



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»

ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Автор программы:
Аршава Л.В., социальный педагог;
Бутченко Л.И., воспитатель

г. Ханты-Мансийск
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Механизм реализации.....	6
Ожидаемые результаты.....	7
Работа с родителями.....	7
Тематический план занятий	9
Организация мониторинга программы «Социально-бытовая ориентировка».....	13
Содержание занятий.....	13
Литература.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из механизмов социализации является социальная адаптация, позволяющая личности активно включаться в разные структурные элементы среды, активно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Для социальной адаптации детей большое значение имеет курс «Социально-бытовая ориентировка», которая помогает ребенку, подростку ориентироваться в окружающей жизни, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

К проблемам социальной адаптации, социализации обращаются ученые, методисты, рассматривая эти проблемы в аспекте подготовки подростков к самостоятельной жизни в современном обществе.

В исследовании, которое проводится сотрудниками Института коррекции педагогики РАО, начата теоретическая и экспериментальная разработка новой содержательной области – внутренний мир человека, социально-эмоциональное развитие детей. Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина отмечают: «Становится все более и более очевидной необходимость переосмысления соотношения образовательных достижений ребенка и достижений в области жизненной компенсации, социально-эмоционального развития, развития самосознания и самопознания, сознательной регуляции поведения ребенка в социуме и его подготовке к реальной жизни в столь сложных социокультурных и экономических условиях».

Содержание работы по СБО является составной частью всей дошкольной подготовки. Основная цель – подготовка дошкольников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях.

Задачи – всестороннее формирование личности дошкольника и младшего школьника;

- становление и развитие познавательного отношения к себе («Я-концепция»);

- накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ребенок;

- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

Методологической основой являются известные положения, разработанные Л.С. Выготским, о значении социального воспитания, об «обходных путях» в обучении и развитии проблемных детей, о компенсации через развитие; положение философии, общей и специальной психологии и педагогики о роли деятельности и общения в развитии личности.

Хорошо известно положение, высказанное Л.С. Выготским о том, что «...с психологической точки зрения физический дефект вызывает нарушение социальных форм поведения». (Л.С.Выготский Проблемы дефектологии. – М. 1995.). Педагогически воспитать ребенка, «значит вправить его в жизнь». «Через активную организацию жизни в центре ребенок придет к умению войти в жизнь...». Все определяющая центральная точка специалиста есть социальное

воспитание ребенка во всем огромном значении этого слова». Эти взгляды известного психолога положены в основу разрабатываемого содержания СБО и методов социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в программе – «Социально-бытовая ориентировка».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: содействие социальной адаптации ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, позволяющей ему активно включаться в различные структурные элементы среды, общественной жизни, труда и быта в соответствии с требованиями и правилами общежития через организацию целенаправленных занятий, экскурсий в сферы торговли, транспорта, бытового обслуживания и связи.

При выполнении цели в процессе социальной реабилитации с учетом возрастных особенностей детей решаются следующие **ЗАДАЧИ:**

- адаптировать ребенка с ограниченными возможностями к жизни в обществе, используя материальный и кадровый потенциал центра для его социализации;
- вооружить детей теоретическими знаниями и практическими умениями необходимыми для взаимодействия в обществе;
- формировать у детей коммуникативные умения и навыки, речевую культуру;
- расширять познания об окружающем мире;
- развивать элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены.

Программа «Социально-бытовая ориентировка» направлена на воспитание у детей навыков поведения в обществе, на повышение активности и уровня коммуникабельности. Дети изучают правила уличного движения, тренируются в умении вести себя в общественных местах, знакомятся с учреждениями, расположенными в городе. Вместе с педагогически работниками посещают магазины, аптеки, газетные киоски, делают там небольшие покупки и оплачивают их.

Именно при таком построении работы по социализации детей наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимает ведущее место в обучении воспитанников.

Приобретенные знания способствуют расширению социального опыта воспитанников и облегчению процесса интеграции их в общество.

Программа включает в себя следующие разделы: «Мой город», «Транспорт», «Торговля», «Профессии», «Связь».

Согласно этой программе воспитанники изучают наземный, водный и воздушный транспорт. Знакомятся с правилами дорожного движения и поведения пешеходов. Воспитанники должны различать сигнал светофор, действовать согласно указаниям: «Берегись автомобиля!», «Идите!», «Стойте!», различать указатели остановок транспорта.

Программа предусматривает обучение детей умениям ориентироваться в магазинах различного назначения («Булочная», «Продукты», «Универмаг» и т.д.), представление о функциях работников магазина (кассир, продавец, контролер), умение делать в магазинах мелкие покупки. Воспитанники должны знать расположение близлежащих магазинов и выполнять несложные задания взрослых.

В содержание программы входит обучение умственно отсталых подростков школьного возраста умениям, связанным с почтовыми отправлениями. Воспитанники знакомятся с работой почты, учатся различать конверты, почтовые карточки, открытки.

На занятиях социально бытовой ориентировки дети тренируются в умении наклеивать марки на конверты, писать адреса, опускать корреспонденцию в почтовый ящик, учатся заполнять бланки поздравительных телеграмм.

Большое внимание уделяется обучению воспитанников умению пользоваться телефоном. Во время экскурсий и на практических занятиях они учатся набирать номер телефона, вести соответствующий диалог, их знакомят с номерами экстренного вызова (01; 02; 03; 04;).

Дети узнают профессии людей и должны знать, в чём особенности той или иной профессии, какие орудия труда им требуются для работы, какую пользу приносит их труд обществу.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



Организация воспитательного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Всего за год предусмотрено 44 занятия. Темы, представленные в тематическом плане, можно менять местами и увеличивать или уменьшать количество отведенных часов на тему в зависимости от психофизических возможностей, интересов наклонностей детей.

Формы и методы

Занятия с детьми по социально-бытовой ориентировке организуются в форме:

- занятий, которые проходят в виде сюжетно-ролевой, дидактической игры, беседы, опытнической деятельности;

- экскурсий (автобусная, пешеходная, теплоходная...);
- посещение тематических выставок.

Ожидаемые результаты

К концу обучения воспитанники должны:

- знать правила поведения в обществе,
- знать правила уличного движения для пешеходов,
- уметь различать транспорт по назначению,
- уметь пользоваться общественным транспортом,
- уметь находить ближайшую остановку общественного транспорта,
- определять по внешним признакам учреждения социально-бытового значения, находящиеся в районе проживания (магазин, аптека, почта),
- знать номера телефонов скорой помощи, милиции, пожарной части,
- знать свой домашний адрес.

Работа с родителями

Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, часто оказывается в изоляции от общества, нарушаются дружеские связи, родители теряют работу, не имеют возможности отдохнуть от бытовых забот, связанных с уходом за ребенком. Родители особых детей живут в ситуации хронического стресса, в ряде случаев с глубоким чувством вины и чувством ущербности своей семьи, без поддержки окружающих, с ощущением неопределенности будущего, нередко в состоянии постоянной усталости и депрессии. Как правило, они обречены на профессиональную и социальную депривацию.

В этой связи совершенно очевидно, что необходимы специально организованные реабилитационные мероприятия, направленные не только не самого ребенка с тяжелыми нарушениями развития, но и на поддержку детей с такими детьми, и в первую очередь – оказание им специальной социально-психологической помощи.

Реабилитация семей подразумевает:

- Развитие партнерских отношений между профессионалами и родителями;
- Налаживание продуктивного общения с другими семьями, воспитывающими особых детей;
- Обеспечение родителей информацией о состоянии их ребенка, способах взаимодействия с ним дома, методах его развития и обучения;
- Помощь родителям в понимании (зачастую – и принятии) своего ребенка; практическое обучение родителей правильному взаимодействию с ним;
- Психологическая помощь и эмоциональная поддержка членов семей, воспитывающих детей с серьезными нарушениями развития;
- Обеспечение отдыха родителей.

Реабилитацией детей с нарушениями развития, как правило, занимаются в коррекционных центрах, т.е. в среде, которая сама по себе не является подобием и даже приближением к нормальному социуму, хотя, конечно, в такой специфической среде можно решать лечебно-педагогические задачи. Вместе с тем есть задачи, для решения которых необходимо погрузить особого ребенка в среду, близкую к обычному социуму. Это, в частности, задачи социальной адаптации.

Работа в тесном контакте с семьей очень важна для того, чтобы повысить результативность педагогической работы с особым ребенком.

Как показывает опыт, работа специалистов и родителей в одной команде на основе партнерских взаимоотношений значительно повышает эффективность коррекционной работы.

Перед началом работы по программе предусмотрено знакомство родителей с целями и задачами этой работы на первом собрании с родителями «Давайте познакомимся».

План мероприятий по работе с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Встреча с родителями «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Воспитатели, психолог
2.	Игра – викторина «Ханты-Мансийск – мой город»	Январь	Воспитатели
3.	Совместная экскурсия по городу	Март	Воспитатели, родители
4.	Фотовыставка «Мои любимые места в городе»	Январь	Воспитатели, родители
5.	Мой друг «Светофор!»; изготовление макетов проезжей части, машинок, светофора из бросового материала	Февраль	Воспитатели, родители
6.	Наглядная информация о правилах дорожного движения для пешеходов	Февраль	Воспитатели, родители
7.	Организация в группе сюжетно – ролевой игры «Магазин». Консультация для родителей: «использование в работе с детьми нетрадиционных материалов». «Игры на кухне» (игры и упражнения на развитие мелкой моторики)	Март	Воспитатели, методисты

8.	Совместная экскурсия родителей с детьми в отделение связи	Апрель	Воспитатели, родители
9.	Мини-спектакль из сказки К. Чуковского «Телефон» (родители приносят атрибуты для игры)	Апрель	Воспитатели, методисты, родители, дети
10.	Экскурсия на работу к маме. Фотовыставка «Я работаю»	Май	Воспитатели, родители

Тематический план занятий

Раздел	Недел и	Тема занятия	Метод проведения	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
Январь				4	2	2
Мой город	1-я	Ханты-Мансийск (малая родина)	Беседа	1	1	-
	2-я	Мой город	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Достопримечательности города	Наблюдение	1	1	-
	4-я	Памятные места. Монумены защитников Родины	Экскурсия	1	-	1
Февраль				4	2	2
Транспорт	1-я	Виды транспорта	Беседа	1	1	-
	2-я	Речной вокзал	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Специализированный легковой и грузовой транспорт (машины скорой помощи, милиции, такси, пожарная, снегоуборочная)	Беседа	1	1	-
	4-я	Городской транспорт (автобус, такси)	Экскурсия	1	-	1
Март				4	2	2

Торговля	1-я	Продовольственные и промтоварные магазины	Беседа	1	1	-
	2-я	Хлебный магазин	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Магазин	Сюжетно-ролевая игра	1	1	-
Профессии	4-я	Хлебокомбинат	Экскурсия	1	-	1
Апрель				4	1	3
Связь	1-я	Телефон	Беседа	1	1	-
	2-я	Телефон-автомат	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Телефонный разговор	Опыт	1	-	1
	4-я	Экстренный вызов	Игра	1	-	1
Май				4	2	2
Профессии	1-я	Профессия – почтальон	Беседа	1	1	-
Связь	2-я	Почтовый ящик. Отправление письма	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Роль почтового отделения в жизни людей	Беседа	1	1	-
	4-я	Почта	Экскурсия	1	-	1
Июнь				4	2	2
Профессии	1-я	Профессия врача	Беседа	1	-	1
	2-я	Профессия медсестры	Беседа	1	1	-
	3-я	Поликлиника	Экскурсия	1	-	1
	4-я	Оказание первой медицинской помощи	Занятие	1	-	1
Август				4	2	2

Транспорт	1-я	Воздушный транспорт	Беседа	1	1	-
	2-я	Аэропорт	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Правила поведения в транспорте	Беседа	1	1	-
	4-я	Речной вокзал	Экскурсия	1	-	1
Сентябрь				4	2	2
Торговля	1-я	Киоск с печатными изданиями	Экскурсия	1	1	1
	2-я	Магазин хозяйственных товаров	Беседа	1	-	-
	3-я	Магазин	Игра	1	1	1
	4-я	Итоговое занятие по теме «Торговля»	Беседа	1	-	-
Октябрь				4	2	2
Мой город	1-я	Достопримечательности города	Беседа	1	1	-
	2-я	Центральные улицы города	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Итоговое занятие по теме «Мой город»	Беседа	1	1	-
	4-я	Культурные учреждения города	Экскурсия	1	-	1
Ноябрь				4	2	2
Профессии	1-я	Профессия повар	Экскурсия	1	1	-
	2-я	Оказание первой медицинской помощи	Опыт	1	-	1
	3-я	Профессия парикмахер	Беседа	1	1	-
	4-я	Предприятия бытового обслуживания (парикмахерская, швейная мастерская)	Экскурсия	1	-	1
Декабрь				4	2	2
Транспорт	1-я	Светофор	Экскурсия	1	-	1
	2-я	Дорожные знаки для пешеходов	Беседа	1	1	-

	3-я	Встреча с инспектором ГИБДД. Правила дорожного движения для пешеходов	Беседа	1	1	-
	4-я	В гости к светофору	Игра	1	-	1
Итог по разделу «Мой город»				8	4	4
Итог по разделу «Транспорт»				12	6	6
Итог по разделу «Торговля»				7	4	3
Итог по разделу «Связь»				7	2	5
Итог по разделу «Профессии»				10	5	5
ИТОГО ЗАНЯТИЙ ЗА ГОД				44	21	23

Организация мониторинга программы «Социально-бытовая ориентировка»

Для оценки эффективности деятельности воспитателей и специалистов учреждения по сформированности у детей представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей через организацию бесед, встреч, экскурсий в учреждения культуры, предприятия торговли, связи, транспорта проводится мониторинг, включающий следующие направления:

- отслеживание знаний и умений, приобретённых детьми на занятиях СБО;
- самоанализ деятельности специалистов в организации занятий;
- оценка родителями деятельности воспитателей и специалистов;
- оценка деятельности руководства учреждения (аудит).

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Раздел «Мой город»

Цель: воспитывать любовь к своему городу, учить культуре поведения на улицах города.

Задачи:

- дать элементарные представления об улице: дома, дорога, тротуар;
- познакомить с назначением некоторых домов (жилые дома, детский сад, поликлиника, парк, школа);
- научить переходить через улицу по линиям разметки на проезжей части и дорожным знакам и называть сигнал светофора, который позволяет перейти пешеходу.

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Ханты-Мансийск (малая родина); (беседа)	Дать понятие о городе, в котором мы живем	С. Баруздин «Главный город»	Иллюстрации города Ханты-Мансийска	Наглядный, словесный
2.	Мой город (экскурсия)	Закрепить знания о главной площади и улице города	Л. Воронько «Лучше нет родного края»	-	Наглядный, словесный
3.	Достопримечательности города (наблюдение)	Познакомить детей с памятными местами города	С. Баруздин «Главный город»	Иллюстрации города Ханты-Мансийска	Наглядный, словесный

4.	Памятные места «Парк победы» (экскурсия)	Познакомить с монументом Защитники Родины	С. Баруздин «Шел по улице солдат»	-	Наглядный, словесный
5.	Достопримечательности города (экскурсия)	Смотреть №3	-	-	-
6.	Центральные улицы города (экскурсия)	Проехать по центральным улицам города; познакомить с общественными и административными зданиями и их назначении	-	-	Наглядный, словесный
7.	Дорожные знаки на улицах города (занятие)	Закрепить знание знакомых правил движения для пешеходов с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», сигналы светофора. Подвижная игра «Светофор»	В. Семерин «Запрещается – разрешается»	-	Наглядный, словесный, игровой
8.	Культурные учреждения города (экскурсия)	Познакомить с культурными учреждениями города, их назначением	-	-	Наглядный, словесный
9.	«Мой город» (итоговое занятие)	Закрепить полученные знания по данной теме, воспитывать любовь к своему городу, учить культуре поведения на улицах города	-	Иллюстрации города Ханты-Мансийска	Наглядный, словесный

Уровни освоения программы

Низкий	Нечеткое представление об улице. Не знает назначение некоторых домов (жилые дома, детский сад, поликлиника, школа, магазин). Не может самостоятельно переходить улицу по линиям разметки, не ориентируется в назначении дорожных знаков и сигналах светофора.
Средний	Ребенок имеет представление об улице, знает назначение некоторых домов (жилые дома, детский сад, поликлиника, школа, магазин). Знает правила дорожного движения для пешеходов, но требуется помощь взрослого при переходе улицы.
Высокий	Ребенок самостоятельно ориентируется на улицах города, знает правила дорожного движения для пешеходов и пользуется ими при переходе улицы. Знает предназначение многих зданий (жилые дома, детский сад, поликлиника, школа, магазин, административное здание) и названия центральных улиц города.

Раздел «Транспорт»

Цель: формировать представление о транспорте и поведении в нем

Задачи:

- научить детей различать транспорт по способу передвижения (наземный, водный, воздушный), по назначению (грузовой, пассажирский. Специальный);
- сравнивать и называть транспортные средства каждого вида, сравнивать по конструкции виды наземного транспорта (грузовой и пассажирский);
- научить воспитанников пользоваться общественным транспортом, познакомить с элементами правил поведения в транспорте.

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Транспорт (беседа)	Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт). Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Предметные картинки с изображением грузового и легкового транспорта, машины - модели	Наглядный, практический, игровой, словесный
2.	Речной вокзал	Формировать понятие водный	Д. Хармс «Кораблик»	Дидактическая игра	Наглядный, игровой,

	(экскурсия)	транспорт; познакомить со специализированным зданием (речной вокзал); с поведением в общественных местах. Дидактическая игра «Транспорт» (лото)		«Транспорт»	словесный
3.	Специализированный легковой и грузовой транспорт (машины скорой помощи, милиции, такси, пожарная, снегоуборочная) (беседа)	Формировать представление о специализированном транспорте, о его назначении; Дидактическая игра «Транспорт» (лото)	С. Маршак «Шёл трамвай десятый номер»	Предметные картинки с изображением специализированного транспорта; Дидактическая игра «Транспорт»	Наглядный, практический, игровой, словесный
4.	Городской транспорт (автобус, такси) (экскурсия)	Закрепить знания о пассажирском транспорте.	С. Маршак «Автобус номер 26»	Руль, стульчики	Наглядный, практический, игровой, словесный
5.	Воздушный транспорт (беседа)	Познакомить детей с воздушным транспортом. Подвижная игра «Самолеты»	А. Барто «Самолет»	Предметные картинки с изображением воздушного транспорта	Наглядный, игровой, словесный
6.	Аэропорт (экскурсия)	Продолжать формировать понятие воздушный транспорт; познакомить детей со специализированным общественным зданием. Подвижная игра «Самолеты»	А. Барто «Самолет»	-	Наглядный, игровой, словесный
7.	Правила	Уточнить	С. Маршак	Сюжетная	Наглядный,

	поведения в транспорте (беседа)	правила пользования общественным транспортом; транспорт нужно ожидать на специальной остановке, в транспорте следует держаться за поручни, если нет свободных мест, не толкаться, входить с задней двери, а выходить с – передней. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	«Автобус номер 26»	картина «Автобусная остановка»; руль, стульчики	практический, игровой, словесный
8.	Светофор (экскурсия)	Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене. Дидактические игры: «Светофор», «Включи сигнал». Подвижная игра «Светофор»	С. Прокофьев, Г. Сапгир «Мой приятель – светофор»	Модель светофора	Наглядный, практический, игровой, словесный
9.	Дорожные знаки для пешеходов (беседа)	Закрепит знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный переход». Дидактическая игра «Знаки на дорогах»	В. Семерин «Запрещается – разрешается»	Модель светофора, дорожные знаки	Наглядный, игровой, словесный

10.	Речной вокзал, водный транспорт (экскурсия)	Смотреть «Тема №2»			
11.	Встреча с инспектором ГИБДД. Правила дорожного движения для пешеходов (беседа)	Смотреть «Тема №9»			
12.	В гости к светофору (игра)	Смотреть «Тема №8»			

Уровень освоения программы «Транспорт»

Низкий	Нечеткое представление о видах транспорта, не может различать по способу передвижения (наземный, водный, воздушный), по назначению (грузовой, пассажирский, специальный). Не умеет пользоваться общественным транспортом, находить нужную остановку, не имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.
Средний	Ребенок имеет представление о видах транспорта, может различать по способу передвижения (наземный, водный, воздушный), по назначению (грузовой, пассажирский, специальный). Умеет пользоваться общественным транспортом, знает правила поведения в общественном транспорте, но требуется помощь взрослого.
Высокий	Ребенок самостоятельно пользуется общественным транспортом, без труда может найти нужную остановку, соблюдает правила поведения в общественном транспорте. Различает транспорт по способу передвижению и по назначению.

Раздел «Торговля»

Цель: сформировать представление о предприятиях торговли и их назначении

Задачи:

- дать представления о видах магазинов, их название;
- научить оплачивать покупку;
- познакомить с правами покупателя;
- научить соблюдать правила поведения в магазине.

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Продовольственные и промтоварные магазины (беседа)	Формировать понятие продовольственный и промтоварный магазин, их предназначения; расширять знания о профессиях людей. Дидактическая игра: «Мы играем в магазин» (лото)	Ю. Пувим «Овощи»	Сюжетная картина «В магазине». Дидактическая игра: «Мы играем в магазин»	Словесный, наглядный, игровой
2.	Хлебный магазин (экскурсия)	Продолжать формировать представление о профессии продавца и правилах поведения покупателей. Дидактическая игра: «В каком магазине это можно купить?»	Ш. Галлиев «Три копейки на покупки»	Набор разнообразных предметов и продуктов питания	Словесный, наглядный, игровой
3.	Магазин (сюжетно-ролевая игра)	Закрепить знания о профессии продавца и правилах поведения в общественных местах	Ш. Галлиев «Купили телефон»	Набор атрибутов для игры в «Магазин»	Практический, игровой
4.	Киоск с печатными изданиями (экскурсия)	Наблюдение за работой продавца печатными изданиями. Поручить кому-либо из детей	И. Пивоваров «Письмо»	Деньги, разные предметы	Наглядный, практический

		купить открытку в киоске. Дидактическая игра: «В каком магазине это можно купить?»			
5.	Магазин хозяйственных товаров (беседа)	Познакомить детей с видами хозяйственных товаров, их использованием в быту; дидактическая игра «Магазин» (лото)	В. Степанов «Продавец»	Предметы хозяйственного назначения. Игра «Магазин»	Словесный, наглядный, игровой
6.	Магазин (сюжетно-ролевая игра)	Смотреть №3			Практический, игровой
7.	Итоговое занятие по теме «Торговля» (беседа)	Закрепить понятие продовольственный, промтоварный, хозяйственный магазин; расширить знания о профессии продавца и правилах поведения в общественных местах. Дидактическая игра: «Что лишнее?»	Э. Молековская «Веселый магазин»	Предметы разного назначения	Словесный, наглядный, игровой

Уровень освоения программы «Торговля»

Низкий	Нечеткое представление о видах магазинов и их назначении. Не может сделать покупку в магазине без помощи взрослого. Не всегда соблюдает правила поведения в магазине.
Средний	Ребенок имеет представление о видах магазинов и их назначении. Знает правила поведения и знаком с правами покупателя. Может сделать покупку в магазине и оплатить

	её, но требуется незначительная помощь взрослого.
высокий	Ребенок имеет четкое представление о видах магазинов и их назначении, и может различать по существенным признакам. Четко знает права покупателя и знает правила поведения в магазине. Самостоятельно умеет совершать покупки и оплачивать их.

Раздел «Связь»

Цель: познакомить детей с видами связи и пользоваться простейшими видами коммуникаций в быту

Задачи:

- показать и назвать определенную часть телефонного аппарата;
- найти названные части телефона на картинке;
- пользоваться телефоном в экстренной ситуации (01, 02, 03, 04);
- показать рычаг (трубку, диск с цифрами, шнур) на натуральном образце и на картинке

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Знакомство с телефонным аппаратом (беседа)	Познакомить детей с телефонным аппаратом, как средством связи (из каких частей состоит). Дидактическая игра: «Покажи и назови»	К. Чуковский «Телефон»	Телефон	Словесный, наглядный, игровой
2.	Телефон – автомат (экскурсия)	Закрепить знания о значении телефона	Ш. Галлиев «Купили телефон»	-	Наглядный
3.	Телефонный разговор (занятие)	Развивать навык пользоваться телефоном, воспитывать культуру общения по телефонной связи (опыт)	К. Чуковский «Телефон»	Телефон	Словесный, практический
4.	Экстренный вызов	Продолжать развивать	В. Маяковский «Кем быть?»	Атрибуты к сюжетно-	Практический, словесный,

	(сюжетно-ролевая игра)	умения пользоваться телефоном в экстренных ситуациях (01,02,03). Сюжетно-ролевая игра «Экстренный вызов»		ролевой игре «Связь»	игровой
5.	Роль почтового отделения в жизни людей (беседа)	Познакомить детей с почтовым видом связи (письма, телеграммы.	С. Маршак «Почта»	Сюжетные картины по теме	Словесный, наглядный
6.	Отправление письма. Поездка к почтовому ящику (экскурсия)	Показать детям месторасположение ящика.	С. Маршак «Почта»	Письмо	Словесный, наглядный
7.	Почта (экскурсия)	Закрепить полученные знания о видах связи и предназначении почтового отделения; воспитывать культуру поведения в общественных местах	И. Кульская «О брате»	-	Словесный, наглядный

Уровень освоения программы «Связь»

Низкий	Ребенок имеет представление о телефонном аппарате, может показать части телефона, но не называет их. Не умеет пользоваться, не может набрать нужный номер, позвонить кому-либо.
Средний	Ребенок имеет представление о телефонном аппарате, может показать части телефона и назвать их. Может ответить на телефонный звонок, но требуется незначительная помощь взрослого при наборе номера.
Высокий	Имеет полное представление о телефонной связи, может самостоятельно позвонить родителям (другу). В

	экстренной ситуации может сориентироваться и набрать номера (01,02,03).
--	---

Раздел «Профессии»

Цель: формировать знания о профессиях, уметь рассказать о профессии своих родителей.

Задачи:

- дать представление о труде людей, содержании и результатах работы;
- научить замечать добросовестное отношение взрослых к своей работе, их желание выполнять её лучше, быстрее.

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Хлебокомбинат (экскурсия)	Уточнять и расширять знания о профессиях; познакомить детей с профессией пекаря	Е. Стюарт «Пекарь»	-	Наглядный, словесный
2.	Профессия – почтальон (беседа)	Закрепить знания о профессии почтальон: о его обязанностях, пользе его труда приносимого людям. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы»	В. Степанов «Почтальон»	Картинки с изображением предметов для работы той или иной профессии	Наглядный, словесный, игровой
3.	Профессия – повар (экскурсия)	Расширять знания о профессии работников общественного питания (повар)	В. Степанов «Повар»	-	Наглядный, словесный
4.	Профессия врача и медсестры (беседа)	Обобщить знания детей о медицинских профессиях: терапевт, педиатр, хирург,	В. Степанов «Врач»	Сюжетная картина «На приеме у врача», картинки с изображением	Наглядный, словесный

		стоматолог, медсестра. Дидактическая игра : «Назови профессию».		людей разных профессий	
5.	Поликлиника (экскурсия)	Рассмотреть с детьми устройство поликлиники: приемный покой, отделение, палаты, кабинеты врачей, регистратура, назначение поликлиники.	И. Драч «Врач»	-	Наглядный, словесный, практический
6.	Оказание первой медицинско й помощи (занятие)	Формировать навык оказания первой медицинской помощи: смазывание пореза йодом, применение бинта, лейкопластыря. Ирга: «Окажи помощь».	К. Чуковский «Айболит»	Аптечка с медикаментами	Наглядный, словесный, игровой, практический
7.	Профессии работников торговли (беседа)	Закрепить и расширить знания о профессии продавца, специализации магазинов. Дидактическая игра: «Где это можно купить?».	В. Степанов «Продавец»	Набор разнообразных предметов и продуктов питания	Наглядный, словесный, игровой
8.	Профессия парикмахер (экскурсия)	Наблюдение за работой парикмахера: какими инструментами он пользуется во время работы; оборудование парикмахерской.	-	-	Наглядный, словесный
9.	Работники	Обобщить	Б. Захадер	Сюжетные	Наглядный,

	предприятий бытового обслуживания (беседа)	знания о профессиях людей, работающих на предприятиях бытового обслуживания: парикмахер, швея, сапожник. Дидактическая игра: «Назови профессию».	«Портниха»	картинки с изображением людей той или иной профессии	словесный, игровой
10.	Профессии родителей (беседа)	Продолжать формировать знания о профессиях, уметь рассказывать о профессии своих родителей. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы?»	В. Маяковский «Кем быть?»	Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий	Наглядный, словесный, игровой

Уровень освоения программы «Профессии»

Низкий	Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Речью – доказательством владеет недостаточно, не может объяснить где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду не устойчивое.
Средний	Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связь между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде. Может объяснить, чем занимаются его родители и люди других профессий, в чем ценность их труда. Интерес к труду взрослых устойчив.
Высокий	Ребенок самостоятельно пользуется этапами трудового процесса, как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью – доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда, проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремится оказать

	пассивную помощь.
--	-------------------

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет». – Екатеринбург, 2002.
2. Весна в Ханты-Мансийске. Виды города (диорамы)./Е. Листюк, О. Хайбулина, Е. Берендеева. – Х-М., 2005.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольного возраста.
5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). – М., 1999.
6. Дефектология. 1983 г. – № 1. (Я.Г. Юдилевич. Возможности трудовой подготовки глубоко отсталых учащихся.)
7. Дефектология. 1984 г. – № 1. (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми.)
8. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. – М.: 2003
9. Казакова С.А. Нравственное воспитание учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида в процессе уроков социально-бытовая ориентировка // Коррекционная педагогика – 2006, № 5-6.
10. Кузнина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006, №2
11. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2007, №1.
12. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996.
13. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990.
14. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
15. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996г.
16. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. – Санкт-Петербург, 1997.
17. Программа развития и обучения дошкольника. Правила дорожного движения и уважения. Этикет. /Усачев А. – М., 2002.
18. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1984.
19. Ханты-Мансийск – столицы Югры. Виды старого и нового города. – Х-М., 2005

- 20.Этика: Учеб. пособие/ Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова, Н.И. Мушинский и др. – Мн, 2002.
- 21.Я познаю мир. Автомобили: Дет. энцикл. / В.И. Малов. – М., 2002.