



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»  
филиал в п. Мулымья

### **«ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

(программа социального обслуживания семей, принявших на воспитание детей-сирот,  
детей, оставшихся без попечения родителей на базе отделения  
психолого-педагогической помощи семье и детям в п. Мулымья)

Автор:  
Зубцова М.С.,  
заведующий отделением

Мулымья  
2016

## Содержание

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка	
1. Актуальность программы.....	5
2. Целевая группа.....	7
3. Цель программы.....	7
4. Задачи программы.....	7
5. Принципы программы.....	7
6. Формы, методы, технологии работы.....	8
Содержание программы.....	9
1. Этапы и сроки реализации.....	9
2. Направления деятельности и их содержание.....	10
3. План мероприятий.....	11
4. Ресурсы.....	15
5. Контроль за реализацией программы.....	18
6. Ожидаемые результаты.....	20
7. Полученные результаты.....	20
8. Критерии оценки эффективности.....	21
9. Список литературы.....	23
Приложение	

## Информационная карта

Муниципальное образование	Кондинский район
Название учреждения	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна»
Название программы	Комплексная программа социального обслуживания семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, сп.Мулымья, сп.Половинка «Шаг навстречу»
Составитель программы	Заведующий отделением психолого – педагогической помощи семье и детям филиала БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна» в п.Мулымья Марина Сергеевна Зубцова
Цель	Содействовать созданию благоприятной ситуации проживания, воспитания, образования и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать работу по выявлению несовершеннолетних, принятых на воспитание в замещающие семьи, нуждающихся в социальном обслуживании и определению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних.</li> <li>2. Исследовать круг проблем, имеющих у ребенка, принятого на воспитание в замещающую семью.</li> <li>3. Содействовать успешной адаптации детей в замещающих семьях посредством создания условий, максимально отвечающих интересам ребенка.</li> <li>4. Оказывать квалифицированную социально–правовую и психолого–педагогическую помощь в коррекции детско–родительских отношений, нарушенных функций детей.</li> <li>5. Содействовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в условиях замещающей семьи.</li> <li>6. Содействовать предупреждению и нивелированию негативных ситуаций, возникающих в процессе функционирования замещающей семьи, профилактике жестокого обращения с детьми.</li> <li>7. Содействовать созданию психологического и бытового комфорта для детей, проживающих в замещающей семье, соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних.</li> <li>8. Формировать позиции сознательного родительства у замещающих родителей, пропагандировать лучшие традиции функционирования замещающей семьи.</li> <li>9. Проанализировать эффективность реализации мероприятий программы.</li> </ol>

Сроки реализации программы	2017 – 2019 г.г.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличие банка данных несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании, наличие информации о причинах этой нуждаемости.</li> <li>2. Наличие информации о проблемах замещающих семей.</li> <li>3. Успешная адаптация детей в замещающей семье.</li> <li>4. Овладение замещающими родителями необходимыми знаниями в социально–правовых и психолого–педагогических вопросах, успешная коррекция детско–родительских отношений, дисфункций детей.</li> <li>5. Конструктивное внутрисемейное взаимодействие.</li> <li>6.Отсутствие негативных проявлений у членов замещающей семьи в отношении детей, принятых на воспитание.</li> <li>7. Комфортное проживание детей в замещающей семье.</li> <li>8.Осознание замещающими родителями степени ответственности за воспитание ребенка.</li> <li>9. Соответствие полученных результатов ожидаемым.</li> </ol>
Содержание программы	<p>Пояснительная записка</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность программы</li> <li>2. Целевая группа</li> <li>3. Цель программы</li> <li>4. Задачи программы</li> <li>5. Принципы реализации программы</li> <li>6. Формы, методы, технологии работы</li> </ol> <p>Содержание программы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы и сроки реализации программы</li> <li>2. Механизм взаимодействия</li> <li>3. Содержание программы</li> <li>4. Ресурсы</li> <li>5. Контроль</li> <li>6. Ожидаемы результаты, критерии эффективности</li> <li>7. Список литературы</li> </ol> <p>Приложение</p>

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Социальное сиротство – это явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих установленным и принятым в данном обществе нормам, ожиданиям, традициям.

На сегодняшний день, по данным органов опеки и попечительства на территории Кондинского района проживает 225 детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них на территории сельского поселения Мулымья и п.Половинка 55 детей, что составляет 24%.

В настоящее время, в силу ряда социальных и экономических причин: асоциальный образ жизни родителей, злоупотребление спиртными напитками, безработица, уклонение родителей от воспитания и содержания несовершеннолетних детей сохраняется тенденция к росту социального сиротства в районе, что определяет актуальность данной проблемы.

Если нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима «замещающая семья», в которой дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут перенять все ее культурные ценности, семейные традиции. В Конвенции о правах ребенка, Семейном кодексе РФ и Федеральном законе от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» отмечено, что устройство детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающие семьи является наиболее перспективным, так как процесс социализации ребенка проходит легче и естественнее в условиях семьи. Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и понимания.

На сегодняшний день в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре созданы предпосылки для развития направления по реализации единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- организованы службы сопровождения семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (в рамках исполнения Федерального закона от 24.04.2009 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 №148-оз «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями от 10.07.2009 г.), приказа Департамента труда и социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.03.2009 №104 «О службах сопровождения семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

- осуществляются меры по развитию семейных форм устройства детей-сирот, детей, оставшихся без родительского попечения; по системному информированию населения о возможностях семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

- реализуется единая Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (в рамках исполнения приказа Департамента социального развития ХМАО – Югры от 12.11.2012 № 34-нп «О программе подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»), элементами которой являются: предварительное информирование, углубленное обучение будущих приёмных родителей, комплексная оценка ресурсов семьи и потребностей ребенка, а также стабильная поддержка семьи со стороны профессионалов.

«Замещающая семья» является обобщающим понятием для семейных форм устройства детей, обозначающим малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок, основанную на связях, регламентированных

семейным законодательством, и реализующую социально-ориентированные функции семьи.

Активное развитие института замещающей семьи требует освоения новых подходов и форм работы, поскольку с увеличением числа детей, размещаемых в семье, явно обозначились проблемы: жестокое обращение с детьми со стороны замещающих родителей и повторные отказы от детей. Основу данных процессов составляют:

- несоответствующие реальности ожидания родителей (завышенные ожидания, идеализированные представления и пр.), неготовность к трудностям;
- несформированность родительских компетенций (знаний, умений, навыков);
- наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях;
- недостаток поддержки со стороны социальных служб.

На базе отделения психолого-педагогической помощи семье и детям филиала БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна» в п.Мулымья осуществляется социальное сопровождение семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории сельского поселения Мулымья, п.Половинка.

Практика работы в данном направлении в предыдущие годы показывает, что важно не только устроить ребенка в замещающую семью. Важно суметь грамотно, профессионально, своевременно помочь несовершеннолетнему и членам замещающей семьи пройти путь адаптации с наименьшими психологическими проблемами, суметь научиться понимать и принимать друг друга с личными особенностями, потребностями и интересами каждого. Кроме того, остается ряд нерешенных проблем:

- 1) необходимость преодоления межведомственных барьеров в решении вопросов, касающихся замещающей семьи и детей;
- 2) обеспечение доступности услуг семьям и детям, проживающим в отдаленных поселках;
- 3) слабая мотивация приемных родителей, опекунов на поиск путей выхода при возникновении в семье конфликтных ситуаций с приемными детьми.

В результате проведенного опроса приемных родителей и опекунов, специалисты отделения психолого – педагогической помощи семье и детям выяснили, что 34,8% замещающих родителей нуждаются в помощи психолога, 23,8% опрошенных придерживаются мнения, что замещающей семье необходима помощь семейного консультанта – юриста; 22,6 % опрошенных нуждаются в помощи специалиста для решения проблем организации досуга, иных форм занятости несовершеннолетних.

Анализ семейных отношений в 2016 году показал, что имеют место быть проблемы во взаимоотношениях между приемными родителями и подопечными детьми, в результате чего, отмечен случай самовольного ухода несовершеннолетнего из замещающей семьи.

На основании вышеизложенного специалисты отделения психолого–педагогической помощи семье и детям филиала БУ ХМАО – Югры «КЦСОН «Фортуна» в п. Мулымья отметили значимость социальной работы с семьей, принявшей на воспитание ребенка. Замещающим семьям необходима комплексная помощь и поддержка специалистов в решении разного рода проблем.

Возникла необходимость разработки программы социального обслуживания замещающих семей «Шаг навстречу», способствующей осуществлению более эффективной социализации детей, воспитывающихся в замещающих семьях, оказанию социально-правовой и психолого–педагогической помощи в решении возникающих проблем, укреплению института замещающей семьи, а также профилактике

самовольных уходов несовершеннолетних из замещающих семей, возврата приемных детей в интернатные учреждения. Программа рассчитана на 3 года, срок реализации: 2017 – 2019 г.г.

**Целевая группа:** дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, семьи усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей (далее – замещающие семьи).

**Цель:** Содействовать созданию благоприятной ситуации проживания, воспитания, образования и развития детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи.

**Задачи:**

1. Организовать работу по выявлению несовершеннолетних, принятых на воспитание в замещающие семьи, нуждающихся в социальном обслуживании и определению обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности несовершеннолетних.
2. Исследовать круг проблем, имеющих у ребенка, принятого на воспитание в замещающую семью.
3. Содействовать успешной адаптации детей в замещающих семьях посредством создания условий, максимально отвечающих интересам ребенка.
4. Оказывать квалифицированную социально–правовую и психолого–педагогическую помощь в коррекции детско–родительских отношений, нарушенных функций детей.
5. Содействовать формированию навыков конструктивного взаимодействия в условиях замещающей семьи.
6. Содействовать предупреждению и нивелированию негативных ситуаций, возникающих в процессе функционирования замещающей семьи, профилактике жестокого обращения с детьми.
7. Содействовать созданию психологического и бытового комфорта для детей, проживающих в замещающей семье, соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних.
8. Формировать позиции сознательного родительства у замещающих родителей, пропагандировать лучшие традиции функционирования замещающей семьи.
9. Проанализировать эффективность реализации мероприятий программы.

**Принципы реализации программы:**

- принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);
- принцип уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к нему как к будущему человеческому, интеллектуальному потенциалу государства, которому требуется создать условия для развития;
- принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребенка, оставленного без попечения родителей;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей, доступность для замещающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей и их новых семей, обеспечивающий целостность становления ребенка и комплексность воспитания;
- принцип развития системы личностных и семейных ценностей в процессе формирования новой, замещающей семьи;

- принцип детерминации жизнедеятельности ребенка, оставшегося без попечения родителей, прогнозирование его дальнейшего жизненного сценария в зависимости от того или иного воздействия среды (влияния окружения, воспитательного пространства).

### **Формы, методы, технологии работы**

#### **Формы работы:**

- **Организационные:**

- собрание;
- собеседование.

- **Исследовательские:**

- обследование;
- диагностика;
- опрос;
- анализ.

- **Практические:**

- тренинг;
- занятие;
- практикум;
- лекция;
- семинар;
- игра, ролевая игра;
- родительский клуб;
- педагогическая гостиная;
- мероприятие.

#### **Методы работы:**

- информирование
- индивидуальное и групповое консультирование
- дискуссия
- анкетирование
- тестирование
- беседа
- объяснение
- обсуждение
- рассказ
- упражнение
- решение проблемных задач

#### **Технологии:**

- игровая, творческая терапия
- технология социальной диагностики замещающей семьи
- технология социального патронажа
- технология социального консультирования
- технология социальной реабилитации
- социокультурная технология



## Содержание программы

### Этапы и сроки реализации программы:

#### **1 этап – Организационный (январь 2017г.)**

- Укрепление методической, нормативно–правовой базы по работе с замещающими семьями, обеспечение оснащения мероприятий программы;
- Обновление и корректировка банка данных замещающих семей, детей–сирот, детей, оставшихся без попечения родителей;
- Информирование населения о видах социально–правовой и психолог-педагогической помощи в рамках социального обслуживания замещающих семей.

#### **2 этап – Организационный (до зачисления в отделение)**

- Выявление замещающих семей;
- Содействие членам семьи в оформлении документов на признание их нуждающимися в социальном обслуживании;
- Постановка членов семей на учет в отделение.

#### **3 этап – Практический (февраль 2017г. – ноябрь 2019г.)**

Мероприятия, проводимые в рамках данного этапа, осуществляются по запросу замещающих семей, ребенка, принятого на воспитание в замещающую семью.

Мероприятия направлены на обеспечение качественного социально–правового и психолог–педагогического обслуживания замещающих семей, успешной адаптации и социализации детей, проживающих в замещающих семьях. На данном этапе к участию в реализации мероприятий привлекаются органы опеки и попечительства, учреждения образования, здравоохранения, иные ведомства.

Обслуживание замещающих семей осуществляется на основе выявленного круга проблем, имеющих у замещающей семьи, индивидуальной программы предоставления социальных услуг, договора о предоставлении социальных услуг, иной документации.

Базовыми принципами, на которых строится работа, являются:

- комплексное сопровождение;
- учет потребностей и запросов семьи, приоритет интересов членов семьи;
- добровольность получения услуг;
- доступность помощи для членов замещающих семей;
- последовательность и преемственность в оказании помощи;
- конфиденциальность информации о получателях социальных услуг.

#### **3 этап – Аналитический (декабрь 2019 г.)**

- - Анализ реализации программы;
- - Оценка эффективности мероприятий программы;
- - Выводы о результатах работы, прогнозирование, планирование дальнейшей работы;
- - Разработка рекомендаций.

## Направления деятельности и их содержание

### *1. Социально-правовое*

включает консультирование семьи по социально-правовым вопросам и содействие в их разрешении, в частности:

- консультирование по вопросам прав и обязанностей;
- содействие в защите прав и интересов ребенка, с учетом его правового статуса, в частности, при решении жилищных вопросов, оформлении пособий, получении льгот и т.п.;
- организация мероприятий по социальному сопровождению на межведомственном уровне.

### *2. Психолого–педагогическое*

включает такие направления работы, как:

- помощь приемным родителям и опекунам в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приемного ребенка;
- помощь ребенку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей, негативных последствий прошлого опыта ребенка, личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);
- психологическая поддержка замещающих родителей;
- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребенком;
- консультирование родителей по поводу эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей ребенка;
- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей;
- содействие пониманию родителями потребностей ребенка;
- помощь в разрешении семейных конфликтов;
- организация досуга семьи и детей.

## План мероприятий

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Исполнители	Ожидаемый результат
<i>Социально-правовое направление:</i>				
1.	Взаимодействие с управлением опеки и попечительства по учету и социальному обслуживанию семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	В течение периода	Специалист по социальной работе	Выработка основных направлений в оказании необходимой психолого-педагогической и правовой помощи замещающей семье
2.	Выявление социальных проблем, существующих в замещающей семье (Приложение 1)	В течение периода	Специалист по социальной работе, психолог	Наличие информации о проблемах замещающей семьи
3.	Консультирование членов замещающих семей по вопросам защиты личных и имущественных прав детей, оставшихся без попечения родителей	В течение периода	Специалист по социальной работе	Повышение правовой компетентности членов замещающей семьи
4.	Информирование родителей, детей по социально-правовым вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация прав и соблюдение обязанностей замещающих родителей</li> <li>- реализация прав ребенка, находящегося на воспитании в замещающей семье</li> <li>- правовая ответственность замещающих родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей</li> <li>- о дополнительных гарантиях и мерах социальной поддержки детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>- о льготах для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на территории ХМАО – Югры</li> <li>- о действующем законодательстве на территории РФ, ХМАО – Югры в вопросах, касающихся защиты прав и</li> </ul>	В течение периода	Специалист по социальной работе	Повышение правовой компетентности замещающих родителей и детей

	законных интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей			
5.	Оформление представлений на замещающих родителей (приемных родителей, опекунов, попечителей), осуществляющих ненадлежащее воспитание детей, нарушающих их законные права и интересы	По необходимости	Специалист по социальной работе	Защита прав и законных интересов детей, проживающих в замещающих семьях
6.	Содействие управлению опеки и попечительства в устройстве детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, принятых на воспитание в замещающие семьи, в социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних для прохождения курса социальной реабилитации	По необходимости	Специалист по социальной работе	Социальная реабилитация детей, проживающих в замещающих семьях, в условиях стационарных учреждений
7.	Организация мероприятий по социальному сопровождению замещающих семей	По необходимости	Специалист по социальной работе	Оказание помощи замещающей семье на межведомственном уровне
<b>Психолого-педагогическое направление:</b>				
1.	Социально-психологический патронаж замещающей семьи	Согласно графику	Психолог	Наблюдение за состоянием и развитием ребенка, принятого на воспитание в замещающую семью
2.	Мониторинг динамики реабилитационных процессов детей, проживающих в замещающих семьях (Приложение 2)	Ежемесячно	Специалисты отделения	Наличие информации о динамике адаптации ребенка в замещающей семье
3.	Мониторинг оценки эффективности функционирования замещающей семьи (Приложение 3)	Ежемесячно	Специалисты отделения	Наличие информации о функционировании замещающей семьи
4.	Мониторинг психологической комфортности пребывания ребенка в замещающей семье, изучения психологического климата семьи, детско-родительских отношений (Приложение 4)	1 раз в год	Психолог	Наличие информации о комфортности проживания детей в замещающих семьях, состояния детско-родительских отношений

5.	Составление и реализация индивидуального плана реабилитации замещающей семьи в случае выявления низкого уровня комфортности пребывания ребенка в замещающей семье	В течение определенного периода по необходимости	Психолог	Выработка мероприятий по улучшению комфортности пребывания ребенка в замещающей семье
6.	Индивидуальное, групповое и семейное консультирование замещающих родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста, по вопросам межличностного взаимодействия	В течение периода	Психолог	Повышение педагогической компетентности приемных родителей и опекунов
7.	Организация и проведение занятий в группе психологической поддержки	Ежемесячно	Психолог	Оказание психологической помощи и поддержки членам замещающей семьи
8.	Организация и проведение психологических тренингов с замещающими родителями, членами их семей и детьми, принятыми на воспитание в семьи, по выработке коммуникативных навыков, по вопросам воспитания и взаимодействия, по формированию позитивной направленности на решение возникающих проблем	Ежемесячно	Психолог	Приобретение навыков по конструктивному разрешению внутрисемейных проблем
9.	Проведение практических занятий для родителей в рамках клубной деятельности: - Родительский клуб «Мы-родители» - Родительский клуб «Школа воспитания» - Родительский клуб «Понимание»	Ежемесячно в течение года:  2017 год  2018 год  2019 год	Психолог	Формирование позиции сознательного родительства у приемных родителей и опекунов, понимание степени ответственности за воспитание, содержание, развитие несовершеннолетних, принятых на воспитание
10.	Цикл бесед с замещающими родителями по профилактике суицидов среди детей и подростков	Ежеквартально	Психолог	Профилактика суицидов в замещающих семьях

11.	Цикл бесед с замещающими родителями по профилактике жестокого обращения с детьми	Ежеквартально	Психолог	Гармонизация детско-родительских отношений в замещающей семье
12.	Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми, проживающими в замещающих семьях	В течение периода по необходимости	Психолог	Коррекция поведения, развития детей, воспитывающихся в замещающих семьях
13.	Организация и проведение индивидуальных коррекционных занятий с приемными родителями и опекунами	В течение периода по необходимости	Психолог	Коррекция внутрисемейных и межличностных отношений в замещающих семьях
14.	Цикл бесед с замещающими родителями и детьми по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов детей из семей	В течение периода	Специалисты отделения	Отсутствие случаев безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних из замещающих семей, самовольных уходов из семей
15.	Организация курсов социальной адаптации для детей, имеющих проблемы в социальной адаптации, в условиях дневного пребывания в отделении	В период курсов социальной адаптации	Специалисты отделения	Успешная социальная адаптация несовершеннолетних, уменьшение количества дезадаптированных детей
16.	Организация занятости несовершеннолетних из замещающих семей в каникулярное время, в том числе в летний период	В течение периода	Специалисты отделения	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организованный отдых и оздоровление детей
17.	Организация досуга замещающих семей и детей в рамках календарных и праздничных дат	В течение периода	Специалисты отделения	Укрепление детско-родительских отношений через совместную досуговую деятельность
18.	Работа службы «Экстренная детская помощь» с замещающими семьями	В течение периода по необходимости	Специалисты отделения, специалисты иных ведомств	Экстренная психологическая помощь детям, принятым на воспитание в замещающую семью, в случае выявления фактов нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних

## Ресурсы

### Кадровые ресурсы

Должность	Количество штатных единиц	Функции
Специалист по социальной работе	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Пропагандирует семейные формы устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li><li>- проводит обследование условий жизни замещающих семей;</li><li>- проводит оценку индивидуальной потребности членов замещающих семей;</li><li>- участвует в социальном патронаже замещающих семей, составляет акт;</li><li>- проводит беседы, консультации с замещающими родителями по социально – правовым вопросам;</li><li>- осуществляет взаимодействие со специалистами отделения, управлением опеки и попечительства, иными ведомствами;</li><li>- определяет характер и объем необходимой социальной помощи замещающей семье, содействует активизации потенциала собственных возможностей семьи;</li><li>- формирует личное дело замещающей семьи, иную документацию.</li></ul>
Психолог	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проводит психодиагностику замещающих родителей, детей, внутрисемейных отношений;</li><li>- оказывает психологическую помощь детям и замещающим родителям;</li><li>- консультирует детей и замещающих родителей по вопросам психологического характера;</li><li>- проводит коррекционно-развивающие мероприятия, тренинги;</li><li>- проводит профилактику отклоняющегося и асоциального поведения;</li><li>- участвует в психологическом патронаже замещающих семей;</li><li>- проводит психологический мониторинг;</li><li>- проводит работу по повышению психологической культуры детей и замещающих родителей;</li><li>- организует тематические мероприятия для приемных родителей, опекунов, несовершеннолетних по разным тематикам;</li><li>- организует клубы взаимопомощи и поддержки для замещающих родителей;</li><li>- организует досуговую деятельность для членов замещающих семей, в том числе в каникулярное время.</li></ul>

### Материально–технические ресурсы

Кабинеты	Оборудование, материалы имеющиеся в наличии	Требуется	Бюджет
Комната для развивающих занятий	Шкафы для принадлежностей, магнитная доска, графическая доска, этажерки, 5 журнальных столов, 5 стульчиков; детские художественные книги, канцелярские принадлежности (краски, карандаши, альбомы, пластилин и т.д.), счетный материал, геометрические фигуры, раздаточный материал, иное	Детские столы для занятий-5 шт., стулья-5 шт.	15.000 руб. для приобретения столов и стульчиков для занятий с детьми
Комната для двигательной активности	Малый сухой бассейн, мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические палки, конструктор, кубы, кубики, мягкие модули	-	-
Сенсорная комната	Большой сухой бассейн	Оборудование для сенсорной комнаты	150.000 руб. на приобретение оборудования для сенсорной комнаты
Игровая комната	Детская мебель – «Гостиная», «Парикмахерская», «Столовая», шкаф для игрушек, игрушки, дидактические, настольные игры, другое	-	-
Комната для кукольного театра	Мягкий уголок, музыкальный центр, компакт-диски, ширма, 5 наборов кукольного театра	3 набора кукольного театра	3000 руб. на приобретение наборов кукольного театра для театрализованных постановок
Две комнаты отдыха	Мягкий уголок, кресла, телевизор, музыкальный центр, видео-аппаратура, тумбочки, журнальный стол	-	-
Музыкальный зал	Стулья, музыкальный центр, караоке, мультимедийное оборудование, экран	-	-
Спортивный зал	Скамейки, напольные маты, тренажеры, спортивный инвентарь	-	-
<b>Итого:</b>			<b>168.000 руб.</b>



## **Информационные ресурсы**

Изготовление информационных буклетов, листовок, брошюр о деятельности отделения по работе с замещающими семьями и детьми с целью информирования населения сп.Мулымья, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (учреждения образования, здравоохранения, культуры, администрации сп.Мулымья).

Оформление информационного стенда в отделении для получателей социальных услуг «Море житейское».

## **Методические ресурсы**

В работе с несовершеннолетними специалисты отделения применяют следующие авторские методики:

- Методика оценки агрессивности Басса – Дарки;
- Методика изучения родительских установок (PARI);
- Выявление структуры темперамента с помощью опросника В.М.Русалова
- Опросник Айзенка;
- Изучение профессиональных намерений старшеклассников Л.М.Фридман;
- Изучение особенностей развития ребенка М.М.Семаго;
- Проективная методика «Дерево» К.Кох;
- Проективная методика «Дом-дерево-человек» Д.Бук;
- Проективная методика «Рисунок человека» Ф.Гудинаф, Д.Харрис;
- Проективная методика «Рисунок семьи» Р.К.Бернс, С.К.Кауфман;
- Анкета для детей и родителей, Семейная социограмма Никольская И.М., Рисунок семьи Никольская И.М.;
- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиль.

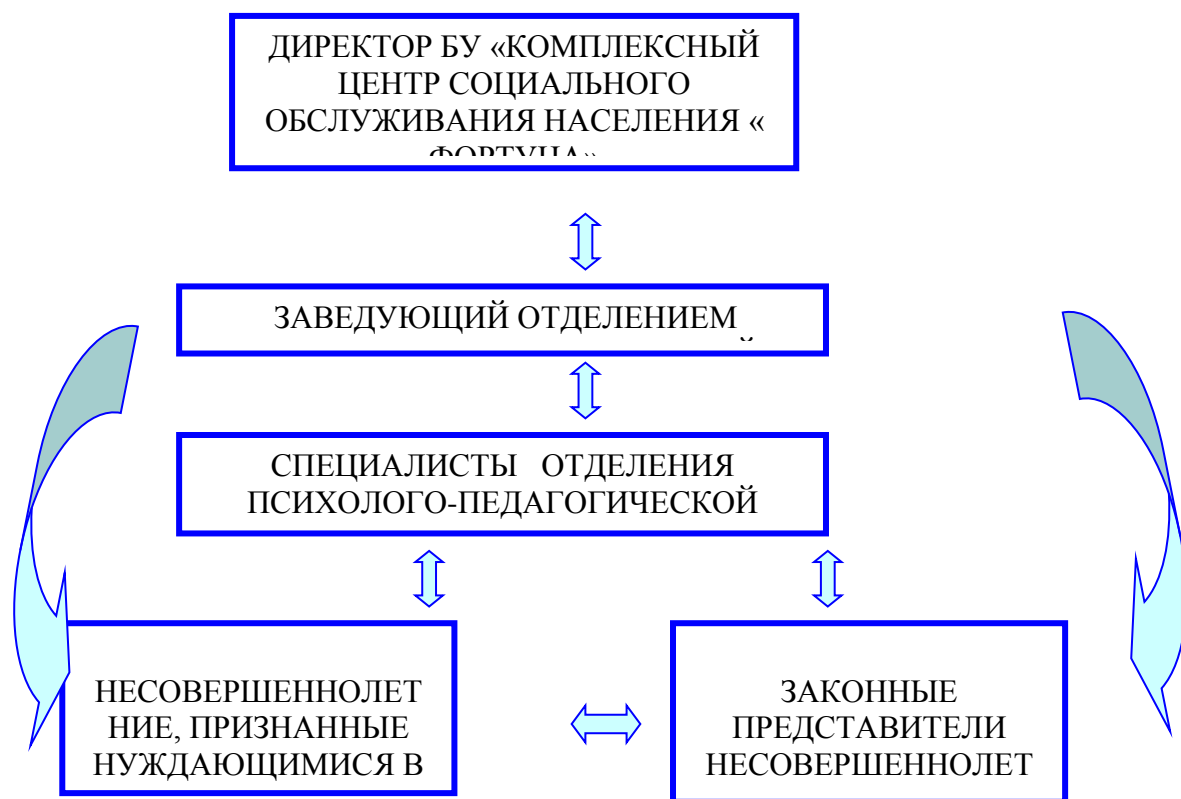
Используются разработки циклов тренингов, тематических занятий, конспекты культурно-досуговых, праздничных мероприятий, иное.

## Контроль и управление программой

Контроль за реализацией программы осуществляет заведующий отделением психолого-педагогической помощи семье и детям, заведующий филиалом БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Фортуна». Виды контроля:

- 1. Предварительный:** обеспечение материально–техническими и методическими ресурсами.
- 2. Текущий:** контроль за качеством и своевременностью предоставления социальных услуг в рамках индивидуальных программ предоставления социальных услуг членам замещающих семей, своевременное проведение ежегодного тестирования на комфортность пребывания детей в замещающих семьях, контроль за исполнением графика посещения замещающих семей, своевременностью и качеством ведения личных дел замещающих семей. Проверка подготовки специалистов к занятиям с детьми и замещающими родителями, проведения занятий по срокам, использование разнообразных форм и методов работы с детьми и замещающими родителями, создание психологического комфорта для замещающих родителей и детей.
- 3. Заключительный:** анализ эффективности данной программы.

## УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ



## Ожидаемые результаты

1. Наличие банка данных несовершеннолетних, нуждающихся в социальном обслуживании, наличие информации о причинах этой нуждаемости.
2. Наличие информации о проблемах замещающих семей.
3. Успешная адаптация детей в замещающей семье.
4. Овладение замещающими родителями необходимыми знаниями в социально–правовых и психолого–педагогических вопросах, успешная коррекция детско–родительских отношений, дисфункций детей.
5. Конструктивное внутрисемейное взаимодействие.
6. Отсутствие негативных проявлений у членов замещающей семьи в отношении детей, принятых на воспитание.
7. Комфортное проживание детей в замещающей семье.
8. Осознание замещающими родителями степени ответственности за воспитание ребенка.
9. Соответствие полученных результатов ожидаемым.

## Полученные результаты

За период с января по июнь 2017 года специалистами отделения было выявлено и поставлено на учет 5 замещающих семей, имеющих проблемы, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании.

За указанный период в реализации программы приняли участие 5 замещающих семей, в них 12 детей.

Для реализации поставленных задач с замещающими родителями и несовершеннолетними проводились мероприятия в двух направлениях:

- диагностическое (обследование условий проживания детей в замещающих семьях, тестирование на комфортность пребывания в замещающих семьях, диагностика эмоционального состояния несовершеннолетних);

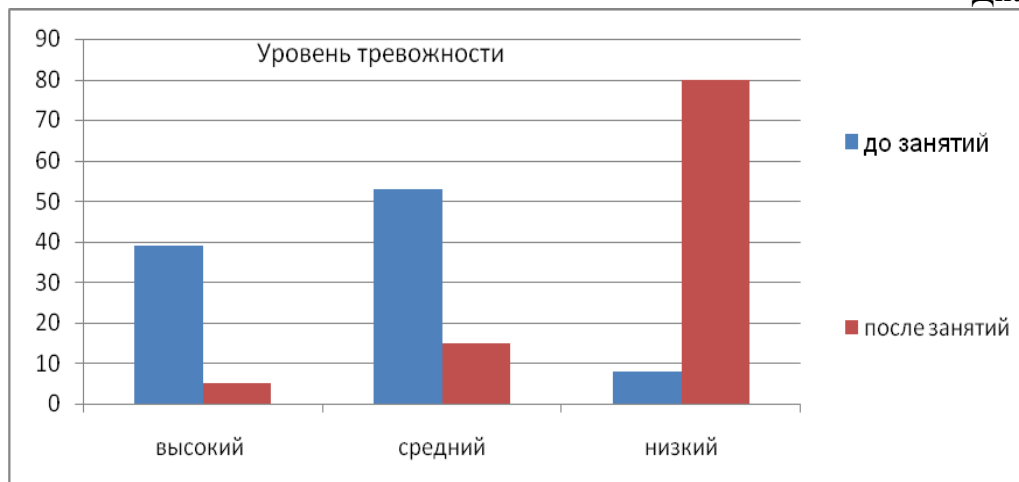
- социально – правовое (социально-правовое консультирование, информирование по социально-правовым вопросам;

- психолого-педагогическое (индивидуальное, групповое, семейное консультирование по вопросам психолого-педагогической направленности, проведение тренингов с замещающими родителями и детьми, профилактическая работа, коррекционная работа, организация досуга замещающих семей).

По результатам работы за 6 месяцев отмечена положительная динамика:

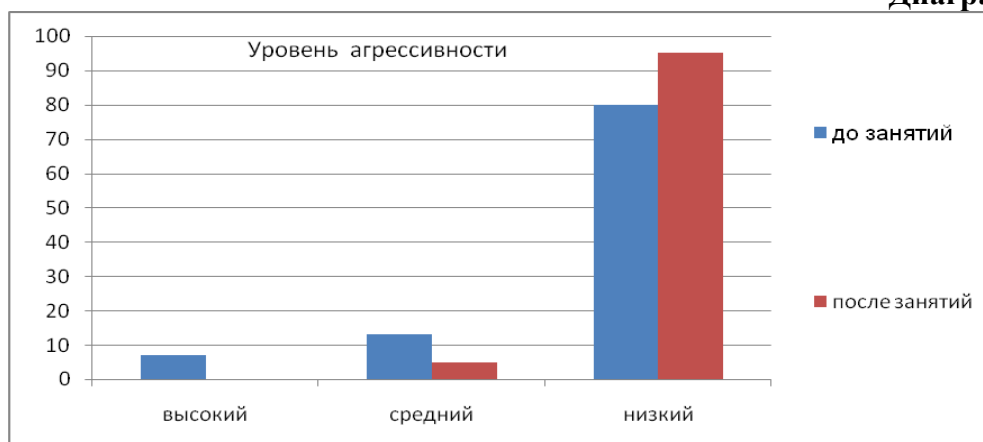
- в коррекции психоэмоционального состояния несовершеннолетних высокий уровень тревожности у детей снизился на 30 %;

Диаграмма 1



- на 22% сократился высокий уровень агрессивности несовершеннолетних;

Диаграмма 2



- улучшились и стабилизировались взаимоотношения в 4 семьях из 5;

- у 100% несовершеннолетних отмечен высокий уровень комфортности пребывания в замещающей семье.

### Критерии оценки эффективности

№ п/п	Критерии оценки эффективности	
	качественные	количественные
1.	Компетентность специалистов в вопросе положения несовершеннолетних, проживающих в замещающих семьях	Количество детей в банке данных, данные о причинах нуждаемости в социальном обслуживании
2.	Полная, достоверная информация о существующих проблемах	Данные проведенных диагностик, обследований
3.	Удовлетворенность ребенка условиями проживания. Удовлетворенность родителей и детей предоставленными услугами	Количество замещающих семей, детей, количество реабилитационных мероприятий, результаты анкетирования, диагностик
4.	Умение родителей решать психолого-педагогические проблемы в семье	Данные проведенного анкетирования, результаты решения психолого-педагогических ситуаций
5.	Положительные поведенческие стереотипы семьи, особенности восприятия родителями характера, личности и поступков ребенка; преобладающий стиль общения – доброжелательный, стиль отношений – забота друг о друге	Данные проективного теста
6.	Доброжелательное отношение членов замещающей семьи друг к другу	Данные диагностик, количество замещающих семей
7.	Чувство защищенности у несовершеннолетнего в замещающей семье, стабильно положительный эмоциональный фон	Данные диагностик, количество детей

8.	Наличие представление у замещающих родителей о возможных перспективах в воспитании ребенка, о проблемах, трудностях, путях их преодоления	Результаты диагностик, тренингов
9.	Сохранение детей в замещающих семьях	Количество замещающих семей

## Список литературы

1. Белова Н.В. Современная модель замещающей семьи / Н.В.Белова.- Екатеринбург: Дети России, 2003. – 51с.
2. Гринберг С.Н. Приемная семья: психологические приемы и тренинги / С.Н.Гринберг. – С - Петербург, 2007. - 87с.
3. Гурова Е.А. Профилактика социального сиротства. Е.А.Гурова. – Екатеринбург: Дети России», 2008. – 101с.
4. Зайцева Ю.А. Подготовка и сопровождение замещающих семей / Ю.А.Зайцева.- Сургут, 2009.- 45с.
5. Заводилкина О.В. Социально – психологическая адаптация детей в замещающей семье / О.В.Заводилкина.- Москва, 2002. – 90с.

**Форма социальной оценки замещающей сем**

Ф.И.О. ребёнка			
Дата рождения		Пол	<input type="checkbox"/> М <input type="checkbox"/> Ж

Дата проведения оценки:	
Специалист по социальной работе:	
Психолог:	
Этап работы со случаем:	<input type="checkbox"/> Открытие случая <input type="checkbox"/> Периодический мониторинг <input type="checkbox"/> Закрытие случая

**Члены замещающей семьи (ФИО, дата рождения, занятость):**

---



---



---



---



---



---



---

**А. Социально-правовой статус, жильё и материальный достаток**

	Да	Нет	Комментарии
1. Решены правовые вопросы, связанные с определением ребёнка в семью (статус ребёнка установлен: приемная семья, опекунская, усыновление)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Семья имеет необходимый материальный достаток	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Семья имеет стабильное место проживания	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Место проживания семьи безопасно (например, отсутствует аварийное состояние жилья, опасные для ребёнка животные и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. У ребёнка есть собственное пространство в доме (место для сна, игр, занятий)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните): (например, вопросы, связанные с жильём ребёнка)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.			
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Б. Здоровье и безопасность**

	Да	Нет	Комментарии
6. Отсутствует жестокое обращение по отношению к ребёнку (включая высокий риск)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Семья осуществляет надлежащий базовый уход за ребёнком (питание, гигиена, режим дня, пр.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8. Отсутствуют серьёзные проблемы со	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



здоровьем ребёнка			
9. Семья осуществляет заботу о здоровье ребёнка, соответствующую его возрасту и состоянию	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### В. Развитие ребёнка

	Да	Нет	Комментарии
10. Отсутствуют серьёзные проблемы в поведении и эмоциональной сфере	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11. Отсутствуют нарушения психического развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Обучение (образование) ребёнка соответствует его возрасту и уровню развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
13. Ребёнок справляется с программой обучения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. Отсутствуют серьёзные проблемы адаптации ребёнка в детском коллективе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
15. У ребёнка сформированы навыки самообслуживания, соответствующие возрасту и уровню развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
16. У ребёнка сформированы социальные навыки, соответствующие возрасту и уровню развития	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

### Г. Детско-родительские отношения и отношения привязанности

	Да	Нет	Комментарии
17. Взрослые чувствительны и отзывчивы к потребностям ребёнка, включая потребность в эмоциональном тепле и принятии	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. Отсутствуют серьёзные проблемы в отношениях (например, частые конфликты, неприятие, напряжённость и пр.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19. Ребёнок выделяет приёмных родителей среди других взрослых и отдаёт им явное предпочтение	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
20. У ребёнка сформировано чувство принадлежности к семье	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
21. Родители используют адекватные способы поддержания дисциплины (включая ограничение, поощрение, наказание и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22. Родители положительно отзываются о ребёнке, хвалят ребёнка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

23. Отсутствуют серьёзные жалобы родителей на ребёнка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24. Поведение родителей по отношению к ребёнку последовательно и предсказуемо (в том числе согласованность позиций разных взрослых в семье)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25. Семья признаёт важность связей ребёнка с биологическими родственниками (например, позволяют ребёнку говорить о его прошлом, не препятствуют общению с родственниками, если это в интересах ребёнка, и т.д.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Д. Замещающие родители, семья и семейные отношения**

	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	<b>Комментарии</b>
26. Эмоциональное состояние родителей стабильно	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
27. Родители чувствуют себя уверенно в вопросах воспитания ребёнка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
28. Родители выражают удовлетворение общей обстановкой в семье и своей ролью приёмных родителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
29. Отсутствуют серьёзные проблемы в семейных отношениях	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
30. Семья конструктивно разрешает внутрисемейные конфликты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
31. Семья имеет достаточную социальную поддержку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
32. Семья эффективно взаимодействует с социальным окружением (включая взаимодействие с различными службами, решение проблем и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
33. Отсутствует угроза отказа от ребёнка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Другое (уточните):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
а.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
б.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

**Мониторинг динамики реабилитационных процессов детей,  
проживающих в замещающей семье**

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. опекуна, приемного родителя \_\_\_\_\_

Инструкция:

Лист оценки заполняется специалистами отделения, осуществляющими работу по социальному сопровождению семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Лист оценки заполняется ежемесячно на социально-психолого-педагогическом консилиуме специалистов в течение первого года после принятия ребенка в замещающую семью.

Задача – отследить динамику реабилитационных процессов детей, проживающих в замещающих семьях.

Ниже приведены 8 параметров оценки. По каждому параметру выбирается определенный показатель по 5ти бальной шкале. Оценка заносится в таблицу 1. в соответствии с параметром снизу вверх. Затем подсчитывается общее количество баллов, которое отмечается графически в таблице 2.

**1. Эмоциональное благополучие**

5-преобладает хорошее настроение, часто смеется, равнодушен;

4-спокойное эмоциональное состояние;

3-пониженное настроение кратковременно, эпизодично;

2-преобладают отрицательные эмоции (тревожен, конфликтен)

1-депрессивное настроение, плач без причины, вспышки гнева;

**2. Взаимоотношения с членами замещающей семьи**

5-общителен, легко вступает в контакт;

4-малоинициативен, но отзывчив на контакт в общении;

3-сфера общения ограничена узким кругом;

2-находится рядом с людьми, но в контакт не вступает;

1-замкнут, стремится к одиночеству, частые ссоры;

**3. Взаимоотношения с родителями**

5-дружелюбен, охотно общается, стремится понравиться;

4-дорожит мнением родителя, стремится выполнить его требования, в случае затруднения сам обращается за помощью к родителю;

3-старается выполнить все требования, но за помощью обращается к товарищам;

2-формально выполняет требования родителя, уходит от общения, стремится быть незамеченным;

1-в общении робок, говорит тихо, запинаясь, смущается, боится родителя, избегает его, общение с родителем вызывает отрицательные эмоции, на замечания реагирует неадекватно;

**4. Отношение к учебной деятельности**

5-активен, охотно отвечает;

2-работает на занятии, но правильные и неправильные ответы чередуются;

3-редко отвечает, зачастую неправильно;

2-учебная активность на занятии кратковременна, часто отвлекается;

1-пассивен, полностью отсутствует учебная деятельность;

### **5. Поведение в свободное от занятий время**

- 5-самостоятельно находит себе занятие, охотно общается с членами семьи;
- 4-малоактивен, спокоен, занимается своими делами (читает, играет)
- 3-не может найти себе дела, изредка проказничает;
- 2-пассивен, избегает членов семьи;
- 1-чпсто нарушает правила поведения, агрессивен, всем мешает, кричит, не владеет собой;

### **6. Способность к сопереживанию, эмпатии**

- 5-доброжелателен, сопереживание носит активный характер;
- 4-способность к сопереживанию носит пассивный характер;
- 3-способен к сопереживанию только узкому кругу людей;
- 2-способность к сопереживанию носит эпизодический характер;
- 1-к сопереживанию не способен;

### **7. Волевые качеств**

- 5-способен к волевым усилиям, не испытывает трудности к их применению;
- 4-способен к волевым усилиям только под контролем;
- 3-способен к волевым усилиям под постоянным контролем;
- 2-способность к волевым усилиям слабая;
- 1-не способен к волевым усилиям;

### **8. Внешняя культура поведения**

- 5-культура поведения на должном уровне;
- 4-культура поведения проявляется только под контролем;
- 3-правила поведения знает, но не выполняет;
- 2-правила поведения не знает;
- 1-не стремится к приобретению правил и норм поведения;

## **Количественное выражение**

**Таблица 1.**

<b>8</b>												
<b>7</b>												
<b>6</b>												
<b>5</b>												
<b>4</b>												
<b>3</b>												
<b>2</b>												
<b>1</b>												
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

- По горизонтали 1-12 – количество месяцев в году
- По вертикали – параметры для оценок

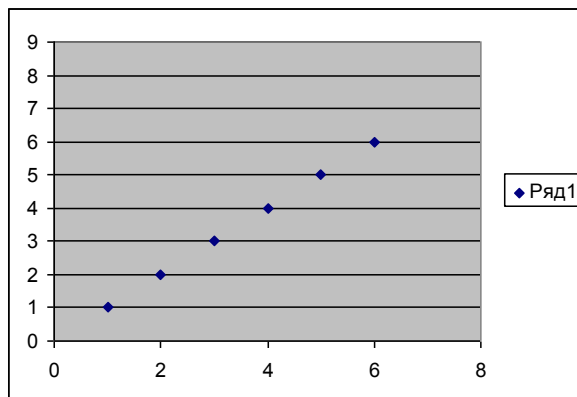
## Графическое выражение

Таблица 2.

40												
35												
30												
25												
20												
15												
10												
5												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

### Пример:

Ф.И.О. ребенка: Шестакова Александра Владимировна  
1 месяц, 2 месяца, 3 месяца, и.т.д.



**Критерии оценки эффективности работы с замещающей семьей**  
**Ф.И.О. \_\_\_\_\_**

Инструкция:

Лист оценки заполняется специалистами отделения, осуществляющими работу по социальному сопровождению семей, принявших на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Лист оценки заполняется ежемесячно на социально-психолого-педагогическом консилиуме специалистов в течение первого года после принятия ребенка в замещающую семью.

Задача – оценить эффективность функционирования замещающей семьи по приведенным ниже критериям (см. Таблица 1).

Выбранное количество баллов из таблицы 1. заносится в соответствующую графу таблицы 2. (5 параметров). Подсчитывается общее количество набранных баллов по 5 параметрам и выстраивается на графике - таблица 3.

**Таблица 1**

<b>Уровни</b>	<b>Параметры эффективности</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. Психологический уровень семьи</b>		
Высокий	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	5
Выше среднего	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности	4
Средний	В семье иногда бывают конфликтные ситуации	3
Ниже среднего	В семье ссоры, скандалы, натянутые взаимоотношения между приемными родителями	2
Низкий	В семье частые ссоры, скандалы, супруги склонны к выпивке	1
<b>2. Эмоциональное взаимоотношение родителей и детей</b>		
Высокий	Постоянная поддержка, разумная требовательность, демократизм отношений, атмосфера доверия	5
Выше среднего	Слепая любовь, гиперопека, родители доброжелательны, знают, с кем дружат дети	4
Средний	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное	3
Ниже среднего	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность	2
Низкий	Напряженно – конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям	1
<b>3. Психолого – педагогическая компетентность родителей</b>		
Высокий	Грамотная родительская позиция в вопросах воспитания (отличное знание особенностей ребенка)	5
Выше среднего	Адекватная родительская позиция в вопросах воспитания (Достаточное знание особенностей ребенка)	4
Средний	Непоследовательность и неоднозначность в родительской позиции в вопросах воспитания (слабое знание особенностей)	3
Ниже среднего	Низкая сплоченность и разногласие членов семьи по вопросу воспитания детей (единичные знания особенностей ребенка)	2
Низкий	Отсутствие знаний о психологических и характерологических особенностях ребенка	1
<b>4. Социальная адаптация ребенка в условиях замещающей семьи</b>		
Высокий	Ребенок адаптирован полностью, совершенно комфортное	5

	положение ребенка в семье	
Выше среднего	Ребенок недостаточно адаптирован к новым условиям (изредка возникают страхи, тревоги)	4
Средний	Частичная неприспособленность ребенка к новым условиям (ощущение униженности, уклонение от контакта, страхи)	3
Ниже среднего	Частые проявления нежелательного поведения ребенка для окружающих, агрессия, злость, воровство и др.	2
Низкий	Ребенок не адаптирован (агрессия, высокий уровень тревожности, нежелание идти на контакт с членами семьи)	1
<b>5. Возврат детей из замещающих семей</b>		
Высокий	Никогда не возникало желание вернуть ребенка	5
Выше среднего	Крайне редко возникает желание вернуть ребенка	4
Средний	Иногда возникает желание вернуть ребенка	3
Ниже среднего	Очень часто возникает желание вернуть ребенка	2
Низкий	Возврат ребенка	1

### Количественное выражение

Таблица 2

<b>5</b>												
<b>4</b>												
<b>3</b>												
<b>2</b>												
<b>1</b>												
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

- По вертикали: 1-5 – параметры из таблицы 1.
- По горизонтали: 1-12 – количество месяцев в году.

#### Пример

В первый месяц (столбец 1) выставляются баллы по 5 параметрам по вертикали снизу вверх:

- 1 – психологический уровень семьи – 3 балла
- 2 – эмоциональное взаимоотношение родителей и детей – 4 балла
- 3 – психолого – педагогическая компетентность родителей – 4 балла
- 4 – социальная адаптация ребенка в условиях замещающей семьи – 3 балла
- 5 – возврат детей из замещающих семей – 4 балла

Подсчитываем общее количество баллов: 3+4+4+3+4=18 баллов.

В первый месяц семья оценена на 18 баллов. Цифру 18 отмечаем графически в таблице 3. в первом столбце. Далее по аналогии. К концу года на графике отражена динамика реабилитационной работы с семьей в виде кривой.

Графическое выражение

Таблица 3

<b>25</b>												
<b>20</b>												
<b>15</b>												
<b>10</b>												
<b>5</b>												
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>



Анкета для детей

ФИ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Цель: изучение степени комфорта ребенка в семье, детско-родительских отношений.

**Инструкция:** Ответь, пожалуйста, на поставленные вопросы или выбери правильный ответ. Будь искренен. Помни, что плохих и хороших ответов нет.

1. Какое настроение чаще бывает у родителя (ей)? (Выбери и обведи в кружок).



б) Какое у тебя преобладает настроение?



2. Каким бы ты хотел видеть своего(их) родителя(ей)?



б) Каким бы ты хотел видеть себя?



3. За что ты уважаешь своего родителя (ей)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Какие черты характера родителя (ей), по твоему мнению, мешают вашему успешному общению? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Какие черты твоего характера мешают вашему взаимопониманию?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Часто ли тебя хвалят в семье родитель (ли) и за что?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Какая совместная деятельность с родителями способствует укреплению ваших отношений? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Что делает родитель, если ты нарушаешь семейные правила или у тебя возникают проблемы в школе? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Делишься ли ты с родителем своими проблемами, тревогами?  
*Всегда часто иногда редко никогда*
10. О чем ты всегда рассказываешь родителю?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. О чем не рассказываешь родителю и почему?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Если бы у тебя возникла необходимость посоветоваться по какой-либо проблеме, то к кому из семьи ты бы обратился?  
*В первую очередь?* \_\_\_\_\_ *Во-вторую?* \_\_\_\_\_  
*А затем?* \_\_\_\_\_
13. Что в вашей семье больше всего тебе доставляет радость?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. А что огорчает в семье, вызывает сниженное настроение?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
15. Какие успехи за последний год тебя больше всего радуют?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
16. Возникает ли у тебя желание уйти из этой семьи?  
*Всегда часто иногда редко никогда*

***Спасибо за участие!***

## Анкета для родителей

ФИ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Стаж работы ПВ \_\_\_\_\_

Цель: изучение психологического климата в семье, детско – родительских отношений.

**Инструкция:** *Ответьте, пожалуйста, на поставленные вопросы или выберите правильный ответ. Будьте искренни. Постарайтесь дать подробные ответы.*

1. Какое настроение преобладает у ребенка (детей) в семье?

---

---

---

---

2. Что является, как правило, причиной сниженного настроения ребенка (детей)?

---

---

---

3. За что, по-Вашему мнению, ребенок (дети) уважают Вас?

---

---

---

4. Какие черты Вашего характера, по-Вашему мнению, мешают продуктивному общению с ребенком (детьми)?

---

---

5. Какие черты характера ребенка (детей) мешают вашему продуктивному общению? \_\_\_\_\_

---

---

6. Часто ли Вы хвалите ребенка (детей) и за что?

---

---

---

7. Какая совместная деятельность с ребенком (детьми) способствует укреплению ваших взаимоотношений? \_\_\_\_\_

---

---

8. Какие методы воздействия применяете, если ребенок нарушает семейные правила?

---

---

---

---

9. Как часто ребенок (дети) делятся с Вами своими проблемами, тревогами?  
*Всегда часто иногда редко никогда*

10. О чем, по Вашему мнению, ребенок(дети) умалчивает(ют) и почему?

---

---

---

11. К кому из членов вашей семьи ребенок обращается за советом в первую очередь?  
\_\_\_\_\_ во вторую? \_\_\_\_\_

А затем? \_\_\_\_\_

12. Что в вашей семье, по Вашему мнению, доставляет ребенку (детям) наибольшую радость? \_\_\_\_\_

---

---

---

13. Какие успехи ребенка (детей) за последний год Вас больше всего радуют?

---

---

---

---

---

14. Возникало ли у Вас желание оставить деятельность по замещающей заботе?

*Всегда часто иногда редко никогда*

***Спасибо за участие!***

## **Семейная социограмма**

«Семейная социограмма» также относится к рисуночным проективным методикам. Она позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характера коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Инструкция: «На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

- 1) Число членов семьи, попавших в площадь круга
- 2) Величина кружков
- 3) Расположение кружков относительно друг друга
- 4) Дистанция между ними

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет «забыт». В то же время кто – то из посторонних лиц, животных. Любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок «Я» говорит до достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя в низу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец. Определенную информацию можно получить. Проанализировав расстояние между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное «слипание», когда кружки наслаиваются друг на друга, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности «Я» у членов семьи, наличии симбиотических связей.