



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям
«Зазеркалье»

«ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬ ОТ «А» до «Я»

(для граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей)

Авторы:
Л.Ю. Арефьева,
заведующий отделением;
Е.А. Некряч,
психолог

Сургут
2013

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность подпрограммы

Последние два десятилетия проблема сиротства в России является одной из самых острых социальных проблем. По данным Главного информационно-вычислительного центра федерального агентства по образованию РФ (ГИВЦ Рособразование), в 2011 г. в России насчитывалось 654,4 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (2,6 процента детского населения), из которых 105,6 тыс. воспитывались в учреждениях интернатного типа¹.

Воспитание детей в интернатных учреждениях не обеспечивает удовлетворения их основных потребностей и накладывает негативный отпечаток на психо-физическое развитие детей, свидетельством чего является не только отставание в развитии и несформированность элементарных бытовых, а также коммуникативных навыков, но и отсутствие у них конструктивных поведенческих установок (доверительного отношения к миру, личной ответственности и пр.), необходимых для успешной интеграции в социум (определения жизненных перспектив и следования им, создания собственной семьи и пр.). Негативные эмоциональные и поведенческие стратегии толкают воспитанников интернатных учреждений на употребление психоактивных веществ (40% от общего количества), совершение преступлений (40% от общего количества), суицида (10% от общего количества).

На сегодняшний день поиск решения данных проблем в России осуществляется в контексте развития института семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека, попечительство, приемная семья (далее - замещающая семья). Замещающая семья является обобщающим понятием для семейных форм устройства обозначающим малую социальную группу, одним из членов которой является принятый на воспитание ребенок, основанную на связях, регламентированных семейным законодательством, и реализующую социально-ориентированные функции семьи.

Несмотря на то, что замещающая семья в России имеет почти трехсотлетнюю историю (своеобразные прообразы замещающих семей существовали в России еще в XVIII веке), активное внедрение в социальную практику различных моделей замещающих семей было отмечено только в 80 – е годы XX века. Исследовательский интерес к этой проблеме появился позже – на рубеже XX – XXI веков, в результате чего относительно «молодое» понятие «замещающая семья» уже получило широкое распространение в современных работах ученых, педагогов (В.И. Жуков, Н.П. Иванова, Г.В. Левина, В.Н. Ослон, А.М. Хлебникова, Ю.В. Шумилко, И.А. Бобылева, О.В. Заводилкина и другие).

Результаты педагогических и психологических исследований свидетельствуют, что воспитание в условиях замещающей семьи по сравнению с воспитанием в интернатных учреждениях в большей степени отвечает индивидуальным потребностям ребенка, поскольку заменяет профессиональное отношение к ребёнку детско-родительскими отношениями, обеспечивает формирование постоянных отношений с близким взрослым, способствует компенсации депривационных нарушений в развитии.

Однако активное развитие института замещающей семьи в России требует освоения новых подходов и форм работы, поскольку с увеличением числа детей, переданных на воспитание в замещающие семьи, явно обозначились проблемы: прежде

¹ Форма государственного статистического наблюдения 103-рик "Сведения о выявлении и устройстве детей, оставшихся без попечения родителей". Единая Универсальная Система Федерального Информационного Хранилища Статистики Образования (ФИХС "МОРФЕУС") - <http://www.miccedu.ru/morfeus.php>

всего жестокое обращение с детьми со стороны замещающих родителей и повторные отказы от детей. Основу данных процессов составляют:

- несоответствующие реальности ожидания усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей (далее – замещающий родитель) (завышенные ожидания, идеализированные представления и пр.), неготовность к трудностям;
- несформированность родительских компетенций (знаний, умений, навыков);
- наличие эмоциональных и поведенческих трудностей у ребенка, связанных с его предыдущим травмирующим опытом или опытом проживания в интернатных учреждениях;
- недостаток поддержки со стороны социальных служб.

Анализ региональных практик снижения риска повторных отказов и жестокого обращения с детьми в замещающих семьях определяет в качестве перспективных направлений работы - подготовку граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также развитие комплексного сопровождения замещающих семей, постепенное внедрение которых отмечается в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

На сегодняшний день в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (далее – автономный округ) созданы предпосылки для развития одного из приоритетных направлений по реализации единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- организованы службы, центры социального и психолого-педагогического сопровождения (во исполнение Федерального закона от 24.04.2009 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 №148-оз «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказа Департамента труда и социальной защиты населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.03.2009 №104 «О службах сопровождения семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»);

- осуществляются меры по развитию института замещающей семьи; по системному информированию населения о возможностях семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей; по формированию и развитию системы психолого-педагогической, социально-правовой подготовки граждан, желающих принять ребенка в свою семью; по сопровождению замещающих родителей и контролю за условиями жизни и воспитания детей в замещающей семье.

Разработка на базе накопленного в автономном округе опыта и апробация подпрограммы подготовки, медико-психологического и педагогического сопровождения замещающих семей, элементами которых должны стать: предварительное информирование и подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, комплексная углубленная оценка ресурсов граждан и потребностей ребенка, а также стабильная поддержка замещающей семьи со стороны профессионалов позволят снизить риск повторных отказов и жестокого обращения с детьми в приемных семьях.

2. Целевая группа: Граждане, выразившие желание принять ребенка оставшегося без попечения родителей (кандидаты в замещающие родители)

3. Цель подпрограммы: Подготовка кандидатов в замещающие родители (усыновители, опекуны, попечители, приемные родители) к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

4. Задачи подпрограммы:

- 1 Проанализировать и оценить социально-экономические, медико-психологические, педагогические ресурсы и риски на этапах становления и развития замещающей семьи (от работы с кандидатами в замещающие семьи до их сопровождения).
- 2 Привлечь к реализации программы потенциальных партнеров, приемных родителей посредством информирования населения о возможностях участия в подготовке замещающих семей.
- 3 Пропагандировать новые формы семейного устройства детей.
4. Предотвращение отказа от приемных детей и жесткого обращения с детьми в замещающих семьях.

5. Принципы реализации подпрограммы:

– принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ);

– принцип уважения уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношения к нему как к будущему человеческому, интеллектуальному потенциалу государства, которому требуется создать условия для развития;

– принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений в замещающей семье, принимающей ребенка, оставшегося без попечения родителей;

– принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с замещающей семьей, доступность для замещающей семьи информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

– принцип ценностного подхода, выраженный в постоянном поиске нового содержания, форм и методов подготовки детей, оставшихся без попечения родителей, и граждан к созданию замещающей семьи;

– принцип системности в организации жизнедеятельности членов замещающей семьи, обеспечивающий целостность становления ребенка и комплексность воспитания;

– принцип развития системы личностных и семейных ценностей в процессе формирования замещающей семьи;

– принцип детерминации жизнедеятельности ребенка, оставшегося без попечения родителей, прогнозирование его дальнейшего жизненного сценария в зависимости от того или иного воздействия среды (влияния окружения, воспитательного пространства).

Комплексный подход подпрограмма школа семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я» предполагает подготовку и комплексное сопровождение замещающей семьи по основным направлениям ее развития посредством организации системной работы команды специалистов разного профиля (психологов, специалистов по социальной работе, социальных педагогов, юристов, медицинских работников и др.).

Формы работы: индивидуальные и семейные консультации; лекции, мини-лекции, беседы, практические занятия, тренинг, ролевая игра, мозговой штурм.

Методы работы: информирование, консультирование, беседа, обсуждение, тренинг, групповая дискуссия, демонстрация, иллюстрация, упражнение, решение проблемных задач, анализ (случая, деятельности; самоанализ), оценка (показателей, эффективности) и другие.

III СОДЕРЖАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации

Подпрограмма школа семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я» реализуется в рамках трех взаимосвязанных этапов, на каждом из которых решаются специфические задачи:

Организационный этап с 10.01.2014г. по 31.03.2014г.

1.1 Информирование населения о работе школе семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я».

1.2 Заключение договоров, соглашений.

1.3 Разработка информационно-методических материалов.

1.4 Сбор первичной информации о гражданах, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Заполнение документации.

1.5. Заполнение, сбор документации.

В рамках организационного этапа с целью привлечения к реализации подпрограммы потенциальных социальных партнеров и замещающих родителей осуществляется информационная деятельность по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, задачами которой являются:

– привлечение общественного внимания к проблемам детей, находящихся в интернатных учреждениях, мотивирование к участию в их судьбах;

– пропаганда и развитие семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей;

– информирование о возможности участия в программах подготовки замещающих семей, о доступной поддержке замещающих семей;

– оказание информационно-консультативной помощи замещающим семьям.

Целевой аудиторией информирования может быть одна или несколько групп из числа указанных:

– общество в целом;

– потенциальные замещающие родители;

– граждане, выразившие желание принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

– сотрудники органов, организаций и учреждений, работающих с семьями и детьми;

– потенциальные партнеры.

Выбор средств передачи информации, концепции или идеи обращения осуществляется на основе изучения социально-демографических и поведенческих характеристик, мотивов и интересов определенной целевой аудитории. Информирование осуществляется посредством размещения социальной рекламы на различных носителях, информационных материалов в СМИ, использования Интернет коммуникаций.

В информационных материалах освещаются актуальные вопросы теории и практики развития семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (изменения в законодательстве, значимые результаты социологических исследований, реальные истории семей или детей и пр.), анонсируются проводимые мероприятия учреждения для замещающих родителей, проведение специальных обучающих мероприятий, тематических акции и пр.

Параллельно с разработками информационных материалов проводится разработка комплекса информационно-методических материалов, необходимых для реализации подпрограммы.

Практический этап с 31.03.2014г. по 01.10.2016г.

2.1. Подготовка граждан, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в школе семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я».

2.2. Индивидуальное и семейное консультирование граждан и членов их семей.

2.3. Комплексная углубленная оценка готовности граждан к приему на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

2.4. Выдача документа о прохождении подготовки граждан.

Основой подготовки граждан к приему ребенка является подготовка в школе семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я».

Основными задачами школы семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я»:

- предоставление правовой информации, связанной с устройством в семью и воспитанием приемного ребенка;
- предоставление знаний об эмоциональных и поведенческих особенностях детей, оставшихся без попечения родителей;
- формирование навыков эффективного взаимодействия с ребенком и понимания причин поведения детей;
- оценка семьей своих ресурсов, областей риска и готовности к принятию ребенка;
- содействие принятию семьей осознанного решения о возможности стать замещающими родителями;
- построение партнерских отношений с семьей для осуществления дальнейшего сопровождения.

Подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, проводится по очной и очно-заочной формам, в группах не более 25 человек либо в индивидуальном порядке (по согласованию с органом опеки).

Подпрограмма подготовки граждан школы семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я» разработана на основе «Требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», утвержденных приказом Министерства образования и науки от 20 августа 2012 года № 623 и на основании Приказов Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры:

- от 12.11. 2012 № 34-нп «О программе подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»;
- от 14.11.2012 г. № 35-нп «О порядке подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

Объем подпрограммы подготовки граждан в школе семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я» составляет 43 академических часа. В рамках программы предусмотрены теоретические (лекции) и практические (семинары, тренинги, круглые столы и т.д.) занятия, последние из которых доминируют (составляют 70 % академических часов).

В рамках практических занятий рекомендуется использовать групповую работу – форму организации работы на занятии, требующую активности обучающихся в процессе усвоения материала, готовности выполнять практические упражнения, открытости, желания делиться своими переживаниями, анализировать свою деятельность.

Созданию безопасной, доброжелательной и комфортной атмосферы в группе способствует утверждение и соблюдение всеми участниками базовых правил групповой работы:

- взаимное уважение и отсутствие оценок;

- конфиденциальность;
- право на собственное мнение;
- активность;
- добровольность участия;
- право ведущего (преподавателя, специалиста) остановить любого участника;
- пунктуальность.

Присутствие на занятиях обоих супругов и при желании других членов семьи (родителей граждан, и других членов семьи) позволяет:

- сформировать общее видение ситуации и заложить основу для согласованных действий в будущем, при воспитании приемного ребенка;
- актуализировать ресурсы замещающей семьи;
- создать «психологическую» нишу для приемного ребенка;
- сформировать специфические родительские компетенции.

Включение в группу людей с разным жизненным опытом, разными взглядами, разного социального положения позволяет проводить многоаспектный анализ обучающих ситуаций, проблем, связанных с процессом приема ребенка в семью.

Подпрограмма предполагает проведение аттестаций (3 промежуточных и итоговой). Итоговая оценка эффективности подготовки замещающих родителей к выполнению новой роли осуществляется по направлениям:

1. Мотивационное (анализ мотивов принятия ребенка в семью, определение степени готовности семьи принять ребенка и в случае необходимости обратиться за помощью к специалистам; анализ стремлений к повышению знаний в области воспитания детей).

2. Когнитивное (определение уровня сформированности знаний, необходимых родителям, воспитывающим приемного ребенка).

3. Праксеологическое (определение уровня сформированности умений, необходимых для воспитания приемного ребенка (умение конструктивно разрешать конфликтные ситуации в семье; умение работать в группе и пр.).

Проведение комплексной углубленной оценки граждан осуществляется с применением широкого спектра медико-психологических и педагогических методик. В рамках комплексной оценки особое внимание уделяется таким характеристикам, как:

1. Мотивы принятия ребенка на воспитание в семью / ответственность за принятое решение.

2. Социально-экономическое, психо-эмоциональное состояние, состояние здоровья.

3. Индивидуальные и характерологические особенности личности.

4. Уровень семейных взаимоотношений и эмоциональной удовлетворенности браком.

5. Уровень родительской компетентности (набор педагогических знаний, умений, навыков; прогнозируемый стиль воспитания).

6. Особенности межличностных отношений.

7. Особенности поведения в стрессовой (напряженной) ситуации.

Итоговая аттестация проводится в форме собеседования.

По итогам прохождения подготовки в школе семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я» оформляется соответствующий документ (свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей).

Аналитический этап с 01.10.2016г. по 29.12.2016г.

Анализ и оценка результатов деятельности по подготовке граждан к приему на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей.

**2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ
ПОДПРОГРАММЫ ШКОЛА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
«ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ ОТ «А» ДО «Я»**

Таблица 1

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП		
1.1. Информирование населения об органах и организациях, осуществляющих подготовку граждан, выразивших желание принять в свою семью ребенка	<p>Разработка и размещение социальной рекламы на телевидении, радио, в транспорте, в местах скопления целевой аудитории, в печатных СМИ, Интернет и т.д.</p> <p>Подготовка и размещение информационных материалов в СМИ (пресс-релизы, организации, интервью и пр.)</p> <p>Проведение специальных мероприятий и акций, выставок.</p>	<p align="center">Специалисты ответственные за подготовку граждан, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – специалисты, ответственные за подготовку граждан)</p>
1.2. Заключение договоров, соглашений	Заключение договоров, соглашений о межведомственном, межсекторальном взаимодействии в рамках реализации программы (подготовки граждан)	
1.3. Разработка информационно-методических материалов	Разработка методических и информационных материалов (методических рекомендаций, памяток, буклетов, информационных листов).	
1.4. Сбор первичной информации о гражданах, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Заполнение документации	Сбор формальной информации (Ф.И.О., возраст, образование, занятость, состав семьи и др.) посредством заполнения кандидатами в замещающие родители «Анкеты заявителя» (Приложение 1), анкета «Ваши пожелания и возможности» (Приложение 2), беседа с кандидатом в замещающие родители «Примерный список вопросов для проведения собеседования с заявителем» (Приложение 3), стандартизированного интервью для родителей (Приложение 4), Профиль семьи «Учеба – работа» (Приложение 5).	
1.5. Заполнение, сбор документации	Заполнение и сбор документации (ведение личного дела на кандидата в замещающие родители.)	
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП		

<p>2.1. Подготовка граждан, выразивших желание принять в свою семью ребенка, в школе семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я»</p>	<p>Проведение практических и теоретических занятий с гражданами, направленных на повышение уровня родительской компетентности, создание комфортного для ребенка медико-психолого-педагогического пространства в семье (учебно-тематический план к программе подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей на основании приказа Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.11.2012 г. № 34) (Приложение 6)</p> <p>Проведение встреч с гражданами, выразившими желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей</p>	<p>Специалисты ответственные за подготовку граждан, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – специалисты, ответственные за подготовку граждан)</p>
<p>2.1. Консультирование граждан</p>	<p>Консультирование по вопросам готовности к приему ребенка, оставшегося без попечения родителей</p>	
<p>2.2. Комплексная углубленная оценка готовности граждан к приему на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Углубленный анализ медико-психологических, педагогических ресурсов и рисков граждан:</p> <p>а) диагностика уровня педагогических знаний и воспитательных умений, навыков; анализ опыта воспитания собственных или приемных детей ;</p> <p>б) психологическая оценка ресурсов и рисков семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детского опыта кандидатов в замещающие родители; - значимых жизненных событий; - характеристик личности; - мотивации принятия ребенка в семью; - отношения других членов семьи к идее принять ребенка в семью; - супружеских отношений; - отношений с собственными детьми; - опыта воспитания приемных, неродных детей (если имеется). <p>в) диагностики изучения личностных особенностей, психоэмоционального состояния, выявления мотивов и целесообразности, создания замещающей семьи</p> <p>Обсуждение результатов с гражданами. Форма оценки кандидатов в замещающие родители (Приложение 7) Подготовка заключения о ресурсности семьи (Приложение 8) Проведение 3 промежуточных аттестации: 1 промежуточная аттестация проводится по тесту правового блока (Приложение 9);</p>	<p>Специалисты ответственные за подготовку граждан, выразивших желание принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – специалисты, ответственные за подготовку граждан)</p>

	<p>2 промежуточная аттестация проводится по тесту психолого-педагогического блока (Приложение 10);</p> <p>3 промежуточная аттестация проводится по тесту медицинского блока (Приложение 11);</p> <p>Итоговая аттестация (выписка из протокола аттестационной комиссии) (Приложение 12)</p>	
2.4. Выдача документа о прохождении подготовки граждан	Выдача свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (Приложение 13)	
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП		
3.1. Анализ и оценка результатов деятельности по подготовке граждан	Сбор и анализ статистических данных о количестве граждан, обратившихся для подготовки и получивших свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	<p>Специалисты, ответственные за подготовку граждан</p>
	<p>Определение перспектив деятельности при дальнейшей подготовке граждан.</p> <p>Коррекция программы по результатам анализа подготовки граждан (при необходимости)</p>	

4.РЕСУРСЫ

4.1 Кадровые ресурсы

В штате отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей 11 сотрудников: заведующий отделением, 2 социальных педагога, 5 психологов, 2 специалиста по социальной работе, 1 юрисконсульт. Из них первую квалификационную категорию имеют 6 человек, вторую – 3. В реализации программы участвуют врач - педиатр, методист.

4.2 Материально-технические

Материально-технические ресурсы: транспорт, 1 актовй зал, 2 конференц-зала, игровая комната, 2 кабинета психолога, 1кабинет социального педагога, 1 кабинет специалиста по социальной работе, 1 кабинет заведующего отделением, музыкальный зал, кабинет компьютерной диагностики, рабочие места специалистов, оборудованные 5 персональными компьютерами и оргтехникой.

4.3 Информационные ресурсы

Мероприятия подпрограммы освещаются на информационных стендах учреждения, буклетах, флаерах, брошюрах, сайтах: учреждения, Администрации города Сургута (<http://admsurgut.ru>), сайте Управления социальной защиты населения по г. Сургуту и Сургутскому району (<http://uszn.surgut.ru/>), сайте для родителей «Деткино» (<http://detkino.ru>), информационно-новостном сайте www.4geo.ru, окружном сайте «Дари тепло» (www.dariteplo.org) в материалах телекомпаний города «СргутинформТВ» и «Сургутинтерновости», в различных печатных изданиях. Нашими информационными партнерами являются Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации(www.fond-detyam.ru) и сайт для родителей(www.ya-roditel.ru).

4.4 Методические ресурсы

Таблица 2

Этапы диагностики (сроки проведения)	Методы и средства диагностики (методики, тесты и пр.)	Параметры отслеживания
Комплексная углубленная оценка потенциальной замещающей семьи	Беседа, наблюдение. Метод «Семейная генограмма» (Приложение13).	Мотивы История жизни граждан (семьи) Социальное окружение семьи Состояние и структура семьи
	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер) (тест для родителей детей 3 – 10 лет; для родителей детей от 11 до 21 года). «Измерение родительских установок и реакций» (методика PARI). Тест-опросник родительского отношения к детям Варги-Столина (ОРО).	Особенности семейного воспитания Сплоченность и гибкость семейной системы Эмоциональная комфортность семьи и каждого члена в ней Родительское отношение к детям

	Беседа, наблюдение	Характер отношения к ребенку, способы поведения, которые предпочитают родители в общении с ребенком, особенности восприятия и понимания личности ребенка и его поступков
	Методика «Рольные ожидания и притязания в браке» (РОП) Н. Волковой. (компьютерная диагностика) Беседа, наблюдение	Характеристика супружеских отношений. Климат в семье (ориентация на совместную или раздельную деятельность, отношение к разводу, к патриархальному или равноправному устройству семьи, к сексуальной сфере)
	Многофакторный (16-факторный) личностный опросник Р.Кеттелла. Опросник «Уровень субъективного контроля»	Личностная характеристика граждан и членов их семьи Психологические особенности личности. Степень ответственности за происходящее
	«Подростки о родителях» (модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (компьютерная диагностика)	Характеристика детско-родительских отношений

5. Контроль и управление

Контроль реализации подпрограммы осуществляется на всех этапах и происходит в режиме мониторинга, а также является частью плана контроля учреждения.

На организационном этапе проводится опрос среди потенциальных участников подпрограммы, что позволяет сравнить первоначальное состояние вопроса с желаемым результатом.

На основном этапе, с использованием целевых и текущих показателей, отслеживается количество семей, принимающих активное участие в различных проектах подпрограммы. Промежуточные итоги реализации программы представляются на аппаратных совещаниях при директоре учреждения и Методическом совете.

На итоговом этапе используются конечные показатели, отражающие степень реализации поставленных задач и достижения цели.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ

6.1. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы подготовки, медико-психологического и педагогического сопровождения замещающих семей соотнесены с целью и задачами Подпрограммы, представлены в таблице 3.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПОДПРОГРАММЫ ШКОЛА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
«ЗАМЕЩАЮЩАЯ СЕМЬЯ ОТ «А» ДО «Я»**

Таблица 3.

Задачи	Результат
1. Проанализировать и оценить социально-экономические, медико-психологические, педагогические ресурсы и риски на этапах становления и развития замещающей семьи (от работы с кандидатами в замещающие семьи до их сопровождения).	1. Увеличение количества граждан, прошедших подготовку в школе семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я», на 10% по сравнению с предыдущим годом. 2. Положительные отзывы кандидатов в замещающие родители (не менее 10 в год). 3. Повышение уровня психологической и педагогической компетенций кандидатов в замещающие родители.
2. Привлечение к реализации подпрограммы потенциальных партнеров	Количество заключенных договоров, соглашений о межведомственном, межсекторальном взаимодействии (не менее 1 в год).
3. Привлечение приемных родителей в участия по подготовке кандидатов в замещающие родители	Участие приемных родителей в подготовке кандидатов в замещающие родители (не менее 5 приемных родителей в год)
4. Предотвращение отказа от приемных детей и жесткого обращения с детьми в замещающих семьях	Сокращение случаев возврата детей из замещающих семей Предотвращение рисков на этапах становления и развития замещающей семьи, случаев жестокого обращения с детьми в замещающих семьях

6.2 Критерии оценки эффективности

Эффективность результатов работы в целом предполагается оценивать:

- методом экспертных оценок;
- методом качественного сравнительного анализа данных основных показателей;
- методом целенаправленного наблюдения;
- методом тестирования;
- методом оценки ресурсных затрат.

Эффективность подпрограммы школа семейного воспитания «Замещающая семья от «А» до «Я» предполагается оценивать 2 раза в год в соответствии с информационными таблицами мониторинга по критериям и показателям эффективности реализации и внедрения инновационных программ, проверками комитета по опеке и попечительству Администрации города Сургута, проектов ресурсных учреждений социального обслуживания (на основании письма бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания» от 17.06.2013г. №202/2).

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. Педагогика: М.: 2001.
2. Васильев А. Нужны ли нам детские дома? [Текст] / А. Васильев // Социальная педагогика. – 2007. - № 3. – С. 95-102.
3. Вершинин В. «Раздача» сирот, приемная семья: на что надеемся, господа? [Текст] / В. Вершинин // Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – с. 89-100.
4. Возрастные стандарты социализации детей-сирот. / Под ред. Е.М. Рыбинского – М.: 1999.
5. Воспитание и развитие детей в детском доме. Хрестоматия. / Под ред. Иванова Н.П. М.: АПО, 1996.
6. Гневашева Л.А., Мусатова И.Б. Программа системного мониторинга состояния качества условий пребывания и развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учреждениях временного и постоянного проживания и в семьях граждан. Ханты-Мансийск, Полиграфист, 2008.
7. Гольдштейн А.П. Развитие навыков подростка. - М.: 1999.
8. Гринберг, С.Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С.Н. Гринберг, Е.В Савельева, Н.В Вараева, М.Ю Лобанова// СПб.: Речь, 2007.
9. Захарова Ж. Детский дом: быть или не быть [Текст] / Ж. Захарова // Социальная педагогика. – 2008. - № 1. – С. 101-105.
10. Иванова, Н.П. Воспитание и развитие детей в детском доме / Н.П. Иванова.- Хрестоматия. М.: 1998.
11. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! М.: 2000.
12. Красницкая Г.С. Усыновление: вопросы и ответы. - М.: 1987.
13. Красницкая, Г.С. Вы решили усыновить ребенка / Г.С. Красницкая, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, О.А. Кабышев, А. Шатов // М.: Дрофа, 2001.
14. Кибирев А.А. Организационно-педагогическая модель успешной социализации воспитанников учреждений интернатного типа. Теоретические аспекты и педагогические технологии: учебно- методическое пособие, г. Хабаровск, 2005.
15. Методические рекомендации по подготовке и сопровождению замещающих семей. / Под ред. Смыкало Л.В. – СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. –202 с.
16. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. М.: 2006.
17. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии // Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010, № 5 // http://psyjournals.ru/files/33832/psyedu_ru_2010_5_Oslon.pdf
18. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России [Текст] / В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2001. - № 3. – с.79-90.
19. Ослон В. Н. Ребенок в неродной семье: психологические проблемы усыновителей [Текст] / В. Н. Ослон // Защити меня! - 2008. - № 1. –С. 38-39.
20. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. - СПб.:«Речь», 2000.
21. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. - М.: Педагогика, 1990.
22. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. - СПб, Питер, 2005.
23. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Работа психолога в учреждениях интернатного типа для детей, оставшихся без попечения родителей // Рабочая книга школьного психолога. - М.: Просвещение, 1991.

24. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003.
25. Степанов Н.С. Комплекс психологических методик диагностики социального развития ребёнка и внутрисемейных отношений в замещающей семье. Томск. 2008.
26. Травникова Н.Г. Психологическая адаптация выпускников детского дома.- СПб, 1999.
27. Терновская, М.Ф. Книга 4. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей/ М.Ф. Терновская / - М.,2008.
28. Хрусталькова Н. А. Воспитание детей в профессионально-замещающих семьях / Н. А. Хрусталькова [Текст] // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 11. – С. 34-36.
29. Шипицина Л.М. Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей - сирот: социально-эмоциональные проблемы. СПб. 2000.
30. Шипицина Л.М., Иванова Е.С. Развитие личности ребёнка в условиях материнской депривации. СПб.: ЛОГУ, 1997.
31. Ярулов А. Коррекция негативной психической напряжённости детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях детского дома // Сб. материалов. Из опыта работы по реализации федеральной программы «Дети-сироты». М.: ТОО «Симе», 1998.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1	«Анкеты заявителя».
Приложение 2	Анкета «Ваши пожелания и возможности».
Приложение 3	«Примерный список вопросов для проведения собеседования с заявителем».
Приложение 4	Стандартизированное интервью для родителей.
Приложение 5	Профиль семьи «Учеба – работа».
Приложение 6	Учебно-тематический план к программе подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей на основании приказа Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 12.11.2012 г. № 34.
Приложение 7	Форма оценки кандидатов в замещающие родители.
Приложение 8	Заключение о ресурсности семьи.
Приложение 9	Тест правового блока (1 промежуточная аттестация).
Приложение 10	Тест психолого-педагогического блока (2 промежуточная аттестация).
Приложение 11	Тест медицинского блока (3 промежуточная аттестация).
Приложение 12	Выписка из протокола аттестационной комиссии (итоговая аттестация).
Приложение 13	Свидетельство о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
Приложение 14- 16	Юридический блок
Приложение 17-28	Психолого - педагогический блок
Приложение 29 -36	Диагностический материал
Приложение 31	Метод «Семейная генограмма».
Приложение 32	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер) (тест для родителей детей 3 – 10 лет; для родителей детей от 11 до 21 года).
Приложение 33	«Измерение родительских установок и реакций» (методика PARI).
Приложение 34	Тест-опросник родительского отношения к детям Варги-Столина (ОРО).
Приложение 35	Многофакторный (16-факторный) личностный опросник Р.Кеттелла.
Приложение 36	Опросник «Уровень субъективного контроля».

АНКЕТА ЗАЯВИТЕЛЯ

Ф.И.О: _____

Дата рождения: _____

Контактный телефон: _____

Образование: _____ Специальность: _____

Место работы, должность: _____

Домашний адрес: _____ район: _____

Есть ли у Вас собственные дети? Если да, то укажите, пожалуйста, их имя, пол и возраст:

1. _____

2. _____

3. _____

Проживающие вместе с вами члены семьи (Ф.И.О., год рождения, кем Вам приходится):

1. _____

2. _____

3. _____

Жилищные условия:

	Комната в коммунальной квартире		1-комн. кв.		2-комн. кв.
	другое:		3-комн кв.		Дом

Здоровье (есть ли инвалидность, хронические заболевания):

Инвалидность		Заболевания	
--------------	--	-------------	--

Имели ли вы судимость: _____

Есть ли у Вас домашние животные: _____

Напишите кратко, почему Вы хотите взять ребенка в семью:

Есть ли у Вас пожелания относительно пола, возраста и других черт ребёнка:

Кто из членов Вашей семьи, кроме Вас, будет посещать занятия в Школе приемных родителей?

Откуда Вы узнали о нашей программе (пожалуйста, укажите название источника):

Обращались ли вы в другие организации? Если да, то в какие, как давно?

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Дата заполнения: _____

Подпись _____

Приложение 2

Анкета «Ваши пожелания и возможности»

Фамилия, _____ имя,
 отчество: _____
 Дата _____ заполнения

Внимательно прочитайте предложенные ниже пункты и по каждому из них ответьте на вопрос: «Готовы ли Вы (чувствуете ли в себе силы) заботиться о ребенке при следующих условиях?»

1.	Принять ребенка временно (от 1 дня до 1 месяца)	
2.	Принять нескольких детей (двое, трое)	
3.	Принять ребенка в возрасте до трех лет	
4.	Принять ребенка подросткового возраста (старше 12 лет)	
5.	Принять ребенка, национальное происхождение которого отличается от вашего	
6.	Принять ребенка с хроническими заболеваниями	
7.	Принять ребенка, имеющего поведенческие трудности (например, гиперактивность)	
8.	Принять ребенка с особыми потребностями (физические нарушения, инвалидность)	
9.	Принять ребенка, рожденного от ВИЧ-инфицированной матери	
10.	Принять ребенка, пережившего физическое насилие	
11.	Принять ребенка, пережившего сексуальное насилие	
12.	Принять ребенка, имеющего опыт проживания на улице	
13.	Готовы ли Вы разрешить ребенку общение с биологическими родственниками?	
14.	Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка?	
15.	Укажите предпочитаемый возраст ребенка	
16.	Укажите предпочитаемый пол ребенка	

Когда Вы готовы принять ребенка в семью?

Иные _____ пожелания:

Предпочтительная для Вас форма семейного жизнеустройства ребенка (подчеркните все подходящие Вам варианты):

Опека	Приемная семья	Усыновление
-------	----------------	-------------

Примерный список вопросов для проведения собеседования с заявителем

1. Мотивация принятия ребенка в семью.

- Когда Вы впервые задумались о возможности принять ребенка в свою семью?
- Почему Вы решили принять ребенка в семью? Кому в Вашей семье первому пришла эта идея?
- Как Вы думаете, почему именно ему/ей?
- Какие обстоятельства предшествовали этому?
- Какие события и обстоятельства в течение дальнейшей Вашей жизни влияли на Ваше намерение?
- Что мешало Вам до сих пор осуществить задуманное?
- Как Вы думаете, что могло бы помешать Вам в реализации Ваших планов?
- Как скоро Вы готовы взять ребенка?
- Есть ли что-нибудь, чего вы опасаетесь?
- Как Вы думаете, как изменится Ваша жизнь, когда Вы примете ребенка в семью?
- Что может произойти, что заставило бы Вас отказаться от приемного ребенка, уже проживающего в Вашей семье?

2. Отношение других членов семьи к идее принять ребенка в семью.

- Как относится Ваш супруг (а) к идее взять ребенка?
- Планирует ли супруг (а) принимать участие в воспитании приемного ребенка?
- Какова будет степень его участия?
- Как относятся Ваши собственные дети к идее взять приемного ребенка?
- Как относятся к этой идее другие родственники, проживающие вместе с Вами?
- Как относятся к Вашей идее родственники, проживающие отдельно от Вас?
- Кто из них будет Вашим помощником?
- Что Вы собираетесь предпринимать в случае, если кто-то из Ваших родственников не поддерживает Вашу идею о приемном ребенке?

3. Ожидания и возможности относительно будущего приемного ребенка и формы устройства.

- Какие у Вас есть пожелания относительно пола и возраста ребенка? Есть ли у Вас еще какие-то пожелания?
- Готовы ли Вы к возможности педагогической запущенности, задержки в развитии?
- Готовы ли Вы взять ребенка с особыми потребностями (хронические заболевания, серьезные поведенческие проблемы, физические недостатки, ограниченные возможности)?
- Готовы ли Вы взять ребенка, национальное происхождение которого отличается от Вашего?
- Готовы ли Вы быть принять ребенка временно, на короткий срок, если это необходимо для ребенка?
- Готовы ли Вы принять в семью несколько детей?
- Как Вы относитесь к возможности общения ребенка с биологическими родственниками?
- Готовы ли Вы сами поддерживать контакты с биологическими родственниками ребенка?
- Как Вы думаете, с какими проблемами в поведении ребенка Вы можете столкнуться, когда ребенок окажется в Вашей семье?
- Как Вы планируете справляться с этими проблемами?

- Как Вы думаете, с какими проблемами в обучении ребенка Вы можете столкнуться?
- Каково Ваше отношение к школьным успехам или неудачам ребенка?
- Что Вы станете делать, если у ребенка возникнут трудности в учебе?
- Готовы ли Вы взять ребенка, который пережил физическое, сексуальное насилие, имеет опыт уличной жизни?
- Что для Вас неприемлемо в ребенке?

Стандартизированное интервью для родителей
(модификация В.Н. Ослон)

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Пол:
 - 1) мужской;
 - 2) женский.
3. Возраст _____
4. Количество кровных детей в семье _____
5. Количество приемных детей в семье _____
6. Ваше образование _____
7. Ваша профессия _____
8. Кем Вы работаете в настоящее время _____
9. Доход в месяц на семью _____
10. Доход в месяц на одного человека _____
11. Жилищные условия вашей семьи:
 - 1) отдельная квартира с удобствами;
 - 2) отдельная квартира без удобств;
 - 3) комната в коммунальной квартире;
 - 4) отдельная комната в общежитии;
 - 5) снимаете квартиру, комнату;
 - 6) живете в бараке;
 - 7) собственный дом с удобствами;
 - 8) собственный дом без удобств;
 - 9) живете в отдельной комнате гостиничного типа (малосемейка).
12. Общая площадь Вашей квартиры _____
13. Сколько квадратных метров приходится на одного человека Вашей семьи _____
14. Сколько человек приходится на одну комнату в Вашей квартире:
 - 1) один;
 - 2) двое;
 - 3) трое;
 - 4) четверо и более.
15. В каком по счету браке Вы состоите:
 - 1) в первом;
 - 2) во втором;
 - 3) в третьем и более.
16. Есть ли в Вашей семье дети от других браков:
 - 1) да;
 - 2) нет.
17. Сколько в Вашей семье детей от других браков:
 - 1) один ребенок;
 - 2) двое детей;
 - 3) трое и более детей.
18. Чьи это дети:
 - 1) мужа;
 - 2) жены.

19. Кто эти дети (напишите, пожалуйста, пол и возраст каждого ребенка в отдельности):

20. Каков состав семьи (перечислите всех, кто живет вместе с Вами):

21. Как возникла Ваша семья:

- 1) мы женились по любви;
- 2) мы женились потому, что все так делают;
- 3) нас вынудили жениться сложные условия жизни, необходимость решить жизненные проблемы;
- 4) так сложились обстоятельства;
- 5) хотелось иметь детей;
- 6) боялся (боялась) одиночества.

22. Какой тип женского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли женщины в семье:

1) у нее в доме всегда порядок, всегда есть обед, она умеет шить, вязать; редко ходит в театр, кино, почти не читает книг, журналов, газет, не всегда следит за своей внешностью, да это и понятно, ведь она еще и работает; про таких женщин говорят, что они хорошие хозяйки, матери, жены, работницы;

2) эта женщина все успевает, потому что половина обязанностей по дому и воспитанию детей лежит на муже; она уже сделала карьеру или близка к этому; довольно часто она бывает в театрах, на выставках, много читает; эта женщина всегда элегантна, ухожена, занимается физкультурой;

3) эта женщина не работает, сидит дома (занимается воспитанием детей, ведет домашнее хозяйство, ухаживает за мужем); она почти всегда хорошо выглядит (свежа, доброжелательна, жизнерадостна); все ее интересы связаны с интересами мужа и детей; в кино, театр, кафе она обычно ходит с семьей;

4) она всегда нарядно одета, у нее яркий макияж, много внимания она уделяет своей внешности, любит шумные компании, предпочитает общество мужчин, хотя с работой и семьей у нее все в порядке, но это не входит в круг ее основных интересов.

23. Какой тип мужского поведения из описанных ниже в наибольшей степени соответствует Вашему пониманию роли мужчины в семье:

1) считает себя (и является) главой семьи, строго следит за порядком, его указания не обсуждаются, а выполняются; в то же время текущими делами и воспитанием детей он не занимается, считая это обязанностью и делом остальных членов семьи;

2) свою роль в семье видит в материальном ее обеспечении, считая, что этим его семейные обязанности исчерпываются;

3) смысл своей жизни видит в работе, с ней связаны все его интересы; домашними делами, воспитанием детей он занимается лишь в той мере, в какой к нему обращаются за помощью;

4) все его помыслы связаны с хозяйственным обустройством семьи, все, что может пригодиться, он несет в дом; он все время что-то ремонтирует, мастерит; вместе с тем текущими домашними делами, а тем более воспитанием детей, он не занимается, считая это делом других, прежде всего жены;

5) семья, жена, дети для него — «свет в окошке», хорошие отношения, любовь к жене, детям определяют все его поведение: и помощь в ведении хозяйства, и знаки внимания жене, и совместный досуг;

б) занимается домашними делами и воспитанием детей, однако его интересы не связаны с семьей, он любит встретиться с друзьями, повеселиться, отдохнуть, не чурается новых романтических знакомств.

24. Каковы мотивы создания Вами замещающей семьи (можно выбрать несколько ответов):

- 1) считаю, что в семье должно быть много детей: это гарантия обеспечения старости;
- 2) большой семье легче существовать: старшие дети следят за младшими, облегчая заботы родителей;
- 3) у меня есть все условия для того, чтобы нормально вырастить нескольких детей (хорошая квартира, хороший доход в семье);
- 4) главное для меня – дети, считаю, что только в них человек может реализоваться, передать свой опыт, умения;
- 5) у нас дружная семья, мы любим детей и сможем вырастить их духовно и нравственно здоровыми;
- б) надеюсь, что государство поможет обеспечить необходимые условия для содержания и воспитания детей.

25. Кто определяет в Вашей семье, на что следует тратить деньги (можно выбрать только один ответ):

- 1) жена;
 - 2) муж;
 - 3) вместе муж и жена;
 - 4) взрослые дети;
 - 5) другие родственники;
 - б) вся семья на семейном совете;
 - 7) кто-то
- еще (напишите)

26. Что, на Ваш взгляд, является залогом успеха семейной жизни (можно выбрать несколько ответов):

- 1) достаток, хорошая обстановка, дом-«полная чаша»;
- 2) настоящая, большая любовь;
- 3) взаимное доверие и уважение;
- 4) успешные интимные отношения;
- 5) умные, воспитанные дети;
- б) чтобы семья была не хуже других;
- 7) хорошее здоровье всех членов семьи;
- 8) внешняя привлекательность супруга (супруги);
- 9) общность интересов, увлечений.

27. Что, по Вашему мнению, заставляет семьи брать детей на воспитание (можно выбрать несколько ответов):

- 1) поиск смысла жизни;
- 2) долг перед умершими родственниками;
- 3) желание замоливать грехи;
- 4) желание компенсировать недостаток любви;
- 5) взросление собственных детей, страх «пустого гнезда»;
- б) желание иметь в хозяйстве рабочую силу, содержание которой оплачивало бы государство;
- 7) желание иметь многодетную семью, невозможность иметь собственных детей;
- 8) решение проблемы занятости;
- 9) возможность получать пособия, льготы на детей-сирот.

28. Что Вы знаете о жизненном пути Ваших будущих приемных детей (отметьте все подходящие ответы):

- 1) жили в доме ребенка;
- 2) жили в детском доме;
- 3) жили в кровной семье;
- 4) жили в других приемных семьях;
- 5) нигде не воспитывались, бродяжничали, попрошайничали на улице.

29. Что Вы знаете о том, что пережили Ваши приемные дети:
- 1) убийство родителей;
 - 2) смерть родителей;
 - 3) жестокое обращение;
 - 4) пренебрежение основными нуждами;
 - 5) сексуальное насилие;
 - 6) частую смену отцов;
 - 7) алкоголизм, наркоманию родителей.
30. Достаточно ли для Вас имеющаяся информация о кровной семье ваших приемных детей:
- 1) да, я все знаю о своих приемных детях, об их родителях, их воспитании, привычках, проблемах, болезнях и т.д.;
 - 2) кое-какую информацию я имею, но ее недостаточно;
 - 3) я практически ничего не знаю о прежней жизни своих детей.
31. Какие события, из перечисленных ниже, произошли в Вашей семье к моменту приема детей (можно отметить несколько ответов):
- 1) тяжелая болезнь кого-либо из членов семьи;
 - 2) предразводное состояние;
 - 3) развод;
 - 4) повторный брак;
 - 5) неудачные попытки завести собственных детей;
 - 6) взрослые собственные дети;
 - 7) потеря работы;
 - 8) смерть близких людей;
 - 9) изменение материального положения семьи;
 - 10) появление большого крестьянского хозяйства;
 - 11) что-то еще
- (напишите)
- что) _____
32. Откуда Вы узнали о возможности стать приемными родителями (можно выбрать несколько ответов):
- 1) от инспектора органов опеки и попечительства;
 - 2) из теле- и радиопередач, из газет;
 - 3) из бесед с соседями, друзьями, родственниками, знакомыми;
 - 4) от участкового врача;
 - 5) от случайных людей;
 - 6) из других источников
- (напишите)
- каких) _____
33. Будут ли Ваши приемные дети встречаться с кровными родственниками:
- 1) да;
 - 2) нет.
34. Если будут, то как часто:
- 1) несколько раз в месяц;
 - 2) один раз в месяц;
 - 3) несколько раз в год;
 - 4) один раз в год;
 - 5) реже, чем один раз в год.
35. Как Вы к этому относитесь:
- 1) буду поощрять эти встречи: дети не должны забывать о своих корнях;
 - 2) выступлю против этих встреч: потом мне будет трудно сладить с ребенком;
 - 3) это не мое дело.
36. Как Вы считаете, должны ли кровные родственники принимать участие в воспитании Вашего приемного ребенка:
- 1) да;
 - 2) нет.
37. Больше всего я опасаюсь, что:
- 1) у ребенка плохая наследственность;
 - 2) он вырастет и станет таким же, как его родители;
 - 3) он не сможет забыть свое беспризорное прошлое;
 - 4) что-то другое
- (напишите, что именно) _____

38. По чьей инициативе было решено принять детей в семью:
- 1) мужа;
 - 2) жены;
 - 3) детей;
 - 4) кого-то другого (напишите, кого именно)

39. Как к этому отнеслись другие члены семьи (выберите один ответ в каждой строке):

Пункт	Члены семьи	Положительно	Нейтрально (безразлично)	Негативно
		1	2	3
а	муж (жена)			
б	дети			
в	семья жены			
г	семья мужа			
д	ваши знакомые, коллеги			

40. Что Вы ожидаете от приема (назовите три главных своих ожидания):

Как Вы считаете, оправдаются ли Ваши ожидания, связанные с приемом:

- 1) оправдаются;
 - 2) в чем-то оправдаются, в чем-то нет.
 - 3) не могу сказать.
41. Удовлетворены ли Вы тем, как сложилась Ваша личная жизнь:
- 1) вполне удовлетворен (а);
 - 2) в общем удовлетворен (а);
 - 3) в чем-то удовлетворен (а), в чем-то нет;
 - 4) не удовлетворен (а), но терпимо;
 - 5) совсем не удовлетворен (а).

42. Как изменятся отношения в семье после появления приемных детей (выберите один ответ в каждой строке):

у кем	Улучшатся	Останутся прежними	Ухудшатся
между супругами			
у кровными детьми			
у родителями и детьми			

43. Удовлетворены ли Вы своим браком:

- 1) вполне удовлетворен (а);
- 2) в общем удовлетворен (а);
- 3) в чем-то удовлетворен (а), в чем-то нет;
- 4) не удовлетворен (а), но терпимо.
- 5) совсем не удовлетворен (а).

44. Удовлетворены ли Вы своей семейной жизнью:

- 1) вполне удовлетворен (а);
- 2) в общем удовлетворен (а);

- 3) в чем-то удовлетворение, в чем-то нет;
 - 4) не удовлетворен (а), но терпимо;
 - 5) совсем не удовлетворен(а).
45. Удовлетворены ли Вы своей карьерой:
- 1) вполне удовлетворен(а);
 - 2) в общем удовлетворен(а);
 - 3) в чем-то удовлетворен(а), в чем-то нет;
 - 4) не удовлетворен(а), но терпимо;
 - 5) совсем не удовлетворен(а).
46. Если между детьми случаются конфликты, то они предпочитают (можно выбрать несколько ответов):
- 1) самостоятельно разрешать собственные разногласия;
 - 2) обращаться за помощью к родителям;
 - 3) привлекать кого-то из старших детей;
 - 4) обращаются к кому-то вне семьи (учителям, инспектору по охране прав детей).
47. Часто ли в Вашей семье бывают конфликты:
- 1) часто;
 - 2) время от времени, иногда;
 - 3) никогда.
48. С чем в основном связаны конфликты в Вашей семье:
- 1) с распределением обязанностей по домашнему хозяйству;
 - 2) с организацией свободного времени;
 - 3) с конфликтом интересов (политические предпочтения, программы ТВ, на религиозной почве);
 - 4) с вредными привычками членов семьи;
 - 5) с плохими оценками, полученными детьми в школе;
 - 6) с жалобами на поведение кровных детей;
 - 7) с жалобами на поведение приемных детей;
 - 8) с чрезмерным контролем со стороны одного из членов семьи;
 - 9) с недостатком внимания к семье со стороны кого-либо из ее членов;
 - 10) с друзьями, которые плохо влияют на членов семьи;
 - 11) с непониманием детьми требований взрослых;
 - 12) с чем-то другим (напишите, чем именно)

49. Как обычно разрешаются конфликты в Вашей семье (можно выбрать только один ответ):
- 1) сами собой;
 - 2) обсуждением позиций каждого члена семьи;
 - 3) с подчинением позиции одного из членов семьи;
 - 4) «бойкотом» виновника;
 - 5) разделением семьи на группы;
 - 6) отказом членов семьи от обсуждения проблемы;
 - 7) переходом в новый конфликт.
50. С какими утверждениями Вы согласны:
- 1) в семье все должны знать друг о друге;
 - 2) свои усилия члены семьи должны тратить на то, чтобы семья жила как можно лучше;
 - 3) в семье должна быть строгая дисциплина и каждый должен знать свои обязанности;
 - 4) если кого-нибудь из членов семьи в чем-нибудь обвинят, то семья должна объединиться и защитить его;
 - 5) кроме семьи, у человека есть еще много дел, которые требуют от него сил и времени;
 - 6) семья – это хорошо, но каждому необходимы свои друзья;
 - 7) проводить много времени в семье скучно;
 - 8) дом должен быть полон друзей;
 - 9) в семье каждый обязан нести ответственность за свои поступки.

51. Как Вы считаете, какие отношения сложатся у Вас с приемными детьми, когда они вырастут:

- 1) дети останутся жить в Вашей семье и станут Вам опорой на старости лет;
- 2) дети воссоединятся с кровной семьей, но и о Вас не забудут;
- 3) дети вырастут и перестанут в Вас нуждаться.

52. Как Вы считаете, какое будущее ждет Ваших приемных детей:

- 1) некоторые получают специальность, будут честно трудиться, обзаведутся своими семьями;
- 2) это больные дети – их ждет судьба инвалидов;
- 3) кое-кто не сможет вести себя так, как требует общество, – их ждут исправительные учреждения.

53. Как сложатся, по вашему мнению, отношения между кровными и приемными детьми (можно выбрать несколько ответов):

- 1) кровные дети будут чувствовать себя в доме хозяевами и притеснять приемных детей;
- 2) приемные дети будут обижать кровных детей;
- 3) приемные и кровные дети будут соревноваться, кто из них лучше;
- 4) некоторые из приемных и кровных детей будут дружить друг с другом, тогда как другие – конфликтовать.

54. С какими из нижеприведенных суждений, характеризующих взаимоотношения супругов в приемной семье, Вы согласны (отметьте все суждения, с которыми Вы согласны):

- 1) супруги имеют возможность уделять друг другу достаточно времени;
- 2) у супругов есть много общих интересов, разговоров, дел, помимо детей;
- 3) супруги имеют возможность для свободного времяпрепровождения без детей;
- 4) все разговоры супругов так или иначе связаны с детьми;
- 5) супруги не имеют возможности спокойно пообщаться друг с другом, всегда кто-либо из детей будет требовать к себе внимания;
- 6) супруги все свободное время должны проводить вместе с детьми.

55. Готовы ли Вы сотрудничать с БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Юнона» _____

—

Профиль семьи «Учеба – работа»
(заполняется всеми взрослыми членами семьи)

1. Образование (неоконченное среднее, среднее, колледж, институт, аспирантура / учебное заведение)

2. Какие предметы и занятия в школе нравились Вам больше всего?

3. Какие разделы школьной программы были для Вас самыми трудными?

4. Вспоминая годы учебы, какие события Вы вспоминаете с удовольствием, а какие хотели бы забыть?

5. Насколько важной для Вас будет успеваемость ребенка, помещенного в Вашу семью?

6. Если для Вас важна хорошая успеваемость, то как Вы отнесетесь к тому, что ребенок не оправдает Ваших надежд?

7. Пожалуйста, перечислите места, где Вы работали, и должности.

Место работы	Должность	Продолжительность работы	Причины ухода

--	--	--	--

8. Какая из перечисленных работ Вам нравится больше всех и почему?

9. Какая из перечисленных работ Вам нравится меньше всех и почему?

10. Где Вы работаете в настоящее время?

11. Что входит в круг Ваших обязанностей?

12. Ваш режим работы? Изменится ли он после помещения в семью ребенка?

13. Планируете ли Вы менять работу? Если да, то какую работу Вы собираетесь искать?

14. Как приход ребенка в семью может отразиться на Вашей работе?

Приложение 6

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы	Всего	Количество часов	
			в том числе	
			Теорети ческие занятия	Практи ческие занятия
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители*	1	1	0
1.1.	Что необходимо знать и уметь родителям, чтобы воспитывать приемного ребенка*	1	1	0
2.	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан*	5	2	3

2.1.	Законодательство в части защиты прав несовершеннолетних. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Основные права и свободы несовершеннолетних (социальные, экономические, культурные). Законодательство в области реализации права ребенка жить и воспитываться в семье*	2	1	1
2.2.	Дополнительные гарантии по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей*	2	1	1
2.3.	Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства*	1	0	1
2.4.	Ответственность опекунов и попечителей	1	1	0
3	Взаимодействие приемной семьи с заинтересованными органами и организациями	3	0	3
3.1	Родительские и профессиональные функции приемной семьи*	1	0	1
3.2	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства, организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка*	1	0	1
3.3	Доступная инфраструктура социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи. Взаимодействие приемных семей с социальным окружением и родительским сообществом*	1	0	1
Промежуточная аттестация²		1	0	1
4	Этапы развития ребенка	2	1	1
4.1	Физическое и психомоторное развитие ребенка. Периоды детства. Требования к возрастному развитию ребенка. Особенности развития детей подросткового возраста*	1	0	1
4.2	Возрастные особенности развития приемных детей	1	1	0
5.	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о мотивации приемных родителей. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергшегося жестокому обращению. Диспропорция развития ребенка	4	2	2
5.1.	Потребности развития ребенка и необходимость их обеспечения*	1	1	0
5.2.	Оценка кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи. Оценка кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации	1	0	1

² Форма проведения промежуточной аттестации вариативна (тест, контрольная работа, собеседование и т.д.).

	недостающих компетенций*			
5.3.	Насилие над ребенком, виды насилия. Диспропорции развития ребенка	1	1	0
5.4.	Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение. Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение	1	0	1
6.	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	0	4
6.1.	Что такое психическая депривация и ее последствия для развития ребенка	1	0	1
6.2.	«И память сердца сохраняя». Что помнит ребенок о себе. Просмотр видеофильма «И память сердца сохраняя»*	1	0	1
6.3.	Влияние разлук и потерь на развитие ребенка	2	0	2
7.	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	4	1	3
7.1.	Особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка	1	0	1
7.2.	Этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации	1	1	0
7.3.	Тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности; способы, как сказать ребенку, что он приемный	1	0	1
7.4.	Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье	1	0	1
8.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	4	0	4
8.1.	Когда приемный ребенок сводит вас с ума или «как разрешать сложные проблемы приема»	2	0	2
8.2.	Наказание и поощрение приемных детей	2	0	2
9.	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1
9.1.	Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения. Формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности	1	1	0
9.2.	Способы защиты ребенка от сексуального насилия	1	0	1
10.	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	5	2	3
10.1.	Моя семья (структура семьи)*	1	0	1
10.2.	Отношения в семье	1	0	1
10.3.	Роль поддержки и критики в семье	1	1	0

10.4.	Нормы и правила семьи	1	0	1
10.5.	Стили семейного воспитания	1	1	0
Промежуточная аттестация³		1	0	1
11.	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка*	4	2	2
11.1.	Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме, обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни. Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним*	1	0	1
11.2.	Формирование здорового образа жизни*	1	1	0
11.3.	Методы поддержания здоровья у детей. Диспансеризация. Комплексная оценка состояния здоровья*	1	1	0
11.4.	Медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка*	1	0	1
11.	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители	2	0	2
11.1.	Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий	1	0	1
11.2	Итоговая аттестация (собеседование)	1	0	1
Всего		43	13	30

* Подготовка граждан (в отношении указанных тем) осуществляется как посредством очной и очно-заочной.

Приложение 7

Форма оценки кандидатов в замещающие родители

		Дата начала оценки	Дата окончания
Ф.И.О., должности специалистов, осуществляющих оценку	1.		
	2.		

	Первый кандидат	Второй кандидат
ФАМИЛИЯ		

³ Форма проведения промежуточной аттестации вариативна (тест, контрольная работа, собеседование и т.д.).

(поясните): _____

Принадлежность жилья:

Государственный или муниципальный жилищный фонд
Специализированный жилищный фонд
Частная собственность (укажите, кто является собственником)
Другое _____ (поясните):

Краткая характеристика жилья:

Члены семьи, зарегистрированные, но не проживающие совместно:

Предполагаемые жилищные условия для ребенка (наличие спального места, места для игр и занятий):

Инфраструктура района проживания. Отметьте доступность каждой из следующих служб:

Детский сад, школа	
Поликлиника	
Социальные службы	
Места отдыха	
Транспорт	
Другие комментарии	

Семейное положение:

Продолжительность совместного проживания	
Дата регистрации брака	
Предыдущие браки, их продолжительность	
Причина расторжения	
Дети от предыдущих браков	
Кто занимается их воспитанием	

Дети, проживающие в семье:

№	Имя	Пол	Дата	Кем приходится	Здоровье
---	-----	-----	------	----------------	----------

			рождения	ребенок	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Дети, проживающие отдельно:

№	Имя	Пол	Дата рождения	Место проживания	Кем приходится ребенок	Здоровье
1.						
2.						
3.						

Потеря ребенка (если да, то укажите дополнительную информацию – год утраты, возраст ребенка на момент утраты):

Другие члены семьи, проживающие вместе:

№	Ф.И.О	Пол	Дата рождения	Кем приходится кандидату	Здоровье
1.					
2.					
3.					

Другие взрослые, которые планируют участвовать в воспитании ребенка или регулярно общаться с ним:

№	Имя	Пол	Дата рождения	Место проживания	Кем приходится кандидату	Здоровье
1.						
2.						
3.						

Домашние животные (если собака, укажите породу):

Обращение в другие организации с целью взять ребенка на воспитание: ДА / НЕТ

Дата обращения	Организация	Результат (обучение, участие в воспитании ребенка, отказ и пр.)

Опыт воспитания приемных, неродных детей (длительность совместного проживания, кем приходится ребенок, обстоятельства, как кандидат оценивает данный опыт)

Готовность кандидатов, предоставить необходимые документы и справки:

Ф. И. О. и контактная информация тех, кто может дать рекомендации

1) _____

2) _____

Включенность в социальную сеть

На основании интервью с кандидатами, охарактеризуйте, пожалуйста, перечисленные ниже способности/черты:

- способность получать поддержку от социума (в т.ч. от родственников, друзей, различных организаций);
- широта социальных связей;
- способность строить конструктивные отношения с различными социальными службами в интересах ребенка.

Приложение 8

**Заключение психологического обследования
кандидата в усыновители (приемные родители, опекуны) Ф.И.О.**

Цель психологического обследования

Комплекс диагностических материалов, методик, методов:

Результаты диагностики ресурсности семьи

Из беседы и посещения семьи выявлено, что _____

Основным мотивом взять ребенка в семью является _____

Выводы

Готовность к принятию ребенка

характеризуется _____

По результатам диагностики семьи были выявлены следующие ресурсы и риски семьи
перечисляются): _____

Заключение о ресурсности семьи (относительно возможности принять ребёнка на
воспитание): _____

Директор _____

Заведующий _____

Ф.И.О., должность исполнителя,
контактный телефон

ТЕСТ № 1
для граждан, желающих принять в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
(правовой блок)

Уважаемый кандидат в замещающие родители!

Перед Вами тест по правовому блоку программы школы семейного воспитания «Замещающих семей от «А» до «Я».

Тест содержит 25 вопросов. Время выполнения 40 минут.

Приступая к выполнению теста, необходимо внимательно прочитать каждое задание. В предложенных вариантах может быть один правильный ответ. При этом задания выполняются путем отметки (✓) верного варианта ответа в предложенном вам бланке регистрации ответов по правовому блоку.

**Выполняя тест, будьте предельно внимательны.
Желаем удачи!**

1. Защита прав несовершеннолетних - это

А) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов;

Б) Правовые акты международного характера, определяющие права несовершеннолетних;

В) Правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов;

Г) Система нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов.

2. Правосубъектность - это

А) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности;

Б) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права;

В) способность нести ответственность за свои действия;

Г) Способность иметь свои права.

3. Правовой статус ребенка представляет собой

А) совокупность прав, свобод, обязанностей ребенка и гарантий их реализации, установленную международно-правовыми актами, Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, а также законами и иными нормативными правовыми актами субъектов РФ;

Б) систему нормативных правовых актов, устанавливающих правовой статус несовершеннолетних как участников общественных правоотношений (права, обязанности, гарантии соблюдения прав и обязанностей) и закрепляющих основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов;

В) правовые и локальные нормы, закрепляющие основы организации деятельности системы органов по работе с несовершеннолетними и защите их прав и законных интересов;

Г) права, свободы, обязанности ребенка и гарантий их реализации, установленные Конституцией РФ.

4. Малолетний - это

А) лицо с момента рождения до достижения 14 лет;

Б) лицо с момента рождения до достижения 11 лет;

В) лицо с момента рождения до достижения 10 лет;

Г) с момента рождения до достижения 15 лет.

5. Несовершеннолетний - это

А) Лицо в возрасте от рождения до 18 лет;

Б) Лицо в возрасте от 14 до 18 лет;

В) Лицо в возрасте от рождения до 16 лет;

Г) Лицо в возрасте от 10 до 18 лет.

6. Дееспособность представляет собой

А) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять любые допускаемые законом имущественные и личные неимущественные права, принимать на себя и исполнять любые обязанности, т.е. реализовать принадлежащую ему правоспособность в полном объеме;

Б) способность иметь и осуществлять непосредственно или через представителя права и юридические обязанности;

В) способность несовершеннолетнего самостоятельно осуществлять свои права;

Г) способность нести ответственность за свои действия.

7. Эмансипация представляет собой

А) Признание несовершеннолетнего способным нести ответственность, предусмотренную законодательством РФ;

Б) Объявление несовершеннолетнего полностью правоспособным;

В) Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным;

Г) Объявление несовершеннолетнего полностью деликтоспособным.

8. Неполной (частичной) дееспособностью могут обладать

А) лица, злоупотребляющие спиртными напитками и страдающие хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией;

Б) только граждане в возрасте от 6 до 14 лет;

В) только граждане в возрасте от 14 до 18 лет;

Г) граждане в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние).

9. Ограничение или лишение частичной дееспособности может быть применено в отношении

А) граждан в возрасте от 6 до 14 лет (малолетние) и граждане в возрасте от 14 до 18 лет (несовершеннолетние);

Б) только граждан в возрасте от 6 до 14 лет;

В) только граждан в возрасте от 14 до 18 лет;

Г) лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и страдающих хроническим алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией.

10. Отобрание ребенка (ограничение родительских прав) - это

А) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на судебном решении;

- Б) принудительное изъятие ребенка у родителей, основанное на решении органов опеки и попечительства;
- В) изъятие ребенка у лиц, которые незаконно его содержат у себя, основанное на судебном решении;
- Г) принудительное изъятие ребенка у родителей, а также его законных представителей, основанное на судебном решении.

11. Органы опеки и попечительства - это

- А) органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;
- Б) федеральные органы власти, наделенные законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;
- В) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;
- Г) федеральные органы власти, органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, а также муниципальные органы, наделенные законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства.

12. Правоспособность физического лица наступает

- А) с рождения;
- Б) с достижения 14 лет;
- В) с достижения 16 лет;
- Г) с достижения 18 лет.

13. Региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей

- А) часть государственного банка данных о детях, содержащая документированную информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях;
- Б) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, наделенный законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;
- В) орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, либо муниципальный орган, наделенный законодательством субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;
- Г) документированная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории одного из субъектов Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях.

14. Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей

- А) часть государственного банка данных о детях, включающая в себя совокупность региональных банков данных о детях, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к федеральному оператору государственного банка данных о детях;
- Б) документированная информация о детях, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Российской Федерации и не устроенных органами опеки и попечительства на воспитание в семьи по месту фактического нахождения таких детей, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к региональному оператору государственного банка данных о детях;
- В) орган исполнительной власти Российской Федерации наделенный законодательством РФ и субъектов РФ в сфере опеки и попечительства;
- Г) орган Российской Федерации, наделенный законодательством РФ в сфере опеки и попечительства.

15. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей представляет собой

А) совокупность информационных ресурсов, сформированных на уровне субъектов Российской Федерации - региональный банк данных о детях, и на федеральном уровне - федеральный банк данных о детях, а также информационные технологии, обеспечивающие предоставление гражданам, желающим принять детей на воспитание в свои семьи, документированной информации о детях, оставшихся без попечения родителей и подлежащих устройству на воспитание в семьи;

Б) орган исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющий учет детей, оставшихся без попечения родителей;

В) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей;

Г) систему органов исполнительной власти Российской Федерации, а также субъектов Российской Федерации, осуществляющих учет детей, оставшихся без попечения родителей.

16. Формы устройства детей:

А) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов;

Б) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа;

В) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под патронаж, под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в случаях, предусмотренных законами субъектов Российской Федерации, в патронатную семью, передача в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов;

Г) передача в семью на воспитание (усыновление (удочерение), передача под патронаж, под опеку или попечительство, передача в приемную семью, передача, в патронатную семью, передача в детский дом семейного типа, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов.

17. Опека - это

А) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

Б) передача малолетних и недееспособных граждан на воспитание по решению суда или органов опеки и попечительства при которой назначенные органом опекуны являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия;

В) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц;

Г) форма надзора над малолетними гражданами, который осуществляют органы опеки и попечительства.

18. Попечительство - это

А) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц;

Б) форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении

обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц;

В) форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан;

Г) Форма устройства несовершеннолетних, а также граждан, признанных нетрудоспособными.

19. К формам опеки (попечительства) относятся

А) опека в общем порядке и предварительная опека;

Б) патронатное воспитание, опека в общем порядке и предварительная опека;

В) патронатное воспитание, опека в общем порядке, предварительная опека, патронаж;

Г) Опека по договору и приемная семья.

20. Предварительная опека и попечительство регламентируется

А) законом "Об опеке и попечительстве";

Б) Семейным кодексом РФ;

В) Гражданским Кодексом РФ;

Г) Законодательством субъектов РФ и семейным законодательством РФ.

21. Приемной семьей признается

А) опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре;

Б) опека или попечительство над ребенком, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре;

В) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями или приемным родителем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание;

Г) форма устройства ребенка, которая осуществляется по постановлению органов опеки и попечительства и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

22. Патронатное воспитание это

А) форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание;

Б) форма устройства ребенка, которая осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре и при которой законное представительство не передается в полном объеме семье;

В) опека или попечительство над ребенком или детьми, которое осуществляется по договору о патронатном воспитании, заключаемому между органом опеки и попечительства и патронатным воспитателем, на срок, указанный в договоре;

Г) временная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте до 15 лет, при которой законное представительство не передается в полном объеме семье, взявшей ребенка на воспитание.

23. Патронатный воспитатель это

А) лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и интересов ребенка на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" с органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание;

Б) законный представитель несовершеннолетнего, осуществляющий воспитание и защиту прав и интересов ребенка на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" с органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание;

В) законный представитель несовершеннолетнего, осуществляющий надзор над ребенком на основании договора о патронатном воспитании, заключенного до вступления в силу Федерального закона от 24 апреля 2008 года N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве" с

органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передавшими ребенка на патронатное воспитание;

Г) лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и интересов ребенка на акта органов опеки и попечительства.

24. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляет собой

А) помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы;

Б) помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, детские дома семейного типа, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы;

В) временное, на срок не более 2 месяцев, помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы;

Г) временное, на срок не более 2 лет, помещение таких детей под надзор в образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или в некоммерческие организации, если указанная деятельность не противоречит целям, ради которых они созданы.

25. Гражданская дееспособность наступает с достижения

А) 18 лет;

Б) 16 лет;

В) 14 лет;

Г) 15 лет.

Правильные ответы:

1. А	14. А
2. А	15. А
3. А	16. А
4. А	17. А
5. Б	18. А
6. А	19. А
7. В	20. А
8. Г	21. А
9. А	22. А
10. А	23. А
11. А	24. А
12. А	25. А
13. А	

Приложение 10

ТЕСТ № 2

для граждан, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
(психолого – педагогический блок)

Уважаемый кандидат в замещающие родители!

Перед Вами тест по психолого – педагогическому блоку программы школы семейного воспитания «Замещающих семей от «А» до «Я».

Содержит в теоретической части 5 вопросов, в практической 4 задания.

Время выполнения 1 час 30 минут.

Приступая к выполнению теста, необходимо внимательно прочитать каждое задание. В предложенных вариантах может быть один правильный ответ или несколько. При этом задания на основе «множественного выбора» выполняются путем отметки (✓) верного варианта ответа в предложенном вам бланке регистрации ответов по психолого - педагогическому блоку.

**Выполняя тест, будьте предельно внимательны.
Желаем удачи!**

I. Теоретическая часть

Вопрос 1. Чтобы прием ребенка был успешен необходимо:

1. Чтобы у ребенка было свое пространство в семье;
2. Чтобы члены семьи были готовы к изменениям;
3. Наличие одного члена семьи, который принимает за всех решения и несет ответственность;
4. Наличие коалиций в семье;
5. Выполнение семейных ролей: "козел отпущения", "ребенок-опора";
6. Преобладание критических замечаний над поддержкой и поощрением;
7. Использование в общении я-сообщений, "языка принятия", положительного переформулирования проблем;
8. Наличие таких правил в семье, которые позволяют договариваться и вовлекать всех членов семьи в решение сложных вопросов;
9. Четкое понимание, что можно ожидать от ребенка и ожидание только возможного;
10. Четкое понимание причин поведения ребенка;
11. Использование физических наказаний во благо ребенка;
12. Сочетание обостренного внимания и заботы о ребенке с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов;
13. Жесткие проверки, суровые запреты, выговоры и физические наказания;
14. Требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности;
16. Использование в качестве наказания ребенка его игнорирование;
17. Обвинения ребенка в неблагодарности, отрицательные отзывы о его кровных родителях;
18. Ожидание от ребенка, что он станет "таким же пропащим человеком", как и его родители.

Вопрос 2. Какие нарушения в развитии проявляются у детей, переживших пренебрежение их основными нуждами

1. Умственная отсталость;
2. Психическая депривация;
3. Никаких.

Вопрос 3. Как влияют переживания потери на поведение ребенка в новой семье

1. Никак не влияет;
2. Ребенок вновь проходит все стадии переживания горя и утраты;
3. Ребенок может вести себя агрессивно, быть неуправляемым, провоцировать новых родителей на наказания;
4. Ребенок может быть чрезмерно послушным, но его переживания горя и утраты у него проявятся позже;
5. У ребенка начинают проявляться задержки в развитии или даже регресс (возвращение на более ранние этапы развития).

Вопрос 4. Психическая депривация выражается у ребенка в:

1. стремлении командовать взрослыми;
2. плохом понимании выражения лица другого человека и бедности собственной мимики, трудностях "отзеркаливания" мимики другого человека;
3. нежелании слушать и слышать взрослого;
4. чрезмерно беспокойном, плохо управляемом поведении;

5. нарушениях телесных границ (либо льнет ко всем, либо испытывает боль при прикосновении);
6. лени;
7. в тревожном ожидании неприятностей;
8. задержках умственного развития;
9. недоверии ко всем и ко всему.

Вопрос 5. Какие родительские установки на воспитание Вы разделяете:

1. высокая самооценка вредна, а низкая - делает людей альтруистами;
2. нежность (сильная любовь) вредна;
3. удовлетворять детские желания неправильно; суровость, грубость и холодность - хорошая подготовка к жизни;
4. лучше притворяться благодарным, чем открыто выражать неблагодарность;
5. то, как ты себя ведешь, важнее того, что ты собой представляешь;
6. родители не переживут, если их обидят;
7. родители не могут говорить глупости или быть виноватыми;
8. родители всегда правы, они не могут ошибаться.

Какие?:

1. 2,5,8
2. Никакие, такие установки разрушают ребенка
3. 2,4,7

II. Практическая часть

Задание №1

Выделите причины нарушенного поведения у ребенка.

Случай, рассказанный приемной мамой.

Миша, 6 лет 3 мес., в семье живет 1,5 года.

С самого детского дома ребенок всегда качался. Это, во-первых. А во-вторых - началось летом на даче. Ночью встает и приходит спать к взрослым. На даче к бабушке и дедушке, вернувшись в город -ко мне. "Давай в обнимочку", - говорит. Отправить в детскую духу не хватает, да и знаю, что если останется там один станет качаться. Встать и убоюкать среди ночи не могу - не смогу уснуть, на работе в обморок хлопнусь (было). Уповаю, что перерастет. Страх вроде бы никаких нет, меньше был - спал в детской без проблем.

1. Проблемы со сном
2. Поиск подтверждения любви
3. Нарушение телесных границ
4. Поведение, соответствующее более раннему возрасту ребенка
5. Страх остаться одному
6. Попытка ребенка себя успокоить, снять напряжение

Задание №2

Выделите причины нарушенного поведения у ребенка.

Случай, рассказанный приемной мамой.

Саша, 5,5 лет. В семье несколько недель.

В общем, у нас выявляются "старые привычки". Помогите, советом, как вы избавлялись от них? Во-первых, у Саши все теперь "МОЕ", а если не его, то все вокруг "жадины-говядины": во-вторых, он очень плохо ест!!! Сегодня впервые увидел пельмени и категорически отказался их есть... Ел плов и то так, плохонько. Зато фрукты и вкусняшки всякие у нас просто исчезают в животе: Не ест каши, не ест супы, не ест хлеб. Зато фрукты ест вообще целиком: яблоки и груши с кочерыжкой и хвостиком!!

1. Капризный, разбалованный ребенок
2. Страх перед всем новым. Новое лишает ощущения безопасности
3. Стресс в связи с недавним приемом, увеличенная потребность в глюкозе
4. Поведение, соответствующее развитию ребенка 1,5 - 2-х лет, когда он все требует и выясняет принадлежность предметов - "мой"
5. Пытается отказаться от всего, что было в детском доме (не ест то, чем обычно кормили в детском доме)
6. Попытка привлечь внимание

Задание №3

Выделите причины нарушенного поведения у ребенка.

Случай, рассказанный приемной мамой.

Света, 8,5 лет, гостевой патронат

Моей Свете 8 с половиной. Хамит. Любимая забава - "Я все равно тебя достану". Кривляние, дурашливый смех, туалетный юмор (не только на словах, но и на деле - может принести грязную использованную туалетную бумагу и пихать мне в руки. Через несколько минут "я больше не буду", лезет целовать... но, стоит мне дать понять, что я готова мириться - снова маска дурочки и шепотом в сторону "ж-пки - пи-ьки" Рычать? Наказывать? Надувается как мышь на крупу и может так молчать часами. Первая сдаюсь и иду мириться я. Раскаяния никогда не покажет, ни за что! Лишать чего-то приятного? - "Ну и не надо со мной играть..." Она "из принципа" от чего угодно может отказаться. Начать ее фоткать при попытке демонстрировать мне голую попу. Полный восторг! Нездоровый блеск в глазах.

1. Издевается над патронатным воспитателем
2. Девочка перенесла сексуальное насилие
3. Отсутствие правил в семье
4. Непоследовательность в поведении взрослого
5. Девочка проверяет границы дозволенного
6. Это просто развратный ребенок

Задание №4

Выделите, пожалуйста, причины нарушенного поведения детей

Случай. Усыновители - Надежда - 38 лет, Александр - 46 лет. Год назад от опухоли мозга умерла их единственная дочь. Всегда была здоровой, успешной. И вдруг...

Горе невозможно было пережить. Все напоминало о дочери. Надежде и Александру казалось, что они сделали не все, что можно было бы дочь спасти. Каждый чувствовал себя виноватым. Каждому казалось, что другой недостаточно страдает. В результате супруги отдалились друг от друга. Надежда решила, что нужно удочерить девочку. Анечке было 6 лет, когда она появилась в семье. В 2 года у нее сгорели родители на пожаре. Все это время она жила то в доме ребенка, то в детском доме. Увидев Надежду, она "узнала" в ней маму. Сначала девочка была вполне милой, старалась быть послушной. Но сердце Надежды было печальным, девочка все равно не могла ей заменить умершую дочь. Александр отнесся к удочерению равнодушно. Вскоре у него случился инсульт. Из высоко интеллектуального человека он превратился в раздражительного тирана, который не мог контролировать свои физиологические процессы. Через месяц у Ани начался энурез, затем энкопрез. Она прятала грязные штаны в самые неподходящие места, где их находила Надежда. Потом Аня начала поджигать занавески, затем развела костер на ковре посреди комнаты. В конце концов, Надежда отказалась от девочки.

1. Психические нарушения у ребенка
2. "Наводнение" травматическими переживаниями ребенка при попадании в семью
3. Горе и утрата кровной дочери
4. Невозможные требования к приемному ребенку по замене кровной дочери
5. Разобщенность структуры семьи
6. Привлечение внимания девочки к себе путем подражания поведению значимого члена семьи
7. Болезнь Александра

ОТВЕТЫ:

I. Теоретическая часть

Вопрос №1

Ключ: правильные ответы - №№1,2, 7, 8, 9, 10. Каждый правильный ответ - 5 баллов. Максимально - 30 баллов

Вопрос №2

Ключ: правильный ответ №2 - 5 баллов

Вопрос №3

Ключ: Правильные ответы: №№2,3,4,5 - за каждый правильный ответ - 5 баллов.

Максимальное количество баллов - 20.

Вопрос №4

Ключ:

Правильные ответы: №№2,4,5,7,8,9 - за каждый правильный ответ - 5 баллов.

Максимальное количество баллов - 30.

Вопрос №5

Ключ: правильный ответ №2 - 5 баллов

За теоретическую часть максимальное количество баллов -90.

Практическая часть

Задание №1

Ключ:

Правильные ответы: №№3, 4, 6. За каждый правильный ответ - 5 баллов.

Максимально -15

Задание №2

Ключ:

Правильные ответы: №№2,3, 4, 5. За каждый правильный ответ - 5 баллов.

Максимально -20

Задание №3

Ключ:

Правильные ответы: №№2,3, 4, 5. За каждый правильный ответ - 5 баллов.

Максимально -20

Задание №4

Ключ:

Правильные ответы: №№2,3, 4, 5,6. За каждый правильный ответ - 5 баллов.

Максимально -25

За практическую часть максимальное число баллов - 80 баллов

ТЕСТ № 3
 для граждан, желающих принять в свою
 семью ребенка, оставшегося без попечения родителей
 (медицинский блок)

Уважаемый кандидат в замещающие родители!

Перед Вами тест по медицинскому блоку программы школы семейного воспитания «Замещающих семей от «А» до «Я».

Тест содержит 8 вопросов. Время выполнения 20 минут.

Приступая к выполнению теста, необходимо внимательно прочитать каждое задание. В предложенных вариантах может быть один правильный ответ. При этом задания выполняются путем отметки (✓) верного варианта ответа в предложенном вам бланке регистрации ответов по медицинскому блоку.

**Выполняя тест, будьте предельно внимательны.
 Желаем удачи!**

Вопрос № 1.

Диагноз гиперактивности с дефицитом внимания может быть поставлен при сохранении его проявлений в течение:

- А- 3 месяцев
- В - 6 месяцев
- С- 1 месяца

Вопрос №2

При энурезе рекомендуется:

- А - переворачивать ребенка во сне
- В - будить во время сна
- С - наказывать после пробуждения

Вопрос №3

Профилактика респираторных заболеваний - это:

- А - закаливание
- В - ношение теплой одежды
- С - исключение из рациона охлажденных продуктов

Вопрос №4

Национальный календарь прививок является:

- А - обязательным
- В - добровольным
- С - выборочным

Вопрос №5

Рахит развивается в следствие:

- А - недостатка витамина Д
- В - витамина А
- С - витамина В

Вопрос №6

Частота приема пищи дошкольника должна быть:

- А - 7 раз
- В - 5 раз
- С - 3 раза

Вопрос №7

Первым прикормом детям раннего возраста рекомендуется:

- А - каша
- В - сок
- С - кефир

Вопрос № 8.

Гипотиреоз развивается вследствие недостатка:

- А - йода
 - В - массы тела
 - С - снижения зрения
- II. Психолого - педагогический блок.

Правильные ответы:

1. В
2. А
3. А
4. А
5. А
6. В
7. А
8. А

**Выписка из протокола № _____
аттестационной комиссии от «___» _____ 20__ г.**

Результаты за юридический, психолого – педагогический и медицинский блоки

Высокий уровень подготовленности - 300 - 335 баллов

Средний уровень подготовленности - 167 - 299 баллов

Низкий уровень подготовленности - до 166 баллов



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «ЗАЗЕРКАЛЬЕ»

ул. Лермонтова, 9, г. Сургут,
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
(Тюменская область), 628418

тел. (3462) 34-10-30, факс: 34-10-33
E-mail: centr.zazerkalie@mail.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации

от «__» ____ 20__ г.

№ __

Настоящее свидетельство выдано Ф.И.О.
в том, что она с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г. прошёл (ла) подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Зазеркалье» по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, утвержденной приказом Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14 ноября 2012 г. № 34-нп «Об утверждении программы».

Директор

В.С. Баталина

М.П.

