



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения
«Фортуна»

«НАМ ПО ПУТИ»

(программа социального сопровождения семей,
принявших на воспитание детей-сирот,
детей оставшихся без попечения родителей
с.п. Мулымья, с.п. Половинка)

Автор:
М.С. Зубцова,
заведующий отделением

Кондинский район
2014

Паспорт программы

Муниципальное образование	Кондинский район
Название учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»
Название программы	Программа социального сопровождения семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, сп. Мулымья, сп. Половинка «Нам по пути»
Составитель программы	Заведующий отделением социальной помощи семье и детям филиала БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна» в п.Мулымья Зубцова Марина Сергеевна
Цель	Содействовать созданию благоприятной ситуации проживания, воспитания, образования и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Выявить круг проблем, имеющих у ребенка, принятого на воспитание в замещающую семью;2. Содействовать успешной адаптации детей в замещающих семьях посредством создания условий, максимально отвечающих интересам ребенка;3. Оказывать квалифицированную социально – правовую и психолого – педагогическую помощь в коррекции детско – родительских отношений, нарушенных функций детей;

	<p>4. Содействовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в условиях замещающей семьи;</p> <p>5. Содействовать предупреждению и нивелированию негативных ситуаций, возникающих в процессе функционирования замещающей семьи, профилактике жестокого обращения с детьми;</p> <p>6. Содействовать созданию психологического и бытового комфорта для детей, проживающих в замещающей семье, соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних;</p> <p>7. Формировать позиции сознательного родительства у замещающих родителей, пропогандировать лучшие традиции функционирования замещающей семьи;</p> <p>8. Оценить эффективность реализации мероприятий программы</p>
Сроки реализации программы	2014 – 2016 г.г.
Ожидаемые результаты	<p>1. Наличие информации о проблемах замещающей семьи;</p> <p>2. Успешная адаптация детей в замещающей семье;</p> <p>3. Овладение замещающими родителями необходимыми знаниями в социально – правовых и психолого – педагогических вопросах, успешная коррекция детско – родительских отношений,</p>

	<p>дисфункций детей;</p> <p>4. Конструктивное внутрисемейное взаимодействие;</p> <p>5. Отсутствие негативных проявлений у членов замещающей семьи в отношении детей, принятых на воспитание;</p> <p>6. Комфортное проживание детей в замещающей семье;</p> <p>7. Осознание замещающими родителями степени ответственности за воспитание ребенка;</p> <p>8. Соответствие полученных результатов ожидаемым</p>
<p>Краткое содержание программы</p>	<p>Пояснительная записка</p> <p>1. Актуальность программы</p> <p>2. Целевая группа</p> <p>3. Цель программы</p> <p>4. Задачи программы</p> <p>5. Принципы реализации программы</p> <p>6. Формы, методы, технологии работы</p> <p>Содержание программы</p> <p>1. Этапы и сроки реализации программы</p> <p>2. Механизм взаимодействия</p> <p>3. Содержание программы</p> <p>4. Ресурсы</p> <p>5. Контроль</p> <p>6. Ожидаемы результаты, критерии эффективности</p> <p>7. Список литературы</p> <p>Приложение</p>

Содержание

Пояснительная записка	стр.
1. Актуальность программы_____	6
2. Целевая группа_____	10
3. Цель программы_____	10
4. Задачи программы_____	10
5. Принципы реализации программы_____	11
6. Формы, методы, технологии работы_____	12

Содержание программы

1. Этапы и сроки реализации программы_____	13
2. Механизм реализации программы_____	16
3. Содержание программы_____	18
4. Ресурсы_____	23
5. Контроль_____	25
6. Ожидаемые результаты, критерии эффективности_____	26
7. Список литературы_____	27

Приложение

Актуальность

Социальное сиротство – это явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и принятым в данном обществе нормам, ожиданиям, традициям.

На сегодняшний день, по данным органов опеки и попечительства на территории Кондинского района проживает 207 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них на территории сельского поселения Мулымья и п.Половинка 48 детей, что составляет 23%.

В настоящее время, в силу ряда социальных и экономических причин: асоциальный образ жизни родителей, злоупотребление спиртными напитками, безработица, уклонение родителей от воспитания и содержания несовершеннолетних детей сохраняется тенденция к росту социального сиротства в районе, что определяет актуальность данной проблемы.

Если нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима «замещающая семья», в которой дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все ее культурные ценности, семейные традиции. В Конвенции о правах ребенка, семейном кодексе РФ и Федеральном законе от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» отмечено, что устройство детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи является наиболее перспективным, так как процесс социализации ребенка проходит легче и естественнее в условиях семьи. Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и понимания.

На сегодняшний день в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре созданы предпосылки для развития направления по реализации единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- организованы службы сопровождения семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (в рамках

исполнения Федерального закона от 24.04.2009 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 №148-оз «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями от 10.07.2009 г.), приказа Департамента труда и социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.03.2009 №104 «О службах сопровождения семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

- осуществляются меры по развитию семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения; по системному информированию населения о возможностях семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

- реализуется единая Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (в рамках исполнения приказа Департамента социального развития ХМАО – Югры от 12.11.2012 № 34-нп «О программе подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»), элементами которой являются: предварительное информирование, углубленное обучение будущих приёмных родителей, комплексная оценка ресурсов семьи и потребностей ребенка, а также стабильная поддержка семьи со стороны профессионалов.

«Замещающая семья» является обобщающим понятием для семейных форм устройства детей, обозначающим малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок, основанную на связях, регламентированных семейным законодательством, и реализующую социально-ориентированные функции семьи.

Активное развитие института замещающей семьи требует освоения новых подходов и форм работы, поскольку с увеличением числа детей, размещаемых в семьи, явно обозначились проблемы: жестокое обращение с детьми со стороны замещающих родителей и повторные отказы от детей. Основу данных процессов составляют:

- несоответствующие реальности ожидания родителей (завышенные ожидания, идеализированные представления и пр.), неготовность к трудностям;
- несформированность родительских компетенций (знаний, умений, навыков);
- наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях;
- недостаток поддержки со стороны социальных служб.

На базе отделения социальной помощи семье и детям филиала БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна» в п.Мулымья на протяжении трех лет осуществляется социальное сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории сельского поселения Мулымья, п.Половинка.

Практика работы в данном направлении показывает, что важно не только устроить ребенка в замещающую семью. Важно суметь грамотно, профессионально, своевременно помочь несовершеннолетнему и членам замещающей семьи пройти путь адаптации с наименьшими психологическими проблемами, суметь научиться понимать и принимать друг друга с личными особенностями, потребностями и интересами каждого.

В 2013 году специалистами отделения социальной помощи семье и детям было проведено психологическое обследование замещающих семей, состоящих на учете в отделении. В результате обследования специалистами были получены следующие результаты: уровень тревожности несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях, снизился на 29%; повысилась учебная мотивация у 12% несовершеннолетних; отношение несовершеннолетних к себе и замещающим родителям улучшилось на 18% , повысилась активность родителей и детей в совместной творческой деятельности на 22%.

Права и законные интересы несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях, соблюдаются в 96% случаев. Фактов жестокого обращения с детьми в замещающих семьях не выявлено.

Однако, наряду с положительными результатами, остается ряд нерешенных проблем:

- 1) необходимость преодоления межведомственных барьеров в решении вопросов, касающихся замещающей семьи и детей;
- 2) обеспечение доступности услуг семьям и детям, проживающим в отдаленных поселках;
- 3) слабая мотивация приемных родителей, опекунов на поиск путей выхода при возникновении в семье конфликтных ситуаций с приемными детьми.

В результате проведенного опроса приемных родителей и опекунов, специалисты отделения выяснили, что 34,8% замещающих родителей нуждаются в помощи психолога, 23,8% опрошенных придерживаются мнения, что замещающей семье необходима помощь семейного консультанта – юриста; 22,6 % опрошенных нуждаются в помощи социального педагога для решения школьных проблем, организации досуга, иных форм занятости несовершеннолетних.

Анализ семейных отношений в 2013 году выявил, что в двух замещающих семьях, что составляет 4% от количества обследуемых семей, между подопечными и опекунами имеются проблемы во взаимоотношениях в результате чего, ребенок по личному желанию выбыл из семьи в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» г.Урая.

На основании вышеизложенного специалисты отделения социальной помощи семье и детям филиала БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна» в п. Мулымья отметили значимость социальной работы с семьей, принявшей на воспитание ребенка. Замещающим семьям необходима комплексная помощь и поддержка специалистов в решении разного рода проблем.

Возникла необходимость разработки программы социального сопровождения замещающих семей «Нам по пути», способствующей

осуществлению более эффективной социализации детей, воспитывающихся в замещающих семьях, оказанию социально - правовой и психолого – педагогической помощи в решении возникающих проблем, укреплению института замещающей семьи, а также профилактике возврата приемных детей в интернатные учреждения.

Целевые группы: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей (далее – замещающие семьи)

Цель: Содействовать созданию благоприятной ситуации проживания, воспитания, образования и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

Задачи:

1. Выявить круг проблем, имеющих у ребенка, принятого на воспитание в замещающую семью;
2. Содействовать успешной адаптации детей в замещающих семьях посредством создания условий, максимально отвечающих интересам ребенка;
3. Оказывать квалифицированную социально – правовую и психолого – педагогическую помощь в коррекции детско – родительских отношений, нарушенных функций детей;
4. Содействовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в условиях замещающей семьи;
5. Содействовать предупреждению и нивелированию негативных ситуаций, возникающих в процессе функционирования замещающей семьи, профилактике жестокого обращения с детьми;
6. Содействовать созданию психологического и бытового комфорта для детей, проживающих в замещающей семье, соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних;

7. Формировать позиции сознательного родительства у замещающих родителей, пропогандировать лучшие традиции функционирования замещающей семьи;

8. Оценить эффективность реализации мероприятий программы.

Принципы реализации программы:

- принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);
- принцип уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к нему как к будущему человеческому, интеллектуальному потенциалу государства, которому требуется создать условия для развития;
- принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребенка, оставленного без попечения родителей;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей, доступность для замещающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей и их новых семей, обеспечивающий целостность становления ребенка и комплексность воспитания;
- принцип развития системы личностных и семейных ценностей в процессе формирования новой, замещающей семьи;
- принцип детерминации жизнедеятельности ребенка, оставшегося без попечения родителей, прогнозирование его дальнейшего жизненного сценария в зависимости от того или иного воздействия среды (влияния окружения, воспитательного пространства).

Формы, методы, технологии работы

Формы работы:

- тренинг
- заседание
- собеседование
- практикум
- лекция, мини-лекция
- семинар
- мозговой штурм
- ролевая игра
- родительский клуб
- педагогическая гостиная

Методы работы:

- информирование
- индивидуальное и групповое консультирование
- дискуссия
- анкетирование
- тестирование
- беседа
- объяснение
- обсуждение
- рассказ
- упражнение
- решение проблемных задач

Технологии:

- игровая, творческая терапия
- технология социальной диагностики замещающей семьи

- технология социального патронажа
- технология социального консультирования
- технология социальной реабилитации
- социокультурная технология

Срок реализации программы: 2014 – 2016 годы

Этапы и сроки реализации программы:

1 этап – Организационный (январь 2014г.)

- Укрепление методической, нормативно – правовой базы по работе с замещающими семьями, обеспечение оснащения мероприятий программы;
- Обновление и корректировка банка данных замещающих семей, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- Информирование населения о видах социально – правовой и психолого – педагогической помощи в рамках социального сопровождения замещающих семей.

2 этап – Основной (февраль 2014г. – ноябрь 2016г.)

Мероприятия, проводимые в рамках данного этапа, осуществляются по запросу замещающих семей, ребенка, принятого на воспитание в замещающую семью.

Мероприятия направлены на обеспечение качественного социально – правового и психолого – педагогического сопровождения замещающих семей, успешной адаптации и социализации детей, проживающих в замещающих семьях. На данном этапе к участию в реализации мероприятий привлекаются органы опеки и попечительства, учреждения образования, здравоохранения, иные ведомства.

Сопровождение замещающих семей осуществляется на основе выявленного круга проблем, имеющих у замещающей семьи, составленного индивидуального плана сопровождения и существующих договоров, соглашений о сотрудничестве, иной документации.

Базовыми принципами, на которых строится работа, являются:

- комплексное сопровождение;
- учет потребностей и запросов семьи, приоритет интересов клиента;
- добровольность получения услуг;
- доступность помощи для клиента;
- последовательность и преемственность в оказании помощи;
- конфиденциальность информации о клиенте.

Основными направлениями работы являются:

Социально-правовое сопровождение

включает консультирование семьи по социально-правовым вопросам и содействие в их разрешении, в частности:

- консультирование по вопросам прав и обязанностей;
- содействие в защите прав и интересов ребенка, с учетом его правового статуса, в частности, при решении жилищных вопросов, оформлении пособий, получении льгот и т.п.

Психолого – педагогическое сопровождение

включает такие направления работы, как:

- помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приемного ребенка;
- помощь ребенку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей, негативных последствий прошлого опыта ребенка, личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);
- психологическая поддержка замещающих родителей;
- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребенком;
- консультирование родителей по поводу эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей ребенка;

- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей;
- содействие пониманию родителями потребностей ребенка;
- помощь в разрешении семейных конфликтов;
- организация досуга семьи и детей.

3 этап – Аналитический (декабрь 2016 г.)

- Анализ реализации программы;
- Оценка эффективности мероприятий программы;
- Выводы о результатах работы, прогнозирование, планирование дальнейшей работы;
- Разработка рекомендаций.

Схема межведомственного взаимодействия



Содержание программы

№ п/п	Направление деятельности, мероприятия	Формы, методы работы	Срок проведения	Исполнители
1 Этап - Подготовительный				
1.	Укрепление методической, нормативно – правовой базы по сопровождению замещающих семей	Приобретение материалов, пособий, обновление законодательной базы	Январь 2014	Специалист по социальной работе
2.	Обновление и корректировка банка данных замещающих семей, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение 1)	Сбор информации о семьях	Январь 2014, далее по необходимости	Специалист по социальной работе
3.	Информирование населения о видах социально – правовой и психолого – педагогической помощи в рамках социального сопровождения замещающих семей	Издание буклетов, памяток, информационных листов	Январь 2014, далее по необходимости	Специалисты отделения
2 Этап - Основной				
<i>Социально – правовое сопровождение</i>				
1.	Взаимодействие с отделом опеки и попечительства по учету и социальному сопровождению семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	Обмен информацией	В течение периода	Специалист по социальной работе
2.	Социальное обследование семьи, выявление социальных проблем, существующих в замещающей семье (Приложение 2)	Домашнее визитирование. Обследование	В течение периода	Специалист по социальной работе, психолог
3.	Заключение договора с приемными родителями, опекунами, попечителями о социальном сопровождении замещающей семьи (Приложение 3)	Домашнее визитирование	В течение периода	Специалист по социальной работе
4.	Постановка замещающей семьи на социальный патронаж,	Социально-	Ежемесячно	Специалисты

	формирование личного дела замещающей семьи	психолого – педагогический консилиум		отделения
5.	Составление индивидуального плана сопровождения замещающей семьи (Приложение 4)	Социально-психолого – педагогический консилиум	Ежемесячно, ежеквартально (в зависимости от случая)	Специалисты отделения
6.	Социальный патронаж замещающих семей (Приложение 5)	Домашнее визитирование	Согласно графика	Специалисты отделения
7.	Консультирование членов замещающих семей по вопросам защиты личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей	Консультация, собеседование, лекторий	В течение периода	Специалист по социальной работе
8.	Информирование родителей, детей по социально-правовым вопросам: - реализация прав и соблюдение обязанностей замещающих родителей - реализация прав ребенка, находящегося на воспитании в замещающей семье - правовая ответственность замещающих родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей - о дополнительных гарантиях и мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей - о льготах для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на территории ХМАО – Югры - о действующем законодательстве на территории РФ, ХМАО – Югры в вопросах, касающихся защиты прав и законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей	Консультация, беседа, информирование, объяснение	В течение периода	Специалист по социальной работе
9.	Оформление представлений на замещающих родителей (приемных родителей, опекунов, попечителей), осуществляющих ненадлежащее воспитание детей, нарушающих их законные права и интересы	Информационное письмо в отдел опеки и попечительства	По необходимости	Специалист по социальной работе

10.	Содействие органам опеки и попечительства в устройстве детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, принятых на воспитание в замещающие семьи, в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних для прохождения курса социальной реабилитации	Информационное письмо в отдел опеки и попечительства	По необходимости	Специалист по социальной работе
<i>Социально – психологическое сопровождение</i>				
1.	Социально-психологический патронаж замещающей семьи (наблюдение за состоянием и развитием ребенка, принятого на воспитание в замещающую семью)	Домашнее визирование, наблюдение	Согласно графика	Психолог
2.	Мониторинг динамики реабилитационных процессов детей, проживающих в замещающих семьях (Приложение 6)	Лист оценки	Ежемесячно	Специалисты отделения
3.	Мониторинг оценки эффективности функционирования замещающей семьи (Приложение 7)	Лист оценки	Ежемесячно	Специалисты отделения
4.	Мониторинг психологической комфортности пребывания ребенка в замещающей семье, изучения психологического климата семьи, детско – родительских отношений (Приложение 8)	Анкета для детей и родителей, Семейная социограмма Никольская И.М., Рисунок семьи Никольская И.М., методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиль	1 раз в год	Психолог
5.	Составление и реализация индивидуального плана реабилитации семьи в случае выявления низкого уровня комфортности пребывания ребенка в замещающей семье	Социально – психолого – педагогический консилиум	В течение определенного периода по необходимости	Психолог
6.	Индивидуальное, групповое и семейное консультирование замещающих родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей с учетом особенностей психо-физиологического развития детей разного возраста, по вопросам межличностного	Заседание, занятие, лекция, беседа, собеседование	В течение периода	Психолог

	взаимодействия			
7.	Организация и проведение занятий в группе психологической поддержки	Обсуждение	Ежемесячно	Психолог
8.	Организация и проведение психологических тренингов с замещающими родителями, членами их семей и детьми, принятыми на воспитание в семьи, по выработке коммуникативных навыков, по вопросам воспитания и взаимодействия, по формированию позитивной направленности на решение возникающих проблем	Тренинг	Ежемесячно	Психолог
9.	Проведение практических занятий для родителей в рамках: - Родительский клуб «Семейная гостиная» - Родительское объединение «Школа воспитания» - Родительский совет «Понимание»	Занятие	Ежемесячно: 2014 год 2015 год 2016 год	Психолог
10.	Цикл бесед с замещающими родителями по профилактике суицидов среди детей и подростков	Беседа	Ежеквартально	Психолог
11.	Цикл бесед с замещающими родителями по профилактике жестокого обращения с детьми	Беседа	Ежеквартально	Психолог
12.	Коррекция поведения, развития детей, воспитывающихся в замещающих семьях	Занятие, беседа	В течение периода по необходимости	Психолог
13.	Коррекция внутрисемейных и межличностных отношений в замещающих семьях	Консультирование, лекция, беседа	В течение периода по необходимости	Психолог
14.	Индивидуальная психологическая помощь замещающим родителям, детям, в том числе анонимно, в том числе по телефону	Беседа	В течение периода по необходимости	Психолог
15.	Экстренная психологическая помощь детям, принятым на воспитание в замещающую семью, в случае выявления фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних	Межведомственный рейд в семью	В течение периода по необходимости	Специалисты отделения, специалисты иных ведомств
16.	Оформление и обновление информационного стенда для замещающих семей	Информирование	Ежеквартально	Психолог

Социально – педагогическое сопровождение				
1.	Социально – педагогический патронаж замещающей семьи	Домашнее визирование	Согласно графика	Социальный педагог
2.	Консультирование по социально – педагогическим вопросам по проблемам воспитания, обучения, развития детей (индивидуальное, групповое)	Лекторий, консультация	В течение периода	Социальный педагог
3.	Цикл бесед с замещающими родителями и детьми по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Беседа, информирование	В течение периода	Специалисты отделения
4.	Цикл бесед с детьми и подростками по профилактике употребления психоактивных веществ	Консультация, беседа, собеседование, занятие	Ежемесячно	Социальный педагог
5.	Цикл бесед с несовершеннолетними старшего школьного возраста по профориентации «Я выбираю профессию»	Занятие	Ежемесячно	Социальный педагог
6.	Индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия для несовершеннолетних	Занятие	В течение периода	Социальный педагог
7.	Социальная реабилитация и адаптация детей в условиях дневного пребывания в отделении социальной помощи семье и детям	Курс реабилитации и адаптации	В течение периода	Социальный педагог
8.	Организация занятости несовершеннолетних в каникулярное время, в том числе в летний период	Малозатратные формы занятости	В течение периода	Социальный педагог
9.	Организация досуга замещающих семей и детей в рамках календарных и праздничных дат	Праздник, спортивное мероприятие, конкурс, занятие, игра и т.п.	В течение периода	Социальный педагог
3 Этап - Заключительный				
1.	Анализ реализации программы	декабрь 2016г.	Анализ	Заведующий отделением
2.	Оценка эффективности мероприятий программы на ее участников		Мониторинг	
3.	Разработка рекомендаций, по работе с замещающими семьями		Разработка памяток	

Ресурсы

Кадровое обеспечение программы

Специалист по социальной работе:

- пропагандирует семейные формы устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проводит обследование жилищно – бытовых условий замещающих семей;
- участвует в социальном патронаже замещающих семей, составляет акт;
- проводит беседы, консультации с замещающими родителями по социально – правовым вопросам;
- осуществляет взаимодействие со специалистами отделения, органами опеки и попечительства, иными ведомствами;
- определяет характер и объем необходимой социальной помощи замещающей семье, содействует активизации потенциала собственных возможностей семьи;
- формирует личное дело замещающей семьи, иную документацию;

Социальный педагог:

- консультирует замещающих родителей по вопросам воспитания, обучения, организации досуга, учебной деятельности ребенка;
- проводит диагностику развития познавательной сферы ребенка;
- участвует в социальном патронаже замещающей семьи;
- участвует в разработке программ социального сопровождения замещающей семьи;
- консультирует детей и замещающих родителей по вопросам формирования навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек
- организует тематические, спортивные, досуговые занятия с семьей и детьми;

Психолог:

- проводит психодиагностику замещающих родителей, детей, внутрисемейных отношений;
- оказывает психологическую помощь детям и замещающим родителям;
- консультирует детей и замещающих родителей по вопросам психологического характера;
- проводит коррекционно-развивающие мероприятия, тренинги;
- проводит профилактику отклоняющегося и асоциального поведения;
- участвует в социальном патронаже замещающих семей;
- проводит психологический мониторинг;
- проводит работу по повышению психологической культуры детей и замещающих родителей;

Материально – технические ресурсы

Для организации работы с замещающими семьями и детьми в отделении используются следующие помещения:

Кабинеты	Оборудование, материалы имеющиеся в наличии
Комната для развивающих занятий	Шкаф для принадлежностей, магнитная доска, графическая доска, фланелеграф, полочки для игрушек, 2 журнальных стола, 8 стульчиков; детские художественные книги, канцелярские принадлежности (краски, карандаши, альбомы, пластилин и т.д.), счетный материал, геометрические фигуры, раздаточный материал, папки с временами года, животными, растениями и т.п., природный материал для ручного труда
Комната для двигательной активности	Малый сухой бассейн, «дорожка здоровья», мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки, конструктор, кубы, кубики
Сенсорная комната	Большой сухой бассейн
Игровая комната	Детская мебель – «Гостиная», «Парикмахерская», «Столовая», шкафы для игрушек, игрушки, дидактические, настольные игры, коляски для кукол, другое.
Комната для психологической разгрузки	Мягкий уголок, цветы, панно «Водопад», искусственный аквариум, релаксационное кресло, арома-лампа, арома-масла, музыкальный центр, компакт-диски
Спортивный зал	Скамейки, тренажеры, напольные маты, спортивный инвентарь
Музыкальный зал	Стулья, ТВ, музыкальный центр, фортепиано

Информационные ресурсы

Изготовление информационных буклетов, листовок, брошюр, информационного стенда, фотостенда о деятельности по социальному сопровождению замещающих семей;

Методическое оснащение – нормативно – правовые документы по организации работы с замещающими семьями; материалы диагностик, тренингов, тематических занятий, иных мероприятий с детьми и замещающими родителями.

Контроль за реализацией программы

Контроль осуществляет заведующий отделением социальной помощи семье и детям, заведующий филиалом БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна». Виды контроля:

- 1. Предварительный:** обеспечение материально – техническими и методическими ресурсами
- 2. Текущий:** контроль за качеством и своевременностью предоставления социальных услуг в рамках социального сопровождения замещающих семей, своевременное проведение ежегодного тестирования на комфортность пребывания детей в замещающих семьях, контроль за исполнением графика посещения замещающих семей, своевременностью и качеством ведения личных дел замещающих семей. Проверка подготовки специалистов к занятиям с детьми и замещающими родителями, проведения занятий по срокам, использование разнообразных форм и методов работы с детьми и замещающими родителями, создание психологического комфорта для замещающих родителей и детей.
- 3. Заключительный:** анализ эффективности данной программы

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности:

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	качественные	количественные
1. Наличие информации о проблемах замещающей семьи	Полная, достоверная информация о существующих проблемах	Данные проведенных диагностик, обследований
2. Успешная адаптация детей в замещающей семье	Удовлетворенность ребенка условиями проживания. Удовлетворенность родителей и детей предоставленными услугами	Количество замещающих семей, детей, количество реабилитационных мероприятий, результаты анкетирования, диагностик
3. Овладение замещающими родителями необходимыми знаниями в социально – правовых и психолого – педагогических вопросах, успешная коррекция детско – родительских отношений, дисфункций детей	Умение родителей решать психолого-педагогические проблемы в семье	Данные проведенного анкетирования, результаты решения психолого – педагогических ситуаций
4. Конструктивное внутрисемейное взаимодействие	Положительные поведенческие стереотипы семьи, особенности восприятия родителями характера, личности и поступков ребенка; преобладающий стиль общения – доброжелательный, стиль отношений – забота друг о друге	Данные проективного теста
5. Отсутствие негативных проявлений у членов замещающей семьи в отношении детей, принятых на воспитание	Доброжелательное отношение членов замещающей семьи друг к другу	Данные диагностик, количество замещающих семей
6. Комфортное проживание детей в замещающей семье	Чувство защищенности у несовершеннолетнего в замещающей семье, стабильно положительный эмоциональный фон	Данные диагностик, количество детей
7. Осознание замещающими родителями степени ответственности за воспитание ребенка	Наличие представления у замещающих родителей о возможных перспективах в воспитании ребенка, о проблемах, трудностях, путях их преодоления	Результаты диагностик, тренингов
8. Соответствие полученных результатов ожидаемым	Сохранение детей в замещающих семьях	Количество замещающих семей

Литература

1. Белова Н.В. Современная модель замещающей семьи.- Екатеринбург: Дети России, 2003. – 51с.
2. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологические приемы и тренинги. – С Петербург, 2007. - 87с.
3. Гурова Е.А. Профилактика социального сиротства //Психолог в детском саду. – Екатеринбург: Дети России», 2008. – С.101-102
4. Зайцева Ю.А. Подготовка и сопровождение замещающих семей.- Сургут, 2009.- 45с.
5. Заводилкина О.В. Социально – психологическая адаптация детей в замещающей семье.- Москва, 2002. – 90с.
6. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья // Вопросы психологии.- Москва, 2001. №3
7. Терехова С.Г. Сохранение семейного окружения через замещающие семьи.
– Энгельс, 2006. - 100с.

Приложение

СПИСОК ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

№ пп	Ф.И.О. ребёнка, дата рождения	Ф.И.О. законного представителя	Место работы законного представителя	Адрес проживания	Организо- ванность ребенка	Статус, дата заключения договора о соц. сопровождении

Форма социальной оценки замещающей семьи

Ф.И.О. ребёнка			
Дата рождения		Пол	<input type="checkbox"/> М <input type="checkbox"/> Ж

Дата проведения оценки:	
Специалист по социальной работе:	
Психолог:	
Этап работы со случаем:	<input type="checkbox"/> Открытие случая <input type="checkbox"/> Периодический мониторинг <input type="checkbox"/> Закрытие случая

Члены замещающей семьи (ФИО, дата рождения, занятость):

А. Социально-правовой статус, жильё и материальный достаток

	Да	Нет	Комментарии
1. Решены правовые вопросы, связанные с определением ребёнка в семью (статус ребёнка установлен: приемная семья, опекунская, усыновление)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Семья имеет необходимый материальный достаток	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Семья имеет стабильное место проживания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Место проживания семьи безопасно (например, отсутствует аварийное состояние жилья, опасные для ребёнка животные и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. У ребёнка есть собственное пространство в доме (место для сна, игр, занятий)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните): (например, вопросы, связанные с жильём ребёнка)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.			
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Б. Здоровье и безопасность

	Да	Нет	Комментарии
6. Отсутствует жестокое обращение по отношению к ребёнку (включая высокий риск)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Семья осуществляет надлежащий базовый уход за ребёнком (питание, гигиена, режим дня, пр.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Отсутствуют серьёзные проблемы со	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

здоровьем ребёнка			
9. Семья осуществляет заботу о здоровье ребёнка, соответствующую его возрасту и состоянию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

В. Развитие ребёнка

	Да	Нет	Комментарии
10. Отсутствуют серьёзные проблемы в поведении и эмоциональной сфере	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Отсутствуют нарушения психического развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Обучение (образование) ребёнка соответствует его возрасту и уровню развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Ребёнок справляется с программой обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Отсутствуют серьёзные проблемы адаптации ребёнка в детском коллективе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. У ребёнка сформированы навыки самообслуживания, соответствующие возрасту и уровню развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16. У ребёнка сформированы социальные навыки, соответствующие возрасту и уровню развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Г. Детско-родительские отношения и отношения привязанности

	Да	Нет	Комментарии
17. Взрослые чувствительны и отзывчивы к потребностям ребёнка, включая потребность в эмоциональном тепле и принятии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. Отсутствуют серьёзные проблемы в отношениях (например, частые конфликты, неприятие, напряжённость и пр.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. Ребёнок выделяет приёмных родителей среди других взрослых и отдаёт им явное предпочтение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20. У ребёнка сформировано чувство принадлежности к семье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21. Родители используют адекватные способы поддержания дисциплины (включая ограничение, поощрение, наказание и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22. Родители положительно отзываются о ребёнке, хвалят ребёнка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

23. Отсутствуют серьёзные жалобы родителей на ребёнка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24. Поведение родителей по отношению к ребёнку последовательно и предсказуемо (в том числе согласованность позиций разных взрослых в семье)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25. Семья признаёт важность связей ребёнка с биологическими родственниками (например, позволяют ребёнку говорить о его прошлом, не препятствуют общению с родственниками, если это в интересах ребёнка, и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.			
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Д. Замещающие родители, семья и семейные отношения

	Да	Нет	Комментарии
26. Эмоциональное состояние родителей стабильно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27. Родители чувствуют себя уверенно в вопросах воспитания ребёнка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28. Родители выражают удовлетворение общей обстановкой в семье и своей ролью приёмных родителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29. Отсутствуют серьёзные проблемы в семейных отношениях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30. Семья конструктивно разрешает внутрисемейные конфликты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31. Семья имеет достаточную социальную поддержку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32. Семья эффективно взаимодействует с социальным окружением (включая взаимодействие с различными службами, решение проблем и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33. Отсутствует угроза отказа от ребёнка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.			
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ДОГОВОР № _____

о сотрудничестве по социальному сопровождению замещающей семьи

«___» _____ 201 г.

Бюджетного учреждения ХМАО-Югры «Комплексный Центр социального обслуживания населения «Фортуна» (БУ «КЦСОН «Фортуна»), именуемой в дальнейшем «Учреждение», в лице директора Молоковой Надежды Вениаминовны, действующего на основании Устава, с одной стороны, и гражданин(ка)

(Ф.И.О., год рождения, адрес проживания, адрес регистрации, данные паспорта)

, именуемый в дальнейшем «Клиент», с другой стороны, заключили договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. По настоящему договору Учреждение оказывает комплекс социальных услуг отделения социальной помощи семье и детям (далее Отделение), а Клиент обязуется выполнять условия данного договора, активно сотрудничать со специалистами Отделения и соблюдать действующее законодательство РФ.

1.2. Данный договор заключается в целях оказания социально – психолого – педагогической помощи приемным родителям, опекунам (попечителям), усыновителям в создании благоприятной ситуации проживания, воспитания, образования и развития детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

1.3. Стороны действуют на основании Приказа Департамента труда и социальной защиты населения Ханты – мансийского автономного округа от 23.03.2009 года №104-р «О службах сопровождения семейных форм устройства детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей», Конституции РФ, Международной конвенции о правах ребенка, федеральных законов: «Об основных гарантиях прав ребенка» №124, «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, а также иных нормативных правовых актах Российской Федерации..

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Учреждения имеет право:

2.1.1. Действовать в интересах несовершеннолетнего(ей),

осуществлять социальное сопровождение замещающей семьи несовершеннолетнего, не нарушая гражданских прав,

2.1.2. Получать от членов семьи (по их согласию) необходимую для работы специалистов Отделения информацию;

2.1.3. Осуществлять на основании соглашения взаимодействие с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по оказанию замещающей семье, несовершеннолетнему необходимой помощи

2.1.4. При необходимости проведения экстренного патронажа (угроза жизни и здоровью несовершеннолетним, иное) посещать семью без предварительного согласия;

2.2. Учреждения обязуется:

2.2.1. Проводить социально–правовую и психолого–педагогическую диагностику замещающей семьи;

2.2.2. Оказывать необходимую социально-правовую, психолого-педагогическую помощь замещающей семье, несовершеннолетнему в целях обеспечения здорового образа жизни семьи, несовершеннолетних;

- 2.2.3. Оказывать помощь в разрешении трудных жизненных ситуаций;
- 2.2.4. Проводить все виды социального патронажа, согласовывать с представителями замещающей семьи время и дату плановых патронажей;
- 2.2.5. Осуществлять с государственными органами и учреждениями координационную связь по проблемам семьи;
- 2.2.6. Оказывать посреднические услуги в оформлении документов для получения льгот, пособий, других выплат;
- 2.2.7. Осуществлять профилактическую, развивающую, коррекционную, работу с несовершеннолетними и их законными представителями;
- 2.2.8. Содействовать в определении несовершеннолетних в дошкольные образовательные учреждения, средние общеобразовательные школы, другие учреждения;
- 2.2.9. Организовывать занятость несовершеннолетних, в том числе летнюю, досуг замещающей семьи и детей на базе Отделения;
- 2.2.10. Осуществлять мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.
- 2.2.11. Хранить и не разглашать информацию, носящую конфиденциальный характер в соответствии с действующим законодательством РФ

2.3. Клиент имеет право:

- 2.3.1. На осуществление родительские прав в соответствии со ст.61, 63, 64, 65, 66 Семейного кодекса РФ;
- 2.3.2. На получение от специалистов Отделения информации по социально – правовым и психолого – педагогическим вопросам;
- 2.3.3. На участие в культурно – массовых, коррекционно – развивающих мероприятиях в Отделении;
- 2.3.4. На получение информации о ходе и результатах проводимой с семьей работы.

2.4. Клиент обязуется:

- 2.4.1. Выполнять родительские обязанности по надлежащему воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей в соответствии со ст.61, 63,64, 65, 66 Семейного кодекса РФ;
- 2.4.3. Проявлять активность, самостоятельность в решении проблем семьи, несовершеннолетнего; использовать собственный потенциал в стабилизации ситуации в семье;
- 2.4.4. Прилагать усилия для укрепления внутрисемейных отношений, создавать для несовершеннолетних детей в семье бытовой и психологический комфорт;

3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ УСЛОВИЙ ДОГОВОРА

3.1.В _____ случае невыполнения Клиентом _____ своих обязательств, Учреждение оставляет за собой право расторжения договора в одностороннем порядке и принятия мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством РФ.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

- 4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение одного года с даты его подписания
- 4.2. Настоящий договор составлен в 2-х идентичных экземплярах, один находится у специалистов Отделения, второй – у Клиента.

5. АДРЕСА, КОНТАКТНЫЕ ТЕЛЕФОНЫ

Учреждение:
 БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна»
 628200 Кондинский р-он,
 пгт.Междуреченский
 ул.Комбинатская,2
 тел.:35-168
 тел. _____

Клиент: (Ф.И.О.)

 (подпись)

«__» _____

Директор «КЦСОН «Фортуна»
 _____ Н.В.Молокова

Индивидуальный план сопровождения замещающей семьи

Ф.И.О. _____

на _____ 20__ г.

	<i>План мероприятий</i>	<i>Результат</i>
Специалист по социальной работе		
Психолог		
Социальный педагог		
<i>Заключение</i>		
Председатель		

Специалист по социальной работе _____ / _____ /

Психолог _____ / _____ /

Социальный педагог _____ / _____ /

Председатель _____ / _____ /

**АКТ
проведения патронажа замещающей семьи**

дата: « ____ » _____ 2013 г.
время _____

_____ (фамилия, имя, отчество патронируемого)

Мною _____
_____ (фамилия, должность лица, проводящего патронаж)

совместно с _____

в присутствии _____

_____ (указать фамилии, имена присутствующих родителей, детей, родственников)

проведён патронаж семьи, проживающей по адресу: _____

Вид патронажа _____

В ходе проведения патронажа выявлено (текущая ситуация в семье; санитарное состояние жилья; взаимоотношения членов замещающей семьи; эмоциональное состояние детей, принятых на воспитание) _____

Проведенная работа

Заключение: _____

Патронаж провели: _____

Ознакомлен(а): _____

**Мониторинг динамики реабилитационных процессов детей,
проживающих в замещающей семье**

Ф.И.О. ребенка _____
Ф.И.О. опекуна, приемного родителя _____

Инструкция:

Лист оценки заполняется специалистами отделения, осуществляющими работу по социальному сопровождению семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Лист оценки заполняется ежемесячно на социально-психолого-педагогическом консилиуме специалистов в течение первого года после принятия ребенка в замещающую семью.

Задача – отследить динамику реабилитационных процессов детей, проживающих в замещающих семьях.

Ниже приведены 8 параметров оценки. По каждому параметру выбирается определенный показатель по 5ти бальной шкале. Оценка заносится в таблицу 1. в соответствии с параметром снизу вверх. Затем подсчитывается общее количество баллов, которое отмечается графически в таблице 2.

1. Эмоциональное благополучие

- 5-преобладает хорошее настроение, часто смеется, равнодушен;
- 4-спокойное эмоциональное состояние;
- 3-пониженное настроение кратковременно, эпизодично;
- 2-преобладают отрицательные эмоции (тревожен, конфликтен)
- 1-депрессивное настроение, плач без причины, вспышки гнева;

2. Взаимоотношения с членами замещающей семьи

- 5-общителен, легко вступает в контакт;
- 4-малоинициативен, но отзывчив на контакт в общении;
- 3-сфера общения ограничена узким кругом;
- 2-находится рядом с людьми, но в контакт не вступает;
- 1-замкнут, стремится к одиночеству, частые ссоры;

3. Взаимоотношения с родителями

- 5-дружелюбен, охотно общается, стремится понравиться;
- 4-дорожит мнением родителя, стремится выполнить его требования, в случае затруднения сам обращается за помощью к родителю;
- 3-старается выполнить все требования, но за помощью обращается к товарищам;
- 2-формально выполняет требования родителя, уходит от общения, стремится быть незамеченным;
- 1-в общении робок, говорит тихо, запинаясь, смущается, боится родителя, избегает его, общение с родителем вызывает отрицательные эмоции, на замечания реагирует неадекватно;

4. Отношение к учебной деятельности

- 5-активен, охотно отвечает;
- 2-работает на занятии, но правильные и неправильные ответы чередуются;
- 3-редко отвечает, зачастую неправильно;
- 2-учебная активность на занятии кратковременна, часто отвлекается;
- 1-пассивен, полностью отсутствует учебная деятельность;

5. Поведение в свободное от занятий время

- 5-самостоятельно находит себе занятие, охотно общается с членами семьи;
- 4-малоактивен, спокоен, занимается своими делами (читает, играет)
- 3-не может найти себе дела, изредка проказничает;
- 2-пассивен, избегает членов семьи;
- 1-чпсто нарушает правила поведения, агрессивен, всем мешает, кричит, не владеет собой;

6. Способность к сопереживанию, эмпатии

- 5-доброжелателен, сопереживание носит активный характер;
- 4-способен к сопереживанию носит пассивный характер;
- 3-способен к сопереживанию только узкому кругу людей;
- 2-способность к сопереживанию носит эпизодический характер;
- 1-к сопереживанию не способен;

7. Волевые качеств

- 5-способен к волевым усилиям, не испытывает трудности к их применению;
- 4-способен к волевым усилиям только под контролем;
- 3-способен к волевым усилиям под постоянным контролем;
- 2-способность к волевым усилиям слабая;
- 1-не способен к волевым усилиям;

8. Внешняя культура поведения

- 5-культура поведения на должном уровне;
- 4-культура поведения проявляется только под контролем;
- 3-правила поведения знает, но не выполняет;
- 2-правила поведения не знает;
- 1-не стремится к приобретению правил и норм поведения;

Количественное выражение

Таблица 1.

8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

- По горизонтали 1-12 – количество месяцев в году
- По вертикали – параметры для оценок

Графическое выражение

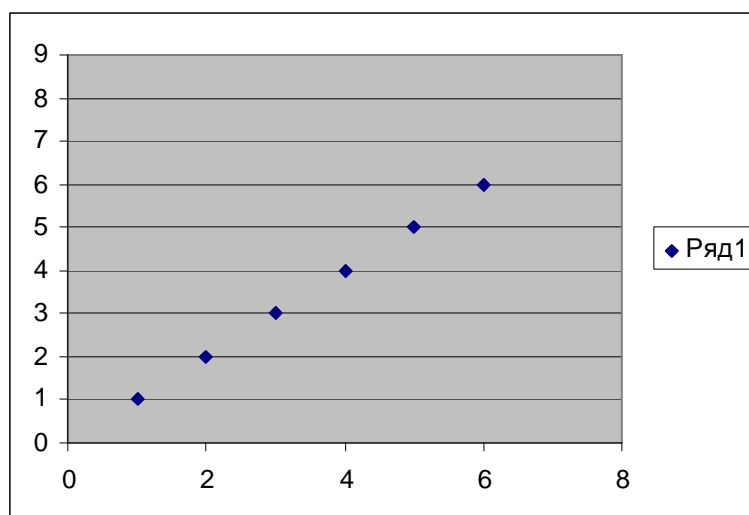
Таблица 2.

40												
35												
30												
25												
20												
15												
10												
5												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Пример:

Ф.И.О. ребенка: Шестакова Александра Владимировна

1 месяц, 2 месяца, 3 месяца, и.т.д.



Критерии оценки эффективности работы с замещающей семьей
Ф.И.О. _____

Инструкция:

Лист оценки заполняется специалистами отделения, осуществляющими работу по социальному сопровождению семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Лист оценки заполняется ежемесячно на социально-психолого-педагогическом консилиуме специалистов в течение первого года после принятия ребенка в замещающую семью.

Задача – оценить эффективность функционирования замещающей семьи по приведенным ниже критериям (см. Таблица 1).

Выбранное количество баллов из таблицы 1. заносится в соответствующую графу таблицы 2. (5 параметров). Подсчитывается общее количество набранных баллов по 5 параметрам и выстраивается на графике - таблица 3.

Таблица 1

Уровни	Параметры эффективности	Баллы
1. Психологический уровень семьи		
Высокий	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	5
Выше среднего	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности	4
Средний	В семье иногда бывают конфликтные ситуации	3
Ниже среднего	В семье ссоры, скандалы, натянутые взаимоотношения между приемными родителями	2
Низкий	В семье частые ссоры, скандалы, супруги склонны к выпивке	1
2. Эмоциональное взаимоотношение родителей и детей		
Высокий	Постоянная поддержка, разумная требовательность, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
Выше среднего	Слепая любовь, гиперопека, родители доброжелательны, знают, с кем дружат дети	4
Средний	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
Ниже среднего	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность	2
Низкий	Напряженно – конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
3. Психолого – педагогическая компетентность родителей		
Высокий	Грамотная родительская позиция в вопросах воспитания (отличное знание особенностей ребенка)	5
Выше среднего	Адекватная родительская позиция в вопросах воспитания (Достаточное знание особенностей ребенка)	4
Средний	Непоследовательность и неоднозначность в родительской позиции в вопросах воспитания (слабое знание особенностей)	3
Ниже среднего	Низкая сплоченность и разногласие членов семьи по вопросу воспитания детей (единичные знания особенностей ребенка)	2
Низкий	Отсутствие знаний о психологических и характерологических особенностях ребенка	1
4. Социальная адаптация ребенка в условиях замещающей семьи		
Высокий	Ребенок адаптирован полностью, совершенно комфортное	5

	положение ребенка в семье	
Выше среднего	Ребенок недостаточно адаптирован к новым условиям (изредка возникают страхи, тревоги)	4
Средний	Частичная неприспособленность ребенка к новым условиям (ощущение униженности, уклонение от контакта, страхи)	3
Ниже среднего	Частые проявления нежелательного поведения ребенка для окружающих, агрессия, злость, воровство и др.	2
Низкий	Ребенок не адаптирован (агрессия, высокий уровень тревожности, нежелание идти на контакт с членами семьи)	1
5. Возврат детей из замещающих семей		
Высокий	Никогда не возникало желание вернуть ребенка	5
Выше среднего	Крайне редко возникает желание вернуть ребенка	4
Средний	Иногда возникает желание вернуть ребенка	3
Ниже среднего	Очень часто возникает желание вернуть ребенка	2
Низкий	Возврат ребенка	1

Количественное выражение

Таблица 2

5												
4												
3												
2												
1												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

- По вертикали: 1-5 – параметры из таблицы 1.
- По горизонтали: 1-12 – количество месяцев в году.

Пример

В первый месяц (столбец 1) выставляются баллы по 5 параметрам по вертикали снизу вверх:

- 1 – психологический уровень семьи – 3 балла
- 2 – эмоциональное взаимоотношение родителей и детей – 4 балла
- 3 – психолого – педагогическая компетентность родителей – 4 балла
- 4 – социальная адаптация ребенка в условиях замещающей семьи – 3 балла
- 5 – возврат детей из замещающих семей – 4 балла

Подсчитываем общее количество баллов: 3+4+4+3+4=18 баллов.

В первый месяц семья оценена на 18 баллов. Цифру 18 отмечаем графически в таблице 3. в первом столбце. Далее по аналогии. К концу года на графике отражена динамика реабилитационной работы с семьей в виде кривой.

Графическое выражение

Таблица 3

25												
20												
15												
10												
5												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Анкета для детей

ФИ _____ Дата _____ Возраст _____

Цель: изучение степени комфорта ребенка в семье, детско – родительских отношений.

Инструкция: Ответь, пожалуйста, на поставленные вопросы или выбери правильный ответ. Будь искренен. Помни, что плохих и хороших ответов нет.

1. Какое настроение чаще бывает у родителя (ей)? (Выбери и обведи в кружок).



б) Какое у тебя преобладает настроение?



2. Каким бы ты хотел видеть своего(их) родителя(ей)?



б) Каким бы ты хотел видеть себя?



3. За что ты уважаешь своего родителя (ей)?

4. Какие черты характера родителя (ей), по твоему мнению, мешают вашему успешному общению? _____

5. Какие черты твоего характера мешают вашему взаимопониманию?

6. Часто ли тебя хвалят в семье родитель (ли) и за что?

7. Какая совместная деятельность с родителями способствует укреплению ваших отношений? _____

8. Что делает родитель, если ты нарушаешь семейные правила или у тебя возникают проблемы в школе? _____

9. Делишься ли ты с родителем своими проблемами, тревогами?

Всегда часто иногда редко никогда

10. О чем ты всегда рассказываешь родителю?

11. О чем не рассказываешь родителю и почему?

12. Если бы у тебя возникла необходимость посоветоваться по какой-либо проблеме, то к кому из семьи ты бы обратился?

В первую очередь? _____ *Во-вторую?* _____

А затем? _____

13. Что в вашей семье больше всего тебе доставляет радость?

14. А что огорчает в семье, вызывает сниженное настроение?

15. Какие успехи за последний год тебя больше всего радуют?

16. Возникает ли у тебя желание уйти из этой семьи?

Всегда часто иногда редко никогда

Спасибо за участие!

Анкета для родителей

ФИ _____ Дата _____ Стаж работы ПВ _____

Цель: изучение психологического климата в семье, детско – родительских отношений.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на поставленные вопросы или выберите правильный ответ. Будьте искренни. Постарайтесь дать подробные ответы.

1. Какое настроение преобладает у ребенка (детей) в семье?

2. Что является, как правило, причиной сниженного настроения ребенка (детей)?

3. За что, по-Вашему мнению, ребенок (дети) уважают Вас?

4. Какие черты Вашего характера, по-Вашему мнению, мешают продуктивному общению с ребенком (детьми)?

5. Какие черты характера ребенка (детей) мешают вашему продуктивному общению? _____

6. Часто ли Вы хвалите ребенка (детей) и за что?

7. Какая совместная деятельность с ребенком (детьми) способствует укреплению ваших взаимоотношений? _____

8. Какие методы воздействия применяете, если ребенок нарушает семейные правила?

9. Как часто ребенок (дети) делятся с Вами своими проблемами, тревогами?
Всегда часто иногда редко никогда

10. О чем, по Вашему мнению, ребенок(дети) умалчивает(ют) и почему?

11. К кому из членов вашей семьи ребенок обращается за советом в первую очередь?
во вторую?

А затем? _____

12. Что в вашей семье, по Вашему мнению, доставляет ребенку (детям) наибольшую радость?

13. Какие успехи ребенка (детей) за последний год Вас больше всего радуют?

14. Возникало ли у Вас желание оставить деятельность по замещающей заботе?

Всегда часто иногда редко никогда

Спасибо за участие!

Семейная социограмма

«Семейная социограмма» также относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характера коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- 1) Число членов семьи, попавших в площадь круга
- 2) Величина кружков
- 3) Расположение кружков относительно друг друга
- 4) Дистанция между ними

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто – то из посторонних лиц, животных. Любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя в низу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец. Определенную информацию можно получить. Проанализировав расстояние между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются друг на друга, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.

