

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5

**Привлечение к участию  
в объединениях дополнительного образования  
обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации  
как один из факторов профилактики безнадзорности и  
правонарушений  
(ОПЫТ)**

Сургут  
2013

**Опыт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5, г. Сургут  
Привлечение к участию в объединениях дополнительного образования  
обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации как один из  
факторов профилактики безнадзорности и правонарушений**

1. Информационная справка	<p>МБОУ СОШ №5 ведет свое существование с 1964 года, в здании, находящимся по адресу: ул. Пушкина, 15/1 – с 1986 года.</p> <p>Школа расположена в 15, 15А микрорайоне и соседствует с культурно -досуговым центром «Камертон», спортивно-оздоровительным комплексом «Газовик», подростковыми клубами «Горизонт» и «Романтик», спортивным клубом по пожарно-прикладному искусству «Огнеборец» (пожарной части №41), детскими садами «Улыбка», «Катюша», «Радуга», «Искорка», детской поликлиникой, средней общеобразовательной школой №15, развлекательным центром «Аквилон», УДОД специализированная детско – юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Югория» им. А.А. Пилояна.</p> <p>Позиционируя себя как школу, открытую социуму, готовую стать центром социальных инициатив местного сообщества, формирующую активную гражданскую позицию личности, на базе образовательного учреждения ежегодно проводятся мероприятия городского и окружного уровня.</p> <p>Педагогический коллектив школы, родительская общественность ведут системную работу по образованию и воспитанию детей, о чем говорят результаты побед и участия в мероприятиях различной направленности.</p> <p>Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса. Обучение и воспитание школьников осуществляют квалифицированные педагоги и специалисты.</p> <p>Тем не менее, социальная среда микрорайона (наличие общежитий, «трехлистников», квартир, сдаваемых владельцами, а соответственно проживающий в них контингент) имеет небольшое количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (либо в социально опасном положении).</p> <p>С данными несовершеннолетними и их</p>
---------------------------	---

<p>2. Опыт МБОУ СОШ №5, его актуальность</p>	<p>семьями в школе ведется профилактическая работа</p> <p>Данная работа состоит из нескольких составляющих: систематическое наблюдение классного руководителя, учителей-предметников за обучающимися; информирование учреждений профилактики города; психологическая работа специалистов; индивидуальная помощь учителей – предметников; вовлечение данной группы лиц в общественно-значимую деятельность, воспитательные мероприятия класса, школы, города; организация досуга школьников, дополнительное образование; организация каникулярного отдыха; тесное сотрудничество с инспектором ОДН, одним словом – педагогическое сопровождение несовершеннолетнего.</p> <p>Хотелось бы остановиться на таком направлении деятельности школы как - привлечение к участию в объединениях дополнительного образования обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Согласно содержанию Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с изменениями, образовательное учреждение как учреждение профилактики, проводит индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и их семьями если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию (п. 2 ст. 5 ФЗ 120 –ФЗ)</p>
<p>3. Ведущая идея опыта</p>	<p>Организация досуга, трудоустройство – важнейший фактор профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации.</p> <p>В настоящее время существует значительное количество подростков, которые не имеют занятости в свободное от учебы время. Для этого имеется множество причин и условий. Подростки не заняты, а значит, все свободное время они проводят «впустую». Отсюда вытекают последствия не занятости, а значит, появляется больше возможности для совершения поступков, не одобряемых обществом. Поэтому, возникла необходимость организовать такую работу со школьниками, которая способствовала бы</p>

	<p>организации досуга ребенка, его социализации, развитии личностных качеств, и как следствие, снижение «риска» правонарушений.</p> <p>Занятость подростков играет большую роль в социуме. В зависимости от того, как реализует себя ребенок в социуме, зависит его будущее и будущее других. Очень важно уделять большое внимание ребенку и тому чем ребенок занимается, что его интересует, каковы его взгляды, способности, какого отношение ребенка к окружающему миру, что он хочет достичь в своей жизни. Поэтому родителям очень важно заботиться о будущем своего ребенка, заботиться о том, чтобы ребенок получил профессиональное образование и смог реализовать себя в обществе</p>
<p>4. Длительность работы над опытом</p>	<p>Данная работа по вовлечению несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (и их родителями) ведется в нашей школе давно. Почему трудно определить сроки работы? Да потому, что данную работу педагоги осуществляют в системе, начиная с первого класса, в рамках общей профилактики: ребята вовлечены в мероприятия класса, школы (игры, конкурсы, викторины, соревнования и др.). Таким образом, у ребят формируется ситуация успеха (они успешны во внеурочной деятельности, они приобретают навыки коммуникации).</p> <p>На базе школы функционируют, не первый год, объединения дополнительного образования (на бесплатной основе), ежегодно в весенний, осенний, летний период, в школе открывает двери пришкольный лагерь (на бесплатной основе). Самое главное – желание ребенка принять во всем этом участие, а задача педагога – привлечь несовершеннолетнего к данным видам деятельности. Для этого, он должен знать причины «нежелания» ребенка, и по возможности, скорректировать их.</p> <p>Данная работа проходит в школе ежедневно, системно, с привлечением специалистов (психологов, социальных педагогов)</p>
<p>5. Теоретические основы опыта</p>	<p>Работа школы в данном направлении, конечно же, базируется на теоретических данных.</p> <p>Количество совершаемых правонарушений зависит от типа занятости подростка. Именно в</p>

	<p>подростковом возрасте у ребенка складываются жизненные установки, взгляды. В этом возрасте характер у подростков очень уязвим, поэтому в случае возникновения неудач он может прибегнуть к непредсказуемым поступкам. Ученые достаточно глубоко занимаются проблемой занятости подростков. Это такие авторы, как Рычкова Н.А., она занимается изучением особенностей дезадаптивного поведения подростков, какими способами можно корректировать такое поведение. Рябов И.И. в своей деятельности говорит о развитии клубных объединений с целью организованной досуговой занятости подрастающего поколения. Евладова Е. Б. считает, что подросткам необходимо заниматься дополнительным образованием. Для этого автор предлагает возможности для получения образования.</p> <p>Данным опытом мы хотим показать значение организации досуговой занятости подростков в профилактике правонарушений</p>
<p>б. Новизна темы</p>	<p>Особой новизны в проводимой нами работе нет, но в последние годы, коллективом школы (вернее её психолого-педагогической службой сопровождения) ведется анализ правонарушающего поведения несовершеннолетних (в том числе из числа лиц, находящихся в социально – опасном положении или трудной жизненной ситуации). Некоторые причины правонарушающего поведения: - отклонения от нормы в состоянии здоровья (нарушения в физическом и (или) психическом здоровье, несоответствие физическому развитию, отставание в росте, акцентуация характера); - нарушения в сфере межличностных взаимоотношений (непопулярен, не принят, пренебрегаем, изолирован в классном коллективе, конфликтен, отчужден, бесконтролен, исключенный из семьи); - ошибка педагогов (превышение педагогической власти; лишение ребенка индивидуальных стимулов; наказание как унижение личности ученика; противоречивость предъявленных требований; поверхностное знание особенностей учащегося); - ошибки семейного воспитания («заласканное детство», «задавленное детство», «загубленное</p>

	<p>детство», «одинокое детство», «равнодушное детство»); отсутствие у родителей элементарных психолого-педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на школу; отстранение подростка от физического домашнего труда; конфликты в семье и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);</li> <li>- психотравмирующие ситуации (развод родителей, смерть близких, перемена места жительства и т.д.).</li> </ul> <p>Зная причины, педагогический коллектив ведет работу по вовлечению несовершеннолетних в образовательную, культурную, досуговую деятельность с учетом характера школьника</p>
<p>7. Механизм работы по теме</p>	<p>Как говорилось выше, работа с обучающимися ведется с первых дней пребывания в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявляются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (либо в социально-опасном положении) посредством наблюдений классного руководителя, анкетирования, опроса, рейда или информирования учреждения профилактики, в частности ОДН;</li> <li>2. Данная группа лиц вносится в «банк данных» по образовательному учреждению;</li> <li>3. Информация о данной категории передается в учреждения профилактики согласно межведомственному взаимодействию и регламенту (ОДН ОП, КДНиЗП, социальные учреждения);</li> <li>4. К работе с данной категорией лиц подключаются педагоги-психологи и социальные педагоги школы. Они проводят с ребятами психологические консультации, тренинги, оформляют соответствующую документацию;</li> <li>5. Классными руководителями ведется работа по вовлечению несовершеннолетних в образовательную, культурную, досуговую деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия класса: самоуправление, игры, конкурсы, викторины и др.;</li> <li>- внеурочную деятельность: кружки по интересам, развивающие курсы, модули, проекты;</li> <li>- занятость в системе дополнительного образования школы, города: кружки, секции, хор, студии;</li> <li>- организация досуга в осенний, весенний, летний периоды (в т.ч. и дворовые клубы города);</li> </ul> </li> </ol>

	<p>- более старшим ребятам рекомендуется трудоустройство в МУ «Наше время».</p> <p>Одновременно ведется работа с семьей несовершеннолетних: приглашаются родители для беседы, иногда осуществляется выход в семью, выдаются на руки реквизиты заинтересовавшихся учреждений («Сибирский легион», «Зазеркалье»).</p> <p>Вовлечение несовершеннолетних в разнообразную деятельность ведется с учетом возрастных индивидуальных особенностей и возможностей.</p> <p>Методическими предпосылками для работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение интересов и потребностей «трудных» подростков, посещающих объединения дополнительного образования кружки внеурочной деятельности;</li> <li>- методическое сопровождение мероприятий досуга (конкурсов, акций, соревнований, проектов);</li> <li>- организация социально значимой деятельности детей, подростков, молодежи, разработка нравственно – правовых мероприятий.</li> </ul> <p>Организация досуга несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации представляет собой определенную систему и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание ситуации успеха для ребят;</li> <li>- специфические средства и способы вовлечения подростков в клубную, кружковую деятельность;</li> <li>- организацию досуговой деятельности подростков в условиях школы</li> </ul>
<p>8. Результативность работы</p>	<p>Результатом работы в данном направлении являются количественные и качественные изменения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количественные – снижение числа детей и семей, находящихся в социально-опасном положении (или в трудной жизненной ситуации);</li> <li>• качественные – изменение внутренней позиции («Я - концепция») несовершеннолетнего – успешность, уверенность, ответственность и др.</li> </ul> <p>В современной практике педагогам приходится постоянно корректировать поведение воспитанников, развивать нужные качества личности и черты характера. В этих случаях он использует разумные методы и приемы педагогического влияния.</p>

	<p>Для выбора нужного метода и приема весьма важно определить характер и преобладающие мотивы поведения и поступков, психическое состояние и внутренний мир воспитанника. Затем необходимо создать ситуацию, в которой ребенок вынужден, будет менять свое поведение. Действия и поведение педагога должны вызвать у ребенка положительный эмоциональный отклик, новое отношение к своим поступкам, что и послужит причиной дальнейших изменений в поведении к лучшему.</p> <p>Один из показателей результативности – за период 2012-2013 уч. года, 2 обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП УМВД России по г. Сургуту были сняты с профилактического учета в связи с исправлением.</p> <p>В заключении: Привлечение к участию в объединениях дополнительного образования обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации действительно положительно влияет на формирование личности ребенка в положительном контексте данного определения</p>
<p><b>9. Список литературы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мардахаев Л.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002 г.</li> <li>2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000 г.</li> <li>3. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М., 2000 г.</li> <li>4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: изд. центр «Академия», 2002</li> <li>5. Щуркова Н.Е, Классное руководство. Настольная книга для учителя. – М., 1999 г.</li> </ol>