



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Комплексный центр социального обслуживания населения  
«Жемчужина»

## **«Азбука практического права: изучаем вместе»**

(программа направлена на правовое просвещение  
несовершеннолетних и их родителей)

Авторы:  
Е. С. Сидорова,  
заведующий отделением  
Л. В. Борщева,  
социальный педагог

Когалым  
2013

**Перечень инновационных региональных программ, методов и технологий  
работы в сфере защиты прав детей**

№ п/п	Уровень (региональ- ный, ведомствен- ный и т.д.)	Тип документа (программа, проект, технология)	Направление	Наимено- вание	Целевая группа	Исполнитель
1.	Локальный (уровень учреждения)	Программа	Правовое просвещение несовершеннолет- них, совершивших административное правонарушение или уголовное преступление и их родителей	<b>«Азбука практичес- кого права: изучаем вместе»</b>	Несовершеннолет- ние, состоящие на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолет- них и защите их прав при Администрации г. Когалыма и их родителей	бюджетное учреждение Ханты- Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина», г. Когалым

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Комплексный центр социального обслуживания населения  
«Жемчужина»

## **«Азбука практического права: изучаем вместе»**

(программа направлена на правовое просвещение  
несовершеннолетних и их родителей)



### **Разработчики:**

Сидорова Елена Сергеевна,  
заведующий отделением  
психолого-педагогической  
помощи семье и детям  
Борщева Лариса Викторовна,  
социальный педагог  
отделения психолого-  
педагогической помощи  
семье и детям

г. Когалым

## Содержание

<b>I</b>	<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>4</b>
1.	Актуальность программы .....	5
2.	Целевая группа .....	5
3.	Цель программы .....	5
4.	Задачи программы .....	5
<b>II</b>	<b>Содержание программы .....</b>	<b>6</b>
2.1	Этапы реализации программы .....	6
<b>III</b>	<b>Ресурсы .....</b>	<b>9</b>
3.1	Кадровые ресурсы .....	9
3.2.	Материально-технические ресурсы .....	9
3.3	Информационные ресурсы .....	10
3.4	Методические ресурсы .....	10
<b>IV.</b>	<b>Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности реализации программы.....</b>	<b>11</b>
	<b>Список литературы .....</b>	<b>13</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Актуальность программы

Среди важнейших проблем, эффективное решение которых обеспечивает нормальное развитие любого общества, особое место занимает защита прав и интересов несовершеннолетних. Острота проблемы правового воспитания обусловлена тем, что ребенок является не только объектом, но и субъектом правовых отношений. Как свидетельствует статистика, несмотря на общеконституционные гарантии прав и свобод всем гражданам независимо от возраста, факты ущемления прав несовершеннолетних встречаются гораздо чаще, чем по населению в целом. В результате этого ребенок становится жертвой произвола взрослых членов общества. Несовершенство, а порой и полное отсутствие знаний законов, защищающих права каждого ребенка, делает его участником правонарушений и преступлений, формирует толерантность и снисходительное отношение к различным формам девиантного поведения.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед нашей страной, является развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних, формирование у них гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. При правовом просвещении формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитывается понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развивается чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми.

Работа по правовому просвещению, нравственному воспитанию, духовно-культурному развитию личности должна осуществляться совместными усилиями государственных и общественных структур.

В последние годы количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними в городе Когалыме, значительно сократилось, однако еще многие проблемы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних остаются нерешенными.

Развитие правовой культуры и механизмов защиты прав несовершеннолетних является одним из основных направлений деятельности отделения психолого-педагогической помощи семье и детям БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Жемчужина». Особое место в этом процессе занимает целенаправленная работа по повышению правовой культуры детей, знакомство их с основными международными и отечественными юридическими документами, в которых зафиксированы основные права детей. Мы исходим из того, что правовые знания нужны несовершеннолетним не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

При реализации программы вместе с традиционными будут использованы нестандартные формы изучения и усвоения прав несовершеннолетними, способствующие выработке у них устойчивых моделей поведения в ситуациях ущемления интересов в школе, на улице, в семье. Особую роль в процессе усвоения детьми своих прав будут занимать игровые методы, позволяющие в интересной увлекательной форме познакомиться с ними и апробировать разные модели поведения в случае их нарушения.

С помощью программы «Азбука практического права: изучаем вместе» мы поможем сформировать у детей мировоззрение, основанное на уважении к закону,

знании прав человека и умении найти пути решения жизненных проблем, а так же научить их жить в демократическом обществе, регулируя свои отношения с государством, другими людьми.

Программа базируется на следующих принципах:

Принцип ориентации на нормы и ценности несовершеннолетнего - специалист должен ориентироваться на жизненные принципы и идеалы, носителем которых является несовершеннолетний.

Принцип учета интересов и особенностей каждого конкретного подростка, т.е. индивидуального подхода

Принцип проблемности - осознание, моделирование и разрешение проблемных и конфликтных ситуаций с целью устранения деструктивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования.

Принцип активного участия всех участников группы - повысить психолого-педагогическую компетентность в общении и «включить» механизмы личностного саморазвития.

Принцип конфиденциальности - любая информация, полученная от несовершеннолетнего и его семьи, не может быть передана без его согласия в какие бы то ни было общественные или государственные организации, частным лицам, в том числе родственникам или друзьям. Исключением являются сведения о серьезной угрозе для чьей-либо жизни.

Программа «Азбука практического права: изучаем вместе» реализуется в течение года.

## **1.2 Целевая группа**

Целевой группой программы являются несовершеннолетние, совершившие административное правонарушение или уголовное преступление, состоящие на учете в территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Когалыма и их родители.

## **1.3 Цель программы**

Повышение правовой грамотности несовершеннолетних и их родителей по вопросам законодательства в области защиты прав несовершеннолетних, снижение уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, приобщение к деятельности, направленной на социализацию подростков.

## **1.4 Задачи программы:**

– организовать комплексное социально – педагогическое обследование несовершеннолетнего и его семьи на входе в программу, направленное на определение уровня правовой грамотности;

– разработать комплекс социально – педагогических мероприятий с несовершеннолетними;

– реализовать план социально – педагогических мероприятий с несовершеннолетними, направленных на повышение правовой грамотности, формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством;

– провести мероприятия с родителями несовершеннолетних, направленные на повышение правовой грамотности, профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений;

– организовать социально – педагогическое обследование несовершеннолетнего и его семьи с целью определения эффективности реабилитационной деятельности на выходе из программы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Этапы реализации программы

Программа «Азбука практического права: изучаем вместе» реализуется в рамках проекта «Территория свободного выбора», направленного на профилактику социальных отклонений у несовершеннолетних.

Программа включает в себя принципы, цель и задачи предстоящей деятельности, определяет три этапа работы, каждый из которых содержит определенную группу задач, объединенных единой целью.

#### **Этапы реализации программы:**

I этап «Организационно-диагностический» - 10 дней.

II этап «Практический» - 1 год.

III этап «Аналитический» - 10 дней.

### I. Организационно-диагностический этап.

**Цель:** диагностическое обследование несовершеннолетних, анализ выявленных проблем.

#### **Задачи:**

- изучение поступившей информации о несовершеннолетнем;
- определение уровня социально-правовых знаний несовершеннолетних и их родителей на входе в программу;
- социально-педагогическая диагностика родителей на входе в программу;
- разработка плана мероприятий и методических материалов.

Диагностический инструментарий, применяемый в программе, позволяет всесторонне изучить проблематику и подобрать индивидуальный подход в работе с несовершеннолетними.

#### **Требования к проведению диагностики:**

- **соблюдение тайны** предполагает неразглашение результатов диагностики без согласия клиента. При проведении психологической диагностики несовершеннолетних для разглашения результатов требуется согласие родителей или заменяющих их лиц.

- **ненанесение ущерба** предполагает, что результаты диагностики ни в коем случае не будут использованы во вред клиенту;

- **объективность выводов** требует, чтобы все выводы из результатов тестирования были научно обоснованными, то есть вытекали из результатов тестирования, полученных с применением надежных методик, а не зависели от субъективных установок лиц, проводящих тестирование или пользующихся его данными;

- **добровольность** человека нельзя подвергать обследованию вопреки его воле. Исключения составляют случаи из судебной и медицинской практики, оговоренные законом. Любой человек имеет право знать результаты своего тестирования, а также то, кем и как они могут использоваться. Результаты тестирования предоставляются клиенту в форме, доступной для верного понимания.

**II. Практический этап** программы реализуется по двум направлениям: правовое просвещение несовершеннолетних и правовое просвещение родителей.

➤ **Правовое просвещение несовершеннолетних** – направлено на повышение правовой грамотности, формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством.

**Задачи:**

- формирование правового самосознания;
- развитие чувства ответственности за свои поступки;
- воспитание уважения к закону;
- воспитание правовой культуры и активной жизненной позиции в педагогической и правоприменительной деятельности по формированию у несовершеннолетних правопослушного поведения.

**Формы работы по правовому просвещению несовершеннолетних:**

- педагогические консультации (групповые и индивидуальные по правовым вопросам);

- занятия в клубе для несовершеннолетних «Инсайт»;

Темы занятий в клубе:

- «Мои права и права других людей».
- «Мои проблемы».
- «Учимся властвовать над собой».
- «Позитивное мышление».
- «Как справиться с плохим настроением».
- «Взаимопомощь».

- встречи с юрисконсультантом, представителями отделения по делам несовершеннолетних Отдела внутренних по г. Когалыму, Уголовно-исполнительная инспекция УФСИН России по ХМАО-Югре по г. Когалыму;

- экскурсии в отделение по делам несовершеннолетних Отдела внутренних по г. Когалыму, Уголовно-исполнительную инспекцию УФСИН России по ХМАО-Югре по г. Когалыму, в службу судебных приставов, ювенальную службу (Молодежный комплексный центр «Феникс»).

- разработка и распространение памяток.

**Методы работы по правовому просвещению несовершеннолетних:**

- беседы (групповые и индивидуальные);
- дискуссия;
- видеометод;
- игровые методы;
- метод решения проблемных ситуаций;
- методы социальной защиты.

➤ **Правовое просвещение родителей** – направлено на повышение правовой грамотности, профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений.

**Формы работы по правовому просвещению родителей:**

- педагогические консультации;
- встречи с юрисконсультантом, представителями отделения по делам несовершеннолетних Отдела внутренних по г. Когалыму, Уголовно-исполнительной инспекции УФСИН России по ХМАО-Югре по г. Когалыму;
- разработка и распространение памяток.

**Программой предусмотрена и работа с населением города** посредством:

- оказания экстренной психологической помощи (в том числе по телефону);
- распространения буклетов о деятельности учреждения;
- распространения листовок, памяток профилактической направленности;
- размещения консультаций по правовым вопросам на интернет-сайте Учреждения ([www.jemchujina.my1.ru](http://www.jemchujina.my1.ru)).



### **Темы консультаций для родителей и размещения на интернет сайте учреждения:**

- «Административная ответственность несовершеннолетних и их родителей» (Приложение 2).
- «О тоталитарных сектах».
- «Ответственность за страдания детей».
- «Почему дети уходят из семьи».
- «Жизнь без насилия в семье. Люди значимые для меня».
- «Зачем людям законы».
- «Права и обязанности родителей».
- «Права и обязанности детей».
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних».
- «Уличная компания».
- «Современный подросток – кто он?».

### **Темы профилактических памяток, листовок для родителей и несовершеннолетних:**

- «Что вы должны сделать, чтобы защитить своего ребенка».
- «Ошибки семейного воспитания».
- «Построение взаимоотношений».
- «Почему дети уходят из семьи».
- «Зачем людям законы».
- «Права и обязанности родителей детей».
- «Ответственность несовершеннолетних за административные правонарушения».
- «Осторожно! Тоталитарные секты».
- «Этапы развития самостоятельности в подростковом возрасте».
- «Если подросток не хочет учиться».
- «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

### **III. Аналитический этап**

**Цель:** оценка результатов работы с несовершеннолетними и их родителями, эффективности программы.

**Задачи:**

- социально-педагогическая диагностика несовершеннолетних и их родителей на выходе из программы;
- анализ итогового диагностического обследования, определение динамики реабилитационного процесса;
- анализ эффективности программы.

### **III. РЕСУРСЫ**

### 3.1 Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Обязанности
1.	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль за реализацией мероприятий программы;</li> <li>- осуществляет контроль за качеством предоставления социальных услуг</li> </ul>
2.	Социальный педагог	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит педагогическую диагностику и обследование личности;</li> <li>- определяет посредством диагностики педагогические особенности личности, условия жизни несовершеннолетних и их семей;</li> <li>- по результатам диагностического обследования осуществляет разработку и реализацию индивидуальных программ реабилитации, анализирует их эффективность;</li> <li>- определяет задачи, формы, методы социально – педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем несовершеннолетних;</li> <li>- осуществляет патронажный контроль несовершеннолетних;</li> <li>- проводит в индивидуальной и групповой форме работу с несовершеннолетними (коррекционные занятия, встречи в клубе и т.д.);</li> <li>- проводит работу, направленную на профилактику социальных отклонений у несовершеннолетних;</li> <li>- взаимодействует с родителями (лицами их заменяющими), учреждениями и организациями системы профилактики.</li> </ul>

### 3.2 Материально – технические ресурсы

№ п/п	Наименование комнаты	Материалы и оборудование
1.	Сенсорная комната	Сенсорное оборудование (зеркальные шары, светильники, настенное панно), мягкие модули, аудио - техника, телевизор
2.	Комната для проведения тренинговых занятий	Мольберт, столы, стулья, ковер, планшеты, карандаши, маркеры, белая и цветная бумага, ватманы, аудио - техника
3.	Комната для проведения коррекционных занятий	Стол, стулья, бумага белая и цветная, открытки, пластилин, краски, фотографии, кукольный театр, дидактические игры
4.	Комната для проведения индивидуального консультирования	Кресла, журнальный стол, светильник

### **3.3 Информационные ресурсы:**

- памятка о деятельности отделения психолога – педагогической помощи семье и детям;
- информационный лист, буклет об учреждении;
- интернет-сайт учреждения «Жемчужина»;
- уголок клиента (информационные стенды, папки передвижки, тематические буклеты)

### **3.4 Методические ресурсы:**

1. Диагностический инструментарий:
  - анкеты и тесты, направленные на определение уровня социально-правовой компетенции несовершеннолетних и их родителей: тест «Подростки о родителях»; тест для родителей «Знаем ли мы своего ребенка»; анкета для несовершеннолетних и родителей «Знаем ли мы свои права» и др.
  - опросник родительского отношения (ОРО);
2. нормативно-правовая база;
3. памятки и консультации профилактического характера;
4. видеоролики.

#### IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
		Качественные показатели	Количественные показатели
Организовать комплексное социально – педагогическое обследование несовершеннолетнего и его семьи на входе в программу, направленное на определение уровня правовой грамотности	Выявление уровня правовой грамотности несовершеннолетних	Всесторонне изучить проблематику несовершеннолетнего	Количество несовершеннолетних, совершивших административное или уголовное правонарушение, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Когалыма
Разработать и реализовать план социально – педагогических мероприятий с несовершеннолетними	Реализация индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего	Повысить уровень добровольной вовлеченности несовершеннолетних в мероприятия	Количество несовершеннолетних, совершивших административное или уголовное правонарушение, состоящие на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Когалыма
Провести мероприятия с несовершеннолетними, направленные на повышение правовой грамотности, формирование навыков самодисциплины, культуры поведения и чувства ответственности перед обществом и государством	Повышение правовой грамотности несовершеннолетних	1. Активность, заинтересованность, участие подростков в мероприятиях. 2. Повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних. 3. Уровень удовлетворенности качеством предоставления социальных услуг	1. Уменьшение количества подростков, совершивших правонарушения. 2. Количество положительных отзывов от несовершеннолетних о проведенных мероприятиях
Провести мероприятия с родителями несовершеннолетнего, направленные на повышение правовой грамотности,	Повышение правовой культуры родителей	1. Активность, заинтересованность, участие родителей в мероприятиях. 2. Повышение уровня правовой культуры родителей.	1. Количество родителей несовершеннолетних, совершивших административное или уголовное правонарушение, состоящих на учете в Комиссии по делам

<p>профилактику социального сиротства и семейного неблагополучия, формирование культуры семейных отношений</p>			<p>несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г. Когалыма, принявших участие в мероприятиях. 2. Количество положительных отзывов от родителей о проведенных мероприятиях</p>
<p>Организовать социально – психологическое обследование несовершеннолетнего и его семьи с целью определения эффективности реабилитационной деятельности на выходе из программы</p>	<p>Устранение причин и условий, способствующих низкой правовой грамотности</p>	<p>Положительная динамика показателей социально – реабилитационной работы по правовой грамотности</p>	<p>1. Количество несовершеннолетних с положительной динамикой по правовой грамотности.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гордеева, В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно-деятельностных игр/В.В.Гордеева, Волгоград, «Учитель», 2007, с.207.
2. Никитин, А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. - 1992. - №1-2.
3. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.
4. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1992.
5. Степанов, П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. - 2002. - №2.
6. Конституция РФ 1993г.
7. Конвенция о правах ребенка-М.2009г.
8. Всеобщая декларация прав человека и гражданина-М.2009г.
9. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях-М. «Кодекс»,2009г.
11. Гражданский Кодекс РФ-М. «Кодекс»,2008г.
12. Трудовой Кодекс РФ-М. «Кодекс»,2007г.
13. Уголовный кодекс РФ-М. «Норма»,2008г.
14. Уголовно-процессуальный кодекс РФ-М. «Норма», 2008г.
15. Элиасберг, Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.
16. Уголовный кодекс РФ.
17. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»