

Департамент образования и молодежной политики
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 45

**Обобщение опыта работы социального педагога
по вопросу организации индивидуального сопровождения
несовершеннолетних, находящихся в социально опасном
положении или в трудной жизненной ситуации
(опыт)**

Сургут
2013

**Опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №45, г. Сургут
Обобщение опыта работы социального педагога по вопросу
организации индивидуального сопровождения несовершеннолетних,
находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной
ситуации**

№ п/п	Критерии	Информация
2.	Ф.И.О. авторов опыта, должность	Жудылина Валентина Алексеевна, социальный педагог
4.	Тема опыта	Организация индивидуального сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации
5.	Условия возникновения, становления опыта	<p>Семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Система семейного воспитания в последнее время претерпевает значительные изменения. Произошло разрушение статуса семьи, как воспитательного института. Даже во внешне вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между супругами, детьми и родителями. Изменилось качество самой семьи, прервалась преемственность педагогической традиции. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания собственного ребёнка. Причинами семейных проблем становятся не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения. Компьютерные игры, эскалация насилия, жестокости в средствах массовой информации «успешно» вытесняют взрослых из воспитательного процесса, заменяя детям родительское общение, ставя под сомнение авторитет семьи, школы. Не всегда родители справляются со своими обязанностями. Сложнее всего, конечно, родителям, которые воспитывают ребёнка одни, без супруга, или супруги. Опекуны также сталкиваются с множеством проблем.</p>

		<p>Образовательное учреждение расположено в 27 микрорайоне. Социальная среда в своей основе благополучная, где проживают в основном работники «Газпрома», основной контингент родителей с высшим образованием – 50% и 39% имеют среднее профессиональное образование. Но 24% составляют неполные, многодетные и опекаемые семьи, которые и дают в основном контингент детей, находящихся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации. Из 5 обучающихся, состоящих на учёте в ОДН ОП-3 в 2012-2013 учебном году - трое детей из многодетных семей и двое – из семей разведенных и создавших новые семьи. В 2013-2014 учебный год из 4 - 1- опекаемый, 1- из многодетной семьи , 1- из семьи разведенных родителей.</p>
б.	Актуальность опыта	<p>Семья призвана обеспечить основные базовые потребности ребёнка, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические потребности (в сне, отдыхе, питании и т.п.); - потребность в безопасности («крыша над головой», социальная и материальная защищенность и т.п.); - потребность в любви и уважении. <p>Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Такие семьи объединяются понятием «неблагополучная семья». К данной категории семей обычно относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семьи с низким материальным достатком; - семьи, ведущие асоциальный образ жизни; - семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (т.е. имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие и т.п.). Многодетных семей увеличивается с каждым годом , если 2011-2012 учебный год семей было -53, 2012-2013 – 58, то 2013-2014 – 88 многодетных семей, а это приводит к уменьшению дохода семьи, а отсюда проблемы с материальным обеспечением семьи, проблемы с воспитанием, потому что маленький ребёнок требует больше внимания, индивидуальные проблемы, связанные со

		<p>спецификой жизни в многодетной семье (дети более загружены, не хватает родительского тепла, негде отдохнуть от избыточных контактов, затруднено проведение каникул, отдыха), проблемы в сфере образования (у детей меньше условий и возможностей для получения полноценного образования), проблемы со здоровьем (в многодетных семьях дети болеют чаще), рост числа разводов из-за сложных социально – экономических условиях. Рост происходит и опекаемых семей, где трудность в том, что опекунами становятся в основном пожилые люди (бабушки, дедушки) , которые в силу своего здоровья не могут обеспечить полноценного воспитания подросткам. Неполные семьи, в которых возникает масса проблем: низкий доход, мать поглощена устройством личной жизни, второй брак, где мать не находит ни времени, ни душевных сил для своих детей от первого брака. Какими бы факторами не было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка.</p>
7.	Ведущая идея опыта	<p>Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Поэтому одной из обязательных составляющих работы социального педагога с детьми , имеющими какие-либо социальные, психологические или педагогические проблемы, является работа с их семьями.</p> <p>Выявление и учёт несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, установление факторов, угрожающих благополучию, здоровью и жизни несовершеннолетних и обуславливающих необходимость вмешательства с целью нормализации ситуации, устранения причин и условий неблагополучия</p>
9.	Теоретическая база опыта	<p>Важным элементом новой модели системы защиты детей и профилактика факторов риска семейного неблагополучия является разработка межведомственной индивидуальной программы реабилитации семьи или ребёнка.</p>

10.	Новизна (или своеобразие) опыта	<p>В процессе работы с семьей или ребенком на индивидуальном уровне реабилитационной работы включаются все службы города: КДН, ОДН ОП-3, комитет по опеке и попечительству, ЦСПС и Д «Зазеркалье», образовательное учреждение. Каждая структура разрабатывает программу работы с семьей или ребенком и передает её в то учреждение, которое территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Сургута, определяет ответственным за работу с этим ребенком или семьей.</p>
11.	Технология опыта	<p>Технология работы с семьей включает в себя три уровня: профилактический; диагностический; реабилитационный.</p> <p>Профилактический уровень. На данном уровне деятельность социального педагога строится на принципе предоставления достоверной информации.</p> <p>Организация педагогического просвещения. Задача социального педагога заниматься пропагандой ненасильственного воспитания, разъяснять, что существует множество методов, с помощью которых можно воспитать в детях послушание, ответственность, не прибегая к телесным наказаниям.</p> <p>Диагностический уровень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ информации о семье, ребёнке; - постановка социального диагноза (выявление основных проблем семьи, находящейся в социально опасном положении, определение их показателей и причин возникновения); - выбор способов воздействия и планирование работы с семьей; - практическая работа по оказанию помощи семье. На данном этапе обязательно используются следующие диагностические методы: - наблюдение (позволяет определить пол, возраст, национальность, материальное положение, черты характера, уровень интеллектуального развития и состояние психики); - беседа (равноправный диалог или интервью, устный опрос по заранее обдуманному плану);

		<p>- анкета (письменный опрос);</p> <p>- тесты (стандартизированный набор заданий, позволяющий определить уровень знаний человека, состояние его личности, психологических характеристик). В ситуациях, когда различные недостатки в семье тщательно скрываются, помогает опрос соседей или разговор с самим ребенком. Определить, есть ли проблема физических наказаний в семье (если родители скрывают ее наличие), можно по состоянию ребенка. Реабилитационный уровень. Этот уровень является важнейшим в системе работы с семьей, т.к. проводится на всех этапах общения. На индивидуальном уровне реабилитации работы с родителями или с ребенком используются несколько технологий:</p> <p>Консультирование; телефонное консультирование; социальный патронаж; групповые тренинги.</p>
12.	Результативность опыта	<p>Регулярный патронаж, социальный контроль, оказание психолого – педагогической помощи ребёнку, находящемуся в социально опасном положении, необходимая своевременная и разносторонняя поддержка семьи образовательным учреждением и другими городскими структурами дают положительную динамику.</p>
13.	Библиографический список	<p>1.Е.П. Картушина, Т.В.Романенко «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;</p> <p>2.Г.А.,Леликова, Г.П.Попова «Система работы с родителями: разработки внеклассных мероприятий и родительских собраний», с.4-17;</p> <p>3.Т.А.Шишковец «Справочник социального педагога». С.81-200;</p> <p>4.Центр «Педагогический поиск» Работа социального педагога в школе и микрорайоне (методический журнал) №1-2010 –с.24-32</p>