



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

«МОИ ПЕРВЫЕ ПРАВИЛА»

(программа индивидуальной реабилитационно-профилактической работы по формированию социокультурных умений и навыков у детей 4–6 лет в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних)

Автор:
С. А. Подойникова,
воспитатель

Урай,
2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность

Согласно «Конвенции о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) «каждый ребёнок имеет право пользоваться благами социального обеспечения и право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребёнка».

Человек, как существо социальное постоянно взаимодействует с другими людьми. Ему необходимы контакты самые разнообразные: внутрисемейные, общественные, производственные и т.д. любое общение требует от человека умения соблюдать общепринятые правила поведения, обусловленные нормами морали. Общение детей дошкольного возраста, прежде всего, происходит в семье. У ребенка, поступившего в детский сад или в другое дошкольное учреждение, круг общения расширяется – добавляется общение со сверстниками, с воспитателем и другими работниками дошкольного учреждения.

По мнению Петериной С. В., воспитание культуры поведения дошкольника рассматривается как «составная часть нравственного воспитания» и предполагает выполнение следующих требований:

- привитие детям необходимых гигиенических навыков, культуры поступков в различных ситуациях и положительных взаимоотношений в разных видах деятельности;
- воспитание определенных элементов нравственного сознания и нравственных чувств, которые должны сформироваться у детей при их постепенном ознакомлении с окружающим миром;
- формирование начальных элементов трудового воспитания.

В содержании культуры поведения дошкольников можно условно выделить следующие компоненты: культура деятельности, культура общения, культурно-гигиенические навыки и привычки.

Способы и формы культурного поведения не ограничиваются рамками семьи и детского сада, а выходят за эти пределы, распространяются на новые области, например, поведение в театре, в транспорте, на улице и т. п. Содержание культуры поведения старших дошкольников обогащается: усложняются правила поведения, они детализируются и требуют от детей более гибкого, осознанного поведения.

Истинная культура поведения есть органическое единство внутренней и внешней культуры человека, умение найти правильную линию поведения и в нестандартной, не регламентированной правилами ситуации. Мы принимаем за основу определение понятия культуры поведения дошкольников как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности.

Жизненный опыт четырёхлетнего ребенка ещё маловат. Ребенок впитывает всё – и хорошее, и плохое, что есть в его окружении. Он может обмануть и тут же проявить справедливость. Ведь он ещё не дорос до «критичности» по отношению к себе и окружающим его взрослым людям.

Пока он начинает проявлять самостоятельность суждений только по отношению к сверстникам. В дальнейшем, по мере накопления моральных ценностей, проявляя свою самостоятельность и независимость, малыш все точнее будет различать «хорошее» и «плохое» и будет действовать не так, как ему сказали или как ему «захотелось» (по прихоти), а так, как он считает правильным. Поэтому в этот период надо уделять много внимания развитию познавательных процессов, формированию социального поведения, помогать ребенку разбираться в сложных вопросах современной жизни и формировать о ней адекватные представления.

Полноценное воспитание и развитие детей дошкольного возраста невозможно в неполной семье. Как правило, родители в таких семьях (мать или отец) заняты решением материальных и бытовых проблем. Дети, воспитывающиеся в неполных семьях, зачастую испытывают дефицит воспитательного влияния из-за занятости родителей и отсутствия возможности посещать детский сад. Такие дети нуждаются в помощи и поддержке специалистов.

Программа предусматривает оказание квалифицированной помощи специалистов, направленной на формирование социокультурных умений и навыков у детей 4-6 летнего возраста из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях казённого учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» (далее по тексту Центр).

Принципы реализации программы

- 1) индивидуальный подход;
- 2) взаимное равенство, уважение к личности и доверие;
- 3) диалогизация;
- 4) систематичность и последовательность;
- 5) системность;
- 6) деятельность;
- 7) опора на положительные качества и ресурсы.

Настоящая программа разработана с учётом Российского законодательства: «Конвенции о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); указа Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012–2017 годы»; федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в ред. от 03.12.2011); федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012; Постановление правительства ХМАО – Югры от 15.05.2009 № 113-п. (ред. от 13.07.2012) «О порядке предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (вместе с «Положением о порядке предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, в учреждениях социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»); Постановления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «О стратегии действий в интересах детей в

Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012–2017 годы»; закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

Целевая группа: дети 4–6 лет из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель – формирование социокультурных умений и навыков у детей 4-6 лет из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Задачи:

1. сформировать программно-методическую базу для реализации программы;
2. Исследовать индивидуальные особенности и уровень сформированности социокультурных умений и навыков у детей-воспитанников;
3. реализовать комплекс занятий по формированию социокультурных умений и навыков у детей согласно учебно-тематическому плану.
4. проанализировать эффективность применения программы.

Формы работы:

- индивидуальная диагностика;
- индивидуальное занятие;
- беседа;
- игра;
- сюжетно-ролевая игра;
- решение проблемной ситуации.

Методы работы:

- организационные: планирование, информирование;
- исследовательские: диагностическая беседа, наблюдение;
- методы обучения: словесные (объяснение, рассказ, обсуждение, беседа и т.д.); наглядные (иллюстрация, демонстрация, видеометоды (мультимедийные) и т.д.); практические (упражнение, игровые методы, решение проблемных ситуаций и т.д.);
- аналитические: анализ результатов диагностики уровня сформированности социокультурных умений и навыков; анализ результативности программы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы и содержание работы в рамках программы

1. Организационный этап

- формирование методической базы программы.

2. Практический этап

- реализация содержательной части программы по формированию социокультурных умений и навыков у несовершеннолетних в возрасте 4-6 лет.

3. Заключительный этап.

- анализ результатов применения программы, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

Направления работы и содержание деятельности

I блок (диагностический):

- определение уровня сформированности социокультурных умений и навыков у несовершеннолетних 4-6 лет.

II блок (основной)

- проведение комплекса занятий, состоящего из индивидуальных занятий с несовершеннолетними. Продолжительность занятия 15 минут. График проведения занятий: сентябрь – май, 1 раз в неделю. Всего – 37 занятий.

Таблица 1

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Количество часов
1	«Правила поведения в группе (центре)»	Познакомить ребёнка с нормами поведения в группе и центре.	9
2	«Правила поведения в гостях»	Познакомить ребёнка с нормами поведения в гостях	10
3	«Правила поведения в поликлинике»	Познакомить ребёнка с нормами поведения в поликлинике	8
4	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить ребёнка с нормами поведения в транспорте	8
5	«Правила поведения дома»	Познакомить ребёнка с нормами поведения дома	2

III. РЕСУРСЫ

Кадровые ресурсы

Деятельность специалистов, задействованных в реализации программы, распределена в соответствии с их функциональными обязанностями (таблица 2).

Таблица 2

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Специалист	Кол-во единиц	Функции
1.	Воспитатель	3	Проведение педагогической диагностики. Разработка и проведение программных мероприятий с несовершеннолетними

Методические ресурсы

1. Методики социально – педагогической диагностики (Приложение 2).

- индивидуальная беседа «Представление у детей о культуре поведения в общественных местах»

- методика «Умения культурного поведения в общественных местах детей дошкольного возраста».

2. Наглядные пособия по темам «Правила поведения в дошкольном учреждении», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения в поликлинике», «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения дома».

3. Дидактический материал по темам «Правила поведения в дошкольном учреждении», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения в поликлинике», «Правила поведения в транспорте», «Правила поведения дома».

Информационные ресурсы

Разработка буклетов, памяток для родителей согласно тематики программы. Публикации статей в СМИ, на сайте учреждения.

Материально-технические ресурсы

Для реализации программы учреждение предоставляет помещение (игровая комната), материалы и оборудование для проведения занятий.

Программа малозатратна, все расходы осуществляются за счет текущего финансирования из окружного бюджета согласно законодательным актам о распределении финансовых средств на нужды казенного учреждения (таблица 3).

Таблица 3

Смета на расходование денежных средств для реализации программы

№ п/п	Расшифровка расходов	Текущее финансирование (тыс. рублей)
1.	Курсовая подготовка педагогов	20 000
2.	Приобретение аудио- и видеоаппаратуры для просмотра фильмов и дисков, магнитная доска	20 000
3.	Приобретение познавательных и развивающих игр	3 000
4.	Приобретение наглядного и дидактического материала	3 000
5.	Печать фотографий	1 000
Итого:		47 000

IV. Результаты

Таблица 4

Критерии эффективности программы

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	качественные	количественные
Формирование программно-методической базы для реализации программы	Наличие методической базы, необходимой для работы по программе /анализ документов	Необходимое количество методических материалов (конспектов занятий, методик диагностик и рекомендаций, буклетов (по 1 в каждом блоке), памяток и др.)
Проведение диагностики уровня сформированности социокультурных умений и навыков у детей	Анализ диагностических протоколов по результатам диагностики уровня сформированности социокультурных умений и навыков у детей / анализ документов	Соответствие количества проведенных диагностических мероприятий запланированным /сравнительный анализ

Проведение мероприятий, предусмотренных программой	Проведение мероприятий в полном объеме и в установленные сроки /сравнительный анализ	Количество воспитанников, имеющих положительную динамику развития и повышения уровня сформированности социокультурных умений и навыков не менее 90% от общего количества обслуженных /статистический анализ
	Удовлетворенность клиентов/ (наличие положительных отзывов и отсутствие жалоб) / анкетирование	Количество разработанных рекламно-информационных, информационно-просветительских материалов и публикаций в СМИ, предусмотренное планом реализации программы/ сравнительный анализ
	Наличие на интернет-сайте материалов, разработанных в ходе реализации программы/анализ материалов интернет-сайта	
Анализ эффективности применения программы формирования социокультурных умений и навыков у детей	Наличие обобщающих и аналитических материалов, отражающих ход реализации программы и степень достижения поставленных задач / анализ документов.	Количество публикаций по обобщению и распространению опыта работы по проекту, предусмотренное планом реализации программы / сравнительный анализ

Список литературы

1. Аралова, М. А. Чему учить ребенка в детском саду /М.А. Аралова// Воспитатель ДОУ. - 2007. - № 2. – С. 54-61.
2. Буре, Р.С. Формирование представлений о нормах морали/Р.С.Буре// Ребенок в детском саду. - 2006, - № 5. – С. 16-17.
3. Волков, Б.С. Методика решения психолого-педагогических ситуаций / Б.С Волков, Н.В.Волкова// Воспитатель ДОУ. - 2007, - № 2. – С. 49-51.
4. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире /С. Козлова// Дошкольное воспитание. - 2001, - № 9. – С. 98-101.
6. Куватова, Г.А. Новые подходы в организации и проведении экскурсий / Г.А. Куватова// Воспитатель ДОУ. – 2007. - № 2. – С. 39-48.
7. Курочкина, И.Н. Культура поведения ребенка. Практические советы педагога/И.Н. Курочкина. – М.: Школьная пресса, 2005. – 32 с.
8. Меренков, А.В. Формирование нравственных качеств как важный аспект подготовки к школе /А.В. Меренков, Л.Н., Буйлова, Н.В. Кленова //Дошкольное воспитание. - 2001. - № 8. – С. 27-34.
9. Метенова, Н.М. Уроки вежливости/ Н.М. Метенова. – Ярославль, 2000. – 51 с.

10. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие/И.Ф. Мулько. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. Учеб.-метод. пособие / С. О. Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 80 с.
12. Островская, Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников/Л.Ф. Островская. - М.: Просвещение, 1990. – 160 с.
13. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста/С.В. Петерина. – М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
14. Рочев, С.Г. Об относительной значимости моральных норм /С.Г. Рочев// Ребенок в детском саду. - 2006, - № 5. – С. 18-20.
15. Стожарова, М.Ю. Проблемы формирования «школьной зрелости» дошкольника / М.Ю. Стожарова // Ребенок в детском саду. - 2003, - № 6. – С. 33-38.
16. Теплюк, С. Учите детей правильным поступкам /С. Теплюк// Дошкольное воспитание. - 2002, - № 9. – С. 108-109.
17. Якобсон, С.Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов / С.Г. Якобсон. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 112 с.

Приложение 1

Блоки занятий

1 блок «Правила поведения в группе (центре)»

Цель: познакомить ребёнка с нормами поведения в группе и в центре.

Вопросы к беседе:

- Как ты думаешь, правила культурного поведения в группе и нашем центре существуют?
- Какие правила ты знаешь? (ответы ребёнка)
- Хорошо, а хочешь узнать еще больше правил?
- Тогда давай знакомиться?

1 занятие

1. В группе не плачь о маме.

Мама белого котенка, в детский садик привела
 Но пушистого котенка, успокоить не могла
 Стал мяукать он, цепляясь, лапкой за ее подол
 Не хотел в саду остаться, в группу он никак не шел
 Мама кошка торопилась, и, сказав печально: «Ах»
 От котенка отцепилась, и сама ушла в слезах
 Нет, не стоит так ребята, громко плакать и кричать:

Мама ведь спешит куда-то, мама может опоздать
 Мамы вас всех очень любят, долгожданной встречи ждут
 О детишках не забудут – обязательно придут.

- А ты плачешь, когда приходишь в наш центр?

- А разве можно плакать?

- А вот котенок наш расплакался, когда мама привела его в садик. Подскажи, почему в садике нельзя плакать.

- Потому, что мама спешит на работу, она может опоздать, расстроится. Вечером мама обязательно придет за нами.

- Правильно. Нельзя расстраивать родителей. У каждого из нас есть обязанности. Мама и папа спешат на работу, а вы детки должны ходить в садик или в такой центр, как наш. А вечером обязательно все встретятся снова. Слушаем следующее правило

2. Во всем слушайся воспитателя и умей благодарить за помощь.

Наш котенок разревелся, в раздевалке на полу
Под скамейкою уселся, два часа сидел в углу
Воспитательница утка утешала, как могла
Но режим в саду не шутка, и она к другим пошла
А котенок слышал группу, слышал игры, шутки, смех
Наконец, решил, что глупо в угол прятаться от всех
В группу и меня примите, я ревел в последний раз
Теть утка извините, обещаю слушать вас
Да, не стоит быть упрямым, я скажу вам, не тая
Воспитатель вам как мама, группа новая семья!

- Почему нужно слушаться воспитателя? Что будет, если дети не будут слушаться воспитателя? (ответы ребѐнка)

- Правильно. Назови правила, о которых мы говорили с тобой.

2 занятие

- Давай, продолжим разговор о правилах поведения в группе. Какие правила ты уже знаешь?
Итак, следующие правила.

3. Не прячься от воспитателя

Лисичка в уголке играла, и спать ложиться не желала
Тихонько где-то затаилась, и в тихий час не появилась
Звать воспитательница стала, шалунья ей не отвечала
Куда она могла деваться, пришлось слегка поволноваться
Лисичку все же отыскали, сердито очень отругали
Сказали, в прятки не играй, позвали, сразу отвечай
Ну, а теперь бегом в кровать, давно пора ложиться спать

- Хорошо ли вел себя котенок в детском саду?

- Нет. Он капризничал и прятался от воспитателя

- Верно. А как ты думаешь, воспитательница утка была расстроена?

- А как ты думаешь, почему необходимо слушаться воспитателя в детском саду?

- Потому что воспитатель взрослый человек, и мы должны прислушиваться к ее указаниям.

- Верно, а еще потому, что вас много, а она одна. И она не может бегать за каждым из вас и успокаивать.
У нее кроме тебя есть другие дети, которым тоже нужно внимание. Воспитатель, как мама ухаживает, присматривает за вами в течении дня, и никогда нельзя прятаться от воспитателя. Она переживает и беспокоится за вас.

4. Береги игрушки

Заяц куколкой играл, платье куклы разорвал
Взял себе потом машину, разобрал наполовину
Мячик маленький нашел, этот мячик проколол
А когда конструктор взял, все детали растерял
Чес играть теперь другим, нет, не надо быть таким
Вы игрушки берегите, и заботливей храните

- Скажите, пожалуйста, надо ли беречь игрушки?

- А почему?

- Потому что, если мы будем ломать игрушки, то нам не чем будет играть.

- Верно! Нельзя поступать так, как поступил зайчонок. Ты должен аккуратно играть, чтобы игрушки оставались целыми, ведь после тебя придут другие ребята и им тоже захочется поиграть.

- Итак, какие новые правила ты узнал? На следующем занятии я расскажу тебе о новых правилах.

3 занятие

- Какие правила ты узнал на прошлом занятии?

5. На прогулке не пачкайся.

Дождь на улице опять, под дождем пришлось играть
Луж вокруг полным полно, но зверюшкам все равно
Скачут, бегают, играют, в лужах лодочки пускают
На прогулке от зверят, брызги в стороны летят
Все промокли, извозились, два часа потом сушились

Нет, мы больше не пойдем, на прогулку под дождем

6. Старайся выглядеть опрятно

Что такое быть опрятным, значит чистым, аккуратным

Чтоб штаны не знали дыр, это брюки, а не сыр

Но бывает у детишек, лезет майка из штанишек

На коленях по дыре, от сражений во дворе

Так знакомый поросенок, проводил свой день в саду

Очень пачкался ребенок, папе с мамой на беду

Мама сына баловала, утром чисто одевала

Приходила забирать, не могла его узнать

За сынка она стыдится, так ребята, не годиться.

- Как ты думаешь, можно ли гулять под дождем?

- Почему?

- Можно промокнуть и заболеть

- Верно, после дождя всегда бывает много луж и грязи. Поэтому на прогулке во время или после дождя можно сильно испачкаться, и намочить одежду. А ты должен выглядеть чистым и опрятным. Так какой совет ты дашь нашим зверятам?

- Нельзя гулять под дождем, потому что можно промокнуть и испачкаться в грязи. Воспитатель и родители будут очень недовольны.

- Правильно. Одежда должна быть всегда опрятной и чистой, чтобы родители, придя за тобой вечером, были довольны.

4 занятие

- Находясь в центре, ты соблюдаешь определённые правила. Назови их (ответ ребёнка). А сейчас посмотри на эти 3 картинки, на каждой картинке разная ситуация, хоть и персонажи одни и те же. Я прочитаю тебе небольшой рассказ, а ты должен выбрать ту картинку, которая подходит к данному рассказу. Воспитатель достает из шкафа карандаши и подает их ребенку. У воспитателя лицо доброжелательно с полуулыбкой что-то говорит, чуть наклонив голову вниз по направлению к ребенку. У ребенка лицо довольное, руки готовы взять карандаши (ситуации к каждой картинке) Ребенок с карандашами в руках уходит, улыбается, глядя на коробку.

Воспитатель стоит, смотрит, удивлен и даже расстроен.

Ребенок берет коробку с карандашами, что-то говорит, смотрит на коробку, стоит рядом

Воспитатель закрывает дверцу шкафа что-то спокойно (без улыбки)

Ребенок берет коробку из рук воспитателя, широко улыбается, что-то говорит

Воспитатель широко улыбается, радуется, касается рукой плеча ребенка, что-то говорит.

- Какая из картинок правильная

- Третья

- Верно, почему ты так подумал?

- Потому, что ребенок поблагодарил воспитателя за карандаши, и воспитатель очень довольна ребенком.

- Молодец, надо всегда вежливо просить и обязательно благодарить

- А сейчас давай поиграем. Я называю ситуацию и кидаю мяч, а ты должен продолжить мое предложение, и вернуть мне мяч

- Если ты будешь плакать в детском саду, то.....

- Если ты не будешь слушаться воспитателя, то.....

- Если ты будешь ломать игрушки, то.....

- Если ты испачкаешься на прогулке, то.....

- Если ты будешь прятаться от воспитателя, то.....

- Повторили мы с тобой новые правила, и вспомнили о том, к чему может привести, если ты не будешь знать этих правил. А на следующем занятии мы узнаем еще другие правила поведения в детском саду (центре).

5 занятие

- Давай, повторим те правила, которые ты узнал на прошлом занятии (ребёнок повторяет правила)

- Молодец! А сейчас слушай следующее правило.

7. Перед едой мой руки с мылом

Мышка плохо лапки мыла, лишь водичкою смочила

Мылить мылом не старалась, и на лапках грязь осталась
Полотенце в черных пятнах, как же это неприятно
Попадут микробы в рот, может заболеть живот
Так, что дети постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь
Надо теплою водой, руки мыть перед едой
После туалета обязательно мой руки

Милый друг запомни это, руки после туалета
Вымой теплою водой, всех микробов сразу смой
Чтобы не попали в рот, чтоб не заболел живот
Чтоб с тобой, мой друг, беда, не случилась никогда

- Для чего необходимо мыть руки с мылом?

- Чтобы не было микробов, и грязь отмылась

- Правильно. Каждый раз, как только ты садишься за стол, необходимо мыть руки с мылом. А то получится как у нашей мышки в стихотворении: запачкается белоснежное полотенце, и микробы могут попасть в рот, особенно необходимо мыть руки после туалета. Там микробов намного больше, и чтобы не заболел живот, надо руки мыть теплой водой и с мылом. Ты согласен со мной?

- Ты моешь руки перед едой и после туалета?

- Молодец! Слушай дальше.

8. Умей есть не спеша и аккуратно.

Медвежонок хлеб жевал, крошки хлебные ронял
Говорил с набитым ртом, что не мог понять никто
После взялся за компот, стол облил и весь живот
Все над ним хохочут звонко, застыдили медвежонок
Ты не знаешь, за столом, нужно есть с закрытым ртом
Не спешить, не говорить, крошки на пол не сорить
После встать из-за стола, в шубе чистой как была
Учись пользоваться вилок и ложкой.

За столом щенок Антошка, рыбу ел столовой ложкой
Вилкой суп пытался кушать, не хотел советов слушать
И хотя, всю старался, так голодным и остался

Ну, куда это годится, всем пора бы научиться

Кушать вилок, кушать ложкой, а не делать, как Антошка

- Медвежонок делал не правильно?

- Крошки ронял, разговаривал с полным ртом, пролил компот

- Верно. А как надо правильно себя вести за столом?

- Не разговаривать, не спешить, не крошить, есть аккуратно

- Правильно. А столовыми приборами надо уметь пользоваться?

- Да, нужно знать, какими приборами и что ими едят. Ложкой жидкую пищу (суп, каша), а вилок рыбу или мясо.

- А правильно ли щенок Антошка использовал вилок и ложку?

- Нет, ложкой ел рыбу, а вилок суп.

- Но сейчас, когда Антошка узнал, как пользоваться столовыми приборами, он будет есть правильно, чтобы не остаться больше голодным.

- Итак, какие ещё правила ты узнал сегодня?

6 занятие

9. Помогай воспитателю накрывать на стол.

В группе завтракать хотят, все вокруг помочь спешат

На столы носить посуду, только еж сказал: не буду

Не пойду я, посижу, и на вас я погляжу

Не желаю помогать, лучше просто подождать

Неприятно это всем, все ежа не уважают

Сам он маленький совсем, а какая лень большая

Помогай воспитателю убирать посуду со столов

Все поели, поднялись, и к игрушкам разошлись

Стали дети развлекаться, кто же будет убираться
Кто посуду унесет, кто столы потом протрет
Чтобы мухи не водились, и на крошки не садились
Ну-ка быстренько, без слов, убираем со столов
И с посудой, как можем, воспитателю поможем.

- А сейчас послушай рассказ и скажи, что же здесь было не правильно.

В детском саду начался обед. Все детки помыли руки и сели за стол. Все сидели тихо и не спеша кушали. Но один мальчик по имени Вова был очень непоседлив, и постоянно баловался за столом. Он кушал хлеб и поворачивался к другим ребятам, отвлекая их. На полу около него было очень много крошек. Пока кушал суп, он оказался у него на столе. Начал пить компот и облил себя, потому что очень спешил и сидел не спокойно, не как все остальные дети. На замечания воспитателя не обращал внимания.

Правильно ли вел себя Вова за столом?

- А как надо вести себя за столом. Какие правила поведения за столом не знает Вова? (ответы ребёнка)

- А сейчас давай поиграем. Я говорю правило поведения, а ты внимательно слушай. Если ты со мной согласен, то ловишь мяч, если нет, то отталкиваешь.

- Перед едой не надо мыть руки

- Мыть руки с мылом нужно обязательно

- После туалета мыть руки надо обязательно

- За столом надо есть быстро

- Можно за столом баловаться

- Надо помогать воспитателю, убирать, и накрывать стол

- Надо выглядеть всегда опрятно

- На прогулке можно и нужно пачкаться

- Игрушки можно ломать

- Всегда надо слушаться воспитателя

- Молодец! Вот мы и закрепили наши правила.

7 занятие

- Сегодня мы с тобой познакомимся еще с несколькими правилами поведения в центре. Ты внимательно слушай и запоминай.

10. Не балуйся за столом

За столом сидела белка, перед ней была тарелка

В ней из хлеба, масла, сала, белка дом сооружала

Так друзья не поступают, и с едой не играют

За столом едят друзья, баловаться здесь нельзя

А поели – вы свободны, и играйте, как угодно.

- Мы с тобой уже говорили о том, что за столом необходимо кушать не спеша и аккуратно. А о чем нам говорит это правило?

- Нельзя баловаться с едой.

- Правильно. За столом едой играть нельзя. Поел, можно идти играть. Следующее правило.

11. Не обижай никого вокруг.

Как-то серого волчонка взяли зайчика в игру

Перессорил всех волчонок, и обидел детвору

Он хвалился и дразнился, и обманывал зайчат

И теперь его зайчата, даже видеть не хотят

Это ссора, вот досада, обижать друзей не надо

Не нужны нам злые ссоры, слезы, споры и раздоры.

Не дразнись и не обзывайся

Обезьянка-задавака всех вокруг дразнила

Зайца, белочку, собаку, льва и крокодила

Обзывалась, как попало, брызгалась из лужи

И теперь одна осталась, с ней никто не дружит

Обезьянка, будь умнее, лучше постарайся

Стать приветливей, добрее и не обзывайся

Будут все с тобой дружить, веселее станет жить

- О чем нам говорит это правило?
- Надо играть всем вместе, не дразниться и не обманывать.
- Правильно. Ты должен со всеми ребятами дружить и играть всегда вместе, никого не обижая. Иначе никакой дружбы не будет и игра не получится. Нельзя ссориться и обижать других.
- Итак, какие новые правила поведения в группе ты узнал? Повтори их.

8 занятие

- Сегодня ты познакомишься с другими правилами поведения в гостях.

11. Не разбрасывай вещи хозяев.

Заяц был в гостях у мышки, разбросал повсюду книжки

Разложил вокруг игрушки, скинул на пол все игрушки

За собою не убрал и вприпрыжку убежал

Так не надо поступать, захотите что-то взять

Надо вежливыми быть, разрешения спросить

Разрешат, тогда бери, книжки детские смотри

А игрушками играй, но на место убирай

- Умеет ли заяц вести себя в гостях?

- Нет. Книжки, игрушки раскидал, и обратно не убрал

- А прежде чем взять книжки или игрушки, как ты думаешь, надо ли спросить разрешения у хозяев.

- Да. Только когда разрешат, тогда и можно брать, но потом положить на место

- Все правильно. Никогда в гостях нельзя разбрасывать вещи, а тем более брать без разрешения

12. Не трогай телевизор и другую аппаратуру.

Медвежонок Михаил очень любопытным был

И в гостях у носорога, он самого порога

К телевизору бежит, посмотреть кино спешит

Но не знает, как включать, начал кнопки нажимать

Не туда совсем нажал, что-то важное сломал

Рассердился носорог, выгнал гостя за порог

Я прошу друзья, учтите, в гости вас зовут – идите

Но приборы не включайте, кнопки в них не нажимайте

- Правильно сделал носорог, что выгнал гостя за порог?

- Да. Потому что он включал телевизор и чуть его не сломал

- Верно. Нельзя в гостях включать любую технику, как бы тебе этого не хотелось. Можно ее сломать, а может и случиться беда, если ты не знаешь, как ею пользоваться. Если тебе хочется посмотреть телевизор, то попроси хозяев, но сам никуда не нажимай.

- О каких правилах мы говорили сегодня?

9 занятие

- Сегодня мы закрепим с тобой последние правила, о которых говорили на прошлом занятии. Назови их.

- А сейчас послушайте одну историю

В детском саду Саша и Ваня решили играть в гараж. Они взяли конструктор и построили большой, красивый гараж. У каждого мальчика было по 3 машины. Они очень весело играли, что это заметил Павел, и ему тоже захотелось с ними поиграть. Когда Павел подошел и спросил: «можно, пожалуйста, я тоже с вами поиграю», ребята ему ответили: «нет, сказав, что будут играть одни и никого в свою игру не возьмут». Павел расстроился и чуть не заплакал, ведь ему очень хотелось поиграть с мальчиками.

- Правильно ли поступили ребята с Пашей? Какое правило они нарушили? (ответы и предположения ребёнка)

- А сейчас давай поиграем. Мы с тобой знаем много правил поведения в группе и центре, давайте их закрепим. Игра наша будет называться «Передайдругому». Я кидаю мяч, при этом называю правило. Также поступаешь и ты. Если ты не сможешь назвать правило, то ход переходит ко мне.

- Вот мы с тобой поиграли и повторили все наши правила. Посмотри, как я оформила все наши правила, чтобы они запомнились тебе быстрее, и всегда были у тебя перед глазами. Всегда обращай к ним, и придерживайся этих правил.

Правила «Как вести себя в группе (центре)»

В группе не плачь о маме;

Во всем слушайся воспитателя;

Не прячься от воспитателя;
Береги игрушки;
На прогулке не пачкайся;
Старайся выглядеть опрятно;
Перед едой мой руки с мылом;
После туалета обязательно мой руки;
Учись пользоваться вилкой и ложкой;
Умей есть не спеша и аккуратно;
Помогай воспитателю накрывать на стол;
Помогай воспитателю убирать со стола;
Не балуйся за столом;
Не обижай никого вокруг;
Не дразнись и не обзывайся;
Учись ладить с ребятами;
Спи во время тихого часа;
Сам убирай свою постель.

2 блок «Правила поведения в гостях»

Цель: познакомить ребёнка с правилами поведения в гостях.

Вопросы к беседе:

- Ты часто ходишь в гости? Какие правила поведения существуют в гостях?
- Давай поговорим об основных правилах.

1 занятие

1. Не приходи в гости без приглашения.

Если вы пришли незвано, для хозяев это странно

Раз к себе не приглашали, значит, вас совсем не ждали

В гости милые друзья вам сказать обязан я

Ходят без сомнения, лишь по приглашению

- Почему необходимо ходить в гости только тогда, когда вас пригласили?

- Потому что хозяева тебя не ждут, и занимаются своими делами.

2. Не опаздывай к назначенному часу

Пригласил щенок утят, зайчика, котенка

Гости все давно сидят, ждут лишь поросенка

Наконец, он появился, сел за стол, не извинился

Ну и поведение, стыдно без сомнения

Если в гости ждали вас, нужно не копать

И в определенный час, дружно всем собраться

Вы, чтоб друзей не обижать, себя не заставляйте ждать

- Правильно ли поступил Поросенок?

- Нет. Нельзя опаздывать, потому что тебя ждут остальные гости.

- Верно. Ну, а если ты уж опоздал по какой-то причине, то необходимо, когда придешь извиниться перед всеми, и объяснить причину своего опоздания, чтобы никто на тебя не обижался.

- О каких правилах мы говорили сегодня. Повтори.

2 занятие

- Давай продолжим разговор о правилах поведения в гостях.

3. Приходя, разувайся в коридоре.

Как-то осенью зайчиха зайца пригласила

На пирог из облепихи, вкусный просто диво

Гостя ждет она на праздник в убранной прихожей

Но притопал заяц в грязных, стоптанных калошах

Пирога наелся вдоволь, очень сладко было

Убежал, зайчиха долго пол потом скоблила

Надо вам ребята знать, обувь грязную снимать

Вы должны при входе в дом, чтоб беречь порядок в нем

Также я прошу учесть, перед дверью коврик есть

Ноги вытрите друзья, в дом вам грязь носить нельзя

- Какой же совет зайчиха дает здесь?

- Придя в гости, надо обувь грязную снимать у входа, чтобы в доме было чисто.

- Правильно, это правило должен знать каждый. Надо уважать труд хозяев, ну и чтобы в следующий раз они пригласили тебя еще раз.

4. Не приводи с собой друзей, если их не приглашали.

Как-то раз Баран двух Чаек пригласил на чашку чаю

Ждет-пождет и небо вдруг, темным сделалось вокруг

Налетела стая Чаек, чтоб попить с Бараном чаю

Но Баран быстрей удрал, больше их не приглашал

Вы должны друзья запомнить, нужно, чтоб своих знакомых

В гости вы с собой не брали, если их не приглашали

- Что же случилось здесь?

- Баран пригласил двух Чаек, а прилетела целая стая

- Верно. Скажи, правильно ли поступили те две Чайки?

- Нет. Не надо было звать остальных Чаек, если их не звали.

- А с тобой когда-нибудь случалась такая ситуация? (ответ ребёнка)

- Какие интересные правила ты узнал сегодня?

3 занятие

5. Выбирай подарок для хозяина, а не для себя.

Гости к зайчику пришли, и подарки принесли

Медвежонок – меда банку, еж – болотных ягод склянку

Белка – грудку вкусных шишек, кошка – связку серых мышек

Цапля – лапку лягушонка, а лиса – крыло цыпленка

Зайцу стало очень грустно, ведь хотел он лист капустный

Постарайтесь не забыть, что кому должны дарить

Чтобы сделать всем приятно, это главное, понятно?

- Что ты заметил здесь?

- Каждый принес то, что любит

- А разве зайчик это ест?

- Правильно ли гости подобрали подарки?

- А как ты думаешь, что понравилось бы зайчику?

- Морковка, капуста и т.д.

- Правильно, то, что ест зайчик. Также и ты, собираясь на день рождения, покупая подарок, всегда подумай, что любит твой друг или подруга к кому ты собрался. Если они любят читать, то подари книгу.

Если любят слушать музыку, то подари какую-нибудь хорошую музыку.

- В гости приходят не только взрослые, но и дети. Маленькому гостю нужно предложить общую игру,

занять разговором. Если хозяин или гость поет, читает стихи, играет на инструменте, его нужно внимательно слушать. Затем похвалить за выступление. Вечер или день не должен пройти впустую.

Особое внимание необходимо обратить на тон приветствия и приглашения. Когда приходит гость, нужно улыбаться и пригласить его пройти в дом. А сейчас послушай текст и скажи, кто же вел себя не правильно?

Ксюша обрадовалась: в гости пришла Маша.

- Здравствуй Маша, проходи, нашей гостьей будь

Если хочешь, посиди, чтобы отдохнуть

Если хочешь, посмотри красивую книжку

Если хочешь, покачай плюшевого мишку

Федя ухмыляется. Ему хочется подразнить девочек.

- Нюшка – погремушка, Машка – деревяшка

У нашей у Нюшки на носу веснушки

У нашей у Машки губ, как у барашки

Барышни-мамамы, я вас брошу в ямы

Девочки обиделись и отошли в сторону
Тут услышал Федю папа и увел в другую комнату
Нюша и Маша долго пели и танцевали
А с Федей никто не хотел разговаривать

- Опиши, пожалуйста, каждого героя. Кто вел себя правильно, а кто нет и почему? (ответы и предположения ребёнка).

4 занятие

- А мы с тобой поиграем. Давай распределим роли: я – гость, ты – хозяин. Перед тобой стоят задачи:

- * как необходимо пригласить гостя по правилам
- * познакомить с папой и мамой
- * угостить гостя конфетами (что нужно сказать при этом)
- * пригласить гостя за стол (поговорить о чем-нибудь веселом)

- А теперь давай поменяемся ролями: я – хозяин, а ты – гость.

- * как ведёт себя гость за столом
- * все встают со стола, что говорят при этом?
- * гость и хозяин прощаются друг с другом.

- Тебе понравилась игра?

- И мне понравилось, как мы играли. На следующем занятии мы продолжим с тобой знакомиться с правилами поведения в гостях.

5 занятие

- Следующее наше правило поведения в гостях

6. В гостях со всеми познакомься.

Мышка к утенку однажды попала
Раньше гостей его мышка не знала
Села на стульчик она в уголке
И просидела так рот на замке
А ведь могла бы играть, веселиться
Прыгать со всеми, плясать и кружиться
И подружиться со всеми гостями
Чтобы остаться навеки друзьями
Так что ребята прошу вас, учтите
В гости пришли ни за что не грустите
Пойте, пляшите, играйте в игрушки
А не сидите, как мышки-норушки

- Как ты думаешь, почему в гостях необходимо со всеми познакомиться?

- Чтобы не было скучно, а весело всем вместе

- Правильно. Всем вместе всегда интересно: петь, плясать и играть

7. Перед тем как сесть за стол помой руки

В день рожденья у лягушки, собрались ее подружки
Порезвились, поиграли, а потом обедать стали
Только об одном забыли, руки гости не помыли
Угощение за столами брали грязными руками
А лягушке, вероятно, это было неприятно
Гость потом домой придет, заболит его живот
Как же вы друзья забыли, руки с мылом не помыли
Чтоб себе не навредить, нужно руки чаще мыть

- Тебе знакомо это правило?

- И дома, и в группе, и в гостях необходимо мыть руки перед тем, как сесть за стол, помыть руки с мылом. Чтобы хозяевам было приятно, и живот не разболелся.

- Какие правила ты ещё узнал? Давай повторим.

6 занятие

8. Умей пользоваться столовыми приборами
Аист за столом грустил, вилкой суп поест решил
Но никак не удавалось, ничего не получалось

Говорит ему корова: ты попробуй блюдо снова
Но совет один учти, вилку ложкой замени
Вот тогда и будешь сытым, а не грустным и сердитым
Без сомнения и спора, каждый твердо должен знать
Как столовые приборы за обедом применять

- И с этим правилом ты знаком. Что мы едим ложкой, а что – вилкой?

- Ложкой мы едим жидкую пищу (суп, каша), а вилкой едим рыбу, мясо т.д.

9. Не мусори в гостях.

Гости, фрукты и конфеты дружно, весело едят

Но огрызки все при этом на пол весело летят

А в итоге вся нора у лисы забита

Даже негде поиграть, и лиса сердита

На пол фантики и кости, не бросайте никогда

Невоспитанные гости для хозяина беда

А для мусора ведро в доме есть, понятно

Мусор складывать в него надо аккуратно

- Как вели себя гости, хорошо?

- Нет. Они мусорили и все кидали на пол. И хозяйка была очень недовольна своими гостями

- Куда мы обязаны кидать огрызки и фантики от конфет?

- В мусорное ведро

- Верно, в мусорное ведро, а не на пол. Нужно кушать аккуратно и быть воспитанными гостями.

- Назови правила, о которых мы говорили сегодня.

7 занятие

10. Не груби окружающим.

В гости лев пришел к еноту, был сердит он от чего-то

Нагрубил его гостям, так, что удивился сам

И енот сказал сурово: если так поступишь снова

Пусть ты царь, великий зверь, укажу тебе на дверь

В заключении отметим, грубость явно ни к чему

Будьте вежливыми дети, не грубите никому

- Можно ли грубить окружающим и своим близким?

- Нет. Нужно быть вежливыми.

- Верно. Грубость – это очень плохое качество в человеке. И если ты будешь грубить, то от тебя могут отвернуться окружающие тебя люди, и ты можешь остаться без друзей. Никогда никому не груби! А сейчас послушайте стихотворение, которое называется «Игра в гостей»

- Здравьете, здасьете, мы вас ждем!

- Намочило нас дождем

- Ожидали мы гостей

- Мы промокли до костей

- Где ваш зонтик?

- Потеряли!

- Где калоши?

- Кот унес!

- Где перчатки?

- Скушал пес!

- Это, гости, не беда, заезжайте в те ворота,

- Поднимайтесь на порог, к нам на яблочный пирог

- Какие правила нарушили гости? Как вели себя хозяева? (ответы ребёнка)

- Молодец. Давай повторим эти правила.

- Давай поиграем. Я буду называть какую-нибудь ситуацию и кидать тебе мяч, а ты находишь решение, и возвращаешь мне мяч, произнося его.

- если ты пришел в гости без приглашения, то.....

- если ты будешь опаздывать к назначенному часу, то.....

- если ты не снимешь обувь в коридоре, то.....

- если ты приведешь с собой людей, которых не приглашали, то.....
- как нужно выбирать подарок?
- если ты не познакомишься со всеми в гостях, то.....
- если ты не помоешь руки перед едой, то.....
- если ты будешь мусорить в гостях, то.....
- Вот мы с тобой поиграли, а заодно повторили правила.

8 занятие

- Сегодня ты познакомишься с другими правилами поведения в гостях.

11. Не разбрасывай вещи хозяев.

Заяц был в гостях у мышки, разбросал повсюду книжки

Разложил вокруг игрушки, скинул на пол все игрушки

За собою не убрал и вприпрыжку убежал

Так не надо поступать, захотите что-то взять

Надо вежливыми быть, разрешения спросить

Разрешат, тогда бери, книжки детские смотри

А игрушками играй, но на место убирай

- Умеет ли заяц вести себя в гостях?

- Нет. Книжки, игрушки раскидал, и обратно не убрал

- А прежде чем взять книжки или игрушки, как ты думаешь, надо ли спросить разрешения у хозяев.

- Да. Только когда разрешат, тогда и можно брать, но потом положить на место

- Все правильно. Никогда в гостях нельзя разбрасывать вещи, а тем более брать без разрешения

12. Не трогай телевизор и другую аппаратуру.

Медвежонок Михаил очень любопытным был

И в гостях у носорога, он самого порога

К телевизору бежит, посмотреть кино спешит

Но не знает, как включать, начал кнопки нажимать

Не туда совсем нажал, что-то важное сломал

Рассердился носорог, выгнал гостя за порог

Я прошу друзья, учтите, в гости вас зовут – идите

Но приборы не включайте, кнопки в них не нажимайте

- Правильно сделал носорог, что выгнал гостя за порог?

- Да. Потому что он включал телевизор и чуть его не сломал

- Верно. Нельзя в гостях включать любую технику, как бы тебе этого не хотелось. Можно ее сломать, а может и случиться беда, если ты не знаешь, как ею пользоваться. Если тебе хочется посмотреть телевизор, то попроси хозяев, но сам никуда не нажимай.

- О каких правилах мы говорили сегодня?

9 занятие

13. Не скандаль и не капризничай.

Как-то раз одна из чаек в гости к ежику пришла

Начала она скандалить, всех в смятение привела

Раскапризничалась птица, и унять ее нельзя

Как не стыдно, не годиться, так вести себя нельзя!

Не имеее вы права, на капризы и скандалы

Если что-то не по праву, уходите, кончен бал

14. Не отвлекай внимание хозяина только на себя

Много гостей собралось у котенка: зайцы, лисята, ежи, 2 мышонка

Белочка тоже туда прискакала, только с гостями она не играла

Думала: раз я к котенку пришла, пусть он отложит другие дела

Должен он только со мною играть, только меня за столом угощать

А остальные пускай отойдут, снова когда-нибудь их позовут

Я не приду, без меня поиграют, ну почему они не понимают

Что для котенка всего важнее я, мы с ним уже 2 недели друзья

Так и сидела упрямо в углу, не побежала с гостями к столу

И на котенка тогда обижалась, мало внимания белке досталось

Только ребята скажу без сомнения, мне не понятно ее поведение
 Каждый хозяин, всем нужно понять, должен внимание гостям уделять
 Вместе со всеми играть и смеяться, так что на это нельзя обижаться
 - О чем говорят нам эти два правила?
 - В гостях нельзя капризничать, ругаться
 - Почему?
 - Потому что в гостях так вести себя нельзя
 - Хорошо. А второе правило, о чем говорит?
 - Хозяин не должен обращать внимание только на одного гостя. А должен уделять внимание ко всем, кто к нему пришел
 - Все правильно. А скажи, пожалуйста, после гостей, когда ты собрался домой, что ты должен сделать?
 - Поблагодарить и попрощаться.
 - Верно.

10 занятие

- Послушай последнее правило, которое ты должен соблюдать в гостях
 15. Уходя, поблагодари хозяина.

Вы в гостях повеселились, ели, пели и плясали
 Отдохнули, порезвились, собираться дружно стали
 В заключение, конечно, я напомним без утайки
 Не забудьте вы сердечно похвалить за все хозяйку
 За внимание и участие, за гостеприимный дом
 Пожелайте дому счастья, и расстанемся на том

- А за что мы обычно благодарим хозяев?
 - За угощение, пляски, песни, веселые игры и т.д.
 - Конечно, за гостеприимство
 - А сейчас я расскажу об одной девочке, которая собралась на день рождения. Ты внимательно послушай.

Катюша тщательно собиралась к подруге на день рождения. Она выучила стих, чтобы рассказать его ребятам, выбрала вместе с мамой в магазине подарок красивую книжку. Надела красивое платье и новые туфли. Но забыла взять с собой..... Что забыла Катя взять? (ответы ребѣнка)

Правила «Как вести себя в гостях»

Не приходи в гости без приглашения;
 Не опаздывай к назначенному часу;
 Приходя, разувайся в коридоре;
 Не приводи с собой друзей, если их не приглашали;
 Выбирай подарок для хозяина, а не для себя;
 В гостях со всеми познакомься;
 Перед тем как сесть за стол, помой руки;
 Умей пользоваться столовыми приборами;
 Не мусори в гостях;
 Не груби окружающим;
 Не разбрасывай вещи хозяина;
 Не трогай телевизор и другую аппаратуру;
 Не скандаль и не капризничай;
 Не отвлекай внимание хозяина только на себя;
 Уходя, поблагодари хозяев.

3 блок «Как вести себя в поликлинике».

Цель: познакомить ребѣнка с правилами поведения в поликлинике

Вопросы к беседе:

Давай вспомним, с какими правилами культурного поведения мы с тобой познакомились на прошлых занятиях?

- Как вести себя в группе? Как вести себя в гостях?
 - Молодец. А сегодня мы начѣм знакомиться с правилами поведения в поликлинике.

1 занятие

Первое правило, которое необходимо знать, это:

1. Прежде чем идти к врачу, приведи себя в порядок

Прежде чем идти в больницу, полагается умыться

Причесаться, оглядеться, поприветнее одеться

Не забудь, возьми дружок чистый носовой платок

Чтоб не шмыгать носом там, на потеху докторам

Не бывает красоты, там, где нету чистоты

- Скажи, пожалуйста, что ты должен сделать, прежде чем идти к врачу на прием?

- Умыться, причесаться, одеться красиво в чистую одежду, взять с собой носовой платок.

- Верно, мы должны с вами выглядеть чистыми и опрятными на приеме у врача.

2. В поликлинике сдавай вещи в гардероб

Медведь в больницу собирался, красиво, модно одевался

А раз недавно он болел, то шубу теплую надел

Пришел, приема долго ждал, но шубу в гардероб не сдал

У кабинета в ней сидел, запарился и весь вспотел

А вышел мокрый и мороз, и снова заболел всерьез

Когда приходите лечиться, сдавайте вещи в гардероб

Котенок, заяц и волчица, цыпленок, мишка или клоп

Не будут вещи вам мешаться, и не придется простужаться

- Что же случилось с медведем?

- Шубу не снял, вспотел, и, выйдя на мороз опять заболел

- А что должен был сделать медведь?

- Снять шубу и сдать ее в гардероб

- Правильно, мало того, что ты можешь снова заболеть, если вспотеешь, а еще нельзя ходить в поликлинике в верхней одежде. Для верхней одежды существует раздевалка.

- Итак, какие правила ты узнал?

2 занятие

3. Придя в поликлинику, не забудь получить в регистратуре карточку.

Не заходят в кабинет, если карты вашей нет

Нет той карточки полезней, в ней история болезни

В ней написано про вас, чем болели, сколько раз

Каждый доктор пишет в ней, чем лечился, сколько дней

Однажды жук пришел в больницу, там дверь налево, дверь направо

Куда за картой обратиться, он растерялся, бедный, право

Хорошо, что кот сосед подсказал ему ответ

- Обратись, жук, к фигуре, что сидит в регистратуре

Имя, адрес назовешь, у окошка подождешь

Твою карточку найдут, и врачу передадут

Не забывай талончики к врачу

Слон с утра пошел в больницу, от простуды полечиться

Очень нервничал, спешил, и талончик свой забыл

Как же неприятно это, там был номер кабинета

Дата, время, врач указан, слон забыл все это разом

Долго бедный говорят, двери дергал все подряд

Хобот у слона устал, на прием он опоздал

Так что вы ребята знайте, свой талон не забывайте

Без него ходить в больницу абсолютно не годиться

- Что такое регистратура?

- Это комната с окошечком, где выдают карточку, перед тем как идти к врачу

- Что же в этой карточке написано?

- Чем болели, сколько раз, кто лечил и сколько дней

- Верно, а прежде чем получить карточку, что необходимо назвать?

- Фамилию, имя и адрес

- Молодец, только после этого, как ты взял карточку, можно идти к врачу, а иначе врач тебя не примет
- А для чего необходим талончик, что в нем указано?
- Дата приема и номер кабинета, чтобы не забыть

4. Веди себя в поликлинике тихо

В больнице заяц ждал приема, но он забыл, что он не дома

По коридорам так скакал, как будто в лес родной попал

Но вдруг с разбега, с разворота, он налетел на бегемота

Не удержался тот, упал, енота под себя подмял

Енот взревел, что было сил, всех в коридоре оглушил

Ребята, помните в больнице, не нужно бегать и носиться

По коридорам не скачите, свои носы поберегите

И не мешайте ждать другим, по-настоящему больным

Не говори в поликлинике слишком громко

Когда с другими ждешь приема, не каркай громко, не пиши

И будь потише – ты не дома, не хохочи и не свищи

Приятна тишина в больнице, мешать лечению, не годиться

- О чем нам говорят эти правила?

- В поликлинике нельзя кричать, бегать и прыгать

- Правильно, потому что ты мешаешь не только другим больным, но и самим врачам.

3 занятие

Давай с тобой обсудим несколько коротких проблемных ситуаций и найдем на них решения:

1) Как то на солнечной полянке собрались 5 зайчат, и решили сходить в поликлинику к лору, проверить свои ушки. Но прежде чем идти к врачу, они забыли причесаться, и привести себя в порядок. Как вы думаете, врач доволен будет внешним видом зайчат? (ответы детей)

2) Как то в один морозный зимний день мишутка собрался к врачу проверить свои зубы. А раздеться в гардеробе не захотел. Подойдя к кабинету мишутка увидел большую очередь. Занял очередь и сел на скамейку ждать. А шубка у мишки была теплая. Через 10 минут мишутка весь вспотел. Как вы думаете, правильно ли сделал мишутка, что не разделся в гардероб, и что может с ним случиться?

(ответы ребёнка)

- В заключении давай поиграем. Игра тебе уже хорошо знакома. Я называю какую-нибудь ситуацию, а ты находишь на нее решение.

- Если ты не приведешь себя в порядок перед приемом к врачу, то.....

- Если ты не сдашь вещи в гардероб, то.....

- Если ты забудешь получить в регистратуре карточку, то.....

- Если ты забудешь или потеряешь талончик к врачу, то.....

- Если ты в поликлинике будешь шуметь и разговаривать громко, то.....

- Ну, вот мы с тобой и познакомились с первыми правилами поведения в поликлинике. На следующем занятии мы с тобой продолжим с ними знакомиться.

4 занятие

- С какими правилами поведения ты знакомился на прошлом занятии?

- Как вести себя у врача на приеме

- Верно. Какие правила ты уже знаешь? (ответы ребёнка)

- Молодец, а сегодня мы продолжим знакомиться с остальными правилами

5. Не мусори в коридорах

Сидят больные в коридоре, приема ждут, о чем-то спорят

Везде лежат бумажки, вата, здесь долго убираться надо

Откуда мусор этот взялся, как он в больнице оказался

Тут дети кушали конфеты, соря бумажками при этом

Больной с прививки выходил, случайно вату уронил

Но ведь вокруг должно быть чисто, а ну-ка начинаем быстро

Весь этот мусор собирать, и больше на пол не кидать

- Это правило тебе уже знакомо. Но давай еще раз отметим, что мусорить нигде нельзя, а тем более в поликлинике. Там всегда должно быть чисто. Мы должны с вами соблюдать эту чистоту.

6. Не чихай и не кашляй на окружающих

Енот зимой простыл неожиданно, чихал и кашлял постоянно
Пришел в больницу, долго ждал, на всех зверей вокруг чихал
Если ты простыл дружок, кашляй в носовой платок
Не рассеивались чтобы, на других твои микробы

- Тебе делали когда-нибудь замечания, если ты чихаешь или кашляешь не закрывая рот?

- А что при этом тебе говорили?

- Отворачивайся, или чихай и кашляй в носовой платок

- Правильно, если ты почувствовали, что хочешь чихнуть или кашлянуть, то немедленно доставай носовой платок, а если его нет, то постарайся отвернуться.

- А для чего так необходимо делать, как ты думаешь?

- Чтобы не заразить других.

- Верно. Назови правила, о которых мы говорили.

5 занятие

7. Не лезь в кабинет без очереди

Волк, стрелой влетел в больницу, всех заставил расступиться

И кричал при этом: ой, я совсем большой-большой

Лез вперед, рычал, толкался, в кабинет к врачу прорвался

Только врач сказал ему: волк, а я вас не приму

Звери все болеют тут, но сидят приема ждут

Не мешает поучиться, прежде чем, ко мне явиться

- Правильно ли сделал волк?

- Нет, нельзя лезть без очереди

- Правильно, необходимо занять очередь, и сидеть, пока она не дойдет до тебя. Почему врач не принял волка?

- Он влез без очереди, а все звери тоже болеют. Все сидят и ждут приема

8. Не бойся сказать врачу, где и что у тебя болит

Зайчика мама к врачу привела, что беспокоит, сказать не могла

Доктор, не хочет он мне показать, что заболело, ну как тут понять

Врач разговаривать с зайчиком стал, но пациент ничего не сказал

Плачет и очень боится, что сделают больно в больнице

Долго его уговаривал врач: ну успокойся зайчонок, не плач

Лучше ты мне расскажи обо всем, вместе с тобою мы выход найдем

Ты от врача ничего не скрывай, я помогу обязательно, знай

Всем вам ребята напомнить хочу, что-то болит, обращайся к врачу

Все о болезни ему расскажите, врач вам поможет, вы это поймите

Может быть, боль и придется терпеть, только затем, чтоб потом не болеть

9. Не бойся врача

Лор- особый врач, который лечит уши, горло, нос

Собирался как-то к лору, наш знакомый пес Барбос

После чистил ватой уши, горло содой полоскал

И при этом всем, кто слушал, он советы раздавал

Не волнуйтесь и не бойтесь дети лора посещать

Если рот открыть попросит, надо шире открывать

Ушки лор проверить может, хорошо ли слышат

Носик лор посмотрит тоже, хорошо ли дышит

Инструментов у врача, очень много разных

Вы не бойтесь их друзья, это бесполезно

И не больно, ими лор смотрит осторожно

Очень помогает он, там, где это можно

- Как ты думаешь, сможет ли врач помочь зайчику?

- Нет, потому что он не говорит, где у него болит, боится, что ему сделают больно

- Разве врач сможет помочь зайчику и вылечить его?

- Ты должен показать или сказать, где у тебя болит. Только после этого врач поймет, что с тобой и сможет тебе помочь. От врача ничего скрывать нельзя, чтобы потом не стало хуже.

6 занятие

- Давай с тобой обсудим проблемную ситуацию, которая случилась со зверятами.

1. В один прекрасный день собрались все зверюшки около кабинета зубного врача. У всех очень болят зубы, т.к. накануне они ходили в гости к белке, которая угощала их орешками. Все сидят и ждут своей очереди. Вдруг в поликлинику вбегает волк и кричит: «Я всех вас старше и сильнее! Я хозяин леса и зайду без очереди». Все зверюшки испугались и не знали, что сказать. Давай им поможем. Что они должны сказать волку? Правильно ли волк себя ведет? (ответы ребёнка)

- Ну, а теперь давай поиграем. А игра наша будет называться «На приеме у врача». Распределим роли: я – врач, а ты – больной. Ты пришёл на приём к врачу. Как ты будешь себя вести?

7 занятие

-Давай вспомним все правила поведения в поликлинике, о которых мы говорили.

- А сейчас к ним добавятся еще 5 правил

10. Не утомляй врача ненужными разговорами

Сорока в кабинет зашла, с врачом беседу повела

И слова вставить не дает, трещит: давно болит живот

А белка белый гриб нашла, еще болит и голова

К нам лето, наконец, пришло, еще с утра болит крыло

Стой, хватит – врач сумел сказать, сорока можешь не трещать

Как будешь говорить с врачом, ты говори лишь об одном

Что, где болит, скажи ему, а остальное ни к чему

- Когда мы приходим к врачу на прием, о чем мы должны с ним разговаривать?

- Что у нас болит

- Верно. И отвечать на вопросы врача. Пустыми разговорами врача отвлекать не надо

11. Слушайся врача

Непослушный кот Василий, раз пришел к врачу, но кот

Все о чем его просили, делать стал наоборот

Просят рот его открыть, он не открывает

Просят что-то повторить, он не повторяет

Просят прямо встать, не хочет, помолчать, а он не хочет

Врач сказал ему тогда: Слушай кот Василий

Если хочешь, чтоб всегда, здесь тебя лечили

Ты меня не раздражай глупыми делами

Или сразу же ступай без леченья к маме

Мой совет друзья таков: не сердите докторов

12. Запоминай советы врача и строго следуй им

Когда Осел весной простыл, к врачу пришел, совет спросил

Ему сказали: ноги грей, и эту вот микстуру пей

А на работу не ходи, семь дней в постели проведи

Осел лежал почти два дня, потом решил, что он здоров

Нет, так лежать не для меня, не буду слушать докторов

Но вскоре снова заболел, теперь опять лежит в постели

И плачет: зря я не хотел лечиться, как врачи велели

Чтоб с вами не случилось зла, запомним этого осла

13. Не капризничай на приеме у врача

Как-то в больницу слоненок попал

Всех поведением своим напугал

Громко кричал: поскорей помогите

Градусник ставьте, микстурой поите

Что ж вы сидите совсем без движения

А у меня уже нету терпенья

Врач отвечает: теперь помолчи

Хватит капризов, дружок, не кричи

Знаешь, скандалов не любят в больнице

Ну, успокойся, и будем лечиться

- Правильно ли поступил осел?
- Нет. Ему сказали лечиться и сидеть дома, а он не захотел, поэтому снова заболел
- 14. Поблагодари врача за помощь
- Врачи помогают и взрослым и детям
- Как самые добрые люди на свете
- Врачи облегчают страдания вокруг
- За это спасибо, скажи им мой друг
- Уходя от врача, что необходимо сказать?
- Спасибо за помощь
- Правильно, необходимо поблагодарить врача, ведь иначе мы не смогли бы справиться с болезнью. А благодаря советам врача мы с ней справляемся.
- О каких правилах ты узнал сегодня?

8 занятие

- Давай вспомним правила поведения в поликлинике.
- А сейчас послушайте историю, которая случилась с ежом.
- Наступила осень. Лили дожди и было уже прохладно. Все звери сидели в своих домиках и ждали, когда закончится дождь. Один еж не любил ждать, а все ходил и собирал ягоды, грибы на зиму. И вдруг случилось так, что он заболел. Пришел он на прием к врачу – дятлу и пожаловался ему. Дятел прописал ежу лекарства и строго настрого запретил выходить из дома в ближайшие 7 дней. Еж поблагодарил врача и пошел домой лечиться. Пролежал он 3 дня, надоело ему. Почувствовав себя хорошо, он решил снова работать и пошел по лесу собирать грибы дальше. Но еж то не долечился и вскоре слег снова. Очень недоволен был дятел. А ежику все было хуже и хуже.
- Что ежик сделал не правильно? Можно ли так поступать? (ответы ребёнка)
- Для закрепления, давай поиграем. Я говорю правило и даю вот эту интересную вещь. Ты называешь правило и передаёшь вещь мне. Если назвать не можешь, то передаёшь вещь опять мне.

«Правила поведения в поликлинике»:

1. Прежде чем идти к врачу, приведи себя в порядок
2. В поликлинике сдавай вещи в гардероб
3. Придя в поликлинику, не забудь получить в регистратуре карточку.
4. Веди себя в поликлинике тихо
5. Не мусори в коридорах
6. Не чихай и не кашляй на окружающих
7. Не лезь в кабинет без очереди
8. Не бойся сказать врачу, где и что у тебя болит
9. Не бойся врача
11. Слушайся врача
12. Запоминай советы врача и строго следуй им
13. Не капризничай на приеме у врача
14. Поблагодари врача за помощь

4 блок «Как вести себя в транспорте».

Цель: познакомить ребёнка с правилами поведения в транспорте.

Вопросы к беседе:

- Скажи, пожалуйста, ты любишь ездить в транспорте (автобусе)?
- А как ты думаешь, существуют ли правила поведения в автобусе или в другом транспорте?
- Какие правила поведения в автобусе ты знаешь?
- А хочешь узнать еще много других правил, чтобы быть добросовестным пассажиром?

1 занятие

1. Не балуйся на остановке в ожидании транспорта.
- На остановке зайчики автобус поджидали
 Прыгали, как мячики, весело скакали
 Весело скакали, прыг- да прыг кругом
 И старенького мишку, толкнули в бок локтем
 Ждешь на остановке, стой и не крутись

А задел кого-то, сразу извинись

- Как ты думаешь, почему нельзя баловаться на остановке?

- Потому что ты мешаешь другим и можешь кого-нибудь задеть

- Правильно. А еще рядом с остановкой есть проезжая часть. Может случиться беда, если ты заиграешься и случайно окажешься на ней, где пешеходам находиться категорически запрещено. Поэтому мы должны спокойно дождаться автобуса, и ни в коем случае не бегать, ни скакать. Ты согласен со мной?

2. Сначала выпусти пассажиров из транспорта, потом заходи сам.

Подшел автобус зайчики гурьбой

Двери осадили, рвутся, словно в бой

Давка получилась у зайчат

Уступить дорогу не хотят

Пассажирам выйти зайцы не дают

Всем грубят, толкаются, и на всех орут

Сначала выходящих надо пропустить

А потом спокойно внутрь заходить

- Мы хорошо знаем, что сначала надо выпускать пассажиров, а затем входить самому

- Как ты думаешь, что может произойти, если мы сделаем наоборот? (ответы ребёнка)

- Правильно. Если мы войдем первыми, то пассажиры не смогут выйти на своей остановке и произойдет давка.

- С какими правилами ты познакомился. Давай повторим.

2 занятие

3. Предъявляй проездной билет при входе в транспорт

Ты в автобус забегаешь, контролера там встречаешь

Как примерный пассажир, не ленись и покажи

Проездной свой документ в столь ответственный момент

Если у тебя друг мой, есть билетик проездной

Нужно в транспорте тогда, предъявлять его всегда

Не ездь без билета.

Мышка в автобусе в угол забилась

И за спиной у слона затаилась

Едет, волнуется, очень боится

Может контроль невзначай появиться

Только у мышки билетика нет

Жалко ей деньги платить за билет

Ехать бесплатно решила она

Вот и сидит за спиной у слона

Дети, послушайте дельный совет

В транспорт зашли – покупайте билет

Ехать бесплатно и глупо, и стыдно

Да и другим пассажирам обидно

- Так как мы с тобой добросовестные пассажиры, то обязаны при входе оплачивать проезд, чтобы нам не было стыдно, и мы не прятались от контролера

- А кто такой кондуктор и контролер? Какие у них обязанности, кто знает? (ответы ребёнка)

- У кондуктора мы покупаем билет, а контролер - проверяет есть ли у нас билет. Поэтому в транспорте обязательно надо приобретать билет.

4. Сохраняй билет до конца поездки.

Раз в трамвае крокодил, на проезд билет купил

Посмотрел он, что за диво, у него билет счастливый

И на счастье крокодил, тот билетик проглотил

Контролер к нему подходит и билета не находит

Говорит он – выходи, или за проезд плати

Вот так счастье, крокодил, вновь билет себе купил

Но жевать его не стал, сохранил и предъявлял

- Почему необходимо сохранять билетик до конца поездки?

- В любой момент его может потребовать контролер
- А если его у тебя не окажется (потеряете, уроните, забудете), что тебе придется сделать?
- Выйти из автобуса, или заплатить снова за проезд. Держи билет всегда при себе.
- Какие ещё правила поведения в транспорте ты узнал сегодня?

3 занятие

- Послушай одну историю: ехал как-то в транспорте бегемот. Когда он купил билет, то билет оказался счастливым. И тот решил его съесть. Вдруг на следующей остановке зашел контролер. Как ты думаешь, чем закончилась эта история? (ответы ребёнка)

- А сейчас давай поиграем. Я тебе называю ситуацию, а ты находишь решение:

- Если ты будешь баловаться на остановке, то.....

- Если вы толпой зайдете в автобус раньше, чем выпустите с автобуса пассажиров, то.....

- Если ты не предъявишь проездной билет при входе, то.....

- Если ты будешь ездить без билета, то.....

- Надо ли сохранять билет до конца поездки, и что может случиться, если ты не обнаружишь его при себе.....

- Ну вот, наше занятие подошло к концу. Запоминай правила, и не забывай о них, находясь в транспорте.

А на следующем занятии мы с тобой продолжим знакомиться с новыми правилами.

4 занятие

- На прошлом занятии мы с тобой познакомились с правилами поведения в транспорте. Давай их вспомним. (ребёнок называет правила)

- А хотите узнать еще о других правилах?

5. Оплачивай провоз багажа.

Едет слон, рюкзак везет, им он занял весь проход

Сумок много захватил, на сиденьях разложил

Контролер подоспел, за багаж платить велел

Он сказал: Послушай слон, тут ты занял весь салон

Или за багаж плати, или просто выходи

- Правильно ли сделал контролер, что потребовал от слона заплатить за багаж?

- Почему?

- Потому что своими вещами он занял весь салон

- Верно. Если у тебя очень много сумок и вещей, то ты обязан заплатить за багаж. А иначе тебя попросят выйти

6. Не садись в автобус с мороженым.

Слон мороженое ел, прямо с ним в автобус сел

Там мороженое тает, на соседей попадает

Вдруг шофер затормозил, слон стаканчик уронил

Только брызги полетели, пассажиры обомлели

Я хочу к вам обратиться, чтобы так не осрамиться

Ты с мороженым в салон, не входи, как этот слон

7. Не пачкай сиденья в транспорте

Едет как-то бегемот, сумку полную везет

Вся запачкана она, грязь на ней везде видна

В нарушение всяких правил, сумку грязную поставил

На сиденье бегемот.

Возмущается народ: как потом сюда садиться?

Поступать так не годится

Чисти поскорей сиденье, всем не порти настроенье

- Посмотри, какая неприятная история приключилась со слоном. Из-за одного стаканчика с мороженым столько всего случилось. Мороженое тает и попадает на других пассажиров, а при резкой остановке мороженое совсем выпало со стаканчика, и испачкало весь салон. А чем же испачкало салон бегемот?

- Грязную сумку положил на сиденье

- Правильно ли он поступил?

- Что должен был сделать бегемот?

- Почистить на улице и в автобусе положить сумку на пол
- Верно. Сиденья должны быть чистыми, чтобы другим пассажирам было приятно сесть на них.

5 занятие

8. Не мусори в транспорте

Возмущается народ, белка семечки грызет.

Шелухой засыпан пол, к белке заяц подошел

Белка, так не поступают, мусор на пол не кидают

А сумела набросать, так сумей его убрать

9. Не бросай мусор в окно

Едет как-то медвежонок, меду он везет бочонок

А еще мешок конфет, удержаться, силы нет

Стал конфеты поедать, в окна фантики бросать

Всю дорогу засорил, ветер мусор закружил

И по городу разнес, недоволен дворник пес

Надо вновь метелку брать, тротуары подметать

Если каждый из вас, бросит в день, хотя бы - раз

В окна фантик от конфет, иль бумажку, иль пакет

То со временем глядишь, станет мусор выше крыш

Постепенно день за днем, город наш утонет в нем

- Ты знаешь, что нельзя мусорить нигде, где бы ты ни был. Вот и в транспорте мусорить нельзя и в окошко выбрасывать мусор тоже нельзя. Надо уважать других пассажиров с кем ты едешь. В автобусе должно быть чисто. На улице тоже должно быть чисто, надо уважать труд дворника. Ты любишь наш город?

- Поэтому наш город должен быть красивым, и прежде всего, чистым. А это зависит от нас с вами.

- А сейчас давай поиграем, повторим наши правила. Я называю ситуацию, а ты, если считаешь, что я права, ловишь мяч. Если нет, то не ловишь.

1. оплачивай провоз багажа
2. сиденья в автобусе пачкать можно
3. с мороженым в автобус садиться можно
4. в транспорте мусорить нельзя
5. мусор в окно бросать можно
6. сохранять билет необходимо до конца поездки
7. ездить без билета нельзя
8. предъявлять билет при входе в автобус не надо
9. сначала надо выпустить пассажиров, а затем зайти самим
10. баловаться на остановке можно.

6 занятие

- Сегодня мы с тобой познакомимся еще с несколькими правилами поведения в транспорте. Мы очень часто пользуемся транспортом, и поэтому должны знать все правила, которые необходимо соблюдать в транспорте.

10. Уступай место старшим

Лев в автобусе сидел, и в окошко все глядел

Рядом бабушка стояла, сумку полную держала

Лев и сильный, и большой, место бабушке больной

Уступать не захотел, он стояла, он сидел

Это грустно и обидно, и за льва, конечно, стыдно

Старших надо уважать, и места им уступать

11. Помогай пожилым пассажирам

Бабушки козы в автобус садятся,

Им тяжело по ступенькам взбираться

Что ж вы сидите в сторонке ребята

Бойкие, быстрые братья-козлятки

Бабушкам старым зайти помогите

Место любезно свое уступите

Когда соберутся они выходить

Нужно до двери вам их проводить

Всем пожилым помогать постарайтесь

И доброту проявлять не стесняйтесь

- Ты согласен с таким правилом, что старших надо уважать и место им уступать?

- А чем мы можем помочь пожилым людям при посадке в автобусе?

- Помочь подняться, уступить место, а потом помочь выйти вниз по ступенькам

- Правильно. Пожилым людям очень тяжело, как взбираться, так и спускаться по ступенькам и тем более стоять. Поэтому необходимо им помочь.

- Какие правила ты запомнил сегодня?

7 занятие

12. Не скандаль и не капризничай в транспорте

Свинья с поросенком в автобус зашла

И место свободное там заняла

Она поросенка туда посадила

Но он закапризничал что было силы

К окошку, к окошку меня посадите

На улицу мне посмотреть разрешите

Машины на улице видеть хочу

Пустите к окошку, а то закричу

Он маму-свинью даже слушать не стал

В автобусе вмиг разразился скандал

Вокруг раздавались протяжно и громко

Противные крики того поросенка

- Правильно ли вел себя поросенок? Разве можно себя так вести в транспорте?

- Нет. Мы должны вести себя тихо в транспорте, никому не мешать. Садиться на то место, которое свободно, а не выбирать

- Правильно. Если около окошка так хочется сидеть, то садись, если оно свободно. А если нет, то жди, когда освободится

13. Не разговаривай громко, ты мешаешь другим

8 занятие

14. Не отвлекай водителя разговорами

Еж с водителем болтал, от дороги отвлекал

Так его заговорил, что водитель позабыл

Остановки объявлять, стали все еж ругать

Ну-ка еж в сторонку встань, от водителя отстань

Ты его не отвлекай, с толку лучше не сбивай

Разговоры прекрати, не мешай – иль выходи

- Почему нельзя отвлекать водителя во время поездки?

- Водитель сидит за рулем и его внимание сосредоточенно на дороге

- Верно. Если мы будем отвлекать водителя ненужными разговорами, то водитель может не только не заметить остановку, но и какие-то правила дорожного движения. А в дороге надо быть очень внимательными. Вот мы с тобой и познакомились со всеми правилами поведения в транспорте. А сейчас давай обсудим ситуацию. Послушай.

В автобусе было много народу. 10-летний Валера переминался с ноги на ногу и тоскливо повторял:

«Хочу сесть». Бабушка успокаивала внука: «Потерпи немного, скоро приедем. Я тоже устала». Сидящий рядом с ними пассажир встал и сказал: «Садитесь пожалуйста». Валера сел и стал смотреть в окно. Как ты думаешь, кому уступили место? Правильно ли поступил Валера? (ответы и предположения ребёнка)

- А теперь давай поиграем в сюжетно-ролевую игру, которая называется «В автобусе». Распределяем между собой роли: я – кондуктор, ты - пассажир. Кондуктор и пассажир вспоминают, как необходимо общаться. Вспоминаем слова вежливости. А сейчас садимся в автобус, кондуктор раздает билетки. А теперь поменяемся ролями.

Две вороны каркать стали, все проблемы обсуждали

Шум вокруг ворон стоит, пассажиров это злит

Все сбежать готовы скоро от подобных разговоров
Но куда же тут сбежишь, едешь, терпишь и молчишь
Так что в транспорте детишки, не кричите громко слишком
Понимайте положение, проявляйте уваженье

- Мы с тобой пассажиры очень культурные и добросовестные. Поэтому, как мы должны общаться в транспорте друг с другом?

- Общаться тихо, никому не мешать.

«Правила поведения в транспорте»

1. Не балуйся на остановке в ожидании транспорта.
2. Сначала выпусти пассажиров из транспорта, потом заходи сам.
3. Предъявляй проездной билет при входе в транспорт
4. Сохраняй билет до конца поездки.
5. Оплачивай провоз багажа.
6. Не садись в автобус с мороженым.
7. Не пачкай сиденья в транспорте
8. Не мусори в транспорте
9. Не бросай мусор в окно
10. Уступай место старшим
11. Помогай пожилым пассажирам
12. Не скандаль и не капризничай в транспорте
13. Не разговаривай громко, ты мешаешь другим
14. Не отвлекай водителя разговорами

5 блок занятий «Как вести себя дома»

Цель: познакомить ребёнка с правилами поведения дома

1 занятие

1. Не разбрасывай вокруг острые предметы.

Если кнопки из коробки

Разлетелись – собери,

Если гвозди на дороге

Ты увидел – подбери!

Эти острые предметы

Не бросайте на полу.

Сам наступишь незаметно-

С раной поведут к врачу.

- Что случилось со Слоночком? (Ответ ребёнка).

- Верно, Слоночек разбросал вокруг гвозди и кнопки, и сам же на них наступил. Как ты думаешь, ему больно?

- Что же ты посоветуешь Слоночку?

- Нельзя разбрасывать острые предметы.

- А сейчас я тебе расскажу одну историю. Ты внимательно послушай.

Петя пришел со школы домой. Переоделся, покушал и хотел пойти погулять. Выглянув в окошко, Петя расстроился, потому что на улице шел дождь. А он так хотел поиграть в футбол во дворе. И тут к нему пришла идея «поиграть в футбол дома». И пока родителей не было, Петя взял мяч и начал играть. В результате разбил мамину любимую вазу. Хорошая ли идея пришла Пете? Можно ли в доме играть в футбол? Как ты думаешь, что еще могло произойти? (Ответы и предложения ребёнка).

- А сейчас, я хочу с тобой поиграть. Я называю тебе какую-нибудь ситуацию и кидаю мяч, а ты должен продолжить мое предложение и вернуть мяч.

Если ты будешь разбрасывать игрушки в своей комнате, то (Ответ ребенка).

Если ты будешь прыгать на диване, то(Ответ ребенка).

Если ты будешь разбрасывать острые предметы в своей комнате, то (Ответ ребенка).

Если ты будешь гонять мяч по комнате, то(Ответ детей).

Если ты будешь раскачиваться на стуле, то(Ответ ребенка).

- Сейчас я тебе назову следующее правило и прочитаю стихотворения, а ты внимательно слушай.

2. Не играй в шумные игры.

Мы с ребятами играли,

Мы слонов изображали:

Мы гуляли как слоны

От стены и до стены.

Грохот был, еще какой!

Шли слоны на водопой!

Но звонок раздался в дверь,

Заглянул сосед к нам в щель:

- Что у вас тут приключилось?

Люстра у меня свалилась!

И, того гляди, карниз

Оборвется тоже вниз!

Он пожаловался маме....

Больше нам не быть слонами.

- Посмотри, пожалуйста, на картинку и скажи, что же здесь произошло? (Ребёнок описывает картинку).

- Все зверюшки вели себя очень шумно (прыгали, бегали, стучали в барабан, дудели). Они так громко себя вели, что к ним даже пришел сосед.

- И что он им сказал?

- Что у него свалилась люстра, потому что зверюшки прыгали и бегали.

- Соседу понравилось такое поведение?

- Нет, и он пожаловался их мамам.

- Разве можно себя так вести? Что бы ты посоветовал зверьятам?

- Так вести себя нельзя. Потому, что вы мешаете тем, кто находится с вами дома, соседям. Надо играть спокойно и никому не мешать.

- Хорошо слушаем следующее правило.

3. Не рисуй на обоях.

Я стать художником мечтаю, Все разукрашу о-го-го!

Свою мечту осуществляю, Пока нет дома никого.

Недавно был ремонт у нас, Обои дома – высший класс!

Я обратил на них внимание – Ну чем не холст для рисования?

Я краски масляные взял, Мелки, фломастеры достал

И начал рисовать пейзаж: Дома, машину и гараж.

Все просто классно получалось! Но вот от мамы мне досталось.

Она сказала мне серьезно: - Сынок, учти, пока не поздно!

Хоть рисовать учиться важно, Но только на листах бумажных.

Обои в доме не годятся, Чтобы на них тренироваться!

Ведь ты испортил все вокруг! Не делай больше так, мой друг.

- Только на чем мы можем с тобой рисовать?

- На листочках, в альбоме для рисования, на ватмане и т.д.

- Правильно, а Котенок не знал, что на обоях рисовать нельзя. Мама расстроилась?

- Конечно, ведь недавно был ремонт. Но Котенок понял свою ошибку и больше так поступать не будет.

- Итак, о каких правилах поведения мы говорили? Давай, повторим их? (ответ ребёнка)

О других правилах мы поговорим на следующем занятии.

2 занятие

- Послушай следующее правило.

4. Не включай музыку слишком громко.

Громко музыка звучит, У меня довольный вид.

Я лежу и отдыхаю, Звук сильнее прибавляю.

В стену вдруг сосед стучит, Недовольно мне кричит:

- Эй, пора давно понять: Ты другим мешаешь спать!

В потолок стучит другой: - Выключай приемник свой!

Громкой музыкой своей, Разогнал мне всех гостей!

Переполюхился дом, Все твердят лишь об одном;
Ты мешаешь людям спать, Завтра рано всем вставать.
Надо думать о других и не беспокоить их!
- Посмотри на картинку, чем занят Зайка?
- Лежит на диване и слушает громко музыку.
- Слушание громкой музыки к чему привело?
- Пришли соседи и поругали.
- Верно, своей музыкой он очень мешал соседям. Ведь кто-то отдыхает, кто-то спит, кто-то занимается или делает уроки. Верно?
- Да.
- Следующее правило.

5. Не играй со спичками – это опасно!

Я спичек коробок нашел, И высыпал его на стол,
Хотел устроить фейерверк – Все полыхнуло, свет померк!
Не помню больше ничего! Лишь пламя жжет меня всего....
Я слышу крики, шум воды.... Как много от огня беды!
Меня спасти едва успели, а вот квартиру не сумели.
Теперь в больнице я лежу, И боль едва переносу.
Хочу напомнить всем, друзья: Играть со спичками нельзя!!!
- Какая беда случилась здесь?
- Котенок играл со спичками и случился пожар.
- Верно. Котенок играл со спичками и оказался в беде.
- Можно ли детям играть со спичками, а тем более играть с ними?
- Нет, нельзя.
- Никогда не бери в руки спички – это не игрушка. Ты можешь обжечься, а еще может случиться пожар, как случилось это с нашим героем. Вот мы с тобой узнали еще 4 правила поведения дома, которые ты обязательно должен знать и не забывать о них.
- Давай, повторим все правила.

А сейчас я расскажу тебе историю, ты внимательно ее послушай.

Брат и сестра Саша с Таней, пришли после детского сада домой и решили поиграть конструктором. В это время их мама была на кухне и готовила ужин. Тут ребятам надоело играть, и они решили порисовать, но не могли найти ни листочка, ни альбома. Вдруг Саша предложил порисовать на обоях и заодно сделать их более красочными. Таня с удовольствием согласилась. Через некоторое время зашла мама и, увидев ребят, которые рисовали обои, она очень рассердилась. Как ты, думаешь, хорошая ли идея пришла Саше? Рассердилась ли их мама? (Ответы и предположения ребёнка).

- Конечно, мама очень расстроилась, и ребята поступили не правильно. Нельзя рисовать на обоях, для рисования предназначены листы или альбомы.

- А сейчас давай повторим все правила, которые мы с тобой узнали на наших занятиях.
(Ребёнок повторяет правила).

6. Не катайся по перилам.

Знай: по перилам опасно кататься!

Можешь случайно не удержаться

Или за что-нибудь вдруг зацепиться –

Больно, мой друг, на ступеньки свалиться!

Если сорвешься в проем – что тогда?! –

Это уже страшнее беда!

Так что, прошу, не рискуй, не катайся,

А по ступенькам спокойно спускайся!

- Может случиться трагедия, можно упасть и сильно ушибиться, а еще хуже упасть в проем. Ни в коем случае не катайся на перилах. Это очень опасно! Спускаться необходимо по ступенькам.

7. Не открывай дверь чужим людям.

Если в дверь звонит звонок – посмотри сперва в глазок,

Кто пришел к тебе, узнай, но чужим не открывай!

Если нет глазка. Тогда «Кто там?» спрашивай всегда,

А не станут отвечать – дверь не вздумай открывать!

Если в дверь начнут ломиться – то звони скорей в милицию!

- А ты часто остаешься дома одни?

(Ответ ребёнка)

- Посмотри на картинку и скажи, что делает котенок?

- Смотрит в глазок двери.

- Верно, в дверь позвонили, и котенок не сразу открывает дверь, а вначале хочет узнать кто там. Он спрашивает «Кто там?» и смотрит в глазок. И если голос будет знакомым, а в глазке он увидит своего знакомого, то Котенок откроет. Так и ты должен поступать. Это тоже одно из важных правил, которое ты должен знать обязательно.

А сейчас послушай рассказ про одного мальчика.

Как-то солнечным днем мальчик Ваня пришел из школы. Он переоделся и решил пойти погулять. А жил Ваня на 3 этаже. Выйдя из квартиры, он решил не спускаться по ступенькам, а скатиться по перилам. Ваня очень любил кататься по перилам. Его много раз ругали взрослые, но он их не слушал.

- Что может произойти с Ваней, если он и дальше будет продолжать кататься на перилах? О каком правиле необходимо напомнить Ване?

- Кататься на перилах нельзя, а иначе можно провалиться в проем или ушибиться. Это опасно!

Правила «Как вести себя дома»

Всегда следи за порядком в своей комнате;

Никогда не ломай мебель;

Не гоняй мяч по комнате;

Не разбрасывай вокруг острые предметы;

Не играй в шумные игры;

Не рисуй на обоях;

Не включай музыку слишком громко,

Не играй со спичками – Это опасно,

Сиди за столом спокойно.

Не катайся по перилам;

Не открывай дверь чужим людям;

Не играй и не прыгай в лифте.

Приложение 2

Индивидуальная беседа «Представление у детей о культуре поведения в общественных местах»

Цель: выявить особенности представлений о культуре поведения в общественных местах и умение отражать их в самостоятельной повседневной практической деятельности.

Задачи:

1. Выявить уровень представлений о культуре поведения в общественных местах у детей 4-6 лет

2. Выявить уровень умений культуры поведения в общественных местах у детей 4–6 лет.

Вопросы для беседы:

- Какие общественные места ты знаешь?

- Какого человека ты назовешь культурным?

- Как необходимо вести себя в группе и центре?

- Как ты должен вести себя, когда приходишь на прием в поликлинику к врачу?

- Как необходимо вести себя в автобусе?

- Как необходимо вести себя на день рождения?

- Как необходимо вести себя в музее, в театре (куда ходишь)?
- Какие правила культурного поведения ты знаешь?

Критерии оценки:

3б – ребенок отвечает правильно, ответ дает полный, самостоятельно, без помощи взрослого;

2б – ребенок отвечает на вопрос с помощью наводящих вопросов, ответ не полный, ребенок долго задумывается над вопросом;

1б – ребенок отвечает на вопрос неверно или совсем не отвечает

Таблица 1 (по результатам беседы)

Уровни представлений у детей о культуре поведения в общественных местах

уровни	Количество детей	%
высокий		
средний		
низкий		

Критерии оценок:

3б- показатель присутствует;

2б- показатель присутствует частично;

1б- показатель отсутствует.

Таблица 2

Умения культурного поведения в общественных местах детей дошкольного возраста

Имена детей	Использовать слова-приветствия	Вести себя сдержано	Не привлекать излишнего внимания	Разговаривать не громко	Соблюдать порядок, чистоту	Уступать место старшим	Бережно относиться к вещам

Критерии оценок:

3б - показатель присутствует;

2б - показатель присутствует частично;

Таблица 3 (итоговая)

Уровни умений детей по культуре поведения в общественных местах

уровни	Количество детей	%
Высокий		
Средний		
Низкий		