



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты - Мансийского автономного округа - Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения
«Надежда»

«ДОРОГА К УСПЕХУ»
(программа профилактики безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних)

Автор:
Н. С. Сербин,
социальный педагог

Радужный
2013

I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Надежда» 628464, Россия, Ханты- мансийский АО- Югра г.Радужный мкр.4 дом 21
Наименование программы	Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Дорога к успеху»
Целевая группа	Несовершеннолетние «группы риска» в возрасте от 10 до 18 лет из семей, находящихся в социально- опасном положении
Разработчик	Наталья Стасовна Сербин социальный педагог отделения психолого- педагогической помощи семье и детям бюджетное учреждение Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Надежда»

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является анализ совершаемых несовершеннолетними общественно-опасных деяний и правонарушений, состояние безнадзорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин преступности среди несовершеннолетних. По данным института Здравоохранения РАМН, на сегодняшний день, Россия занимает одно из первых мест по наркомании и ВИЧ-инфекциям среди подростков и молодежи. Не менее значимой остается проблема курения и употребления алкоголя. В России 40% школьников пьют пиво регулярно – это уже первое место в Европе! 8 литров алкоголя на душу человека является критическим уровнем потребления, который ведет к вырождению нации. Сегодня в России в расчете на 1 человека употребляется 14 литров чистого алкоголя в год. Средний возраст приобщений к алкоголю – стал 10-12 лет. В связи с этим появилась новая проблема – подростковый алкоголизм. Среди наших подростков преобладает пивной алкоголизм, который занимает 80% в общем количестве подростков – алкоголиков. Среди молодежи в возрасте 14-17 лет курение стало излюбленным времяпрепровождением. Из 100 ребят этого возраста 20 уже злые курильщики. 37% выпускников школ являются хроническими курильщиками.

Данные проблемы также существуют в Ханты – Мансийском автономном округе- Югры и в нашем городе Радужный. Особенно остро стоит проблема употребления подростками наркотических веществ (веществ, вызывающих зависимость, которые содержат табак, алкоголь и наркотики). Так в 2010 году в учреждениях здравоохранения и социального развития Ханты – Мансийского автономного округа - Югры зарегистрировано 7806 человек (из них 60 человек впервые в жизни) с диагнозом «наркомания», 2205 человек (из них 70 человек впервые в жизни) с диагнозом «потребление наркотических средств и психотропных веществ вредными последствиями». По мнению экспертов, реальная картина по количеству наркозависимых в регионе примерно в 5 раз превышает официально зарегистрированные данные.

Анализ обстановки в городе Радужный показывает следующее:

✓ за период 2009-2010 года отмечается положительная динамика по снятию семей, состоящих на учете в ОДН МОБ ОВД на 24%, КДН и ЗП - на 13%. Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН МОБ ОВД, сократилось на 38%.

Не смотря на положительную динамику, в городе достаточно высоким остается:

✓ количество человек (в том числе несовершеннолетних) употребляющих алкоголь (2009 год- 618 человек, 2010 год- 592 человека, 2011год- 588человек), употребляющих наркотики из числа взрослого населения (2009 год- 113 человек, 2010 год-103 человека, 2011год-97человек);

✓ число родителей, не исполняющих должным образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей. За уклонение от воспитания своих детей привлекались к административной ответственности в 2009году -316 родителей, 2010году – 279 родителей. В 2008году- 4детей, 2009году- 5детей, 2010году -5детей изъято из семьи в связи с угрозой их жизни и здоровью;

✓ количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении. Так по состоянию на 01.05.2011года в отделении профилактики безнадзорности детей и подростков бюджетного учреждения Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Надежда» на профилактическом учете состоит 42 семьи, в которых проживают 72 несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении;

✓ число несовершеннолетних, совершивших правонарушения (2009 год -483 человека, 2010 год – 445 человек).

Характер правонарушений и преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд **неблагополучных факторов**:

✓ социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, либо их полное отсутствие);

✓ медико-социальные факторы (экономически неблагоприятные условия, либо хронические заболевания родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими требованиями);

✓ социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми);

✓ социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

✓ криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, наличие осужденных членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры).

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики.

Всё это обуславливает необходимость создания в бюджетном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Надежда» программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Дорога к успеху».

Временные рамки программы: краткосрочная, в течение года.

2.ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Несовершеннолетние «группы риска» в возрасте от 10 до 18 лет из семей, находящихся в социально- опасном положении

3.ЦЕЛЬ

Комплексное решение проблемы профилактики правонарушений детей и подростков, их социальной адаптации в современном обществе.

4.ЗАДАЧИ

- Защита прав и законных интересов детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении с момента их выявления.
- Эффективная организация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, направленных на правовое просвещение детей «группы риска».
- Организация досуга, трудоустройства и летнего оздоровительного отдыха несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
- Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

- Развивать партнерские отношения с органами государственной власти, общественными и другими организациями (учреждениями здравоохранения, образования, внутренних дел, центром занятости населения и т.д.) в сфере решения проблем детского и семейного неблагополучия.

5. ФОРМЫ РАБОТЫ

Программа предусматривает осуществление комплекса последовательных мероприятий с использованием различных форм и методов.



6. МЕТОДЫ РАБОТЫ

- ✓ диагностика социальных ценностей личности (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, мониторинг, карта сетевых контактов и др.);
- ✓ профессиональное взаимодействие с подопечным (убеждение, внушение, информирование, консультирование, использование созидательного потенциала обычаев и традиций и др.);
- ✓ организация социально-педагогического процесса (организация профессионального взаимодействия со специалистами различных служб, индивидуальная, групповая, коллективная работа с подопечными, психолого-педагогическая коррекция, реабилитация, профилактика и др.);
- ✓ социально-бытовые (социальный патронаж, содействие в организации летнего отдыха и др.)
- ✓ метод стимулирования (конкурс «Успех»)
- ✓ метод контроля эффективности социально-педагогического процесса (анализ результатов деятельности подопечных, социально-педагогический мониторинг, самоанализ и т.д.)

III. СОДЕРЖАНИЕ

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Подготовительный;
2. Организационно – практический
3. Завершающий

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИХ СОДЕРЖАНИЕ

1. Подготовительный:

- ✓ Выявление семей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- ✓ Организация работы службы «Социальный патруль» (выявление безнадзорных, беспризорных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении).
- ✓ Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей, по изучению личности несовершеннолетних.
- ✓ Составление плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Организационно – практический

Информационно–просветительская работа:

- ✓ Проведение индивидуальных и групповых консультаций с несовершеннолетними по правовым вопросам.
- ✓ Разработка и распространение буклетов для подростков и родителей по проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности.
- ✓ Разработка и распространение памяток, буклетов по семейному воспитанию.
- ✓ Разработка и распространение памяток, буклетов для несовершеннолетних по правовым вопросам.
- ✓ Оформление информационного стенда в отделении профилактики безнадзорности детей и подростков.
- ✓ Проведение волонтерского движения «Мы за здоровый образ жизни» по принципу равный равному.

Социально – реабилитационная работа

- ✓ Организация экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
- ✓ Социально – педагогическое сопровождение несовершеннолетних (реализация плана социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних, семьи).

Гражданско – патриотическое, духовно–нравственное воспитание

Участие в акциях:

- ✓ «Мы выбираем будущее»;
- ✓ «Не переступи черту».

Участие в операциях:

- ✓ межведомственная профилактическая операция «Подросток»;
 - ✓ операция «Школа для всех!» (выявление детей, не приступивших к занятиям в новом учебном году).
 - ✓ Проведение военно–спортивных соревнований «Семь кругов активной жизни».
 - ✓ Поздравление ветеранов Великой отечественной войны.
 - ✓ Экскурсии в Эколого–этнографический музей города Радужный, парк – музей под открытым небом п. Варьеган.

- ✓ Организация Тимуровского движения «Забота» из числа подростков "группы риска".

Организация досуга несовершеннолетних

- ✓ Организация занятости детей "группы риска" во внеурочное время – охват кружковой, клубной, секционной деятельностью.
- ✓ Организация трудоустройства подростков в свободное от учебных занятий время.
- ✓ Организация летнего оздоровительного отдыха детей.
- ✓ Организация и проведение культурно – массовых, спортивных мероприятий, конкурсов.

Организация мониторинга

- ✓ Осуществление учёта и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия по неуважительным причинам, в том числе несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- ✓ Мониторинг реализации плана социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетних, семьи.
- ✓ Сравнительный анализ правонарушений несовершеннолетних по полугодиям (корректирующие действия).

3. Завершающий этап

- ✓ Анализ проведенной работы (соотношение результатов с поставленными целями и задачами).

3. АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ п/п	мероприятие	сроки	исполнители
І. Подготовительный этап			
1.	Выявление семей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.	в течение года	специалисты отделения
2.	Организация работы службы «Социальный патруль» (выявление безнадзорных, беспризорных детей, несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении).	еженедельно вторник четверг	социальный педагог
3.	<p>Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей, по изучению личности несовершеннолетних:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетирование и тестирование несовершеннолетних; – определение круга общения несовершеннолетних (составление сетевой карты); – выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ; – выявление несовершеннолетних, не 	в течение года	<p>социальный педагог</p> <p>специалисты по социальной работе</p>

	<p>посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению общего образования;</p> <p>– систематическое педагогическое наблюдение за детьми и подростками;</p> <p>– анализ социальных проблем несовершеннолетних;</p> <p>– изучение положения ребенка в семье и школе.</p>		
4.	Составление плана мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.	по результатам диагностики	специалисты отделения
<p>II. Организационно – практический этап</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <p>1. Информационно–просветительская работа</p>			
1.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций с несовершеннолетними по правовым вопросам.	в течение года	социальный педагог, инспектор ОДН МОБ ОВД
2.	Разработка и распространение буклетов для подростков и родителей по проблеме профилактики правонарушений, безнадзорности.	в течение года	социальный педагог
3.	Разработка и распространение памяток, буклетов по семейному воспитанию.	в течение года	социальный педагог специалист по социальной работе
4.	Разработка и распространение памяток, буклетов для несовершеннолетних по правовым вопросам.	в течение года	социальный педагог
5.	Оформление информационного стенда в отделении профилактики безнадзорности детей и подростков.	в течение года	специалисты отделения
5.	Волонтерское движения «Мы за здоровый образ жизни» по принципу равный равному.	июль	социальный педагог
<p>2. Социально – реабилитационная работа</p>			
1.	Организация экстренной помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.	по мере необходимости	социальный педагог, психолог
2.	Социально – педагогическое сопровождение	в течение года	социальный

	несовершеннолетних (реализация плана социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетнего, семьи).		педагог
3.	Проведение консультаций с родителями по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью детей, защите их прав.	в течение года	социальный педагог
3. Гражданско-патриотическое, духовно – нравственное воспитание			
1.	<p><u>Участие в акциях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мы выбираем будущее»; ✓ «Не переступи черту». <p><u>Участие в операциях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ межведомственная профилактическая операция «Подросток»; ✓ операция «Школа для всех!» (выявление детей, не приступивших к занятиям в новом учебном году). 	<p>апрель-май</p> <p>октябрь-ноябрь</p> <p>май-август</p> <p>август-сентябрь</p>	социальный педагог
2.	Проведение военно–спортивных соревнований «Семь кругов активной жизни».	май	социальный педагог
3.	Поздравление ветеранов Великой отечественной войны.	май	социальный педагог
4.	Экскурсии в Эколого–этнографический музей города Радужный, парк – музей под открытым небом с. Варьеган.	сентябрь октябрь	социальный педагог
5.	Тимуровское движения «Забота» из числа подростков "группы риска".	в течение учебного года (каникулярное время)	социальный педагог
4. Организация досуга несовершеннолетних			
1.	Организация занятости детей "группы риска" во внеурочное время – охват кружковой, клубной, секционной деятельностью.	в течение года	социальный педагог
2.	Организация трудоустройства подростков в свободное от учебных занятий время.	в течение года	социальный педагог
3.	Организация летнего оздоровительного отдыха детей.	апрель-май	социальный педагог
4.	Организация и проведение культурно – массовых, спортивных мероприятий, конкурсов.	в течение года	специалисты отделения, культурорганизатор
5. Организация мониторинга			
1.	Осуществление учёта и контроля за несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими учебные занятия по неуважительным причинам, в том числе	в течение года	социальный педагог

	несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.		
2.	Мониторинг реализации плана социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетнего, семьи.	в течение года	заведующий отделением
3.	Сравнительный анализ правонарушений несовершеннолетних (корректирующие действия).	по полугодиям	социальный педагог, инспектор ОДН МОБ ОВД
VI. Завершающий этап			
1.	Анализ проведенной работы (соотношение результатов с поставленными целями и задачами).	декабрь	специалисты отделения

4.РЕСУРСЫ:

4.1.КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

Заведующий отделением - осуществляет общее руководство работой отделения, контроль качества выполнения Программы, организует информационную деятельность через СМИ.

Социальный педагог - выявляет и ведет учет несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, проводит социально-реабилитационную работу с несовершеннолетними, родителями по вопросам детско-родительских отношений, содержанию, воспитанию детей, осуществляет социально-педагогический патронаж.

Специалист по социальной работе - осуществляет сбор информации о ребенке и его семье, осуществляет патронаж семьи, проводит индивидуально-профилактическую работу с семьей, ведет необходимую документацию.

Психолог – проводит диагностическую, коррекционную работу с несовершеннолетними и их родителями (по заявке).

4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

✓ Материально – техническая база бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Надежда»:

- помещение для проведения мероприятий, сенсорная комната психолога, кабинет психолога.

4.3..ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

✓ Оформление информационных стендов в отделении профилактики безнадзорности детей и подростков.

✓ Разработка рекомендаций, памяток, буклетов для родителей и несовершеннолетних.

✓ Взаимодействие со СМИ.

- ✓ Интернет ресурсы.

4.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- ✓ Подбор и систематизация методической литературы.
- ✓ Разработка сценариев мероприятий.
- ✓ Подбор диагностического инструментария.

5.. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ(координация)



6. РЕЗУЛЬТАТЫ:

6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Обеспечение защиты прав и законных интересов детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
- ✓ Снижение доли числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения, на 2%.
- ✓ Увеличение доли числа несовершеннолетних, охваченных досуговой деятельностью, на 3%, способствовать организации летнего оздоровительного отдыха и трудоустройства несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.
- ✓ Снижение доли числа несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, на 2%.
- ✓ Развитие партнерских отношений с органами государственной власти, общественными и другими организациями (учреждениями здравоохранения, образования, внутренних дел, центром занятости населения и т.д.) в сфере решения проблем детского и семейного неблагополучия.

6.2. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В работе с семьями и несовершеннолетними отмечается положительная динамика:

- оказано социальные услуги 135 несовершеннолетним, предоставлено 1775 услуг ;
- количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения, снизилось на 2% ;
- несовершеннолетних, пропускающих без уважительной причины, не посещающих образовательное учреждение, не выявлено;
- число несовершеннолетних, охваченных досуговой деятельностью увеличилось на 4% и составляет 93.8% ;
- увеличилось количество детей, охваченных отдыхом и оздоровлением на 27% ;
- снято с профилактического учета 36 семей, в которых воспитывается 40 несовершеннолетних в возрасте от 0 до 18 лет;
- в 17 семьях улучшились детско-родительские отношения;
- в 10 семьях улучшились межличностные взаимоотношения;
- удовлетворены качеством предоставленных услуг 97% граждан;
- Учреждением заключены соглашения о межведомственном взаимодействии Учреждения с Казенным учреждением ХМАО-Югры «Радужнический центр занятости населения», Радужнинским городским казачьим обществом, местной религиозной организацией православный Приход храма в честь святого праведного Иоанна Кронштадского, Управлением опеки и попечительства администрации города Радужный, Отделом Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Радужный, Радужнинской городской организацией Ветеранов (пенсионеров) войны, труда Вооруженных сил и правоохранительных органов, Местной мусульманской религиозной организацией Махалля, Автономным учреждением «Плавательный бассейн «Аган», Автономным учреждением «Дворец спорта» муниципального образования города Радужный.

6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Эффективность реализации Программы оценивается по показателям, характеризующие состояние и динамику профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Оценкой эффективности реализации Программы являются следующие критерии:

- ✓ снижение доли числа несовершеннолетних, совершивших правонарушения, на 2% ;
- ✓ снижение доли числа несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, на 2% ;
- ✓ увеличение доли числа несовершеннолетних, охваченных досуговой деятельностью, на 3% .

Оценка эффективности реализации программы

№ п/п	показатели	количество		процент	
		I полугодие.	II полугодие.	I полугодие.	II полугодие.
	Снижение доли числа несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ОДН МОБ ОВД				
	Снижение доли числа				

	несовершеннолетних, совершивших правонарушения				
	Снижение доли числа несовершеннолетних, пропускающих учебные занятия без уважительной причины в образовательных учреждениях				
	Увеличение доли числа несовершеннолетних, посещающих кружки по интересам и спортивные секции				

Методы оценки эффективности: мониторинг реализации плана социально-педагогической поддержки и реабилитации несовершеннолетнего, семьи; анкетирование, опросы, карточки качества предоставляемых услуг, анализ.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы социальной работы в России.// Педагогика, 1993г., №6.
- 2.Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронаж семьи в системе социального обслуживания /научно-методическое пособие/ М.Гос.НИИ семьи и воспитания 2000г.
- 3.Берзнева В., Михайлова Л. Проблемы ребенка как компенсация дисбаланса в структуре отношений. // Особый ребенок и его окружение. Москва, 1995г.
- 4 Галагузова М. А. и др. Социальная педагогика. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000г.
- 5.Донцов В. А. Самовоспитание личности. – Москва,1994г.
- 6.Качан Е. В. Семейное воспитание и тоталитарное сознание: от психологии насилия к личностному росту// Современная семья: проблемы, решения, перспективы развития. – М., 1992г.
- 7.Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога.
- 8.Пилиповский В. Я. Помощь родителям в воспитании детей. – Москва,1992г.
- 9.Плешанова Г. В., Анисимова З. В., Дмитриева Н. Г. Уроки нравственного здоровья. – Москва, 1998г. Ред. Шепицыной Л. М. – СПб.: ИСП и П, 2002г.
- 10.Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. Ваш беспокойный ребёнок,М.,1991г.
- 11.Родители – в ответе за воспитание детей. Учебно- методическое пособие. / под общ.
- 12.Справочник по семье. – Киев: изд. полит. литерат., 1990г.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1.. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Инструментарий для осуществления социально-педагогического сопровождения детей «группы риска»

Предлагаемые анкеты помогут определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье»

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:
 - а) очень хорошими; хорошими;
 - б) не очень хорошими;
 - в) плохими;
 - г) не очень плохими;
2. Считаете вы свою семью дружным семейным коллективом?
 - а) да;
 - б) не совсем;
 - в) нет
3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (перечислите эти традиции)
4. Как часто ваша семья собирается вместе?
 - а) ежедневно;
 - б) по выходным дням;
 - в) редко.
5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?
 - а) решаете проблемы сообща;
 - б) занимаетесь семейно-бытовым трудом;
 - в) работаете на приусадебном участке;
 - г) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
 - д) обсуждаете вопросы учебы детей;
 - е) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
 - ж) каждый занимается своим делом;
 - з) свой вариант
6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?
 - а) да;
 - б) часто;
 - в) иногда;
 - г) редко;
 - д) не бывают;
7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?
 - а) непониманием членами семьи друг друга;
 - б) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
 - в) отказом участвовать в семейных делах, заботах;
 - г) разногласиями в вопросах воспитания детей;
 - д) злоупотреблением алкоголем;
 - е) другими обстоятельствами (укажите какими)
8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?
 - а) примирение;
 - б) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения;
 - в) прекращение конфликтов на некоторое время;

г) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);

д) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер;

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

а) да;

б) нет;

в) иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

а) переживают, плачут;

б) становятся на сторону одного из родителей;

в) пытаются помирить;

г) уходят из дома;

д) замыкаются в себе;

е) относятся безразлично;

ж) становятся озлобленными, неуправляемыми;

з) пытаются найти поддержку в других людях.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в вашей семье?

2. Анкета для несовершеннолетних

Ребята, используя предложенные слова «часто», «иногда», «никогда», закончите, пожалуйста, предложения.

1. Мама со мной ласкова...
2. Папа со мной ласков...
3. Мама на меня кричит...
4. Папа на меня кричит...
5. Мама может меня шлепнуть, ударить...
6. Папа может меня шлепнуть, ударить...
7. Родители могут в наказание лишить меня еды...
8. Родители могут в наказание лишить меня карманных денег...
9. Родители могут в наказание лишить меня прогулки...
10. Мне «попадало» от родителей так, что оставались следы на теле...
11. Родители, общаясь со мной дома, используют нецензурную лексику...
12. Мама говорит со мной на темы вреда наркомании, курения...
13. Папа говорит со мной на темы вреда наркомании, курения...
14. Мама говорит со мной на темы половой зрелости, о безопасном сексуальном общении...
15. Папа говорит со мной на темы половой зрелости, о безопасном сексуальном общении...
16. Мне дома не комфортно и хочется из него уйти...
17. Родители повышают голос (кричат) друг на друга...
18. Родители в общении друг с другом используют ненормативную лексику...
19. Родители говорят о том, что любят меня...

3. Анкета для детей младшего и среднего школьного возраста

Юный друг!

Внимательно прочитай каждый вопрос и выбери подходящий для Тебя ответ

1.	Пол	а) мужской б) женский
2.	Возраст, класс, школа	
3.	Кто помогает Тебе в выполнении домашних заданий?	а) родители б) брат, сестра в) другой вариант
4.	С кем и как из членов семьи Ты любишь проводить свободное время?	
5.	Считаешь ли Ты свою семью благополучной?	а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
6.	Любишь Ты учиться в школе? Если нет, то почему?	а) да б) нет
7.	Твои интересы, увлечения	
8.	В каких кружках, секциях Ты занимаешься?	а) в школе б) вне школы
9.	Где и с кем Ты проводишь свое свободное время?	а) дома, перед телевизором б) на улице с друзьями в) свой вариант
10.	С кем Тебе больше нравится проводить свободное время?	а) с одноклассниками б) с друзьями в) с родителями г) другой вариант
11.	Какие обязанности по дому Ты выполняешь?	
12.	Употребляешь Ты табак, спиртосодержащие напитки?	а) да б) нет в) иногда
13.	Твое отношение к людям, употребляющим табак и спиртосодержащие напитки.	а) положительное б) отрицательное

4. Анкета для детей старшего школьного возраста

Юный друг!

Внимательно прочитай каждый вопрос и выбери подходящий для Тебя ответ.

1.	Пол	а) мужской б) женский
2.	Возраст, класс, школа	
3.	Считаешь ли Ты свою семью благополучной?	а) да б) нет в) затрудняюсь ответить
4.	Как Ты оцениваешь отношения в твоей семье?	а) доверительные б) равнодушные в) недоброжелательные
5.	Случалось ли Тебе вступать в конфликты с родителями?	а) да б) нет
6.	Что чаще становится причиной конфликта?	а) учеба б) друзья г) время вечерних прогулок и их продолжительность д) отсутствие взаимопонимания между тобой и родителями ж) вредные привычки
7.	Кто чаще всего первым идет на сближение?	а) родители б) ты
8.	Как Ты оцениваешь свои отношения с учителями?	а) доверительные б) равнодушные в) недоброжелательные
9.	Как Ты оцениваешь свои отношения с одноклассниками?	а) доверительные б) равнодушные в) недоброжелательные
10.	Кем Ты себя считаешь в коллективе?	а) ведущий б) ведомый
11.	С кем Тебе больше нравится проводить свободное время?	а) с одноклассниками б) с друзьями в) с родителями г) другой вариант
12.	Употребляешь ли Ты табак, спиртосодержащие напитки?	а) да б) нет в) иногда
13.	Способен ли Ты порвать отношения с друзьями, если Тебе кажется, что они пошли «не той дорогой»?	а) да б) нет в) не всегда
14.	Где и с кем Ты проводишь свое свободное время?	а) на вечеринке, где можно выпить б) дома, перед телевизором в) на улице с друзьями г) свой вариант

15.	Твои интересы, увлечения?	
16.	В каких кружках, секциях Ты занимаешься?	а) в школе б) вне школы

Коррекционно-профилактическая работа с родителями

1. Лекционный материал для использования при проведении родительского всеобуча.

«Роль семьи в воспитании детей».

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья. Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. У тревожных матерей часто вырастают тревожные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; несдержанный отец, выходящий из себя по малейшему поводу, нередко, сам того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т. д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине с самим собой. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, прикреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок и идеалов. И очень трудно отступает от них. Конфликтная ситуация между родителями – различные подходы к воспитанию детей.

Первая задача родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача – сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т. е. обсуждать эти вопросы лучше без него. Дети быстро «схватывают» сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добиваясь сиюминутных выгод. Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка. От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка

в обществе.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. В семьях, где растут дети с высокой, но не завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, – бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу.

Школьная успеваемость является важным критерием оценки ребенка как личности со стороны взрослых и сверстников. Отношение к себе как к ученику в значительной мере определяется семейными ценностями. У ребенка на первый план выходят те его качества, которые больше всего заботят его родителей – поддержание престижа, послушание и т. д. В самосознании маленького школьника смещаются акценты, когда родителей волнуют не учебные, а бытовые моменты в его школьной жизни, или вообще мало что волнует – школьная жизнь не обсуждается или обсуждается формально. Достаточно равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» рано или поздно приведет к соответствующему ответу: «Ничего особенного», «Все нормально».

Родители задают и исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности и отношениях. Дети с высоким уровнем притязаний, завышенной самооценкой и престижной мотивацией рассчитывают только на успех. Их представления о будущем столь же оптимистичны. Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем успеваемости, который складывается в начале обучения.

Итак, мы рассмотрели первый институт социализации ребенка – семью, но ведь не только в семье происходит социализация и становление растущей личности. В следующих главах мы рассмотрим взаимоотношения семьи с другими социальными институтами.

2. Кирпичики понимания

Инструкция: А что если нам нарисовать ДОМ нашей мечты?! ДОМ, в котором тепло, уютно и радостно, где взрослые и дети живут во взаимопонимании, улыбаются друг другу, помогают и поддерживают в трудную минуту. Этот ДОМ – ваш Дом! В нем живете вы и ваши ДЕТИ, с которыми вам легко общаться, потому что доверяете и любите друг друга. Мы предлагаем вам отдельные кирпичики этого Дома, любой из которых, а лучше все сразу, вы можете использовать для построения своих отношений с детьми.

Кирпичик 1. Принимайте своего ребенка таким, какой он есть, любите его не за то, что он умница, послушный или добрый, а за то, что он есть.

Кирпичик 2. Если вы видите, что вашему ребенку сейчас трудно обязательно помогите ему, но только в том случае, если он готов принять вашу помощь или просит о ней.

Кирпичик 3. Обратите внимание на те слова, с которыми вы подходите к вашему чаду, когда хотите его о чем-либо попросить. Какую окраску они несут: позитивную, нейтральную или отрицательную? Позитивно выстроенные просьбы гораздо быстрее найдут отклик, а соответственно охотнее будут выполнены.

Кирпичик 4. Положительное отношение к самому себе – основа психологического выживания любого человека. Так стоит удивляться, что ребенок постоянно ищет и даже порой ему приходится бороться за него. Родители как никто другой могут помочь в этом, подчеркивая положительные качества характера и хорошие поступки ребенка.

Кирпичик 5. Очень важным в общении с ребенком является доверие. Доверие помогает решить многие, казалось бы, неразрешимые, проблемы.

Кирпичик 6. Правда, в том числе и запреты, обязательно должны присутствовать в жизни вашего ребенка. Пусть это будут очень гибкие правила и их не должно быть очень много. Но раз они существуют, это значит, что их должны придерживаться все члены семьи.

Кирпичик 7. Родитель имеет полное право предъявлять требования к своему ребенку и требования не должны вступать в явные противоречия с важнейшими потребностями ребенка (например, в еде, отдыхе, любви...)

Кирпичик 8. Правильно выбранный тон, в котором родитель сообщает свое требование или запрет, поможет избежать лишнего напряжения в общении. Пусть это будет сказано в дружелюбном разъяснительном тоне, с очень весомыми аргументами.

Кирпичик 9. Правильно выбранные наказания, при возникновении такой необходимости, будут гораздо действеннее. Если ребенок провинился, лишите его чего-то хорошего, а не делайте плохое.

Кирпичик 10. Ваш ребенок – это личность со своими особенностями, некоторые из которых могут устраивать или не устраивать вас. Именно поэтому, лучше выражать свое недовольство поступком, а не ребенком в целом.

Кирпичик 11. Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы на ваш взгляд они не были. Коли уж они возникли, значит, для них есть основания.

Кирпичик 12. Недовольство действиями ребенка при его систематичности перерастает в неприятие претензий родителей.

Кирпичик 13. Большим помощником в деле построения взаимоотношений с вашим ребенком может служить хорошая книга. Среди таких книг назовем две: «Общаться с ребенком. Как?» Юлии Гиппенрейдер и «Грамматика общения» Валентины Рахматшаевой. Это по-настоящему полезные и доступные книги, в которых вы не только найдете много полезных советов, но и упражнения, которые можно выполнять всей семье.

ТРЕНИНГ ОБЩЕНИЯ «УХОД ИЗ СЕМЬИ: ВЫЗОВ ИЛИ ОТЧАЯНИЕ?»

Тема: Уход из семьи: вызов или отчаяние?

Цель:

Расширение знаний несовершеннолетних о культуре взаимоотношений между родителями и детьми в семье.

Задачи:

1. определить причины ухода ребенка из семьи;
2. учить детей находить пути разрешения трудных жизненных ситуаций и преодолевать их;
3. уметь сосуществовать друг с другом, коммуникабельности;
4. сформировать у детей позитивное отношение к себе и окружающим.

Форма проведения: тренинг общения.

Оборудование:

1. плакаты с высказываниями «великих» людей;
2. плакат с правилами тренинга;
3. плакаты с изображением солнышка и дерева;
4. листы для раздачи в виде тучек и листьев;
5. плакат со словом бродяжничество
6. советы детям.

План.

I. Вводная часть.

1. Ознакомление с темой мероприятия.

II. Основная часть.

1. Вступительное слово.
2. Ознакомление присутствующих с результатами диагностики.
3. Обозначение проблемы.
4. Тренинг «Солнышко».
5. Тренинг «Дерево нашей поддержки».

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов встречи (рефлексия).
2. Составление синквейна (ключевое слово: бродяжничество).

Ход мероприятия

I. Вводная часть.

1. Вступительное слово.

Добрый день, дорогие друзья! Я очень рада видеть вас на нашей встрече. Социологи утверждают, что главной проблемой в семье является проблема «отцов и детей», проблема общения между родителями и детьми.

Джордж Бернард Шоу сказал: «если у двух человек есть по одному яблоку, и они обменяются ими, то у них опять окажется по одному яблоку. Но, если у двух человек окажется по одной идее, и они обменяются ими, то у каждого будет уже по две идеи».

А у нас с вами точно будет не по две идеи, а намного больше. Давайте попытаемся вместе разобраться, поделиться своими идеями, мыслями на тему « Уход из семьи: вызов или отчаяние?».

Итак, тема нашей сегодняшней встречи: « Уход из семьи: вызов или отчаяние?»

Продолжение вступительного слова.

Известно, что в нашем городе пока достаточно большая цифра детей и семей стоят на различных формах учета. Многие из детей попали в "трудную жизненную ситуацию, есть дети беспризорные, безнадзорные. Что такое беспризорность? Как вы считаете? Давайте обратимся к закону. Согласно закону *беспризорные и безнадзорные дети* - это "лица, не достигшие 18 лет, которые не имеют контроля со стороны родителей или лиц их заменяющих".

Вопрос. Дети, а как вы думаете, какие причины толкают детей из семьи на улицу? (Ответы детей).

Голод, пьянство родителей, насилие в семье, пренебрежение к личности ребенка. Итак, главной причиной безнадзорности несовершеннолетних и их противоправного поведения является неблагополучие в семье и невыполнение воспитательных функций родителями, на которых законом возложены данные обязанности. Я рада, что вы так активно ответили на этот вопрос.

Человек - биосоциальное существо. Что такое "био" понятно. Наш рост и развитие наше становление происходит в обществе, т.е. в социуме. Формируется характер, черты личности, сама личность. Большую роль в этом играют отношения. Исходя из результатов проведенной диагностики, можно сделать вывод, что проблема общения, взаимопонимания между родителями и детьми существует(в анкетировании приняли участие 13 человек).

1.	Мой ребенок всегда с удовольствием возвращается домой из школы или с прогулки:	а) верно б) не всегда в) очень редко	69% 23% 7,6%
2.	Мой ребенок всегда с удовольствием проводит дома выходные:	а) верно б) не всегда в) очень редко	85% 15%
3.	Я всегда с большим удовольствием слушаю рассказы своего ребенка о событиях в школе и его взаимоотношениях с друзьями:	а) верно б) не всегда в) очень редко	85% 15%
4.	Мой ребенок охотно рассказывает о событиях, произошедших за день:	а) верно б) не всегда в) очень	62% 38%

		редко	
5.	Мой ребенок делится со мной всеми своими проблемами:	а) верно б) не всегда в) очень редко	69% 30%
6.	Я считаю, что мой ребенок должен быть со мной полностью откровенным:	а) верно б) не всегда в) очень редко	85% 15%
7.	Я считаю, что мой ребенок должен как можно больше времени проводить дома с семьей:	а) верно б) зависит от желания ребенка	46% 54%

Вообще, ребята, межличностные отношения - сложная вещь. Тебя принимают или не принимают. Ты понимаешь что-либо или кого-либо или нет.

Вопрос. Где могут возникнуть проблемы, которые приводят к уходу из семьи? (Выслушиваются мнения ребят).

Работа с кластером. (Обговариваются составные части кластера: проблемы, которые приводят к уходу из семьи?)

Ведущий.

Ребята, нам с вами предстоит разобраться в причинах уходов из семьи и определить пути разрешения таких ситуаций. Поможет нам в решении поставленной проблемы тренинг общения.

Прежде чем приступить к работе, давайте обсудим **правила тренинга**, которые важно и надо соблюдать:

1. Выслушиваем, не перебивая, мнение говорящего.
2. Не критикуем выступающего.
3. Не обсуждаем за пределами кабинета.

II. Основная часть.

1. Проведение тренинга « СОЛНЫШКО ».

На доске с левой стороны закреплен большой плакат, с изображением Солнца с лучами. Каждому из детей розданы изображения тучи, листья дерева размером в половину тетрадного листа, и тетрадные листы для работы.

Ведущий.

Отношения, как мы уже говорили, сложная вещь. И не важно где: в семье, школе, классе, на улице. Представьте, что Солнышко - это тепло отношений с родственниками, с одноклассниками, с друзьями. Солнышко - это тепло наших отношений, его лучи согревают наши души, дарят нам понимания, поддержку. Но очень часто в отношениях нас не всё устраивает, так как мы оцениваем новое общение с позиций своего "Я".

Какие возникшие проблемы, на ваш взгляд, могут привести к уходу ребенка из семьи? Дети на местах в розданных тучах пишут свое мнение. Встают и прикрепляют тучи скотчем на Солнце.

Вывод: Ребята, посмотрите, тучи закрыли часть солнца, а возникшие проблемы общения мешают нашим отношениям. Этот тренинг показывает, что у вас есть общие проблемы, которые волнуют всех (ведущий озвучивает написанные общие проблемы, а также комментирует индивидуальные точки зрения).

Ведущий.

Ведущий просит ребят высказать свое мнение и обосновать его.

- Как вы думаете, эта проблема действительно важна для вашей семьи, или она не

имеет к этому вопросу отношения? Выскажите свои суждения?

Ребята высказывают свое мнение. Ведущий старается систематизировать высказанные суждения ребят с их согласия.

Вывод: Нам необходимо учиться поведению при неудачах. Уметь преодолевать конфликты внутрисемейного общения.

2. Проведение тренинга «Дерево нашей поддержки».

Ведущий.

Мы отразили причины ухода из семьи. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо обладать роскошью человеческого общения!

Ведущий задает вопросы детям, выслушивает ответы участников встречи, делает выводы.

- Вас может поддержать семья? Да

- Вас могут поддержать друзья? Да

- Вас могут поддержать одноклассники? Да

- А может поддержать старший? Учитель?

- Как вы считаете, можно ли выделить из выше перечисленного самое главное или все они могут препятствовать уходам из семьи?

- А вы со мной согласны?

- На ваш взгляд поддержка должна быть комплексной?

Ведущий.

Давайте спрогнозируем ситуацию. Представьте, что вы оказались в трудной жизненной ситуации.

Что или кто могут вас поддержать? Что бы вам хотелось услышать?

Ребята на местах записывают свои мнения на листочках дерева. По окончании работы каждый подходит и крепит свой листочек к дереву.

Ведущий.

Закрепите листки надежды на дерево поддержки. Пусть оно зазеленеет.

Ведущий.

Озвучивает мнения, систематизирует их. Спрашивает, почему были высказаны такие пожелания, просит ребят аргументировать свою точку зрения.

Вывод: ребята из этого тренинга можно сделать вывод, что наравне с семьей вы говорили о членах коллектива своего класса. Это очень важно поддержка друзей и коллектива. Я рада, что свой класс вы считаете второй семьей. Вам там комфортно и легко общаться.

Ведущий.

Каждый человек должен искать выход из сложившейся трудной ситуации, и не допустить ухода из семьи.

Основной выход мы совместно с вами нашли - это поддержка. Но кроме этого есть много способов, как выйти из ситуации отчаяния и беспомощности. Я с точки зрения науки даю вам рекомендации, советы как поступить.

Обсуждение советов с детьми.

А вы считаете этот способ для вас приемлемым?

Как вы думаете, мы можем их учитывать? Почему?

Давайте считать, что эта памятка для поведения в трудной жизненной ситуации. Способы преодоления.

III. Итоговый вывод / рефлексия/.

Ведущий.

Вернёмся к теме нашей встречи. Определите ключевое слово- бродяжничество.

Я предлагаю вам составить синквейн с ключевым словом **бродяжничество**.

Зачитываются результаты, составленных ребятами синквейнов. Похвала за разные

мнения, глубокие мысли или за единичность мнения.

Ведущий.

А теперь вернемся к проблеме обозначенной в нашей теме: Уход из семьи: вызов или отчаяние?

Выскажите свое мнение. Аргументируйте его.

(Дети высказывают свои мнения)

Если вызов.

Вызов - чтобы привлечь внимание к проблеме, заявить о себе, способ защиты, самореализация, протест против социальных норм, которые приняты в обществе и семье.

Если отчаяние

Отчаяние - крик души, последний шанс, когда все испробовано, нет сил, слабость характера, незащитность, не устоявшаяся психика подростка, неумение отстоять свое мнение.

Ведущий.

Одним словом однозначным ответ быть не может.

Тренинг убедил нас в том, что жить в обществе очень трудно. Это и жизненные, семейные неурядицы, конфликты. Некоторые мы учились сегодня с вами преодолевать. Получили практические советы. Такие дискуссии учат нас главной ценности – общению, умению сосуществовать друг с другом, коммуникабельности, коммуникационной компетентности.

И, наконец, мне хочется дать вам, дорогие ребята, некоторые **советы** и попросить вас следовать им:

1. Доверяйте родителям – они самые близкие вам люди, только они могут помочь вам, дать хороший совет.
2. Рассказывайте им о своих проблемах, неудачах, горестях.
3. Делитесь своими радостями.
4. Заботьтесь о родителях: у них много трудностей.
5. Старайтесь их понимать, помогать им. Не огорчайте их и не обижайтесь на них понапрасну.

Благодарю вас всех за интересное общение.

Мне было приятно с вами работать.

До свидания!

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ ДЛЯ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ПАР С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ТЕМЕ: «РОДИТЕЛИ И ДЕТИ: ЯБЛОКО РАЗДОРА»

Тема: Родители и дети: яблоко раздора

Цель: Повышение психолого-педагогической грамотности родителей по воспитанию культуры взаимоотношений в семье.

Задачи:

1. Ознакомление присутствующих с историей появления фразеологизма: Яблоко раздора.
2. Формировать умение родителей и их детей обосновывать собственную точку зрения и принимать точку зрения других людей.
3. Предложение участникам мероприятия рекомендаций по воспитанию культуры взаимоотношений между родителями и детьми.

Форма проведения: психолого-педагогический семинар–практикум.

Оборудование:

1. плакаты с высказываниями «великих» людей;
2. плакат с правилами игры;
3. плакаты со словами: заботливый, настойчивый;
4. столы, бумага, ручки;
5. памятки для родителей и детей:
 - Полезные советы;
 - Полезные запреты;
 - Единые правила воспитания детей;
 - Памятки–пожелания для детей;
 - Памятки – пожелания для родителей.

План.

I. Вводная часть.

1. Ознакомление с темой мероприятия.
2. Инсценировка «Яблоко раздора» по мотивам мифов Древней Греции.

II. Основная часть.

1. Вступительное слово.
2. Ознакомление присутствующих с результатами диагностики.
3. Обозначение проблемы.
4. Игра «А как ты думаешь?»
5. Работа в подгруппах.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов встречи.

Ход мероприятия.

I. Вступительное слово.

Добрый день, дорогие ребята, уважаемые родители!
Мы очень рады видеть Вас на нашем заседании. Рады тому, что Вы, отложив все свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли на эту встречу, на мероприятие «Яблоко раздора». Почему мы назвали наше мероприятие «Яблоко раздора»? Корни этого выражения уходят глубоко в древнегреческую мифологию. Сейчас Вашему вниманию предлагается инсценировка «Яблоко раздора» по мотивам мифов Древней Греции.

Инсценировка пьесы «Яблоко раздора» по мотивам мифов Древней Греции.

Действующие лица:

* Муза Истории КЛИО (она же Эрида)

* ЗЕВС (он же МЕНЕЛАЙ)

* ГЕРА (она же ЕЛЕНА)

* АФИНА (она же рабыня)

* АФРОДИТА

* ПАРИС (он же пастух)

Перед зрителями стол. Он накрыт золотой скатертью, на столе кувшины и кубки греческого образца. Над столом висит надпись ОЛИМП. За столом сидят 4 человека: ЗЕВС, ГЕРА, АФИНА, АФРОДИТА.

КЛИО: Я, муза Истории Клио, поведаю миф, который называется «Яблоко раздора». Незадолго до Троянской войны боги Олимпа праздновали свадьбу царя Пелея и nereиды Фетиды. Но на пир не позвали богиню раздора Эриду. Оскорблённая богиня подбросила на свадебный стол золотое яблоко с надписью «Прекраснейшей».

Эрида кладет яблоко на стол.

КЛИО: А за столом в это время сидели: Гера – супруга Зевса, царица земли, хранительница семьи.

ГЕРА: Я думаю, тут нет сомненья,

Что это яблоко – моё! (*берёт со стола яблоко*)

Ведь я – жена божественного Зевса! (*указывает на него*)

Земли богиня и венец творенья!

Я, Гера, блистательная Гера,

Хранительница всех семейных очагов!

КЛИО: А рядом сидела Афина – самая могущественная, самая уважаемая Зевсом дочь!

Она – богиня справедливых войн. Богиня мудрости и законного порядка.

АФИНА: А я Афина – дочь божественного Зевса (*указывает на Зевса*)

И уважаемая Зевсом дочь! (*Зевс кивает головой в знак согласия*)

Богиня мудрости, законного порядка,

Сторонница всех справедливых войн!

Пусть все сомненья грянут прочь,

Что с головы до пят, что целиком и вся Достояна титула «Прекраснейшей» и Я!

(*отнимает яблоко у Геры*)

КЛИО: Тут в спор вмешалась Афродита – богиня любви и красоты. Она обладает великой властью – вселять любовное чувство! Афродита не дочь Зевса, она родилась из пены морского прибоя, у острова Кипр.

АФРОДИТА: Я - Афродита, богиня красоты,

Я обладаю властью непомерной –

Разжечь любое сердце пламенем любви!

Красивее меня нет женщины на свете,

Я – воплощенье недостижимой мечты!

(*отнимает яблоко у Афины*)

Три богини поочередно тянут яблоко к себе.

КЛИО: Терпению Зевса тут пришел конец.

И молвил повелитель неба и земли,

Отец богов, наш громовержец Зевс:

ЗЕВС: Не спорьте, девочки, не ссорьтесь!

Здесь на Олимпе, на горе богов,

Все женщины божественно красивы!

И непосильных будет стоить нам трудов,

Чтобы отметить лишь одну из вас,

То невозможно никому на свете.

И это утверждаю Я – могущественный Зевс!

Зевс стучит кулаком по столу, берёт яблоко и отдает его музе Истории.

Справа от стола под вывеской «Троя» появляется Парис в одежде пастуха, вокруг него 2-3 мягкие игрушки животных.

КЛИО: Волею судьбы судьей в этом споре стал пастух, который пас стада недалеко от Трои. Богини Гера, Афина и Афродита предлагали ему богатство, славу, власть. НО...

Клио подходит к пастуху и даёт ему яблоко.

Пастух: Я яблоко отдам прекрасной Афродите!

Богине вышедшей из пен морских.

Ведь именно она мне посулила

Любовь прекраснейшей из женщин всех земных!

(отдаёт яблоко Афродите)

КЛИО: На самом деле это был не простой пастух. Это был Парис – сын царя Трои!

Парис снимает лохмотья и остаётся в богатой одежде.

КЛИО: И вот Парис едет в Спарту...

Парис скачет на воображаемой лошади между партами. Табличка с надписью «Олимп» меняют на «Спарта». Зевс снимает корону и одевает бандану с надписью «Менелай».

Гера одевает бандану с надписью «Елена». Афина и Афродита отходят в сторону.

Афина одевает бандану «Рабыня».

КЛИО: Парис приехал в гости к царю Менелая и его жене Елене Прекрасной – самой красивой женщине на земле!

За столом сидят Менелай и Елена. Парис им кланяется с достоинством. Менелай приглашает его жестом садиться за стол. Рабыня ставит перед Парисом различные блюда.

Рабыня отходит в сторону.

КЛИО: Париса встретили как почётного гостя – поили, кормили и веселили.

Входит Афродита. В руках она держит огромное сердце, которое в течение нескольких секунд держит сначала перед Еленой, а затем перед Парисом.

Афродита отходит в сторону.

КЛИО: Афродита выполнила своё обещание – вселила в сердце Елены любовь к Парису!

Елена и Парис смотрят друг на друга влюбленными глазами. Встают из-за стола, берутся за руки. К ним подходит рабыня с сундуком в руках и все трое убегают.

КЛИО: И Елена бежала с Парисом в Трою, забрав все сокровища Спарты и своих рабынь. И этим они нанесли царю Менелая жестокое оскорбление.

МЕНЕЛАЙ: *(стучит себя в грудь)* Виновных следует наказать!

Я соберу всех великих воинов Греции,

И пойду войной на Трою!

Менелай берет меч и, размахивая им, идет под вывеску «Троя»

КЛИО: Так началась Троянская война! *(выходят все действующие лица).*

КЛИО: О женщины!

Будь вы богинями земными или богинями небес!

Сверяйте чувства, помыслы и силы,
С тем, что вам можно в этом мире
Желать, любить, иметь!!!

II. Основная часть.

Итак, вы поняли, как появился фразеологизм: Яблоко раздора. Всем в мире движет любовь, взаимная любовь. И в семье любовь должна быть взаимной: родители любят и понимают своих детей, дети относятся к родителям с любовью и уважением.

В воспитании нет мелочей. Взаимоотношения в семье между родителями, между родителями и детьми, между всеми членами семьи играют главную роль в воспитании наших детей. К сожалению, во многих семьях существуют непонимания между детьми и родителями. Чтобы выявить причину непониманий между родителями и детьми специалисты отделения психолого-педагогической помощи семье и детям провели анкетирование среди несовершеннолетних возрастом от 13-17 лет.

Исходя из результатов диагностики (таблица), можно сделать вывод, что проблема общения, взаимоотношений между родителями и детьми в семьях существует.

1.	Как Ты оцениваешь отношения в твоей семье?	а) доверительные б) равнодушные в) недоброжелательные	83% 17%
2.	Случалось ли Тебе вступать в конфликты с родителями?	а) да б) нет	67% 33%
3.	Что чаще становится причиной конфликта?	а) учеба б) друзья г) время вечерних прогулок и их продолжительность д) отсутствие взаимопонимания между тобой и родителями ж) вредные привычки	29% 21% 42% 17% 21%
4.	Кто чаще всего первым идет на сближение?	а) родители б) ты	33% 58%
5.	С кем Тебе больше нравится проводить свободное время?	а) с одноклассниками б) с друзьями в) с родителями г) другой вариант	66% 29% 13%

А раз существует проблема, то о ней надо говорить, ее надо решать. Помочь Вам, уважаемые участники нашей встречи, наилучшим образом строить внутрисемейные отношения – вот главная цель сегодняшнего мероприятия.

В достижении поставленной цели нам поможет психолог.

Слово предоставляется психологу.

1. Выступление психолога.

Уважаемые участники нашего мероприятия! Известно, что процесс воспитания ребенка очень сложен, многотруден и зависит от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними.

В воспитании, пожалуй, самое трудное – понять причины поведения ребенка.

Вообще, сегодня проблема понимания людьми друг друга – одна из основных. Наверное, многие из подростков на вопрос «Что такое счастье?» ответили бы: «Это – когда тебя понимают!» Понять человека – это значит понять причины его поступков, поведения, объяснить мотивы, побудившие действовать определенным образом. *Понять другого* – это встать на его позицию, «влезть в его шкуру». В зависимости от того, в каком окружении растет ребенок, кто занимается его воспитанием, как с ним общаются, у него будет развиваться тот или иной комплекс потребностей и складывается система предпочтений, ценностей.

Сейчас я вам предлагаю принять участие в игре, которая называется «А как ты думаешь?»

2. Проведение игры «А как ты думаешь?» с элементами тренинга детско-родительских отношений.

Цель: Воспитание толерантного отношения к родителям.

Задачи:

- развивать умение адекватного оценивания, т.е. видеть достоинства и недостатки установок реальных людей;
- формировать умения обосновывать собственную точку зрения и принимать точку зрения других людей;
- научить прогнозировать с целью воспитания навыка брать на себя ответственность.

Атрибуты:

1. Два стола, бумага, ручки.

2. Плакат с правилами игры:

- Выслушиваем, не перебивая, мнение говорящего.
- Не критикуем выступающего.
- Не обсуждаем за пределами кабинета.

Ход игры.

Знакомство с участниками игры.

Все люди в круге.

Ведущий. Каждый игрок должен назвать свое имя и сделать определенный жест приветствия. Например, «Меня зовут Марина, здравствуйте» (*приседая в реверансе*) и т.д.

Участники выполняют по кругу.

Ведущий. Разделимся на группы родителей и группы их детей. Сейчас необходимо принять некоторые обязательные правила игры (*зачитывает правила игры*):

1. Выслушиваем, не перебивая, мнение говорящего.
2. Не критикуем выступающего.
3. Не обсуждаем за пределами кабинета.

Работа в подгруппах.

Задание 1. Ведущий вывешивает на доске слово «**Заботливый**»

Вам необходимо представить свое мнение: Что для вас значит ЗАБОТЛИВЫЙ?

И привести пример как доказательство.

На выполнение задания дается 5 минут.

Обсуждение в группах. Представления. Помощник фиксирует на доске ответы. Затем подводит итог: «Группа родителей представила следующие значения...», «Группа детей представила следующие значения...». Есть какие-либо дополнения?

Задание 2. Ведущий вывешивает на доске слово «**Настойчивый**»

Что для вас значит НАСТОЙЧИВЫЙ? И привести пример как доказательство.

На выполнение задания дается 5 минут.

Обсуждение в группах. Представления. Помощник фиксирует на доске ответы. Затем подводит итог: «Группа родителей представила следующие значения...», «Группа

детей представила следующие значения...». Есть какие-либо дополнения?

Задание 3.

Для группы родителей: составьте список претензий к детям.

Для группы детей: составьте список претензий к родителям.

Зачитывают без комментариев. Обмен списками.

Задание 4.

Для группы родителей: Что вас радует в детях?

Для группы детей: Что вас радует в родителях?

Зачитывают без комментариев. Обмен списками.

Ведущий. Рассчитайтесь, пожалуйста, по группам на счет 1-2.

Теперь группы под №1 и №2 садятся за разные столы. Каждой группе выдан лист, который необходимо заполнить.

Очень важно для человека умение прогнозировать. Попробуйте заняться таким видом осмысления жизни.

Задание 5.

Я предлагаю Вам закончить предложения:

Если:

- 1) ребенка постоянно критикуют, он учится ...

что делать?

- 2) ребенок живет во вражде, он учится...

быть каким?

- 3) ребенок растет в упреках, он учится...

жить с чем?

- 4) ребенок растет в терпимости, он учится...

что делать?

- 5) ребенка хвалят, он учится...

быть каким?

- 6) ребенок растет в честности, он учится...

быть каким?

- 7) ребенок растет в безопасности, он учится...

что делать?

- 8) ребенка поддерживают, он учится...

что делать?

- 9) ребенка высмеивают, он учится...

быть каким?

10) ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится....

что делать?

Ответы:

1. ненавидеть
2. быть агрессивным
3. жить с чувством вины
4. понимать других
5. быть благородным
6. быть справедливым
7. верить в людей
8. ценить себя
9. быть замкнутым
10. находить любовь в этом мире

Группы выполняют задание, озвучивают. Разбирают с ведущим правильные ответы.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов.

- Какие чувства вызвали задания?
- Что нового вы узнали сегодня?
- Что удивило вас?

Для Вас, уважаемые участники нашей встречи, мы подготовили памятки, буклеты, которые, надеемся, помогут Вам в общении между родителями и детьми (*раздать родителям, детям, комментируя*).

Любите друг друга, чаще говорите друг другу хороших, ласковых, добрых слов, старайтесь увидеть друг в друге больше хорошего, чем негатива. Желаем Вам семейного счастья, добра, любви, взаимопонимания между членами семьи.

Нашу встречу хочется закончить словами «великих» людей:

- «Относись к человеку так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе!»
- «Дело в том, что люди способны меняться только тогда, когда чувствуют, что они любимы!».

Спасибо за сотрудничество! До свидания! До новых встреч!

КРУГЛЫЙ СОЛ «ТРИ СТУПЕНИ, ВЕДУЩИЕ ВНИЗ»

Тема: «Три ступени, ведущие вниз».

Цель: Формирование у несовершеннолетних потребности в знаниях о здоровье, здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Расширение знаний несовершеннолетних о здоровье, как одной из главной ценности жизни человека и пагубном влиянии алкоголя, наркомании и токсикомании на детский организм.
2. Формирование умений противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у подростков потребности в действиях по сохранению и укреплению здоровья.

Оборудование.

1. Плакат:

Три ступени, алкоголизм	ведущие наркомания	вниз: токсикомания
----------------------------	-----------------------	-----------------------

2. Стенд :

Три ступени, алкоголизм	ведущие наркомания	вниз: токсикомания
----------------------------	-----------------------	-----------------------

3. Тезисы-высказывания Всемирной организации здоровья, У. Гладстона, А. Пифагора, К.Роджерса.

4. Мудрые мысли.

3. Кроссворд.

4. Брошюры «Не попадись на крючок», «Профилактика вредных привычек», «Алкоголь и подросток», «Переломный момент», «Скажи наркотикам нет», «Административные правонарушения».

План.

I. Вводная часть

- ознакомление с темой заседания;
- представление гостей;
- обозначение проблемы.

II. Основная часть

1. Ознакомление участников круглого стола с результатами диагностики.
2. Выступление врача- нарколога городской больницы Адам Ларисы Робертовны.
3. Выступление заместителя начальника отдела по делам несовершеннолетних ОВД по г. Радужный Ильгама Исламовича Гатаулина.
4. Выступление заведующего сектором по обеспечению деятельности антинаркотической комиссии г.Радужный Бабушкина Евгения Юрьевича.
5. Выступление ведущего специалиста по социально-психологической работе отдела по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Радужный Пальчак Натальи Николаевны.

III. Заключительная часть

- подведение итогов встречи.

Ход мероприятия

I. Вступительное слово.

Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня мы собрались за нашим круглым столом для того, чтобы поговорить о вредных привычках, их вреде на здоровье человека, особенно детей и подростков.

Тема нашего разговора «Три ступени, ведущие вниз». Мы хотим убедить всех присутствующих в том, что алкоголь, наркотики и токсикомания – это три ступени, ведущие к бездне, к полному разрушению личности человека.

Круглый стол мы проведем под девизом "Мы за здоровый образ жизни".

Прежде всего я хочу представить Вам гостей, участников круглого стола.

Представление гостей:

- врач- нарколог МУЗ Городская больница Лариса Робертовна Адам;

-ведущий специалист по социально-психологической работе отдела по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации

г. Радужный Пальчак Наталья Николаевна;

- заведующий сектором по обеспечению деятельности антинаркотической комиссии

г.Радужный Евгений Юрьевич Бабушкин;

- заместитель начальника ОДН по г. Радужный Ильгам Исламович Гатаулин.

Продолжение вступительного слова.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, "здоровье - это состояние физического, психологического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов". К факторам риска, способствующим развитию болезней, относятся так называемые "дурные привычки" и склонности - курение, алкоголь и наркотики. Сегодня человечество переживает кризис в результате распространения среди подростков курения, пьянства, наркомании и токсикомании. Проблема употребления подростками алкоголя, табака, наркотиков очень актуальна в наши дни и характеризуется огромными цифрами. От этого страдает все общество, но в первую очередь под угрозу ставится подрастающее поколение: дети, подростки, молодежь, а также здоровье будущих матерей. Ведь алкоголь, табак и наркотики особенно активно влияют на несформировавшийся организм, постепенно разрушая его. Последствия вредных привычек очевидны. В частности: при систематическом употреблении алкоголя развивается опасная болезнь- алкоголизм; при длительном курении- рак легких и болезни десен; при даже кратковременном употреблении наркотических веществ- разрушение мозга, и, следовательно- ЛИЧНОСТИ. Проблема детской наркомании предстала перед обществом в своем жестоком и ужасающем облики, став и нашему государству врагом №1. Несколько десятков лет назад мы считали, что эта «буржуазная» зараза – наркотики, СПИД- нас не коснется, а сейчас эта угроза приняла глобальные масштабы во всем мире и дошла до нашего государства. Необходимо понять, что речь идет о национальной катастрофе, о выживании и спасении нации.

Минздрав свидетельствует, что наша нация постепенно вымирает: растет детская смертность, число детей, имеющих психологические отклонения увеличивается. Почти каждый третий школьник в России пробовал наркотик.

Исходя из результатов диагностики (таблица), проводимой специалистами отделения профилактики безнадзорности детей и подростков, можно сделать вывод, что в нашем городе, как и во всей стране, существует проблема употребления подростками алкоголя, наркотиков, токсических веществ. А раз есть проблема, то о ней надо говорить, ее надо решать.

таблица

1	Считаете ли Вы, что необходима разъяснительная	
---	--	--

	<p>работа среди подростков</p> <p>1 – Да</p> <p>2 – Нет</p>	<p>62%</p> <p>41.3%</p>
2	<p>Пробовали ли Вы алкоголь?</p> <p>1 – Да</p> <p>2 – Нет</p>	<p>53.8%</p> <p>41.4%</p>
3	<p>Где Вы пробовали алкоголь:</p> <p>1- в семье</p> <p>2 – в кругу друзей</p> <p>3 – Другое : в клубе, везде, долгая история</p>	<p>7.7%</p> <p>53.8%</p> <p>37.9%</p>
4	<p>Как часто за последний месяц Вы пили спиртные напитки, включая пиво</p> <p>1 – Один раз в неделю</p> <p>2 – Не более двух раз в неделю</p> <p>3 – Более двух раз в неделю</p> <p>4 – Не употреблял</p>	<p>17.9%</p> <p>6.9%</p> <p>17.9%</p> <p>53.8%</p>
7	<p>Причинами употребления подростками наркотоксических веществ являются:</p> <p>1 – не чем заняться</p> <p>2 – плохая компания</p> <p>3 – стресс</p>	<p>31%</p> <p>43,6%</p> <p>15,4%</p>
8	<p>Где Вы проводите свое свободное время?</p> <p>1 – на вечеринке, где можно выпить</p> <p>2 – в компьютерном клубе</p> <p>3 – дома, перед телевизором</p> <p>4 – на улице с друзьями</p> <p>5 – свой вариант- в подъезде</p>	<p>3,5%</p> <p>20,5%</p> <p>25,6%</p> <p>66,6%</p> <p>13,8%</p>
9	<p>Способны ли Вы порвать отношения с друзьями, если Вам кажется, что они пошли «не той дорогой».</p> <p>Да</p> <p>Нет</p> <p>Не всегда</p> <p>Не знаю</p>	<p>56,4%</p> <p>15,4%</p> <p>15,4%</p> <p>7,7%</p>

Давайте предоставим слово специалистам.

II. Основная часть.

1. Уважаемые участники круглого стола! Многие из вас хорошо знают о действии алкоголя, наркотиков и ПАВ на физиологические процессы нашего организма. Именно алкоголь является первой ступенью к полному разрушению личности человека, а наркотики и токсические вещества – следующие (вторая и третья) ступени, ведущие в пропасть. Насколько глубоко и пагубно влияет алкоголь, наркотики и токсические вещества на здоровье человека, особенно подростков, нам расскажет специалист, врач-городской больницы Лариса Робертовна.

Выступление врача-нарколога Адам Ларисы Робертовны.

Вопросы присутствующих- ответы специалиста.

2. С каждым годом все более серьезной опасностью в нашей стране становится распространение наркотиков и потребление их подростками. Как вы думаете, наркомания и токсикомания распространены среди подростков нашего города? Существует ли эта проблема и в нашем городе? Разобраться в этом вопросе нам поможет наш гость, участник круглого стола.

Итак, слово предоставляется заведующему сектором по обеспечению деятельности антинаркотической комиссии г.Радужный Бабушкину Евгению Юрьевичу.

Вопросы - ответы.

3. Доказано, что алкоголь, наркотики часто провоцируют насильственные действия. По данным исследований, *две трети преступлений*, в том числе таких тяжких, как убийства и изнасилования, *совершаются в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.*

Сейчас мы попросим заместителя начальника отдела по делам несовершеннолетних ОВД по г. Радужный Ильгама Исламовича Гатаулина довести до вашего сведения статистическую информацию о правонарушениях, преступлениях, совершаемых подростками в нашем городе и о мерах наказания.

Выступление заместителя начальника ОДН по г. Радужный Ильгама Исламовича Гатаулина.

Вопросы - ответы.

4. Ведущий специалист по социально-психологической работе отдела по обеспечению деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации

г. Радужный Пальчак Наталья Николаевна предоставит нам сведения о количестве и причине постановки несовершеннолетних на учет в КДН и ЗП.

Вопросы - ответы.

III. Заключительная часть.

Выводы.

Уважаемые участники круглого стола!

Мы сегодня затронули, на первый взгляд, простую тему о *здоровом образе жизни*, т.е. поговорили о том, о чем вам говорят с раннего возраста родители, воспитатели, учителя. Вредные привычки, которые прилипают, притягивают, пристают к молодым людям, становятся впоследствии причиной многих недоразумений, недугов, неприятностей. Что же можно сделать, чтобы не допустить вымирания человечества от вредных привычек и пороков?

Для получения ответа на этот вопрос, я предлагаю вам решить маленький *кроссворд*.

1. Утренняя процедура (*зарядка*)

2. Организация свободного времени (*досуг*)

3. Точно установленный распорядок жизни, труда, отдыха (*режим*)

По вертикали мы получили слово *ЗОЖ*. Что оно значит, как его расшифровать? (*здоровый образ жизни*)

Человек должен стремиться к прекрасному: увлекаться музыкой, писать стихи, укреплять свое здоровье, занимаясь спортом. *Давайте не будем рабами вредных привычек!* Полюбите себя – свой организм, свой Мозг, свою Печень, Почки, свое Сердце – они живые, они страдают, болят, задыхаются!!! А теперь давайте вынесем *приговор* вредным привычкам!

Все вместе, хором скажем: **НЕТ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ! МЫ ВЫБИРАЕМ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!**

Подведение итогов

Если вы все учли, все уяснили, то сделайте еще одно усилие и решитесь никогда не прикасаться к рюмке или шприцу! *Помните: здоровье, радость жизни и счастье в ваших руках!*

*Ожидаемые вопросы участников круглого стола
«Три ступени, ведущие вниз – ответы специалистов.»*

Вопрос. Что такие наркотики?

Ответ. Наркотики – это ядовитые вещества и соединения.

Их классификация такова:

- яды растительного происхождения, используемые в чистом виде (марихуана, гашиш, получаемые индийской конопли; грибы);
- ядовитые вещества растительного происхождения, подвергаемые химической переработке (гашишное масло, опий, морфин, героин, кофеин, кокаин, крэк);
- синтетические, т.е. искусственно созданные соединения (ацетон, бензин, клей «Момент»).

Вопрос. Как человек втягивается в употребление наркотиков?

Ответ. Условно этот процесс можно разделить на несколько стадий: первая проба происходит, как правило, в группе сверстников по совету более «опытных», из стремления «быть как все», значительно реже - самостоятельно, из любопытства или по каким-либо личным мотивам («назло» родителям или как способ ухода от проблем). Дальше наблюдается «знакомство» с разными видами наркотиков или так называемое «поисковое» поведение («эксперименты» с различными наркотиками). Затем возникает групповая зависимость, психическая зависимость, и, наконец, формируется физическая зависимость (человек уже не может обходиться без наркотиков).

Вопрос. Кто становится наркоманом?

Ответ. Любой человек, употребляющий наркотики. Подростки чаще и легче становятся наркоманами из-за неустойчивости обмена веществ и психики. Почти всегда они зависят от круга общения.

Вопрос. Почему подростки наиболее подвержены наркомании?

Ответ. В подростковом возрасте очень сильно желание освободиться от контроля и постоянного руководства со стороны взрослых, от необходимости выполнять «взрослые» правила и нормы. Особенно привлекает то, что не дозволено «Запретным плодом», который, как известно, сладок, в этой ситуации становится наркотик.

Вопрос. Как лечат наркоманов? Можно ли их насильно излечить?

Ответ. Лечение наркоманов – сложный длительный процесс, который может растянуться на годы. Он проходит в несколько этапов: устранение острых проявлений заболевания (ликвидация опьянения и «ломки») с помощью медикаментов, коррекция нарушений настроения и поведения (депрессии, агрессивности и других) с помощью медикаментозных и психотерапевтических методов). А затем начинается самый продолжительный этап: психологической и социальной реабилитации. К сожалению, наркомания на сегодняшний день - одно из самых трудноизлечимых заболеваний и очень много больных погибают от наркотиков, не сумев избавиться от «наркотического рабства».

Вопрос. Какая средняя продолжительность жизни наркомана?

Ответ. Если наркоман употребляет наркотики внутривенно, то при благоприятном стечении обстоятельств примерно через 7-10 лет непрерывного злоупотребления он может умереть. Конечно, есть наркоманы, живущие 15-20 лет и более. Это в тех случаях, если периоды приема наркотиков у них перемежаются со временем, когда наркотики не принимаются. Но есть и такие, которые погибают через 6-8 месяцев после начала регулярного приема.

Вопрос. Какие могут быть дети у наркоманов?

Ответ. Человек, начавший употреблять наркотики в подростковом возрасте, редко становится родителем (в связи с резким сокращением продолжительности жизни и нарушением репродуктивной функции).

Дети наркоманов часто рождаются с уже сформировавшейся зависимостью от наркотиков, через 6 часов после родов у таких младенцев начинается «ломка». Если в роддоме не знают, как оказать новорожденному наркоману экстренную помощь, он, как правило, погибает. Но даже тех, кого врачам удастся спасти, ждет в будущей жизни много испытаний, в том числе букет психических и физических болезней. Кроме того, у этих детей чаще, чем у других, имеются пороки развития внутренних органов и конечностей.

Вопрос. В каких состояниях наркоман может представлять опасность?

Ответ. Наркоман представляет опасность как для окружающих, так и для самого себя, если он находится в состоянии сильного опьянения, с потерей способности правильно воспринимать окружающий мир. Когда наркоман страдает от отсутствия наркотика и пытается добыть деньги на его покупку, он может причинить вред здоровью и благосостоянию окружающих, а также себе самому.

Вопрос. В какие места наркоманы делают себе инъекции и как увидеть их следы?

Ответ. Во все места, где есть вены: на сгибах рук, в то место, где носят наручные часы (кисть), в ноги, пах, шею. От уколов остаются маленькие следы – маленькие красные точки, они идут по ходу вены, очень часто остаются гематомы (синяки). При вдыхании наркотиков через нос следов не будет, однако нос при этом становится припухшим.

Вопрос. Правда ли, что у пьющих родителей дети тоже будут злоупотреблять спиртным?

Ответ. Употребление молодыми людьми алкогольных напитков, как правило, отражает поведение близких взрослых. У пьющих или поощряющих употребление алкоголя родителей дети, скорее всего тоже будут злоупотреблять спиртным. Хронический алкоголизм, как правило, развивается в семье.

ЗАНЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕНИНГА ПО ТЕМЕ: «КТО ВИНОВАТ, ИЛИ КАК ПОЯВЛЯЮТСЯ «ТРУДНЫЕ ДЕТИ».

Тема: 1. Кто виноват, или как появляются «трудные» дети.

2. Конфликт. Конструктивное решение конфликта. Запреты.

Наказание. Поощрение.

Цель: Повышение психолого- педагогической грамотности родителей по воспитанию детей в семье, культуры взаимоотношений между родителями и детьми.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с причинами появления «трудных» детей.

2. Рассмотрение конфликтных ситуаций, возникающих между родителями и ребенком.

3. Предложение родителям рекомендаций по выходу из конфликтных ситуаций.

Оборудование:

1. Мудрые мысли.

2. Памятки для родителей:

- Основные характеристики зодиакальных знаков и рекомендации для взрослых в общении с «трудными» детьми.

- Учимся жить без конфликтов.

- Правила выхода из конфликтных ситуаций.

- Шесть принципов бесконфликтных отношений.

План.

I. Вводная часть.

1. Ознакомление с темой заседания клуба «Лада».
2. Обозначение проблемы.

II. Основная часть.

1. Вступительное слово.
2. Ознакомление присутствующих с результатами диагностики.
3. Выступление социального педагога Сербин Н.С. по теме: «Кто виноват, или как появляются «трудные» дети.
3. Игра «Облака».
4. Выступление психолога Набойчик Е.Н. по теме «Конфликт. Конструктивное решение конфликта. Запреты. Наказание. Поощрение».
5. Работа в подгруппах: решение жизненных ситуаций.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов встречи.

Ход мероприятия.

I. Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые родители!

Мы очень рады видеть Вас на заседании нашего клуба «Лада». Рады тому, что Вы, отложив все свои многочисленные хлопоты и заботы, несмотря ни на что, пришли на эту встречу. Сегодня мы поговорим о наших детях. Процесс воспитания ребенка очень сложен, многотруден и зависит от трех переменных: взрослые, дети и отношения между ними.

В решении этих сложных вопросов сегодня нам поможет психолог консультативного отделения УСО ХМАО-Югры «Комплексный центр «Надежда» Набойчик Елена Николаевна.

В воспитании нет мелочей. Взаимоотношения в семье между родителями, между родителями и детьми, между всеми членами семьи играют главную роль в воспитании наших детей. Во многих семьях существуют непонимания между детьми и родителями. Чтобы выявить причину непониманий между родителями и детьми специалисты отделения профилактики безнадзорности детей и подростков провели анкетирование среди несовершеннолетних возрастом от 13-17 лет.

Исходя из результатов диагностики (таблица), можно сделать вывод, что проблема общения, взаимоотношений между родителями и детьми в семьях существует.

Как ты оцениваешь отношения в твоей семье?	А) доверительные Б) равнодушные В) недоброжелательные	83% 17%
Случалось ли тебе вступать в конфликты с родителями?	А) да Б) нет	67% 33%
Что чаще становится причиной конфликта?	А) учеба Б) друзья В) время вечерних прогулок и их продолжительность Г) отсутствие взаимопонимания между тобой и родителями Д) вредные привычки	29% 21% 42% 17% 21%
Кто чаще всего первым идет на сближение?	А) родители Б) ты	33% 58%

А раз существует проблема, то о ней надо говорить, ее надо решать. Помочь Вам, родителям, более эффективно общаться со своими детьми, наилучшим образом строить внутрисемейные отношения – вот главная цель сегодняшнего заседания клуба «Лада».

Итак, тема нашего заседания: «Кто виноват, или как появляются «трудные» дети? Конфликт. Конструктивное решение конфликта. Запреты. Наказание. Поощрение».

II. Основная часть.

1. Выступление социального педагога по теме: «Кто виноват, или как появляются «трудные» дети.

Уважаемые участники заседания клуба!

Многие из Вас слышали высказывание: у хороших родителей вырастают хорошие дети. Как часто мы слышим это утверждение и как часто затрундняемся объяснить, что такое хорошие родители.

Многие родители думают, что хорошим можно стать, изучив специальную литературу или овладев какими-то особыми универсальными методами воспитания. Несомненно, педагогические, психологические знания необходимы, но этого мало. Можно ли назвать хорошими тех родителей, которые никогда не сомневаются, всегда уверены в своей правоте, всегда точно представляют, что ребенку нужно и что ему можно, которые утверждают, что в каждый момент времени знают, как правильно поступать и могут с абсолютной точностью предвидеть не только поведение своих детей в различных ситуациях, но и дальнейшую их судьбу.

В воспитании, пожалуй, самое трудное – понять причины поведения ребенка.

Вообще, сегодня проблема понимания людьми друг друга – одна из основных. Наверное, многие из сегодняшних подростков на вопрос «Что такое счастье?» ответили бы: «Это – когда тебя понимают!»

Понять человека – это значит понять причины его поступков, поведения, объяснить мотивы, побудившие действовать определенным образом. *Понять другого* – это встать на его позицию, «влезть в его шкуру». В зависимости от того, в каком окружении растет ребенок, кто занимается его воспитанием, как с ним общаются, у него будет развиваться тот или иной комплекс потребностей и складывается система предпочтений, ценностей.

Давно уже изгнана розга (физическое наказание) из общественного воспитания. Но не секрет, что во многих семьях «воспитательные розги» всё ещё сохраняются. И сегодня можно встретить родителей, которые не только бьют своих детей, но и пытаются доказать окружающим необходимость физического наказания. Как легко и просто «воспитывать»: отдаешь распоряжение, повторяешь пару раз. Если нет – бьешь, и все в порядке! И средство воспитания – ремень – всегда под руками, и думать не надо над причинами нежелательного поведения ребенка. «Приказал – пригрозил – наказал». Только одно плохо: ребенок, вырастая, перестает уважать родителей, подчиняться им, становится **«трудным»**. «Трудные» дети – широкое и неоднократное понятие. Раньше трудными детьми становились преимущественно подростки, то теперь в данную категорию нередко попадают уже в возрасте 8-11 лет. И нередко можно услышать по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение «трудный ребенок». Если один раз ребенку приклеивается ярлык «трудного», то от дурной репутации

уже сложно будет избавиться. И этот шлейф будет тянуться за ним очень долго. С ним «мучаются» все, и родители, и педагоги и воспитатели. Никто не хочет оказывать им внимание. Их не принимают в детские сады, отправляют в другие школы. Везде перед ними возникают стены и запреты. «Трудного» ребенка, обычно считают плохим, неисправным. К нему проявляются всеобщее недоброжелательное отношение, неприязнь, бесконечно фиксируются его поступки, его обсуждают и наказывают. Положительные черты личности не выявляются. Вследствие этого у ребенка возникают ожесточение, озлобление, желание отомстить обидчикам за равнодушие к его положению. Ребенок нуждается в помощи доброго и вдумчивого взрослого, заинтересованности в его судьбе.

Самая трудная задача взрослого – найти ключик к пониманию «трудного» ребенка. Тот ключик, который позволит способствовать созданию условий, при которых ребенок захотел бы изменить свое поведение. Умение взрослого увидеть себя глазами ребенка, поставить себя на его место, задуматься не только о своих чувствах, но и его чувствах к нам – это шаги, позволяющие принять «трудного» ребенка таким, какой он есть. Если ребенок поймет, что взрослые понимают его проблемы и принимают его таким, какой он есть, только тогда ребенок пожелает изменить свое негативное поведение.

2. Проведение игры «Облака».

Уважаемые родители! Представьте, что мы находимся дома. Ребенок вам нагрубил, поздно пришел домой, не выполнил ваше поручения и т. д. Ваша ответная реакция. Родителям раздать листки, вырезанные в форме облака, на котором они пишут обидное слово сказанное ребенку

Ведущий собирает облака и прикрепляет их на большой оранжевый кружок, символизирующий солнце.

Комментарий. Мы видим, что облака закрыли солнце.

Вопрос: Что может сейчас произойти?

Ответ: Надвигается гроза, облака закрыли солнце.

Вопрос: А если детям за их нарушения говорить обидные слова, то что произойдет?

Ответ: Назревает конфликтная ситуация, конфликт между родителями и ребенком.

Что же такое конфликт?

Конфликт- это серьезное разногласие во время которого обуревают неприятные чувства и переживания.

Как уладить конфликт и сохранить добрые отношения в семье нам поможет наш психолог Елена Николаевна.

3. Выступление психолога по теме: Конфликт. Конструктивное решение конфликта. Запреты. Наказание. Поощрение.

За конфликтом в семье чаще всего стоит нежелание понять ребенка. А понимаем ли мы своих детей? Неумение анализировать свои действия и их последствия, сотрудничать с ребенком в сложнейшем процессе его взросления и саморазвития.

Поэтому, чтобы изменить поведение ребенка и его самого в лучшую сторону, родителям прежде всего нужно изменить себя.

Ребенок копирует поведение взрослых, подражает им, берет с них пример. Поэтому родители воспитывают прежде всего своим собственным поведением, отношениями с другими членами семьи и друг с другом. Дети видят и то, что мы хотим скрыть от них. Сейчас я Вам предлагаю рассмотреть один из примеров часто встречающихся в семьях.

3. Проведение ролевой игры.

Мальчик послал бабушку к черту. Когда бабушка пожаловалась отцу, тот возмутился:

- Бабушка о тебе заботится, а ты ее оскорбляешь!

Сын парирует:

- Но ведь ты маме тоже так говорил!

- Да как ты смеешь отца учить?

Вмешивается мать:

- Что ты кричишь на сына? Сам хамишь, а от ребенка требуешь вежливости!

Важно понять: воспитание – это сотрудничество, взаимопонимание, взаимовлияние взаимообогащение(эмоциональное, интеллектуальное, духовное, нравственное) детей и взрослых в результате которых изменяются и те, и другие. **Поэтому в воспитании следует пользоваться правилом: прежде чем предъявить требования к ребенку, предъяви их себе.**

Чтобы успешно воспитывать детей, родители непременно должны корректировать свое поведение, приводя его в соответствие с предъявленными требованиями, т.е. заниматься самовоспитанием. Если же родители хотят добиться от своих детей выполнения требований, которым не следуют сами, то это удастся только при помощи мер принуждения: ребенок будет выполнять требования родителей формально, из страха перед наказанием. Этот страх порождает обман, лицемерие, хитрость. Ведь ребенок, не понимая смысла требования, не испытывая потребности в добрых поступках, не сможет обрести и привычки нравственного поведения. Стремление во что бы то ни стало добиться послушания вызывает в ребенке внутреннее сопротивление, а потом и активный протест. Видя следствие, а на причину, родители утверждают в мысли, что «сейчас дети трудные и без наказания обойтись нельзя». Взрослые чаще всего виновниками конфликтных взаимоотношений считают детей,

исходя из убеждения, что взрослые всегда правы, всё, что они делают, говорят, справедливо, верно, так как направлено на пользу ребёнка. И если бы дети им беспрекословно подчинялись и выполняли их требования, не было бы ссор, конфликтов, трудностей.

Если на ребенка постоянно кричали, применяли физические наказания, у него может сложиться потребность всячески избегать этих потрясений, и как следствие, проявятся такие отрицательные качества, как лживость, пугливость, недоверчивость, агрессивность и т.д.

Если ребенка оберегали от труда и все за него выполняли взрослые, то он может стать ленивым, безвольным, но в то же время, стремясь избежать любого дела или страшась, что не справится с ним, будет хитрить, ловчить, обманывать, притворяться и т.д.

Если ребенку ни в чём не отказывали, покупали лишь дорогие вещи, то у него могли развиться непомерные притязания и вместе с тем неумение беречь вещи и ценить вложенный в них труд.

Если ребенку не читали книжек, мало общались, то у него не будут развиты интерес к знаниям, интеллект, мышление.

4. Работа в подгруппах: анализ жизненных ситуаций.

Уважаемые родители! Давайте вместе с вами сделаем анализ ситуаций, часто возникающих в семьях.

Пришло время ложиться спать. Мама просит малыша складывать игрушки.

Ситуация 1.

Ребенок возится с игрушками.

Ваша реакция.

Ситуация 2.

Ребенок хнычет и просит дать ему еще немного времени.

Ваша реакция.

Ситуация 3.

Ребенок выбрасывает игрушки из коробки, топает ногами и ревет во весь голос.

Ваша реакция.

Комментарий. Неправильные реакции родителей приводит к возникновению эмоциональных конфликтов, чувства вины, формирует грубые черты характера, а также уменьшает способность ребенка к адаптации, негативно влияя на общее развитие ребенка.

Пути разрешения этой проблемы:

- не сбрасывайте на ребенка груз своих проблем, не делайте ребенка «громоотводом»;
- если вы испытываете отрицательные эмоции: гнев, тревогу, раздражение, - избегайте общения с ребенком в этот момент;
- не подавляйте, не игнорируйте ребенка, если он «не хочет играть по вашим правилам». Насильственные методы только усилят негативную реакцию ребенка;
- сотрудничайте и решайте проблемы вместе с ребенком, а не вместо него;
- не навязывайте себя своему ребенку, если он по каким-то причинам не хочет с вами общаться;
- если вы не знаете, что нужно делать в трудной ситуации, не торопитесь с решением.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов.

Мы сегодня с вами рассмотрели ситуации и дали вам несколько рекомендаций как вести себя в той или иной конфликтной ситуации, посмотреть на своих детей другими глазами. Любите своих детей, чаще говорите им хороших, ласковых, добрых слов, старайтесь в ребенке увидеть больше хорошего, чем негатива.

Для Вас, уважаемые родители, мы подготовили памятки, которые, надеемся, помогут

Вам в воспитании детей(раздать родителям, комментируя).
Желаем Вам семейного счастья, добра, любви, взаимопонимания между членами семьи.
Нашу встречу хочется закончить словами Ф. Корнеги:
«Относись к человеку так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе!»
До свидания! До новых встреч!

**КОНКУРСНО - РАЗВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, ПОСВЯЩЕННАЯ
МЕЖДУНАРОДНОМУ ДНЮ СЕМЬИ
«В кругу семьи»**

Ход мероприятия

Звучит музыка (Родительский дом)
(на сцену выходят ведущие)

1 Ведущая: Здравствуй, семья!
Здравствуйте, дети,
Самые лучшие на свете!
Здравствуйте, мамы,
Красивые самые!

2 Ведущая: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые родители! Мы пригласили вас сегодня на праздник, посвященный Международному дню семьи, чтобы вы немного отвлеклись от будничных дел, увидели, какие чудесные, талантливые у вас дети, чтобы дети увидели, как мамам и папам интересно быть рядом с ними, чтобы вы почувствовали себя семьей.

В семейном кругу мы с вами растем,
Основа основ - родительский дом.
В семейном кругу все корни твои,
И в жизнь ты выходишь из семьи.
В семейном кругу мы жизнь создаем,
Основа основ -родительский дом.

1 Ведущая: Слово для приветствия и поздравления мы хотим предоставить директору "Комплексного центра социального обслуживания населения "Надежда" Мартыновой Вере Константиновне.

Поздравление директора Центра.

2 Ведущая: Создать семью нелегко, а сохранить ее еще труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, а как их преодолеть учат нас житейские мудрости. Давайте вспомним хотя бы несколько русских пословиц и поговорок:

-Вся семья вместе, так и душа на месте;
-Дети, что цветы: уход любят;
Не будет добра, коли в семье вражда;
Детишек воспитывать - не курочек пересчитывать;

В семье разлад, так и дому не рад.

1 Ведущая: Семья : какое красивое слово. А когда же родилась ее величество, Семья? Оказывается давно.

Когда-то о ней не слыхала Земля...
Но Еве сказал, перед свадьбой Адам:
Сейчас я тебе 7 вопросов задам.

" Кто деток родит мне богиня моя?"

И Ева тихо ответила: "Я".

"Кто их воспитает, царица моя?"

И Ева снова ответила: "Я".

"Кто пищу сготовит, о радость моя?"

И Ева снова ответила: "Я".

"Кто платье сошьет? Постирает белье? Меня приголубит?
Украсит жильё?"

"Я, я" - тихо молвила Ева.

"Я, Я..."-сказала она знаменитых семь "Я".

С этой поры родилась семья!

2 Ведущая: А кто знает что обозначает слово "фамилия"?

Ответы зрителей

Правильный ответ: слово «фамилия» происходит от латинского «femeli»-семья. Когда - то и в русском языке оно имело тот же смысл

1 Ведущая: Мы поздравляем всех присутствующих с этим замечательным праздником и для вас звучит этот музыкальный подарок.

Песня «Мой дом»

Исполняет хор городского дома детского творчества «Радуга».

Руководитель Сенченко Людмила Анатольевна.

2 Ведущая: Дом....Это слово знакомо всем, от него веет уютом и теплом. Дом для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни. И если в нём царят взаимопонимание и доверие, это настоящее счастье.

1 Ведущая: А кто выполняет роль берегини дома? Конечно же мама. Она дарует нам жизнь и заботится о нас и первое слово, которо произносит ребенок-это мама.

Мама!

Первое слово, главное слово,

В каждой судьбе .

Мама!

Землю и небо-

Мир подарила

мне и тебе.

Для всех мам звучит этот музыкальный подарок.

Песня «Мама»

Исполняет Тацкий Александра

Руководитель Косменюк Лилиана Мирославовна.

1 Ведущая: Мама солнышко в окошке.

Мама счастье в ладошке.

Только бы мама рядом была,

Любила, лелеяла и берегла.

Давайте мы с вами скажем нашим мамам самые светлые, добрые ,теплые слова, передавая друг другу это красивое сердечко.

(дети, передавая друг другу «сердечко», говорят мамам добрые слова)

Песня « Моя Мама»

Исполняет Земсков Семен

Руководитель Косменюк Лилиана Мирославовна

2 Ведущая: Праздник наш продолжается Теперь самое время начать нашу конкурсно - игровую программу.

Любящая мама узнает своего ребёнка по каждой родинке или царапине на его теле. Поэтому нашим мама не составит труда узнать своих детей с завязанными глазами. Я приглашаю на эту сцену 5 детей со своими мамами.

Проводится игра "Узнай своего ребенка"

(Дети выстраиваются в шеренгу и вытягивают вперёд руки, а одна из мам с завязанными глазами должна на ощупь узнать своего ребёнка. Мама, узнавшая своего ребёнка, получает приз) *играм два раза*

1. косынка 1 шт
2. Приз-«Ленор» 2 шт

1 Ведущая: Сколько добрых, ласковых слов сказано о маминых руках! Они моют, готовят, стирают. Ещё они лечат, успокаивают, ласкают. Смогут ли наши дети узнать руки своих мам? Сейчас мы поиграем в другую игру, которая называется узнай мамину руку

Проводится игра "Узнай мамину руку")

(Мамы выстраиваются в шеренгу и вытягивают вперёд руки, а один из ребят с завязанными глазами должен на ощупь узнать свою маму. Ребёнок, узнавший свою маму, получает приз)Играем два раза

1. косынка 1 шт
2. Приз пластилин 2 шт

Сейчас танцевальная группа городского дома детского творчества исполняет для вас
танец «Стихия»

Руководитель Дяченко Галина Мироновна.

2 Ведущая: А теперь ка вы, ребятки, отгадайте все загадку

Его держу за поводок

Хоть он вовсе не щенок.

Вдруг он сорвался с поводка

И улетел за облака.

Мы нас цену приглашаем 5 ребят

Проводится игра с шарами "Кто больше соберет шаров"

(На сцене разбрасываются 20 воздушных шаров. По команде, дети начинают их собирать. Тот ребёнок, который удержит больше всех шаров, становится получает приз.) Шары-20шт.; Приз - игра «Три богатыря»

1 Ведущая: Мама, папа и сестра
Пожалейте-ка ребенка.
Порисуйте, почитайте
И в индейцев поиграйте,

Потому что малышу скучно дома одному

Сейчас я приглашаю на сцену 2 команды детей и родителей. Ваша задача-закрутит карандаш на веревочке до указанной отметки. Чья команда это сделает быстрее, та и победит в этом конкурсе. Итак,раз, два, три, начали.

Проводится конкурс "Чья команда быстрее"

(Победившая команда получает приз); игра - 2 раза

- 1.лента -2 шт;
- 2.карандаш -2 шт
- 3.Приз - краски 1 шт ;пластилин 1 шт

2 Ведущая: Лучше танца ничего на свете нет,
Топай, хлопай и ладошек не жалей.

1 Ведущая: А сейчас игра со зрителями

Для чего нужны нам уши?

Чтоб внимательнее слушать.

Нужно слушать не зевать

На вопросы отвечать.

2 Ведущая: Эта игра заключается в том, что по нескольким признакам вы должны

угадать о каком предмете идет речь. Кто больше всех соберёт жетонов за правильный ответ, тот получит приз. Итак, начинаем.

- Он растёт на огороде, его кладут в салат, он бывает на платье (*горошек*);
- Ее любят кушать, ее крутит шофер (*баранка*);
- Туда иногда садятся, сейчас ими пользоваться немодно, раньше их надевали в дождь (*калоши*);
- Она растёт в поле, есть такая игра, иногда на нее похож нос (*картошка*),
- Он бегает в лесу, так называется причёска, это вкусно приготовленное мясо (*ежик*),
- Есть на земле птица и фрукт с одним названием (*киви*);
- Это часть руки человека, этим рисуют, красят двери, окна (*кисть*);
- С этим предметом мама ходит в магазин, есть она и у животного (*сумка*).

1. жетонов 10 шт

2. Приз лего «Машина»

1 Ведущая: А кто мне ответит, какое животное носит своих детёнышей в сумке? Правильно. Кенгуру. Следующий наш конкурс вак и называется "Кенгуру". На сцену приглашаем две семьи по три человека.

Проводится конкурс "Кенгуру"

(В конкурсе участвует 2 команды по 3 человека, нужно пронести между ногами мяч, не уронив его. Чья команда сделает это быстрее, та и победит.)

Итак, начинаем. Раз, два, три -беги.

1. Воздушный шар 2 шт

2. Приз краски кот и рыбки

2 Ведущая: К нам на праздник мамы пришли и с малышами, и с детьми постарше. Сейчас давайте вспомним, какими мы все были маленькими. Для участия в следующем конкурсе мы хотим пригласить двух детей со своими мамами, а конкурс будет заключаться в том, кто быстрее накормит бананом своего ребёнка с завязанными глазами.

Проводится конкурс "Накорми голодного ребёнка!"

Для участия в следующем конкурсе хотим пригласить маму с девочкой и маму с мальчиком

(Мама и дети садятся напротив. Мамам завязывают платком глаза, а в руки дают по одному очищенному банану. По команде мамы начинают кормить своих детей. Чья команда закончит «обед» быстрее, та становится победителем. Победитель получает приз)

1. косынка 2 шт

2. стулья 4 шт

3. бананы 2 шт

4. приз «кухонная посуда» или «солдаты»

1 Ведущая: А сейчас мы отдохнем и послушаем выступление

Песня «Находка»

исполняет Алёна Кулагина

Руководитель Сенченко Людмила Анатольевна

2 Ведущая: Сегодня праздник семейный и конкурсы, поэтому у нас тоже семейные. Приглашаем на сцену две семейные команды: две мамы с двумя детьми.

Проводится конкурс « Не урони!»

(Участники конкурса должны перенести в ложке все теннисные шары из одного места в другое. Побеждает та команда, которая сделает это быстрее, не уронив шары.

Победители получают приз)

теннисные шара 4 шт

ложки 2 шт

стулья 4 шт

тарелки-4шт

приз игра «Бременские музыканты»

1 Ведущая: Сила семьи в совместных делах и интересах. Нам хорошо, когда мы занимаемся и отдыхаем вместе, когда у нас что-то получается, то мы и радуемся вместе.

2 Ведущая: и сейчас настало время и нам подвести итоги. На эту сцену я приглашаю социального педагога Сербин Наталию Стасовну.

Награждение детей , принимавших участие в конкурсе "Успех"

1 Ведущая: Как мы вам и обещали, настало время для проведения беспроигрышной лотереи.

Проводится "Несерьезная лотерея" НЕСЕРЬЕЗНАЯ БЕСПРОИГРЫШНАЯ ЛОТЕРЕЯ

- | | |
|---|---|
| 1. Первый номер-вашим детям
Карандаши в большом пакете. | 15. Фоторамка просто класс
Вставьте всю семью сейчас |
| 2. Чтоб умнее в школе стал
Ручки все клади в пенал. | 16. Грейпфрут и бамбук
Для жирных волос,
Держи хвост морковкой
И выше нос! |
| 3. Дорогой наш господин,
Дарим вам наш пластитлин. | |
| 4. Вы, наверное, любите письма писать,
Так получите в подарок тетрадь. | |
| 5. Чтоб сохранить красивую прическу
Мы подарим Вам расческу. | |
| 6. Вот игрушка, посмотри,
Ты ее скорее бери. | |
| 7. Для рисования мастеру
Подарим мы фломастеры. | |
| 8. Вам открыточка досталась,
Так у нас и полагалось. | |
| 9. А вот это ради шутки-
Дарим этого мишутку. | |
| 10. Вам достались пазлы эти, | |

Чтоб играли Ваши дети.

11. Вот скакалочка, смотри,
Ты скорей ее бери.
12. Ну и пусть не чемпион,
Держи классный бадминтон.
13. Скакалку друг возьми себе,
А если что - отдай сестре.
14. Конструктор ЛЕГО собирай
И смекалку развивай.

Ведущая: Наш праздник подходит к концу. Надеемся, что вам сегодня было весело и интересно. Мы от всей души желаем, чтобы пламя домашнего очага всегда согревало и поддерживало вас в трудную минуту! Пусть ваш домашний очаг всегда украшают уют, любовь, благополучие, семейное счастье. Легче той семье, где не унывают, не падают духом, радуются жизни и все это будет зависеть только от нас самих.

Ведущая: Семья – это тот родник, из которого мы черпаем силы всю свою жизнь.

**Семья-это от, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слёзы и смех,
Взлёт и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья-это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом-
Сердце навеки останется в нём!**

Ведущая: Как бы не было трудно, каким неустроенным не был бы окружающий нас мир, только семья способна уберечь каждого из нас от невзгод. Здоровья, счастья Вам и вашим семьям на долгие года. С Праздником! И снова для вас звучит музыкальный подарок.

Песня «Птица Счастья»

Исполняет Яковлев Сережа

Руководитель Сенченко Людмила Анатольевна

Ведущие :Будьте счастливы и до новых встреч!

