



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям
«Зазеркалье»

«МЫ - СЕМЬЯ»

(социальное сопровождение замещающих семей)

Авторы:
Л.Ю. Арефьева,
заведующий отделением;
Е.А. Некряч,
психолог

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность подпрограммы

Семья – единственный путь обретения опыта семейного образа жизни для детей. Особенно это актуально для тех детей, которые воспитываются в государственных учреждениях. В «Стратегии действий в интересах детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2012-2017 годы» указано на необходимость разработки механизмов, позволяющих увеличить долю переданных на воспитание в семьи граждан детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (не менее 80% ежегодно выявляемых).

Необходимо внедрять и развивать организационные и информационные технологии поиска и привлечения семей, имеющих ресурсы для воспитания этих детей. Учреждения социального обслуживания должны обеспечить формирование системы социального, психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в замещающих семьях.

Сегодня в г. Сургуте свыше 600 детей проживает с замещающими родителями. Как правило, дети, принимаемые в замещающую семью, – это дети из неблагополучных семей. Воспитание таких детей проходило не в лучших обстоятельствах. Многие кровные родители, ведущие асоциальный образ жизни, видят в своих детях причину всех неудач. У ребенка формируется заниженная самооценка и чувство вины. Дети часто не понимают, почему их забирают из семьи. Даже если они в курсе некоторых обстоятельств, они, вероятнее всего, понятия не имеют об истинных причинах того, что происходило в их родной семье.

Чтобы привыкнуть к новому распорядку жизни, разобраться, что вообще происходит в новой, замещающей семье, ребенку понадобится определенное время.

Психологи отмечают, что семья, взявшая ребенка на воспитание, в течение полугода испытывает структурный кризис, это напряжение ощущается до года, пока формируется общая детская подсистема, которая складывается через 1,5-3 года. И только через три года семья переходит на новый уровень интеграции детей, оставшихся без попечения родителей, формирование новой идентичности.

Навыки личной гигиены, нормы поведения, навыки самообслуживания формируются у детей, проживающих в замещающей семье, более 4-х месяцев и до одного года.

Проблемы обучения (учебная мотивация, частичная компенсация проблем, связанных с задержкой психического развития) стабилизируются после проживания воспитанника в семье более 6 месяцев.

После проживания в семье более 6 месяцев нормализуется психоэмоциональное состояние у 70-80% детей.

Задача замещающих родителей (приемных, опекунов) - помочь адаптироваться ребенку в новой среде, понять его проблемы и изучить его возможности.

Замещающая семья дает возможность ребенку разнообразить социальные роли и способы внутрисемейного воздействия, осознавать свою половую принадлежность, реализовать потребность в семье, получить адекватные стартовые возможности.

Устройство осиротевшего ребенка в замещающую семью гарантирует, что у него будет реализовано право жить и воспитываться в семье, формирование необходимых для этого навыков.

Семье будет предоставлено право на социальное, психологическое, педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка. Процессы социальной адаптации будут проходить по типу семейных детей, сгладится синдром «госпитализма», исчезнет необходимость в постинтернатной адаптации.

Социальное психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей поможет более успешно пройти этапы становления адаптации семьи.

2.Целевая группа:

Замещающие семьи (усыновители, опекуны, попечители, приемные родители), в них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

3.Цель:

- профилактика социального сиротства.
- предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

4.Задачи:

1. Обеспечить соблюдение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Оказать социально-правовую, психологическую, педагогическую помощь и поддержку замещающей семье (родителям и приемному ребенку).
3. Привлечь к реализации программы потенциальных партнеров.
4. Предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях

5.Формы работы

- Психологические тренинги.
- Консультирование индивидуальное и семейное.
- Пролонгированная социальная, правовая, психологическая, педагогическая помощь.
- Культурно-досуговые мероприятия.
- Домашнее визитирование.
- экстренная детская помощь.
- Консультативный пункт.
- Группы взаимопомощи для замещающих родителей.
- Реализация проектов:
«Первый раз в первый класс»;
«Родительский университет».

Мероприятия, проводимые в рамках подпрограммы, направлены на обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, успешной адаптации и социализации детей, определяемых в семью на воспитание. В основу подпрограммы положены следующие принципы:

- принцип добровольности;
- принцип партнерского общения;
- принцип творчества;
- принцип гуманности.

III.СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации

1. Организационный этап (с 10.01.2014г. по 31.03.2014г.)
2. Основной этап (с 31.03.2014г. по 01.10.2016г.)

3. Аналитический этап (с 01.10.2016г. по 29.12.2016г.)

Организационный этап

В рамках организационного этапа с целью привлечения к реализации программы потенциальных социальных партнеров осуществляется информационная деятельность по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, задачами которой являются:

- привлечение общественного внимания к проблемам детей, находящихся в интернатных учреждениях, мотивирование к участию в их судьбах;
- пропаганда и развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;
- информирование о возможности участия в проектах, программах по сопровождению замещающих семей;
- оказание информационно-консультативной помощи замещающим семьям.

Информирование осуществляется посредством размещения социальной рекламы на различных носителях, информационных материалов в СМИ, использования Интернет коммуникаций.

В информационных материалах освещаются актуальные вопросы теории и практики развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (изменения в законодательстве, значимые результаты социологических исследований, реальные истории семей или детей и пр.), анонсируется появление новых служб помощи замещающим семьям, проведение специальных обучающих мероприятий, тематических акции и пр.

Параллельно с разработками информационных материалов проводится разработка комплекса информационно-методических материалов, необходимых для реализации подпрограммы.

Заключение в рамках организационного этапа реализации программы договоров, соглашений о межведомственном, межсекторальном взаимодействии позволяет своевременно привлечь к деятельности по программе представителей учреждений культуры, искусства и спорта, образования (МОУ, ДОУ), здравоохранения (МГБ, ПНД и др.), органов опеки и попечительства, охраны общественного порядка (участковые уполномоченные полиции), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и др.

Практический этап

Задачи **сопровождения замещающей семьи** в целом совпадают с общими целями работы с замещающими семьями:

- содействие успешной адаптации детей в замещающих семьях посредством создания условий, максимально отвечающих интересам ребенка, оказания медико-психологической, педагогической и прочей помощи и поддержки;
- предотвращение отказа от приемных детей;
- предотвращение жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.

Сопровождение замещающих семей осуществляется в соответствии с технологией междисциплинарного ведения случая, по которой медико-психологическая и педагогическая и другие виды помощи осуществляются членами единой междисциплинарной команды на основе составленного индивидуального плана сопровождения и существующих договоров, соглашений о сотрудничестве. Обязательными компонентами междисциплинарного ведения случая являются: наличие специалиста, ответственного за ведение случая, соблюдение последовательности этапов работы (от первичной оценки до закрытия случая), координация работы всех специалистов и наличие единых целей, задач и плана сопровождения.

Базовыми принципами, на которых строится работа, являются:

- комплексное сопровождение и работа в команде;
- профессионализм и высокая квалификация членов междисциплинарной команды;
- учет потребностей и запросов семьи, приоритет интересов клиента;
- добровольность получения услуг;
- доступность помощи для клиента;
- последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи;
- конфиденциальность информации о клиенте;
- активное участие клиента в междисциплинарном ведении случая и развитие собственного потенциала клиента;
- эффективный обмен информацией по ведению случая между специалистами;
- индивидуальная ответственность специалиста за случай;
- постоянная оценка качества и эффективности междисциплинарной помощи;
- оптимизация распределения нагрузки между членами междисциплинарной команды.

Основными формами работы в рамках данного направления являются:

- домашнее визитирование / социальный патронаж семей (осуществляется командой специалистов);
- диагностика семьи (медико-психологическая, педагогическая);
- оказание помощи замещающим семьям (социально-правовой, медико-психологической, педагогической и прочей).

Социально-правовая помощь включает консультирование семьи по социально-правовым вопросам и содействие в их разрешении, в частности:

- консультирование по вопросам прав и обязанностей;
- содействие в защите прав и интересов ребенка, с учетом его правового статуса, в частности, при решении жилищных вопросов, оформлении справок и пособий, получении льгот, выборе образовательного учреждения для ребенка и т.п.

Медико-психологическая помощь включает такие направления работы, как:

- помощь родителям в разрешении личных психологических трудностей и осознании своего опыта, который оказывает негативное влияние на воспитание приемного ребенка;
- помощь ребенку в преодолении имеющихся эмоциональных и поведенческих трудностей, негативных последствий прошлого опыта ребенка, личностно-социальных трудностей (например, неумение выстраивать отношения со сверстниками, отсутствие друзей);
- психологическая поддержка замещающих родителей;
- развитие родительских навыков эффективного взаимодействия с ребенком;
- консультирование родителей по поводу эмоциональных, поведенческих и других психологических трудностей ребенка;
- консультирование родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей;
- содействие пониманию родителями потребностей ребенка;
- помощь в разрешении семейных конфликтов и др.

Педагогическая помощь включает:

- помощь ребенку в восполнении пробелов в знаниях вследствие недостатка образования;
- помощь в усвоении школьной программы;
- организация досуга и др.

Обучение и организация досуга семьи и приемного ребенка осуществляется в рамках «Родительского университета», «Первый раз в первый класс»».

В рамках проекта «*Родительский университет*» организуются регулярные встречи замещающих родителей. Задачами являются:

- взаимная поддержка замещающих родителей;
- обмен личным опытом;
- приобретение новых знаний, умений и навыков.

В рамках проекта проводятся обучающие интерактивные семинары, совместные практические занятия, детско-родительский тренинг).

Для замещающих родителей организованы *группы взаимной поддержки*.

Аналитический этап

Анализ и оценка результатов деятельности по подпрограмме позволяют выявить фактическое состояние и динамику развития семейной системы с приемным ребенком, вовремя принять решения по предупреждению и нивелированию негативных ситуаций, возникающих в процессе становления замещающей семьи, определить перспективы дальнейшей работы с семьей (корректировка программы при необходимости, определение комплекса коррекционно-реабилитационных мер и т.д.). Предлагаемые меры рассматриваются и утверждаются на реабилитационном совете после представления результатов работы с замещающей семьей по каждому из направлений. До достижения ребенком 18 лет осуществляется социальный контроль за функционированием замещающей семьи, мониторинг состояния ребенка (1 раз в год).

2. Направления деятельности и их содержание

Таблица 1

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП		
1.1. Информирование населения об органах и организациях, осуществляющих сопровождение замещающих семей	<p>Разработка и размещение социальной рекламы на телевидении, радио, в транспорте, в местах скопления целевой аудитории, в печатных СМИ, Интернет и т.д.</p> <p>Подготовка и размещение информационных материалов в СМИ (пресс-релизы, организации, интервью и пр.)</p> <p>Проведение специальных мероприятий и акций, выставок.</p>	<p>Специалисты ответственные за социальное сопровождение замещающей семьи (далее – специалисты, ответственные за сопровождение – социальный педагог, специалист по социальной работе, психологи)</p>
1.2. Заключение договоров, соглашений	Заключение договоров, соглашений о межведомственном, межсекторальном взаимодействии в рамках реализации подпрограммы	
1.3. Разработка информационно-методических материалов	Разработка методических и информационных материалов (методических рекомендаций, памяток, буклетов, информационных листов).	
1.4. Сбор первичной информации о гражданах, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Заполнение документации	Сбор формальной информации (Ф.И.О., возраст, образование, занятость, состав семьи и др.) посредством заполнения социальной карты, паспорта семьи, беседа с членами замещающей семьи.	
1.5. Заполнение, сбор документации	Заполнение и сбор документации (ведение личного дела замещающей семьи).	
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
2.1 Диагностика и поддержка по основным направлениям функционирования замещающей семьи	<p>Организация непрерывного наблюдения за состоянием и развитием ребенка посредством проведения социального патронажа семей</p> <p>Своевременное выявление изменений и факторов, вызывающих эти изменения посредством проведения: - наблюдения, бесед;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинга состояния ребенка (диагностика состояния здоровья, мотивационных, эмоционально-волевых, психодинамических и характерологических особенностей несовершеннолетних); - мониторинга психологической комфортности пребывания подопечных в замещающей семье; - мониторинга развития семейной системы с приемным ребенком, эффективности замещающей семейной заботы (обследование семьи по психологическим показателям; диагностика педагогического пространства замещающей семьи); <p>Оказание медико-психологической и педагогической, правовой помощи и поддержки семье (родителям, ребенку).</p> <p>Заполнение и сбор документации (акты, социальная карта, паспорт семьи, анкеты, тесты и пр.).</p>	<p>специалисты, ответственные за сопровождение</p>
<p>2.2 Обучение и организация досуга семьи и приемного ребенка</p>	<p>Проведение обучающих (теоретических, практических занятий, тренингов, игр) мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и поддержание родительских навыков; - создание в семье условий, максимально отвечающих интересам и перспективам развития ребенка. <p>Проведение практических занятий для родителей в рамках проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родительский университет»; - «Первый раз в первый класс». 	<p>специалисты, ответственные за сопровождение</p>
	<p>Организация и проведение занятий в группах психологической взаимопомощи для замещающих родителей (обсуждение, поиск решений проблем, возникающих в процессе приема);</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультативного пункта на базе комитета по опеке и попечительству Администрации г. Сургута <p>Организация досуга семьи посредством привлечения к участию в культурно-массовых (участие в ежегодном мероприятии посвященном Дню семьи «Семья - остров</p>	

	безопасности»), конкурсах (Семья года, конкурс рисунков посвященный Международному Дню ребенка), спортивно-оздоровительных, туристско-краеведческих мероприятиях (концертах, смотрах, встречах, выставках, конференциях и т.д.)	
2.4. Консультирование замещающей семьи и ребенка	<p>Оказание индивидуальной консультативной помощи и поддержки семье и приемному ребенку (очно, заочно) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития и воспитания приемного ребенка (включая предоставление информации об основных этапах развития и психологических потребностях детей); - выбора образовательного учреждения для ребенка; - разрешения эмоциональных, поведенческих и других трудностей ребенка; - реализации прав и соблюдения обязанностей замещающих родителей; - реализации прав ребенка, находящегося на воспитании в замещающей семье; - оказания / получения медицинской помощи; - оказание психолого-педагогической помощи (по результатам ежегодного тестирования на комфортное пребывания подопечных в замещающей семье. 	
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
3.1. Анализ и оценка результатов деятельности по социальному сопровождению замещающей семьи	Проведение реабилитационного совета отделения, представление результатов работы с замещающей семьей по каждому из направлений, перечня действий, необходимых для улучшения здоровья, развития коммуникативной, эмоционально-поведенческой сферы и т.д.	специалисты, ответственные за сопровождение

	<p>Анализ и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов деятельности по основным направлениям сопровождения замещающей семьи (социально-правовое, медико-психологическое, педагогическое); - качества и доступности сопровождения семьи (по результатам опроса / анкетирования членов замещающих семей); - предложений по совершенствованию работы с семьей (в том числе необходимых коррекционно-реабилитационных действий). 	
<p>3.2 Определение перспектив дальнейшей работы с семьей</p>	<p>Разработка индивидуального плана сопровождения замещающей семьи (решение проблем – поведенческих, межличностных и пр.)</p> <p>Коррекция программы по результатам анализа деятельности</p> <p>Заполнение формы обратной связи со стороны семьи</p> <p>Социальный контроль за функционированием семьи (мониторинг эффективности замещающей семейной заботы, беседы)</p>	<p>специалисты, ответственные за сопровождение</p>

Механизм реализации подпрограммы

К участию в реализации подпрограммы привлекаются Комитет по опеке и попечительству Администрации г. Сургута, социальные учреждения, учреждения образования, здравоохранения, Департамент молодежной политики, культуры и спорта, общественные организации, средства массовой информации.

Схема 1

Схема взаимодействия учреждений и организаций в рамках реализации подпрограммы «Мы – семья»



4. Ресурсы

4.1 Кадровые ресурсы

В штате отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей 11 сотрудников: заведующий отделением, 2 социальных педагога, 5 психологов, 2 специалиста по социальной работе, 1 юрист-консульт. Из них первую квалификационную категорию имеют 6 человек, вторую – 3. В реализации программы участвуют врач - педиатр, методист.

4.2 Материально-технические ресурсы

Материально-технические ресурсы: транспорт, 1 актовый зал, 2 конференц-зала, игровая комната, 2 кабинета психолога, 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет специалиста по социальной работе, 1 кабинет заведующего отделением, музыкальный зал, кабинет компьютерной диагностики, рабочие места специалистов, оборудованные 5 персональными компьютерами и оргтехникой.

4.3 Информационные ресурсы

Мероприятия подпрограммы освещаются на информационных стендах учреждения, буклетах, флаерах, брошюрах, сайтах: учреждения, Администрации города Сургута (<http://admsurgut.ru>), сайте Управления социальной защиты населения по г. Сургуту и Сургутскому району (<http://uszn.surgut.ru/>), сайте для родителей «Деткино» (<http://detkino.ru>), информационно-новостном сайте www.4geo.ru, окружном сайте «Дари тепло» (www.dariteplo.org) в материалах телекомпаний города «СругутиформТВ» и «Сургутинтерновости», в различных печатных изданиях. Нашими информационными партнерами являются Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (www.fond-detyam.ru) и сайт для родителей (www.ya-roditel.ru).

4.4 Методические ресурсы

Таблица 2.

Этапы диагностики (сроки проведения)	Методы и средства диагностики (методики, тесты и пр.)	Параметры отслеживания
Комплексная углубленная оценка замещающей семьи	Беседа, наблюдение. Метод «Семейная генограмма»	Мотивы История жизни граждан (семьи) Социальное окружение семьи Состояние и структура семьи
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер) (тест для родителей детей 3 – 10 лет; для родителей детей от 11 до 21 года). «Измерение родительских установок и реакций» (методика PARI). Тест-опросник родительского отношения к детям Варги-Столина (ОРО). Беседа, наблюдение	Особенности семейного воспитания Сплоченность и гибкость семейной системы Эмоциональная комфортность семьи и каждого члена в ней Родительское отношение к детям Характер отношения к ребенку, способы поведения, которые предпочитают родители в общении с ребенком, особенности восприятия и понимания личности ребенка и его поступков
	Методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) Н. Волковой. (компьютерная диагностика) Беседа, наблюдение	Характеристика супружеских отношений. Климат в семье (ориентация на совместную или отдельную деятельность, отношение к разводу, к патриархальному или равноправному устройству семьи, к сексуальной сфере)
	Многофакторный (16-факторный) личностный опросник Р.Кеттелла.	Личностная характеристика граждан и членов их семьи Психологические особенности личности.

	Опросник «Уровень субъективного контроля»	Степень ответственности за происходящее
	«Подростки о родителях» (модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (компьютерная диагностика)	Характеристика детско-родительских отношений

5. Контроль

Контроль за ходом реализации подпрограммы «Мы - семья» осуществляется заместителем директора БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье».

Определяются следующие виды контроля:

1. Анализ соответствия предоставляемых услуг требованиям нормативных документов (ГОСТов).
2. Анализ и оценка работы специалистов учреждения.
3. Выявление имеющихся резервов и возможностей лучшего использования ресурсного потенциала.
4. Выработка корректирующих действий, направленных на устранение недостатков, выявленных в процессе работы.

6.РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1 Ожидаемые результаты реализации

Таблица 3.

Задачи	Результат
1. Обеспечить соблюдение прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	1. Расширение спектра услуг для семей группы риска на 15%. 2. Доля семей, снятых с социального патронажа с положительными изменениями к общему числу семей, состоящих на патронаже(15 %).
2.Оказать социально-правовую, психологическую, педагогическую помощь и поддержку замещающей семье (родителям и приемному ребенку).	1.Повышение уровня психологической и педагогической компетенций замещающих родителей. 2.Положительные отзывы замещающих родителей и их подопечных
3.Привлечение к реализации подпрограммы потенциальных партнеров	Количество заключенных договоров, соглашений о межведомственном, межсекторальном взаимодействии (не менее 1 в год).
4. Предотвращение отказа от приемных детей и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях	Снижение доли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пострадавших от жестокого обращения и иных преступлений, в том числе со стороны лиц, на которых возложены обязанности по их воспитанию и надзору за ними (до 10%).

	<p>Сокращение случаев возврата детей из замещающих семей</p> <p>Предотвращение рисков на этапах становления и развития замещающей семьи, случаев жестокого обращения с детьми в замещающих семьях</p>
--	---

6.2 Критерии оценки эффективности подпрограммы

Эффективность результатов работы в целом предполагается оценивать:

- методом экспертных оценок;
- методом качественного сравнительного анализа данных основных показателей;
- методом целенаправленного наблюдения;
- методом тестирования;
- методом оценки ресурсных затрат.

Эффективность подпрограммы предполагается оценивать 2 раза в год в соответствии с информационными таблицами мониторинга по критериям и показателям эффективности реализации и внедрения инновационных программ, проектов ресурсных учреждений социального обслуживания (на основании письма бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» от 17.06.2013г. №202/2), проверками комитета по опеки и попечительству Администрации города Сургута.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. Педагогика: М.: 2001.
2. Васильев А. Нужны ли нам детские дома? [Текст] / А. Васильев // Социальная педагогика. – 2007. - № 3. – С. 95-102.
3. Вершинин В. «Раздача» сирот, приемная семья: на что надеемся, господа? [Текст] / В. Вершинин // Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – с. 89-100.
4. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. / Под ред. Е.М. Рыбинского – М.: 1999.
5. Воспитание и развитие детей в детском доме. Хрестоматия. / Под ред. Иванова Н.П. М.: АПО, 1996.
6. Гневашева Л.А., Мусатова И.Б. Программа системного мониторинга состояния качества условий пребывания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях временного и постоянного проживания и в семьях граждан. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2008.
7. Гольдштейн А.П. Развитие навыков подростка. - М.: 1999.
8. Гринберг, С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг, Е.В Савельева, Н.В Вараева, М.Ю Лобанова// СПб.: Речь, 2007.
9. Захарова Ж. Детский дом: быть или не быть [Текст] / Ж. Захарова //Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – С. 101-105.
10. Иванова, Н.П. Воспитание и развитие детей в детском доме / Н.П. Иванова.- Хрестоматия. М.: 1998.

11. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! М.: 2000.
12. Красницкая Г.С. Усыновление: вопросы и ответы. - М.: 1987.
13. Красницкая, Г.С. Вы решили усыновить ребенка / Г.С. Красницкая, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, О.А. Кабышев, А. Шатов // М.: Дрофа, 2001.
14. Кибирев А.А. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа. Теоретические аспекты и педагогические технологии: учебно- методическое пособие, г. Хабаровск, 2005.
15. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей. / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. –202 с.
16. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. М.: 2006.
17. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010, № 5 // http://psyjournals.ru/files/33832/psyedu_ru_2010_5_Oslon.pdf
18. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России [Текст] / В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова //Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – с.79-90.
19. Ослон В. Н. Ребенок в неродной семье: психологические проблемы усыновителей [Текст] / В. Н. Ослон // Защити меня! - 2008. - № 1. –С. 38-39.
20. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб.:«Речь», 2000.
21. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М.: Педагогика, 1990.
22. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. - СПб, Питер, 2005.
23. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей // Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991.
24. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003.
25. Степанов Н.С. Комплекс психологических методик диагностики социального развития ребёнка и внутрисемейных отношений в замещающей семье. Томск. 2008.
26. Травникова Н.Г. Психологическая адаптация выпускников детского дома.-СПб, 1999.
27. Терновская, М.Ф. Книга 4. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей/ М.Ф. Терновская / - М.,2008.
28. Хрусталькова Н. А. Воспитание детей в профессионально-замещающих семьях / Н. А. Хрусталькова [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 11. – С. 34-36.
29. Шипицина Л.М. Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей - сирот: социально-эмоциональные проблемы. СПб. 2000.
30. Шипицина Л.М., Иванова Е.С. Развитие личности ребёнка в условиях материнской депривации. СПб.: ЛОГУ, 1997.
31. Ярулов А. Коррекция негативной психической напряжённости детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома // Сб. материалов. Из опыта работы по реализации федеральной программы «Дети-сироты». М.: ТОО «Симе», 1998.