



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»

«ДЕТСТВО БЕЗ СЛЕЗ»

(технология работы с детьми,
пострадавшими от жестокого обращения в семье)

Автор:
Репина О.С.
психолог

Междуреченский
2017

Информационная карта

Муниципальное образование	Кондинский район
Название учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»
Наименование технологии	Технология работы с детьми, пострадавшими от жестокого насилия в семье «Детство без слез»
Составитель технологии	Психолог отделения психолого-педагогической помощи семье и детям БУ ХМАО - Югры «КЦСОН «Фортуна» Репина Ольга Сергеевна
Цель технологии	Оказание психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению, и профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей)
Задачи технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационные: <ul style="list-style-type: none"> • Подобрать методики диагностики; • Подготовить информационно-просветительский материал (памятки, буклеты, листовки) для несовершеннолетних и их родителей; • Выявлять в семьях случаи жестокого обращения с детьми; • Организовать сопровождение детей, пострадавших от насилия; • Организовать мероприятия по профилактике возникновения случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей). 2. Исследовательские (диагностические): <ul style="list-style-type: none"> • Исследовать психоэмоциональное состояние детей, подвергшихся жестокому обращению. 3. Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Провести курс коррекционных занятий с детьми; • Провести мероприятия для детей и родителей; • Осуществить социально-психологический патронаж семей, состоящих на учете в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям, и выезды специалистов в рамках службы «Экстренная детская помощь»; • Распространить среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) информационно-просветительский материал. 4. Аналитические: <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать эффективность реализации технологии; • Проанализировать статистику случаев жестокого обращения с детьми.
Сроки реализации	2017 год – 2020 год
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психоэмоционального состояния детей, подвергшихся жестокому обращению; • Снижение количества случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).
Краткое содержание программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка 2. Актуальность программы 3. Целевая группа 4. Цель программы

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Задачи программы6. Формы, методы работы7. Содержание программы8. Ресурсы9. Результаты10. Список литературы11. Приложение |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание

Информационная карта.....	2
Пояснительная записка.....	5
Актуальность проекта.....	5
Целевая группа.....	5
Цель.....	5
Задачи.....	6
Формы и методы работы.....	6
Содержание технологии.....	7
Этапы реализации.....	7
Направления деятельности и их организация.....	7
План мероприятий.....	12
Тематический план коррекционных занятий.....	13
Ресурсы.....	15
Кадровые ресурсы.....	15
Материально-технические ресурсы.....	16
Информационные ресурсы.....	16
Методические ресурсы.....	16
Контроль и управление проектом.....	17
Результаты.....	18
Ожидаемые результаты.....	18
Критерии оценки эффективности.....	18
Список литературы.....	19
Приложения.....	20

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети являются самыми незащищёнными от проявления любых видов насилия и жестокого обращения членами общества. Они не могут в достаточной степени противостоять проявлениям жестокости по отношению к себе, и поэтому законодательство уделяет самое пристальное внимание их защите от любых проявлений такого поведения со стороны взрослых.

К сожалению, жестокое обращение с детьми имеет место в нашем обществе. Это явление можно объяснить не только сложным социально-экономическим положением населения, но и падением моральных и этических норм и принципов. Долгое время отсутствовала система выявления случаев жестокого обращения, что значительно влияло на обоснование необходимости проведения профилактических мероприятий. Сложность заключается в том, что насилие в отношении несовершеннолетних чаще всего носит скрытый характер и обнаруживается лишь тогда, когда ребенок уже имеет серьезные физические или психические травмы.

Проблема жестокого обращения с детьми в семье принадлежит к числу острых социальных проблем современного общества. Об актуальности данной проблемы свидетельствуют, в первую очередь, статистические данные. Ежегодно в России около 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. Для 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тыс. детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей уходят из дома, спасаясь от родителей.

Преступления против детей становятся все более жестокими, а их последствия все более тяжкими. Насилие встречается как в семьях алкоголиков, наркоманов, игнорирующих моральные ценности, так и вполне внешне благополучных семьях. В некоторых семьях физическое насилие используется как дисциплинарное воздействие и является отчаянной мерой родителей, не умеющих справиться с детьми. Насилие по отношению к ребенку может иметь место не только в семье, но и в школах, детских садах и других учреждениях. Любой вид жестокого обращения с детьми приводит к разным последствиям, но всех их объединяет одно – вред для психического и физического здоровья ребенка, также нередко и опасность для жизни.

Анализируя ситуацию в Кондинском районе, возникла идея создания технологии работы с детьми, пострадавшими от жестокого насилия. Данная технология направлена на восстановление психологического состояния детей, подвергшихся жестокому обращению, и профилактику жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).

2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

- дети, подвергшиеся жестокому обращению со стороны родителей;
- родители ребенка, пережившего жестокое обращение;
- семьи, состоящие на учете в службе неблагополучия отделения психолого-педагогической помощи семье и детям.

3. ЦЕЛЬ

Оказание психологической помощи детям, подвергшимся жестокому обращению, и профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).

4. ЗАДАЧИ:

1. Организационные:

- Подобрать методики диагностики;
- Подготовить информационно-просветительский материал (памятки, буклеты, листовки) для несовершеннолетних и их родителей;
- Выявлять в семьях случаи жестокого обращения с детьми;
- Организовать сопровождение детей, пострадавших от насилия;
- Организовать мероприятия по профилактике возникновения случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).

2. Исследовательские (диагностические):

- Исследовать психоэмоциональное состояние детей, подвергшихся жестокому обращению.

3. Практические:

- Провести курс коррекционных занятий с детьми;
- Провести мероприятия для детей и родителей;
- Осуществить социально-психологический патронаж семей, состоящих на учете в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям, и выезды специалистов в рамках службы «Экстренная детская помощь»;
- Распространить среди несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) информационно-просветительский материал.

4. Аналитические:

- Проанализировать эффективность реализации технологии;
- Проанализировать статистику случаев жестокого обращения с детьми.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Работа с детьми	Работа с родителями
Психодиагностика	
- анкетирование - индивидуальное обследование	- анкетирование - индивидуальное обследование
Психопрофилактика	
- тренинги - ролевые игры - информационное просвещение	- родительские собрания - информационное просвещение
Психокоррекция	
- индивидуальные коррекционные занятия - релаксационные занятия - игровые занятия с родителями	- тренинги - ролевые и деловые игры - игровые занятия с детьми
Консультирование	
- индивидуальные беседы	- индивидуальное консультирование и беседы - родительские собрания

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Организационный этап

1. Выявление семей, в которых родители (законные представители) жестоко обращаются с детьми. Основным источником информации о фактах жестокого обращения с ребенком будут являться:

- ближайшее окружение ребенка и его семьи (родственники, соседи, друзья, одноклассники ребенка и др.);
- специалисты органов опеки и попечительства, специалисты комиссии по делам несовершеннолетних;
- ребенок, лично обратившийся в отделение психолого-педагогической помощи семье и детям.

2. Осуществление социально-психологического патронажа семей, состоящих на учете в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям, согласно графику патронажей. В рамках службы «Экстренная детская помощь» осуществляется выезд специалистов согласно организации вневедомственного взаимодействия. В состав комиссии входит психолог и специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям, участковые уполномоченные полиции, специалист органов опеки и попечительства.

Практический этап

1. Проведение информационно-просветительских мероприятий:

- размещение статей и информационных материалов по профилактике жестокого обращения с детьми в средствах массовой информации;
- издание и распространение информационных буклетов, листовок, памяток для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о понятии «жестокое обращение» и его последствиях, о возможностях получения помощи в случае насилия; о работе детского телефона доверия;

2. Проведение диагностики и коррекционных занятий:

- индивидуальные психокоррекционные занятия с детьми, пострадавшими от насилия, направленные на восстановление психологического состояния ребенка, и их родителями;
- коррекционные индивидуальные и групповые тренинги и ролевые игры с детьми и родителями с целью преодоления трудностей семейного воспитания и изменения установок по отношению к ребенку.

Аналитический этап

В рамках данного этапа предполагается проведение мониторинга с целью выявления эффективности технологии:

- анкетирования родителей;
- диагностического обследования детей, подвергшихся жестокому обращению со стороны родителей (законных представителей);
- статистические данные о выявленных случаях жестокого обращения с детьми.

2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Профилактическая работа направлена на предупреждение любых форм жестокого обращения с детьми, таких как сексуальное насилие, физическое насилие, пренебрежение.

Профилактическая работа системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейно-центрированном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи, и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания

психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. В этой связи, ключевым элементом планирования действий по преодолению жестокого обращения должен стать комплекс эффективных и всесторонних профилактических мер, ориентированных на ребенка и ориентированных на семью. Комплекс основывается на межведомственном сотрудничестве и координации с обязательным участием органов управления и учреждений здравоохранения, образования, социальной защиты, правоохранительных органов и органов правосудия.

Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.)

Так же профилактика включает в себя организацию выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку.

Первый этап: прием информации. Собирают информацию о жестоком обращении с ребенком, которая может поступать из самых разных источников – соседи, друзья, прохожие, поликлиника, полиции, образовательные учреждения, граждан и т.д. с целью организации раннего выявления случаев жестокого обращения. Проведение информационной и образовательной работы с гражданами и специалистами, разъяснение им признаков жестокого обращения с детьми или пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков. В соответствии с пунктом 3 статьи 56 семейного кодекса РФ должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Второй этап: расследование сигнала о случае жестокого обращения. На данном этапе необходимо проведение предварительной оценки выявленного случая жестокого обращения, социально-психологическая диагностика ситуации семьи, проведение первичного интервью с детьми и родителями. После получения информации (сигнала) необходимо проведение проверки, целью которой является определить:

- а) имел ли место случай жестокого обращения;
- б) безопасно ли ребенку оставаться в семье.

Данная проверка осуществляется специалистами учреждения совместно со специалистами органов опеки и попечительства и сотрудниками полиции с представлением информации по результатам проверки в орган опеки и попечительства или в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Третий этап: оценка безопасности ребенка. Своевременная и адекватная оценка безопасности и риска приобретает особое значение в ситуациях, когда ребенок подвергается физическому (сексуальному) насилию или находится в условиях отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при этих видах жестокого обращения ребенок может серьезно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.

Четвертый этап: организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения. Каждая информация о случае жестокого обращения оценивается на предмет риска и безопасности для ребенка, а факт жестокого обращения расследуется. После оценки риска принимается решение, остается ли ребенок дома; необходима ли выработка срочного плана безопасности для снижения риска, если он оценивается как высокий, или ребенка

необходимо изъять из семьи и поместить в соответствующее учреждение, во временную семью или к родственникам, способным обеспечить безопасность и заботиться о ребенке.

Пятый этап: мониторинг динамики семейной ситуации. Необходимо отслеживать динамику работы с семьей, что позволяет не работать впустую, когда принятые меры не достигают намеченной цели, и вовремя корректировать план.

Шестой этап: завершение помощи. По итогам проведенных реабилитационных мероприятий необходимо осуществление профессионального мониторинга состояния семьи и ребенка. Задачей мониторинга является получение информации о решении поставленных реабилитационных задач, необходимости корректировки плана реабилитации семьи и ребенка, продолжении и перспективах реабилитационной работы с семьей.

2. Диагностическая работа проводится по двум направлениям:

2.1 Выявление особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых возможны или уже имели место случаи жестокого обращения с детьми. Целью является анализ тех родительских установок и реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье.

Методики обследования родителей (законных представителей):

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой;
- Методика измерения родительских установок и реакций (PARY);
- «Семейная социограмма» (Эдемиллер Э.Г., Никольская И.М.);
- Опросник для исследования проявлений жестокости в детско-родительских отношениях (по С.В. Ардашевой и соавторам, в модификации З.В. Луковцевой);
- Опросник агрессивности Басса-Дарки.

2.2 Обследование психоэмоционального состояния ребенка, подвергнутого жестокому обращению.

Методики обследования несовершеннолетних:

- Цветовой тест М. Люшера;
- Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»;
- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- «Семейная социограмма» (Эдемиллер Э.Г., Никольская И.М.);
- Медика «Самооценка психических состояний личности» для подростков, Айзенк.

3. Коррекционная работа состоит из комплекса мер для несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, и коррекционных мероприятий, направленных на прекращение насилия в конкретных семьях, предупреждение его последствий и рецидива однажды возникшей критической ситуации.

Девиз работы с семьей, в которой дети страдают от жестокого обращения, должен быть следующий: «Не обвинять, а помочь измениться». Насилие является циклическим процессом, все участники которого – жертвы в настоящем или прошлом. Проблема должна рассматриваться в качестве внутриличностной проблемы, как ребёнка, так и взрослого. Это групповая дисфункция, отсутствие навыков конструктивного взаимодействия между людьми. Отмечаются следующие нарушения в семье, с которыми необходимо работать с целью прекращения насилия:

- травматический опыт родителей в детстве;
- отсутствие чётких целей, как в воспитании детей, так и в отношении собственного будущего;
- преобладание негативных «традиций» общения в семье;
- отсутствие навыков конструктивного взаимодействия;
- внутриличностные нарушения ребёнка.

Как видно, большинство нарушений касается сферы родительства, поэтому основная цель психосоциальной помощи детям – жертвам семейного насилия заключается в позитивном изменении среды, в которой находится ребёнок. Должна быть организована работа с теми, кто отвечает за его воспитание, – родителями. Она состоит в формировании у них мотивации к изменениям, оказании им профессиональной психологической помощи в направлении личностного роста, преодоления негативных семейных традиций посредством осознания, психолого-педагогического просвещения, формирования конкретных навыков эффективного родителя. Корень проблемы жестокого обращения с детьми – родительская незрелость.

В то же время эффективная помощь семье возможна при соблюдении родителями следующих условий:

- устойчивое желание членов семьи изменить ситуацию к лучшему;
- способность принимать ответственные решения;
- адекватная самооценка;
- способность к эмпатии;
- способность управлять конфликтами;
- поддержка пострадавшего хотя бы одним из членов семьи;
- наличие у пострадавших родственных и дружеских связей.

Выделяются также факторы, неблагоприятно влияющие на успешность взаимодействия с родителями. В их числе:

- высокая степень зависимости от супруга-агрессора;
- опыт перенесенного насилия в детстве;
- психологический дискомфорт, ощущение собственной несостоятельности как родителя.

***Схема работы с семьей,
отличающейся жестоким обращением с ребенком:***

1. Совещание специалистов, задействованных в работе с семьей. Анализ имеющейся информации о ребёнке и семье, формулировка проблемы, которая может мотивировать родителей начать работу по изменению своих взглядов и действий.

2. Первичная консультация психолога. С учётом имеющейся информации определяются такие цели психолого-педагогического сопровождения, как улучшение эмоционального состояния ребёнка, формирование «помогающей» среды в семье. На данном этапе:

- установление доверия с родителями и опосредованно с бабушками и дедушками;
- формирование у них ожидания позитивных перемен в результате психологической работы с ребёнком, т.е. мотивация на то, чтобы они приходили на консультации к психологу в течение длительного времени и выполняли домашние задания.

3. Расширение круга поддержки за счёт привлечения к работе других значимых для ребенка взрослых.

4. Психотерапевтическая помощь самому ребёнку. Проработка травматических переживаний, устранение посттравматических расстройств, формирование позитивной «Я-концепции».

5. Индивидуальная психотерапия родителей. Проработка травматических детских впечатлений, формирование позитивной «Я-концепции».

6. Групповая психотерапия родителей.

7. Тренинги с детьми. Дальнейшая эмоциональная коррекция.

8. Тренинг для родителей. Обучение навыкам конструктивного взаимодействия с детьми.

На всех этапах психолого-педагогической работы осуществляется социально-педагогическое сопровождение детей и семьи.

Для работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия, используются наиболее продуктивные психологические методики:

- игра с куклами (от 2 до 7 лет);
- рисование (от 5 лет): без темы; о своей семье; о себе;
- рисование историй (стимульное рисование, метод Сильвера);
- выбор сказочного персонажа и выполнение рисунка с помощью пластилина;
- завершение незаконченных предложений;
- рассказывание историй по специально разработанным или стандартным картинкам;
- сказкотерапия и психодрама;
- песочная терапия;
- телесно-ориентированная терапия, позволяющая понять разницу между хорошими и плохими прикосновениями.

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
Профилактическая работа			
1	Родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> • «Жестокое обращение и меры ответственности» • «Дети – смысл жизни» • «Правильны ли ваши методы воспитания» • «Что можно, что нельзя» 	1 раз в квартал	Психолог Социальный педагог
2	Беседа с несовершеннолетними <ul style="list-style-type: none"> • «Я и моя семья» • «Насилие и мои права» • «Если мне нужна помощь» • «Безопасное поведение» 	1 раз в квартал	Психолог Социальный педагог
3	Распространение информационных буклетов и памяток	1 раз в месяц	Все специалисты
4	Патронаж семей, состоящих на учете в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям	2 раза в неделю	Все специалисты
5	Выезд службы «Экстренная детская помощь»	1 раз в неделю	Психолог Специалист по социальной работе
6	Фотоконкурс «В объективе – семья!»	1 раз в год	Психолог
Диагностическая работа			
1	Анкетирование детей, посещающих сектор дневного пребывания несовершеннолетних	1 раз в квартал	Психолог
2	Анкетирование родителей (законных представителей)	1 раз в квартал	Психолог
3	Индивидуальное обследование ребенка и его родителей (законных представителей)	По мере необходимости	Психолог
Коррекционная работа			
1	Тренинг для несовершеннолетних: <ul style="list-style-type: none"> • «Как избавиться от агрессии?» • «Стиль моего поведения» • «Планета добра» • «Сглаживание конфликтов» 	1 раз в квартал	Психолог
2	Тренинг для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте говорить комплементы» • «Моя семья – мое богатство» • «День общения с детьми» • «Мы вместе» 	1 раз в квартал	Психолог
3	Тренинг родительской эффективности для родителей несовершеннолетних (законных представителей)	1 раз в квартал	Психолог

4	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми, пострадавшими от жестокого обращения	2 раза в неделю в течение курса	Психолог
5	Индивидуальные коррекционные занятия с родителями (законными представителями) детей, пострадавших от жестокого обращения	2 раза в неделю в течение курса	Психолог

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Цель занятия	Строение занятия	Задачи занятия
1. Снижение уровня эмоционального напряжения, развитие чувства безопасности	I. Вводная часть: Упр. 1 «Картина настроения». II. Основная часть: Упр.2. «Дорога препятствий» Упр.3. «Яйцо» Упр. 4. «Групповая картина» III. Заключительная часть: Рефлексия	– снижение эмоционального напряжения; -актуализация положительных взаимоотношений в паре; – активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия.
2. Развитие безопасности, доверия в системе «родитель-ребенок»	I. Вводная часть: Упр. 1. «Картина настроения». II. Основная часть: Упр. 2. «Зеркало». Упр. 3. «Счастливая семейка». Упр. 4. Аппликация «Зимняя сказка». III. Заключительная часть: Рефлексия	– снижение уровня эмоционального напряжения; – развитие навыка восприятия другого человека безоценочно; - развитие эмпатии, чувство близости в диаде «родитель - ребенок»
3. Развитие чувства безопасности и доверия между родителем и ребенком	I. Вводная часть: Упр. 1 «Картина настроения». II. Основная часть: Упр. 2. «Да и нет», Упр. 3. «Эффективное взаимодействие». Упр. 4. «Кляксы». III. Заключительная часть: Рефлексия	– снижение эмоционально напряжения; – отреагирование негативных эмоций; – расширение поведенческого репертуара в поведенческих ситуациях; – развитие чувства безопасности и доверия.
4. Актуализация опыта взаимоотношений в системе «Родитель-ребенок».	I. Вводная часть: Упр. 1. «Путаница». II. Основная часть: Упр. 2. Ролевая игра «Ситуации». Упр. 3. «Ведение переговоров». Упр. 4. «Отстаивание своего мнения». Упр. 5. «Самоуважение». III. Заключительная часть: Рефлексия	– снижение уровня эмоционального напряжения; – актуализация детско-родительских отношений; – обучение навыку ведения переговоров.
5. Актуализация опыта взаимоотношений в системе	I. Вводная часть: Упр. 1. «Картина настроения». II. Основная часть: Упр. 2. «Слепой и поводырь».	– снижение уровня эмоционального напряжения; – актуализация опыта межличностного

«Родитель-ребенок».	Упр. 3. «Нехочухи». Упр. 4. «Неваляшка». Упр. 5. «Беседа одним карандашом». III. Заключительная часть: Рефлексия	взаимодействия между родителями и детьми; – знакомство с приемлемыми техниками отреагирования негативных эмоций, гнева
6. Развитие навыков межличностного общения	I. Вводная часть: Упр. 1. «Картина настроения». II. Основная часть: Упр. 2. «Толкалки без слов». Упр. 3. «Снежный бой». Упр.4. «Преодоление обвинения». III. Заключительная часть: Рефлексия	– снижение уровня эмоционально напряжения; – отреагирование негативных эмоций, обучение поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте; – обучение навыку преодоления обвинения
7. Развитие навыков межличностного общения	I. Вводная часть: Упр. 1. «Картина настроения». II. Основная часть: Упр. 2. «Мир волшебства» Упр.3. «Мои воспоминания» Упр. 4. «Шарик» III. Заключительная часть: Рефлексия	– снижение эмоционального напряжения; – отреагирование негативных эмоций (страха, напряжения), знакомство с новыми приемами общения в конфликтных ситуациях
8. Развитие доверия, толерантности, рефлексии	I. Вводная часть: Упр. 1. «Картина настроения». II. Основная часть: Упр. 2. «Корабль среди скал». Упр. 3. «Комплименты». Упр. 4. Притча III. Заключительная часть: Рефлексия	– снижение уровня эмоционального напряжения; – развитие коммуникативных навыков, толерантности, доверия; – осознание собственных чувств и эмоций, развитие рефлексии
9. Развитие чувства безопасности, толерантности, рефлексии.	I. Вводная часть: Упр. 1. «Картина настроения». II. Основная часть: Упр.2.«Сиамиские близнецы», Упр. 3. «Мое поведение». Упр. 4. «Пойми меня». III. Заключительная часть: Рефлексия	– снижение эмоционального напряжения; – развитие рефлексии, навыков конструктивного общения; – развитие умения слушать, понимать говорящего, развивать грамотность в формулировании собственных высказываний.
10. Развитие безопасности, толерантности, рефлексии	I. Вводная часть: Упр. 1. «Картина настроения». II. Основная часть: Упр. 2. «Иностранец». Упр. 3. «Шоколадка». Упр. 4. «Солнышко». III. Заключительная часть: Рефлексия	– снижение уровня эмоционального напряжения; – развитие навыков межличностного взаимодействия, рефлексии; – развитие умения убеждать собеседника в своих желаниях.
11. Развитие безопасности,	I. Вводная часть: Упр. 1. «Картина настроения».	- снижение уровня эмоционального напряжения;

толерантности, рефлексии	<p>II. Основная часть: Упр. 2. «Идеальный родитель», «Идеальный ребенок».</p> <p>Упр. 3. «Наш дом, наша семья».</p> <p>III. Заключительная часть: Рефлексия</p>	<p>– актуализация опыта межличностного взаимодействия между родителями и детьми;</p> <p>– знакомство с приемлемыми техниками отреагирования негативных эмоций, гнева</p>
12. Развитие безопасности, толерантности, рефлексии	<p>I. Вводная часть: Упр. 1. «Картина настроения».</p> <p>II. Основная часть: Упр. 2. «В картинной галерее».</p> <p>Упр. 3. «Последняя встреча».</p> <p>Упр. 4. «Фамильный герб».</p> <p>III. Заключительная часть: Рефлексия</p>	<p>– снижение уровня эмоционально напряжения;</p> <p>– коррекция образа родительства;</p> <p>– осознание личностно значимого, достижение атмосферы доверия и сплоченности</p>

4. РЕСУРСЫ

4.1. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1	Психолог	2	Участвует в подготовке и проведении мероприятий отделения психолого-педагогической помощи семье и детям для несовершеннолетних и их родителей. Консультирует по вопросам семейных взаимоотношений, психологического комфорта, профилактики жестокого обращения и насилия в семье. Проводит диагностическую и коррекционную работу с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и их родителями (законными представителями).
2	Социальный педагог	1	Участвует в подготовке и проведении мероприятий отделения психолого-педагогической помощи семье и детям для несовершеннолетних и их родителей, консультирует по вопросам воспитания и развития ребенка.
3	Специалист по социальной работе	3	Содействует в сборе пакета документов граждан, обратившихся за помощью в отделение, содействует в оформлении индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

4.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Для реализации мероприятий технологии в отделении психолого-педагогической помощи семье и детям оборудованы помещения и кабинеты для проведения групповых и индивидуальных занятий, психологической диагностики, консультаций, коррекционных занятий несовершеннолетних и их родителей (законных представителей). В учреждении имеются в наличии сенсорная комната для проведения релаксационных занятий с получателями социальных услуг, актовый зал для проведения культурно-досуговых мероприятий.

Для проведения коррекционных занятий, родительских собраний и тренингов в работе будет использоваться канцелярские товары:

- бумага А4, ватман, цветная бумага;
- гуашь, фломастеры, цветные карандаши, авторучки;
- ножницы, клей, скотч;
- кегли, кариматы.

4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

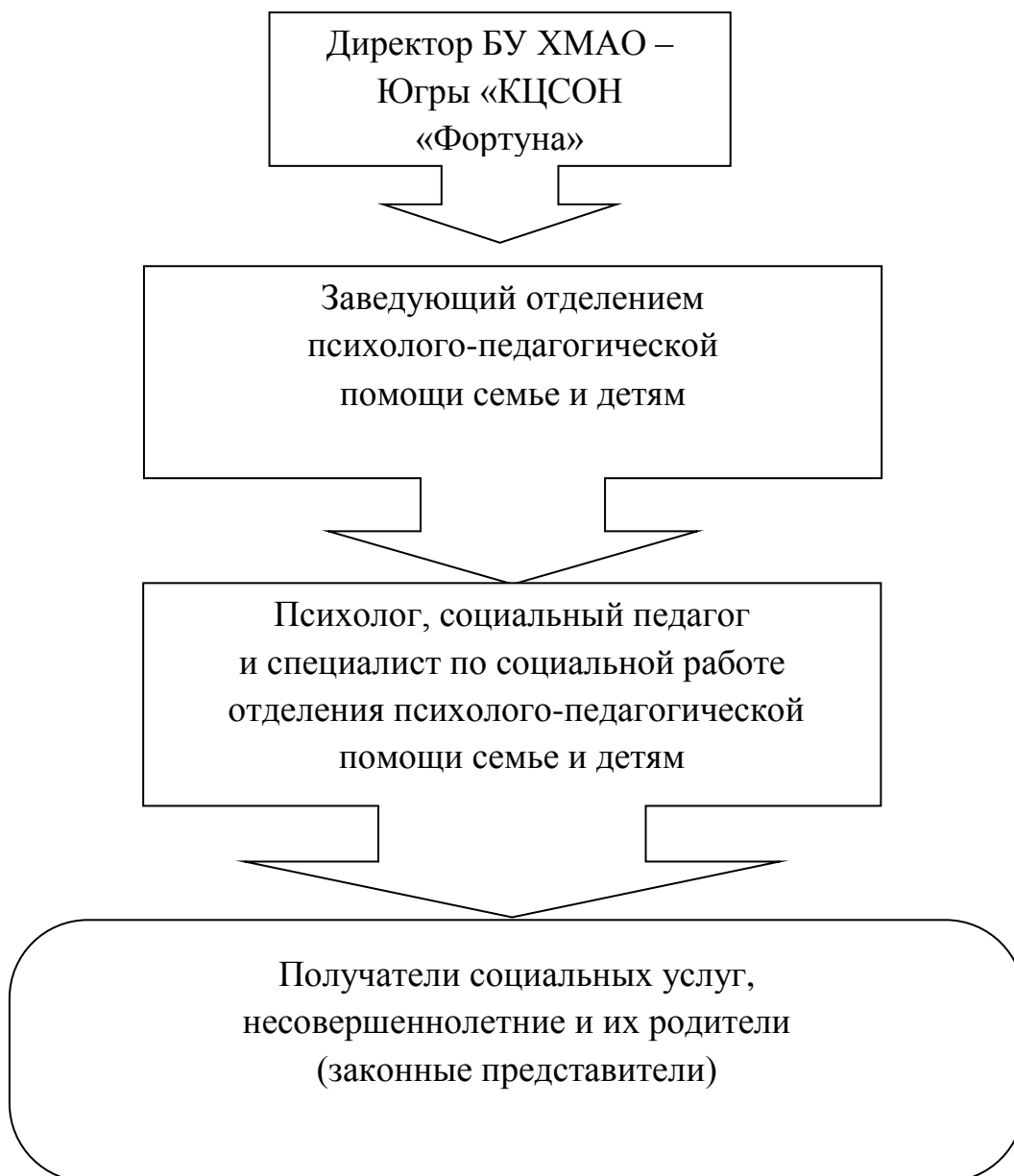
В процессе работы по данной технологии специалистами отделения планируется размещение статей и информационных материалов по профилактике жестокого обращения с детьми в средствах массовой информации и «социальных сетях» интернета. А так же издание и распространение информационных буклетов, листовок, памяток для несовершеннолетних и их родителей (законных представителей):

- «Что такое «жестокое обращение» и его последствия»;
- «Кто мне поможет?»;
- «Детский телефон доверия»;
- «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми»;
- «Куда ведут агрессивность и раздражительность?»;
- «Как предотвратить жестокое обращение с детьми?»;
- «Дети не для насилия»;
- «Воспитание детей без обид и унижений» и др.

4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

1. Каюда Г.П. Жестокое обращение с несовершеннолетними: Идентификация и оценка психологических последствий./ Г.П. Каюда, З.В. Луковцева, С.Ю. Гаямова, Метод. пособие. – М.: ЭТИПАК, 2011. – 66 с.
2. Матулян Л.А. Педагогические технологии реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению. Методическое пособие. – ст. Григорополисская: Изд-во ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №24», 2014. – 57 с.
3. Волкова Е.Н., Волкова И.В., Исаева О.М. Оценка распространенности насилия над детьми // Социальная психология и общество. 2016. Т.7. № 2. - 19 с.
4. Шевченко Н.Б. Профилактика и коррекция последствий жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации / авт.-сост. Н.Б. Шевченко, О.Ю. Зорина, И.Ю. Добрынина, А.И. Дуракова. – Бийск, 2014. – 247 с.

5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ



6. РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате применения технологии «Детство без слез» ожидаемыми результатами являются:

- Улучшение психоэмоционального состояния детей, подвергшихся жестокому обращению;
- Снижение количества случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей).

6.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

№	Задача	Критерии	
		качественные	количественные
1	Снижение количества случаев жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей)	Отсутствие повторных случаев жестокого обращения	Снижение количества несовершеннолетних, подвергшихся жестокому обращению со стороны родителей (законных представителей)
2	Улучшение психоэмоционального состояния детей, подвергшихся жестокому обращению	Стабилизация эмоционального состояния детей, снижение уровня тревожности	Несовершеннолетние, подвергшиеся жестокому обращению со стороны родителей (законных представителей)

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Каюда Г.П. Жестокое обращение с несовершеннолетними: Идентификация и оценка психологических последствий./ Г.П. Каюда, З.В. Луковцева, С.Ю. Гаямова, Метод. пособие. – М.: ЭТИПАК, 2011. – 66 с.
2. Матулян Л.А. Педагогические технологии реабилитации детей, подвергшихся жестокому обращению. Методическое пособие. – ст. Григорополисская: Изд-во ГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом №24», 2014. – 57 с.
3. Волкова Е.Н., Волкова И.В., Исаева О.М. Оценка распространенности насилия над детьми // Социальная психология и общество. 2016. Т.7. № 2. - 19 с.
4. Шевченко Н.Б. Профилактика и коррекция последствий жестокого обращения с детьми в семье: методические рекомендации / авт.-сост. Н.Б. Шевченко, О.Ю. Зорина, И.Ю. Добрынина, А.И. Дуракова. – Бийск, 2014. – 247 с.
5. Психологическое сопровождение детей, переживших насилие и жестокое обращение в семье (метод. пособие): Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т имени Г.Р. Державина»; отв. ред. Н.А. Коваль. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука-Общество», 2014. – 99 с.
6. Шевченко, Ю.С. Психокоррекция: теория и практика / Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень, О.Н. Усанова. –Коррекция, 1995. – 122 с.

БЛАНКИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

**Опросник для исследования проявлений жестокости
в детско-родительских отношениях
(по С.В. Ардашевой и соавторов, в модификации З.В. Луковцевой)**

Ф.И.О. ребенка _____

Дата заполнения _____

Состав семьи (указать возраста всех членов семьи, их образование и род занятий) _____

I. Опросник для родителей

1. Когда ребенок Вас не слушается, плохо ведет себя, то Вы обычно:

- а) разговариваете с ним, уговариваете, убеждаете;
- б) не реагируете на его слова и поведение, молчите, отворачиваетесь, уходите;
- в) угрожаете ребенку (чем именно? _____)
- г) кричите на него;
- д) можете ударить, толкнуть, шлепнуть, избить;
- е) жалуетесь другому члену семьи (например, отцу ребенка);
- ж) лишаете ребенка любимого занятия, запрещаете ему прогулку, общение с друзьями?
- з) бывает по-разному;
- и) другое (что именно, перечислите все варианты) _____

2. Часто ли Вы «срываете» свое плохое настроение на ребенке?

- а) да, часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) редко;
- д) никогда;
- е) другое (что именно) _____

3. Если Вы когда-нибудь кричали, угрожали, били ребенка, то для чего/почему Вы это делали:

- а) чтобы воспитать его «как положено»;
- б) чтобы просто «разрядиться»;
- в) из-за ссоры с супругой (супругом);
- г) потому что ребенок чего-то требовал, просил;
- д) чтобы убедить его в своей правоте, доказать ему что-то;
- е) затрудняетесь объяснить;
- ж) потому что Ваши родители воспитывали Вас именно так – кричали, били и т.д.
- з) другое (что именно) _____

4. Появлялось ли иногда у Вас желание избить ребенка, выгнать его из дома, запереть в темной комнате (подчеркните, что именно)?

- а) да, часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) редко;
- д) никогда;
- е) другое (что именно) _____

5. Как Вы поступаете при тяжелых провинностях ребенка (опишите все варианты)?

6. Когда Вы сами были ребенком и не слушались родителей, они чаще:

- а) кричали;
- б) пытались убедить, уговорить;
- в) молчали;
- г) использовали подзатыльники;
- д) били;
- е) пугали избиением;
- ж) другое _____

7. Опишите, как проходят праздники в Вашей семье: _____

II. Опросник для ребенка

1. Когда ты не слушаешься родителей, они чаще всего:

- а) кричат на тебя;
- б) пытаются уговорить, убедить;
- в) обижаются;
- г) дают подзатыльник, толкают, дергают за руку;
- д) не обращают на тебя внимания, отворачиваются, уходят;
- е) пугают избиением, ремнем;
- ж) могут ударить, избить;
- з) другое _____

2. Когда у твоих родителей плохое настроение, часто ли они срывают» его на тебе?

- а) да, часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) редко;
- д) никогда;
- е) другое (что именно) _____

3. Если твои родители когда-нибудь кричали на тебя, угрожали, били тебя – как ты думаешь, почему/зачем они это делали? _____

4. Как часто твои родители хвалят тебя, обнимают, целуют?

- а) очень часто;
- б) иногда;
- в) трудно сказать;
- г) редко;

д) никогда.

или же, наоборот, кричат на тебя, толкают, бьют, запирают и т.п.:

а) очень часто;

б) иногда;

в) трудно сказать;

г) редко;

д) никогда.

5. Как тебя обычно наказывает:

а) мама: _____

б) папа: _____

6. Опиши, как в твоей семье проходят праздники:

Методика Айзенка

«Самооценка психических состояний личности» для подростков

Вопросы:

1. Часто я не уверен в своих силах.
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход.
3. Я часто оставляю за собой последнее слово.
4. Мне трудно менять свои привычки.
5. Я часто из-за пустяков краснею.
6. Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом.
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника.
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое.
9. Я часто просыпаюсь ночью.
10. При крупных неприятностях я обычно виню только себя.
11. Меня легко рассердить.
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни.
13. Я легко впадаю в уныние.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Мне приходится часто делать замечания другим.
16. В споре меня трудно переубедить.
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности.
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной.
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих.
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться.
21. Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни.
22. Нередко я чувствую себя беззащитным.
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха.
24. Я легко сближаюсь с людьми.
25. Я часто копаюсь в своих недостатках.
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния.
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь.

28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется.
29. Меня легко убедить.
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности.
31. Предпочитаю руководить, а не подчиняться.
32. Нередко я проявляю упрямство.
33. Меня беспокоит состояние моего здоровья.
34. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски.
35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
36. Я неохотно иду на риск.
37. Я с трудом переношу время ожидания.
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки.
39. Я мстителен.
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов.

Бланк ответов методики
«Самооценка психических состояний личности»
для подростков

Ф.И. _____ дата _____

Ответ «всегда» - 2 балла, «иногда» – 1 балл, «никогда» – 0 баллов.

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1		11		21		31	
2		12		22		32	
3		13		23		33	
4		14		24		34	
5		15		25		35	
6		16		26		36	
7		17		27		37	
8		18		28		38	
9		19		29		39	
10		20		30		40	

Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой

Текст опросника

1. Я сразу замечаю, когда мой ребенок расстроен.
2. Когда мой ребенок обижается, то невозможно понять, по какой причине.
3. Когда моему ребенку больно, мне кажется, я тоже чувствую боль.
4. Мне часто бывает стыдно за моего ребенка.
5. Что бы ни сделал мой ребенок, я буду любить его.
6. Воспитание ребенка — сложная проблема для меня.
7. Я редко повышаю голос.
8. Если часто обнимать и целовать ребенка, можно заласкать его и испортить его характер.
9. Я часто даю понять моему ребенку, что верю в его силы.
10. Плохое настроение моего ребенка не может быть оправданием его непослушания.
11. Я легко могу успокоить моего ребенка.
12. Чувства моего ребенка для меня загадка.
13. Я понимаю, что мой ребенок может грубить, чтобы скрыть обиду.
14. Часто я не могу разделить радость моего ребенка.
15. Когда я смотрю на своего ребенка, то испытываю любовь и нежность, даже если он плохо себя ведет.
16. Я многое хотел (а) бы изменить в своем ребенке.
17. Мне нравится быть матерью (отцом).
18. Мой ребенок редко спокойно реагирует на мои требования.
19. Я часто глажу моего ребенка по голове.
20. Если у ребенка что-то не получается, он должен справиться с этим самостоятельно.
21. Я жду пока ребенок успокоится, чтобы объяснить ему, что он не прав.
22. Если мой ребенок разбаловался, я уже не могу его остановить.
23. Я чувствую отношение моего ребенка к другим людям.
24. Часто я не могу понять, почему плачет мой ребенок.
25. Мое настроение часто зависит от настроения моего ребенка.
26. Мой ребенок часто делает вещи, которые сильно мне досаждают.
27. Ничто не мешает мне любить своего ребенка.
28. Я чувствую, что задача воспитания слишком сложна для меня.
29. Мы с моим ребенком приятно проводим время.
30. Я испытываю раздражение, когда ребенок буквально «липнет» ко мне.
31. Я часто говорю ребенку, что высоко ценю его старание и достижения.
32. Даже когда ребенок устал, он должен довести начатое дело до конца.
33. У меня получается настроить ребенка на серьезные занятия.
34. Часто мой ребенок кажется мне равнодушным, и я не могу понять, что он чувствует.
35. Я всегда понимаю, почему мой ребенок расстроен.
36. Когда у меня хорошее настроение, капризы ребенка не могут испортить его.

37. Я чувствую, что мой ребенок любит меня.
38. Меня удручает, что мой ребенок растет совсем не таким, каким мне хотелось бы.
39. Я верю, что могу справиться с большинством ситуаций и проблем в воспитании моего ребенка.
40. Часто у нас с ребенком возникает взаимное недовольство.
41. Мне часто хочется взять ребенка на руки.
42. Я не поощряю мелкие успехи ребенка. Это может избаловать его.
43. Бесплезно требовать что-то от ребенка, когда он устал.
44. Я не в силах изменить плохое настроение ребенка.
45. Мне достаточно только посмотреть на ребенка, чтобы почувствовать его настроение.
46. Часто радость ребенка кажется мне беспричинной.
47. Я легко заражаюсь весельем моего ребенка.
48. Я очень устаю от общения со своим ребенком.
49. Я многое прощаю своему ребенку из-за любви к нему.
50. Я нахожу, что я гораздо менее способна хорошо заботиться о своем ребенке, чем ожидал(а).
51. У меня часто возникают спокойные, теплые отношения с моим ребенком.
52. Я редко сажаю ребенка к себе на колени.
53. Я часто хвалю своего ребенка.
54. Я никогда не нарушаю распорядок дня ребенка.
55. Когда мой ребенок устал, я могу переключить его на более спокойное занятие.
56. Мне тяжело понять желания моего ребенка.
57. Я легко могу догадаться, что беспокоит моего ребенка.
58. Иногда я не понимаю, как ребенок может расстраиваться по таким пустякам.
59. Я получаю удовольствие от общения с ребенком.
60. Не всегда легко принять моего ребенка таким, какой он есть.
61. Мне удастся научить ребенка, что и как делать.
62. Наши занятия с ребенком часто заканчиваются ссорой.
63. Мой ребенок любит ко мне прижиматься.
64. Я часто бываю строгой (строгим) со своим ребенком.
65. Лучше отказаться от посещения гостей, когда ребенок «не в духе».
66. Когда ребенок расстроен и ему трудно успокоиться, мне бывает трудно помочь ему.

Бланк ответов на опросник эмоциональных отношений в семье

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата _____

Инструкция. Уважаемые родители!

Оцените справедливость следующих утверждений, используя пятибалльную шкалу:

5 — абсолютно верно;

4 — скорее всего это так;

3 — в некоторых случаях верно;

2 — не совсем верно;

1 — абсолютно неверно.

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1.		2.		3.	
4.		5.		6.	
7.		8.		9.	
10.		11.		12.	
13.		14.		15.	
16.		17.		18.	
19.		20.		21.	
22.		23.		24.	
25.		26.		27.	
28.		29.		30.	
31.		32.		33.	
34.		35.		36.	
37.		38.		39.	
40.		41.		42.	
43.		44.		45.	
46.		47.		48.	
49.		50.		51.	
52.		53.		54.	
55.		56.		57.	
58.		59.		60.	
61.		62.		63.	
64.		65.		66.	

Опросник агрессивности Басса-Дарки

Ф.И.О. _____

Пол _____

Возраст _____

Дата _____

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь
4. Если меня не просят по-хорошему, я не выполняю просьбы
5. Я не всегда получаю то, что мне положено _
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать _____
8. Если мне случилось обмануть кого-нибудь, я испытываю мучительные угрызения совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражался настолько, чтобы кидаться предметами _____
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал _____
15. Я часто бываю не согласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми _
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим _____
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба _
22. Я думаю, что многие люди не любят меня _
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной _____
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю всё, чтобы они не зазнавались
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится _____
30. довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права _
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щёлкнули по носу
34. От злости я иногда бываю мрачен
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием _____
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам»
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать всё, что я о нём думаю
47. Я делаю много такого, о чём впоследствии сожалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь _

49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться _____
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня _____
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал её
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо _____
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь со злости
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю её
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить _____
65. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает
66. Я часто думаю, что жил неправильно
67. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
68. Я не раздражаюсь из-за мелочей
69. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
70. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение
71. В последнее время я стал занудой
72. В споре я часто повышаю голос
73. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям
74. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить

Вопросник «БАССА – ДАРКИ»

Ф.И.О. _____ возраст _____
 _____ пол _____ дата заполнения _____

№ n\п	Вариан т ответа	№ п\ п	Вариан т ответа	№ п\п	Вариант ответа	№ п\п	Вариан т ответа	№ п\п	Вариант ответа
1		16		31		46		61	

2		17		32		47		62	
3		18		33		48		63	
4		19		34		49		64	
5		20		35		50		65	
6		21		36		51		66	
7		22		37		52		67	
8		23		38		53		68	
9		24		39		54		69	
10		25		40		55		70	
11		26		41		56		71	
12		27		42		57		72	
13		28		43		58		73	
14		29		44		59		74	
15		30		45		60		75	

Измерение родительских установок (методика PARI)

А — если с данным положением согласны полностью;

а — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б — если с данным положением полностью не согласны.

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья — самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что рад и их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.

20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери — оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы — им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.

55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться — плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей об их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей — тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери — быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок — часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.

91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери — благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать “сходит с ума”, если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей — доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много спрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно, питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ

Ф.И.О. _____

Возраст _____ Пол _____ Дата заполнения _____

- А** — если с данным положением согласны полностью;
а — если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;
б — если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;
Б — если с данным положением полностью не согласны.

№ п/п	А а б Б	№ п/п	А а б Б	№ п/п	А а б Б	№ п/п	А а б Б	№ п/п	А а б Б
1		24		47		70		93	
2		25		48		71		94	
3		26		49		72		95	

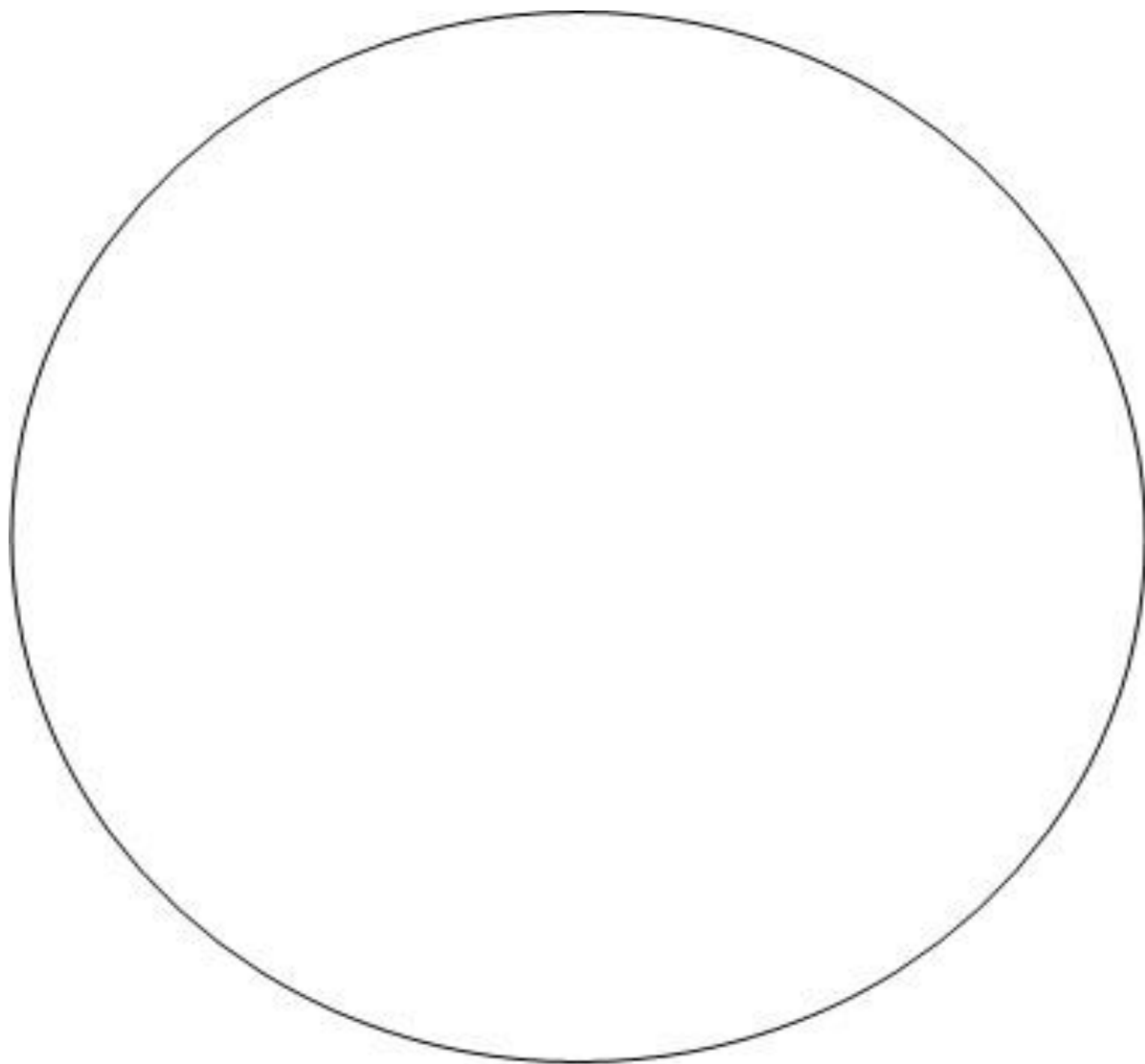
4		27		50		73		96	
5		28		51		74		97	
6		29		52		75		98	
7		30		53		76		99	
8		31		54		77		100	
9		32		55		78		101	
10		33		56		79		102	
11		34		57		80		103	
12		35		58		81		104	
13		36		59		82		105	
14		37		60		83		106	
15		38		61		84		107	
16		39		62		85		108	
17		40		63		86		109	
18		41		64		87		110	
19		42		65		88		111	
20		43		66		89		112	
21		44		67		90		113	
22		45		68		91		114	
23		46		69		92		115	

Семейная социограмма (Эдемиллер Э.Г., Никольская И.М.)

Инструкция: Здравствуйте! «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами».

Ф.И.О _____

Дата рождения _____ Дата проведения _____



Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»

Инструкция для испытуемых: Перед тобой несколько незаконченных предложений. Напиши, пожалуйста, окончание к каждому предложению. Пиши тот ответ, который первым пришел к тебе в голову. Это не тест, здесь нет правильных и неправильных ответов.

Текст методики:

1. Я весь трясусь, когда _____
2. Если бы все ребята знали, как я боюсь _____
3. Если тебя разозлили, то нужно _____
4. Воспитывать детей нужно с помощью _____
5. Ребенок в семье _____
6. Мои близкие думают обо мне, что я _____
7. Я боюсь идти домой, когда _____
8. Я лучше побуду один, чем с _____
9. Когда я вижу, что кого-то бьют, мне _____
10. Бить другого можно, когда _____
11. Ребенок с опаской относится к окружающим, потому что _____
12. Применение физической силы к более слабому _____
13. Родители кричат на детей, когда _____
14. Когда у меня будут дети, я никогда _____
15. Наша семья была бы идеальной, если бы не _____
16. Я хочу побыть один, после _____
17. Я убежал бы из дома, если бы _____
18. Больше всего я не люблю, когда мои родители _____
19. Я хочу, чтобы меня _____
20. Приемлемое наказание – это _____

Цветовой тест М. Люшера

Ф.И.О. _____

Возраст _____ дата тестирования _____

	1	2	3	4	5	6	7	8
1-ый цветовой ряд								
2-ой цветовой ряд								

КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Занятие 1

Цель: снижение уровня эмоционального напряжения, развитие чувства безопасности в системе «родитель – ребенок».

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, лист А4 10 шт., гуашь, релаксационная музыка.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Цель: снижение уровня эмоционального напряжения, настрой на дальнейшую работу.

Инструкция: я предлагаю вам выполнить цветы из бумаги, тон которых должен соответствовать вашему настроению, затем, на итоговом занятии, мы все эти цветы соберем в общую картину. Данная картина станет символом нашей работы.

Обсуждение

– С каким цветом у вас ассоциация своего настроения?

Упр. 2. «Дорога препятствий»

Цель: актуализация положительных взаимоотношений в паре.

Инструкция: сейчас я предлагаю вам пройти сложный путь, «дорогу препятствий». Представьте, что вы находитесь посреди 210 моря, (родитель и ребенок находятся на противоположных сторонах), при этом вы можете встретиться друг с другом, но для этого следует приложить усилия. Перед вами «острова» (листы А4 расположенные в шахматном порядке), которые вам помогут достичь основной цели. Для того, чтобы попасть на остров, необходимо назвать положительное качество родителя (ребенка), которым вы больше всего восхищаетесь.

Обсуждение

– Какими качествами вас наделили, со всеми согласны?

– Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

Упр. 3. «Яйцо»

Цель: активизация эмоционально-телесных связей, чувства безопасности и доверия.

Инструкция: мама играет роль скорлупы, а ребенок - цыпленок. Ребенок садится на ковер, поджимает колени к груди и обхватывает их, голова прижата к коленям. Мама садится сзади, обхватывает ребенка руками и ногами.

Звучит релаксационная музыка.

Психолог: «Цыпленку хорошо и уютно в своем домике. Скорлупа защищает его, согревает, дает ему все необходимое. Цыпленок пошевелился, покрутил головкой – нет, еще не пришло время. Так хорошо сидеть тихонько в скорлупе, тепло... Но вот солнышко стало пригревать сильнее, цыпленочку становится жарко, тесновато... Он поводит плечиками, стараясь освободиться... Скорлупа не пускает – ей тоже очень приятно, когда внутри ее цыпленок. Она крепко держит, но цыпленок не сдастся, он все активнее шевелится, пробует носиком пробить скорлупу, освободиться. Вот уже головка показалась, вот и плечики освободились. Скорлупа уже не сопротивляется – она понимает, что пришло время отпустить своего цыпленочка. Еще чуть-чуть... И вот цыпленок на свободе! Он расправил свои пока еще маленькие крылышки, потянулся и, довольный, устроился в своем гнездышке».

Обсуждение

– Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

– Встречались ли затруднения, дискомфорт при выполнении?

Упр. 4. «Групповая картина»

Цель: развитие навыков конструктивного общения.

Инструкция: сейчас вам предлагается нарисовать вашу семью в самый счастливый день. Сначала идет обсуждение, затем создание совместной картины.

Обсуждение

- Какая атмосфера, какое настроение были в этот счастливый день?
- Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?
- Что необходимо сделать, чтобы такие дни были чаще?

Заключительная часть

Рефлексия занятия

- Что вы чувствовали на протяжении всего занятия?
- Что приняли для себя важного?

Занятие 2

Цель: развитие безопасности и доверия в системе «родитель – ребенок».

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, клубок, газеты, лист А4.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Упр. 2. «Зеркало»

Цель: развитие навыка восприятия другого человека безоценочно.

Инструкция: упражнение выполняется в парах. Участники договариваются, кто «зеркало», а кто человек. Человек смотрит в зеркало и выполняет какие-то действия. Зеркало повторяет. Затем роли меняются. Повторить 2 раза.

Обсуждение

- Какую роль было легче играть, а какую труднее, почему?
- Что вы чувствовали при выполнении?

Упр. 3. «Счастливая семейка»

Цель: развитие эмпатии, чувство близости в диаде «родитель-ребенок».

Инструкция: сейчас родителю и ребенку предлагается вспомнить положительные качества друг друга. При этом, называя качество, необходимо сделать несколько витков нити себе на палец и передать клубок другому и т.д. Все люди, как вы сейчас, как-то связаны между собой, а иногда и зависят друг от друга. Но в то же время каждый из вас - индивидуальность. Сейчас, сматывая клубочек, вы расскажите нам, о себе, что бы вы хотели изменить в себе, что готовы для этого сделать? Начиная со слов: «я согласна, что мне сказали, что я..., но я иногда..., готов (а) для этого сделать...»

Обсуждение

- Что вы чувствовали при выполнении упражнения?
- Что вы посчитали важным для себя из обсуждений, при выполнении упражнения?

Упр. 4. Аппликация «Зимняя сказка»

Цель: развитие способности конструктивного взаимодействия.

Инструкция: участникам предлагается создать на листе бумаги «Зимнюю сказку» («Снежную картину») из обрывков газет и любого другого художественного материала по выбору. Далее придумать название и рассказать о содержании своей картины. Обратите внимание, мы часто и не задумываемся, что на первый взгляд «никому не нужные вещи» можно превратить в такую восхитительную работу, но для этого нужно приложить много усилий. Так и в жизни, для того, чтобы получить хороший результат: позитивное общение, понимание, доверие, поддержка и т.д., необходимо много работать.

Обсуждение

- Что вы чувствовали при выполнении упражнения?

Заключительная часть

Рефлексия занятия

- Что вы чувствовали на протяжении всего занятия?
- Что узнали для себя важного, что переосмыслили?

Занятие 3

Цель: развитие чувства безопасности и доверия между родителем и ребенком.

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, релаксационная музыка.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Упр. 2. «Да и нет»

Цель: отреагирование негативных эмоций.

Инструкция: участники стоят в парах лицом друг к другу.

Психолог: «Сейчас вы проведете воображаемый бой словами. Кто-то из вас будет говорить слово «да», а кто-то «нет». Начинать нужно тихо, постепенно увеличивая громкость до тех пор, пока один из вас не решит, что громче уже некуда. Затем вы можете поменяться ролями. По сигналу упражнение останавливается. В заключение сделайте несколько глубоких вдохов. Обратите внимание на то, как приятно быть в тишине после такого шума. В спорных ситуациях ничего криком не разрешить, для решения главного вопроса, необходимо не только слушать своего собеседника, но и слышать, о чем он говорит».

Обсуждение

- Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?
- Каких правил необходимо придерживаться, по вашему мнению, чтобы не происходило данных ситуаций?

Упр. 3. «Эффективное взаимодействие»

Цель: расширение поведенческого репертуара в поведенческих ситуациях.

Инструкция: каждый участник выбирает себе какой-либо предмет или игрушку. Сначала один держит в руках данный предмет. Задача второго – уговорить партнера отдать ему этот предмет. Первый участник может отдать ему этот предмет только тогда, когда захочет. Затем участники меняются ролями. Следующий шаг – упражнение выполняется с использованием только невербальных средств общения.

Обсуждение

- Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?
- Когда было легче просить предмет?
- Какие слова или действия побудили вас расстаться с предметом?

Упр. 4. «Кляксы»

Цель: развитие чувства безопасности и доверия между родителями и детьми.

Инструкция: участникам предлагается, используя краски (пальчиковые) закрасить пространство круга. Но не сразу весь круг, а поочередно, выполняя только одно движение. Звучит релаксационная музыка.

Обсуждение

- Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?
- Какие краски вы использовали и что они для вас значат?
- На что, по вашему мнению, похоже получившееся изображение?

Заключительная часть

Рефлексия занятия

- Что вы чувствовали на протяжении всего занятия?
- Что узнали для себя важного, что переосмыслили?

Занятие 4

Цель: актуализация опыта взаимоотношений в системе «Родитель-ребенок».

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, релаксационная музыка.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Упр. 2. Ролевая игра «Ситуации»

Цель: актуализация опыта детско-родительских отношений.

Инструкция: сейчас вам предлагается поменяться ролями: родитель будет выступать в роли детей, ребенок – изображать родителей. Вы получите карточки, на которых написаны ситуации, которые можно проиграть, придерживаясь своей новой роли.

Ситуации:

1. «Ребёнок начал капризничать, плакать по каждому пустяку. Когда мама (папа) вернулась (лся) домой с работы, ребенок стал ходить за ней (ним) не давая заняться домашними делами, канючить, просить что-то непонятное, отказываться от еды. Мама (папа) быстро нашла выход из сложившейся ситуации...»

2. «Ребёнок вернулся из школы домой. У него в классе были неприятности – произошёл конфликт со сверстником, переросший в драку. Дома с ним произошёл следующий разговор...»

3. «Сегодня праздничный день, все нарядные и весёлые. Приходит в гости шумная, говорливая, подвижная, веселая семья Сидоровых. Взрослые занимаются убранством праздничного стола. Дети играют, танцуют, бегают, кричат, борются, возятся без присмотра взрослых. В суете один ребенок опрокидывает салат оливье с курицей. Папа ребёнка сердито замечает, что не ожидала от ребёнка испорченного праздника. Спасает положение мудрая мама, она говорит...»

Обсуждение

– Что происходило, что вы думаете об этом?

– Это похоже на то, как бывает в вашей семье?

– Как вы чувствовали себя в непривычной для вас роли?

Упр. 3. «Ведение переговоров»

Цель: обучение навыку ведения переговоров (в том числе в конфликтных ситуациях).

Инструкция: Реши, действительно ли вы с собеседником расходитесь во мнениях. Изложи собственную позицию и подчеркни уважение к чужому мнению. Спроси собеседника, что он думает о проблеме. Внимательно выслушай его ответ. Подумай, что в его мнении является позитивным. Предложи компромисс, учитывающий мнение и чувства обеих сторон. Примеры ситуаций: решить, какой фильм смотреть по телевизору; договориться с мамой о вознаграждении за выполнение определенной работы; распределить обязанности по хозяйству и др.

Рефлексия:

– Встречались ли затруднения при выполнении упражнения?

– Чему учит данное упражнение?

Итог: нам не редко приходится вести переговоры, как с товарищами, так и с малознакомыми людьми, имеющими вышестоящий социальный статус. Вопрос о том, как правильно вести переговоры с людьми, которые в зависимости от своего положения в обществе не всегда могут принять и понять тех, кто, например, ниже статусом, поэтому важно уметь быть убедительным и правильно преподнести информацию.

Упр. 4. «Отстаивание своего мнения»

Цель: обучение навыку отстаивания своего мнения, убеждения, преодоления давления.

Инструкция: Подумай, что случилось, из-за чего ты почувствовал себя недовольным. Ты чувствуешь моральное давление, тебя не замечают, с тобой плохо обращаются, дразнят? Подумай о способах, которыми ты можешь отстоять свои права, и выбери лучший. Выбери правильное время и место. Выскажи свое мнение, избегая давать оценки. Выслушай ответное мнение.

Последовательно отстаивай свое мнение разумным способом.

Примеры ситуаций: обратиться к учителю с требованием отменить несправедливое наказание; убедить родителей, что твоя прическа – это твое личное дело; попросить сестру прекратить пользоваться твоей косметикой.

Рефлексия:

– Встречались ли затруднения при выполнении упражнения?

– Чему учит данное упражнение?

Итог: для того, чтобы добиться своего, нам часто приходится кого-то убеждать, доказывать свою правоту и право на существование своего мнения, иначе нас не понимают и начинают что-то запрещать, поэтому важно уметь правильно отстаивать свою точку зрения и противостоять давлению.

Упр. 5. «Самоуважение»

Цель: стимулирование поведенческих изменений.

Инструкция: можете ли вы мне сказать, каким образом вы замечаете, что кто-то считает вас хорошими? Как вам показывает это ваша мама, ваш папа, ваш муж, ваша жена, ваш сын, ваша дочь? Сядьте поудобнее и закройте глаза. Вдохните три раза глубоко... теперь отправьтесь мысленно в то место. Которое считаете самым замечательным. Осмотрите его как следует. Что вы

там видите? Что слышите? Как там пахнет? Что хотите там потрогать? (15 секунд). Скоро вы увидите двух человек, которые вас ценят и уважают, которые радуются, когда вы с ними рядом, которые знают, какими вы можете быть внимательными к людям и какими добрыми... Посмотрите вокруг, и вы увидите, как эти люди подходят к вам, чтобы показать, что они считают вас хорошими... (15 секунд). Послушайте, что они скажут... Поговорите с человеком, который к вам пришёл. Спросите его, не расскажет ли он о том, как он к вам относится... (15 секунд). Теперь попрощайтесь с людьми, которые приходили к вам, и подготовьтесь к тому, чтобы снова вернуться сюда бодрым и оживленным. Потянитесь и откройте глаза...

Рефлексия:

– Вы можете рассказать нам о том, что пережили, кто к вам приходил?

– Смогли ли вы поблагодарить его за то, что он так относится к вам?

Заключительная часть

Рефлексия:

1. Что помогало и что мешало при выполнении упражнений?

2. Что нового вы узнали на занятии?

3. Где это в жизни может пригодиться?

Занятие 5

Цель: актуализация опыта взаимоотношений в системе «Родитель-ребенок».

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, релаксационная музыка.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Упр. 2. «Слепой и поводырь»

Цель: актуализация опыта межличностного взаимодействия между родителями и детьми.

Инструкция: участвуют «родитель-ребенок». Одному из участников по желанию завязывают глаза - он «слепой», а второй будет его водящим. Как только зазвучит музыка, «поводырь» бережно поведет «слепого» давая его потрогать различные вещи - большие и маленькие, гладкие, шероховатые, колючие и холодные. Можно также подвести «слепого» к месту, где предметы издают запахи. При этом можно говорить, давать пояснения. Затем, участники меняются парами.

Обсуждение

– Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

– Встречались ли затруднения, дискомфорт?

Упр. 3. «Нехочухи»

Цель: знакомство с приемлемыми техниками отреагирования негативных эмоций, гнева.

Инструкция: «Большинство из нас умеют быть послушными людьми, исполнительными. Сегодня мы немножко поучимся быть непослушными, а точнее – говорить «нет» разными частями своего тела. Упражнение будем выполнять вместе, в первый раз я покажу вам сама. Начнём с головы. Сказать «нет» головой – значит интенсивно помотать головой в разные стороны, постепенно увеличивая скорость, как будто хотим сказать «нет, нет, нет». А теперь попробуем повторить «нет» рукам, помашем перед собой сначала правой рукой, потом левой рукой, а затем обеими вместе, как будто хотим отказаться, оттолкнуться. Дальше перейдём к ногам. Взбрыкните сначала правой ногой, потом левой ногой, потом поочерёдно. Старайтесь вкладывать силу в каждое движение. Можно присоединить и голос. Попробуйте на каждое движение выкрикивать «нет» всё громче и громче».

Обсуждение

– Что вы чувствовали во время выполнения?

– Встречались ли затруднения, что помогало при выполнении упражнения?

Упр. 4. «Неваляшка»

Цель: развитие чувства безопасности, доверия.

Инструкция: необходимое количество участников трое, желательно, родители и ребёнок. Двое встают на расстоянии метра лицом друг к другу. Ноги стоят устойчиво, делается упор на одну. Руки выставлены вперёд. Между ними стоит третий участник с закрытыми или завязанными глазами. Ему даётся команда: «Ноги от пола не отрывай и смело падай назад!». Выставленные руки подхватывают падающего и направляют падение вперёд, там, где ребёнок встречает снова выставленные руки. Подобное покачивание продолжается в течение 2–3 минут, при этом амплитуда раскачивания может увеличиться. Предупреждение: дети с сильными страхами и робостью могут выполнять упражнение с открытыми глазами, амплитуда раскачивания может быть сначала минимальной.

Обсуждение

– Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

– Встречались ли затруднения, что помогало при выполнении упражнения?

Упр. 5. «Беседа одним карандашом»

Цель: эмоциональное сближение родителей и детей.

Инструкция: родители делятся на пары, выбирают карандаш один на двоих по обоюдному согласию, берут лист бумаги, садятся отдельно и по знаку ведущего рисуют общий рисунок, взявшись за карандаш правыми руками. Затем необходимо подписать этот рисунок, выбрав вместе название.

Обсуждение

– Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

– Встречались ли затруднения, что помогало при выполнении упражнения?

Заключительная часть

Рефлексия:

1. Что помогало и что мешало при выполнении упражнений?

2. Что нового вы узнали на занятии?

3. Где это в жизни может пригодиться?

Занятие 6

Цель: развитие навыков межличностного общения.

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, релаксационная музыка.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Цель: снижение уровня эмоционального напряжения, настрой на дальнейшую работу.

Инструкция: я предлагаю вам выполнить цветы из бумаги, тон которых должен соответствовать вашему настроению, затем, на итоговом занятии, мы все эти цветы соберем в общую картину. Данная картина станет символом нашей работы.

Обсуждение

– С каким цветом у вас ассоциация своего настроения?

Упр. 2. «Толкалки без слов»

Цель: отреагирование негативных эмоций.

Инструкция: Участники свободно двигаются по комнате, касаются друг друга, толкаются, постукивают, щипаются, но никто не разговаривает. Затем делятся своими впечатлениями от игры и сообщают, трудно ли было все это проделывать молча.

Обсуждение

– Было ли ощущение напряжения и раздражения?

– Мог ли между некоторыми из играющих вспыхнуть конфликт?

– Что помогло избежать конфликта?

Итоги: нередко в жизни нам приходится многое терпеть, различные неприятные ситуации, порой сложно сдерживать эмоции, но важно уметь себя контролировать.

Упр. 3. «Снежный бой»

Цель: отреагирование негативных эмоций, обучение поиску альтернативных вариантов поведения в конфликте.

Инструкция: участникам предлагается газета, которую необходимо порвать на мелкие кусочки («снег») в течение 1 минуты. Вы – снеговички и живете в своих домиках. Вот однажды что-то произошло, и снеговички поссорились. А так как их никто не учил, как надо ссориться, они устроили настоящий снежный бой. Предлагаю и вам последовать их примеру. Кто-то из вас стоит в «домике», а кто-то за его пределами. Задача каждого – засыпать «снегом» (который мы только с вами изготовили) соперника, не оставив на своей территории ни «снежинки». Игра продолжается 2 минуты под веселую музыку и заканчивается по сигналу ведущего. Победит тот, на чьей территории меньше «снега».

Обсуждение

– Какие чувства вы испытывали в ходе упражнения?

– Можно ли было избежать «боя», а как вы поступаете в конфликтных ситуациях?

– Как вы считаете, чему учит данное упражнение?

Упр. 4. «Преодоление обвинения».

Цель: обучение навыку преодоления обвинения.

Инструкция:

1. Разберись, в чем тебя обвиняет собеседник. Является это обвинение справедливым или нет? Ты действительно нарушил его права, испортил имущество и т. п. или он говорит на основании сплетен или ошибки?

2. Было ли обвинение высказано конструктивным способом или неконструктивным?

3. Подумай, как можно ответить на обвинение. Выбери наилучший способ:

а) отрицать свою вину и привести аргументы, доказывающие ошибку собеседника;

б) исправить его понимание проблемы;

в) объяснить свое поведение;

г) признать свою ошибку, извиниться, предложить возместить ущерб.

Примеры ситуаций: сосед обвиняет тебя в том, что ты разбил стекло; друг обвиняет тебя во лжи; родители ругают тебя за плохую отметку.

Рефлексия:

– Встречались ли затруднения при выполнении упражнения?

– Чему учит данное упражнение?

Итог: бывают ситуации, когда мы за что-то получаем обвинение и неположительные отзывы в свой адрес, поэтому важно уметь правильно реагировать на подобные ситуации, даже если это незаслуженно.

Заключительная часть

Рефлексия:

1. Что помогало и что мешало при выполнении упражнений?
2. Что нового вы узнали на занятии?
3. Где это в жизни может пригодиться?

Занятие 7

Цель: развитие навыков межличностного общения.

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, релаксационная музыка.

Ход занятия:

Приветствие

1. Упр. «Картина настроения» (ритуал занятия)

2. Упр. «Мир волшебства»

Цель: развитие навыков групповой работы, конструктивного взаимодействия.

Инструкция: участникам предлагается лист А4 и пальчиковая гуашь. Лист следует сложить пополам, на второй половине ставить кляксы разных цветов и форм. Затем соединяем листы вместе и разворачивая, необходимо определить - на что походи кляксы (для этого можно дорисовать отдельные части или предметы).

Обсуждение

- Какие цвета вы использовали, с чем они у вас ассоциируются?
- Кто был инициатором картины, придумал ее название?
- Встречались ли затруднения при выполнении, что помогало?

Упр. 3 «Мои воспоминания»

Цель: отреагирование негативных эмоций (страха, напряжения), знакомство с новыми приемами общения в конфликтных ситуациях.

Материал: кегли, футбольный мяч.

Инструкция: необходимо расставить кегли в форме «змейки» на отдаленном друг от друга расстоянии. Ребенку предлагается вспомнить конфликтную ситуацию, о которой часто он вспоминает, от которой остались неприятные впечатления, которая вызывает у него страх, раздражение или возмущение. Родители в это время занимают позицию наблюдателя, а в конце упражнения должны сказать своему ребенку, за что они его так сильно любят, приводя конкретные примеры. Далее ребенку предлагается взять мяч и, проговаривая каждый шаг, вспоминать данную ситуацию, что привело к конфликту. Ребенок проговаривает и параллельно сбивает мячом кегли. Когда все кегли на полу, следует вернуться к началу пути и совместно с психологом разобрать каждую фразу, которая способствовала возникновению недопонимания, а затем и привело к конфликту. Эти фразы необходимо заменить другими, которые располагают к конструктивному общению и исключают при общении негативный характер (при этом поднимая кегли). Когда все фразы заменены на другие, а кегли восстановлены, ребенок получает письмо, в котором другие ребята рассказывают про его добрые дела.

Обсуждение:

- Что вы чувствуете?

Итог: данное упражнение наглядно показывает, что нет безвыходных ситуаций, и если нельзя изменить саму ситуацию, нужно изменить свое отношение к ней. Когда мы что-то разрушаем, в первую очередь, мы себе доставляем неудобство в виде раздражения, возмущения. А если мы находим более благоприятный выход из сложившейся ситуации, то мы себе доставляем удовольствие в виде положительных эмоций.

Упр. 4. «Шарик»

Цель: снижение уровня эмоционального напряжения.

Инструкция: предлагается все разорванные кусочки бумаги вложить в воздушный шар, после чего надуть его. Когда шар готов, следует представить, что все обиды, недопонимания, огорчения материализовались на бумаге, которая находится внутри шара. Затем следует этот шар лопнуть, а бумагу сжечь.

Заключительная часть

Рефлексия:

- Что помогало и что мешало при выполнении упражнений?
- Что нового вы узнали на занятии?
- Где это в жизни может пригодиться?
- Какого цвета у вас настроение?

Занятие 8

Цель: развитие доверия, толерантности, рефлексии.

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, кегли, кариматы, стулья, повязка на глаза, музыка моря.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Упр. 2. «Корабль среди скал»

Цель: развитие коммуникативных навыков, толерантности, доверия.

Инструкция: в середине круга находится море. Но это очень опасное море, потому что в нем есть скалистые утесы. Эти «утесы» заменят нам кегли. Один из вас будет кораблем, а кто-то другой – капитаном корабля. Любой из вас сейчас может сказать: «я хочу быть кораблем и встать в центр круга, который станет гаванью. «Корабль» сам находит себе капитана, задача которого так провести корабль среди скал, чтобы он ни разу не налетел на них. Капитан ведет «корабль», держа его осторожно за руку и отдавая команды. Например: «Сделай два маленьких шага вперед, а теперь повернись влево. Стоп! Сделай один шаг направо. Стоп!» и т.п. Количество скал может быть произвольным (выбирают сами дети), главное, чтобы задание было выполнимым. Нам осталось еще выяснить, к какому берегу отправится корабль. Любой из ребят, образующих «берег», может сказать: «Пусть корабль плывет ко мне. Тогда другие «берега» садятся и становятся «скалами». Когда «корабль» подойдет к конечной точке своего маршрута, «берег» должен сказать кораблю: «ты достиг своей цели» и радостно заключить корабль в объятия «Скалы» аплодируют «кораблю», несмотря на то, что дети любят эту игру, не стоит «отправлять в плавание» больше 2-3 детей, иначе они могут устать.

Обсуждение:

- Чувствовал ли «корабль» себя в безопасности со своим «капитаном»?
- Что было самым сложным при выполнении упражнения?

Упр.3. «Комплименты»

Цель: осознание собственных чувств и эмоций, развитие рефлексии.

Инструкция: сейчас вам предлагается сесть друг напротив друга и устроить бой словами, но необычными, а комплиментами (обязательно только положительными и лучше, чтобы это было без ярко выраженной лести).

Обсуждение:

- Какие эмоции испытывали те, кто говорил комплименты и те, кто их получал?
- Сложно ли было понять себя и проговорить свои ощущения вслух?

Итак, действительно сложно вербализовать свои ощущения и точно их передать словами свои эмоции и чувства.

Притча

В одном монастыре жили два брата. Один был очень умен, а второй был глуп и одноглаз. В этом монастыре было правило: принимать путников на ночь только в том случае, если

путник выигрывает спор. И вот однажды вечером к ним постучался странствующий монах. Старший брат был очень занят и отправил младшего брата, сказав ему: «Сядь напротив странника и молчи...».

Младший брат ушел. Прошло время, вдруг к старшему брату вошел странствующий монах и, поклонившись, сказал:

– Я преклоняюсь перед великой мудростью вашего брата и вынужден уйти.

– Хорошо, – удивленно ответил старший брат. – Но как прошла ваша беседа?

– Мы сели напротив друг друга и долго молчали. Потом я показал вашему брату один палец, имея в виду, что Будда великий учитель. На что ваш брат показал два пальца, имея в виду, что велик Будда и его учение. Тогда я показал вашему брату три пальца, имея в виду, что велик Будда, его учение и мир, который нас окружает. И тогда ваш мудрый брат превзошел меня – он показал мне кулак, имея в виду, что все едино, – и монах ушел. Через некоторое время пришел младший брат очень сердитый и младший брат его спросил:

– Почему ты сердит?

– Как ты и сказал, я сел и долго молчал. Потом он мне показал палец, имея в виду, что у меня один глаз. Тогда я, как гостеприимный хозяин, показал ему два пальца, имея в виду, что у него два глаза. Но он продолжил дразнить меня и показал три пальца, имея в виду, что на двоих у нас три глаза. И тогда я показал ему кулак, предупреждая его о том, что если он будет продолжать в том же духе, то я с ним буду драться.

Рефлексия:

– О чем гласит данная притча?

Вывод: собственные комплексы нам мешают объективно воспринимать действительность, что в деятельности мешает найти «общий язык» людям.

Заключительная часть

Рефлексия:

– Что помогало и что мешало при выполнении упражнений?

– Что нового вы узнали на занятии?

– Где это в жизни может пригодиться?

– Какого цвета у вас настроение?

Занятие 9

Цель: развитие чувства безопасности, толерантности, рефлексии.

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, карандаш, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, кегли, кариматы, стулья, повязка на глаза, музыка моря.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Упр. 2. «Сиамские близнецы»

Цель: развитие рефлексии, навыков конструктивного общения.

Материал: кегли, кариматы.

Инструкция: перед началом выполнения задания необходимо создать дорожку с препятствиями. Участники тренинга распределяются по парам. Задание заключается в том, чтобы сделать как можно больше шагов в положении, при котором два участника изображают сиамских близнецов. Для этого оба участника, выбравшие друг друга, встают рядом, плечо к плечу, расставив ноги на ширину плеч так, чтобы стопой одной ноги соприкоснуться со стопой партнера (иногда по желанию участников тренинга, для удобства перемещения, ноги перевязываются шарфом). Эти две «внутренние» для пары ноги объявляются «сросшимися» на время игры. Затем участники, поддерживая друг друга и следя за тем, чтобы их «внутренняя общая нога» не распалась, должны прошагать как можно больше.

Рефлексия:

- В чем основная трудность в выполнении задания?
- С кем было сложнее, а с кем легче выполнять задание?
- Что мешало, и что помогало в выполнении задания?

Вывод:

Суть обсуждения сводится к рассказам о способах, которые использовал тот или иной участник для достижения цели. Если группа пошла на то, чтобы открыто выделить участника, с которым было легче найти взаимопонимание, то полезно дать возможность быть услышанным сначала самому «неудобному», затем самому «удобному» для большинства участников партнеру, а уж после – всем желающим.

Упр. 3. «Мое поведение»

Цель: умение анализировать собственное поведение, умение работать в группе, развитие рефлексии.

Инструкция: каждый участник по очереди называет свои положительные и отрицательные качества, которые либо помогают при общении, либо мешают. Затем то же самое, только с фразами. Все качества записываем на доске, затем выбираем из них наиболее повторяющиеся и вписываем их в группы. Создаем 2 группы:

- а) качества, которые помогают при общении;
- б) качества, которые мешают при общении.

Обсуждение:

- Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?
- Встречались ли затруднения, что способствовало успешному выполнению упражнения?

Упр. 4. «Пойми меня»

Цель: развитие умение слушать, понимать говорящего, развивать грамотность в формулировании собственных высказываний – основы конструктивного общения.

Материал: пластмассовые продукты питания, лист А4, ручка.

Инструкция: участники тренинга делятся на пары, садятся друг к другу спиной и объясняют собеседнику, как можно точнее, показанные собеседником продукты питания, не говоря их названия, второй только выполняет (воспроизводит) услышанное от первого участника на чистом листе бумаги. Анализ полученных работ происходит по принципу, у кого из пары максимально точно удалось воспроизвести предложенный рисунок по описанию, услышанному от первого участника.

Обсуждение:

- Что чувствовал слушающий участник? Что чувствовал говорящий участник?
- Что помогало и что мешало процессу общения?
- Сложно ли было общаться, когда не видишь глаз собеседника?

Заключительная часть

Рефлексия:

- Что помогало и что мешало при выполнении упражнений?
- Что нового вы узнали на занятии?
- Где это в жизни может пригодиться?

Занятие 10

Цель: развитие безопасности, толерантности, рефлексии.

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, карточки с указанием пословиц.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Упр. 2. «Иностранец»

Цель: развитие навыков межличностного взаимодействия, рефлексии.

Материал: карточки с указанием пословиц.

Инструкция: представьте себя в роли иностранцев, которые не очень хорошо знают русский язык и поэтому не в состоянии понять иносказательный смысл высказываний. Все слова, фразы вы понимаете буквально, например, услышав: «Не вешай нос», представляете себе подвешенного за нос человека и думаете, что это средневековый способ казни.

Перечень возможных пословиц: «Себе на уме», «дитя не плачет – мать не разумеет», «комар носа не подточит», «метать бисер перед свиньями», «прошел огонь, воду и медные трубы», «сумел дитя родить, сумей и научить», «яйца курицу не учат», «у семи няnek – дитя без глазу», «зимой снега не выпросишь».

Обсуждение:

- Какие возникли трудности при выполнении?
- Чему учит данное упражнение?

Упр. 3. «Шоколадка»

Цель: развитие умения убеждать собеседника в своих желаниях.

Инструкция: ведущий выбирает в группе самого справедливого участника и предлагает ему побыть в качестве «судьи». Судье выдается шоколадка, которую он должен отдать кому-нибудь из присутствующих на занятии по выбору, но не просто так. Остальные участники должны постараться убедить «судью», что именно ему необходимо отдать всю шоколадку.

Обсуждение:

- Какие были трудности при выполнении упражнения?
- Чем руководствовались при принятии решения «как добиться шоколадки» (чем пытались «сломить» судью)?
- Чему учит данное упражнение?

Упр. 4. «Солнышко»

Цель: развитие толерантности, снижение эмоционального напряжения.

Инструкция: каждый участник на листе бумаги сверху пишет свое имя, затем рисует солнышко карандашом. «Солнышко» пускается по кругу участников тренинга. На каждом лучике участникам предлагается написать какое-либо качество определенного участника (автора «солнышка»), которое ему помогает в общении.

Обсуждение:

- Что нового вы узнали о себе и других участников на тренинге?
- Соответствует ли это вашему восприятию себя?

Заключительная часть

Рефлексия:

- Что помогало и что мешало при выполнении упражнений?
- Что нового вы узнали на занятии?
- Где это в жизни может пригодиться?

Занятие 11

Цель: развитие безопасности, толерантности, рефлексии.

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, карточки с указанием пословиц.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Упр. 2. «Идеальный родитель», «Идеальный ребенок»

Цель: обучение навыкам сотрудничества, развитие толерантности.

Материал: куклы, посуда, кровать, одежда и ходунки для куклы, гладильная доска, пластмассовые продукты питания.

Инструкция: родителям и ребенку предлагается «поменяться» ролями. Каждому предлагается по кукле (младенец и взрослый) выдается набор, который включает в себя: посуду, одежду, кровать и ходунки для куклы, пластмассовые продукты питания. Далее каждому, исходя из «своей роли» следует показать «Идеального родителя» и «Идеального

ребенка», наделяя своего героя качествами, которые он считает необходимыми для данной роли.

Обсуждение:

– Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

Итог: для того, чтобы лучше понять человека, нужно почувствовать себя «на его месте». Иногда мы не понимаем, почему произошла та или иная ситуация, при этом, сразу «рубим сгоряча», даже не попробовав понять: «А ПОЧЕМУ ЧЕЛОВЕК ТАК ПОСТУПИЛ?»

Упр. 3. «Наш дом», «Наша семья»

Цель: обучение навыкам сотрудничества.

Инструкция: Родители и дети должны совместно нарисовать на собственном чистом листе «Идеальный дом», в котором хотели бы жить, принять общие требования к «идеальному дому». Далее обсуждение.

Обсуждение:

– Что вы чувствовали во время выполнения упражнения?

– Встречались ли затруднения при создании рисуночного образа «Идеального дома»?

– Всех устраивает итоговая модель?

Заключительная часть

Рефлексия:

– Что помогало и что мешало при выполнении упражнений?

– Что нового вы узнали на занятии?

– Где это в жизни может пригодиться?

Занятие 12

Цель: развитие безопасности, толерантности, рефлексии.

Необходимые материалы: цветная бумага, ножницы, клей, лист А4, гуашь пальчиковая, карточки с указанием пословиц.

Ход занятия:

Приветствие

Упр. 1. «Картина настроения» (ритуал занятия)

Цель: снижение уровня эмоционального напряжения, настрой на дальнейшую работу.

Инструкция: я предлагаю вам выполнить цветы из бумаги, тон которых должен соответствовать вашему настроению, затем, на итоговом занятии, мы все эти цветы соберем в общую картину. Данная картина станет символом нашей работы.

Обсуждение

– С каким цветом у вас ассоциация своего настроения?

Упр. 2. «В картинной галерее»

Цель: коррекция образа родительства.

Инструкция: в галерею выставляются рисунки семьи в настоящем и будущем. Семья проводит презентацию своих картин. Затем делятся своими мыслями и чувствами.

Обсуждение:

– Удалось ли подчеркнуть индивидуальность семьи в собственных картинках?

Упр. 3. «Последняя встреча»

Цель: осознание личностно значимого, достижение атмосферы доверия и сплоченности.

Инструкция: родитель и ребенок садятся в круг лицом друг к другу. «Закройте глаза и представьте себе, что вы встретились в последний раз. Подумайте, что бы Вы хотели сказать близкому человеку (своему родителю, ребенку). Откройте глаза и скажите». Участники по очереди или по желанию высказываются: «Я – высказывание» адресовано, близкому человеку. Участники делятся впечатлениями от работы, высказывают свои чувства, подводя итог вопросам.

Обсуждение:

– В чем была основная трудность при выполнении данного упражнения?

– Совпадали ли «Я – высказывания» у родителей и детей?

– Что нового Вы узнали друг о друге (родители о детях)?

Упр. 4. «Фамильный герб»

Цель: концентрация на главных ценностях семьи; осознание целей своей жизни.

Инструкция: в старину был обычай изображать на воротах основную идею или цель деятельности владельца. Каждому из вас в паре «родитель – ребенок» необходимо нарисовать свой фамильный герб, который отражает Ваше жизненное Кредо, отношение к семье, к миру в целом – ваша жизненная позиция семьи. На рисунок герба дается не более 10 минут. Можете рисовать как умеете, здесь важно выражение основной идеи Вашей семьи». Затем пары участники «родитель – ребенок» представляют собственные гербы.

Обсуждение:

- Кто руководил работой в паре «родитель – ребенок»?
- В чем была основная трудность в выполнении данного упражнения?
- Совпали ли ожидания родителей и детей в полученном гербе?

Заключительная рефлексия

- Чему вы научились на занятиях?
- Где это в жизни может пригодиться?

Тренинг родительской эффективности

В программе тренинга соединены элементы тренинга коммуникативной компетентности (Л.А. Петровская), систематического тренинга педагогической эффективности (Systematic Training for Effective Teaching — STET) Т. Гордона, психолого-акмеологического тренинга зрелого отцовства и материнства (Н.В. Боровикова), а также психологические паники, широко применяемые в самых разных тренинговых программах, направленные на осознание взаимовлияния Я-концепции и процесса формирования гармоничной диады «родитель-ребенок».

В результате прохождения данного вида тренинговых занятий у участников формируются следующие умения и навыки:

- умение чувствовать и понимать себя, навыки рефлексии своих эмоциональных состояний, вызванных взаимодействием с ребенком;
- внутренняя личностная свобода самих родителей и их собственная интернальная позиция по отношению к жизни;
- навыки эффективной обратной связи в общении с ребенком;
- расширение ролевого репертуара родительского поведения.

Место проведения тренинга. Занятия должны проводиться в отдельном помещении. Для предотвращения различных помех желательно, чтобы оно запиралось изнутри. Помещение должно быть достаточно просторным, чтобы участники группы могли сесть в круг и имели достаточно места для выполнения упражнений.

Качественно-количественные характеристики группы участников. Оптимальное количество участников — 12-15 человек. Лучше, если это будут родители обоего пола (матери и отцы), даже если они не образуют единую семейную пару. В силу возможной актуализации общекультурных межпоколенных различий в установках на воспитание детей нежелательно одновременное участие в группе представителей разных поколений (мам и бабушек). Также представляется эффективной разнородность участников по критерию нарушения прав ребенка в семье — лучше, если в подобной группе примут участие не только те родители, которые в результате проведенной диагностики характера детско-родительских отношений квалифицированы как «нарушители».

Позиция ведущего. Ряд авторов, обозначая различные стили ведущего, говорят о трех Формах: свободное ведение, программированное ведение и компромиссная, промежуточная форма (Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников.) Выбор того или иного стиля определяется складывающейся ситуацией и общими психотерапевтическими установками самого ведущего, но в любом случае должен обеспечивать возможность «сглаживать» конфликтные ситуации и избегать создания барьеров в общении участников.

Продолжительность занятий. Продолжительность одного занятия составляет от 1,5 до 2 часов. Всего 6-10 занятий.

Общие сценарные аспекты занятий.

Начальный этап (первые 2-3 занятия) посвящается первичному знакомству участников друг с другом, задаче отрефлексирования процессов формирования первого впечатления о себе и о другом, первичному обмену теми образами ребенка, которые презентуются родителями.

В качестве основных психотехнических приемов используются упражнения на «смену языка самовыражения» (ассоциации, метафоры, невербальные формы).

Основной этап (последующие 3-5 занятий) ориентирован на анализ личностных проекций участников, углубление обратных связей, отрефлексирование стилей взаимодействия в диаде и расширение ролевого репертуара. В качестве основных психотехнических приемов используются упражнения в парах, направленные на смену позиций доминирования подчинения, рефлексии эмоциональных реакций участников на формы контроля поведения, а также типичных стратегий разрешения конфликтных

ситуаций. Обсуждаемые ситуации анализируются, прежде всего, через вызываемые ими чувства и интерпретации. Также активно используются неоднократно описанные в специальной литературе рисуночные методики (например, «Я, мама и детский сад») и свободные сочинения («Портрет моего ребенка», «Я как родитель»)

Тексты сочинений «Портрет моего ребенка» и «Я как родители анализируются по выделенным А.С. Спиваковской параметрам: общая оценка ребенка, эмоциональное отношение к ребенку, оценка деятельности ребенка, оценка собственного родительского воздействия на ребенка, преобладание тех или иных временных планов в описании ребенка. Также могут быть использованы неоконченные рассказы, в которых описаны типичные конфликтные ситуации, где главный герой — ребенок, а родитель должен закончить рассказ так, как ему кажется, закончил бы рассказ его собственный ребенок.

Итоговые занятия (1-2) в целом посвящены построению каждым участником своего Я-прогноза в родительской позиции. Используемые приемы включают в себя довольно широкий спектр гештальт - ориентированных психотехник («волшебная таблетка», «времена года моей души», «зеркало Снежной королевы» и пр.). При условии благоприятных сдвигов в родительских позициях и созданной атмосферы взаимного доверия и доброжелательности возможно объединение детей и родителей одним из итоговых занятий. При этом эффективно использование сказок, посвященных детско-родительским проблемам (примеры их можно найти в лингафонных курсах сказкотерапии) с последующим рисованием и обсуждением (индивидуально и коллективно) в паре или всей группой, причем на начальном этапе родитель работает в паре с чужим ребенком и лишь потом со своим собственным.