



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Добрый волшебник»

«Учимся ходить»
(программа развития двигательной активности у детей
с детским церебральным параличом
с помощью устного народного творчества)

Автор:
О.В. Богданова,
воспитатель

Сургут
2010

Паспорт программы

Муниципальное образование	Город Сургут
Наименование учреждения	Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»
Название программы	Программа развития двигательной активности у детей с детским церебральным параличом «Учимся ходить»
Автор	Богданова Оксана Владимировна, воспитатель
Руководитель программы	Смерчинская Елена Николаевна, заведующий отделением дневного пребывания
Целевая группа	Дети от 2,4 года до 8 лет с диагнозом детский церебральный паралич
Цель программы	Формирование у детей навыков передвижения и самообслуживания с помощью устного народного творчества.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о созданных условиях для детей с ДЦП по развитию двигательной активности в РЦДП с ОВ «Добрый волшебник» - оценить индивидуальный потенциал каждого ребёнка с целью перспективы развития навыков передвижения с помощью специальных технических средств, передвижения без посторонней помощи; - разработать и внедрить методический комплекс разнообразных форм устного народного творчества для развития двигательной активности детей с ДЦП. - приобщить и побудить родителей к осуществлению всесторонней реабилитации детей с церебральным параличом в постоянном режиме в домашних условиях. - проведение аналитической работы по результатам реализации программы.
Сроки реализации программы	<p>1 Подготовительный этап январь – август 2010 года</p> <p>2 Этап реализации программы сентябрь 2010 года – май 2013 года</p> <p>3 Аналитический этап июнь – август 2013 года</p>
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - анализ созданных условий для детей с ДЦП по развитию двигательной активности в РЦДПсОВ «Добрый волшебник». - разработка диагностического инструментария для определения уровня развития двигательной активности у детей с ДЦП. - повышение активности родителей имеющих детей с ДЦП и их участие в процессе реабилитации. - создание оптимальных условий для дальнейшей реализации программы направленной на развитие двигательной активности у детей с ДЦП.

На базе специализированного дошкольного учреждения в 1993 году распоряжением Главы города был создан «Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник». Необходимость создания Центра была вызвана высоким количеством детей-инвалидов в городе и отсутствием специализированных учреждений для реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Основной целью деятельности Учреждения является оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом и умственном развитии, квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной и социально - педагогической помощи, обеспечение их максимально полной и своевременной адаптации к жизни в обществе, семье, к обучению и труду.

175 детей и подростков, в возрасте от рождения до 18 лет проходят в учреждении комплексную реабилитацию. В учреждении функционируют группы полудневного и кратковременного пребывания полустационарной формы обслуживания детей с патологией центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, патологией зрения и речи.

Многолетняя практика работы учреждения показывает, что осуществление процесса социальной реабилитации, создание оптимальных условий для успешной коррекции нарушений в развитии ребёнка, его социальной адаптации и интеграции в обществе возможно только в условиях специализированных учреждений.

В настоящее время учреждение осуществляет свою деятельность через входящие в его структуру четыре отделения: отделение диагностики и разработки программ социальной реабилитации, отделение медико-социальной реабилитации, отделение дневного пребывания, отделение психолого-педагогической помощи, работающих по направлениям: первичная помощь семьям, оказание комплексных социальных услуг, социально – бытовая реабилитация, творческая реабилитация.

Работа с детьми из семей, где существует одна из острых, порой неразрешимых проблем – детская инвалидность очень сложна, требует дифференцированного подхода, выбора правильных форм и методов коррекции, внедрения новых социальных технологий.

Из года в год отмечается рост инноваций, направленных на развитие системы реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями.

Специалистами Учреждения разработаны реабилитационные программы, ориентированные на детей с разными нозологиями, например, «Служба домашнего визитирования», «Семейный клуб «Планета детства», «Школа матери», «Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями», «Наш город» и другие.

Проект «Семейный клуб «Планета детства», автор Карпова О.А., логопед, отмечен грантом III степени и получил финансовую поддержку округа в размере 100 тысяч рублей. Программа «Наш город», коллектив авторов, заняла I место в окружном конкурсе и выиграла грант в сумме 200 тысяч рублей. И это лишь малая часть большого дела, название которому – социальная реабилитация детей и подростков с ограниченными физическими или умственными способностями.

Проекты и программы, разрабатываемые специалистами учреждения, помогают активизировать и раскрыть потенциал, заложенный в **каждом** ребёнке, закрепить веру ребёнка в свои силы и возможности. Отчасти, это заслуга работающих с ним специалистов.

За 16 лет дети с диагнозом детский церебральный паралич, проходившие реабилитацию в Учреждении, научились самостоятельно ходить 52 ребёнка; передвигаться с помощью специальных технических средств и с поддержкой - 60 человек, стали самостоятельно сидеть без опоры - 28 человек.

Эффективность разрабатываемых программ и проектов очевидна.

Программа «Учимся ходить» также будет способствовать развитию двигательной активности у детей с детским церебральным параличом.

«Учимся ходить» - программа развития двигательной активности у детей с детским церебральным параличом с помощью устного народного творчества.

Программа разработана с учётом коррекционных развивающих принципов и дополнена адаптированными упражнениями для детей с церебральным параличом, сопровождающихся элементами устного народного творчества, так как заключающийся в них огромный народный потенциал для физического развития детей, является своеобразным двигателем развития физической активности.

Основные мероприятия программы будут проведены с детьми и родителями групп № 1, 4,9, с использованием материально – технической базы учреждения, в рамках текущего финансирования с привлечением других сотрудников и дополнительных средств.

Пояснительная записка

«Плач души, борьба за существование, желание не быть обузой для семьи и окружающих. Но что можно сделать, когда сидишь в инвалидной коляске и болезнь, как паутина, с каждым годом овивает твоё тело?»

В дошкольном возрасте дети с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП) не задают себе такие вопросы. Это случается позже. А ведь именно в этом возрасте у большей части таких ребят есть реальная возможность облегчить свою жизнь и жизнь своих близких, научившись обслуживать себя. Потенциал таких детей особенно велик в раннем возрасте. Если же упустить время, то задержка в развитии приводит к снижению индивидуальных возможностей, утверждению вторичных отклонений, которые, в свою очередь, требуют значительных усилий по их преодолению. Учитывая необходимость раннего развития ребенка, как основу, обеспечивающую перспективность и действенность психолого-педагогической реабилитации, в учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник» принимаются дети в группы полудневного пребывания с 2 лет 4 месяцев. В этот период в силу своих физических особенностей ребёнок должен научиться многому: ползать, освоить ходьбу с опорой, вставать и опускаться у опоры, выполнять разнообразные действия с предметами. Но, несмотря на отработанную систему педагогики, в учреждениях, занимающихся реабилитацией детей с диагнозом детский церебральный паралич, всё чаще сталкиваются с нежеланием детей заниматься активной двигательной деятельностью. Причин тому много: родители практически все делают за ребенка, носят его, одевают, кормят и не задумываются, что этому всему можно научить ребенка. Главное – систематически заниматься!

При поступлении в центр 57 % детей не умели ползать, на данный момент ползают все дети. 85 % боялись стоять даже с опорой, на сегодняшний день 85 % детей ходят с помощью ходунков; 1 ребёнок научился ходить самостоятельно, что составляет 14% от общего числа детей. 85 % детей самостоятельно не принимали пищу, 57 % уже овладели этим навыком.

В учреждении функционирует пять групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, три из которых посещают дети, которые самостоятельно не передвигаются. За период пребывания в реабилитационном центре «Добрый волшебник» в течение четырёх – пяти лет у детей, в зависимости от сложности нозологии, есть шанс приобрести навык самостоятельного передвижения,

следовательно, и других видов самообслуживания. Заинтересованы в этом все: дети, родители, сотрудники учреждения.

По данным статистики за последние годы в нашей стране растёт число детей с детским церебральным параличом, оно составило 6 человек на 10000 родов. В городе Сургуте на протяжении пяти последних лет количество детей – инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата растёт и составляет около 160 человек в возрасте от рождения до 18 лет.

Программа была составлена на основе нескольких фактор:

1. Диагностика «Уровень двигательной активности», результаты которой показали, что 85 % детей не владели тем или иным навыками. Благодаря систематическим занятиям с каждым годом % детей овладевших жизненно необходимыми навыками увеличивается.

2. Анкетирование родителей «Выявление индивидуальных особенностей детей», выявило, что 57 % родителей не знакомы с кондуктивным методом, на котором базируется реабилитационный процесс, следовательно, в домашних условиях навыки, приобретённые на занятиях в центре, не закрепляются, это основное условие для получения положительного результата реабилитации.

3. Рекомендации медицинских специалистов центра: педиатра, ортопеда и инструктора ЛФК, направленных на активизацию двигательной деятельности детей.

Результат зависит от многих критериев, но зачастую – от готовности родителей и самого ребёнка постоянно работать над каждым движением, борясь с болезнью.

Система педагогической работы с ребёнком действенна тогда, когда двигательное воспитание, воспитание самостоятельности будут активно осуществляться во взаимодействии с родителями, принимающими участие в реабилитационном процессе в домашних условиях. Цель совместной работы педагогов с родителями в том, чтобы родители были не сторонними наблюдателями, а активными участниками реабилитационного процесса своих детей, т.к. они в первую очередь заинтересованы в его результате.

Особое внимание в программе уделяется укреплению связей с родителями, взаимной работе педагогов, родителей и медицинского персонала центра. Для достижения данной цели с родителями проводятся различные формы работы: собрания, консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы. Практикуются обучающие семинары, где родители учатся оказывать помощь своим детям в выполнении двигательных упражнений, запланированных в рамках реабилитационного процесса. Родители участвуют в совместных занятиях, обучаясь навыкам правильного взаимодействия с ребёнком. Особенно важно участие семьи на начальном этапе работы, когда именно родители могут уделить ему больше внимания и наиболее полно использовать возможности его жизнедеятельности. Этому способствует специальная педагогическая подготовка родителей: включение их в сознательную целенаправленную социально-педагогическую работу со своим ребёнком, превращение их в соучастников реабилитационного процесса.

Планируется организация и проведение культурно – досуговых мероприятий с целью приобщения родителей к мероприятиям, запланированных программой, во взаимодействии «родитель - ребёнок».

Мотивом разработки программы явилась необходимость социализировать детей в общество через двигательную активность, интегрировать независимость детей от взрослых людей.

Актуальность программы заключается в ее реабилитационной направленности. При реализации программы учитываются особенности возраста детей и степень нарушений в их развитии. Также, ставится акцент на раннее начало коррекционно-воспитательного процесса.

Осуществляется гуманный подход к организации педагогического процесса: щадящий режим, ежедневный учёт психофизического состояния ребёнка при определении объёма и характера проводимых с ним занятий.

Органические поражения центральной нервной системы, имеющие место при детском церебральном параличе, часто сопровождаются колебаниями внутричерепного давления, повышенной метео-чувствительностью и как следствие, колебания эмоционального состояния, работоспособности и внимания. Реабилитационные мероприятия корректируются для каждого ребёнка индивидуально и осуществляются совместно с лечением. Проведение лечебных мероприятий требует значительного количества времени и сил ребёнка. Кроме того, некоторые медицинские препараты и процедуры оказывают различное влияние на психофизическое состояние ребёнка. В связи с этим иногда приходится ограничивать занятия или вообще не проводить их с детьми, чувствующими себя дискомфортно, чтобы не сформировать у них негативное отношение к самому процессу занятий.

Коррекционно-развивающая среда помогает ребёнку самостоятельно регулировать умственную и физическую нагрузку. Свобода темпа, времени, места работы, материала и движения.

Для того чтобы пробудить у детей интерес к занятиям (к выполнению трудных для них элементов упражнений) их необходимо проводить в игровой форме, сопровождать музыкой, песенками, чтением стихов, потешек, скороговорок.

Опыт работы показывает, что заинтересовать детей заниматься двигательной деятельностью помогает устное народное творчество и народные игры, которые являются национальным богатством и весомым подспорьем в работе над развитием двигательной активности у детей. Применение устного народного творчества на занятиях с детьми делает процесс более увлекательным и интересным. В русском песенном фольклоре чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм, так необходимый ребятам для совершения ими первых самостоятельных шагов. В данной программе фольклор выступает в роли мостика, инструмента, двигателя, помощника, вдохновителя, несущего в себе положительный эмоциональный заряд, побуждающий детей к активным действиям.

Цель программы: формирование у детей навыков передвижения и самообслуживания с помощью устного народного творчества.

Задачи:

- сбор информации о созданных условиях для детей с ДЦП по развитию двигательной активности в РЦДПсОВ «Добрый волшебник»;
- оценить индивидуальный потенциал каждого ребёнка с целью перспективы развития навыков передвижения с помощью специальных технических средств, передвижения без посторонней помощи;
- разработать и внедрить методический комплекс разнообразных форм устного народного творчества для развития двигательной активности детей с ДЦП.
- приобщить и побудить родителей к осуществлению всесторонней реабилитации детей с церебральным параличом через совместный досуг;
- проведение аналитической работы по результатам реализации программы.

Одним из действенных направлений работы с детьми с ДЦП является система социально - педагогической реабилитации, которая сложилась и получила признание как кондуктивная педагогика в Венгерской Республике с 1948 года.

Институт кондуктивной педагогики и восстановительной терапии имени А. Петё, рассматривает «двигательное воспитание» как направленную деятельность по включению ребёнка в самопроявление, позволяющее ему усвоить правильную двигательную активность сформировать её естественное проявление. Правильные движения нельзя непосредственно выучить, этого возможно достичь исключительно путём целенаправленной кропотливой работы. Эффективность участия ребенка в

реабилитационном процессе зависит в значительной степени от его мотивации. Как правило, дети с ДЦП более пассивны в своих действиях. Метод кондуктивной педагогики требует активного участия ребенка в преодолении своей моторной неполноценности.

Русский фольклор, с заключенным в нем огромным потенциалом для физического развития ребёнка, позволяет обогатить программу организации двигательной активности детей с детским церебральным параличом. Колобанов В.А., кандидат филологических наук, утверждает, что в русском фольклоре чудесным образом сочетаются слово и музыкальный ритм. Разученные с детьми прибаутки, считалки, скороговорки делают реабилитационный процесс более интересным и содержательным.

В программе объединены два направления работы: упражнения кондуктивной педагогики и устное народное творчество, тем самым адаптированы игры и упражнения для двигательного воспитания детей с детским церебральным параличом.

При выборе форм и методов работы по программе, основное внимание уделялось физическим и психическим особенностям каждого ребёнка. Ставились предположительные прогнозы на развитие двигательной активности и самообслуживания детей. Данные прогнозы оправдываются, положительной динамикой. Результаты отражаются во вторичной диагностике, которые на порядок выше предыдущей: 71 % детей научились самостоятельно раздеваться.; 41 % - одеваются после дневного сна ; 85 % самостоятельно ложатся на кровать. Такое же число детей самостоятельно садятся и встают из- за стола. Умеют пользоваться столовыми приборами и самостоятельно принимать пищу 57 % детей.

Формы работы с детьми: индивидуальные и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, фронтальные занятия.

Формы работы с родителями: круглые столы, практические семинары, мастер классы.

Методы работы: практический, диагностический метод, метод арт-терапии, метод сказкотерапии, метод игротерапии, метод музыкотерапии, метод кондуктивной педагогики, зрительно слуховой, метод наглядного воздействия, словесный метод, тактильный метод. Использование технологии: механотерапия (занятия на тренажёрах и вспомогательных приспособлениях), теоретический метод обобщения, анализ, информационный метод, соревновательный метод, метод строго регламентированного упражнения.

Виды деятельности: подвижные игры, прогулки, физкультурные занятия, физкультурные досуги, физкультурные праздники.

Малые формы фольклора: сказки, присказки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки, фразеологизмы, песни, пустоговорки, чистоговорки, дразнилки, побасенки, считалки, небылицы, народные игры.

Содержание программы

«Дефект есть не только слабость, но и сила. В этой психологической истине альфа и омега социального воспитания детей с дефектами»

Данная программа предназначена для работы с детьми в возрасте от 2,4 до 8 лет, имеющих диагноз детский церебральный паралич.

Программа сочетается с медицинской реабилитацией, так как через разнообразное воздействие на формирующий организм вероятность получения положительного результата выше. Реабилитационный процесс имеет коррекционную направленность на преодоление отклонений в физическом развитии воспитанников, основывается на специально организованном двигательном режиме и предметно - практической деятельности. Основной формой работы являются занятия, которые

проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально. Используются комплексные, сюжетные, тематические и другие виды занятий. Спецификой организации всего процесса является построение работы педагога с детьми по сюжетно – тематическим линиям. Оно позволяет объединить различные виды деятельности детей на основе единого содержательного поля русской народной сказки, устного народного творчества. Программа состоит из сюжетно – игровых физкультурных занятий для детей. Занятия основаны на сказочных сюжетах, рекомендованных детям (см. Программу «Детство», раздел «Ребёнок и книга»). Программа не устанавливает жёстких рамок и форм его реализации, поэтому возможны различные их варианты. Практическая реализация задач осуществляется созданием вокруг ребёнка такой обстановки, условий, при которых он не может не захотеть выполнять задания, предусмотренные программой.

Содержание программы разбито на три уровня, каждый из которых включает в себя цикл из 30 занятий. Уровни выстроены в определённой последовательности от простого к сложному, с постепенным увеличением физической нагрузки. В содержание занятий входят упражнения, пробуждающие интерес у детей к общению с взрослым, устанавливающие связи между словом и жестом. Дети учатся слушать, понимать и действовать согласно инструкции взрослого, учатся сосредотачиваться на движении.

Занятия **первого уровня** проводятся индивидуально с каждым ребёнком, происходит «оттачивание» и закрепление каждого правильного движения, основные отработываемые движения этого уровня: ползание, лазание, бросание и ловля мяча, поэтому упражнения данного уровня проводятся на ковре. Время занятий 5 – 10 минут. Каждое упражнение сопровождается материалом с фольклорным содержанием для привития интереса у ребёнка к двигательной деятельности, что делает процесс более интересным, игровым и содержательным.

Второй уровень включает упражнения, способствующие развитию навыков ходьбы с помощью специальных средств, ориентировке в пространстве и навыков движения между предметами.

Занятия **третьего уровня** включают в себя более сложные задания такие, как спуск и подъём по лестнице с опорой на поручни, ходьба с помощью тростей. см. Приложение № 13

В течение осеннее – зимнего периода стимулом для двигательной активности детей, помимо использования элементов устного народного творчества, являются также беседы о планах на лето. Дети готовятся к летним прогулкам – путешествиям с самостоятельным передвижением.

В ясную погоду прогулки насыщены движениями, стимулом к которым являются различные мероприятия, конкурсы, праздники, путешествия, экскурсии с фольклорным содержанием. Главное и обязательное условие – самостоятельное передвижение детей.

С целью соблюдения правил техники безопасности и предотвращения травматизма предпринимаются меры для соблюдения всех необходимых требований, в том числе используются средства антитравматического характера для каждого ребёнка: наколенники, налокотники, каски, перчатки, мягкие анти ударные рюкзаки.

Прогулки проходят в виде путешествий вокруг здания учреждения. Ввиду небогатого двигательного опыта и физической выносливости детей, походы состоят из нескольких отрезков, расстояние между которыми 5 – 10 метров, границами отрезков являются скамейки, на которых дети отдыхают. Во время отдыха, на «остановках», детям предлагаются различные конкурсы загадок, песен, частушек, пословиц, сказочные викторины, встречи со сказочными персонажами и другими элементами устного народного творчества.

Основные принципы, приёмы и методы построения работы

Принципы: системности занятий, принцип чувства взаимопомощи, принцип чувства уверенности, эмоциональная поддержка, самостоятельности.

Приёмы: разнообразие форм и методов, обязательная работа дома по закреплению наработанных навыков, использование различных приспособлений и игрушек, постепенное внесение в игру соревновательного характера, постепенное увеличение физической нагрузки, применение в работе знаков: «ползать запрещено», «носить детей на руках запрещено», «слёзы нам не нужны», «улыбка наш помощник».

Особенность работы с детьми данной группы в следующем:

- Группа разновозрастная.
- Двигательная недостаточность у детей различной степени тяжести.

Кадровые ресурсы

Результативность и успех в работе по развитию двигательной активности детей во многом зависит от согласованных действий участников проекта.

Воспитатель является непосредственным реализатором программы. Выполняет предписания и назначения врачей, добавляя в рабочий процесс фольклорный материал, стимулирующий детей к активной двигательной деятельности. Определяет формы и методы работы с каждым ребёнком, учитывая его индивидуальные физические и интеллектуальные особенности. Определяет место родителей в формируемой системе реабилитационной работы со своим ребенком, координирует социально-педагогическую деятельность родителей. Обучает родителей методике социально-педагогической работы с ребенком на различных этапах реабилитационного процесса.

Психолог оказывает помощь семье в преодолении кризисного состояния, в котором они оказались в связи с появлением у них ребенка с диагнозом детский церебральный паралич.

Проводит работу с ребёнком над устранением страха движения.

Врачи предупреждают у родителей иллюзорность и разочарования в достигаемых результатах работы со своим ребенком. Координируют выбор технических средств, форм и методов при работе с каждым ребёнком индивидуально. Разъясняют перспективы развития их ребенка, возможности преодоления им патологии и перспективные цели его реабилитации. Устанавливают единство в подходе развития у детей двигательной активности в центре и дома. Координируют деятельность воспитателя в индивидуальной работе с каждым ребёнком

Материально – технические ресурсы

Материально–техническая база учреждения оснащена различным современным реабилитационным оборудованием. В группах для детей с детским церебральным параличом, так же как и в зале ЛФК, имеется

Информационные ресурсы

Статьи, буклеты, брошюры, проспекты, памятки, стенды, рекламно – информационные сообщения в СМИ, на сайтах.

Методические ресурсы

Методические пособия, рекомендации, программы, сборники методических разработок, статьи периодических изданий, дидактические сборники, практикумы, сборники нормативно-правовых документов, конспекты занятий, сценарии мероприятий, положения, формы документов.

Контроль и управление программой

Директор Учреждения несет ответственность за организацию комплексной реабилитации в Учреждении. Заместитель директора осуществляет контроль и координацию специалистов, участвующих в реализации программы. Заведующий отделением, являясь руководителем программы, отвечает за поэтапную реализацию, осуществляет организацию и контроль реализации мероприятий по направлениям. Прием на обслуживание (зачисление) или снятия с обслуживания по данной программе осуществляется Медико-психолого-педагогическим консилиумом учреждения.

Способ оценки результативности деятельности:

- Диагностика;
- Отзывы родителей, принимающих участие в реализации программы;
- Мониторинг (сравнение результатов, полученных в начале и конце процесса реализации программы);
 - Количество мероприятий, количество присутствующих на них родителей;
 - Количество детей научившихся передвигаться самостоятельно;
 - Количество детей научившихся передвигаться с помощью специализированных средств.

Этапы реализации программы

Этапы и сроки реализации	Задачи	Мероприятия	Формы контроля
<i>Подготовительный этап - январь – июнь 2010 года</i>	- сбор информации о созданных условиях для детей с ДЦП по развитию двигательной активности в РЦДПсОВ «Добрый волшебник» - оценить индивидуальный потенциал каждого ребёнка с целью определения перспективы его развития.	Анкетирование родителей. Первичная диагностика. Разработка индивидуальных реабилитационных программ	Отчёт по результатам диагностики
<i>Этап реализации программы июль 2010 года – май 2013 года</i>	Приобщить и побудить родителей к осуществлению всесторонней реабилитации детей с церебральным параличом в постоянном режиме в домашних условиях через совместный досуг. -разработать и внедрить методический комплекс разнообразных форм	Занятия, мероприятия, согласно плану. Работа по программе Анкетирование родителей.	Промежуточная диагностика, фото, видео отчёты, отзывы родителей.

	устного народного творчества для развития двигательной активности детей с ДЦП		
<i>Аналитический этап июнь – август 2013 года</i>	-проведение аналитической работы по результатам реализации программы.	Анализ результатов работы при необходимости корректировка программы.	Отчёт о результатах реализации программы.

Список литературы

1. Арапова Н.А. – Пискарёва. «Мой родной дом». «Мозаика – Синтез», Москва, 2005.
2. Галигузова Л.Н., С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие. М., «Мозаика – Синтез», 2007.
3. Коррекционно – педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. М. Российский университет дружбы народов. 2007.
4. Куприна Л.С.. «Знакомство детей с русским народным творчеством». «Детство – Пресс», СПб., 2001.
5. Кириллова А. П.. «Экспериментальная программа для детей с ДЦП на основе лечебной Монтессори - педагогики». Самара, 2000.
6. Куприна Л.С.. «Знакомство детей с русским народным творчеством». «Детство – Пресс», СПб., 2001.
7. Куприна Л.С.. «Знакомство детей с русским народным творчеством». «Детство – Пресс», СПб., 2001.
8. Ключева М.Н.. Корректирующая гимнастика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата в условиях детского сада. С.Пб., «Детство – Пресс», 2007.
9. Наumenко Г.М.. «Традиции народного творчества». «Центрполиграф», М., 2001.
10. Олейникова М.. «Надежда», № 9, сентябрь 2004.
11. Синкевич Е.А.. «Физкультура для малышей». «Детство – Пресс», С.Пб., 2003.

Приложения

- Приложение 1. Диагностическая карта
- Приложение 2. Критерии оценки к диагностической карте
- Приложение 3. Анкета для выявления индивидуальных особенностей ребёнка
- Приложение 4. Диагностика развития двигательной активности у детей дошкольного возраста с ДЦП
- Приложение 5. Карта кондуктивной терапии. Бытовая программа.
- Приложение 6. Карта. Кондуктивный статус
- Приложение 7. Диагностическая карта способность к самообслуживанию
- Приложение 8. Схема управления программой
- Приложение 9. Примерный план мероприятий
- Приложение 10. Игры и упражнения на развитие двигательной активности у детей с ДЦП
- Приложение 11. Примерный план проведения игр (в течение с сентября 2010 по май 2011 года)
- Приложение 12. Смета затрат на реализацию программу «Учимся ходить»
- Приложение 13. Задания для уровней
- Приложение № 14. Таблица «Кондуктивное, ортопедическое оборудование»
- Приложение № 15. Знаки
- Приложение № 16. Примерный план мероприятий.

Диагностическая карта

Виды движений	ФИО ребёнка, возраст			
	В начале года	В конце года	Рекомендации	Примечания
Освоение программы				
Ходьба с помощью спецсредств				
Равновесие у опоры				
Прыжки на аппарате «Гросса»				
Ползание лазание				
Бросание ловля				
Самостоятельное сидение				
Самостоятельная ходьба без спецсредств				

	Критерии оценки					
	0.	1.	2.	3.	4.	5.
Ходьба с помощью спец. средств	Боится стоять без страховки	Стоит на месте	Пытается делать движения	Делает несколько шагов	Ходит неуверенно	Ходит уверенно
Равновесие у опоры	Не держит равновесие	Теряет равновесие от перенапряжения	Стоит у опоры недолго	Пытается координировать движения	Неуверенно стоит у опоры	Уверенно стоит у опоры
Прыжки на аппарате Гросса	Висит на аппарате без движений	Старается встать на ноги	Пытается держать равновесие	Делает несколько шагов	Уверенно ходит	Уверенно ходит и выполняет упражнения
Ползание, лазание	Лежит без движений	Передвигается лёжа, подтягиваясь руками	Не удерживает равновесия на четвереньках	Передвигается на четвереньках, при движении подтягивая колени	Правильно передвигается на четвереньках, но неуверенно	Правильно, быстро, уверенно передвигается на четвереньках
Бросание, ловля	Не может держать мяч в руках	Бросает мяч не глядя, не пытается его поймать	Слабая подача, закрывает глаза при приближении мяча	Старается бросить мяч в нужном направлении, не удаётся из-за равновесия	Не всегда попадает в цель, неуверенно ловит мяч	Точно попадает в цель, уверенно ловит мяч.

Анкета для выявления индивидуальных особенностей ребёнка

1. Сколько раз в день, и по каким причинам вы берёте на руки своего ребёнка?
2. Самостоятельно ли у вас ребёнок:
 - садится за стол
 - встаёт из за стола
 - ложиться на кровать
 - спускается с кровати
 - снимает одежду:
 - * носки
 - * колготки
 - * шорты или юбку
 - * рубашку или платье
 - * футболку
 - * сандалии
 - одевает одежду:
 - * носки
 - * колготки
 - * шорты или юбку
 - * рубашку или платье
 - * футболку
 - * сандалии
3. Приспособлено ли бытовое пространство в вашей квартире для ребёнка по размеру, высоте:
 - * стол
 - * стул
 - * кровать
4. Соблюдается ли режим дня ребёнка в выходные дни?
5. Какие занятия преобладают в выходные дни по развитию:
 - * мышления
 - * двигательной активности
 - * подготовка руки к письму
 - * мелкой моторики
6. Сколько лестничных пролётов вы ведёте ребёнка за руку?
7. Сколько шагов ребёнок может пройти, если вы держите его за одну руку?
8. Пытается ли ребёнок стоять самостоятельно?
9. Что мешает ребёнку самостоятельно передвигаться:
 - * страх
 - * лень
 - * спастика
10. Сколько времени (секунд, минут) ребёнок может простоять самостоятельно без опоры?
11. Сколько времени вы уделяете дома для занятий физическими упражнениями?
 - * в выходные дни
 - * в будни
12. Какие виды передвижения преобладают в движениях вашего ребёнка дома:
 - * ползание
 - * сидение
 - * ходьба на ходунках
 - * все
13. Какие специализированные ортопедические средства имеются у вас дома?
14. Знакомы ли вы с кондуктивным методом педагогики?

**Диагностика развития двигательной активности у детей
дошкольного возраста с ДЦП**

№	Результат / возраст	К-во	-1	0	1	2	3
---	---------------------	------	----	---	---	---	---

I Изменения функций верхних конечностей

Мышечная сила

1.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Контрактуры

2.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Угол тыльного сгибания стопы

3.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Опора на стопы

4.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Активные движения в суставах.

5.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

II Изменения функций нижних конечностей.

№	Результат / возраст	К-во	-1	0	1	2	3
---	---------------------	------	----	---	---	---	---

Произвольные движения

1.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Координации движений

2.	3 года и менее						
----	----------------	--	--	--	--	--	--

	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Захват рукой; Функциональная способность пальцев

3.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Контрактуры

4.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Гиперкинезы*

5.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

№	Результат / возраст	К-во	-1	0	1	2	3
---	---------------------	------	----	---	---	---	---

I Изменения функций по удержанию равновесия

Соблюдение равновесия сидя

1.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Соблюдение равновесия стоя у опоры

2.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Соблюдение равновесия без опоры

3.	3 года и менее						
	3года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

4.	3 года и менее						
	3года – 4 года						

	5 лет – 8 лет						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

Активные движения в положении сидя

5.	3 года и менее						
	3 года – 4 года						
	5 лет – 8 лет						

Общее количество занятий; -1 – ухудшение; 0 – отсутствие каких либо изменений; 1 – незначительные изменения; 2 – заметные изменения (позитивные изменения в рамках первоначального состояния (например улучшение качества ходьбы с опорой без перехода к самостоятельной ходьбе); 3 – существенные изменения с переходом в более лучшее состояние (например переход от ходьбы с опорой к самостоятельной *ходьбе*).

*Гиперкинезия – патологические внезапно возникающие непроизвольные насильственные движения в различных группах мышц.

Карта кондуктивной терапии. Бытовая программа

Группа двигательной активности:

1-я ходит сам; 2-я с палочкой; 3-я с костылями; 4-я не может ходить

Бытовой статус	Начало года	Конец года	Задачи	Методика
1. Возможности общения				
2. Самообслуживание				
- умение держать предмет в руке				
- самостоятельный приём пищи				
- гигиенические навыки (умывание, самостоятельное пользование туалетом, купание)				
- уборка постели				
- Одевание				
Верхняя часть тела				
Нижняя часть тела				
Шнурование				
Застёгивание замков «молний»				
Застёгивание и расстегивание				
Пуговицы				
«Липучки»				
Кнопки				
Застёжки на обуви				

1 – ухудшение; 0 – отсутствие каких либо изменений; 1 – незначительные изменения;

2 – заметные изменения (позитивные изменения в рамках первоначального состояния);

3 – существенные изменения с переходом в более лучшее состояние.

Кондуктивный статус

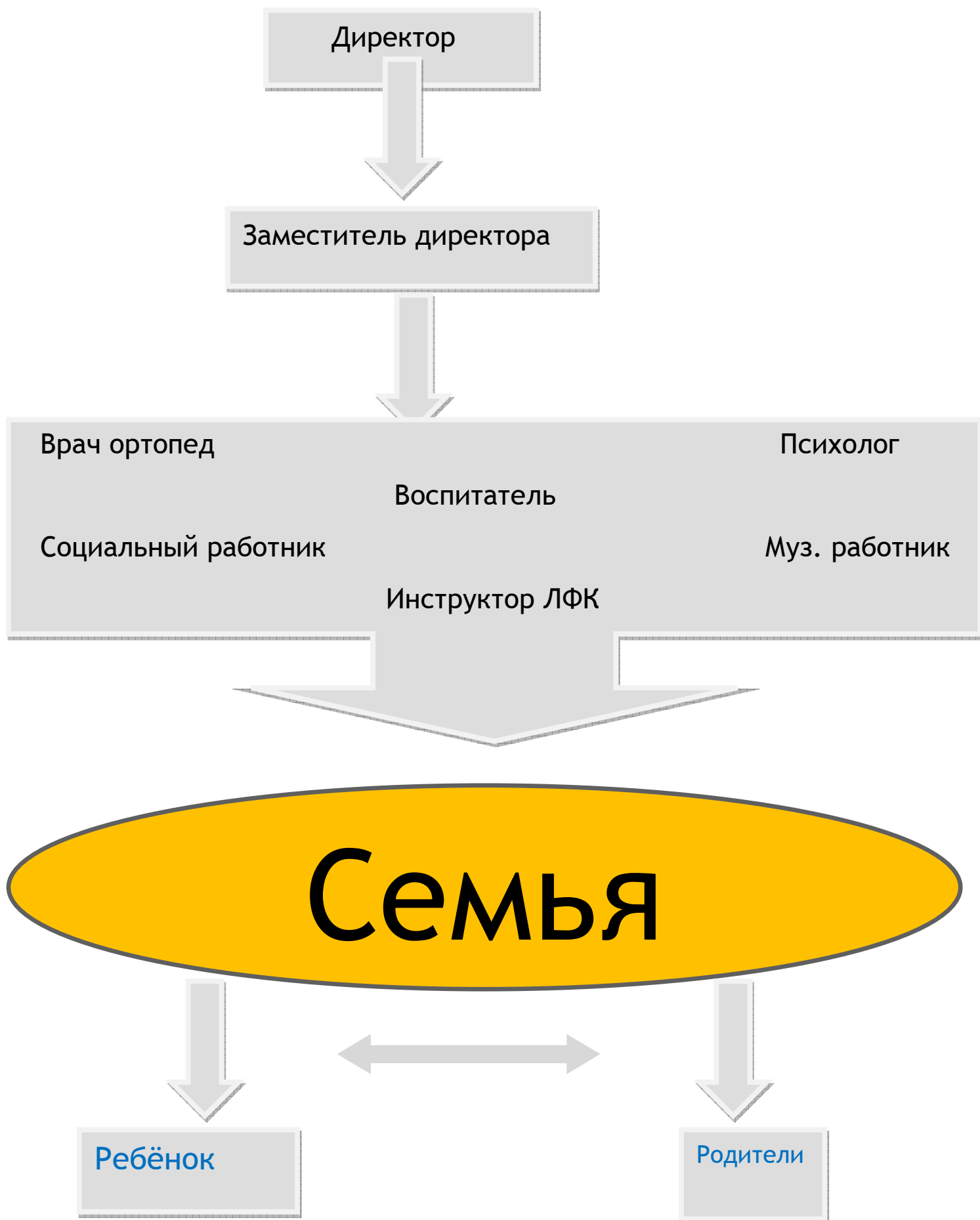
1.Уровень умственной работоспособности (память, внимание, мышление, утомляемость)		
2 Речь (дизартрия, алалия, афазия и т.д.)		
3 Гнозис		
4 Праксис		
5 Оптико – пространственное восприятие		
6 Функции анализаторов (зрение, слух, и.т.д.)		
7 Варианты интеллектуальной недостаточности (дизонтогеническая, энцефалопатическая, деменция)		
8 Двигательная активность:		
Неспособность сидеть держа голову	0б	
Способность сидеть с опорой	1б	
Способность сидеть с опорой и удерживать голову	2б	
Способность сидеть самостоятельно	3б	
Способность сидеть самостоятельно и удерживать предмет	4б	
Способность сидеть самостоятельно и самостоятельно принимать пищу	5б	
Способность самостоятельно стоять с опорой	1б	
Способность самостоятельно стоять без опоры	2б	
Способность передвигаться с опорой на костылях	3б	
С палочкой		
Ходьба		
9 Владение бытовыми навыками		
Одевание		
Опрятное обращение с одеждой		
Уборка игрушек		
10 Реабилитационная активность:		
Высокая		
Средняя		
Низкая		

Результат:	
------------	--

Диагностическая карта «Способность к самообслуживанию»

		Самостоятельный вид деятельности																			
		Гигиенические навыки			Самостоятельно				Виды передвижений ребёнка				Снимает одежду				Одевает одежду				Пользуется столовыми приборами
В начале года		Пользоваться салфеткой							Ползание				Носки				Шорты, юбку				Держит ложку
В конце года		Умываться			Садится за стол Встает из за стола Взбирается на кровать Спускается с кровати				Сидение				Шорты или юбку				Рубашку, платье				Держит ложку
Примечания									Ходьба на коленках Ходьба на ходунках Лежание Все				Футболку				Футболку				
													Сандалии				Сандалии				
													Колготки				Колготки				
													Носки				Пользоваться вилкой				
																	Пьёт из кружки				

Схема управления программой



**Картотека подвижных игр, для разновозрастной
группы детей с ДЦП**

Вид движения	Цель
Ходьба	Формирование навыков ходьбы, со спецсредствами в заданном направлении, между предметами, перешагивая через них.
Прыжки	Формирование навыков подпрыгивать на месте, на аппарате «Гросса».
Катание, бросание, ловля	Формирование навыков катания мяча, бросания мяча разными способами, ловля мяча, перебрасывания мяча, бросание предметов в цель и вдаль.
Ползание и лазание	Закрепление умений детей в ползании, лазании удобным способом.
Равновесие	Формирование навыков удерживания равновесия, стоя на месте

**Игры и упражнения
на развитие двигательной активности у детей с ДЦП**

Таблица № 1

<i>На ходунках **</i>	<i>На аппарате «Гросса» *</i>	<i>С валиком*</i>	<i>На притче **</i>	<i>На брусьях **</i>
Ходьба змейкой	Футбол валиком	Догони валик (на коленях)	Кто первым заберётся на притч	Ходьба с препятствиями (перешагни)
Наперегонки	Метание снежков в обруч	Прокатись на валике	Обойти притч	Приседания
Такси	Догони мяч (большой)	Передача валика ногами	Кто быстрее пройдёт притч (приставной шаг)	Танец у брусьев
«Паровоз по рельсам мчится»	Перенеси предметы	Передача валика руками (вместо мяча)	Перекажи мяч (парная игра сидя)	Цапля
Танец на ходунках	Гросс + ходунки	Зайцы били в барабан..	Ванька встань-ка (упр. на пресс)	Маленькие ножки бежали по дорожке...
«Еду, еду к бабе к деду»	Гросс + брусья	На лошадке верхом я сижусь	Переползи притч.	Кто вперед на тот край пройдет (приставной шаг)
«Маленькие ножки бежали по дорожке»	Наперегонки с ходунками		Кто дольше простоит на одной ноге	Футбол мешочком
«Кошка брысь на дорожку не садись»	Кузнечик		Упражнение лягушка	Брусья + гросс собери грибы
«Я на горку шла»	Достань кольцо		Дотянись до мяча	Выше ногу от земли
«Мои ножки хороши, а у соседа лучше»	Сбор фруктов			Влево, вправо повернись и в солдата превратись

Таблица № 2

<i>На шведской стенке (лазание) ***</i>	<i>Игры с предметами *</i>	<i>На ковре * (ползание)</i>	<i>Сидя за столом</i>
Переставь кегли	Дарц	Проползи в воротца.	Танец сидя
Вот иду я вверх...	Попади в кольцо	Перекажи мяч	Весёлые колечки
Будем дружно приседать	Ловкие мотальщики (смотай ленту)	Кошечки	Буратино потянулся...
Подняться вверх и бросить мяч в кольцо	Ты катись весёлый бубен...	Солнышко и дождик (с зонтиком)	Мои ручки хороши, а у соседа лучше
	Солнышко и дождик (с зонтом)	Наряди ёлочку	Ветер дует нам в лицо ...
	Сбей кегли	Влево, вправо повернись и в собачек превратись	Влево, вправо повернись в птичку (зверя) превратись
	Проползи через ворота (обручем)	Собери снеговика	Перетяни кольцо
	Весёлый мяч.	Найди пару предмету	Достань игрушку
	Собери мячи в обруч	Перекажи мяч (на скамье)	Кукольный (пальчиковый спектакль)
	Собери пирамидку	По скамейке проползи	Я пеку, пеку, пеку, деткам всем по пирожку...
	Кто быстрее построит дом (с кубиками)	День и ночи (займи свой домик)	Что мы делали, не скажем, а покажем
	Кольцеброс	Перекажи поле	Мы капусту солим...

*Обязательное наблюдение воспитателя.

**Примерный план проведения игр
(в течение с сентября 2010 по май 2011 года)**

Вид движений	Ходьба	Равновесие	Ползание, лазание	Бросание, ловля	Прыжки (упражнения на аппарате «Гросса»)	Ходьба с препятствиями
январь	«Еду, еду к бабе, к деду»	«Мои ножки хороши, а у соседа лучше»	«Мы в лукошки грибы собирали»	«Дарц»	«На опушке две лягушки комара ловили»	«Я на горку шла»
февраль	«Маленькие ножки бежали по дорожке»	«Влево, вправо повернись, в цаплю быстро превратись»	«Вправо, влево повернись, в кошечку ты превратись»	«Мяч по кругу покатился, в микрофон он превратился»	«Влево, вправо повернись, в кенгуру ты превратись»	«По кочкам, по кочкам»
март	«По малину в сад пойдём...»	«Танец с флажком»	«Солнышко и дождик»	«Мяч в колечко попал...»	Танец капель	«Выше ноги от земли»
апрель	«Мы едем, Едем, едем в далёкие края»	« По мосточку мы шли»	«Проползи под дугой»	«Снежки в обруч мы бросали ...»	«кузнечик»	«Кошка, брысь, на дорожку не садись»
май	«На прогулку ножки сами бегут»	«Влево, вправо повернись, в уточку ты превратись»	«Жук упал, а встать не может»	«Кольцеброс	« Влево, вправо повернись и в зайчишку превратись	«Паровоз по рельсам мчится»
сентябрь	«Наперегонки»	«Выглянуло солнышко...»	«День и ночь» (займи свой домик)	«Сбивание кегли»		«Футбол с мешочками»
октябрь	«Такси»		«Перекасти поле»	Прокати мяч по скамье	Упражнения на батуте	«Тише едешь, дальше будешь»
декабрь	Танец на		«Догони	«Съедобное,		Ручеёк

	ходунках»		валик»	несъедобное»		перешагни
--	-----------	--	--------	--------------	--	-----------

Приложение 12

Смета затрат на реализацию программы «Учимся ходить»

№	Наименование	Расчет суммы затрат	
1.	Эластичные тяги для тренажера «Гросса»	3шт.х15000руб.	45 000 руб.
2.	Костюм «Атлант», тренажёр для обучения ходьбе.	2шт.х15000 руб.	30 000 руб.
3.	Фиксирующее устройство для физио. шаров.	1шт. х 7000руб.	7 000 руб.
4.	Параллельные брусья	1шт. х8000 руб.	8 000 руб.
5.	Инновационный механотерапевтический прибор «Артромот» для разработки запястья.	1шт. х155000 руб.	155000 руб.
6.	Расширители для ног	3шт. х10000руб	30 000 руб.
7.	Видеокамера	1шт.х30000 руб.	30 000 руб.
8.	Фотоаппарат	1шт.х24000 руб.	24 000 руб.
9.	Музыкальный центр	1шт.х7000 руб.	7 000 руб.
10.	Ноутбук	1шт.х45000 руб.	45 000руб.
11.	Изготовление Методического пособия	200шт.х270 руб.	74 000 руб.
12.	Приобретение методической литературы, музыкальных дисков	1шт.х5000 руб.	5 000 руб.
13.	Приобретение сувенирной продукции на мероприятия	1шт.х30000 руб.	30 000 руб.
14.	Приобретение настольных игр	1 шт.х10000 руб.	10 000 руб.
15.	Обучение специалистов на курсах повышения квалификации (с проездом)	2х50000 руб.	100000 руб.
	ИТОГО	600 000 руб.	

Задания для уровней

Первый уровень. Развитие основных движений

(Преобладает положение ребёнка параллельно полу, т.е. «горизонтальное».)

Содержит обучение ребёнка:

- Правильно ползать на коленях, с опорой на руки;
- Выполнять упражнения на наращивание мышечной массы рук и ног (упражнения на аппарате «Гросса», скутер доске, тренажере);
- Стоять на коленях, без опоры на руки.
- Сидеть на полу, вытянув ноги вперёд перед собой (укрепление мышц спины)
- Сидеть на скамье (упражнения для разводящего положения ног).
- Ползать на ковре, толкая перед собой валик (укрепление мышц бедра).
- Перекатываться с боку на бок. (упражнение выполняется на ковровой дорожке «перекати поле»).
- Ложиться на спину, поднимать руки и ноги, выполнять попеременно движения руками и ногами в воздухе с помощью педагога (упражнение «жуки»)
- Подползать под препятствие, наклоня голову.
- Лежать на животе, упираясь подбородком на ладони, согнутых в локтях рук, упираясь ими в пол, ноги попеременно сгибать в колене.
- Переползать через скамейку, предметы.
- Бросать мяч левой и правой рукой в цель.
- Катать мяч в определённом направлении.
- Делать хлопки над головой, перед собой, за спиной в положении сидя.

Развитие ориентировки в пространстве

Задания выполняются совместно с ребёнком его руками, ребёнка учат ощущать и соотносить части тела.

- Поднимать руки вверх, опускать вниз.
- Держать руки перед собой.
- Гладить себя по голове, спине, животу, ногам, рукам.
- «Обнять товарища»
- Посмотреть вверх - на лампу, вниз - на ноги.
- Доползти до окна, до двери, постучать в неё.

Овладение практическими упражнениями

Воспитание интереса и потребности практической деятельности, активности действий, развитие двигательных умений и навыков, развитие мелкой моторики координированных движений рук, развитие зрительно – моторной координации. Формирование познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности. Воспитание самостоятельности, уверенности в своих действиях, умение управлять своим поведением, оценивать результаты действий.

- Умываться, мыть руки.
- Самостоятельно принимать пищу.
- Пользоваться столовыми приборами.
- Пользоваться салфеткой

Второй уровень

Преобладает «вертикальное» положение ребёнка
(Приложение № 3)

Развитие основных движений

- Закрепление и повторение упражнений первого уровня.
- Вставать у ходунков, и опускаться на пол от ходунков.
- Подниматься с пола на: кровать, диван, скамью, к столу – и наоборот.
- Осуществлять переходы от ходунков: к столу, на брусья, на притч, к умывальнику, на диван.
- Осуществлять контроль ходьбы, т.е. ставить ноги ровно, избегать перекрещивания, волочения одной из ног и ходьбу на носочках.
(упражнения на аппарате «Гросса», брусьях, ходунках);
- «Управлять» ходунками, т.е. осуществлять повороты вправо, влево, назад, вперёд, не наталкиваться на других детей, преодолевать препятствия.
- Упражнения на аппарате «Гросса», брусьях, притче, ходунках – помогающие перестроиться ребёнку и привыкнуть к вертикальному положению.
- Подниматься и спускаться по обычной лестнице с помощью рук, лазать по гимнастической лестнице вверх и вниз.
- Попеременно поднимать ноги, перешагивая через преграды: высокие, широкие (на брусьях, аппарате «Гросса»).
- Бросать мяч двумя руками из – за головы.
- Прыгать на аппарате «Гросса», при прыжках приземляться на полусогнутые ноги, мягко.
- Ходить на брусьях и с помощью аппарата «Гросса», высоко поднимая колени.
- Ходить на ходунках между двумя линиями.
- Ходить на ходунках по одной линии.
- Выполнять упражнения, делая повороты туловищем вправо, влево, наклоны вперёд, назад.
- Подбрасывать мяч вверх и ловить его.
- Ходить приставным шагом в стороны у брусьев, на ходунках, на аппарате «Гросса».
- Координация движения вперёд на аппарате «Гросса», толчок ведущей ногой перенос тела.
- Падать в разные положения, концентрироваться при падении. (упражнения выполняются на гимнастических матах).

Развитие ориентировки в пространстве

- Закрепление и повторение упражнений первого уровня.
- Бросать мяч детям, педагогу.
- Отводить руки назад, брать предмет из рук взрослого, стоящего сзади.
- Катать мяч, скалку ногами, руками, сидя на полу с опорой.
- Тянуться, поднимать, доставать предмет с пола, со стола - из разных положений (стоя на коленях, сидя за столом на стуле, на притче).
- Находить предмет в комнате, по просьбе педагога по ориентиру (у окна, у двери, под лавкой, под столом).

Овладение практическими упражнениями

- Закрепление и повторение упражнений первого уровня.
- Протирать стол.
- Вставать из-за стола.
- Раздеваться перед сном (снимать часть одежды).
- Подниматься и опускаться с кровати.

Третий уровень

Развитие основных движений

- Закрепление и повторение упражнений первого и второго уровня.
- Действовать совместно, по возможности, в общем для всех темпе.
- Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, при ходьбе.
- Ходить вдоль стены, держась за поручни, приставным и переменным шагом.
- Подниматься и опускаться по обычной лестнице без помощи взрослого.
- Стоять с опорой на одной ноге.
- Стоять на ходунках с опорой на одну руку, второй в это время держать предмет.
- Бросать мяч педагогу, ловить его.
- Прыгать на аппарате «Гросса» на двух ногах с передвижением вперёд.
- Крутить педали на велотренажере, нажимая передней частью стопы.

Развитие ориентировки в пространстве

- Закрепление и повторение упражнений первого и второго уровня.
- Ходить на ходунках в заданной последовательности к предметам (вперёд – назад, направо – налево).
- Строиться друг за другом, на ходунках в последовательности, заданной педагогом.

Овладение практическими упражнениями

- Передвигаться с помощью различных специализированных средств передвижения:
 - ✓ Коляска классическая «Инвалидная».
 - ✓ Ходунки упрощённой формы (с колёсами)
 - ✓ Ходунки сложной формы силовые (передвижные)
 - ✓ Трости «краб»
 - ✓ Трости классические.
- Передвигаться разными способами.
 - ✓ При помощи поручней.
 - ✓ Передвижение от предмета к предмету.
 - ✓ Спуск и подъём по лестнице.
- Одеваться после сна и при сборе на прогулку.

Таблица «Кондуктивное, ортопедическое оборудование»

№	Название специального ортопедического оборудования
1.	Тренажер «Гросса»
2.	Ходунки с фиксацией туловища
3.	Ходунки без фиксаторов
4.	Притч
5.	Валики
6.	Шведская стенка
7.	Параподиум
8.	Канадские палочки
9.	Скутер доска
10.	Брусья
11.	Скамейка
12.	Мобильная стойка
13.	Специальные стулья
14.	Стендер с большими колёсами
15.	Гимнастические маты
16.	Расширители для ног
17.	Валик для абдукции бёдер
18.	Кондуктивное оборудование
19.	Лангеты
20.	Корсеты

Знаки



Примерный план мероприятий по развитию двигательной активности детей с ДЦП

Мероприятия	Сроки	Примечания
Занятия по двигательной активности	ежедневно	По расписанию
Подвижные игры	ежедневно	
Самообслуживание в быту	ежедневно	Режимные моменты
Физкультминутки	ежедневно	Во время плановых развивающих занятий
Мероприятия в рамках летнее – оздоровительного периода	Ежедневно	В летний период
Физкультурные праздники	1 раз в месяц	По расписанию
Прогулки		
Закаливающие процедуры	ежедневно	Режимные моменты

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР (ДВИГАТЕЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА)

ВЫНОСЛИВОСТЬ	СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ	БЫСТРОТА	КООРДИНАЦИОННЫЕ	КОМПЛЕКСНЫЕ
Мяч от стены	Создавай круг	Накорми птиц	Загони шайбу	Косарь
Опасная прогулка	Отними ленту!	Угадай погоду	Бросай первым	Карусели
Прыжок за прыжком	Кто больше осилит!	Кому, что надо	Попади в цель	Конек-горбунок
Догони!	Помоги, друг!	Чего не бывает	Два капитана	Нора лисы
Кто быстрее!	Создавай пару!	Угадай, что это	Кто первый	Дровосек
Регулировщик	Будь готов!	Кузнечики	Кто дальше	Погреемся
Колобок	Салки в круге	Хитрый лис	Попади в корзину	Радуга Силач
Казак-разбойник	Лабиринт	Снегири	Мяч водящему	Пружинка
Кто найдет	Борьба за мячами	Кто быстрее	Мячи в корзину	Лестница
Кит	Занимай место!	Лучший снайпер	Прогулка с мячом	Стоп
Гуси-лебеди	Гонка мячей	Лишний в кругу	С горки вниз	Горячий мяч*
Заблудились	Передачи по кругу	Партизаны	Лови комара	Большие-маленькие
Охота за мячом	Передача мяча	Картошка	Медведь	Ель, елка, елочка
Ловля рыбы			Червяк	Пойди, не упади