



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Солнышко»

«ГОРОД РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

(программа летних оздоровительных смен для детей-инвалидов и детей
с ограниченными умственными и физическими возможностями
в условиях реабилитационного центра «Солнышко»)

Авторы:
Е. А. Келащук;
О. Я. Власова;
О. И. Андриященко;
Л. В. Гайсина

Советский
2013

Каждый ребенок имеет право на здоровое развитие, на полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества (ст.6, 23 Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года).

Одним из основных направлений «Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югра на 2012-2017 годы» является создание «равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства»¹. К категории детей, нуждающихся в особой заботе государства, относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. Обеспечение равных возможностей для этих групп детей базируется на принципе недискриминации.

В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре зарегистрировано около 55 тысяч инвалидов, из них 4,5 тысяч – детей-инвалидов. Для создания «равных возможностей» в округе сформирована нормативная правовая база в сфере реализации и защиты прав семей с детьми, материнства, отцовства и детства, обеспечения дошкольными образовательными учреждениями, предоставления качественных социальных услуг, мер социальной поддержки, функционируют учреждения социального обслуживания и многое другое, но проблема детской инвалидности актуальна и на сегодняшний день: у значительной части детей дошкольного возраста имеются различные заболевания и функциональные отклонения (первая группа здоровья – 11,2% детей, вторая – 69,6%, третья – 17,3%, четвертая и пятая – 1,9%), до сих пор сохраняются предубеждения, предрассудки и даже нетерпимость по отношению к детям-инвалидам, наличие «барьеров инвалидности».

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Комплекс этих мер получил в настоящее время общее название «Здоровьесберегающие технологии» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов социально – реабилитационной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его развития. Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от условий учреждения, профессиональной компетентности специалистов, а также показаний заболеваемости детей. (Приложение 1)

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями

¹ О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2012 -2017 годы. Приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 28 сентября 2012 года № 357-п

«Солнышко» (далее по тексту Центр, Реабилитационный центр «Солнышко», Учреждение) - это единственное государственное учреждение Советского района, организующее и осуществляющее комплексную реабилитацию семей, воспитывающих детей-инвалидов: В учреждении внедрены различные формы обслуживания - нестационарная, полустационарная, стационарная, обслуживание на дому мобильными бригадами и службой домашнего визитирования, дистанционный метод с использованием информационных технологий. На сегодняшний день одним из востребованных направлений деятельности Реабилитационного центра «Солнышко» является оздоровительно-профилактическое (здоровьесберегающее) направление: организация групп здоровья, курсов оздоровительных мероприятий, курсов охраны зрения, организация летнего отдыха и многое другое. Ежегодно с июня по август в учреждении организуются летние оздоровительные смены. За период с 2011-2012 годы в Центре оздоровлено 341 ребенок (2011 год – 171 ребенок; 2012 год – 170), в том числе 161 ребенок-инвалид (2011 год -71 ребенок; 2012 год – 90 детей-инвалидов).

С 2010 года Учреждение активно взаимодействует с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр спорта инвалидов» (далее по тексту БУ «Центр спорта инвалидов»). Спортивным направлением (секция по дзюдо, занятия по бочче, обучение игре шахматы, иппотерапия) охвачено 44 ребенка-инвалида, что составляет 28% от числа детей, состоящих на учете в Учреждении. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. Результаты спортивного направления очевидны:

- ежегодное участие в окружном фестивале «Дети Югры»: 2011 год – 2 место в личном первенстве по бочче, 1 место за лучший командный результат в бросках баскетбольного мяча в кольцо; 2012 год – 1- ые места по бочче, по броскам набивного и баскетбольного мяча, 3 командное место в веселых стартах; 2013год – 1 место в командной игре по бочче, 2 место в общекомандном зачете среди реабилитационных центров округа;
- 2 и 3 места за участие в городских соревнованиях по дзюдо;
- 1 место в общекомандном зачете в окружной Спартакиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья ХМАО-Югры.

Все дети без исключения ждут сезона открытия летних оздоровительных смен, и связывают с ними реализацию своих надежд и мечтаний, возможность найти новых

друзей, встретиться со старыми друзьями, увидеть новое и неизведанное, испытать себя в незнакомых условиях, научиться новому делу.

Совмещение в рамках летних оздоровительных смен детей, не являющихся инвалидами и детей – инвалидов дает возможность: узнать ближе и принять в свою среду детей-инвалидов, проявить чуткость, доброту, соучастие, понимание, а значит - стать на ступень выше в плане духовного развития.

Программа летних оздоровительных смен для детей-инвалидов и детей с ограниченными умственными и физическими возможностями в условиях реабилитационного центра «Солнышко» **«ГОРОД РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»** предполагает создание особых условий для реализации целенаправленных мероприятий на активное приобщение детей к физкультуре, спорту, здоровому образу жизни, ознакомление с многообразием спортивных дисциплин, олимпийскими традициями.

Целевая группа: дети-инвалиды и дети с ограниченными умственными и физическими возможностями состоящие на обслуживании в учреждении.

Цель программы: сохранение и укрепление здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий в условиях реабилитационного центра «Солнышко».

Задачи:

1. Провести подготовительные мероприятия для организации на базе учреждения летних оздоровительных смен.
2. Приобщить детей к здоровому образу жизни и активному отдыху.
3. Развивать познавательный интерес детей целевой группы к традициям Олимпийских игр.
4. Повысить спортивное мастерство детей-участников Программы в разных видах спорта.
5. Провести анализ эффективности реализации Программы и распространить положительный опыт работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей.

Формы работы:

Собрание, практикум, собеседование, консультация, ролевая игра, индивидуальное занятие, тренировка, соревнование, спартакиада, спортивные секции

Методы работы:

Планирование (составление совместных планов с социальными партнерами), координирование (организация межведомственного взаимодействия), информирование (организация информационных встреч для родителей с приглашением социальных партнеров), сбор информации, тестирование, анкетирование, интервьюирование, социометрия, анализ, синтез, обобщение, экспертиза, объяснение, консультирование, поощрение, физическое упражнение, обучения двигательным действиям, развития физических качеств и способностей, воспитания личности, демонстрация, игровой метод, игровой метод, метод положительного личного примера, поощрение.

Программа «Город равных возможностей» реализуется на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» в г. Советский и в филиалах в п. Алябьевский и п. Коммунистический поэтапно с апреля 2013 года по октябрь 2013 года включительно. В филиалах программа реализуется согласно штатному расписанию и условиям материально-технической базы. Продолжительность летней оздоровительной смены составляет 21 день.

В целях повышения уровня информированности населения, координации действий и взаимообмена информацией между участниками Программы материалы размещаются на **сайте Центра (www.solnyshko86.ru)**.

Предполагаемое использование сайта:

- размещение объявлений, информации о мероприятиях в рамках Программы;
- методическая информация для родителей по вопросам воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- практические советы для семей по вопросам организации досуга, профилактики вредных привычек и т.п.;
- открытый форум для ответов на вопросы посетителей сайта в рамках тематики Программы.

Этапы и сроки реализации программы

1. Организационный этап –2 месяца
2. Практический этап –3 месяца. В рамках практического этапа реализуются 3 летние оздоровительные смены. Продолжительность смены 21 день.
3. Аналитический этап –2 месяца.

Организационный этап		
Срок	Задачи	Мероприятия
Апрель-май 2013 г.	Провести подготовительные мероприятия для организации на базе учреждения летних оздоровительных смен	<ul style="list-style-type: none"> - формирование списка участников летних оздоровительных смен -проведение тренингов, деловых игр для воспитателей - подготовка методического обеспечения программы -проведение организационного собрания с родителями детей целевой группы
Практический этап		

1 смена Июнь 2013г.	Приобщить детей к здоровому образу жизни и активному отдыху.	Оздоровительные мероприятия: витаминотерапия, фитотерапия, занятия на тренажерах, комплекс ЛФК, дыхательная гимнастика, физиотерапия по назначению врача, ароматерапия; упражнения-тренинги, сеансы психологической разгрузки.
2 смена Июль 2013 г.		
3 смена Август 2013 г.		
	Развивать познавательный интерес детей целевой группы к традициям Олимпийских игр	Ознакомление с историей Олимпийского движения, встречи с участниками Олимпийских игр
	Повысить спортивное мастерство детей-участников Программы в разных видах спорта.	Занятия в «школе олимпийского резерва» по настольному теннису, бочке, легкой атлетике, дартцу, мини-футболу, настольным спортивным играм(шахматы, шашки и др.); спортивные соревнования,
Аналитический этап		
Сентябрь- октябрь 2013 г.	Провести анализ эффективности реализации Программы и распространить положительный опыт работы по организации летнего отдыха и оздоровления детей	<ul style="list-style-type: none"> • составление аналитического отчета по итогам реализации Программы; • подготовка информации по результатам реализации Программы для публикаций в СМИ • размещение методических материалов Программы на сайте Центра (www.solnyshko86.ru).

Содержание программы «Город равных возможностей» включает два основных блока: оздоровительное и спортивное. Мероприятия по данным блокам реализуются ежедневно.

Мероприятия оздоровительного блока направлены на укрепление физического и психологического здоровья детей: это витаминотерапия, фитотерапия, занятия на тренажерах, комплекс ЛФК, дыхательная гимнастика, физиотерапия по назначению врача, ароматерапия; упражнения-тренинги, сеансы психологической разгрузки.

Мероприятия спортивного блока направлены на приобщение детей к здоровому образу жизни и активному отдыху, на повышение спортивного мастерства: это праздники

и соревнования, эстафеты и спортивные игры, занятия в «школе олимпийского резерва», спортивные тренировки.

Игровая модель программы:

Перед детьми, зачисленными на обслуживание в Центр, распахнет свои двери «Город равных возможностей» (далее по тексту «Город»).

Смена пройдет под девизом: «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Жители города примут участие в Малых Олимпийских играх. Проявляя выдержку, упорство и командный дух, они стремятся к победе. Так же они смогут поучаствовать в мероприятиях развлекательного и познавательного характера. Мудрецы города (специалисты) помогут найти детям занятие по душе. Мудрецы Целители научат быть здоровыми, мудрецы Бодрители - сильными и спортивными, мудрецы Веселители – задорными и творческими. Мероприятия Программы организуются в здании Центра и за его пределами. На период проведения летней оздоровительной смены кабинеты учреждения и рекреации получают условные названия: дворец спорта (зал ЛФК), кафе «Лакомка» (столовая), дворец культуры (актовый зал), площадь дружбы (фойе), проспект добра (пандус), улицы (коридоры), ЭКОпарк (зимний сад).

Каждый день, по итогам состязаний и мероприятий Мудрецы города объявляют Олимпионика – победителя или победителей, которые награждаются медалями. Так же подводятся итоги среди отрядов.

Для отслеживания эмоционального самочувствия детей *ежедневно* на основе методики «Цветодиагностика эмоциональных состояний» определяется настроение ребенка (с каким пришел в Центр и ушел домой). (Приложение 3)

План мероприятий

№	Мероприятия	Сроки
1.	«Открытие олимпийских игр» Открытие смены – торжественная линейка, знакомство с игровой моделью, проведение праздничного мероприятия.	1 день
2.	Лето красное – пора прекрасная! (знакомство с летними видами спорта, ярмарка идей, знакомство с легендой города, распределение обязанностей среди участников смены, выбор капитана команды, оформление олимпийского уголка)	2 день
3.	«Лету – физкульт-ура!» Спортивный праздник «Со спортом дружить – здоровым быть!», с элементами игры в настольный теннис. Зарница «Проверка на сноровку»	3 день
4.	«Дорожный марафон» «Уважайте каждый знак!» - эстафеты (легкая атлетика) и беседы на закрепление правил	4 день

	дорожного движения.	
5.	«Цветная карусель» (конкурс рисунков на тему: «Олимпийские виды спорта») Соревнования по Дартцу. Викторина «В гостях у спорта»	5 день
6.	Игра – исследование «Кладискатели» , с элементами ориентирования на местности	6 день
7.	«Русь. Россия. Родина спортивная моя!» (мероприятие, посвященное Дню независимости России). Игра – путешествие «Раскрываем природные тайны», с элементами легкой атлетики и ориентированием на местности. Состязания по разным видам настольно-спортивных игр.	7 день
8.	«Вся наша жизнь – спортивная игра!» Веселые старты Юморина «Веселое лето» - все о спорте.	8 день
9.	«День рекордов» Конкурс стихотворений о спорте «Спорт - ты жизнь!»	9 день
10.	«Физкультура каждый день» День здоровья Экскурсия «Зеленая тропа»	10 день
11.	Эрудит-шоу «Что мы знаем об олимпийских видах спорта» «Подводная одиссея» - игра-путешествие, с элементами легкой атлетики.	11 день
12.	«Праздник мяча» Все виды игр с мячом.	12 день
13.	Страна «Игрландия». Подвижные игры, эстафеты, викторины в городском парке. «Надуваловка» - юмористическая игровая программа.	13 день
14.	«Игры доброй воли» - эстафетные соревнования по легкой атлетики.	14 день
15.	«От клинка и штыка до могучих ракет» - военно-спортивное мероприятие, посвященное 22 июня	15 день
16.	«День футбола» , соревнование футбольных команд.	16 день
17.	«День настольного тенниса» , соревнование команд по настольному теннису.	17 день
18.	Страна Спортландия. «Спортивная эстафета «Вперед, ребяташки!» Просмотр презентации «Мы со спортом дружим»	18 день
19.	Эстафета «От игры к спорту» - спортивное мероприятие, с элементами легкой атлетики. Состязания по разным видам настольно-спортивных игр.	19 день
20.	«Бочче» , спортивные соревнования команд. Выставка детских работ «Лето и МЫ!»	20 день
21.	«Закрытие олимпийских игр» - закрытие смены. Подведение итогов, награждение команд победителей.	21 день

Ресурсы

Кадровые ресурсы

Должность	Функции
Врач физиотерапевт	Назначает комплекс физиопроцедур с учетом категории здоровья участника Программы, назначений лечащего врача и т.п. Осуществляет контроль за выполнением назначений. Проводит консультативную, просветительскую работу с детьми, родителями и специалистами.
Врач педиатр, врач ЛФК	Проводят плановые и внеплановые осмотры детей. Предоставляют документально оформленные результаты диагностики, рекомендации согласно профилю заболевания ребенка.
Старшая медицинская сестра	Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований в Центре, режима дня, правил личной гигиены участниками Программы.
Медсестра физиопроцедурного кабинета	Осуществляет физиопроцедуры по назначению врача физиотерапевта, контролирует состояние ребенка во время процедуры.
Медсестра по массажу	Проводит различные виды массажа. Проводит обучение родителей и/или детей методикам самомассажа.
Инструктор-методист по адаптивной физкультуре	Определяет содержание, формы, средства и методы физической культуры для детей в соответствии с ИПР. Планирует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования и другие мероприятия оздоровительного характера.
Инструктор по лечебной физкультуре (ЛФК)	Планирует и проводит занятия ЛФК, упражнения по дыхательной гимнастике, участвует в проведении спортивных мероприятий. Проводит консультативную, просветительскую работу с детьми, родителями.
Психолог	Проводит индивидуальные и групповые занятия, консультации, релаксационные паузы. Участвует в проведении предварительной, промежуточной и итоговой психологической диагностики.
Воспитатель	Планирует и участвует в проведении культурно-досуговых, развлекательных мероприятий, контролирует соблюдение режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Проводит культурно-досуговые, развлекательные мероприятия.

В рамках программы предполагается сотрудничество с Бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр спорта инвалидов», с которым Учреждение активно взаимодействует с 2010 года (соглашение о сотрудничестве от 18.03.2010).

В летний период 2013 года квалифицированные специалисты БУ «Центр спорта инвалидов» будут проводить тренировки по легкой атлетике (метание диска, ядра, копья), по настольным спортивным играм. Тренер по легкой атлетике Сергиенко О.А. – мастер спорта международного класса России по пауэрлифтингу, мастер спорта международного

класса России по лёгкой атлетике среди спортсменов с поражением опорно-двигательного аппарата. 9-кратная чемпионка России, чемпионка и призёр Европы, чемпионка мира по пауэрлифтингу, участница летних Паралимпийских игр в Сиднее, Афинах, Пекине и Лондоне; двукратная чемпионка России по лёгкой атлетике, призёр Чемпионата мира по лёгкой атлетике, чемпионка Шестых Всемирных игр Международной спортивной Ассоциации колясочников и ампутантов (I WAS) по лёгкой атлетике в 2011 году.

Материально – технические ресурсы

№ п/п	Материалы и оборудование	Необходимое количество	Имеется в наличии	Требуется
Помещения				
1	Помещение для проведения групповых/индивидуальных занятий по лечебной физкультуре (ЛФК), физической культуре, спортивными мероприятиями	3	3	0
2	Помещение для проведения психологической диагностики, консультаций, занятий по психологической разгрузке	3	3	0
3	Помещение для пребывания группы детей, в свободное от процедур время	5	5	0
4	Помещение для проведения коллективных культурно – досуговых мероприятий	3	3	0
Открытые рекреационные зоны на территории учреждения				
1	Детская игровая площадка	5	5	0
2	Детская площадка (зона), приспособленная для проведения спортивных занятий, мероприятий	3	0	0
Реабилитационное оборудование				
1	Шведская стенка	2	2	0
2	Гимнастическая скамья	5	5	0
3	Гимнастическая палка	30	30	0
5	Гимнастический мат	10	10	0
6	Гимнастический обруч	20	20	0
7	Массажный коврик	10	10	0
8	Набор мягких форм специальной мебели	3	3	0
9	Комплект тренажеров для проведения оздоровительно-реабилитационных мероприятий	3	3	0
10	Сенсорная комната	2	2	1

11	Футбольный мяч	10	10	0
12	Массажное кресло ЭПС	2	2	1
13	Гимнастические гантели	15	15	0
14	Гимнастические утяжелители	10	10	0
15	Тренажер «Беговая дорожка»	3	3	0
16	Скакалка	10	10	0
17	Ракетка	6	6	0
18	Мяч для настольного тенниса	10	10	0
Иное оборудование				
1	Музыкальный центр	3	3	0
2	Автоматизированное рабочее место	6	6	0
3	Принтер	3	3	0
4	Светокопировальный аппарат	3	3	0
5	Сканер	3	3	0
6	Теннисный стол	1	1	0
Канцтовары и иные расходные материалы (на 3 месяца)				
1	Бумага А-1 белая (шт.)	10	0	10
2	Бумага А-4 белая (упаковка на 500 листов)	6	0	6
3.	Бумага А-4 цветная (упаковка на 500 листов)	3	0	3
3	Краска для монохромного (ч/б) картриджа (канистра)	1	0	1
4	Цветной картридж	1	0	1
5	Ручка шариковая (шт.)	30	0	30
6	Стержень для шариковой ручки	20	0	20
7	Карандаш графитовый (набор 6 цветов)	30	0	30
8	Карандаш графитовый «простой» (шт.)	20	0	20
Средства связи				
1	Телефон стационарный	12	12	0
2	Автомобиль на 8 пассажирских мест	1	1	0
3	Автомобиль на 10 пассажирских мест	1	1	0

Информационные ресурсы

1. Предоставление материалов для публикации в районной общественно-политической газете «Первая Советская» - 1 раз в квартал:

- Статья по теме «Центр в детских лицах» (об организации детских оздоровительных смен) - июнь;
- Статья по теме «Город равных возможностей» (об итогах деятельности оздоровительных смен) - сентябрь.

2. Предоставление материалов для телепередач о Центре на районном телевидении «Первый Советский»:

- «Город Детства» о летних оздоровительных сменах для детей – август;

3. Размещение материалов на сайте Учреждения - ежемесячно

www.solnyshko86.ru в разделы:

- «Для родителей» (Лечение методом иппотерапии; плавание при ДЦП),
- «Полезно» (Оказание государственных услуг).

3. Оформление информационного стенда Учреждения и в филиалах: по оздоровительным сменам - июнь – август.

Методические ресурсы

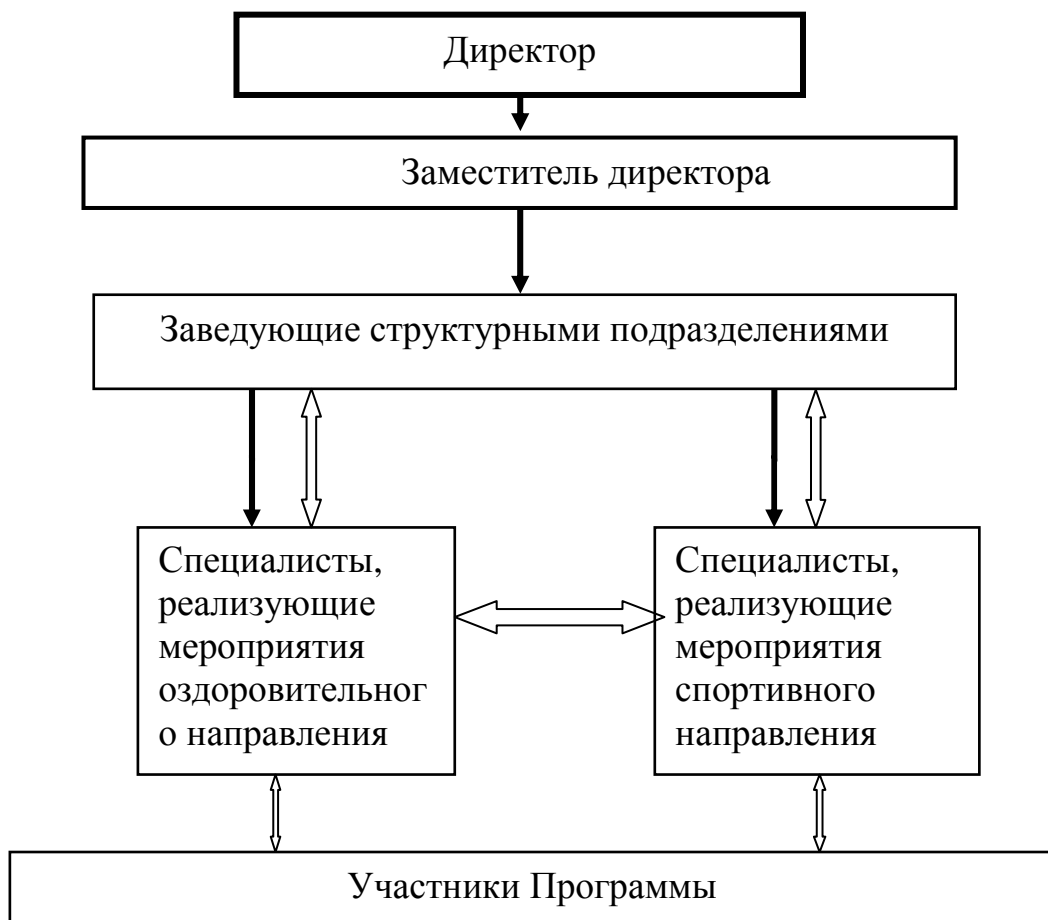
1. Разработка информационно-пропагандистских материалов

Памятки:

- ЛФК при ДЦП;
- Спелеолечение;
- Физиолечение;
- Гипокситерапия;

Методические рекомендации:

- Методические рекомендации для сотрудников и клиентов «Организация деятельности мультидисциплинарной бригады специалистов как формы осуществления комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях реабилитационного центра»
 - Методические рекомендации «Визуализация – как один из приемов психотерапевтической помощи»
 - Методические рекомендации для клиентов «Цветные капельки» - август;
 - Методические рекомендации для клиентов «Расскажи стихи руками»;
 - Методическая разработка занятия «Мое настроение»
 - Сценарии проведения открытия и закрытия малых олимпийских игр»;
 - Сценарий спортивного праздника «Со спортом дружить – здоровым быть!»;
 - Сценарий эстафеты «От игры к спорту»
2. Методические материалы в копилку вожатого (воспитателя) - (Приложение 5)

Контроль и управление

→ Управление и контроль

↔ Взаимодействие

Результаты

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Количественные	Качественные
1	Провести подготовительные мероприятия для организации на базе учреждения летних оздоровительных смен	<ul style="list-style-type: none"> Сформированные группы летних оздоровительных смен; Наличие программы с методическим обеспечением 	<ul style="list-style-type: none"> Количество участников Программы; Количество проведенных мероприятий специалистами, реализующими Программу 	<ul style="list-style-type: none"> список детей % распределение детей по категориям Наличие методических материалов программы
2	Приобщить детей к здоровому образу жизни и активному отдыху	<ul style="list-style-type: none"> Повышение индекса здоровья детей-участников Программы; Приобретение детьми нового социального опыта; Развитие физической активности детей целевой группы 	<ul style="list-style-type: none"> Количество участников Программы по мероприятиям; Количество конкурсов, выставок, концертов, в которых приняли участие дети целевой группы 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие динамики по показателям индекса здоровья; Степень участия (индивидуальное, групповое)
3	Развивать познавательный интерес детей целевой группы к традициям Олимпийских игр	<ul style="list-style-type: none"> Развитие познавательных навыков у детей целевой группы; Повышение социальной, исследовательской активности детей 	<ul style="list-style-type: none"> Количество индивидуальных работ, отражающих олимпийскую символику 	<ul style="list-style-type: none"> Уровень овладения навыками досугового творчества; Степень участия ребенка в коллективной работе
4.	Повысить спортивное мастерство детей-участников Программы в разных видах спорта	Повышение уровня спортивного мастерства детей-участников Программы	<ul style="list-style-type: none"> Количество спортивных мероприятий; Количество участников 	<ul style="list-style-type: none"> Уровень мероприятий; Уровень достижений детей
5	Провести анализ эффективности реализации Программы и распространить	Наличие количественно/качественных данных по результатам реализации	<ul style="list-style-type: none"> Количество статистических, аналитических данных по 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие интерпретации данных, указани^{ем}

	положительный опыт организации летнего отдыха и оздоровления	Программы	результатам реализации мероприятий Программы, в т.ч. распределение по временным периодам; •Количество сотрудников, задействованных в анализе реализации мероприятий Программы	проблемных моментов и их причин по направлениям Программы; •Наличие рекомендаций по коррекции, улучшению Программы
		Наличие публикаций в СМИ	Количество публикаций в СМИ, связанных с реализацией Программы	•уровень СМИ (районные, окружные, федеральные); •%-ое распределение по виду СМИ (газета, журнал, телерепортаж, Интернет и т.п.); •%-ое распределение по авторству публикаций (сотрудник Центра, сотрудник СМИ, клиент Центра и т.д.).

По результатам реализации программы:

- сформирован познавательный интерес у детей-участников Программы к традициям Олимпийских игр: 358 творческих работ детей отражают олимпийскую символику(79% от общего количества представленных работ),
- повысился индекс здоровья у 97% детей-участников Программы;
- у 49% детей – увеличились показатели уровня физического здоровья за счёт улучшения адаптационных резервов сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма ребёнка и развития двигательных качеств, выносливости.

3 детей-инвалидов - участников программы, в составе сборной представляли Ханты-Мансийский автономный округ на Международных детских играх «Спорт-Искусство-Интеллект» (25.06-03.07.2013 г.) в г. Новосибирске. Игры проводились по формуле «Спорт - Искусство - Интеллект». Каждый участник проявил себя в спортивно-творческо-интеллектуальном троеборье. На конкурсе искусств наши участники представили художественное чтение стихов, приняли участие в интеллектуальном конкурсе. Так же ребята продемонстрировали свои спортивные достижения в настольном теннисе, плавании и легкой атлетике.

По итогам соревнований дети заняли: 1 место (плавание), 2 место (легкая атлетика), 3 место (настольный теннис); 2 участника признаны «Олимпиониками».

9,11,16 июля 2013 года совместно с Центром спорта инвалидов были проведены отборочные спортивные мероприятия – троеборье (легкая атлетика, прыжки, метание, теннис), приняло участие 26 детей – инвалидов.

16-17 августа 2013 года 10 детей приняли участие в открытой Параспартакиаде Советского района по видам спорта: легкая атлетика, прыжки, метание ядра, теннис. Результат: три 1 места в беге на 400 м, два 1 места в беге на 100 м, 1 место по прыжкам в длину, метании ядра и настольному теннису.

Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Вельтищев, Ю.Е. Справочник практического врача: учебн.издание / Ю.Е. Вельтищев. – Москва: Изд-во Московский орден Трудового Красного Знамени, 1991. – 596 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Зайцева, А.А. Валяние. Яркие идеи. ЗА «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008.
5. Кряжев, В.Д. Дыхательная терапия для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учебное издание / В.Д. Кряжев. – Москва: Изд-во «Советский спорт», 2000. – 221 с.
6. Ковина, А.Н. Детские тренажеры на занятиях физкультурой во второй младшей группе / А.Н. Ковина // Инструктор по физкультуре. – 2012. – № 2. – С. 113-118.
7. Кузьмина, М.А. Азбука плетения / М.А. Кузьмина.- Москва: Изд-во «ЭКМО-ПРЕСС», 2000. – 253 с.
8. Корякова, В.Четыре времени года. Методика составления и проведения анимационных игровых программ./В. Корякова // Праздник.-2009.-№ 12.- С.17-24.
9. Кириленко, Н.Н. «От А до Я». Игровая конкурсная программа. / Н.Н. Кириленко // Праздник.-2009.-№ 12.- С.25-27.
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
11. Пастушенкова, Л.В., Пастушенков, А.Л., Пастушенков, В.Л. Лекарственные растения: Использование в народной медицине и быту / Л.В. Пастушенкова, А.Л. Пастушенков, В.Л. Пастушенков. – Л.: Изд-во «Лениздат», 1990.- 384 с.
12. Петров, В.В. Легкое дыхание: научно-популярное издание / В.В. Петров. – МН.: Изд-во Харвест, 2003.- 143 с.
13. Резникова, А.С. Праздничный стол. Блюда для семейных праздников и торжественных случаев. / А.С. Резникова. – Ростов н/Д: Издательский дом «Владис», М.: Издательский дом №РИПОЛ Классик», 2007. – 512 с.
14. Столярова, А.М. Игрушки-подушки / А.М. Столярова. – Москва: Изд-во «Культура и традиции», 2003. – 70 с.

15. Учебник для водителя. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Здоровьесберегающие технологии

1. ТЕХНОЛОГИИ СОХРАНЕНИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ:
 - Технологии эстетической направленности (декупаж; гипокситерапия; фелтинг; гильоширование; квиллинг и др.)
 - Гимнастика пальчиковая
 - Ритмопластика
 - Гимнастика дыхательная
 - Гимнастика бодрящая
 - Гимнастика корректирующая
 - Динамические паузы
 - Подвижные и спортивные игры
 - Релаксация
2. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:
 - Коммуникативные игры
 - Самомассаж
 - Точечный массаж
 - Биологическая обратная связь (БОС)
 - Физкультурное занятие
 - Проблемно – игровые (игротренинги и игротерапия)
3. КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:
 - Технологии воздействия цветом
 - Технологии коррекции поведения
 - Психогимнастика
 - Арттерапия
 - Технология музыкального воздействия
 - Фонетическая ритмика
 - Сказкотерапия
 - Каплетерапия
 - Песочная терапия

Содержание видов деятельности

	Вид деятельности	Краткое содержание
1	2	3
1	Витамиотерапия	Витамиотерапия- применение витаминных препаратов с лечебной и профилактической целью, а также восполнение в организме недостатка в витаминах.
2	Фитотерапия	Фитотерапия в переводе с греческого означает лечение травами. Это одна из самых древних медицинских наук. Это направление теоритической и практической медицины, основанное на научном изучении и использовании с лечебной или профилактической целью лекарственных растений или препаратов, полученных из них. Благоприятно влияет на работу всего организма, оказывая общеукрепляющее и иммуномодулирующее воздействие.
3	Ароматерапия	Ароматерапия- воздействие на организм летучих ароматических веществ, получаемых преимущественно из растений основным действующим компонентом ароматерапии служат эфирные масла растения.
4	ЛФК	ЛФК раздел медицины, изучающий лечение и профилактику заболеваний методами физкультуры. Занятия ЛФК укрепляют опорно-двигательный аппарат – мышцы, кости, суставы, связки, улучшают крово и лимфообращение, увеличивают интенсивность обменных процессов.
5.	Занятия на тренажерах	Главная задача тренажеров укрепление сердечно-сосудистой системы организма. Занятия на тренажерах, воздействуя на отдельные группы мышц, способствуют развитию красивой атлетической фигуры.
6.	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика- это система дыхательных упражнений, направленных, главным образом на профилактику и лечение заболеваний, связанных с органами дыхания. Способствует повышению функциональных возможностей дыхательного аппарата путем восстановления свободного экономичного дыхания.
7	Физиотерапия	Физиотерапия- наука, изучающая действие на организм человека физических факторов внешней среды в их естественном и переформированном виде и использование этих факторов в лечебных и профилактических целях. В состав физиотерапии входят такие разделы, как: электролечение, лечение ультразвуком, светолечение, механотерапия, теплотечение, физикофармаколечение, климатотерапия и водолечение. Каждый из этих разделов включает группу методов, которые основываются на действии определенных физических факторов.
8	Водолечение	Водолечение - различные способы наружного применения воды с лечебной и профилактической целью, общими свойствами которых являются температурное, механическое и химическое воздействие. Формирование ответных реакций организма на воздействие водолечебных процедур происходит сложным рефлекторным путем, ведущая роль в котором принадлежит ЦНС.

9	Прием кислородного коктейля	Кислородный коктейль - насыщенный кислородом напиток. Для формирования структуры коктейля используются пищевые пенообразователи- экстракт корня солодки или спум-смеси. Он обладает тонизирующим действием. Способствует устранению синдрома хронической усталости, избавлению от гипоксии, активизации клеточного метаболизма.
10	Спортивные праздники	Спортивный праздник один из действенных средств разностороннего физического развития детей, который развивает целый спектр разнообразных способностей. Дети получают веселые эмоции и впечатления, а также получают заряд бодрости и здоровья.
11	Спортивная тренировка	Специализированный педагогический процесс, основанный на использовании физических упражнений с целью достижения физического совершенства и высоких спортивных результатов путём воспитания, обучения и повышения функциональных возможностей спортсмена, обеспечивающие крепкое здоровье, нравственное и интеллектуальное воспитание, гармоничное, физическое развитие, техническое и тактическое мастерство, высокий уровень развития специальных физических, психических, моральных и волевых качеств, а так же знаний и навыков в области теории и методики спорта.
12.	Спортивная эстафета	Эстафеты, это командные спортивные игры. Многие дети любят такие спортивные занятия, это и веселое развлечение и польза. Эстафеты могут проводиться с различными предметами и без них. Они представляют собой несколько последовательных упражнений проводимых обычно детьми по очереди. Сложность и длина эстафеты определяется в зависимости от возраста и подготовленности участников. Количество игроков в командах должно быть одинаковое.
13.	Спортивная игра «Боча»	Этика и дух игры схожи с теми, которые существуют в теннисе. В боча могут играть несколько команд, по 2 человека в каждой команде. Используется набор из 13 специальных мячей: 6 красных, 6 синих и один белый. Игра проводится на схематичном корте для боча по различным зонам. Игра учит детей правильно бросать мяч в определенное место, ориентироваться в ограниченном пространстве (корт), логически думать, определять правильную цветовую гамму.
14.	Лёгкая атлетика	Совокупность видов спорта, включающая бег, ходьбу, прыжки и метания. Один из основных и наиболее массовых видов спорта. Основой легкой атлетики являются естественные движения человека.
15.	Шахматы -	Настольная логическая игра со специальными фигурами на 64-клеточной доске для двух соперников, сочетающая в себе элементы искусства (в части шахматной композиции), науки и спорта.
16.	Шашки	Игра для двух игроков на многоклеточной доске, подобной шахматной, специальными фишками-шашками. Подобно шахматам, шашки воспроизводят действия сражающихся по определённым правилам сил.

17.	Настольный теннис	<p>Вид спорта, спортивная игра, основанная на перекидывании специального мяча ракетками через игровой стол с сеткой по определённым правилам. Целью игроков является достижение ситуации, когда мяч не будет правильно отбит противником.</p> <p>Игра происходит на столе размером 2,74 метра (9 футов) на 1,525 метра (5 футов). Высота стола — 76 см (30 дюймов). Стол обычно сделан из ДСП или похожего материала и выкрашен в зелёный, тёмно-синий или чёрный цвет. Посередине стола находится сетка высотой 15,25 см (6 дюймов). При игре используются ракетки, сделанные из дерева, покрытого одним или двумя слоями специальной резины с каждой стороны. Мяч для настольного тенниса сделан из целлулоида. Размер мяча — 40 мм в диаметре, масса — 2,7 г. Мяч должен быть окрашен в белый или оранжевый цвет. С 2007 года другой цвет шарика на международных соревнованиях не используется.</p> <p>Игра проходит между двумя игроками, либо между двумя командами из двух игроков.</p>
18.	Дартс (англ. Darts)	<p>Вид спорта, метание коротких стрел в круглую мишень с расстояния 2 м 37 см. Классической считается техника выполнения броска, когда игрок слегка наклонен вперед в удобной устойчивой стойке, рука согнута в локте. Во время замаха дротик продолжает путь траектории полета. Игла дротика во время движения постоянно нацелена в мишень. При замахе все внимание сосредотачивается на зоне, желаемой для попадания, не выпуская дротик из поля зрения. Бросив дротик, рука, не останавливая движения, продолжает свободно двигаться до полного выпрямления.</p>
19.	Мини-футбол	<p>Командный вид спорта, похожий на футбол. Игра ведётся на площадке длиной от 25 до 42 м и шириной от 15 до 25 м. Продолжительность матча — 2 тайма по 20 минут «чистого» времени. Используется мяч меньших размеров, чем при игре в футбол на траве. Кроме того, у мяча несколько иные физические характеристики: в частности, отскок мяча значительно меньше, чем у мяча, используемого в «большом» футболе.</p>

Методические ресурсы

Копилка вожатого (воспитателя)

КЛЯТВА ЮНЫХ ОЛИМПИЙЦЕВ

Ведущий: Кто с ветром проворным может сравниться?

Дети: Мы Олимпийцы!

Ведущий: Кто верит в победу, преград не боится?

Дети: Мы Олимпийцы!

Ведущий:

Клянемся быть честными, к победе стремиться,

Рекордов высоких клянемся добиться!

Дети: Клянемся! Клянемся! Клянемся!

НАЗВАНИЯ ОТРЯДОВ, ДЕВИЗЫ

«Высшая лига»

А девиз наш таков – Больше дела, меньше слов!

«Радуга»

Мы, как радуги цвета,

Неразлучны никогда.

«Ритм»

Романтики, Искатели, Творители, Мечтатели!

«Юность»

Солнце в ладонях,

Сердце в груди,

Гордая юность

Всегда впереди!

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

9.00 - ПРИЕМ ДЕТЕЙ

Мы вам рады!

9.10 - ЛИНЕЙКА

Пора-пора на линейку, детвора!

9.20 - ЗАРЯДКА

Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!

9.30– ЗАВТРАК

Нас столовая зовет, бутерброд отличный и компот!

10.00.– МЕРОПРИЯТИЕ ДНЯ

Лишь слышав зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы,

Ждет нас здесь много забав интересных,

Соревнований , прогулок чудесных.

12.00 ЧАС ТВОРЧЕСТВА.

Кто-то любит танцевать,

Кто-то петь и рисовать,

Только бездельники час этот маются ,

А все ребята делом занимаются.

13.00 - ОБЕД

Время обеда настало и вот отряд за отрядом к столовой идет.

14.00 - НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ

15.00 - ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДНЯ

До свиданья, до новых встреч!

ЗАКОНЫ

Закон поднятой руки

Если руку поднял кто-то, помолчи, послушай что-то.

Закон точного времени

Время назначено! Точно в срок ты приходи на встречу, дружок.

Закон территории

За территорию центра самому выходить нельзя,

Разные неприятности ждут вас там, друзья!

Закон порядка

В дежурстве строгий есть порядок, иначе будет беспорядок.

ПРАВИЛА ЖИЗНИ

1. Спешి делать добро. Будь щедрым на доброту.
2. Полагайся на дружбу.
3. Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.
4. Уважай старших. Будь благодарным.
5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.
7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых.
8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.
9. Будь любознательным.
10. Воспитывай самостоятельность.
11. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.
12. Фантазируй и твори, радость людям ты дари!

Сценарий открытия Малых Олимпийских игр

Место проведения: Музыкальный зал.

Цель и задачи:

1. Торжественное открытие летней оздоровительной смены.
2. Вовлечение детей в игровую модель смены.

Ход праздника

Дети входят в зал под спортивный марш и занимают свои места.

Ведущий:

Праздник радостный, красивый,
Лучше не было и нет,
И от всех детей счастливых
Олимпиаде - наш:

Дети: привет!

Ведущий: Олимпийские игры! Что это такое? Это состязания лучших спортсменов. Давайте сегодня совершим путешествие во времени. Мы побываем в Древней Греции - стране, где давным-давно, за восемь веков до нашей эры, впервые проводились Олимпийские игры. По легенде Ифит - царь Элиды - обратился к мудрецу, Дельфийскому оракулу, с вопросом: "Что сделать, чтоб уберечь народ от воин и грабежей?" И мудрец посоветовал ему проводить спортивные игры, которые сдружили бы всех греков. В Греции любили спорт и обрадовались этому решению. Стой поры раз в четыре года, "между жатвой и сбором винограда", по дорогам страны отправлялись во все стороны послы, которые несли весть о предстоящем олимпийском празднике и объявляли "священное перемирие". На знаменитых Олимпийских играх в силе и ловкости состязались борцы, бегуны, метатели копий и дисков, кулачные бойцы, прыгуны. На состязания запрещалось приходить с оружием. С самого своего зарождения Олимпийские игры несли народам мир и единение. Сегодня мы проведем свои Детские олимпийские игры и начнем их с Клятвы юных олимпийцев.

Дети встают и произносят Клятву.

Ведущий: Кто с ветром проворным может сравниться?

Дети: Мы Олимпийцы!

Ведущий: Кто верит в победу, преград не боится?

Дети: Мы Олимпийцы!

Ведущий: Кто спортом любимой Отчизны гордится?

Дети: Мы Олимпийцы!

Ведущий:

Клянемся быть честными, к победе стремиться,
Рекордов высоких клянемся добиться!

Дети: Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Ведущий: Поскольку мы с вами совершаем путешествие в Древнюю Грецию, то и задания нам будут давать древнегреческие боги - жители священной горы Олимп.

Ведущий: По велению самого главного греческого бога Зевса, повелителя грома и молнии, мы должны зажечь олимпийский огонь. С тех давних времен в Олимпии от солнечного луча зажигают факел. Гречанка в белых одеждах передает его спортсмены, и факел пускается в путь. Его везут велосипедисты, мотоциклисты, гребцы, бегуны в город, в котором будут проводиться Олимпийские игры. От этого факела зажигают в огромной чаше огонь, который горит в течение всех Олимпийских игр. Давайте и мы зажжем свой Олимпийский огонь.

Эстафета № 1 "Олимпийский огонь".

Первый участник держит в руках "Факел". Дети по очереди преодолевают "полосу препятствий", бегом возвращаются к своей команде и передают "Факел" следующему участнику. Последний в команде, преодолев препятствия, подбегает к чаше. Факел победителей закрепляют в чаше.

Ведущий: Посмотрите, в крылатом шлеме вестник богов Гермес. Он должен быть очень быстрым, чтобы везде поспеть. В следующем нашем состязании будут принимать участие самые быстрые ребята.

Пусть стать чемпионом,
Борьбой закаленным,
Задача совсем не проста.
Но стать надо ловким,
Набраться сноровки,
Здоровым и сильным
Стать - красота!

(Ж. Фирилева, Е. Сайкина)

Эстафета № 2 "Кто быстрее"

1 вариант. Участники садятся на ортопедические мячи и прыгают до колпачка и обратно.

2 вариант. Участники садятся на ортопедические мячи и прыгают до финишной прямой. Побеждает тот, кто быстрее ее пересечет.

Ведущая: Бог моря Посейдон, Повелитель всех рыб и морских животных, желает, чтобы мы поиграли в музыкальную игру.

Все дети встают в круг.

3. Игра "Золотая рыбка"

Ведущий: Богиня мудрости Афина приготовила для вас загадки о спорте. Попробуем их отгадать. Потренируем свой ум.

Зеленый луг,
Сто скамеек вокруг.
От ворот до ворот
Бойко бегают народ.
На воротцах этих -
Рыбацкие сети. (Футбол)

Загадка эта не легка:
Пишусь всегда через два "к".
И мяч, и шайбу клюшкой бей,
И называюсь я - (Хоккей)

Костыль кривой
Так и рвется в бой.
(Хоккейная клюшка)

На квадратиках доски
Короли свели полки.
Нет для боя у полков
Ни патронов, ни штыков.
(Шахматы)

Упадет - поскочет,
Ударят - не плачет.
(Мяч).

Когда апрель берет свое
И ручейки бегут, звеня,
Я прыгаю через нее,
А она через меня.
(Скакалка).

Две курносые подружки
Не отстали друг от дружки.
Обе по снегу бегут,
Обе песенки поют,
Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу.
(Лыжи).

Каждый вечер я иду
Рисовать круги на льду.
Только не карандашами,
А блестящими ...(коньками).

Ведущий: Молодцы, показали свою сообразительность. А теперь по приказу богини охоты Артемиды проверим вашу меткость.

4. Игра "Пейтбол".

Ведущий: Ребята, вы такие меткие. Посмотрите, с каким восхищением смотрят на вас ваши родители, которые пришли сегодня на наш замечательный праздник.

Ведущий: Деметра, богиня земледелия и плодородия, дарующая хлеб и земные плоды, хочет узнать какие вы огородники.

6. Эстафета № 3 "Веселый огород".

Участвуют две команды по четыре человека. На расстоянии 4 - 5 м от каждой команды лежат обручи. Это "огород". Дети строятся друг за другом. Первый участник держит в руках руль, второй корзину с овощами, третий лейку, четвертый ведро. По сигналу к своему "огороду" топающим шагом приближаются первые играющие и обходят его ("вспахивают землю"), возвращаются к своей команде и передают эстафету следующему участнику. Вторым игроком подбегает и выкладывает овощи на грядку ("сажает огород"); третий - подбегает и "поливает грядку" из лейки; четвертый складывает овощи в ведро ("собирает урожай"). Побеждает та команда, выполнившая задание первой.

Ведущий: А вот и Аполлон - бог солнечного света, покровитель музыки. Мы уладим его слух пением.

С песней - дружба прочней,
С песней - радость сильней,
Звонкой песни страшится беда,
С песней надо дружить,
Без нее не прожить
Никому ни за что никогда! *(В. Виктор)*

Ведущий: Победители Олимпиад становились самыми известными людьми в стране: в их честь слагали оды (хвалебные стихи), ваяли статуи. Но в IV веке нашей эры Грецию завоевали римляне, которые запретили проводить Олимпийские спортивные соревнования. И только в 1896 году Олимпийские игры возродились вновь как праздник всеобщего мира и дружбы. Олимпиады имеют свой флаг. Посмотрите на него. *(Показывает на стену, на которой прикреплен флаг)*. Он представляет собой белое знамя с изображением пяти сплетенных колец - это символ дружбы спортсменов пяти континентов: Европы (голубое кольцо), Азии (желтое кольцо), Австралии (зеленое кольцо), Америки (красное), Африки (черное)

Все мы в дружбу верим свято,
Каждый в дружбе молодец.
И рисуют все ребята
Добрый знак пяти колец.

7. Эстафета № 4 "Нарисуй Олимпийскую эмблему".

В игре участвуют 3 - 4 команды по 7 человек каждая (в зависимости от количества детей в группе). Первый участник бежит до ориентировочной линии и кладет на пол чистый лист белого ватмана; второй несет фломастеры; следующие игроки по очереди подбегают и рисуют по одному кольцу на бумаге. Побеждает команда, выполнившая задание первой. Оценивается также правильность изображения олимпийской эмблемы.

Много маленьких спортсменов
Есть у нас в краю родном.
Будем мы отличной сменой,
Вместе дружно скажем
«Мы с тобой Олимпиада!»

Ведущий: Церемония открытия малых Олимпийских игр закрыта! До новых встреч, друзья!

Звучит фоновая музыка. Дети расходятся.

Сценарий закрытия Малых Олимпийских игр

Место проведения: спортивная площадка.

Аудитория: дети и подростки в возрасте 7-13 лет.

Оборудование: флаг команд, гелиевые воздушные шары по количеству команд, пьедестал, кубок (1 штука), Олимпийский огонь, наградной материал по количеству награждаемых, призы.

Цель и задачи:

1. Торжественное закрытие летней оздоровительной смены.
2. Подведение итогов смены.

Ход мероприятия

Перед началом мероприятия звучит музыка о спорте. Команды-участники собираются и строятся перед главным входом в центре «Солнышко». Под музыку спортивного марша команды входят на территорию спортивной площадки.

Звучат фанфары

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на церемонии закрытия Малых Олимпийских игр.

Команды, смирно! Внести флаг команд.

Звучит Гимн РФ, спортсмены вносят флаг.

Команды, вольно!

Пришла она – спортсменов всех отрада,
Виват! Виват! Олимпиада!
Сегодня вместе мы опять,
Чтоб победителей назвать...

Ведущий: Сегодня мы чествуем призеров и участников летних Олимпийских игр «Солнышко», и я приглашаю сюда для приветственного слова директора центра «Солнышко» Зою Григорьевну Сиверскую.

Ведущий: Закрытие летних Олимпийских игр никак не может состояться без гостей из Греции, страны, где и зародились Олимпийские игры. Встречайте, бог грома и молнии – Зевс.

На площадке под звуки грома появляется Зевс

Зевс: Здравствуйте, ребята! Я очень рад, что мне выпала честь поздравить победителей Олимпийских игр, а вы помните под каким девизом проходили наши Олимпийские игры? «Быть здоровым – это здорово!» Давайте вместе повторим этот девиз!

Зевс говорит первую часть предложения «Быть здоровым...», дети продолжают хором «...это здорово!»

Зевс: А я приехал к вам не один, со мной богиня мудрости Афина и богиня победы Ника.

Появляются Афина и Ника

Афина:

Спорт всегда нам помогает

Сильным и отважным быть!

Дети, взрослые — все знают,

Здоровым долго можно жить!

Ника:

Пусть долог путь к Олимпиаде был,

Но с честью вам дано его пройти,

Вздохните полной грудью – вы молодцы!

К победе дружно вы смогли прийти ...

Зевс: Пришло время погасить Олимпийский огонь, который все это время горел на Олимпе

Ведущий: Команды, смирно! Право погасить Олимпийский огонь предоставляется _____

Звучит музыка. Спортсмены накрывают импровизированный огонь тканью

Ведущий: Команды, вольно!

Зевс: Малые Олимпийские игры объявляю закрытыми.

Аплодисменты

Ведущий: Ни одно мероприятие, даже самое торжественное, не может обойтись без сюрпризов. Специально для вас ребята подготовили показательные выступления.

Танец «Спортивный»

Ведущий: А мы переходим к церемонии награждения.

Зевс: За участие в летних Олимпийских играх награждаются:

команда « _____ »

команда « _____ »

команда « _____ »

Ведущий: Подарком для всех вас будет выступление наших ребят с творческим номером.

Песня «Дружные ребята»

Встречаем бурными аплодисментами гостей с востока.

«Восточный танец»

Афина: Какие ребята молодцы! Мы же не можем уйти и оставить вас без подарка. Мы приготовили всем участникам Олимпийских игр свой сюрприз.

Ника: Сейчас мы запустим в небо воздушные шары, как символ закрытия Малых Олимпийских игр.

Афина: На счет «три» мы дружно запустим в небо воздушные шары. Вы готовы?

Ника и Афина (вместе): Раз...два...три!

Звучит музыка. Команды запускают в небо воздушные шары

Ведущий: Церемония закрытия малых Олимпийских игр закрыта! До новых встреч, друзья!

Звучит фоновая музыка. Дети расходятся.

Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний»

Методика разработана Е. Ф. Бажиным и А. М. Эткин-дом (1985) на основе метода цветowych выборов М. Люшера (1948), исследования которого заложили прочную основу применения цвета в практике психологической диагностики. Следует отметить, что метод цветowych выборов Люшера успешно применялся при изучении групп людей, больных шизофренией, невротическими расстройствами.

Цветодиагностика эмоциональных состояний может применяться с целью изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата группы, самочувствия личности в группе, для оценки воздействия различных ситуаций на ребенка, и т.д.

В нашем случае методику возможно применять для изучения общего эмоционального состояния детей в ходе летней оздоровительной смены как одного из показателей эффективности проводимых с детьми мероприятий.

Теоретической основой данной методики является представление о том, что отношение к тем или иным людям, событиям, объектам или явлениям отражается в цветowych ассоциациях к ним. То есть каждый цвет спектра является условным знаком определенного настроения:

- красный — восторженное;
- оранжевый — радостное, теплое;
- желтый — светлое, приятное;
- зеленый — спокойное, уравновешенное;
- синий — неудовлетворительное, грустное;
- фиолетовый — тревожное, напряженное;
- черный — полный упадок, уныние;
- белый — символизирует ответ типа: «трудно сказать».

Основным методическим инструментом цветодиагностики является дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует их цветовой диапазон. Цветоматрица заполняется в начале и в конце каждого дня. В инструкции ребенку предлагается выбрать ту полоску, которая похожа на его настроение в настоящее время.

Интерпретация результатов производится в двух вариантах. Первичная оценка— по представленности и соотношению цветов. Выделяются общие цветowe синдромы, дающие картину настроений во всей группе, и зональные (групповые) цветowe синдромы. По своему содержанию синдромы могут оцениваться следующим образом:

- 1) позитивно-стимулирующие (цвета верхней части спектра);
- 2) умеренные, стабилизирующие (цвета средней части спектра);
- 3) негативные, астеничные (нижняя часть спектра);
- 4) напряженные (представлены противоположные по значению цвета);
- 5) «ковровые» (пестрота цветов, отсутствие единства в настроениях).

Более глубокий анализ — вторичная обработка цветоматрицы — требует квантификации полученных данных: числового преобразования оценок. Оценка символизирует интенсивность выраженности эмоциональных состояний:

красный	+3 балла
оранжевый	+2 балла
желтый	+1 балл

зеленый	0 баллов
синий	-1 балл
фиолетовый	-2 балла
черный	-3 балла
белый	0 баллов

Таким образом, каждый цвет в цветоматрице можно заменить числовыми данными.

Анализ полученных данных возможен в нескольких вариантах:

1. Исследуется вертикальный столбец в цветоматрице. Он символизирует эмоциональное состояние в начале дня (в конце дня). Условный его показатель «А» высчитывается по каждому вертикальному столбцу в матрице по формуле:

$$A = \sum(+) - \sum(-) \times n,$$

где $\sum(+)$ — сумма всех положительных баллов,

$\sum(-)$ — сумма всех отрицательных баллов, n — количество человек,

Данный показатель отражает общее эмоциональное настроение группы детей. По нему взрослый может в некоторой степени судить о том, смог ли он своим воздействием на детей вызвать у них чувство эмоционального благополучия, которое отражается в хорошем настроении у детей («А» со знаком «+»). Либо, наоборот, следствием общения взрослого и группы стало чувство эмоционального дискомфорта, выражающееся в неудовлетворительном, тревожном настроении («А» со знаком «-»).

2. Исследуется представленность цветов у всех членов Т-группы в течение определенного периода времени (на протяжении реализации программы). В этом случае можно говорить об общих цветовых синдромах, то есть о преобладании определенных настроений у детей за данный период. Таким образом, исследуется влияние на эмоциональную атмосферу в группе макрофакторов — каких-либо значимых событий, наиболее понравившихся мероприятий. Динамика эмоциональных состояний детей в процессе реализации программы представлена графически.

3. Проводится анализ горизонтального столбца цветоматрицы — смена настроений отдельного ребенка. Учитывается представленность цветов, словесные пояснения *ученика*. Это дает возможность педагогу глубже узнать ребенка, выявить наиболее важные факторы, влияющие на его эмоциональное состояние, а следовательно, найти оптимальные цветовые варианты воздействия на ребенка.

Применение методики выполняет исследовательскую функцию. Методика рекомендуется для практических психологов, учителей, воспитателей.