



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Центр социальной помощи семье и детям
«Кардея»

«ВЕКТОР»

(программа по профилактике социального неблагополучия
среди условноосужденных несовершеннолетних)

Авторы:
В.В. Глазырин, психолог отделения
О.С. Волобуева,
социальный педагог

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность технологии, программы, проекта.

Основанием для разработки программы выступил анализ ситуации по организации социальной помощи условно осужденным несовершеннолетним на территории России и Ханты–Мансийского автономного округа–Югры и выявленное противоречие между возрастанием количественных показателей совершения преступлений несовершеннолетними и недостаточностью мер по профилактике социального неблагополучия среди данной категории граждан на территории Ханты–Мансийского автономного округа–Югры.

Проблема делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности. Детская преступность - одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Идет процесс омоложения правонарушителей, увеличивается количество тяжких преступлений. Преступность несовершеннолетних стала неотъемлемой частью нашей действительности. Каждое десятое расследованное преступление в нашей стране совершается несовершеннолетними либо при их соучастии. В последние годы проблема преступности несовершеннолетних в России приобрела особую остроту и актуальность. Подростки по-прежнему продолжают оставаться наиболее криминально активной частью населения нашей страны и нередко становятся реальной угрозой здоровью, безопасности и жизни людей.

По данным Государственного доклада о положении детей в Российской Федерации за 2008-2009 годы в нашей стране наметилась тенденция к снижению подростковой преступности, улучшению ситуации в сфере выявления, предупреждения и раскрытия преступлений, совершенных несовершеннолетними. В 2008 году несовершеннолетними было совершено 116,1 тыс. преступлений (сокращение по сравнению с 2007 годом составило 16,5%), в 2009 году - 94,7 тыс. (меньше на 18,4%). Удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними или с их участием, в общей структуре преступности снизился в сравнении с 2007 годом на 2,1% и составил в 2009 году 5,7% (2007 год - 7,8%, 2008 год - 6,8%). Рост подростковой преступности в 2009 году зарегистрирован в 4 субъектах Российской Федерации: в Республике Ингушетия - на 66,7%, в Тюменской области - на 9,6%, в Республике Северная Осетия-Алания - на 8,5%, в Республике Марий Эл - на 5,2%).

Остается актуальной профилактика рецидивов совершения преступлений детьми и подростками, уже однажды преступившими закон. В целом по Российской Федерации число подростков, вновь совершивших преступления, сократилось в 2009 году на 16,7%. Однако в 15 субъектах Российской Федерации зарегистрирован рост данного показателя. Наиболее значительный рост отмечен в Республике Ингушетия (100%), Республике Адыгея (55,6%), Республике Марий Эл (34,4%), Республике Калмыкия (30,8%), Ханты-Мансийском автономном округе - Югра (25,8%), Курганской области (74,1%).

По оценкам экспертов Министерства здравоохранения и социального развития к окончанию первого десятилетия XXI века ситуация с распространенностью асоциальных проявлений в среде несовершеннолетних остается крайне тревожной. В конце 2009 года на учете в органах внутренних дел состояло 286,2 тыс. несовершеннолетних, из них 121,3 тыс. (42,4%) детей из неполных семей; 16,7 тыс. - не имеющих родителей (в том числе, 7,8 тыс. - проживающих в детских домах и интернатах)

Из анализа статистических данных, представленных Федеральным бюджетным учреждением «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция №2 УФСИН России по ХМАО-Югре», в 2008 году наблюдается увеличение количества преступлений,

совершенных несовершеннолетними города Нижневартовска, на 19% по отношению к 2007 году. Особое внимание обращает на себя данные по статистике преступлений, совершенных с участием несовершеннолетних девушек: рост количества преступлений в 2,5 раза.

Молодые люди часто оказываются психологически беспомощными, незащищенными, уязвимыми в трудных жизненных ситуациях, вызванных социальным неблагополучием их семьи или ближайшего социального окружения. В неблагоприятных социальных условиях затруднено формирование жизненных навыков, позволяющих несовершеннолетним выбирать эффективные способы выхода из конфликтных ситуаций, осуществлять поиск конструктивных форм общения, овладевать социально приемлемыми способами снятия стресса и напряжения. При стечении неблагоприятных обстоятельств, деформации ценностной структуры личности в условиях неблагополучной семьи или вовлечении детей и подростков в асоциальные группы, указанные процессы способны привести к возникновению явления социальной дезадаптации и формированию криминальной направленности личности несовершеннолетнего.

С начала нового века в России идет обсуждение проблемы создания ювенальной юстиции, ориентированной не столько на применение репрессивных мер в отношении несовершеннолетних, сколько на оказание социальной поддержки и помощи молодым людям, имеющим проблемы с законом, исправления ситуации с преступностью несовершеннолетних.

В связи с этим разработка и реализация проекта, направленного на профилактику социального неблагополучия среди несовершеннолетних, является актуальной, это одна из возможностей активизировать работу по улучшению ситуации, связанной с оказанием социальной помощи условно осужденным несовершеннолетним в целях предупреждения их повторной преступности.

Основные мероприятия Программы направлены на достижение устойчивых, социально значимых результатов деятельности в области организации и осуществления социальной работы с несовершеннолетними, состоящими на учетах в подразделениях органов внутренних дел, КДН и ЗП; несовершеннолетними, отбывающими наказание за совершение преступления, в том числе находящиеся на льготных условиях отбывания наказания за пределами воспитательной колонии.

Реализация Программы групповых занятий социально-психологической и социально-педагогической направленности направлена на решение конкретных социальных проблем несовершеннолетних, совершивших преступление:

- несформированность навыков коммуникативной культуры у целевой аудитории;
- отсутствие собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими;
- низкая осознанность несовершеннолетнего в выстраивании контакта с окружающими;
- неопределенность жизненных целей;
- неразвитость понятия здоровье и несформированность стремления к здоровому образу жизни;
- неясные представления о построении будущей жизни;
- несформированность навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Реализация осуществляется с периодичностью 1 раз в квартал в течение года. Цикл групповых занятий включает в себя 10 встреч (встречи проходят 2 раза в неделю).

2. Целевая группа.

Семьи несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или иной

трудной жизненной ситуации:

- условно осужденные несовершеннолетние г. Нижневартовска;
- несовершеннолетние из числа спецконтингента структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре»;
- родители условно осужденных несовершеннолетних.

3. Цель.

Профилактика повторной преступности среди условно осужденных несовершеннолетних.

4. Задачи.

- 1) Организовать группу несовершеннолетних из числа условно осужденных несовершеннолетних и их родителей, из числа спецконтингента структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре»;
- 2) Организовать вводное занятие в форме Родительского собрания для условно осужденных несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).
- 3) Исследовать особенности эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних на начальном и заключительном этапе реализации Программы.
- 4) Создать условия для развития личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной, познавательной и др.) компоненты у условно осужденных несовершеннолетних в рамках групповой работы.
- 5) Содействовать формированию ценностных ориентаций условно осужденных несовершеннолетних.
- 6) Способствовать расширению возможностей самопознания, формированию мотивации к позитивным изменениям в жизни условно осужденных несовершеннолетних (в рамках психологического просвещения).
- 7) Содействовать формированию навыков здорового образа жизни у условно осужденных несовершеннолетних.
- 8) Проанализировать эффективность реализации мероприятий Программы.

5. Формы работы.

Организационные:

- 1) Обновление Соглашений о взаимном сотрудничестве с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция №2 УФСИН России по ХМАО-Югре» и ФКУ «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре (ежегодное).
- 2) Составление плана-графика реализации Программы (ежеквартально).

Исследовательские:

- 1) Проведение психодиагностического исследования эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних.
- 2) Проведение психодиагностических исследований в рамках индивидуального психологического консультирования условно осужденных несовершеннолетних и их родителей.

Практические:

- 1) Проведение вводного занятия в формате Родительского собрания совместно с условно осужденными несовершеннолетними.
 - 2) Индивидуальное психологическое консультирование.
- Индивидуальное психологическое консультирование осуществляется с условно осужденными несовершеннолетними и их родителями, иными законными представителями по запросу.
- 3) Проведение психологического тренинга.

Психологический тренинг — область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы. Базовыми методами являются групповая дискуссия и ролевая игра в различных модификациях и сочетаниях. В результате прохождения тренинга у участников формируется новый значимый опыт, развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей, коррекция и развитие системы отношений личности, коррекция ценностных ориентаций. Получаемые в ходе тренинга сведения, побуждают человека к переосмыслению сложившихся представлений о себе и других людях и в конечном итоге побуждают к самосовершенствованию и самоизменению.

- 4) Групповые занятия социально-педагогической направленности.

Ориентированы на развитие у подростка недостающих ему навыков общения, на обсуждение с ним проблем отношений с людьми (как со взрослыми, так и со сверстниками), проблем конфликтов. Формируя принципы общения несовершеннолетних, можно оказывать влияние на становление его личности. Обучая несовершеннолетнего не только навыкам эффективного общения, но и навыкам эффективного слушания других, навыкам понимания, сочувствия, можно помочь стать ему более самостоятельным и свободным. В групповой дискуссии участники группы имеют возможность высказывать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Сообщения в доступной форме о тех или иных феноменах, свойственных людям вообще, с одной стороны, могут снять страхи, волнения, тревогу подростков без прямого обсуждения его собственных переживаний, а с другой – повысить чувство уверенности в себе, если теоретическое отступление подтверждает догадки и предположения самого подростка.

Основное отличие групповых занятий условно осужденных несовершеннолетних - наличие определенной цели, к которой ведущий, специалист хочет привести участников группы, обычно это инсайт («озарение») относительно их жизни и ситуации. Для этой цели специалист использует определенные закономерности, свойственные групповой динамике. Таким образом, специалист ведет процесс, участники же являются ведомыми.

К особенностям групповой работы с условно осужденными несовершеннолетними относится стимулирование и поощрение любых положительных действий, поступков, совершенных участником группы. Поскольку в среде подростка распространено криминальное поведение и любое проявление норм и правил социума влечет если не наказание, то осуждение, то при совершении подростком хорошего деяния (а это

сродни личному подвигу) его необходимо поощрять и стимулировать на продолжение, повторение для того, чтобы в дальнейшем подросток не боялся уйти из порочного круга и встать на путь нормального существования.

5) Групповое консультирование.

Одна из форм работы социального педагога. Представляет собой беседу специалиста с участниками группы, имеющими сходные проблемы, с целью расширения и углубления их знаний.

6. Методы работы.

Основными в программе являются исследовательские и практические методы:

- ✓ Тестирование – Шкала Кука-Медлей; Тест смысло-жизненных ориентаций; Методика диагностики самооценки тревожности Ч. Д. Спилберга, Ю. Л. Ханина.
- ✓ Анкетирование – (анкета - организованный набор вопросов, позволяющий получить «обратную связь» от одного или группы людей):
 - анкета обратной связи участника основных форм работы;
 - итоговая анкета участника цикла групповых занятий.
- ✓ Наблюдение – переход от описания факта к объяснению его внутренней сущности.
- ✓ Мозговой штурм - представляет собой технику быстрой генерации идей. Суть ее состоит в том, чтобы выдвинуть как можно быстрее и как можно больше идей по тому или иному вопросу. Поскольку это предполагает спонтанность, любая свободно высказанная идея не может расцениваться негативно.
- ✓ Отработка с использованием ролевой игры (ролевая отработка) - это основная техника психодраматического метода. Применяется для глубокого рассмотрения различных ситуаций, где исследуются чувства и поведение участников ролевой игры. Основные функции ролевой игры:
 - облегчить чувство безнадежности и неуверенности;
 - уменьшить чувство страха;
 - вселить надежду;
 - помочь взаимопониманию между людьми.
- ✓ Визуализация – метод, заключающийся в создании зрительных, слуховых, тактильных образов с психокоррекционными целями.
- ✓ Саморегуляция – это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путем воздействия на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.
- ✓ Дискуссия – свободный вербальный обмен знаниями, идеями или мнениями между ведущим и участниками группы. Дискуссия применяется в тех ситуациях, когда обмен знаниями, мнениями, убеждениями может привести к новому взгляду на окружающих людей. Другие области применения: изменение моделей поведения, навыки межличностного взаимодействия и обеспечение обратной связи.
- ✓ Лекция - вербальное представление информации лектором, инструктором или выступающим. Задача лектора – донести свои знания до группы. Задача группы – принять и сохранить эти знания. Включение аудитории в обучение происходит только в виде слушания. Залог успешной лекции – устойчивый контакт с аудиторией и компетентность в озвучиваемом вопросе.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТА.

1. Этапы реализации.

I. Организационно-подготовительный этап (2 недели):

1. Взаимодействие с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция №2 УФСИН России по ХМАО-Югре» и ФКУ «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре.
2. Взаимодействие с родителями условно осужденных несовершеннолетних (проведение родительских собраний с целью ознакомления законных представителей несовершеннолетнего с основными формами и методами работы с условно осужденными подростками, мотивация родителей и лиц, представляющих законные интересы несовершеннолетнего, к получению социально-психологических, социально-педагогических и иных услуг, составляющих содержание процесса реабилитации).
3. Заключение Договора с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего на оказание социальных услуг.

II. Практический этап (5 недель):

1. Проведение первичного психодиагностического исследования.
2. Реализация программы групповых занятий с условно осужденными несовершеннолетними в соответствии с утвержденным планом-графиком на квартал.
3. Индивидуально психологическое консультирование (психодиагностика, коррекция) с родителями условно осужденных несовершеннолетних и участниками программы (по запросу участников программы).

III. Аналитический этап (2 недели):

1. Заключительное психодиагностическое исследование участников групповых и индивидуальных форм работы.
2. Аналитическая работа по оценке эффективности реализации мероприятий программы.
3. Профессиональная рефлексия и самооценка собственной деятельности.

2. Направления деятельности и их содержание.

Программа по профилактике неблагополучия среди условно осужденных несовершеннолетних «Вектор» включает в себя два основных направления:

1. Социально-педагогическое.
2. Социально-психологическое.

3. Учебно-тематический план; алгоритм деятельности.

Таблица 1. План проведения групповых занятий в рамках программы по профилактике неблагополучия среди условно осужденных несовершеннолетних «Вектор»

№ п/п	Тема занятия, форма работы	Цель	Ответственный
-------	----------------------------	------	---------------

1	Вводное занятие «Вектор», групповое занятие	Ознакомление участников с деятельностью группы, формирование мотивации к участию в групповых занятиях	Психолог отделения психолого-педагогической помощи Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи
2	«Я и окружающий мир», групповое занятие	Формирование навыков коммуникативной культуры	Психолог отделения психолого-педагогической помощи
3	«В мире моих ценностей», групповое занятие	Исследование участниками собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими	
4	«Какой я в отношениях», групповое занятие	Исследование участниками особенностей выстраивания контакта с окружающими	
5	«Диалог о жизненных целях», групповое занятие	Содействие несовершеннолетним в определении жизненных целей	Социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи
6	«Будущее за нами», групповое занятие	Выявление представления участников о понятии здоровье и формирование стремления к здоровому образу жизни	
7	«Твой и наш враг: правда об алкоголе», групповое занятие	Профилактика алкоголизма в подростковой среде	
8	Тренинг личностного роста, тренинговое занятие	Формирование представлений о построении будущей жизни	Психолог отделения психолого-педагогической помощи
9	Приобретение навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций, групповое занятие	Формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	

10	«Карта мечты», групповое занятие	Формирование навыков целеполагания	Психолог отделения психолого- педагогической помощи Социальный педагог отделения психолого- педагогической помощи
----	-------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Алгоритм реализации.

1. Проверка актуальности Соглашений о взаимном сотрудничестве с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция №2 УФСИН России по ХМАО-Югре» и ФКУ «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре.

2. Формирование группы участников из числа условно осужденных несовершеннолетних и несовершеннолетних из числа спецконтингента посредством взаимодействия в рамках заключенных Соглашений.

3. Организация родительского собрания совместно с условно осужденными несовершеннолетними.

4. Проведение первичного психодиагностического исследования эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних.

5. Реализация Программы групповых занятий с условно осужденными несовершеннолетними осуществляется с периодичностью 1 раз в квартал в течение года.

Цикл групповых занятий включает в себя 10 встреч (встречи проходят 2 раза в неделю).

Продолжительность группового занятия 1,5 – 2 часа.

Количественный состав группы – не более 12 человек.

Каждое занятие включает:

1. Приветствие и опрос самочувствия: с целью погружения участников в ситуацию «здесь и сейчас», способствует рефлексии участником группы своего эмоционального состояния.
2. Целеполагание: определяется направление работы на данное занятие.
3. Разминочная часть: подготовка группы к работе.
4. Основная (рабочая) часть: направлена на реализацию задач тренинга.
5. Завершающая часть: направлена на снятие эмоционального напряжения.
6. Подведение итогов занятия.
7. Ритуал группового прощания: способствует сплочению группы и является смысловым условным завершением дня.

Группа является закрытой, что предполагает следующее:

- после второго занятия новые участники к ней не присоединяются, даже если из первоначального состава кто-то выбыл;

- за пределы работы группы, обсуждаемые вопросы не выносятся.

6. Индивидуальные формы и методы работы с условно осужденными несовершеннолетними и лицами из ближайшего социального окружения (членами их семей) планируются исходя из запроса и выявленных проблем у участников групповых занятий.

7. Проведение заключительного психодиагностического исследования эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних.
8. Обработка полученных данных
9. Оценка эффективности реализации мероприятий Программы.

4. Ресурсы.

4.1. Кадровые:

Таблица 2. Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1.	Директор, заместитель директора, заведующий организационно-методического отделения, заведующий отделением психолого-педагогической помощи (службы профилактики семейного неблагополучия)	4	Обеспечение связи с государственными структурами, общественностью, СМИ и другими заинтересованными организациями, контроль за реализацией Программы
2	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи (службы профилактики семейного неблагополучия)	1	Контроль сроков и качества выполнения мероприятий Программы
3.	Психолог, социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи (службы профилактики семейного неблагополучия)	2	взаимодействие с ФКУ «Межрайонная уголовно-исполнительная инспекция №2 УФСИН России по ХМАО-Югре», ФКУ «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре и родителями условно осужденных несовершеннолетних, реализация мероприятий Программы.

4.2. Материально-технические:

- автотранспортное средство;
- GSM;
- офисная, мягкая, детская, корпусная мебель;
- оргтехника;
- специализированные для оказания социальных услуг помещения.

№№ п/п	Наименование статьи расходов Бюджета Проекта	Всего
1	2	3
1.	Административные расходы, связанные с реализацией мероприятий Проекта	
1.1.	Оплата труда исполнителей Проекта, включая страховые взносы во внебюджетные фонды	1 975 610
1.2.	Канцелярские товары	235 962
1.3.	Командировочные расходы исполнителей Проекта	0
	Итого расходов по пункту 1:	2 211 572
2.	Расходы, связанные с реализацией мероприятий Проекта	
2.1.	Оплата услуг привлеченных специалистов	0
2.2.	Расходы на приобретение средств индивидуальной психокоррекции	441 900
2.3.	Расходы на приобретение психодиагностических комплексов	71 800
2.4.	Подготовка и издание материалов по обобщению инновационных технологий, моделей и методик, разработанных (применяемых) в Проекте	60 000
2.5.	Расходы на приобретение мультимедиа	150 000
2.6.	Расходы на проведение мероприятий по оздоровлению, социальной реабилитации и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	0
2.7.	Приобретение расходных материалов	1 102 790
2.8.	Приобретение основных средств	100 000
2.9.	Охрана помещений при проведении мероприятий Проекта	1 528 880
2.10.	Прочие расходы	1 800
	Итого расходов по пункту 2:	3 457 170
	Всего расходов по пунктам 1 и 2:	5 668 742

4.3. Информационные:

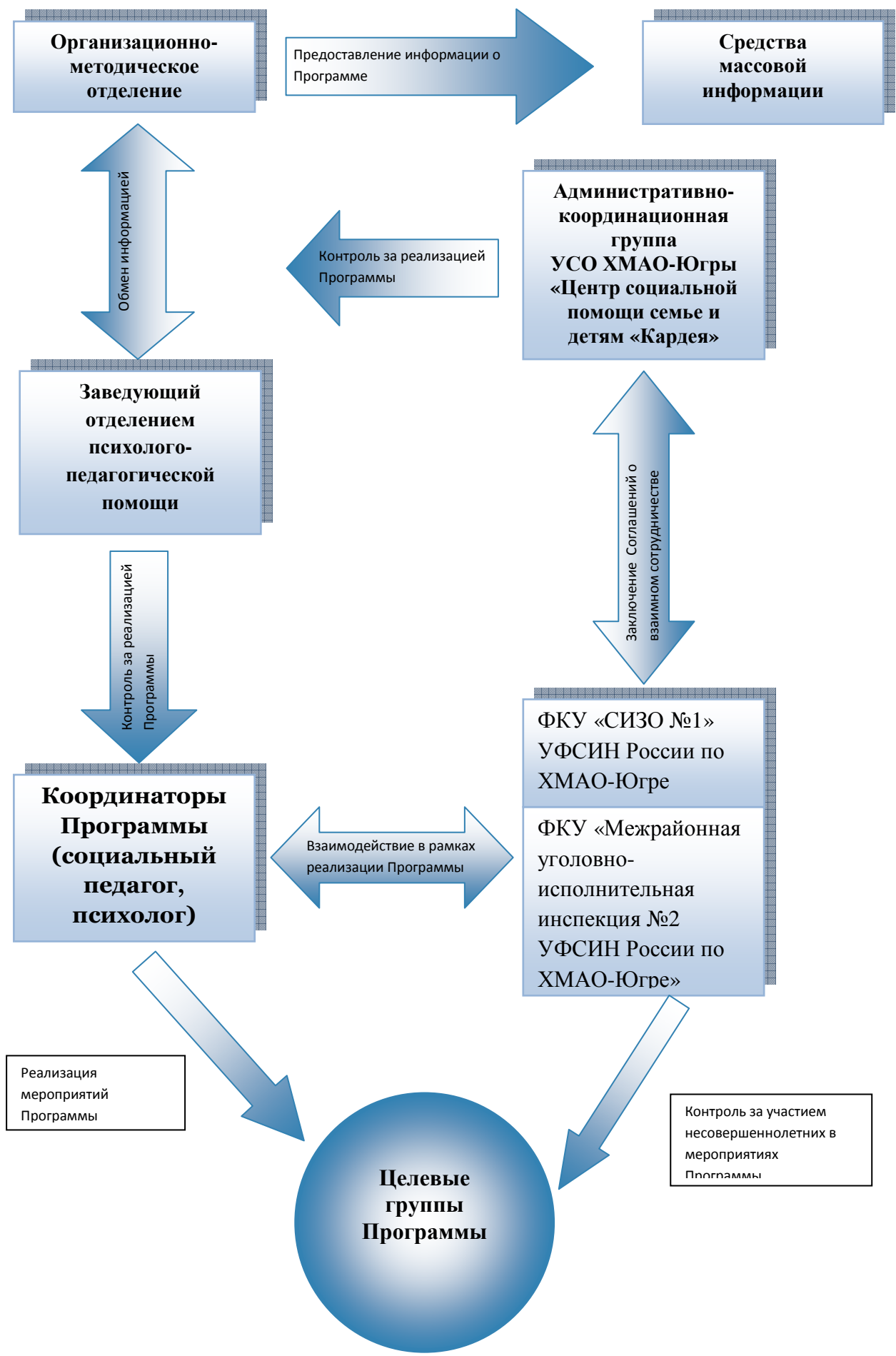
- сайт БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» - информирование условно осужденных несовершеннолетних и их родителей о Программе по профилактике социального неблагополучия условно осужденных несовершеннолетних «Вектор», её содержании, условиях участия;
- научно-методические сборники – обобщение опыта реализации Программы;
- Информационный вестник БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» - информирование о результатах проведения Программы (ежеквартально).

4.4. Методические ресурсы:

- шкала Кука-Медлей на исследование враждебности и агрессивности;
- тест смысло-жизненных ориентаций;
- методика диагностики самооценки тревожности Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина.

5. Контроль и управление программой, проектом.

Схема 1. Контроль и управление программой



6. Результаты.

6.1. Ожидаемые результаты.

1. Наличие группы несовершеннолетних из числа условно осужденных несовершеннолетних и их родителей, из числа спецконтингента структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре» для участия в мероприятиях Программы (группа несовершеннолетних от 6 до 12 человек).
2. Фактическая реализация вводного занятия в форме Родительского собрания для условно осужденных несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).
- 3) Наличие данных об особенностях эмоционально-личностной сферы несовершеннолетних на начальном и заключительном этапе реализации Программы.
- 4) Активизация личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной, познавательной и др.) компоненты в рамках социально-психолого-педагогической работы.
- 5) Сформированность представлений о собственных ценностных ориентациях и одобряемых социумом.
- 6) Расширение представлений о себе и повышение уровня мотивации к позитивным изменениям в жизни.
- 7) Сформированность представлений и стремление к здоровому образу жизни.
- 8) Данные анализа эффективности реализации мероприятий Программы.

Ожидаемый от реализации Программы социальный эффект.

Анализ опыта деятельности БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Кардея» в области защиты прав семей несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, выявил ряд проблем в сфере охвата такой категории социальной работы, как несовершеннолетние, совершившие преступления, психопрофилактической и реабилитационной работой.

В связи с развитием системы ювенальной юстиции, пересмотра принципов и правил осуществления судопроизводства в отношении несовершеннолетних, существующая практика исполнения судебных решений по-прежнему ориентирована на карательные действия в отношении лиц, совершивших преступления, что не соответствует международно-правовым стандартам ювенальной юстиции в отношении несовершеннолетних, установленных Пекинскими правилами: способствовать благополучию несовершеннолетнего и его семьи.

Контроль за исполнением судебных решений возложен на органы уголовно-исполнительной системы, что предусматривает проведение реабилитационной и психопрофилактической работы с несовершеннолетним и его ближайшим социальным окружением (семьей) в минимальном объеме.

Реализация модели профилактики с несовершеннолетними, совершившими преступления, на базе учреждения социальной защиты населения является инновационной и нацелена на осуществление социально-психологической работы с несовершеннолетним и его семьей, социально-педагогическую коррекцию поведения несовершеннолетнего, совершившего преступление, защиту его прав и интересов, а также предупреждение возможности совершения несовершеннолетними повторных преступлений в будущем.

6.2. Полученные результаты.

Результативность проводимой работы в рамках реализации Программы осуществляется через анализ данных полученных с помощью итогового анкетирования и сравнения полученных данных в ходе первичной и заключительной психодиагностики.

Обобщение результатов работы за несколько циклов реализации Программы в 2010-2013гг. позволяет сделать следующие выводы:

1. У участников Программы отмечается снижение показателей уровня агрессивности и враждебности (по данным психодиагностических методик интегративные показатели показывают снижение на 15%).
2. Отмечается положительная динамика в снижении ситуативной и личностной тревожности (по данным психодиагностических методик интегративные показатели показывают снижение на 15%).
3. В результате анализа эффективности реализации Программы отслежено, что в среднем 95% несовершеннолетних заинтересованы в получении социальной психолого-педагогической помощи. По мнению 70% участников, в группе складываются теплые, доверительные отношения и атмосфера комфорта, что повышает уровень продуктивности в работе. Участие в Программе способствует самоанализу, умению высказывать свою точку зрения, в среднем 80% несовершеннолетних – получают в ходе групповых и индивидуальных занятий новую информацию, что предполагает повышение уровня информированности подростков по актуальным темам (конструктивное общение и постановка жизненных целей), 90% подростков указывают на возможность лучше узнать себя и других людей. Для 80% полученные знания являются доступными и возможными для практического применения. Желание участвовать при возможности в подобной программе выражают 95% несовершеннолетних, что указывает на высокий уровень мотивации и полезность для условно осужденных реализуемых мероприятий.

6.3. Критерии оценки эффективности.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Показатели
Наличие группы несовершеннолетних из числа условно осужденных несовершеннолетних и их родителей, из числа спецконтингента структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗОН №1» УФСИН России по ХМАО-Югре» для участия в мероприятиях Программы (группа несовершеннолетних от 6 до 12 человек).	Сохранение количественного состава группы на период реализации Программы	Наличие записей в журнале учета проведения групповой работы в соответствии с планом-графиком реализации Программы
Фактическая реализация вводного занятия в форме Родительского собрания для условно осужденных несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).	Присутствие на собрании не менее 70% родителей от заявленных на участие в Программе	Подписанные Договора с родителями условно осужденных несовершеннолетних
Наличие данных об особенностях эмоционально-личностной сферы	Наличие данных об особенностях эмоционально-личностной сферы	Заполненные бланки психодиагностических методик Сводная таблица по результатам

несовершеннолетних на начальном и заключительном этапе реализации Программы.	несовершеннолетних.	психодиагностики
Активизация личностной (мотивационной, творческой, эмоциональной, познавательной и др.) компоненты в рамках социально-психолого-педагогической работы.	Степень удовлетворенности полученными знаниями на групповых занятиях и наличие потребности в позитивных изменениях. Сохранность количественного состава на протяжении цикла занятий. Завершение курса индивидуального и семейного психологического консультирования	Качественный анализ результатов анкетирования по окончании цикла групповой работы. Статистический отчет отделения, лист регистрации. Статистический отчет отделения, рефлексивные листы по каждой консультации
Сформированность представлений о собственных ценностных ориентациях и одобряемых социумом.	Наличие потребности в ориентации подростков на социально одобряемые ценности.	Сравнительный анализ результатов анкетирования до и после занятия. Анализ результатов тестирования
Расширение представлений о себе и повышение уровня мотивации к позитивным изменениям в жизни.	Положительная динамика в личностных изменениях у условно осужденных несовершеннолетних (в эмоционально-волевой, коммуникативной, поведенческой сфере), не менее чем у 60% несовершеннолетних	Анализ результатов тестирования Итоговая анкета участника цикла групповых занятий
Сформированность представлений и стремление к здоровому образу жизни.	Овладение ценностями здорового образа жизни, не менее 60% участников проекта	Сравнительный анализ результатов анкетирования до и после занятия.
Данные анализа эффективности реализации мероприятий Программы	Наличие положительной динамики по результатам итогового анкетирования и заключительного психодиагностического исследования.	Отчет по результатам реализации Программы. Справка-отзыв структурного подразделения уголовно-исполнительной системы «Федеральное казенное учреждение «СИЗО №1» УФСИН России по ХМАО-Югре»

7. Список литературы

1. Антонян Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде). – М., 1975.
2. Арсеньева М.И., Ермаков В.Д., Понкратов В.В. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних. //

Несовершеннолетние: их возрастные особенности и проблемы правовой ответственности. – М., 1994.

3. Баженов В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. – М., 1994.

4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. – М., 1993.

5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994.

6. Белкин А.С. Отклонения в поведении школьников. - Свердловск, 1973.

7. Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. – М., 1989.

8. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. – М., 1986

9. Волков Б.С. Детерминистическая природа преступного поведения. – Казань, 1985.

10. Данилин Е.М. Использование системы А.С. Макаренко в деятельности ВТК. – М., 1991.

11. Девиантология: Хрестоматия/ Автор-составитель Ю.А.Клейберг.- СПб.: Речь, 2007.

12. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. – М.: Юрид. лит., 1981.

13. Жигарев Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания. – М., 1990.

14. Забрянский Г.И. Статистика преступности несовершеннолетних в России в 1998 году: Аналитический обзор. - М.: МОО Центр “Судебно-правовая реформа”, PRI, 2000.

15. Игошев К.Е. Психология преступных проявлений среди молодежи. – М., 1982.

16. Игошев К.Е., Шмаров И.В. Социальные аспекты предупреждения правонарушений. – М.: Юрид. Лит., 1980.

17. Кочетов А.И., Верницкая Н.Н. Работа с трудными детьми. – М.: Просвещение, 1986.

18. Кудрявцев В.Н. Социально-психологическая характеристика антиобщественного поведения – В кн.: Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1985.

19. Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолетних правонарушителей: Автореф. Канд. Дисс. – Л., 1981.

20. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением: практическое руководство - М. : Флинта: МПСИ, 2008.

21. Преступность несовершеннолетних в России (1994—1998 гг.)// Статистический сборник. - М.: Главный информационный центр МВД РФ, 1999.

22. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии/ авт.-сост. И.Н.Хоменко. - Волгоград: Учитель, 2009.

23. Собкин В., Кузнецова Н. Динамика девиантного поведения подростков // Основы безопасности жизни. Научно-методический журнал. 1999. № 10.
24. Социальная дезадаптация: нарушения поведения у детей и подростков. Мат-лы Российской науч.-практ.конф. - М.,1996.
25. Социальная работа с осужденными: Учебное пособие. – М.: «Союз», 2001.
26. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних / Под. Ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 1980.
27. Шнпунова Т.В. Критический анализ причинных теорий девиантности // Проблемы теоретической социологии. Межвуз. сб. Вып. 3 / Отв. ред. А.О. Бороньев. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Методическое обеспечение Программы.

Занятие №1	Вводное занятие «Вектор»
Цель:	ознакомление участников и их родителей с деятельностью группы, формирование мотивации к участию в групповых занятиях.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Описать участникам условия функционирования группы;2. ознакомить участников с целями, задачами группы;3. выработать совместно с участниками правила работы в группе;4. создать условия для знакомства и самораскрытия участников.
Продолжительность	60-90 минут
Необходимые материалы:	бумага писчая, ручки, планшеты, бланки «Карта моих ценностей», анкета обратной связи.
Раздаточный материал	тематический план занятий, принципы работы в группе.

Ход занятия:

1) Торжественное открытие группы «Вектор», представление организаторов программы. Презентация программы: основные характеристики, правила работы в группе, содержание программы.

2) Упражнение «Знаменитые тезки».

Цель: знакомство и развитие коммуникативного опыта.

3) Упражнение «Знакомство».

Цель: знакомство и установление контакта.

4) Упражнение «Конверт дружеских откровений».

Цель: развитие коммуникативного опыта, выявление ожиданий участников группы.

5) Упражнение «Законодательное собрание».

Цель: совместная выработку правил работы группы.

6) Упражнение «Подарок».

Цель: развитие невербальных средств общения, снятие эмоционального напряжения.

7) Упражнение «Адская башня».

Цель: развитие невербальных средств общения.

8) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

9) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 2

«Я и окружающий мир»

Цель:	способствовать формированию навыков коммуникативной культуры.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Создать условия для знакомства и самораскрытия участников;2. познакомить участников с основными средствами общения;3. раскрыть особенности вербального и невербального стиля общения.
Продолжительность	80 минут
Необходимые материалы:	Бумага формата А-4 (по необходимости). Ручки шариковые по количеству участников. Карточки с названиями предметов – лампа, сон, свет, веселье. Бланки - мини - «Мой темперамент», «Мой тип личности», анкета обратной связи.
Раздаточный материал:	Памятка (или буклет) «Правила бесконфликтного общения».

Ход занятия:

1) Упражнение «Самопрезентация».

Цель: знакомство участников группы.

2.) Упражнение «Имена – качества»

Цель: создание доброжелательной установки, содействие осознанию себя как личности

3) Теоретическая справка: Вербальное общение - словесное, то есть речевое общение. Это знаковый материал: отрывок текста, стихотворение, фраза, слова и т.д.

Некоторые психологи считают, что впечатление, получаемое нами от другого человека в процессе общения, менее чем на десять процентов определяется вербальной информацией. Гораздо большее значение имеет так называемая невербальная коммуникация, охватывающая все средства общения, кроме слов и их прямых значений.

Невербальное общение - это неречевое общение.

К неречевым средствам общения относятся:

- мимика, жеста, пантомимика;
- тембр голоса, тональность, диапазон;
- смех, плач, паузы;
- взаиморасположение.

4) Упражнение «Что это..»

Цель: тренировка в поиске средств передачи информации.

Теоретическая справка.

Чтобы научиться бесконфликтно, общаться, надо научиться принимать и понимать людей, учитывая их личностные особенности, которые определяются темпераментом, характером человека. Что же такое темперамент?

Темперамент - врожденные особенности человека, определяющие характер его психики. Темперамент не следует путать с характером. Добрым, вежливым, трудолюбивым может быть человек любого темперамента, но проявляться эти черты будут по-разному. Для определения типа темперамента, важно увидеть: как человек работает, как ведет себя, как переживает, как проявляет себя в неожиданных экстремальных ситуациях, в новых для него условиях.

Затем участникам предлагается определить доминирующий тип своего темперамента по тесту (самооценка от 0 до 10 баллов). Приложение №1

5) Упражнение «Видение других»

Цель: развитие вербальных средств общения.

Теоретическая справка.

Руководитель знакомит учащихся с психологическими типами в общении по отношению к окружающим, характеризуя индивидуально-психологическую направленность личности либо на внешний мир, либо на явления его собственного субъективного мира. Участникам предлагаются психологические характеристики этих типов в общении.

Экстраверт (направленные на внешний мир) - словоохотливый, общительный, любит острые шутки и каверзные вопросы, прекрасный импровизатор. Все у него получается легко и непринужденно. Часто не сдержан, эмоции и чувства контролирует не всегда. Обычно холерик, сангвиник по темпераменту.

Интроверт (направлен на внутренний мир) - обращенный в себя, замкнутый, с трудом вступает в контакт. Ориентирован на собственные чувства и переживания, сдержан, общению предпочитает книгу. В решениях серьезен, эмоциям не доверяет, во всем любит порядок, пессимистичен. По темпераменту обычно флегматик или меланхолик.

Амбаверт проявляет признаки обоих описанных типов. Для него характерны спокойные, ровные отношения с людьми, ответственность за свои поступки. Умение справиться со своими эмоциональными всплесками, излишней застенчивостью и пессимизмом.

После информации участникам предлагается с помощью теста определить свой психологический тип по отношению к окружающим, оценив приведенные высказывания в баллах от 0 до 4 и подсчитав общую сумму полученных баллов. Приложение №2

Учитывая эти особенности акцентуации - свои и чужие, можно избежать многих неприятностей в общении.

6) Упражнение «Спасибо за приятное занятие»

Цель: выход из рабочей ситуации, создание положительного настроения.

7) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

8) Подведение итогов занятия, прощание.

Приложение №1

Тест «Мой темперамент»

1. Перед важным событием Я начинаю нервничать.
2. Я работаю неравномерно, рывками.
3. Я быстро переключаюсь с одного дела на другое.
4. Если нужно, Я могу спокойно ждать.
5. Мне нужны поддержка и сочувствие особенно при неудачах и трудностях.
6. С равными Я несдержан и вспыльчив.
7. Мне не трудно сделать выбор.
8. Мне не приходится сдерживать свои эмоции, это получается само собой.

Обработка:

меланхолик - общее количество баллов по 1 и 5 утверждениям:

холерик - общее количество баллов по 2 и 6 утверждениям:

сангвиник - общее количество баллов по 3 и 7 утверждениям;

флегматик - общее количество баллов по 4 и 8 утверждениям.

Доминантный тип темперамента определяется по наибольшей сумме.

Приложение №2

Тест «Мой тип личности»

1. Я легко сближаюсь с людьми.
2. У меня много знакомых, с которыми Я встречаюсь.
3. Я разговорчивый человек.
4. Я непринужденно чувствую себя с незнакомыми людьми.
5. Мне стало бы неприятно, если бы надолго исчезла возможность общения.
6. Когда мне нужно что-то узнать, Я предпочитаю спросить, а не копаться в книгах.
7. Мне легко удастся оживить скучную компанию.
8. Я говорю быстро.
9. Когда Я оторван от людей, мне очень хочется поговорить с кем-нибудь.

Интерпретация:

1 - 12 баллов - интроверт;

13 - 24 баллов - амбаверт;

25 - 36 баллов - экстраверт.

Занятие №3

«В мире моих ценностей»

Цель:

исследование участниками собственных жизненных принципов как основы целеполагания и способа выстраивания отношений с окружающими.

Задачи:

1. Создать условия для организации безопасного пространства;
2. организовать работу на исследование участниками собственного образа Я;
3. познакомить участников с инвариантностью своего образа Я и Я-образа других людей;
4. создать условия для исследования принципов и значимых

	качеств, на основе которых участник выстраивает отношения с окружающими, провести обсуждение.
Продолжительность	60-80 минут
Необходимые материалы:	ручки (карандаши), планшеты, бумага для рисования, карандаши цветные, краски, кисти, стаканчики для воды, вода для красок, фломастеры, бланки анкет обратной связи, планшеты.

Ход занятия:

1) Упражнение «Три качества»

Цель: создание групповой сплоченности и организация безопасного пространства.

2) Упражнение «Кто я?»

Цель: работа на знакомство и осознание множественности образов собственного Я и других участников группы.

3) Упражнение «Мой герб»

Цель: Поиск ресурсов в жизненной истории участника и в отношениях, которые участник выстраивает с окружающими.

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

5) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 4 «Какой я в отношениях»

Цель: исследование участниками особенностей выстраивания контакта с окружающими.

Задачи:

1. создать условия для организации безопасного пространства;
2. познакомить участников с содержанием понятия «межличностные отношения»;
3. создать условия для приобретения навыка просить;
4. создать условия для приобретения навыка договариваться;
5. организовать обсуждение с анализом причин успешных и неуспешных способов договориться с другими участниками.

Продолжительность 60-80 минут

Необходимые материалы: ручки (карандаши), планшеты, бумага для рисования, карандаши цветные, краски, кисти, стаканчики для воды, фломастеры, бланки

анкета обратной связи, планшеты.

Ход занятия:

1) Упражнение «5 важных вещей»

Цель: развитие навыков невербального общения.

2) Упражнение «Небо людей, небо зверей».

Цель: развитие коммуникативного опыта.

3) Упражнение «Пещерные львы»

Цель: снятие накопившегося напряжения.

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

5) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие №5

Цель:

«Диалог о жизненных целях»

содействие несовершеннолетним в определении жизненных целей.

Задачи:

Создать условия для доверительной атмосферы;

провести серию упражнений, направленных на прояснение временной перспективы будущего;

совместно с участниками организовать диалог по выявлению способов и приемов достижения поставленной цели.

Продолжительность

60 минут

Необходимые материалы:

ручка, бумага писчая, бланк «Карта моих целей», бланк «Анкета обратной связи»

Раздаточный материал:

«Карта моих целей», коллективное позитивное послание от участников группы.

Ход занятия:

1) Приветствие, ознакомление с темой занятия, целями и задачами.

2) Упражнение «Ветер дует на...»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

3) Упражнение «Ассоциации»

Цель: развитие навыков постановки цели.

2) Упражнение «Вектор»

Цель: выявление жизненных целей.

3) Упражнение «Карта моих целей»

Цель: определение способов и приемов достижения поставленной цели.

4) Упражнение «Послание»

Цель: получение позитивной поддержки от участников группы.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 6

“Будущее за нами”

Цель:

выявление представлений участников о понятии «здоровье» и формирование стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Актуализировать представления о ценности собственного здоровья, через проигрывание ситуации и построение конструктивного диалога;
2. Способствовать формированию и пониманию значимости проблем алкоголизма, наркомании, табакокурения, распространения ВИЧ/СПИДа и их социальных последствий.

Продолжительность

60 - 90 минут

Необходимые материалы:

конверт, жетоны, кодекс Российской Федерации об административных нарушениях, ватман, карандаши, ножницы, журналы, бланк анкеты обратной связи.

Раздаточный материал:

буклет «Будущее за нами»

Ход занятия:

1) Упражнение «Конверт откровения».

Цель: развитие доверительных отношений в группе.

2) Упражнение «Групповое обсуждение понятия ЗОЖ».

Как ты понимаешь ЗОЖ?

Какие ассоциации и эмоции вызывают у тебя сегодня люди, которые ведут здоровый образ жизни?

Пропаганда ЗОЖ, нужна ли она?

Как и кому вредит курительщик?

Верно ли, что русские - самая пьяная нация? Откуда взялся подобный стереотип?

СПИД - симптомы, внешние признаки, пути передачи?

Глобальность проблемы обсуждаемой темы?

Какие виды закаливания ты знаешь?

Почему люди курят?

Режим дня?

Цель: формирование ценностей здорового образа жизни.

3) Упражнение «Пантомима»:

Цель: формирование навыков ведения здорового образа жизни.

4) Упражнение «Коллаж».

Цель: формирование картины мира подростков, ориентированной на сохранение здоровья.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 7

«Твой и наш враг: правда об алкоголе»

Цель:

Профилактика алкоголизма в подростковой среде

Задачи:

1. Познакомить с медицинскими и социальными последствиями употребления и злоупотребления алкоголем.
2. Предупредить развитие алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Продолжительность

60 минут

Необходимые

Анкета обратной связи. Ручки шариковые по количеству участников.

материалы:

Ход занятия:

1) Упражнение «Три здоровые привычки».

Цель: сплочение участников и активизация личностных ресурсов.

2) Видеодемонстрация «Вся правда об алкоголе».

Цель: знакомство участников с последствиями употребления ПАВ.

3) Групповое обсуждение.

Цель: развитие осознанного отношения подростков к здоровью, формирование ценностей ЗОЖ.

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.

Приложение 1.

Анкета участника видеодемонстрации

фильм _____

Имя (по желанию) _____ Дата _____

1. Какое впечатление произвел на Вас этот фильм?

- положительное
- особо не произвел
- отрицательное

2. Чем понравился (не понравился) фильм?

- было много полезной информации
- повествование шло в доступной форме
- фильм был неинтересный, скучный

Что-то

другое

3. Получили ли Вы новую информацию?

- достаточно
- хотелось бы более подробно

- не получил (а)
4. Будете ли полученную информацию из фильма использовать в жизни?
- да
- нет
- не знаю
5. Фильмы, на какие темы хотелось бы посмотреть еще? _____
- _____
- _____
- _____
- _____
6. Пожелания организаторам мероприятия _____
- _____
- _____
- _____

Занятие №8

Тренинг личностного роста

Цель:

формирование представлений о построении будущей жизни.

Задачи:

1. Способствовать выявлению подростками своих жизненных целей и способов их достижения;
2. сформировать представления о значении планирования будущей жизни;
3. развивать умение действовать в соответствии с поставленными целями и планировать результат этих действий.

Продолжительность

90 минут

Необходимые материалы:

листы бумаги для рисования, акварельные краски.

Ход занятия:

1) Упражнение «Как тебя зовут?».

Цель: сплочение участников.

2) Упражнение «Имя и движение».

Цель: активизация личностных и коммуникативных ресурсов.

3) Упражнение «Сигнал»:

Цель: развитие наблюдательности в коммуникативном взаимодействии.

4) Упражнение «Я в будущем».

Цель: формирование картины своего будущего участниками занятия.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие №9

«Приобретение навыков конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций» (тренинг)

Цель:

формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Определить собственный стиль поведения в конфликтных ситуациях;
2. приобрести умения эффективного поведения в конфликтной ситуации;
3. выработать умения понимать проблему конфликта, определять свои потребности и потребности другой стороны, находить совместные способы решения проблемы конфликта.

Продолжительность

90 минут

Необходимые материалы:

бумага, фломастеры, анкета обратной связи

Ход занятия:

1) Упражнение «Мяч по кругу».

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

2) Упражнение «Дальнее плавание».

Цель: активизация коммуникативных ресурсов участников.

3) Упражнение «Что такое конфликт»

Цель: знакомство участников с понятием конфликт.

4) Упражнение «Катастрофа в пустыне»

Цель: исследование участниками собственной позиции в коммуникативном взаимодействии.

5) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

6) Подведение итогов занятия, прощание.

Занятие № 3

«Карта мечты»

(мастер-класс по изготовлению карты мечты)

Цель:

Содействовать формированию навыков целеполагания.

Задачи:

1. Настроить на позитивное проектирование будущего;
2. изготовить «Карту мечты».

Продолжительность

60 минут

Необходимые материалы:

ватман (лист бумаги, старые обои), журналы и газеты, рекламные брошюры, плакаты и т.д, клей ножницы. Цветные мелки, карандаши, фломастеры, краски, ручки, маркеры, фотографии на которой Вы себе нравитесь.

Раздаточный материал:

Раздаточный материал: сетка БА –ГУА, буклет «Карта Мечты».

Ход занятия:

1) Упражнение «Мяч по кругу».

Цель: создание доброжелательной атмосферы.

2) Теоретический блок.

Цель: предоставление участникам информации по способам постановки и достижения жизненных целей.

Карта Мечты (dream board, treasure map – карта сокровищ) – это визуализация наших целей, мощный инструмент личностного развития и преобразования жизни, с помощью которого мы достигаем их быстро и легко, программируя наше мощное подсознание.

Каждому из нас в жизни приходится сталкиваться с трудностями и преодолевать препятствия. Свои жизненные задачи мы решаем по-разному - думаем, пробуем, спрашиваем совета, обучаемся. У всех есть мечты и желания, которые могут никогда не осуществиться, пока мы не поставим перед собой конкретные цели. **Карта мечты** помогает обнаружить все, о чем вы мечтаете в жизни. При помощи **карты мечты**. Вы твердо закрепляете свои желания в подсознании и создаете свою собственную реальность.

Многие исследователи отмечают следующий факт: любое желание, зафиксированное на бумаге, имеет больше шансов воплотиться в жизнь. Так человек более четко понимает, чего он хочет. Проясняя и озвучивая для себя свои же мечты, Вы делаете первый шаг к их осуществлению: выводите на уровень осознания и **«сила разума»** запускает механизм исполнения задуманного. Когда мы о чем-либо думаем - мы даём этому силу. Думая о хорошем - мы создаём хорошее в своей же жизни.

Ваши цели закрепляются в памяти как воодушевляющие образы, посылая сигналы и создавая реальность, которая у Вас будет. **Карта** позволяет Вам увидеть будущее и Ваше подсознание переносит Вас туда, что позволяет Вам фокусироваться и направлять себя в достижении целей.

3) Практическая часть (технология изготовления)

Цель: практическая реализация постановки целей с помощью изготовления карты мечты.

- 1) Подготовка материалов и инструментов
- 2) Подбор картинок и надписей.
- 3) Оформление «Карты мечты»

Перед тем как начать, подумайте, что же Вы хотите создать.

Включите любимую музыку

Вырежьте из журналов и газет картинки и фотографии, которые являются олицетворением Ваших желаний

Определите по времени, когда Вы хотите, чтобы мечты сбылись.

В центре Вашей Карты расположите свою фотографию, на которую Вам по-настоящему приятно смотреть.

Наклейте все вырезанные картинки и фотографии, символизирующие Ваши мечты на Карте.

Если Вы не нашли картинку, которая выражает Ваше желание, нарисуйте ее (качество рисунков не имеет большого значения) или пропишите в виде цели.

Озаглавьте каждую картинку.

Не забудьте включить мечты по каждой области Вашей жизни (карьера/бизнес, развлечения/игры, здоровье/самочувствие, отпуск, любовь, семья, дети, животные, дом, машина и т.п.)

4) Анкета обратной связи.

Цель: оценка эффективности проведения занятия.

5) Подведение итогов занятия, прощание.

