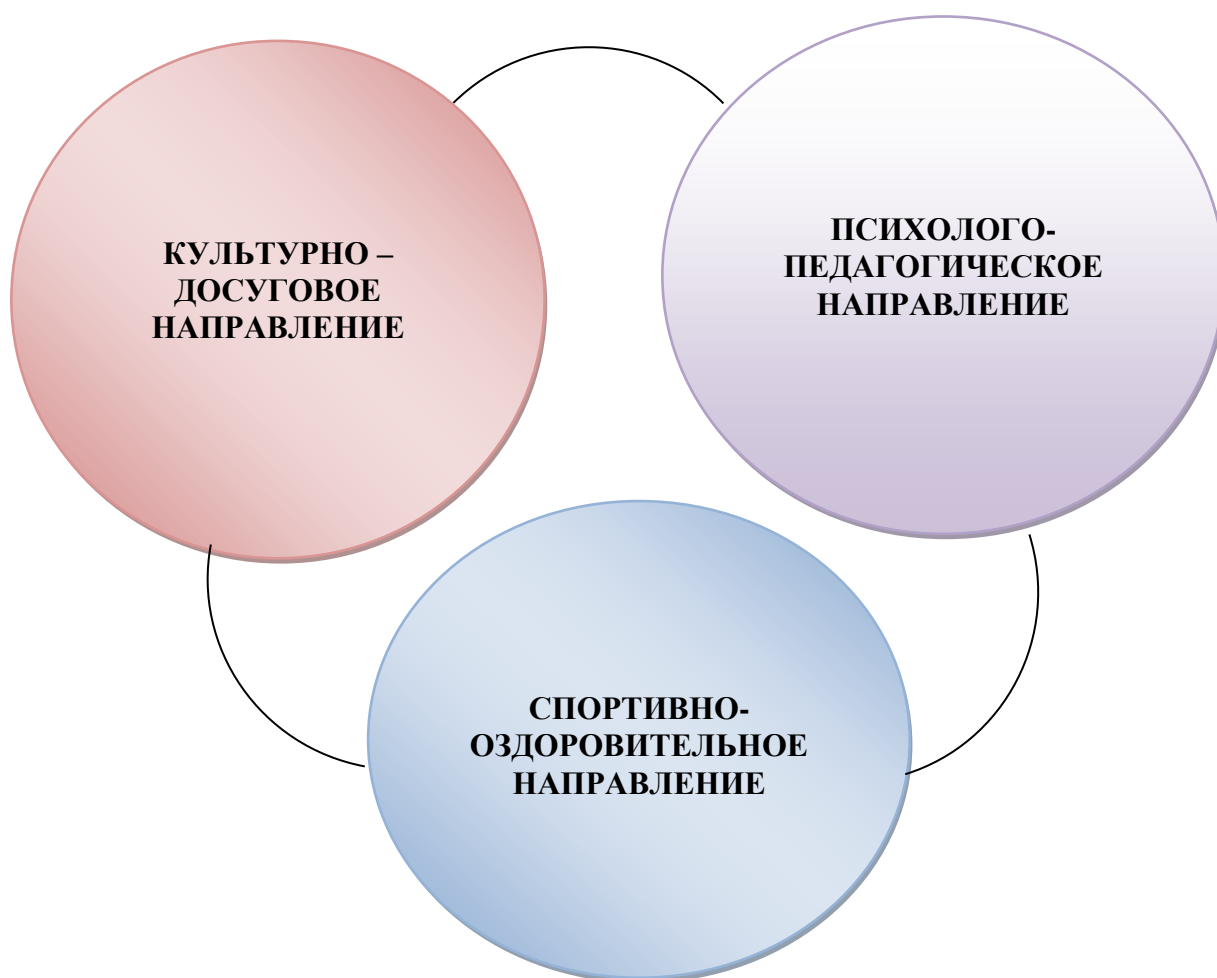


Ежегодно составляется план мероприятий по трем модулям Программы в соответствии с планированием учреждения и результатами анализа реализации Программы. Также возможно изменение содержания плана мероприятий программы по запросам родителей.

Мероприятия модулей программы реализуются в течение календарного года. Мероприятия психолого-педагогического модуля корректируются с учетом индивидуальных особенностей семей целевой группы.

Приложение 2

Взаимодействие направлений мероприятий программы



Примерный годовой план программных мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
I.	КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЙ МОДУЛЬ		
	<i>Праздничные и развлекательные программы:</i>		
1.	Развлекательная программа «Крещенские морозы»	Январь	
2.	Концертная программа «Дарите женщинам цветы»	Март	
3.	Праздничные программы «Здравствуй, хорошее настроение», посвященные 23 февраля и 8 марта	Февраль Март	
4.	Праздничная программа, посвященная Дню Матери «Лучше мамы в мире нет»	Ноябрь	
5.	Развлекательная программа «Жизнь всегда прекрасна!», посвященная дню инвалидов;	Декабрь	
6.	Праздничная программа – сказка «Путешествие к Деду Морозу»	Декабрь	
7.	Праздник «Ёлочные сказки» (из цикла «Встречи под грибком»)	Декабрь	
8.	Игровая программа, приуроченная к Декаде инвалидов: «Возьмемся за руки друзья»	Декабрь	
9.	Новогодний карнавал «В гостях у Деда Мороза»	Декабрь	
	<i>Семейные гостиные</i>		
12.	Семейная гостиная «Умелые руки папы»	Февраль	
13.	Семейная гостиная «Домовёнок Кузя приглашает»:		
	«Как на масленой неделе»	Март	
	«Пасхальный перезвон»	Май	
	«Великий Спас – всему час»	Сентябрь	
	«Покровские посиделки»	Октябрь	
14.	Историческая гостиная с приглашением тружеников тыла «Спасибо за Победу»	Май	
	<i>Мастер-классы и практикумы</i>		
15.	Мастер-класс: «Гобеленовое ковроткачество»	Март	
16.	Мастер-класс: «Масляная живопись»	Сентябрь	
17.	Игра-практикум «У бабушки в гостях»	Апрель	
18.	<i>Выставки и конкурсы</i>		
	Выставки из цикла «Скатерть-самобранка»:		
	«Масленичная скатерть-самобранка»	Март	
	«Пасхальная скатерть-самобранка»,	Май	
	«Яблочно-медовая скатерть-самобранка»	Сентябрь	
	Выставка работ декоративно-прикладного творчества: «Осень золотая»	Сентябрь	
19.	Конкурс снежных фигур, композиций: «Зимняя сказка»	Декабрь	
20.	Практическое занятие по изготовлению предметов интерьера из шерсти, ниток в технике «Сухое валяние»	Ноябрь	
21.	Индивидуальные и групповые тренинги для участников целевой группы	В течение года	

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
22.	Спартакиада «Дружная семья»:		
	дартс	Май	
	лыжная эстафета	Март	
	велотрек	Сентябрь	
	легкая атлетика	Ноябрь	
23.	Дни здоровья на природе	1 и 3 кварталы	
ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ			
24.	Занятие по поддержке молодых родителей «Встречи под грибком»:		
	«Осенняя корзинка»	Сентябрь	
	«Заболел наш петушок»	Октябрь	
25.	Интегрированное открытое занятие «Зеленый город»	Май	
26.	Игра-консультация:		
	«Весёлые музыканты»	Май	
	«Город игрушек»	Март	
27.	Родительские встречи	Январь-сентябрь	
28.	Игра-практикум:		
	«Утренние лучики»	Февраль	
	«Все работы хороши!»	Октябрь	
	«Зарядка вместе с мамой»	Ноябрь	
29.	Тренинговое занятие «Взаимодействие в семье»	Апрель	
30.	Конференция «Основы семейного воспитания»	Апрель	
31.	Семинар-практикум для родителей «Травинка»		
		Июнь Ноябрь	
32.	Практикум по эмоциональному сплочению: «Я+ТЫ=МЫ»	Октябрь	
33.	Семинар: «Основы здорового образа жизни»	Декабрь	
34.	Патронажи: первичный, контрольный, оперативный	В течение года	
35.	Консультирование и информирование	В течение года	
36.	Родительские собрания	Ежеквартально и по мере необходимости	
37.	Мероприятия выездной реабилитации:		В течение года
	Мобильная бригада	По отдельному плану	
	Служба «Домашнее визитирование»		
38.	Мероприятия в рамках дистанционной формы обучения детей, посредством программы «Skype».		В течение года
39.	Подготовка детей к участию в мероприятиях различного уровня	В течение года	
40.	Заседания Родительского комитета	Ежемесячно	

41.	Содействие в направлении в санаторно-курортные учреждения участников целевой группы	май-сентябрь	
<i>Санитарно-просветительская работа с родителями</i>			
42.	Беседа: «Что нужно знать о гриппе»	Январь	
43.	Беседа: «Непростые простые горчичники»	Январь	
44.	Беседа: «Вся жизнь – движение»	Февраль	
45.	Беседа: «Бронхит – лечение отменяется»	Февраль	
46.	Беседа: «Когда уши вянут»	Март	
47.	Беседа «Витамины круглый год»	Март	
48.	Беседа: «Правда, о гельминтах»	Апрель	
49.	Беседа: «Убережём ребёнка от гастрита»	Апрель	
50.	Беседа: «Болезни грязных рук»	Май	
51.	Беседа: «Аллергические заболевания»	Май	
52.	Беседа: «Ядовитая красота»	Июнь	
53.	Беседа: «Витаминная пора»	Сентябрь	
54.	Беседа: «Знакомый незнакомец»	Сентябрь	
55.	Беседа: «Ясный взгляд первоклашки»	Октябрь	
56.	Беседа: «Что такое фурункулёз»	Октябрь	
57.	Беседа: «Легенды и мифы о боли в горле»	Ноябрь	
58.	Беседа: «Развитие кариеса зубов у детей»	Ноябрь	
59.	Беседа: «Холод шуток не любит»	Декабрь	
60.	Беседа: «Чем опасен педикулёз»	Декабрь	
<i>Информирование семей целевой группы и общественности о реализации программных мероприятий</i>			
61.	Освещение результатов, программных мероприятий в районной газете «Первая Советская»	1 раз в год	
62.	Освещение программных мероприятий, размещение методических материалов на сайте Центра (www.solnyshko86.ru).	Ежемесячно	
63.	Освещение программных мероприятий на районном телевидении «Первый Советский»	1 раз в год	
64.	Выпуск информационных материалов для родителей	1 раз в год	
65.	Выпуск газеты учреждения «Вестник семейных сокровищ	2 раза в год	