



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения
«Милосердие»

«СТУПЕНЬКИ ДОБРА»
(программа по профилактике и коррекции
девиантного (асоциального) поведения несовершеннолетних)

Автор:
О.В. Кулакова,
заведующий отделением

Белоярский
2013



Содержание

I. Пояснительная записка	4
1.1 Актуальность	4
1.2 Целевая группа	4
1.3 Цель	5
1.4 Задачи	5
1.5 Формы работы	6
1.6 Методы работы	6
II. Содержание программы	8
2.1 Этапы реализации.....	11
2.2 Направления деятельности и их содержание	12
III. Ресурсы	16
3.1 Кадровые ресурсы.....	16
3.2 Информационно - методические ресурсы	16
3.3 Материально – технические ресурсы.....	17
IV. Контроль и управление.....	18
V. Результаты	18
5.1 Ожидаемые результаты	18
5.2 Полученные результаты	18
5.3 Оценка эффективности программы	18
VI. Список литературы	19
Приложения (1-7 диагностический материал, занятия)	20

I Пояснительная записка

В последнее десятилетие в России увеличилось количество детей и подростков, имеющих различные отклонения в личностном развитии и поведении. Это связано с темпом и ритмом технологических преобразований, с насыщенным и не всегда положительным потоком информации, с экологическим и экономическим кризисами, поразившими наше общество. Несовершеннолетним присуще не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. У молодых людей бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму, нарушениям дисциплины, отсутствию норм поведения, то есть к появлению девиантных (асоциальных) форм поведения. Во все времена детям с отклоняющимся поведением уделяли внимание психологи, педагоги, ученые. Антон Семенович Макаренко, выдающийся педагог и писатель, организовал колонию для подростков и юношей с уголовным прошлым, недисциплинированных, не привыкших к труду и сумел воспитать из них горячо преданных Родине, дисциплинированных, любящих труд и умеющих работать настоящих граждан.

Наиболее остро формы девиантного (асоциального) поведения проявляются у несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении, где родители или законные представители злоупотребляют спиртными напитками и наркотическими веществами, ведут аморальный образ жизни, являются безработными, не занимаются воспитанием детей и не осуществляют контроль за ними. В связи с этим многих родителей лишают родительских прав и их дети становятся социальными сиротами и попадают в государственные учреждения. Такие дети попадают и в бюджетное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие». В семьях, из которых несовершеннолетние попадают в учреждение, не уделяется внимание воспитанию норм поведения в социуме, отсутствуют элементарные правила поведения. В связи с этим для работников стационарного отделения учреждения является актуальной работа по профилактике девиантного (асоциального) поведения несовершеннолетних, по изменению отклоняющегося поведения, профилактике правонарушений, предотвращению вредных привычек.

Программа рассчитана на детей и подростков в возрасте 7–18 лет, проживающих в стационарном отделении бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие» (полное государственное обеспечение) по причине создавшейся трудной жизненной ситуации в семье.

2 Цель и задачи программы

Цель: изменение отклоняющегося поведения несовершеннолетних в результате целенаправленного педагогического воздействия.

Задачи:

Организационные:

- Организовать деятельность специалистов отделения с несовершеннолетними с девиантным поведением по изменению отклоняющегося поведения.

Диагностические:

- Провести педагогическую и психологическую диагностику несовершеннолетних, проживающих в отделении учреждения.

Практические:

- Раскрыть положительные качества ребенка и воспитать уверенность в достижении успеха в различных видах деятельности.
- Укрепить взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями.
- Способствовать развитию детей в познании себя как личности.
- Формировать правильные суждения о жизни и окружающем мире.

Аналитические:

- Проанализировать результат проведенной работы специалистами отделения с несовершеннолетними по изменению отклоняющегося поведения.

Программа разработана с учетом следующих нормативно - правовых документов:

- Конвенции о правах ребенка от 20.11. 1989 г.;
- Конституции РФ;
- Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями на 23.12.2010 г. №386-ФЗ).

Федеральных:

- Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.1995 № 195;
- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ.

Национальных стандартов:

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52142 2003 «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52143 2003 «Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52495 – 2005 «Социальное обслуживание населения. Термины и определения».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52496 – 2005 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52497 - 2005 «Социальное обслуживание населения. Система качества учреждений социального обслуживания».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52498 – 2005 «Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52883 – 2007 Социальное обслуживание населения. Требования к персоналу учреждений социального обслуживания».

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52885 – 2007 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье».
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52888 – 2007 Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям».
- Постановление «О применении национальных стандартов Российской Федерации в системе социальных служб» от 21.12.2006 г. № 295-п (в редактировании постановления правительства ХМАО – Югры от 07.05.2009 г. № 104-п)
- Нормативно-правовых актов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 07.07.2004 № 45-оз;
- Постановление ХМАО-Югры «О порядке предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, в учреждениях социального обслуживания ХМАО-Югры от 15.05.2009г. № 113-п;
- Постановление ХМАО-Югры «О стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре на 2012 – 2017 годы» от 28.09.2012 г. № 357-п;
- Постановление Правительства ХМАО -Югры «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Современная социальная служба Югры» на 2011 -2013 годы и на период до 2015 года от 19.10.2010 г. № 262-п ;
- Постановление Правительства ХМАО-Югры «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Дети Югры на 2011-2015 годы» от 09.10.2010 г. № 247-п;
- Закон «О государственной социальной помощи и дополнительных мерах социальной помощи населению Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 24.12.2007 г. № 197-оз.

Муниципальных:

- Постановление Администрации Белоярского района «Об утверждении Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении на территории Белоярского района» от 30.03.2010 г. № 449.

Формы работы:

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| - игра, | - акция, |
| - круглый стол, | - лекция, |
| - соревнование, | - занятия, |
| - конкурс, | - консультация и т.д. |
| - тренинг, | |

Методы работы:

- | | |
|------------------|---------------------|
| - беседа; | - планирование; |
| - опрос; | - консультирование; |
| - анкетирование; | - моделирование; |
| - диагностика; | - прогнозирование; |
| - сказкотерапия; | - дискуссия; |
| - арттерапия; | - рассказ. |

Основные принципы работы:

- *Принцип взаимодействия* – целенаправленное сотрудничество специалистов отделения и несовершеннолетних по разрешению проблем и конфликтных ситуаций.
- *Принцип гуманизма* – уважение личности ребенка в сочетании требовательности к нему; воспитательный процесс строится на уважении, доверии несовершеннолетнему, сотрудничестве, любви, доброжелательности, авторитете воспитателя.
- *Принцип позитивного восприятия и принятия личности* – принятие ребёнка таким, каков он есть; поиск положительных качеств личности; формирование подготовленности детей и подростков к неприятию негативных проявлений действительности.
- *Принцип конфиденциальности* – открытость отношений; уверенность в надёжности получаемой информации; сохранение профессиональной тайны в отношениях между специалистом и воспитанниками отделения.
- *Принцип непрерывности* – профилактическая работа с несовершеннолетним должна осуществляться непрерывно при взаимодействии с организациями дополнительного образования (спортивные секции, кружки и т.п.)
- *Принцип систематичности* – работа должна вестись систематически.

II Содержание программы

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы несовершеннолетних. Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющееся поведение принято называть девиантным (асоциальным).

Девиантное или отклоняющееся, поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией.

Асоциальное поведение – это уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений.

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, несложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

В связи с тем, что несовершеннолетние, проживающие в учреждении, имеют отклонения в поведении по разным, в том числе и выше перечисленным, причинам и попадают из неблагополучных семей, в которых снижен воспитательный потенциал, очень важна целенаправленная работа по изменению отклоняющегося поведения у несовершеннолетних. В практике работы учреждения несовершеннолетних с отклоняющимся поведением называют «несовершеннолетними, имеющими отклонения в поведении»,

«педагогически запущенными», «социально - запущенными», «трудновоспитуемыми» и т.д.

Анализируя состав детского контингента, можно сделать вывод, что около половины поступающих в отделение, это дети из неблагополучных семей, в которых родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности, лишены родительских прав.

Так, в 2012 – 2013 годах в стационарном отделении учреждения прошли реабилитацию 205 несовершеннолетних, из них 141 – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), 60 – дети, находящиеся в социально-опасном положении в семье (СОП), 4 – оставшиеся без попечения родителей (ОБП)- (рисунок 1).

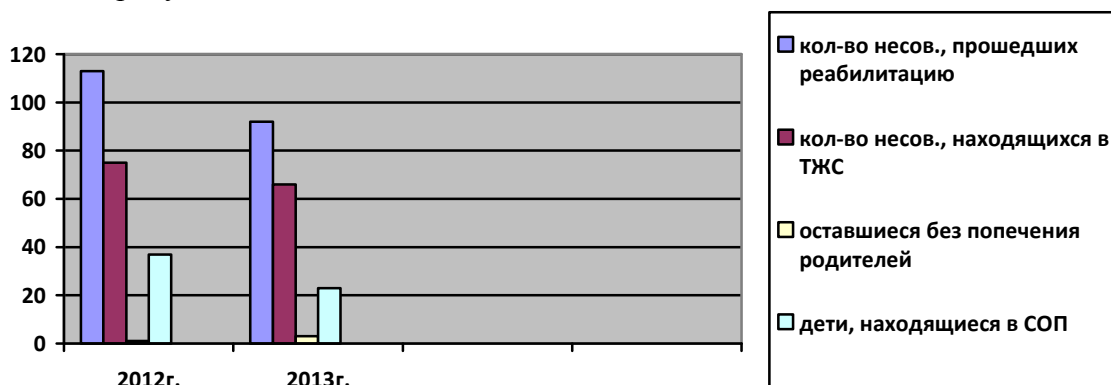


Рисунок 1.

Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления девиантного (асоциального) поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, проявляющихся в сквернословии, хулиганских поступках, бродяжничестве, а также употреблении табачных изделий и алкогольных напитков.

У таких детей отмечается повышенная раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения. В подростковом возрасте им характерны уходы из дома, бродяжничество, отказ от обучения, агрессивное поведение, беспорядочные половые связи, настенные рисунки и надписи непристойного характера, ненормированная лексика, воровство, агрессивное поведение, ложь, вымогательство и др.

Изменение ребенка очень сложный вопрос, который требует особых знаний, владения приемами и методами работы, особого устройства детей, умения проводить комплексную профилактическую и реабилитационную работу, взаимодействовать со многими специалистами.

Для повышения результативности профилактической деятельности по предотвращению асоциального поведения и изменения отклоняющегося поведения несовершеннолетних, необходима планомерная работа. Работа ведется комплексно, в ней участвуют психолог, воспитатели, фельдшер. В рамках программы комплексная **коррекционная** работа включает организацию правильного режима, полноценного питания, физического воспитания. Все эти мероприятия индивидуальны, с учетом

возраста, физического и нервно-психического состояния ребенка. Основной задачей **психолого-педагогических** мероприятий является предупреждение формирования асоциальных форм поведения, а также коррекционное воздействие. С этой целью профилактическая работа проводится по следующим направлениям:

1. Создание благоприятных условий для воспитания в стационарном отделении учреждения.

Для предупреждения нарушений поведения большое значение имеет: четкий и неуклонно соблюдаемый режим дня с продуманными мероприятиями, с организацией различных форм деятельности; организация условий для успешной адаптации.

2. Формирование эмоционально-положительных взаимодействий с несовершеннолетними.

Решающим фактором успешности профилактической работы с несовершеннолетними является личность педагогов, которые непосредственно взаимодействуют с детьми. От этих отношений к значительной степени зависит успех всей профилактической работы. Педагоги должны обладать умением владеть собой в различных, порой конфликтных ситуациях, а самое главное любить свое дело, любить этих обездоленных судьбой детей.

3. Расширение спектра досуговых мероприятий.

Особенно важно с учетом характерологических особенностей выбрать наиболее подходящее занятие для каждого ребенка, с помощью которого ребенок сможет максимально проявить свои способности и положительные стороны личности. Работа может быть успешной только при учёте индивидуальных особенностей несовершеннолетних. Важной задачей является развитие стойкого и выраженного интереса к какому-либо виду деятельности, воспитание волевых черт личности, умения доводить начатое дело до конца, добиваться поставленной цели и произвольно сдерживать себя при возникновении различных конфликтных ситуаций. В качестве различных видов деятельности рекомендуются: занятия по интересам в отделении, виды рукоделия, рисование, посещение дополнительных занятий во внеурочное время – занятия в музыкальной школе, Дворце Спорта, Дворце детско-юношеского творчества, Центре культуры национального творчества и т.п.

4. Профилактическая и реабилитационная работа с семьей:

- патронажная и консультационная работа
- информационно-просветительская работа
- работа по нормализации детско-родительских отношений
- социально - психолого-педагогическая поддержка

Психологическая профилактика реализуется психологом с помощью проведения индивидуальной работы с несовершеннолетними.

Первым этапом является проведение индивидуальной, профилактической работы, цель которой - формирование активного самопознания, приобретение уверенности в себе. При поступлении в учреждение несовершеннолетние могут находиться в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы могут быть обусловлены высоким уровнем тревоги, страхов, агрессии, сильными чувствами обиды. Отсюда у воспитанников - неадекватная самооценка, негативное отношение к себе и окружающим, поэтому проведение работы по снятию острого эмоционального состояния является необходимым.

Для этого используются: опросник Баса-Дарки, опросник САН (Приложение 1.)

Второй этап – индивидуальные психокоррекционные занятия, целью которых является модификация поведения (Приложение 2.)

Психологическая программа занятий с несовершеннолетними по профилактике девиантного поведения имеет следующие направления:

1. Развитие социально-психологических навыков взаимодействия.

2. Профилактика асоциального поведения

Важным направлением данной работы является повышение мотивации несовершеннолетнего и личной ответственности несовершеннолетнего за свои действия.

В основе работы данных циклов занятий лежит: обсуждение различных проблем.

Основная цель занятий: развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков, повышение ответственности за свои поступки. Большинство несовершеннолетних, поступающих в учреждение, не знают, какие действия людей в обществе преследуются законом и предполагают наказание. Поэтому, необходимо включение на занятия с несовершеннолетними ознакомление с основами правовых знаний. Используемые методические средства на занятиях предполагают большую просветительскую работу, развития самосознания, умения самокритично оценить свое поведение. В период пребывания в учреждении, корректируются асоциальные проявления у несовершеннолетних, вырабатываются коммуникативные навыки, улучшается внешняя и внутренняя культура поведения. Таким образом, своевременная комплексная коррекционная, психолого-педагогическая работа составляет основу предупреждения асоциального поведения несовершеннолетних в условиях стационарного отделения учреждения.

2.1 Этапы и срок реализации программы.

Срок реализации программы: от 1 до 3 месяцев.

Программа включает 4 этапа:

1. Организационный этап – 2 недели.
2. Диагностический этап - 2 недели.
3. Коррекционно - реабилитационный – 1,5 месяца.
4. Итоговый – 2 недели.

ПЕРВЫЙ ЭТАП - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (две недели)

1. Проведение круглого стола со специалистами отделения, включёнными в программу.

2. Информационно - просветительская деятельность по изменению отклоняющегося поведения и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

3. Создание условий для адаптации несовершеннолетних.

Задача специалиста:

- формировать умения установления позитивных контактов с несовершеннолетним;
- изучать личность несовершеннолетнего;
- создавать условия для полноценного общения несовершеннолетних в новых жизненных условиях.

После изучения личности несовершеннолетнего осуществляется переход к следующему этапу

ВТОРОЙ ЭТАП - ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (две недели)

1. Психологическая диагностика несовершеннолетних. (Приложение 1)

2. Социально-педагогическая диагностика несовершеннолетних. (Приложение 3).

Все результаты диагностического тестирования несовершеннолетних, и изменения в поведении воспитанников в течение всего периода коррекции отмечаются в индивидуальных картах реабилитации. Оценка результативности работы. (Приложение 4).

ТРЕТИЙ ЭТАП - КОРРЕКЦИОННО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ (1,5 месяца).

1. Организация работы с детьми и семьёй с использованием инновационных методов "Сеть социальных контактов" и "Интенсивная семейная терапия".

2. Индивидуальное консультирование родителей (психологическое и педагогическое).

3. Проведение мероприятий по профилактике девиантного (асоциального) поведения, в том числе с привлечением инспекторов ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по белоярскому району, ГИБДД – « Я за здоровый образ жизни», «Детский алкоголизм. Последствия», «Вредным привычкам – нет!» (Приложение 7.)

4. Проведение индивидуальных психолого - коррекционных занятий с подростками. (Приложение 2.)

ЧЕТВЁРТЫЙ ЭТАП - ИТОГОВЫЙ (2 недели)

1. Качественный и количественный анализ результатов пре- и пост- диагностики.

2. Проведение круглого стола по итогам реализации программы.

Задача данного этапа заключается в подведении итогов и результативности. Проводится повторное тестирование, и сравниваются результаты. Если результат не совпал с ожидаемыми результатами, то производится анализ и разработка рекомендаций.

2.2 Направления деятельности и их содержание

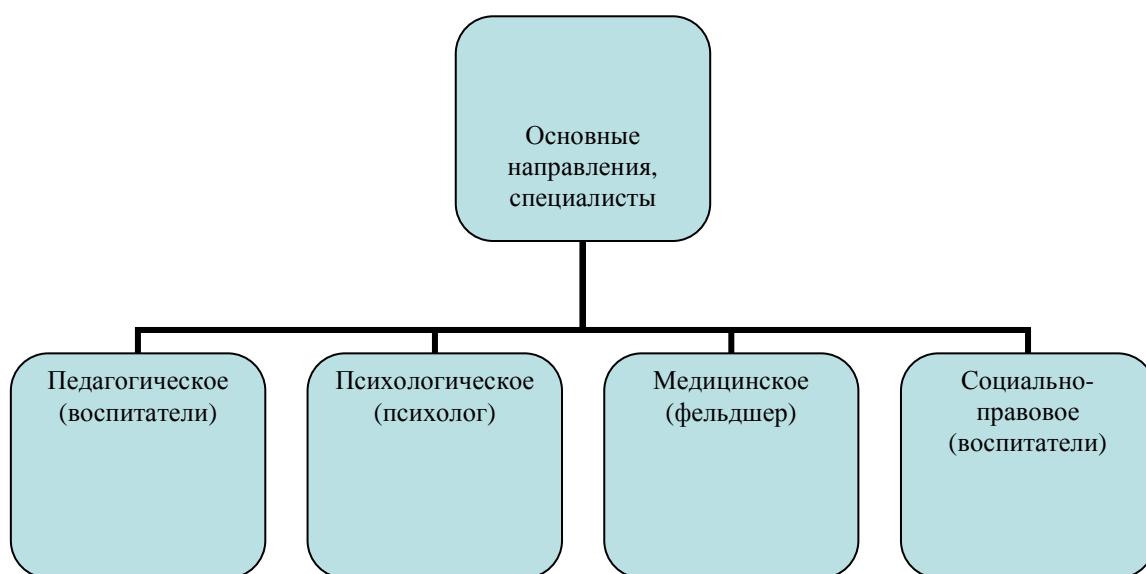


Рисунок 2.

Содержание каждого направления деятельности отражено на рисунке 3. Значительная часть представленных мероприятий проводится в игровой форме, так как в игре дети и подростки могут чувствовать себя свободно.

Содержание деятельности по направлениям

Направления деятельности	Содержание деятельности по направлениям
Психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение диагностики, анкетирования, опроса, психологические занятия личностного роста. - Проведение индивидуальных, психокоррекционных занятий с элементами тренинга. - Индивидуальное консультирование. - Посещение сенсорной комнаты.
Педагогическое	<ul style="list-style-type: none"> - Работа по воспитательным программам «Как прекрасен этот мир» «Сад моей семьи», «В мире растений», «Азбука права». - Организация и проведение коллективных творческих дел.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение бесед, мероприятий, профилактической направленности. - Просмотр тематических видеофильмов. - Проведение деловых, ролевых игр. - Организация и проведение экскурсий на предприятия города, в лес. - Организация и проведение дискуссий, круглого стола, встреч с интересными людьми. - Оформление информационного стенда и разработка информации. - Разработка буклетов, памяток, листовок. - Организация кружковой работы, выставок. - Проведение конкурсов (конкурс рисунков, загадок, пословиц и поговорок, частушек, стихов и т. д.). - Проведение подвижных игр, соревнований, эстафет. - Посещение бассейна «Дельфин». - Посещение Воскресной школы. - Общественно-полезный труд в учреждении и на его территории.
Медицинское	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий, оказание медицинской помощи и т.д. – Медицинский осмотр узкими специалистами. – Витаминизация. – Профилактические беседы с несовершеннолетними. – Беседы с привлечением специалистов Белоярской ЦРБ по профилактике употребления алкогольных напитков, психоактивных веществ. – Оформление информационно-просветительского стенда. – Работа по программам: «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика вредных привычек», «Формирование здорового образа жизни».
Социально-правовое	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание консультативной помощи в решении социально-правовых вопросов. – Беседы о правах, обязанностях несовершеннолетних, об ответственности несовершеннолетних. – Оформление уголка «Твои права и обязанности»

Рисунок 3.

Тематическое планирование групповых занятий с несовершеннолетними

№ п/п	Возраст	Темы занятий
1	Младший школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы и наши привычки (режим дня). 2. Права и обязанности несовершеннолетних. 3. Беседа «О хорошем и плохом». 4. Вредные привычки. Какие они? 5. Мое любимое занятие 6. Я живу в России.
2	Средний школьный возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление портрета современного подростка.

		2. На что я имею право? 3. Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности. 4. Учись говорить нет. 5. Почему люди употребляют алкоголь? 6. Я и государство.
3	Старший школьный возраст	1. Твои права и обязанности. 2. Диспут «Преступление и наказание». 3. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 4. Пивной алкоголизм: влияние на молодой организм. 5. Профессиональное определение: основы выбора профессии. 6. Я и мое будущее.

Рисунок 4.

План мероприятий по реализации программы «Профилактика и коррекция девиантного (асоциального) поведения несовершеннолетних» представлен на рисунке 5.

План мероприятий по реализации программы

№ п/п	Тематика мероприятий, виды деятельности по направлениям	Сроки реализации	Форма проведения
Психологическое направление			
1.	Диагностическое обследование на выявление девиантных форм поведения	2 раза в месяц, по мере поступления несовершеннолетних	Тестирование, опрос, анкетирование
2.	«Кто Я? Какой Я? Моя жизненная лестница»	1 раз в неделю ежемесячно	Беседа, ситуационные задачи
3.	«Можно ли научиться управлять собой»	1 раз в неделю ежемесячно	беседа, упражнения
4.	«Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность»	1 раз в неделю ежемесячно	беседа
Педагогическое			
5.	«Вредные привычки: профилактика зависимостей» Учись говорить нет.	1 раз в месяц	Беседы, анкетирование, диспут, дискуссия
6.	Я и мое имя	1 раз в неделю	Игра, беседы, викторина
7.	Моя семья	1 раз в неделю	Ролевые игры, круглый стол, беседа
8.	Наша Родина - Россия	1 раз в неделю	Деловая игра, мозговой штурм
9.	Обсуждение видеофильмов на профилактические и познавательные темы	1 раз в квартал	Просмотр фильмов

10.	«Художественное наследие земляков»	1 раз в квартал	Экскурсии, выставки художников и мастеров народных промыслов.
11.	«Творческая мастерская»	1-2 раза в неделю	Практические занятия: поделки из бросового, подручного природного материала, рисование, роспись по стеклу, вышивка нитками, лентами
12.	«Сад моей семьи»	2 раза в неделю	Беседы по семейному воспитанию, ролевые игры, викторина, круглый стол
13.	«В мире растений»	2 раза в неделю	Беседы по уходу за комнатными и тепличными растениями, практические занятия по пересадке и посадке растений
14.	Встречи с интересными людьми	по плану	Круглый стол. <i>Метод работы:</i> беседа
15.	Изготовление поделок, творческих работ, композиций	1 раз в квартал	Мастер-классы, выставки
16.	Кружковая работа «Чудеса из соленого теста», «Поделки своими руками», «Квиллинг», «Роспись по стеклу»	1-2 раза в неделю	Изготовление поделок из теста, цветной бумаги, ниток, уход за комнатными и садовыми растениями
17.	Тематические (открытые) воспитательские мероприятия	по плану	Занятия, диспут, круглый стол, ролевая игра, викторина, занятие-практикум, беседа
Социально-правовое			

18.	«Твои права и обязанности»	1 раз в месяц (по вторникам)	Информационно-правовая беседа (презентация)
19.	«На что я имею право?» «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности»	1 раз в месяц	беседы, дискуссии
Медико-просветительское			
20.	Занятия с несовершеннолетними по формированию здорового образа жизни	1 раз в неделю (по средам)	Групповые беседы, игры, занятия-практикумы
21.	Профилактические беседы с несовершеннолетними по искоренению вредных привычек	1 раз в месяц	Индивидуальные беседы, подготовка санбюллетеней, листовок, буклетов

Рисунок 5.

III. Ресурсы

3.1 Кадровые ресурсы

Кадровое обеспечение программы: создание механизма работы по программе «Профилактика девиантного (асоциального) поведения несовершеннолетних» представлено на рисунке 6.

Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Контроль (функции)
1.	Воспитатель	4	Организация досуговой деятельности, профилактические мероприятия, проведение педагогической коррекции
2.	Психолог	1	Проведение диагностического обследования, психокоррекции
3.	Фельдшер	1	Профилактические оздоровительные мероприятия

Рисунок 6.

3.2 Информационные и методические ресурсы

Планомерная методическая работа осуществляется на протяжении всех этапов подготовки и реализации программы с целью повышения качества и эффективности профилактических мероприятий. План методических мероприятий представлен на рисунке 7.

План методических мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители
1.	Подбор методической литературы; интернет-ресурсы	специалисты отделения
2.	Приобретение методических пособий	специалисты отделения
3.	Разработка методических рекомендаций, памяток, буклетов	специалисты отделения
4.	Разработка сценариев мероприятий	воспитатель
5.	Подбор диагностического материала	психолог
6.	Групповые и индивидуальные консультации	специалисты отделения
7.	Разработка и распространение буклетов профилактической направленности	специалисты отделения

Рисунок 7.

3.3. Материально-технические ресурсы

Финансирование программы осуществляется за счет бюджета учреждения, средств спонсоров. Смета расходов по проекту представлена на рисунке 8.

Смета расходов средств бюджета учреждения

№ п/п	Наименование	Количество	Имеется в наличии	Стоимость (в рублях)	Сумма (в рублях)
I. Для освещения мероприятий профилактической направленности					
1.	Диски MP3, DVD	2 комплекта	-	250	500
2.	Фоторамка	10 шт.	-	150	1 500
3.	Флешкарта	1 шт.	-	750	750
4.	Фотобумага	1 уп.	-	200	200
ИТОГО:					5400
II. Для изготовления профилактической продукции					
1.	Канцелярские товары:				
	- альбомы для рисования,	10 шт.	10 шт.	600	-
	- краски гуашевые,	5 наб.	-	150	750
	- папки,	5 шт.	-	50	150
	- карандаши,	10 наб.	-	50	250
	- клей ПВА,	10 шт.	-	30	300
	- ножницы,	10 шт.	-	75	750
	- кисточки,	20 шт.	-	25	500
	- карандаш простой,	10 шт.	10 шт.	10	-
- ручка	10 шт.	10 шт.	15	-	
ИТОГО:					2700
ВСЕГО:					8150

Рисунок 8.

IV. Контроль и управление

Контроль и управление за реализацией программы осуществляется администрацией учреждения, заведующим отделением.

V. Результаты

5.1 Ожидаемые конечные результаты:

Педагогические показатели – повысится уровень учебной мотивации, культуры поведения, организация досуга в отделении, организация занятости несовершеннолетних.

Социальные показатели - улучшится психоэмоциональное состояние, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация.

Раскроются положительные качества ребенка, появится уверенность в достижении успеха в различных видах деятельности.

Укрепятся взаимоотношения со сверстниками, педагогами, родителями, развитию детей в познании себя как личности.

Сформируются правильные суждения о жизни и окружающем мире.

5.2 Полученные результаты:

Посещаемость несовершеннолетними образовательных учреждений -100%.

Отказ от употребления табачных изделий – 80%.

Снято с профилактического учета в ОДН ОУУПиПДН ОМВД России по Белоярскому району – 80 % несовершеннолетних.

Уменьшилось количество самовольных уходов на 100%.

Налажены детско – родительские отношения в семьях – 92 %.

5.3 Оценка эффективности реализации программы

Реализация намеченных мероприятий по программе существенно повысит уровень развития воспитания детей, приведет к снижению роста негативных явлений в детской среде, будет способствовать духовно- нравственному оздоровлению социума. Диагностический материал. (Приложение 5.)

- Анкета выявления способностей найти правильное решение из сложившейся ситуации
- Методика склонностей к отклоняющемуся поведению.
- Анкета «Адаптация».
- Анкета для подростков (5-8 кл.)
- Анкета для подростков.
- Методика «Знаю ли я себя?»
- Анкета «Что для тебя значит алкоголь?»
- Анкета по определению уровня знаний об алкоголизме
- Тест-опросник «Особенности уровня эмпатии»
- Анкета для родителей «Определение детско-родительских отношений»
- Анкета «Твое отношение к сквернословию»
- Анкета «Я и мои друзья»

VI. Список литературы

1. Астахов П.А. «Я и государство» Москва 2009 г.
2. Артюхова И.С. «Воспитательная работа с подростками» Москва 2004 г.
3. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» С.-Петербург 2008 г.
4. Государственная Программа «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года» Москва 2004 г.
5. Гущина Т.Н. «Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков» Москва 2008 г.
6. Дик Н.Ф. «Тематические классные часы «Человек и закон в 9-11 классах», Ростов-на-Дону 2008 г.
7. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» «Академия» 1995 г.
8. Журнал «Воспитание школьников» № 9 2009г.
9. Кащенко В.П. «Педагогическая коррекция» М: Просвещение 1992 г.
10. Кулинич Г.Г. «Вредные привычки: профилактика зависимостей» Москва «ВАКО» 2009г.
11. Макарычева Г.И. «Тренинг для подростков: Профилактика девиантного поведения», Санкт-Петербург 2007 г.
12. Макарычева Г.И. «Тренинг для подростков: Профилактика асоциального поведения», Санкт-Петербург 2008 г.
13. Малахова А.Н. «Небесное путешествие» С.-Петербург 2008 г.
14. Мамайчук И.И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» Санкт-Петербург 2003 г.
15. Материал курсов повышения квалификации на тему «Психолого-педагогические аспекты коррекционной работы с детьми и подростками» г. Тюмень 2010 г.
16. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. «Методика и технология работы социального педагога» Москва 2005 г.
17. Реан А.А. «Психология подростка» М: «Олма - пресс» 2003 г.
18. Смирнова Е.Е. «Познаю себя и учусь управлять собой» С.-Петербург 2007 г.
19. Шишковец Т.А. «Справочник социального педагога» Москва 2009 г.

Опросник Басса-Дарки - бланк ответов

Фамилия,

имя _____

Возраст _____ Дата заполнения _____

Инструкция: Опросник состоит из 75 утверждений, на которые нужно ответить "да" или "нет". Выбранный вариант ответа необходимо обвести в кружок или подчеркнуть.

Текст опросника.

- | | |
|--|--------|
| 1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим | да нет |
| 2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю | да нет |
| 3. Я легко раздражаюсь, но и легко успокаиваюсь | да нет |
| 4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы | да нет |
| 5. Я не всегда получаю то, что мне положено | да нет |
| 6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной | да нет |
| 7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать | да нет |
| 8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести | да нет |
| 9. Мне кажется, что я не способен ударить человека | да нет |
| 10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами | да нет |
| 11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам | да нет |
| 12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его | да нет |
| 13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами | да нет |
| 14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал | да нет |
| 15. Я часто бываю не согласен с людьми | да нет |
| 16. Иногда мне на ум приходят мысли | да нет |
| 17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему | да нет |
| 18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми | да нет |
| 19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется | да нет |
| 20. Если кто-нибудь воображает из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор | да нет |
| 21. Меня немного огорчает моя судьба | да нет |
| 22. Я думаю, что многие люди не любят меня | да нет |
| 23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной | да нет |
| 24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины | да нет |
| 25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку | да нет |
| 26. Я не способен на грубые шутки | да нет |
| 27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются | да нет |
| 28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались | да нет |
| 29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится | да нет |
| 30. Довольно многие люди завидуют мне | да нет |
| 31. Я требую, чтобы люди уважали меня | да нет |
| 32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей | да нет |
| 33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их «щёлкнули по носу» | да нет |
| 34. Я никогда не бываю мрачен от злости | да нет |

- | | |
|---|--------|
| 35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь | да нет |
| 36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания | да нет |
| 37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть | да нет |
| 38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются | да нет |
| 39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям | да нет |
| 40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены | да нет |

Инструкция: Опросник состоит из 75 утверждений, на которые нужно ответить "да" или "нет". Выбранный вариант ответа необходимо обвести в кружок или подчеркнуть.

- | | |
|---|--------|
| 41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня | да нет |
| 42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь | да нет |
| 43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием | да нет |
| 44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел | да нет |
| 45. Мой принцип: «Никогда не доверять «чужакам» | да нет |
| 46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нём думаю | да нет |
| 47. Я делаю много такого, о чём впоследствии сожалею | да нет |
| 48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь | да нет |
| 49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева | да нет |
| 50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться | да нет |
| 51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком,
с которым нелегко ладить | да нет |
| 52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать
что-нибудь приятное для меня | да нет |
| 53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ | да нет |
| 54. Неудачи огорчают меня | да нет |
| 55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие | да нет |
| 56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся
мне под руку вещь и ломал её | да нет |
| 57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку | да нет |
| 58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо | да нет |
| 59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
да нет | |
| 60. Я ругаюсь только со злости | да нет |
| 61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть | да нет |
| 62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю
её | да нет |
| 63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу | да нет |
| 64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся | да нет |
| 65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить | да нет |
| 66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает | да нет |
| 67. Я часто думаю, что жил неправильно | да нет |
| 68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки | да нет |
| 69. Я не огорчаюсь из-за мелочей | да нет |
| 70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня
да нет | |
| 71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в
исполнение | да нет |
| 72. В последнее время я стал занудой | да нет |
| 73. В споре я часто повышаю голос | да нет |
| 74. Я стараюсь обычно скрывать своё плохое отношение к людям | да нет |
| 75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить | да нет |

Бланк - Опросник САН

Фамилия, имя
 Возраст
 Дата и время заполнения

1. Самочувствие хорошее	3 2 1 0 1 2 3	Самочувствие плохое
2. Чувствую себя сильным	3 2 1 0 1 2 3	Чувствую себя слабым
3. Пассивный	3 2 1 0 1 2 3	Активный
4. Малоподвижный	3 2 1 0 1 2 3	Подвижный
5. Веселый	3 2 1 0 1 2 3	Грустный
6. Хорошее настроение	3 2 1 0 1 2 3	Плохое настроение
7. Работоспособный	3 2 1 0 1 2 3	Разбитый
8. Полный сил	3 2 1 0 1 2 3	Обессиленный
9. Медлительный	3 2 1 0 1 2 3	Быстрый
10. Бездеятельный	3 2 1 0 1 2 3	Деятельный
11. Счастливый	3 2 1 0 1 2 3	Несчастный
12. Жизнерадостный	3 2 1 0 1 2 3	Мрачный
13. Напряженный	3 2 1 0 1 2 3	Расслабленный
14. Здоровый	3 2 1 0 1 2 3	Больной
15. Безучастный	3 2 1 0 1 2 3	Увлеченный
16. Равнодушный	3 2 1 0 1 2 3	Взволнованный
17. Восторженный	3 2 1 0 1 2 3	Унылый
18. Радостный	3 2 1 0 1 2 3	Печальный
19. Отдохнувший	3 2 1 0 1 2 3	Усталый
20. Свежий	3 2 1 0 1 2 3	Изнуренный
21. Сонливый	3 2 1 0 1 2 3	Возбужденный
22. Желание отдохнуть	3 2 1 0 1 2 3	Желание работать
23. Спокойный	3 2 1 0 1 2 3	Озабоченный
24. Оптимистичный	3 2 1 0 1 2 3	Пессимистичный
25. Выносливый	3 2 1 0 1 2 3	Утомляемый
26. Бодрый	3 2 1 0 1 2 3	Вялый
27. Соображать трудно	3 2 1 0 1 2 3	Соображать легко
28. Рассеянный	3 2 1 0 1 2 3	Внимательный
29. Полный надежд	3 2 1 0 1 2 3	Разочарованный
30. Довольный	3 2 1 0 1 2 3	Недовольный

Психокоррекционные занятия

Занятие «Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница».

Цель: научить несовершеннолетних изучать свой жизненный путь, изучать себя.

Задачи:

- обучить эффективному поведению в процессе самопознания
- углубление самопознания и оказание помощи в становлении представлений о себе, своих жизненных целях и стремлений.

Ход занятия

Топ. Топ. Топает малыш.

С мамой по дорожке милый стриж,

А в саду дорожка так длинна-

Прямо к солнцу тянется она...

(Из популярной песни.)

Блок саморазвития и самооценки.

Задание 1. Игра «Алфавит»

На доске написан русский алфавит. Учащимся предлагается найти слова-прилагательные на каждую букву алфавита, которые могут послужить их характеристикой. Главная задача - найти как можно больше слов на каждую букву алфавита и оценивать себя объективно.

Затем ребята должны посчитать, каких слов в характеристике больше - положительных или отрицательных.

Например, артистичный, безынициативный, воспитанный, гордый, дипломатичный, жизнерадостный, замкнутый и т.д.

По желанию ребята могут зачитать свои характеристики и обсудить их.

Задание 2. Игра «Аукцион»

Ребята работают в группах. Они предлагают на аукцион те качества характера, которые не способствуют развитию их самопознания или просто их не устраивают по той или иной причине.

Например, «я предлагаю на аукцион свою неорганизованность, потому что...»

Мнение учителя и учащихся о выполняемых заданиях.

Можно ли себя знать, не изучая себя?

Можно ли совершенствовать себя, не задавая себе вопросов?

Задание 3. Игра «Лестница»

/Несовершеннолетним предлагается составить лестницу самых значимых событий в их жизни, начиная с того времени, как они начали себя осознавать./

К примеру, в 1984 год - мне подарили куклу и т.д.

Затем ребятам предлагается «подняться по лестнице» – определить главные события своей жизни в будущем.

После определения главных событий жизни ребята объясняют, какие качества им необходимы для продвижения по лестнице жизни.

Информационный блок.

Каждый из нас – строитель собственной личности. Любой человек способен на многое, если вовремя сумеет заглянуть в себя и увидеть то малое, которое может перерасти в нечто большое и значительное.

Многие земляне довольствуются малым, не прилагая особых усилий, и всю свою жизнь обвиняют окружающих в том, что многое у них в судьбе не сложилось. Другие же прилагают титанические усилия и воистину становятся титанами.

Но психологи уже давно сделали свой вывод: любой человек талантлив.

Как же стать человеком, способным в полной мере реализовать свой потенциал?

Нужно прислушиваться к тем советам, которые предлагают нам люди, которые имеют на это право:

Советы Чарли Чаплина.

1. Не бойтесь принимать решение и доводить его до конца.
2. Сохраняйте работоспособность, заряд творчества и разумного риска.
3. Ищите в себе положительное и демонстрируйте его.
4. Не будьте самонадеянны и не бойтесь задавать вопросы.
5. Ищите в себе интерес к различным делам и попробуйте себя в них.
6. Не упускайте мгновения удачи.
7. Не предъявляйте к себе и невыполнимых требований, но при этом стремитесь к покорению новых высот.
8. Прислушайтесь к себе и изучайте себя. Это даст вам силы к движению вперед.
9. Четко определяйте свои достоинства и недостатки. Это способствует успеху.
10. Научитесь радоваться каждому прожитому дню и учитесь извлекать уроки из каждого прожитого дня.
11. Любите людей, и они ответят вам тем же.

/Ребята записывают советы Чарли Чаплина в свои тетрадь./

Работа над рассказами

А.П.Чехова "Говорить или молчать"

и "Предложение"

Сказка

В некотором царстве, в некотором государстве жили-были себе два друга; Крюгер и Смирнов. Крюгер обладал блестящими умственными способностями, Смирнов же был не столь умен, сколько кроток, смирен и слабохарактерен. Первый был разговорчив и красноречив, второй же – молчалив.

Однажды оба они ехали в вагоне железной дороги и старались победить одну девицу. Крюгер сидел около этой девицы и рассыпался перед ней мелким бесом, Смирнов же молчал, мигал глазами и с возделением облизывался. На одной станции Крюгер вышел с девицей из вагона и долго не возвращался. Возвратившись же, мигнул глазком и прищелкнув языком.

- И как это у тебя, брат, ловко выходит!- сказал с завистью Смирнов.

- И как ты все это умеешь! Не успел подсесть к ней, как уж и готово...Счастливчик!

- А ты чего же зеваешь? Сидел с ней три часа и хоть бы одно слово! Молчит, как бревно! Молчанием, брат, ничего не возьмешь на этом свете! Ты должен быть боек, разговорчив! Тебе ничего не удастся, а почему? Потому что ты тряпка!

Смирнов согласился с этими доводами и решил в душе изменить свой характер. Через час он, поборов робость, подошел к какому-то господину в синем костюме и стал с ним бойко разговаривать. Господин оказался очень словоохотливым человеком и тотчас же начал задавать Смирнову вопросы, преимущественно научного свойства. Он спросил его, как ему нравится земля, небо, доволен ли он законами природы и человеческого общежития, коснулся слегка европейского свободомыслия, положения женщин в Америке и прочее. Смирнов отвечал умно, когда господин в синем костюме, взяв его на одной станции за руку, ехидно улыбнулся и сказал:

- Следуйте за мной.

Смирнов последовал и исчез неизвестно куда. Через два года он встретился Крюгеру бледный, исхудалый, тощий, как рыбий скелет.

- Где ты пропадал до сих пор?! - удивился Крюгер.

Смирнов горько улыбнулся и описал ему пережитые им страдания.

- А ты не будь глуп, не болтай лишнего! - сказал Крюгер. - Держи язык за зубами- вот что!

«Предложение»

Рассказ для девиц

Валентин Петрович Передеркин, молодой человек приятной наружности, надел фракную пару и лакированные ботинки с острыми, колючими носиками, вооружился шапокляком и, едва сдерживая волнение, поехал к княжне Вере Запискиной...

Ах, как жаль, что вы не знаете княжны Веры! Это милое, восхитительное создание с кроткими глазами небесно-голубого цвета и с шелковыми волнистыми кудрями.

Волны морские разбиваются об утес, но о волны ее кудрей, наоборот, разобьется и разлетится в прах любой камень... Нужно быть бесчувственным балбесом, чтобы устоять против ее улыбки, против неги, которую так и дышит ее миниатюрный, словно высоченный бюстик. Ах, какую надо быть деревянной скотиной, чтобы не чувствовать себя на вершине блаженства, когда она говорит, смеется, показывает свои ослепительные белые зубки!

Передеркина приняли...

Он сел против княжны и, изнемогая от волнения, начал:

- Княжна, можете ли вы выслушать меня?

- О да!

- Княжна... простите, я не знаю, чего начать...

- Для вас это так неожиданно... Экспромтно... Вы рассердитесь...

Пока он полез в карман и достал оттуда платок, чтобы отереть пот, княжна мило улыбалась и вопросительно глядела на него.

- Княжна! - продолжал он. - С тех пор, как я увидел вас, в мою душу... запало непреодолимое желание. Это желание не дает мне покоя ни днем, ни ночью, и... и, если не осуществится, я... я буду несчастлив.

Княжна задумчиво опустила глаза. Передеркин помолчал и продолжил:

- Вы, конечно, удивитесь... выше всего земного, но ...для меня вы самая подходящая...

Наступило молчание.

- Тем более, - вздохнул Передеркин, - что мое имение граничит с вашим.. я богат...

- Но... в чем дело? - тихо спросила княжна.

- В чем дело? Княжна! - заговорил горячо Передеркин, поднимаясь. Умоляю вас, не откажите, ... не расстройте вашим отказом моих планов. Дорогая моя, позвольте сделать вам предложение!

Валентин Петрович быстро сел, нагнулся к княжне и зашептал:

- Предложение в высшей степени выгодное!.. Мы в один год продадим миллион пудов сала! Давайте построим в наших имениях салотопенный завод на паях!

Княжна подумала и сказала:

- С удовольствием...

А читательница, ожидавшая мелодраматического конца, могут успокоиться.

На доске - вопросы для несовершеннолетних:

1. Почему данные рассказы можно изучать в теме "самопознание"?

2. Чем интересны эти рассказы?
3. Актуальны ли рассказы, написанные А.П.Чеховым достаточно давно, сегодня?
4. Дайте характеристику персонажей рассказов.
5. Можно ли считать произведения А.П.Чехова школой житейской мудрости?
6. Почему эти рассказы были запрещены?

Рефлексия занятия.

Ребята дают оценку самому интересному фрагменту занятия. Они начинают это фразой:

Мне было интересно, когда...

Творческое домашнее задание. "Подражание Ч.Чаплину".

Ребята составляют советы для воспитанников (по выбору).

Для этого они выбирают себе одноклассника и пишут ему советы, причем надо распределить это задание так, чтобы советы были даны каждому ученику. Советы можно зачитать только с разрешения того, кому они адресованы.

Занятие «Можно ли научиться управлять собой».

Цель: рассмотреть вопросы эмоционального самочувствия подростка вследствие неспособности самостоятельно справиться с критическими жизненными ситуациями.

Задачи:

овладение несовершеннолетними способами саморегуляции.

Повелевать собой - величайшая власть.

Сенека

Ход занятия

Мотивационный блок.

Несовершеннолетним предлагается поработать в группах и определить тему сегодняшнего занятия.

В V веке до нашей эры греческий воин, пробежавший 42 километра из местечка Марафон в Афины и, сообщив о победе греков над персами, упал мертвым. Это в память о нем самая длинная дистанция в современной атлетике (42 километра 195 метров) называется марафонкой.

Во время одного из сражений к Наполеону подскакал посланец. Передавая письмо, он закачался на седле.

- Вы ранены?- спросил Наполеон

- Нет, убит! – ответил посланец, падая мертвым.

В 1961 году, в центре Антарктиды, на станции Новолазаревская произошла история, которая потрясла мир. Зимовщик, врач Леонид Рогозов определил, что у него воспалился аппендицит. Понимая, что если операция не будет сделана, он умрет, и зимовщики останутся без врача, врач сам сделал себе операцию и наложил швы.

Блок анализа и оценки.

На доске выражение: "Учитесь властвовать собой".

Несовершеннолетним предлагается объяснить, как это управлять связано с темой урока.

1. Очень многие люди умеют и могут управлять собой своим поведением, своими поступками. Однако параллельно существуют люди, которым это не удается или удается не всегда. Какими последствиями для одной и другой группы людей оборачиваются эти умения:

человек может управлять своим поведением
последствия со знаком +

человек не может управлять своим поведением
последствия со знаком –

примеры литературных произведений примеры литературных произведений
Воспитанники выполняют работу в группах в течение 15 минут. Каждая группа защищает свое мнение и точку зрения.

2. Детям предлагается ответить на вопрос: "Какие внутренние рычажки помогают управлять поведением человека?" "

Информационный блок.

На доске написаны следующие понятия:

Самоубеждение, самовнушение.

Расшифровка понятий спрятана от воспитанников. Им предлагается самостоятельно дать определение данным понятием. Дети работают с тетрадями. Затем учащиеся спрашивают то, что у них получилось в тетрадях, с определениями на доске.

Самоубеждение - спор с самим собой, анализ возможных средств достижения поставленной цели.

Самовнушение – это способность принимать решения без анализа способность вести себя не так, как хочется, а как нужно.

Мысль воспринимается в результате борьбы противоположностей.

Любая мысль принимается на веру.

Правила использования метода самоубеждения:

Правила использования самовнушения:

1. Любое задуманное дело согласовать с целью став другим.
2. В ситуации морального выбора став другим поведения.

1. Я хочу этого достичь, в жизни.
2. Этого можно достичь, тщательно выбирать линию

3. Выбирая линию поведения, прислуживаться к мнению взрослых и значимых людей: друзей, родителей, педагогов.
4. Тщательно анализировать свое мнение и мнение других людей.
5. Критически относиться к собственному выбору линии поведения: будет ли это полезно мне и другим, каковы могут быть последствия принятого решения для меня и других.

3. Я буду таким.

4. Я уже меняюсь.
Во мне появляется то, чего я хотел достичь.
5. Я такой, каким хотел стать.

Блок самоанализа и самооценки.

1. Вопрос несовершеннолетним: "Какой из методов управления поведением вами более принимаем? Почему?"

2. Ребятам предлагается занятие по отработке приемов самоубеждения: "Я считаю, что в моем характере эта черта мне..."

Аргументы "за" Аргументы "против"

Ребятам необходимо оформить в тетради спор с самим собой, записать ход рассуждений.

Рефлексивный блок.

Вопросы группе:

Что было на занятии легко...

Что было на занятиях трудно...

Блок домашнего задания (по выбору):

Подготовить примеры из литературы и из жизни великих людей, из истории примеры использования людьми методов саморегуляции: самообладания, самоубеждения, самоприказа, самоиронии.

Сочинение "О себе с любовью"...

Занятие «Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность»

Занятие можно проводить в трех вариантах по теме: курение, алкоголь, наркотики.

Цель: представить подросткам информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).

Задачи:

- обсуждение причин употребления психоактивных веществ;
- обсуждение мифов и реальности воздействия психоактивных веществ на организм;
- установить долговременный и кратковременный эффект влияния психоактивных веществ на организм;
- описать процесс превращения человека в зависимости от алкоголя, табака, марихуаны.

Время: 1 час 45 минут.

/Задание на следующее занятие: попросить детей принести рекламу алкоголя и сигарет, вырезанную из журналов и газет./

Вариант 1. Курение: мифы и реальность

Ход занятия

Информационный блок.

На этом занятии вы получите фактическую информацию о курении, узнаете, сколько людей курит, каковы причины курения, каковы немедленные и кратковременные последствия курения и в чем состоит процесс превращения в курильщика. Будут также затронуты проблемы социального приемлемости курения.

Исследование проблемы:

Подростки обычно переоценивают количество курящих людей. Подчеркнуть факт, что курильщики находятся в меньшинстве, задав детям следующие вопросы:

Какой процент подростков курит? (курение в этом случае определяется как одна сигарета в неделю.)

- подсчитать (больше половины, меньше половины и т.п.);
- проголосовать по каждой из оценок;
- назвать реальные цифры (11.4%).

Какой процент взрослых курит?

- подсчитать;
- проголосовать;
- назвать реальные цифры (30.8%).

Психолог: курят гораздо меньше людей, чем мы думаем. В действительности курильщики составляют меньшинство. Большинство взрослых и подростков не курит.

С 1975 по 1985 год количество старших подростков, которые курили, снизилось с 29 до 18.7%. 33.3% взрослых мужчин и 54% взрослых женщин никогда не курили.

Мозговой штурм.

/Обсудить причины курения/ не курения подростков. Разделить лист на две части. Озаглавить одну половину "Причины курить", а другую "Причины не курить". Попросить детей перечислить причины того и другого. Каждое мнение выписывается отдельно и не изменяется. Добавить к спискам те причины, о которых дети не подумали./

Причины не курить: мне не нравится курить; курение вредно для здоровья; я не хочу иметь вредные привычки; это неприятно выглядит; это слишком дорого; это вызов другим – показать, что я не курю; никто из моих друзей не курит; это повредит моим спортивным достижениям; мои родители не одобряют курение.

Причины курить: мне нравится курить; курение снимает раздражение, расслабляет меня; это привычка; все вокруг меня курят; курение помогает выглядеть и чувствовать себя старше; курение стимулирует меня, повышает тонус; курение дает мне шанс занять чем-то руки; это поможет мне сбавить вес; курение позволяет мне отвлечься, когда я скучаю или в плохом настроении; курение позволяет мне чувствовать себя независимым.

Информация о курении (в помощь психологу)

1. Научными исследованиями показано, что курение сигарет является первичным фактором риска для нескольких тяжелых хронических заболеваний. Включая рак легких, коронарную недостаточность сердца, эмфизему и бронхит.

2. Девяносто процентов рака легких наблюдается у людей, которые курят.

3. Исследования показали, что каждая выкуренная человеком сигарета, уносит 6 минут его /ее жизни.

4. Сигареты опасны, потому что содержат или выделяют при горении ядовитые вещества – смолы, никотин, угарный газ.

5. Угарный газ является ядовитым веществом, который снижает способность крови насыщать клетки организма необходимым количеством кислорода.

6. Большинство существующих способов лечения от курения эффективны лишь приблизительно в 50% случаев. В течение 6 месяцев после окончания лечения приблизительно половина лечившихся начинает снова курить.

7. Некоторые специалисты считают, что курение табака может привести к употреблению других наркотиков.

Психолог: Рассмотрим некоторые примеры того, почему люди курят (чтобы расслабиться, выглядеть старше, стать более популярными, лучше концентрироваться.). Вы действительно думаете, что сигареты все это могут?

На самом деле сигареты – не магическое средство и не могут сделать все то, что им приписывается.

/Беседа о долговременных последствиях курения.

Спросить, в чем состоят некоторые долговременные, опасные для здоровья, последствия курения. Обсудить риск для курильщика заболеть и умереть от рака, сердечно-сосудистых заболеваний./

Психолог: Курение является главным фактором риска нескольких видов рака, заболеваний сердца и хронических заболеваний органов дыхания. Указанные три группы болезней вместе составляют причины 58% смертей в США ежегодно.

Пусть дети обсудят эффект, который курение оказывает на организм немедленно.

Как курит тот, кто только начал? В группе или один?

Отличается ли это от того, как курят давно курящие?

Думаешь ли ты, что взрослым курильщикам трудно бросить? Почему? Могут ли люди на самом деле зависеть от сигарет?

Психолог: Большинство курильщиков проходят через одни и те же стадии: пробуют курить, курят от случая к случаю, становятся заядлыми курильщиками.

Люди, курящие много (30 и более сигарет в день), обычно с огромным трудом отказываются от этой привычки, потому что становятся психологически и физиологически зависимыми.

Курение становится сейчас все более неприемлемым социально, все больше и больше взрослых людей бросают курить. За последние 20 лет число курящих снизилось на 12%. Сегодня главная проблема – это возрастание количества девочек-подростков, которые курят. За 10 лет их количество возросло на 7%.

/Подростки переоценивают количество курящих людей. Некурящих большинство./

Выводы:

1. Сигареты не являются магическим средством и не имеют всех тех эффектов, которые им приписываются.
2. Существует множество немедленных и отсроченных влияний курения на организм.
3. Курильщики проходят через ряд стадий при формировании вредной привычки.
4. Курение постепенно становится все менее и менее социально приемлемым.
5. Дым от сигарет потенциально опасен для некурящих.

Занятие. Вариант 2. Алкоголь: мифы и реальность

Описание влияния алкоголя на организм.

Психолог. Алкоголь всасывается через стенки желудка и кишечника и попадает непосредственно в кровяное русло. Затем с кровью он попадает в мозг, оказывая подавляющее действие на активность коры головного мозга.

Если алкоголь замедляет деятельность мозга (является депрессантом), как вы думаете, каковы некоторые физиологические и поведенческие эффекты воздействия алкоголя на организм?

/Провести групповую дискуссию о физиологических и поведенческих эффектах влияния алкоголя на организм./

Небольшие дозы алкоголя:

- снижает способность явно мыслить и принимать решение;
- заставляют почувствовать небольшое расслабление;
- заставляют почувствовать себя более свободным и смелым, чем обычно.

Большие дозы алкоголя:

- замедляют деятельность отдельных областей мозга;
- снижают координацию;
- приводят к затруднению речи, ходьбы, стояния;
- приводят к эмоциональной взрывчатости или подавленному настроению;
- некоторые люди могут временно отключиться или потерять память вследствие влияния алкоголя на их мозг.

Поведенческие проявления воздействия алкоголя:

- драки/ссоры/насилие;
- громкие разговоры, крик;
- неприятное поведение;
- глупость/дурашливость;
- легкомыслие.

Алкоголь является психоактивным веществом. Люди употребляют психоактивные вещества вследствие различных причин. Прием психоактивных веществ может иметь вредные последствия.

/Объяснение причин. Убедить подростков в том, что большинство взрослых употребляют алкоголь только иногда и в умеренных дозах./

Психолог: Какой процент населения употребляет алкогольные напитки? (получить приблизительно оценки, проголосовать.) Реальные цифры таковы-70%. Одна треть всех взрослых не пьет вообще!

Подсчитайте процент людей, которые напиваются до полного опьянения и попадают в пришествия в связи с этим. (Получить предложения подростков, проголосовать.) Реальные цифры –10-12% взрослых являются сильно пьющими, выпивают за один прием 150г. водки и больше, пьют не реже чем раз в неделю.

/Объяснить подросткам, что люди могут пить по-разному, попросить перечислить те модели употребления алкоголя, которые они видели. Записать на бумаге (алкоголь, употребляют во время обеда, во время праздников, в общественных местах, кафе, ресторане, после окончания рабочего дня)/.

Модели употребления алкоголя: на вечеринках; на семейных праздниках; перед едой “для пищеварения”; в ресторанах, кафе, барах; на улицах (чаще пьют пиво - прямо из бутылок на больших городских праздниках); на пляже во время отдыха; в общественном транспорте.

Модели поведения:

1. Полная трезвость. Около 30% взрослых не пьют вообще. Причины: нелюбовь к спиртному, религиозные убеждения, аллергия, бывшие алкоголики, которые излечились и боятся рецидива.

2. Ритуальное употребление алкоголя. Это употребление алкоголя в контексте служб или семейных ритуалов или обрядов.

3. Социальное употребление алкоголя (за компанию). Около 55% всех взрослых называют себя пьющими за компанию. Они употребляют алкоголь в подходящем месте в подходящее время.

4. Проблемное употребление алкоголя. Алкоголь используется как средство устранения проблем и отрицание чувств. В этом случае пьют слишком много и слишком часто. Такое поведение является разрушающим и часто усиливает проблемы человека, вместо того чтобы устранить их.

/Попросить детей перечислить некоторые из вредных последствий такого типа употребления алкоголя (драки, плохое самочувствие, ДТП, хронические заболевания, связанные с алкоголем)/.

Последствия: ссоры с близким человеком; чувство вины перед другими и перед собой; снижение самоуважения; развод в семье; смерть или несчастный случай.

Психолог: Существует несколько вариантов употребления алкоголя. Некоторые (например, ритуальные или социальные) обычно считаются приемлемыми для большинства взрослых людей. Тем не менее отдельные модели употребления могут быть опасными и разрушительными.

В сознании подростков цифры пьющих и сильно пьющих взрослых людей значительно преувеличены.

/Обсуждение мотивации употребления или неупотребления алкоголя.

Спросить подростков, почему люди пьют и почему не пьют. Разделив доску на две части, заполняем таблицу./

Люди пьют	Люди не пьют
Чтобы снять стресс	Вредно для здоровья
Для интереса	Чтобы показать силу воли
Для новых ощущений	Ради другого
Не нравится на вкус	Чтобы показаться взрослее
Чтобы “забыться”	Из-за страха, например, смерти

Для окружающих Чтобы быть “круче” От “пофигизма” Нравится на вкус/ для удовольствия На зло кому-то / форма протеста Для имиджа Из подражания Ради самоуважения Иллюзия свободы Чтобы лучше концентрироваться Стать более популярным	Из страха попасть в зависимость Не соотносится и жизненными принципами Из-за религиозных убеждений Чтобы не отличался от других Для имиджа (здоровый образ жизни, спорт и т.д.) Для поддержания статуса
---	--

/Оговорить реальное влияние алкоголя на человека: что алкоголь может и чего не может. Спросить детей о влиянии алкоголя на организм./

Проводится небольшая дискуссия:

- Как алкоголь влияет на организм?
- Может ли употребление алкоголя помочь человеку расслабиться?
- Влияет ли алкоголь одинаково на разных людей?
- Почему некоторые люди способны выпить очень много?
- Помогает ли алкоголь уснуть?

Психолог: Алкоголь может: помочь расслабиться; снять стресс; снизить боль; помочь уснуть; с его помощью можно манипулировать человеком.

Алкоголь не может: сделать тебя ”круче”, сильнее, красивее; помочь решить проблемы; снять стресс до конца; повысить самооценку.

Алкоголь – психоактивное вещество, которое снижает активность организма и действует как аспирин или другое болеутоляющее лекарство. Алкоголь не может сделать человека сильнее, умнее, приятнее, сексуально привлекательнее, могущественнее, богаче и т.п.

Беседа.

Цель: показать подросткам, что употребление алкоголя не является эффективным методом разрешения проблем.

Психолог: Алкоголь является психоактивным веществом, содержащимся в спиртных напитках. Алкоголь угнетает работу головного мозга, т.е. заставляет мозг работать более медленно.

Небольшое количество алкоголя: уменьшает способность четко мыслить и принимать решения; приводит к тому, что люди чувствуют себя более смелыми, чем обычно, и идут на риск. Большое количество алкоголя: снижает активность различных отделов мозга и нервной системы в целом; вызывает головокружение; затрудняет речь, ходьбу; может явиться причиной смерти.

Алкоголь и наркотики производят временный эффект. Вместе с выводом алкоголя из организма уходит и хорошее настроение. Период хорошего настроения сменяется плохим настроением, которое обычно сопровождается депрессией, усталостью, тревогой. Наилучший способ поднять настроение – это естественные способы: физкультура, спорт, танцы, объятия, прикосновения, музыка, романтические чувства, молитвы, медитация, дружба, любовь.

Чем больше человек употребляет алкоголя, тем больше ему надо, чтобы получить тот же самый эффект. Это является результатом привыкания к алкоголю. Важно знать, что возрастание толерантности означает возникновение физической зависимости.

Банка пива или бокал вина содержат столько же алкоголя, сколько стопка водки, виски, рома, джина.

Если человек выпил, то ему захочется спать. Однако, подобно другим депрессантам, отдых. Сон пьяного или выпившего человека, это не тот же самый сон, что у трезвого. Выпивший накануне обычно встает усталым, нервным и т.п.

Обобщение основного содержания занятия.

Алкоголь - психоактивное вещество. Подобно другим психоактивным веществам, которые относятся к категории депрессантов, алкоголь замедляет работу коры головного мозга и нервной системы в целом.

Хотя около 70% взрослых употребляет алкоголь, подавляющее большинство делает это от случая к случаю и в умеренных дозах. Треть всех взрослых вообще не пьет.

Только небольшая часть взрослых – пьяницы и алкоголики.

Алкоголь не может сделать человека сильнее, сообразительнее, симпатичнее, сексуальнее, могущественнее и т.д.

Употребление алкоголя не является эффективным способом разрешения проблем, фактически он их усугубляет

Умение много пить не пьянея ничего общего не имеет с силой другими положительными свойствами человека.

Опьянение или постоянное употребление алкоголя не делает человека старше или лучше.

Анкета «Ситуационные задачи»

Данная анкета позволяет изучить личность несовершеннолетнего, выявить способность несовершеннолетнего найти правильное решение из создавшейся ситуации.

«Перед вами — ряд ситуационных задач. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов такой, который, по вашему мнению, наиболее правильный».

Ситуация 1

Тебя вызвали к доске, и как только ты начал (ла) отвечать на задание учителя, один из учеников(учениц) стал над тобой смеяться. (для девочки – мальчик, для мальчика – девочка)

Твои действия:

- 1) Пожаловаться учителю.
- 2) Обидеться и выйти из класса.
- 3) Ответить грубостью на эту выходку.
- 4) Не обращая внимания, продолжать отвечать на задание учителя.

Ситуация 2

Идет контрольная работа, твоя подруга-отличница (друг-отличник), соседка (сосед) по парте просит подсказать ей (ему) решение одного из заданий. В результате проверки твоя (твой) подруга (друг) получает «5», а ты – «4».

Твои действия:

- 1) Обидеться на подругу (друга) и не разговаривать с ней (с ним).
- 2) Обратиться к учителю, выяснить, за что снижена оценка.
- 3) Не помогать больше подруге (другу) в решении заданий.
- 4) Ничего страшного: ничто не может повлиять на вашу дружбу.

Ситуация 3

Ты гуляешь с подругой (другом), вам весело. Тут подошла твоя знакомая (друг семьи) и угостила тебя конфетой.

Твои действия:

- 1) Поделиться конфетой с подругой (другом).
- 2) Отказаться от угощения.
- 3) Положишь конфету в карман (съем дома).
- 4) Съешь тут же, едва развернув конфету.

Ситуация 4

Ты идешь по улице и видишь, как старшие мальчишки отбирают велосипед у мальчика, младше по возрасту.

Твои действия:

- 1) Вступишься в защиту слабого с требованием вернуть велосипед мальчику.
- 2) Пройдешь мимо, не обращая внимания.
- 3) Испугаешься хулиганов и убежишь, лишь бы не трогали тебя.
- 4) Позовешь на помощь взрослых.

Ситуация 5

Немного опоздав, ты пришел (пришла) на день рождение к другу (подруге). Извинившись за опоздание, вручил (вручила) свой подарок имениннику. Увидев твой подарок, другие ребята его высмеяли.

Твои действия:

- 1) Ответишь грубостью, так как не привык (не привыкла) терпеть насмешки от других.
- 2) Тут же обидишься и уйдешь, так как долго выбирал (выбирала) подарок для друга (подруги).
- 3) Не будешь общаться со своим (своей) другом (подругой), он (она) не заступился (не заступилась) за тебя.
- 4) Не станешь обращать внимания на насмешки, так как они не стоят того, чтобы на них обижаться.

Ситуация 6

Для участия в общешкольной спортивной эстафете нужно было выбрать одного человека.

Все ребята предложили твою кандидатуру, потому что ты один из класса посещаешь секцию по легкой атлетике. Но у тебя насморк и кашель.

Твои действия:

- 1) Несмотря на заболевание, ты будешь участвовать, чтобы не подвести класс.
- 2) Откажешься, так как ты себя очень плохо чувствуешь, и проблемы класса тебя не касаются.
- 3) Предложишь выбрать кого-то другого, занимающегося спортом.
- 4) Постараешься выздороветь и принять участие в эстафете.

Ситуация 7

У тебя есть лучший друг. Вы дружите очень долго. Однажды в компании ты увидел (увидела), как твой друг попробовал курить. Ты рассказал (рассказала) об этом его родителям. После этого твой друг перестал с тобой общаться.

Твои действия:

- 1) Попытаешься помириться с другом, объясняя, что беспокоился (беспокоилась) о его здоровье.
- 2) Спокойно отнесешься к этому, найдешь себе других друзей.
- 3) Извинишься перед другом за то, что пошел (пошла) сразу к его родителям, а не попытался (попыталась) поговорить с ним.
- 4) Будешь сам (сама) переживать создавшуюся ситуацию, ни с кем не делишься, и не прося о помощи.

Ситуация 8

Слабовидящий человек на улице нечаянно толкнул тебя и свалил с ног.

Твои действия:

- 1) Вслед ответишь грубостью.
- 2) Вежливо скажешь ему, что толкаться нехорошо.
- 3) Толкнешь его.
- 4) Не отреагируешь никак, так как понимаешь, что это было сделано не специально.

Ситуация 9

На перемене ты увидел (увидела), как твой одноклассник сорвал наклейки с портфеля одноклассницы.

Твои действия:

- 1) Попросишь его вернуть на место.
- 2) Сделаешь вид, что ничего не заметил (не заметила).
- 3) Расскажешь учителю.
- 4) «Чем я хуже него, подойду и тоже сорву наклейку».

Ситуация 10

Вы с подругой (другом) собрались на концерт знаменитого артиста, фанатами которого вы являетесь. Подойдя к кассе, чтобы купить билет, кассир вам сказала, что остался один билет.

Твои действия:

- 1) Опередишь подругу (друга) и купишь билет для себя.
- 2) Уступишь билет подруге (другу), а сама (сам) согласишься посмотреть концерт по телевизору.
- 3) Не расстраиваясь, уйдете домой, чтобы никому не было обидно.
- 4) Попытаешься выкупить лишний билет у прохожих.

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ несовершеннолетнего — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны ситуационные задачи, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные ситуационные задачи.

Ключ к анкете «Ситуационные задачи». Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер ситуационных задач	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах			
	1	2	3	4
1	3	2	1	4
2	1	2	3	4
3	4	3	2	1
4	4	2	1	3
5	3	2	1	4
6	4	1	2	3
7	3	2	4	1
8	1	3	2	4
9	4	2	3	1
10	1	4	2	3

Способность найти правильное решение из сложившейся ситуации определяется по сумме баллов, набранной по всем 10 ситуациям, деленным на 10.

Если несовершеннолетний получил среднюю оценку **выше 4,5 балла**, то его способности (по данной анкете) считаются **высокими**. Если средняя оценка находится в интервале **от 3,5 до 4,4 балла**, то **средними**. И, наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4 балла**, то его способности рассматриваются как **слабые**.

Тест-опросник Особенности уровня эмпатии

Цель: выявление уровня развития способности к сочувствию, сопереживанию у детей 5-9 лет.

Тест-опросник

- Внимательно прочитай вопрос и напротив каждого вопроса поставь ответ: *либо «да», либо «нет», либо «не знаю»*

1. Если твоему товарищу грустно, портится ли у тебя настроение? Становится ли тебе тоже грустно?
2. Интересны ли тебе проблемы твоих друзей?
3. Когда ты возвращаешься с мамой из магазина с покупками, ты помогаешь маме? Как?

4. Если ты увидишь маму грустной, ты спросишь её об этом?
5. Заботаешься ли ты о животных? Как?
6. Если ты увидишь, как кто-то обижает животное, вступишься ли ты для защиты?
7. Если ты видишь, что кому-то нужна помощь, ты поспешишь на выручку? Вспомни подобные случаи из своей жизни.
8. Если ты видишь плачущего человека, становится ли тебе грустно? Как ты его успокоишь?
9. Если герой мультфильма оказывается в опасных ситуациях, переживаешь ли ты за него?
10. Радуетесь ли ты успехам и радостям других?

Обработка и интерпретация результатов

- Полный, развернутый ответ – 2 балла;
- «да» - 1 балл;
- «не знаю», «когда как» - 0,5балла;
- «нет» - 0 баллов.

Уровень эмпатии

5-6 лет:

- 14-20 баллов – очень высокий;
- 9-13 баллов – высокий;
- 7-8 баллов - средне-высокий;
- 5-6 баллов – средний;
- 3-4 балла – низкий;
- 0-2 балла – очень низкий.

7-9 лет:

- 15-20 баллов – очень высокий;
- 10-14 баллов – высокий;
- 7-9 баллов - средний;
- 4-6 балла – низкий;
- 0-3 балла – очень низкий.

По блокам вопросы распределяются следующим образом:

- сверстники – 1,2,7,8,10;
- родные – 3,4,7,8,10;
- животные – 5,6;
- герои сказок, мультфильмов – 9.

Вопросы теста можно распределить по двум направлениям проявления эмпатии, что также дает специалисту информацию:

- эмоциональное сопереживание – вопросы № 1, 2, 9, 10;
- действенная помощь другому – вопросы № 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Оценка результативности

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата	Уровень учебной мотивации	Культура поведения	Вовлечение в досуговую деятельность	Психо-эмоциональное состояние	Организация занятости несовершеннолетних (посещение ДОУ: кружки, секции и т.п.)	Ведение здорового образа жизни
На момент поступления несов-го в отделение						
Время пребывания несов-го						
На момент выбытия несов-го из отделения						

Оценка результативности:

- В – высокий
- С – средний
- Н – низкий

} уровень развития

Диагностический материал

Анкета «Адаптация»

1. Нравится ли тебе распорядок дня? (почему?) _____

2. Какие отношения у тебя складываются с мальчиками/девочками по комнате? _____

3. Чем ты увлекался/лась до поступления в Центр? _____

4. Чем бы тебе хотелось заняться в свободное время? _____

5. Испытываешь ли ты чувство голода, когда? _____
6. Устраивает ли тебя твоя успеваемость на сегодняшний день? _____
7. Какие поручения в детском коллективе тебе хотелось бы выполнять? _____

8. Доволен (на) ли ты своими отношениями с взрослыми? (почему?) _____

9. Доволен (на) ли ты своими отношениями со сверстниками? (почему?) _____

10. Доволен (на) ли ты своими отношениями с младшими? (почему?) _____

11. Считаешь ли ты, что ребята не доверяют тебе? _____

Анкета для подростков (5-8 кл.)

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?
 - 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы,
 - 2) отказ от выполнения заданий)
 - 3) побеги из дома
 - 4) грубость, сквернословие
 - 5) употребление алкоголя, пьянство
 - 6) курение
 - 7) раннее начало половой жизни
 - 8) хулиганство
 - 9) унижение других
 - 10) воровство
 - 11) неподчинение, критика взрослых
 - 12) ношение «вызывающей» одежды, украшений, причесок
 - 13) отрицательное отношение к учебе
 - 14) драки, нанесение телесных повреждений
 - 15) употребление наркотиков
 - 16) что-то еще
2. Какие из этих видов поведения преобладают у ваших сверстников?
 - 1) 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
 - 2) побеги из дома
 - 3) грубость, сквернословие
 - 4) употребление алкоголя, пьянство
 - 5) курение
 - 6) раннее начало половой жизни
 - 7) хулиганство
 - 8) унижение других
 - 9) воровство
 - 10) неподчинение, критика взрослых
 - 11) ношение «вызывающей» одежды
 - 12) отрицательное отношение к учебе
 - 13) драки, нанесение телесных повреждений
 - 14) употребление наркотиков
 - 15) что-то еще
3. На чем преимущественно основывается ваше мнение по первым двум вопросам?
 - 1) собственные наблюдения
 - 2) сообщения средств массовой информации
 - 3) мнение родителей
 - 4) мнение учителей
 - 5) мнение ваших друзей
 - 6) что-то еще

4. Почему, по вашему мнению, молодежь совершает те поступки, которые считаются отклоняющимися от нормы?

- 1) стремление получить сильные впечатления
- 2) какое-то заболевание
- 3) повышенная возбудимость, неумение контролировать себя
- 4) неблагоприятная ситуация в семье
- 5) стремление к самостоятельности и независимости
- 6) недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями
- 7) отставание в учебе
- 8) пренебрежение со стороны сверстников
- 9) непонимание взрослыми ваших трудностей
- 10) недостаточная уверенность ребенка в себе
- 11) отрицательное отношение других к вашим способностям
- 12) стрессовые жизненные ситуации
- 13) напряженная социально-экономическая ситуация в вашей жизни (плохая обеспеченность, безработица родителей и т. д.)
- 14) примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации
- 15) чрезмерная занятость родителей
- 16) конфликты с родителями
- 17) что-то другое

5. Если бы у вас возникли проблемы, с которыми самим не справиться, к кому бы вы обратились за помощью, советом?

- 1) классному руководителю
- 2) школьному психологу
- 3) социальному педагогу
- 4) психотерапевту
- 5) инспектору по делам несовершеннолетних
- 6) врачам
- 7) справлюсь самостоятельно
- 8) к кому-то еще
- 9) затрудняюсь ответить

6. Если за помощью обратились бы к Вам, чем вы смогли бы помочь?

- 1) отправлю к взрослому
- 2) отправлю к наркологу
- 3) советом
- 4) отправлю к психотерапевту
- 5) окажу помощь

7. Какие виды отклоняющегося от нормы поведения, с Вашей точки зрения, требуют вмешательства взрослых?

- 1) нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы,
- 2) отказ от выполнения заданий)
- 3) побеги из дома
- 4) грубость, сквернословие
- 5) употребление алкоголя, пьянство
- 6) курение
- 7) раннее начало половой жизни
- 8) хулиганство
- 9) унижение других
- 10) воровство

- 11) неподчинение, критика взрослых
- 12) ношение «вызывающей» одежды
- 13) отрицательное отношение к учебе
- 14) драки, нанесение телесных повреждений
- 15) употребление наркотиков
- 16) что-то еще

8. Как вы считаете, к каким последствиям может привести отклоняющееся от общепринятых норм поведение?

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

- Профессия или род занятий родителей

Служащие

Рабочие

- Кто, кроме вас, входит в состав вашей семьи

Полная семья

Неполная семья

Не работает мать (отец)

Анкета для подростков

Инструкция Вам предлагается ответить на вопросы анонимной анкеты.

1. Пол: муж __, жен __
2. Возраст _____
3. Назовите ценности, которые важны для вас в настоящий момент:
 - друзья – родители ____;
 - любимый, любимая – здоровье ____;
 - учеба – подруга, друг ____;
 - семья – здоровье близких ____.

	Да, часто	Иногда	Нет, никогда
4. Ошибаются ли подростки, если: <ul style="list-style-type: none"> - совершают кражу - провоцируют конфликт или драку - употребляют алкогольные напитки - курят сигареты - курят «план» или употребляют другие наркотики - употребляют нецензурные выражения 			
5. Каковы ваши шансы идти в ногу со временем, если вы <ul style="list-style-type: none"> - курите сигареты - употребляете алкогольные напитки - занимаетесь спортом - хорошо учитесь - курят «план» или употребляют другие наркотики 			
6. Считаете ли вы опасным для людей: <ul style="list-style-type: none"> - курение сигарет - употребление «плана» - употребление наркотиков - употребление алкогольных напитков 			
7. Если вы хотите приобрести нижеуказанные вещества, легко ли вам это сделать? <ul style="list-style-type: none"> - сигареты - алкогольные напитки - наркотики 			

8. Бывают ли в вашей жизни ситуации, которые кажутся вам безвыходными?
 - постоянно ____;
 - иногда ____;

- практически никогда ____.
9. В ситуации, которая кажется безвыходной, я:
- обращаюсь к друзьям ____
 - обращаюсь к родителям, близким мне людям ____;
 - сам ищу выход ____;
 - исправляю свою тактику ____;
 - обращаюсь к Богу ____.
10. Сталкивался ли кто-нибудь из вашей семьи с проблемами алкоголя или наркотиков?
- да ____; нет ____.
11. Считаете ли вы, что нужно проводить мероприятия по профилактике наркомании?
- да ____; нет ____; затрудняюсь с ответом ____.
12. Ваши родители, близкие вам люди (воспитатели) замечают, когда вы делаете что-нибудь хорошее, и говорят вам об этом?
- никогда ____;
 - редко ____;
 - часто ____;
 - всегда ____.
13. С кем вы можете поделиться своими мыслями и чувствами, проблемами?
- с взрослыми (родными) ____;
 - ни с кем ____;
 - я это делаю вне семьи ____;
 - с сестрой, братом.
14. Ваши родители (воспитатели) знают, где вы проводите свободное время?
- да ____; нет ____; не всегда ____.
15. Ситуацию в семье, коллективе я могу оценить как:
- благополучная ____;
 - нормальная ____;
 - неблагополучная ____.
16. Взрослые (родители, воспитатели) ограничивают ваше общение с друзьями?
- да ____; нет ____; иногда ____.
17. Можете ли вы в трудных ситуациях рассчитывать на помощь специалистов (педагога, врача, психолога, юриста)?
- да ____; нет ____; не знаю ____.
18. Если ваше мнение не соответствует мнению компании, то обычно вы:
- соглашаетесь с мнением группы ____;
 - отстаиваете свою точку зрения ____;
 - уходите из компании ____.
19. Ваш жизненный девиз:
- «Быть первым лидером» ____;
 - «Один за всех, все за одного» ____;
 - «Никогда не падать вниз» ____;
 - «Идти по жизни всегда вперед» ____;
 - «Шаг назад и сто вперед» ____;
 - «Бороться, чтобы жить» ____;
 - «Стремиться к знаниям» ____;
 - «Идти в ногу со временем» ____;
 - «Идти вперед, не падать духом в трудной ситуации» ____;
 - «Быть смелым и здоровым» ____;
 - «Будь собой и слушай старших» ____;
 - «Все будет хорошо» ____;
 - «Не напрягайся» ____.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета «Что значит для тебя алкоголь?»

1. Ходите ли вы на дискотеку? _____
2. Спиртное – это _____

3. Вы употребляете спиртное?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда
4. В каком возрасте вы впервые попробовали спиртные напитки? _____
5. Для чего вы употребляете спиртное?
 - а) поднять настроение;
 - б) утверждаю своё «я»;
 - в) потому что это делают все мои друзья.
6. Какие из спиртных напитков вам больше всего нравятся?
 - а) пиво;
 - б) вино;
 - в) коктейль;
 - г) другое _____
7. Как вы выбираете спиртные напитки?
 - а) по крепости;
 - б) по вкусу;
 - в) мне все равно, что пить;
 - г) другое _____
8. Часто ли вы употребляете спиртные напитки?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда;
 - г) другое _____
9. Где это вы употребляете спиртные напитки?
 - а) дома;
 - б) на дискотеке;
 - в) в кругу друзей;
 - г) другое _____
10. У вас дома принято употреблять спиртные напитки?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) иногда.
11. Как вы думаете, в праздники обязательно употреблять спиртные напитки?
 - а) да (почему?) _____

 - б) нет (почему?) _____

12. Что такое алкоголизм? _____

13. Ваше отношение к нему?
 - а) положительное;
 - б) отрицательное;
 - в) безразличное;

г) другое _____

Анкета по определению уровня знаний об алкоголизме

Цель: определить уровень знаний об алкоголизме у воспитанников.

Вступление: Уважаемые ребята, вашему вниманию предлагается ряд вопросов, которые помогут определить уровень ваших знаний об алкоголизме. Надеемся на искренность ваших ответов. Заранее благодарны.

Инструкция: Необходимо выбрать букву, которая, по вашему мнению, соответствует правильному ответу на поставленный вопрос.

Вопросы.

1. Пиво пить не вредно, так как в нем содержится мало алкоголя?
А. Да В.Нет
2. Алкоголь вреден даже в малых дозах?
А. Да В.Нет
3. В возрасте употребление алкоголя не вредит здоровью?
А. До 16 лет. В. С 16 до 21. С. После 21. Д. Иной ответ.
4. Какой орган человеческого тела в первую очередь подвержен отрицательному воздействию алкоголя?
А. Сердце. В. желудок. С. Печень.
5. Верно ли утверждение: «Чем раньше человек начинает употреблять спиртное, тем меньше шансов, что он будет алкоголиком»?
А. Да. В. Нет.
6. Первым признаком алкоголизма является:
А. Появление галлюцинаций. В. Дрожь в руках. С. Тяга к спиртному.
7. У подростков алкоголизм протекает, так же как и у взрослых?
А. Да. В. Нет.
8. С какого возраста разрешается законом покупать алкогольные напитки?
А. С 16 лет. В. С 18 лет. С. С 21 лет.
9. Можно ли отравиться алкоголем?
А. да. В. Нет. С. Да, если алкогольный напиток не качественный.
10. Выберите верное утверждение:
А. Алкоголизм это не болезнь. В. Алкоголизм это не излечимая болезнь. С. Алкоголизм это излечимая болезнь
11. Сколько существует стадий алкоголизма?
А. 2. В. 3. С. 4.
12. Алкоголь влияет на :
А. Только на человека, его употребляющего. В. На человека и его семью. С. Человека, семью и общество.
13. Существует ли пивной алкоголизм?
А. Да. В. Нет.

Обработка результатов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
В	А	Д	С	В	С	В	В	А	С	В	С	А

Интерпретация:

0-8 Низкий уровень знаний (необходимо антиалкогольное просвещение).

8-10 Средний уровень рекомендуется антиалкогольное просвещение.

20-26 Высокий уровень антиалкогольное просвещение не обязательно.

Анкета «Твое отношение к сквернословию»

- Как ты относишься к сквернословию?
- Употребляешь ли ты в своей речи нецензурные слова и выражения? (никогда, редко, часто)
- Волнует ли тебя проблема чистоты языка? (волнует, не волнует, никогда не задумывался об этом)
- Чем, по-твоему, можно объяснить столь широкое распространение нецензурных слов в нашем обществе? (свободой слова, низким уровнем культуры, безнаказанностью за ругань, свой вариант).
- Нецензурные слова среди молодежи употребляются, потому что... (не хватает других, хороших слов; это способ самоутверждения в глазах других людей; свой вариант)
- Стоит ли бороться с употреблением нецензурных слов? (это бесполезно; можно попробовать, но не думаю, что изменится что-либо; борьба необходима в любом случае)
- Как бороться со сквернословием? (системой штрафов, воспитанием, самовоспитанием, свой вариант)
- Хотел бы ты, чтобы твои будущие дети употребляли в своей речи нецензурные слова? (да, нет, свой вариант)

Анкета для родителей «Определение детско-родительских отношений»

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:
 - очень хорошими;
 - хорошими;
 - не очень хорошими;
 - плохими;
 - не очень плохими.
2. Считаете ли вы свою семью дружной?
 - да;
 - не совсем;
 - нет.
3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? Перечислите их

4. Как часто ваша семья собирается вместе?
 - ежедневно;
 - по выходным дням;
 - редко.
5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?
 - решаете сообща возникшие проблемы;
 - занимаетесь семейно-бытовым трудом;
 - вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
 - обсуждаете вопросы обучения детей;
 - делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах, неудачах;
 - каждый занимается своим делом;
 - что-то ещё (допишите) _____
6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?
 - да;

- часто;
- иногда;
- редко;
- нет.

7. Из-за чего возникают конфликты?

- непонимание членами семьи друг друга;
- неуважение, грубость, неверность, др.;
- отказ участвовать в семейных делах, заботах;
- разногласие в вопросах воспитания детей;
- злоупотребление алкоголем;
- другие причины (укажите) _____

8. Какие способы разрешения семейных конфликтов вы используете?

- примирение;
- совместное обсуждение ситуации и принятие общего решения;
- естественное затухание конфликта;
- обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
- конфликты практически не разрешаются, носят затяжной характер.

9. Ваши дети бывают свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- да;
- нет;
- иногда.

10. Как дети реагируют на семейные конфликты?

- переживают, плачут;
- становятся на сторону одного из родителей;
- пытаются помирить;
- уходят из дома;
- замыкаются в себе;
- относятся безразлично;
- становятся озлобленными, неуправляемыми;
- ищут поддержку у других людей.

11. Что вы намерены делать для укрепления взаимоотношений и улучшения микроклимата вашей семьи?

Анкета для родителей

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

1. Да 2. Нет 3. Не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);
- специальные книги о педагогике;
- беседы с друзьями и знакомыми;
- беседы с учителями;
- другое

3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:

- взаимное непонимание детей и взрослых;
- успеваемость детей;
- непослушание;
- бездуховность;

- лень;
 - половое воспитание;
 - другое
4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?
5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?
6. С кем вы говорили о вашей проблеме?
- 1 - _____
- 2 - ни с кем
7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?
- психолога,
 - педагога,
 - врача,
 - _____
8. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка - семья или школа?
- безусловно, семья;
 - в большей мере семья;
 - в равной степени и семья, и школа;
 - школа, так как там ребенок проводит много времени;
 - школа и улица.
9. В какой форме школа могла бы помочь вам в решении ваших проблем?
- лекциями о воспитании;
 - специальными практическими занятиями;
 - информацией об особенностях развития моего ребенка;
 - информацией о том, что можно почитать по моей проблеме;
 - _____
10. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашей школе будут организованы специальные занятия?
- не более одного часа в неделю;
 - примерно пару часов в месяц;
 - трудно сказать.
11. Сообщите, пожалуйста, некоторые данные о своей семье:
- Ваш возраст _____ лет
- Возраст ваших детей _____
- Ваше образование _____

Анкета «Я и мои друзья»

Фамилия, имя

Класс

1. У вас есть круг друзей?
- а) да;
- б) нет.
2. Что вас объединяет?
3. Кому из друзей вы могли бы доверить свою тайну?
4. К кому бы из друзей вы обратились за помощью в трудной ситуации?
5. Какие качества ценят в вас друзья?
6. Вспомните случаи, когда вы помогли кому-нибудь из своих друзей справиться с какой-либо проблемой
7. Как вы себя чувствуете со своими друзьями?

- а) хорошо, весело;
 - б) скучно, грустно;
 - в) то одно, то другое.
8. Каких друзей вам хотелось бы иметь?
9. Какие качества характера больше всего ценятся в кругу ваших друзей?
10. Как бы вы назвали группу, где вы проводите свободное время?
- а) мои друзья;
 - б) моя компания;
 - в) тусовка;
 - г) мой двор;
 - д) моя команда;
 - е) свой вариант
11. Есть ли у вас взрослые, с которыми вы общаетесь? Кто это?
12. Возникают ли у вас конфликты? Если да, то, как они обычно решаются?
- а) миром;
 - б) дракой;
 - в) благодаря вмешательству лидера;
 - г) благодаря вмешательству взрослого;
 - д) компромиссом части ребят.
13. Как относятся взрослые к вашей группе?
- а) доброжелательно;
 - б) враждебно;
 - в) нейтрально.
14. Отметьте, с какими утверждениями вы согласны:
- а) со мной часто советуются;
 - б) не могу принять важное решение без моих друзей;
 - в) никто не понимает меня по-настоящему;
 - г) мне легче принять решение самому и сказать о нём остальным;
 - д) мне легче принять решение вместе со всеми.
15. Как бы вы изобразили своё настроение, когда вы находитесь со своими друзьями?

Советы социального педагога родителям

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей.
2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи.
3. Оценивайте уровень развития ребенка.
4. Избегайте длинных объяснений или бесед с ребенком.
5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении.
6. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения. Развивайте в своих детях следующие качества:
 - уверенность, базирующуюся на объективной самооценке;
 - понимание достоинств и недостатков в себе самом и окружающих;
 - интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
 - уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, душевному мужеству;
 - привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
 - умение находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

Рекомендации социального педагога родителям

Принципы отношений взрослых и детей

1. **Принцип равенства.** Мир детей и мир взрослых совершенно равноправные части мира человека.
2. **Принцип диалогичности.** Мир детства представляет собой особую ценность для взрослых: диалог двух миров (детей и взрослых) составляет учебно-воспитательный процесс, в котором обучение есть движение мира взрослости в мир детства, а воспитание – движение содержания мира детства в мир взрослости.
3. **Принцип сосуществования.** Мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идей невмешательства, не навязывания друг другу своих ценностей и законов. Любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерб ни одной стороне.
4. **Принцип свободы.** Предоставление миру детства полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье детей.
5. **Принцип соразвития.** Процесс развития мира детей идет параллельно развитию мира взрослых. *Аномалией процесса развития является остановка самоактуализации, как ребенка, так и взрослого (Роджерс).*
6. **Принцип единства.** Мир детства и мир взрослых не образуют двух разграниченных миров, но составляют единый мир людей.
7. **Принцип принятия.** Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть. Отношения должны складываться только на основе безоговорочной любви. Ненависть может проявляться только в отношении поступка, а не человека, так как человек больше, чем его негативный поступок.

Приложение 7

Занятия с несовершеннолетними

Беседа о хорошем и плохом

Цель: формирование умений искать выход из неприятных ситуаций.

Задачи:

- помочь детям раскрыть смысл понятий «хорошо», «плохо»;
- развивать мышление, речь.

Материал для занятия:

- стихотворения «Могучий Антон», «Рыцари», «Подарки», «Помощница», «Попробуй волшебником стать»;
- написанные качества характера.

Ход занятия:

Педагог: Ребята, вы уже не маленькие, ходите в школу и имеете кое-какие представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, о том, что можно делать и говорить, а чего нельзя.

Приведите примеры хороших (положительных) поступков и примеры плохих (отрицательных) поступков. (Ответы детей.)

Если ваши слова и поступки вызывают у окружающих отрицательные эмоции: обиду, слезы, агрессию, желание перестать общаться с вами, значит, вы что-то делаете не так, то есть плохо. Если же люди тянутся к вам, мечтают с вами дружить, потому что вы спокойны, доброжелательны, никого не обижаете, всем помогаете, значит, будьте уверены: вы на правильном пути и поступаете хорошо.

Игра «Потопаем-похлопаем»

Педагог: Давайте поиграем в игру «Потопаем-похлопаем». Я буду называть поступки и положительные и отрицательные, которые иногда совершают дети. Если с вашей точки зрения, хороший – похлопайте в ладоши, если плохой – потопайте ногами.

- *Анюта выучила много вежливых слов, но применяет их только в обращении со старшими, со сверстниками же грубит.*
- *Олежка при входе в школу всегда пропускает вперед учителей, завуча, директора, но не делает этого по отношению к уборщицам.*
- *Марина перед сном всей семье желает спокойной ночи, даже кошке Дуняше.*
- *Антон старательно выполняет домашнее задание, но только в том случае, если ему родители пообещали денежное вознаграждение.*
- *Оля очень любит бабочек, поэтому все летние каникулы проводит в лугах, гоняясь с сачком за бабочками для пополнения своей коллекции.*
- *Юра обожает читать, он делает это даже на уроках, заглядывая в книжку под партой.*
- *Денис встает в 6 часов утра, чтобы совершить пробежку по парку.*
- *Настя никогда не моет руки в столовой – она пользуется принесенными с собой влажными салфетками.*
- *Вася – очень веселый мальчишка, он придумал каждому однокласснику прозвище-дразнилку.*
- *Лена каждый день после уроков заходит в гости к одинокой соседской бабушке, чтобы навестить её, помочь по хозяйству.*
- *В свой день рождения Ирочка принесла в класс конфеты и угостила всех одноклассников.*
- *Намусорив в коридоре возле окна принесенными из дома семечками, Женя не стал убирать, заявив, что для этого в школе есть уборщица.*

/Педагог раздает стихотворения ребятам (приложение 1). Каждый из них зачитывает своё стихотворение. После чего идет обсуждение стихотворений./

1) Что можно сказать об Антоне? Каким отрицательным качеством он обладает? (Антон – хвастунишка).

2) Можно ли мальчиков в действительности назвать рыцарями? А как будет справедливо их назвать? (Невнимательными, лентяями, лодырями).

- 3) Какими положительными качествами обладает героиня стихотворения «Подарки»? (Трудолюбием, заботливостью).
- 4) Что можно сказать об этой девочке (стихотворение «Помощница»)? (Она добрая, заботливая).
- 5) Почему мама назвала мальчика волшебником? Какие добрые дела он сделал?

Задание: Перед вами на листах бумаги записаны качества характера. Я предлагаю вам разделить и записать их в два столбика по принципу «хорошее – плохое» (приложение 2).

/Тренинг по выходу из неприятной ситуации/

Педагог: Наверняка каждый из вас, ребята, хоть однажды попадал в неприятную ситуацию, из которой не знал, как выйти достойно. Обычно в таких случаях дети просто убегают с места происшествия, но не потому, что им не стыдно и не хочется заглянуть свою вину, а потому, что они не знают, как это сделать.

Давайте потренируемся находить выход из подобных ситуаций.

Ситуации

- *Во время игры ты нечаянно толкнул товарища, тот упал, ударился головой, и у него пошла носом кровь. Твои действия?*
- *Во время урока ты отпросился в туалет и, пробегая по коридору, случайно задел рукой стенд со стенгазетой. Он упал, стекло треснуло. Никто не видел, не слышал и, наверное, не догадается, что это сделал ты. Как ты поступишь?*
- *Ты выходишь из школы и видишь, как хулиганы пристают к твоей однокласснице. Что ты сделаешь?*
- *Ты взял у товарища поиграть дорожную игру и сломал её. Как выйдешь из этой ситуации?*

/Идет обсуждение ситуаций/

Педагог: Ребята! Давайте постараемся делать как можно больше хороших поступков и как можно меньше - плохих. А еще давайте учиться отвечать за свои поступки и всегда думать перед тем, как что-то совершить: а что из этого получится?

Закончите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я понял...»

Приложение 1 к занятию

«Могучий Антон»

Хвастался Антон «Я все могу!
От коня пешком я убегу!
У пантеры завтрак отберу!
Сумку украду у кенгуру!
Я почищу зубы крокодилу!
Я заставлю танцевать гориллу!
Я сошью для бегемота брюки!
Сделаю скакалку для гадюки!

Научу истории осла!»
Тут Антошку мама прервала:
«Это все ужасно интересно,
Но, пожалуйста, скажи мне честно –
Как у нас с уроками сынок?
Ты решил задачу?» - «Нет, не смог!
Знаешь, очень трудная попалась!
Но уроки что... такая малость!
А все остальное я могу
От коня пешком я убегу!
У пантеры завтрак отберу!
Сумку украду у кенгуру!..»
И так далее, пока не надоест...

Л.Уланова

«Рыцари»

В коридоре, в классе ли –
Всюду стены красили.
Терли краску, терли мел.
Каждый делал, что умел.
Труд делили поровну
Мальчики и девочки:
Шкаф тащили в сторону
Девочки, девочки.
Шкаф тяжелый с книгами.
С книгами
Три девчонки двигали,
Двигали.
А два парня-крепыша
Стул тащили не спеша.
Отдыхали девочки,
Отдыхали мальчики:
Девочки – на лавочке,
Парни – на диванчике.

А.Барто

«Подарки»

На диване я сижу
И цыпленку шарф вяжу.
Петушку и курочкам
Я свяжу тужурочки,
А коту на Новый год
Подарю полбанки шпрот,
А собачке – косточку,
А дедуле – тросточку.

Т.Логачева

«Помощница»

Падают снежинки
В праздник новогодний.
Полную корзинку
Соберу сегодня.
Елочку укрою
Мягким снежным пледом,
Будет спать зимою,
Дождаться лета.
Дед Мороз усталый,
Видно не заметил.
Дел зимой не мало
У него на свете.

К.Бескровный

«Попробуй волшебником стать»

Стать добрым волшебником –
Ну-ка попробуй!
Тут хитрости
Вовсе не нужно особой:
Понять и исполнить
Желанье другого –
Одно удовольствие,
Честное слово!
На клумбе – цветок.
Его листья повисли.
Грустит он... О чем?
Угадал его мысли?
Он хочет напиток.
Эй, дождик, полей!
И дождик струится
Из лейки твоей.
А что же сестренка
Скучает в сторонке?
Волшебное что-нибудь
Сделай сестренке!
И ты обернулся
Ретивым конем –
Галопом сестренка
Помчалась на нем!
Хоть мама еще
Не вернулась с работы,
Нетрудно узнать
Ее думы-заботы:
«Вернусь,
Хорошо бы пошить, почитать.
Да надо с уборкой
Возиться опять».
И ты совершаешь веселое чудо –
Ковер засверкал,
Просияла посуда.
И ахнула мама,

Вернувшись домой:
- Да это как в сказке...
Волшебник ты мой!
С. Погореловский

Приложение 2 к занятию

Доброта, верность, мстительность, черствость, агрессивность, доброжелательность, заботливость, грубость, лень, хитрость, отзывчивость, внимательность.

Беседа: «Пагубное влияние алкоголя на организм человека»

Цель: ознакомление несовершеннолетних с законодательством в области ограничения употребления, производства и продажи алкогольных напитков.

Ход занятия

Педагог: Ребята! Сегодня мне бы с вами хотелось обсудить, к сожалению, очень актуальную среди подростков и молодежи проблему – проблему алкоголизма и чрезмерного употребления пива.

Еще в глубокой древности познакомился человек с необычным веселящим действием некоторых напитков. Самое обычное молоко, мед, соки плодов, постояв на

солнце, меняли не только свой внешний вид, вкус, но приобретали способность возбуждать, вселять ощущение легкости, беззаботности, благополучия. Не сразу люди заметили, что на следующий день человек расплачивался головной болью, разбитостью, дурным настроением.

В мифах, легендах и сказках древнего мира – всюду фигурирует вино, опьянение, разгул. Пьянство процветало, а за ним следовали его неизменные спутники – разврат, преступления, тяжелые болезни.

Основным действующим началом любого опьяняющего напитка является алкоголь – этиловый или винный спирт. Принятый внутрь, он через 5-10 минут всасывается в кровь и разносится по всему организму.

Алкоголь – яд для любой клетки. Проникнув в организм, алкоголь очень скоро расстраивает работу тканей и органов. Быстро сгорая, он отнимает у них кислород и воду. Клетки сморщиваются, деятельность их затрудняется. При значительном и частом попадании алкоголя в организм клетки различных органов, в конце концов, погибают; под действием алкоголя нарушаются чуть ли не все физиологические процессы в организме, а это может привести к тяжелым заболеваниям. Перерождается ткань печени, почек, сердца, сосудов и др.

Головной мозг. Быстрее и губительнее всего алкоголь действует на клетки головного мозга, при этом страдают высшие отделы мозга. Связь между различными отделами мозга расстраивается.

Кровеносные сосуды. Сначала расширяются, и насыщенная алкоголем кровь бурно приливает к мозгу, вызывая резкое возбуждение нервных центров. (веселое настроение, развязность).

Ученые выяснили, что под влиянием спиртных напитков в коре больших полушарий головного мозга вслед за усиливающимся возбуждением наступает резкое ослабление процессов торможения. Вот почему опьяневший человек как бы теряет контроль над собой и критическое отношение к своему поведению, утрачивая сдержанность и скромность, он говорит и делает то, чего не сказал и не сделал бы в трезвом состоянии.

Под влиянием алкоголя получают простор инстинкты, ослабляется воля и самоконтроль, и нередко люди совершают проступки и ошибки, в которых раскаиваются всю жизнь.

Очень опасен алкоголь для юных, поскольку их организм в период роста легче подвергается воздействию наркотиков. Алкоголь вызывает отрицательное влияние на потомство. Если пьянство – результат неправильного воспитания, слабоволия, распушенности, подражания дурным привычкам, то алкоголизм – серьезная болезнь, требующая специального лечения. Нужны большие усилия, чтобы перевоспитать человека, злоупотребляющего алкоголем. Нередко эти усилия оказываются напрасными.

Исследования ученых доказали, что у юношей и девушек алкоголизм как тяжелая, трудноизлечимая болезнь возникает и развивается в четыре раза быстрее, чем у взрослых. Разрушение личности также происходит гораздо быстрее. При употреблении вина у юношей и девушек поражаются все органы, но особенно ранима центральная нервная система, резко падает память, нарушается психика, снижается контроль за своими действиями. Некоторые школьники приобщаются к рюмке со старшими по возрасту ребятами, подругами: неудобно, мол, не поддержать компанию. В этих обстоятельствах, безусловно, требуется мужество, твердость характера и здравый ум.

Существует ли проблема пивного алкоголизма среди молодежи?

Педагог: Бытует мнение среди молодежи о безобидности пива. А вот большинство медиков склонны считать, что злоупотребление пивом ведет к пивному алкоголизму.

Прослушайте некоторую информацию и скажите: с чем вы согласны, а с чем могли бы поспорить.

По мнению российских аналитиков, 72% россиян одобряют принятие Госдумой РФ законопроекта, запрещающего распитие пива на улицах, и лишь 17% против. Чаще других выражали одобрение люди в возрасте 55 лет (85%), женщины (84%), а также жители Москвы (79%); неодобрение – мужчины (24%), люди моложе 35 лет (24%), и жители Южного федерального округа (21%).

Чаще всего сторонники запрета аргументируют свою точку зрения необходимостью принимать меры против алкоголизма, в частности – против «пивного алкоголизма» подростков и молодежи («надо как-то бороться с пьянством»; «поможет сократить пьянство среди молодежи»; «дети не будут видеть дурной пример») – 30%. Каждый 5-тый участник опроса отмечает, что новый закон будет способствовать поддержанию порядка на улицах, в общественных местах, - станет чище и спокойнее («меньше будет грязи»; «меньше будет хулиганства»; «будет спокойнее») – 20%. 16% опрошенных раздражает вид пьющих пиво на улицах, в транспорте.

До недавнего времени проблема пивного алкоголизма наиболее остро стояла в США, а теперь, говорят ученые, беда пришла к нам. И самое страшное – агрессивная реклама пива, то, что ежедневно в красках и образах мы видим на экране.

В составе пива от 1,5 до 12% этилового спирта. Это самый настоящий алкогольный напиток, который содержит к тому же продукты распада хмеля. Они ведут к пивному опьянению.

**Ужесточение административной ответственности
несовершеннолетних за распитие алкогольных напитков.
О внесении изменений в Кодекс РФ об административных
правонарушениях
(ФЗ от 05.12.2005г. № 156-ФЗ)**

Ст.6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ.

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, - влечет наложение административного штрафа в размере от одного до трех минимальных размеров оплаты труда.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда.

3. Те же действия, совершенные родителями или иными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, влекут наложение административного штрафа в размере от пятнадцати до двадцати минимальных размеров оплаты труда.

Прим. Под пивом и напитками, изготавливаемыми на его основе, следует понимать пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 % объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

**Об ограничениях розничной продажи и потребления (распития) пива и
напитков, изготавливаемых на его основе (ФЗ от 07.03.2005г. № 11-ФЗ)**

Статья 1. Сфера действия настоящего Федерального закона

Действие настоящего Федерального закона распространяется на отношение по розничной продаже пива с содержанием этилового спирта более 0,5% объема готовой продукции и изготавливаемых на основе пива напитков с указанным содержанием этилового спирта, участниками которых являются юридические лица, независимо от их организационно-правовых форм, индивидуальные предприниматели, а также физические лица, потребляющие в определенных настоящим Федеральным законом пиво и напитки, изготавливаемые на их основе.

Статья 2. Ограничения розничной продажи пива и напитков, изготавливаемых на его основе.

Не допускается розничная продажа пива и напитков, изготавливаемых на его основе:

- 1) в детских, образовательных и медицинских организациях;
- 2) на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения;
- 3) в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях;
- 4) несовершеннолетним.

Статья 3. Ограничения потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и иные меры по реализации настоящего Федерального закона

1. Не допускается потребление (распитие) пива и напитков, изготавливаемых на его основе, в местах, указанных в пунктах 1-3 статьи 2 настоящего Федерального закона, а несовершеннолетним, кроме того, в любых общественных местах. <...>

Час общения на тему: "Будь себе лучшим другом"

"Будь собой. Прочие роли уже заняты".

Оскар Уальд

Цель: дать понятие о самоценности человеческого "Я".

Задачи:

- развитие навыков самоанализа и самооценки;
- помочь учащимся определиться с самооценкой.
- формировать позитивную самооценку.

Ход занятия

Человек приходит в мир без прошлого, без каких-либо представлений о том, как себя вести, без критериев самооценки. Он вынужден ориентироваться на опыт окружающих его людей, на те оценки, которые дают ему как личности. За первые пять-шесть лет самооценка формируется почти исключительно на основе информации,

получаемой в семье. Потом человек идет в школу, и на него начинают влиять другие факторы. Внешние факторы, как правило, подкрепляют высокую или низкую самооценку, которую ребенок приобрел дома. В дальнейшем самооценка основывается на опыте и личных взаимоотношениях, которые случаются в жизни: на основе ваших взаимоотношений в семье, с родителями и другими родственниками; отношений с друзьями, соседями, преподавателями, при посещении клубов, опыт соответствия стандартам и мифам, создаваемым средствами массовой информации.

Это необходимо чтобы чувствовать себя счастливым, быть способным преодолевать трудности. Все боли человека, его проблемы - все это результат низкой самооценки, которую человек не смог ни осознать, ни изменить.

Работа по теме "Самооценка" с притчей "Счастье"

/Чтение педагогом притчи "Счастье". На доске дается толкование понятия притчи.

Притча - краткий иносказательный поучительный рассказ./

Притча "Счастье"

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что еще слепить тебе? - спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

- Ребята, как вы поняли смысл притчи? Почему человек не услышал ответа от Бога, а лишь ощутил в руках кусочек глины?

Обратите внимание на тему занятия. Как вы понимаете значение слова самооценка?

"Самооценка - это способность человека честно, с любовью и по достоинству оценивать себя". В.Сатир

Работа в группах (3 мин.) В течение данного времени каждая группа готовит ответ на вопрос: "Что для вас самое важное и ценное в жизни?" (Идет обсуждение)

С помощью педагога ребята делают вывод, что каждый человек неповторим и представляет собой ценность.

/Воспитанникам предлагается закончить следующие предложения (приложение 1)/

После окончания работы ребята зачитывают свои варианты предложений.

/Далее им предлагается сравнить свои варианты с утверждениями психологов (приложение 2)/

Ребята приходят к выводу, что человек с низкой самооценкой не может подарить людям счастье.

Для того, чтобы лучше понять, что такое высокая самооценка или низкая, вспомни, когда ты был уверен в себе. В жизни каждого человека есть такие моменты, когда он чувствовал полную уверенность в себе, в своих силах, гордость за себя. Может быть, это было, когда тебя похвалили родители или преподаватели, а может быть, ты надела красивое платье, и получила множество комплиментов, а может, просто помог другу в сложной ситуации.

Если вспомнить те ощущения, которые ты пережили, то станет понятно, что значит чувствовать себя высоко самооценным.

Высокая самооценка:

Я умный

Я красивый

Я веселый

Я способен добиться в жизни многого.

Низкая самооценка:

Я уродина

Я тупица
Я угрюмый
Я не могу найти хорошую работу
Я - неудачник, со мной все так поступают.

/Воспитанникам предлагается заполнить тест (приложение 3)/

- Ребята! А каковы последствия низкой самооценки, как вы думаете? (ответы детей)

Стандартные последствия низкой самооценки:

В результате низкой самооценки образуется замкнутый круг.

Каким бы ни был уровень твоей самооценности, ты всегда можешь улучшить его.

Нужно учиться думать о себе хорошо. Это необходимо, потому что самовосприятие влияет на твой образ жизни. При высокой самооценке человек чувствует себя успешным, способным учиться и работать. Человек чувствует себя любимым и нужным. Формирование самооценки происходит постоянно. Повышение самооценки, формирование положительного представления о себе возможно и необходимо в любом возрасте!

- Что означает выражение: «Будь себе лучшим другом»? (ответы детей)

Будь себе лучшим другом, а это означает, что:

- Ты готов принять все свои слабые и сильные стороны - они есть у всех.
- Ты гордишься своими победами, как большими, так и маленькими.
- Не пытайся быть кем-то еще, используй и развивай свои собственные таланты.
- Регулярно отводи время на то, чтобы побыть наедине со своими мыслями и чувствами, читай, занимайся спортом.
- Учись наслаждаться своим обществом.
- Обращай внимание на свои мысли и чувства, поступай так, как ты считаешь правильным, делай то, от чего ты будешь чувствовать себя счастливым и полноценным.
- Учись любить того уникального человека, каким ты являешься, извлекай уроки из своих ошибок, не слишком эмоционально их воспринимай, помни, что эти успехи и поражения делает тот, кого ты любишь, кроме того, не забывай учиться и на чужих ошибках, а не только на своих.

(Ребятам предлагается прослушать притчу «Все в твоих руках»)

Чтение притчи "Все в твоих руках".

(Данная притча не комментируется ребятами, каждый остается со своими мыслями наедине).

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: "А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?" Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Все в твоих руках.

Рефлексия. Воспитанники дают оценку занятию.

Педагог задает следующие вопросы для обсуждения:

- Что нового вы узнали о себе?

- Как могут пригодиться полученные сегодня знания?

/В заключение занятия каждый воспитанник получает памятку, в которой прописаны правила повышения самооценки (приложение 4)/

*Каждый человек должен:
Любить себя - значит:
Если самооценка у человека низкая, то:
Тот, кто не любит себя:*

Приложение 2 к занятию

*Каждый человек должен любить себя и принимать таким, какой он есть.
Любить себя - значит гордиться своими поступками и быть уверенным, что поступает правильно.
Если самооценка у человека низкая, то он ощущает беспомощность, бессилие и одиночество.
Тот, кто не любит себя, не может искренне любить других.*

Приложение 3 к занятию

Тест.

Ты спокойно воспринимаешь конструктивную критику?
Ты легко сходишься с людьми?
Ты откровенно и открыто показываешь свои чувства?
Ты ценишь близкие отношения с людьми?
Ты готов смеяться над своими ошибками и учиться на них?
Ты ищешь возможности попробовать себя в чем-то новом?
Для тебя важно твое физическое состояние?
Ты доверяешь себе?
Ты радуешься за других, когда они достигают успеха?
Если ты на большинство вопросов ответил "да", у тебя здоровое и адекватное восприятие себя.

Приложение 4 к занятию

Памятка

- Каждый день узнавайте новое, делайте что-нибудь то, что никогда раньше не делали.
- Старайтесь чрезмерно не демонстрировать свою значимость. Внутренняя уверенность в себе не нуждается в "громких" внешних проявлениях.
- Если вам что-то непонятно, не бойтесь задать вопрос собеседнику. Лучше единожды показаться дураком, чем попадать впросак раз за разом.
- Вечное недовольство всем и вся любого превратит в унылого брюзгу. Больше оптимизма.
- Сравнивайте только себя с самим собой.
- Никогда не оправдывайтесь. Человек, сбивчиво бубнящий оправдания, производит жалкое впечатление.
- И главное - нужно действовать решительно, помня лишь о стоящей впереди цели.

Удачи вам, ребята!

Диспут "Преступление и наказание"

Цель: правовое просвещение несовершеннолетних, профилактика правонарушений.

Оборудование:

- карточки с заданиями,
- карточки с ответами,
- маркеры.

Педагог: Добрый день ребята!

Как видите в руках у меня клубок ниток, давайте сыграем в игру. Я называю свое Имя и говорю что-то приятное своему соседу, а он передает конец нити своему соседу с хорошими пожеланиями. После того как нить обойдет всех ребят, задаются вопросы:

- С чем можно сравнить наш клубок (с жизнью)

- А если сейчас сможем найти конец нашей нити, что это может означать?

(Что наша жизнь протекает легко и гладко.)

- Что будет если запутать нашу нить? А применительно к нашей жизни?

Педагог: Представьте себе, что жизнь любого Человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица “от сумы и то тюрьмы не зарекайся ”

Педагог: Ребята, как вы считаете, что же такое правонарушения? Преступление? Проступок?

/Ответы детей/

Правонарушение - поведение человека, нарушающее нормы права.

Преступление - опасные виды правонарушений. За них следует более суровое наказание. Преступления нарушают нормы уголовного права. Все виды преступлений перечислены в уголовном кодексе РФ.

Проступки - правонарушения меньшей степени опасности. Они могут быть дисциплинарными, административными, имущественными, финансовыми, семейными.

/Познакомить несовершеннолетних со статистическими данными./

В начале 2003г. в России было 19 тысяч несовершеннолетних заключенных. Наша страна остается одним из лидеров по относительному количеству несовершеннолетних заключенных - 13 на 100 тыс. человек. Каждый десятый воспитанник ВК - сирота или ребенок, оставшийся без попечения родителей.

Каждый пятый имеет отклонения в психическом развитии, подтвержденные документами, около половины – до ареста не учились и не работали. Более 7% страдают алкоголизмом и наркоманией.

Но это цифры сухой статистики. За каждым процентом стоит человек с его с мыслями, чувствами, судьбой. Сегодня мы поговорим, с вами о том, что может привести к совершению преступления.

Педагог: Давайте обсудим такой вопрос: Каковы причины преступлений? А ваши ответы я буду записывать на доске.

- Все названные вами причины можно объединить в две группы: социальные и экономические.

- Какие факторы, по вашему мнению, могут влиять на совершение преступлений? (Средства массовой информации, компании, выслушать мнение детей)

Пример: *Павлу Р. едва исполнилось 15 лет, когда его осудили. Он систематически, как записано в обвинительном заключении, совершал кражу. А как начиналось? Он с товарищами отбирал у ребят младших классов мелочь, сотовые телефоны. Отобрали один раз, второй....Понравилось, тем более что остались без наказания. Малыши, запуганные ими, молчали. Дальше – больше. Начали воровать из машин. Затем стали совершать кражи из квартир. Павла задерживали, разбирали на совете отцов, родительском собрании, поставили на внутришкольный учет. Выводов он так и не сделал. Конец его воровского пути – кража в государственном учреждении.*

Педагог: Как вы считаете: виновато ли общество, что преступность в нашей стране неуклонно растет? (ответы детей)

- Какие виды преступлений вы знаете? (Преступления против личности, в экономической сфере, против общественной безопасности, преступления против государственной власти, воинские преступления и другие).

- Какие виды наказаний вы знаете? (13 видов штрафа, лишение свободы, наград, званий, исправительные работы, конфискация имущества, арест и др.)

- Что такое возраст уголовной ответственности? С какого возраста наступает уголовная ответственность? (Это возраст, с достижением которого человек несет ответственность за совершенные им преступления. Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие к моменту совершения преступления 16 лет. Лица, достигшие к моменту совершения преступления 14 лет подлежат уголовной ответственности за: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, кражу, грабеж, разбой, терроризм, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хищение оружия, и т.д.)

Педагог: В жизни каждого человека бывает много различных обстоятельств, одни из которых способствуют воспитанию благородных, положительных черт личности. А другие – проявлению антиобщественных, аморальных взглядов и представлений.

- Человек, прежде всего сам хозяин своей судьбы, своей жизни. И как бы обстоятельства ни складывались, он должен оставаться человеком честным, мужественным и твердым.

Пример: *Их было трое друзей, по крайней мере, они считали себя друзьями. Учились в одной школе, встречались, как правило, во дворе. Однажды вечером они купили вино, и пошли в парк, опорожняя бутылки, ребята кашляли, но пили. Потом решили развлечься как? Просто побродить по улице?... По улице шли не просто озорные мальчишки, или разрушители, садисты, или люди пьяные и душевно нездоровые.*

Свидетель: я вышел проводить друга, мы спокойно разговаривали, к нам подбежала группа подростков. Один из них с размаху ударил меня по голове, я упал. Очнулся, никого уже не было. Не нашел я и своей шапки. Друг тоже пострадал: его избили и тоже забрали шапку.

Потом, увидев, что из магазина вышел мужчина, трое подростков набросились на него и стали избивать. Мужчина упал без сознания. Один из парней каким-то тяжелым предметом ударил его по голове. Увидев прохожих, подростки скрылись. Совершено убийство.

/Обсуждение ситуации/

Педагог: А теперь давайте проверим, знаете ли вы закон.

/ Ребятам предлагается разделить на 2 команды. Командам выдаются карточки с заданиями (приложение 1) и варианты ответов (приложение 2) по 3 шт., в течение 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных и обосновать свой выбор./

Молодцы!

Педагог: А сейчас, я буду называть различные ситуации, а вам нужно определить какие виды юридической ответственности наступают:

1. Ученик разбил стекло в холле школы (админ.)
2. Гражданин без лицензии поймал на удочку 15 кг. рыбы (админ.)
3. Браконьер выловил 3 осетров (угол.)
4. Гражданин из мести поджег дом соседа (адм.)
5. Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (адм.)
6. Машинист тепловоза явился на работу в нетрезвом состоянии (адм.)
7. Водитель автомашины не справился с управлением и повредил стоявшую машину (адм.)
8. Учащиеся техникума угнали автомобиль и разбили ее (угол.)
9. Пассажир автобуса не оплатил проезд (адм.)

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием.

Педагог: Главной причиной всех правонарушений является неуважение к закону.

Незыблемость и авторитет закона - это неперемное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм. В противном случае в действие вступает уголовный кодекс РФ. Так давайте уважать, ценить законы и тогда у вас в жизни не будет проблем.

Приложение 1 к занятию

Карточка №1

Константин Г. В возрасте 23 лет нигде не работает и нигде не учится, был признан в умышленной порче имущества – он разбил окно магазина. В суде он признал себя виноватым, говорил, что совершил непристойный поступок и готов возместить ущерб. К уголовной ответственности его привлекали впервые.

Ответ 4

Карточка №2

Петр У. в состоянии алкогольного опьянения, он ходил на футбольный матч, после которого со своими друзьями решил зайти в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т.п.

В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские.

Ответ 1

Карточка №3

Алексей П. был совершенно подавлен неудачами, которые в последнее время просто преследовали его. Жена была больна тяжелой неизлечимой болезнью, дела на работе шли очень плохо. Он практически ничего не зарабатывал.

Алексей решил покончить жизнь самоубийством, но его пугало, что жена не сможет жить одна. Тогда он сначала убил ее, а затем совершил попытку самоубийства, которая не удалась. Решая вопрос о наказании, суд обратил особое внимание на обстоятельства, при которых все это произошло.

Ответ 2

Карточка №4

Дмитрий, 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил более 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у него дома, и ущерб был возмещен практически полностью.

Ответ 2

Карточка №5

Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму, а девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами.

Судья, оглашал приговор, сказал, что он надеется, что в будущем они девушки подумают, прежде чем вновь решиться совершить нечто подобное

Ответ 5

Карточка №6

Анатолий З. был охарактеризован обвинителем как человек, который не может остановиться, совершая постоянные кражи личного имущества граждан. Его неоднократно задерживали, а в последний раз он на протяжении одного дня совершил карманных краж на сумму 67 тыс.рублей.

Приложение 2 к занятию

Варианты ответов:

- лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии.

- условное осуждение
- лишение свободы с отбыванием наказания в исправительно-трудовой колонии.
- освобождение от наказания с передачей на поруки.
- отсрочка исполнения наказания.
- шесть лет лишения свободы в исправительно-трудовой колонии строгого режима.

Занятие: «Какой Я? Что я знаю о себе?»

*Оценить себя со стороны труднее,
чем заглянуть в собственную душу.*
И.Н.Шевелев

Цель: содействие в формировании гармоничного «Я»

Ход занятия

Приветствие: Я – (имя), я – (черта характера)

Педагог: Ребята! Как вы думаете «Чем люди отличаются друг от друга?»

/дети на листочках записывают ответ на этот вопрос/

Обсуждение: различия между людьми: внешность, одежда, черты характера, способности и интересы.

Педагог: предлагает ребятам составить свой портрет (внешность, характер, способности, интересы)

Каждый описывает себя.

Вывод: все люди отличаются друг от друга, они разные и этим интересны и значимы.

Упражнение «Мой герб»

Педагог рассказывает о том, что в старину был обычай – изображать на щите рыцаря, а также на воротах его замка родовой герб, в образе которого заключена главная идея или цель деятельности владельца.

Задание. Представьте, что вы герцог или герцогиня, граф или графиня. У каждого из вас свое государство. Я предлагаю вам нарисовать свой герб. В нем нужно отразить то, что символизирует каждого из вас, сообщает какую-то важную информацию.

/ На отдельном листе воспитанники рисуют свой герб./

После завершения каждый из ребят показывает свой герб и рассказывает о том, что символизирует герб, чем занимается их государство.

Педагог предлагает закончить предложения: *Сегодня на занятии я узнал...*

Сегодня на занятии я научился...

Час общения "Кто я? Какой я?"

Нет более плодотворного занятия, как познание самого себя.

Р. Декарт

Цель: помочь несовершеннолетним познать свой внутренний мир.

Задачи:

- формировать чувство терпимости между собой;
- способствовать сплочению детского коллектива;
- учить корректному обращению друг с другом.

Материал к занятию: высказывания древних мыслителей, листы бумаги, анкета «Вот я какой», ручка, цветные карандаши, ватман с нарисованным на нем деревом, цветная бумага.

Ребята рассаживаются в группы по 2-3 человека.

Ход занятия

Приветствие: Все ребята каждой группы берутся за руки, приветствуют друг друга по имени: “ Мне приятно с тобой общаться...”

Педагог: Кто я? Какой я? Почему я такой? На первый взгляд очень простые вопросы, но для большинства из нас ответить на них труднее всего. Между тем ответы на эти вопросы определяют наше отношение к себе, к другим людям и к жизни в целом.

Целью нашего занятия будет формирование представления о себе, своем внутреннем мире. Эти знания помогут вам обрести уверенность, реализовать свои способности, достичь своих целей в жизни. Стремление познать свой внутренний мир уходит глубокими корнями в далекое прошлое. Вот некоторые высказывания древних мыслителей: “ Чаше заглядывай в самого себя” (Цицерон), “ Нет более плодотворного занятия, как познание самого себя” (Р. Декарт”).

Упражнение “ Учимся ценить индивидуальность”.

Перед вами лист бумаги. Согните его пополам. Оторвите верхний правый уголок. А теперь оторвите нижний левый уголок. Затем, кусочек в центре. Разверните свой листочек и посмотрите. Сравните свои листочки с соседями. Есть ли у кого-то точно такой же?

Вывод: у каждого из ребят получилось что-то свое. Так и в жизни: каждый человек - это неповторимая личность, и на всей земле больше такой не существует.

Все мы разные. А какие мы, мы узнаем в ходе нашего общения.

Упражнение “ Вот я какой!”

Представьте себе, что вы находитесь дома. Вдруг раздается телефонный звонок, вы берете трубку, а на другом конце провода раздается голос: “ Здравствуйте, с вами разговаривает редактор детской телевизионной программы “ Почемучка”. Я приглашаю вас к сотрудничеству. Мне бы хотелось узнать немного о вас”.

Вам необходимо рассказать редактору о себе. Чтобы вам легче это было сделать, я предлагаю пользоваться своеобразным “путеводителем”.

Воспитанникам предлагается анкета “ Вот я какой!”. Приложение 1.

/Ребята отвечают на вопросы анкеты, выступают с рассказом о себе./

Упражнение “ Все мы чем-то похожи!”

Каждой группе ребят предлагается составить список тех качеств, которые их объединяют. Представитель каждой группы представляет эти качества.

Упражнение “ Волшебная рука”.

Детям предлагается обвести на листе свою руку. На пальцах пишут хорошие качества, на ладошке - то, что хотели бы изменить в себе.

Упражнение “ Рисованное письмо другу”.

Нарисуйте рисунок- письмо другу, который бы передал информацию о вас наиболее полно. (Рисунки впоследствии можно использовать для анализа внутреннего мира несовершеннолетних)

Упражнение “ Волшебный сундучок”.

Воспитанникам предлагается на листке бумаги написать 3–4 предложения, которые их лучше характеризуют. Не подписывая листок, его необходимо свернуть и положить в шкатулку. Затем педагог вынимает листки и зачитывает, что на них написано. Ребята должны узнать, о ком идет речь. Таким образом, они могут сравнить свое представление о себе с мнением о них других ребят.

Рефлексия. Творческая работа “ Дерево жизненных ценностей”.

На ватмане изображено дерево. Ребятам нужно взять по яблоку или листочку из цветной бумаги, написать свои впечатления о том, чем полезно для них занятие, о ком из детей узнали что - интересное и т.д.

Возможные выводы:

1. Самопознание - необходимость. Мы должны разбираться в себе. Это необходимо нам самим.
2. Взаимопонимание, общение с друзьями будет не в тягость, а в радость и т.д.

Приложение 1 к занятию

Анкета «Вот я какой»

1. Меня зовут...
2. Мне... лет.
3. У меня... глаза
4. Мой любимый цвет...
5. Мое любимое животное...
6. Мои друзья...
7. Мои увлечения...
8. Моего лучшего друга зовут...
9. Лучше всего я умею...
10. Меня огорчает...
11. Меня радует...
12. Больше всего мне нравится в людях...
13. Самая главная моя цель...