



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями  
«Добрый волшебник»

**«РАДУГА»**  
(программа летней оздоровительной смены)

Автор:  
Н. А. Соломеина,  
заведующий отделением  
дневного пребывания

Сургут  
2013

## Паспорт программы

Муниципальное образование	Город Сургут
Наименование учреждения	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»
Юридический адрес учреждения	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Бажова, д. 42
Название программы	Программа летней оздоровительной смены «Радуга»
Автор	Соломеина Наталья Анатольевна, заведующий отделением дневного пребывания
Цель программы	Организация досуга, отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в возрасте от 2 лет 4 месяцев до 12 лет в летний период
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать патриотизм и гражданственность у несовершеннолетних через знакомство с традициями народов Российской Федерации, способствовать формированию толерантности.</li> <li>2. Укрепить здоровье несовершеннолетних через занятия физической культурой и формирование здорового образа жизни.</li> <li>3. Развивать трудовые навыки у несовершеннолетних, способствовать формированию основ безопасности жизнедеятельности.</li> <li>4. Воспитывать у несовершеннолетних бережное отношение к природе.</li> <li>5. Организовать досуговую деятельность несовершеннолетних, способствующую раскрытию творческих способностей, формированию эстетического и художественного вкуса.</li> <li>6. Создать благоприятный психологический климат в коллективе несовершеннолетних, способствующий их социализации и адаптации.</li> </ol>
Срок реализации программы	Апрель – сентябрь 2013 г.
Участники программы	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями в возрасте от 2 лет 4 месяцев до 12 лет с нарушением центральной нервной системы, интеллекта
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (апрель – май 2013 г.)</li> <li>2. Этап реализации программы (июнь – август 2013 г.)</li> <li>3. Аналитический этап (сентябрь 2013 г.)</li> </ol>
Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание у несовершеннолетних патриотизма и любви к Родине.</li> <li>2. Улучшение физического состояния несовершеннолетних.</li> <li>3. Приобретение несовершеннолетними навыков коллективной трудовой деятельности, основ безопасности жизнедеятельности.</li> <li>4. Воспитание у несовершеннолетних бережного отношения к природе.</li> <li>5. Повышение творческой активности несовершеннолетних.</li> <li>6. Улучшение социально-психологического климата в коллективе несовершеннолетних.</li> </ol>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

Обедняя мир детства, мы затрудняем вхождение ребенка в общество, в коллектив.

В.А. Сухомлинский

### Актуальность программы

Летний период – это удивительная пора для отдыха и оздоровления, накопления новых знаний, раскрытия творческих способностей. Достигая успеха в творческой деятельности, ребенок не только приобретает практические навыки, но и обретает психологический комфорт, который обеспечивает хорошее самочувствие. Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности.

Во исполнение Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2010 года № 247-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры» на 2011-2015 годы», Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 декабря 2010 года № 367-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных взаимоотношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы» разработана программа летней оздоровительной смены «Радуга».

**Целевая группа:** дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями в возрасте от 2 лет 4 месяцев до 12 лет с нарушением центральной нервной системы, интеллекта.

**Цель программы:** организация досуга, отдыха и оздоровления детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в возрасте от 2 лет 4 месяцев до 12 лет в летний период.

#### **Задачи программы:**

1. Воспитывать патриотизм и гражданственность у несовершеннолетних через знакомство с традициями народов Российской Федерации, способствовать формированию толерантности.
2. Укрепить здоровье несовершеннолетних через занятия физической культурой и формирование здорового образа жизни.
3. Развивать трудовые навыки у несовершеннолетних, способствовать формированию основ безопасности жизнедеятельности.
4. Воспитывать у несовершеннолетних бережное отношение к природе.
5. Организовать досуговую деятельность несовершеннолетних, способствующую раскрытию творческих способностей, формированию эстетического и художественного вкуса.
6. Создать благоприятный психологический климат в коллективе несовершеннолетних, способствующий их социализации и адаптации.

## **Формы работы**

Для решения поставленных задач используются индивидуальные и групповые формы работы: консультация, заседание, занятие, развлечение, игра, экскурсия, творческая мастерская.

## **Методы работы**

Реализация программы подразумевает использование следующих методов работы:

- организационные: планирование, информирование, координирование, корректировка;
- исследовательские: изучение документов, сбор информации, анализ и синтез, обобщение, количественная и качественная оценка;
- практические: беседа, рассказ, обсуждение, консультирование, анкетирование, демонстрация, показ, поощрение, метод положительного личного примера, проективное, игровой метод, рефлексия.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Этапы реализации программы**

Программа разделена на три этапа: подготовительный, реализации программы и аналитический.

Подготовительный этап – апрель – май 2013 г.

На данном этапе проводится анализ проблемной ситуации; определяется тема, цель, задачи и основные направления работы; осуществляется выбор инструментария и распределение обязанностей. После этого проводится подготовка учреждения к реализации программы: составляется пакет локальных актов, заключаются договоры и соглашения с организациями и учреждениями города. Для сотрудников учреждения, принимающих участие в реализации программы, проводится техническая учеба, мастер-классы, тренинги по организации работы летней оздоровительной смены (Приложение 1).

Этап реализации программы – июнь – август 2013 г.

На этапе реализации происходит внедрение программы.

В группах полного дня устанавливается летний режим работы с пребыванием детей с 8 ч. 00 мин. до 17 ч. 00 мин. (Приложение 2). Специалистами учреждения проводятся оздоровительные, культурные, развлекательные мероприятия. При организации мероприятий используется щадящий режим, частая смена видов деятельности; учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Большое внимание отводится пребыванию детей на свежем воздухе.

Программа не случайно названа «Радуга». Семь цветов радуги соответствуют направлениям работы:

- красный – патриотическое воспитание, формирование толерантности;
- оранжевый – физическое воспитание, формирование здорового образа жизни;
- желтый – трудовое воспитание;
- зеленый – экологическое воспитание;
- голубой – формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- синий – социализация и психологический комфорт;
- фиолетовый – эстетическое и художественное воспитание, развитие

творческих способностей.

Продолжительность летней оздоровительной смены составляет 21 день. Каждый день смены посвящен определенной тематике в соответствии с направлениями работы.

#### Календарный план работы

Направление работы	День смены	Название мероприятия	Ответственные
Патриотическое воспитание, формирование толерантности	1	1. Проведение беседы «Россия – Родина моя»	Воспитатели
		2. Изготовление героев русских народных сказок	Инструктор по труду
Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	2	1. День мяча и скакалки	Воспитатели
		2. Рисование «Витаминная грядка» с использованием нетрадиционных техник	Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности
Трудовое воспитание	3	1. Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы – помощники»	Воспитатели
		2. Чтение произведений детских писателей о труде	Воспитатели
Экологическое воспитание	4	1. Наблюдение за животными в зимнем саду	Воспитатели
		2. Проведение дидактических игр: «Чей малыш?», «Найди пару», «Зоологическое лото»	Воспитатели
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	5	1. Спортивно-развлекательное мероприятие «Светофор»	Воспитатели
		2. Просмотр мультипликационного фильма «Дядя Степа – милиционер»	Воспитатели
Социализация и психологический комфорт	6	1. Проведение занятия в сенсорной комнате	Психолог
		2. Изготовление коллажа «Моя семья»	Воспитатели
Эстетическое и художественное воспитание, развитие творческих способностей	7	1. Культурно-развлекательное мероприятие «Ах, лето!»	Музыкальный руководитель (педагог дополнительного образования)
		2. Чтение произведений детских писателей о лете	Воспитатели
Патриотическое воспитание, формирование толерантности	8	1. Проведение беседы «Я – житель Югры!»	Воспитатели
		2. Рисование «Национальные узоры ханты и манси»	Воспитатели
Физическое воспитание,	9	1. Проведение беседы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие	Воспитатели

формирование здорового образа жизни		друзья!»	
		2. Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселая эстафета»	Воспитатели
Трудовое воспитание	10	1. Трудовой десант в группе	Воспитатели
		2. Просмотр мультипликационного фильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	Воспитатели
Экологическое воспитание	11	1. Наблюдение за растениями в зимнем саду	Воспитатели
		2. Изготовление цветов из бумаги	Инструктор по труду
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	12	1. Проведение беседы «Спички детям не игрушка!»	Воспитатели
		2. Изготовление плакатов «Огонь добрый, огонь злой»	Воспитатели
Социализация и психологический комфорт	13	1. Проведение занятия в сенсорной комнате	Психолог
		2. Проведение сюжетно-ролевой игры «Праздник в кругу семьи»	Воспитатели
Эстетическое и художественное воспитание, развитие творческих способностей	14	1. Культурно-развлекательное мероприятие «В гостях у сказки»	Музыкальный руководитель (педагог дополнительного образования)
		2. Рисование «Клякса, я тебя знаю!» с использованием нетрадиционных техник	Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности
Патриотическое воспитание, формирование толерантности	15	1. Показ кукольного театра по мотивам украинских народных сказок	Воспитатели
		2. Аппликация «Украшь платье узором»	Инструктор по труду
Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни	16	1. Спортивный досуг «В поисках клада»	Воспитатели
		2. Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр»	Воспитатели
Трудовое воспитание	17	1. Трудовой десант в группе	Воспитатели
		2. Проведение дидактических игр: «Профессии», «Найди пару», «Что лишнее?»	Воспитатели
Экологическое воспитание	18	1. Чтение произведений детских писателей о природе	Воспитатели
		2. Изготовление плакатов «Береги природу!»	Педагог дополнительного образования по

			изобразительной деятельности
Формирование основ безопасности жизнедеятельности	19	1. Проведение беседы «Правила поведения на воде»	Воспитатели
		2. Просмотр мультипликационного фильма «Мама для мамонтенка»	Воспитатели
Социализация и психологический комфорт	20	1. Проведение занятия в сенсорной комнате	Психолог
		2. Проведение беседы «Мои хорошие поступки»	Воспитатели
Эстетическое и художественное воспитание, развитие творческих способностей	21	1. Конкурс стихов и песен о лете	Музыкальный руководитель (педагог дополнительного образования)
		2. Шоу мыльных пузырей	Воспитатели

За активное участие в мероприятиях, победу в конкурсах и соревнованиях дети награждаются памятными призами, дипломами и грамотами.

Для определения психоэмоционального состояния несовершеннолетних и осуществления стрессового контроля в группах размещены экраны настроения.

В начале и конце смены проводится опрос детей для определения эффективности мероприятий по экологическому воспитанию. В конце смены родителям предлагается оставить отзыв об организации досуга, отдыха и оздоровления детей.

При поступлении несовершеннолетних медицинскими сотрудниками проводится первичный осмотр детей, составляется индивидуальный план работы по оздоровлению несовершеннолетних. В течение всей смены осуществляются мероприятия, направленные на лечение и укрепление здоровья: утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе, витаминотерапия, физиотерапевтические процедуры, занятия в зале ЛФК. В конце смены проводится повторный осмотр для оценки эффективности проведенных мероприятий.

Аналитический этап – сентябрь 2013 г.

По итогам смены осуществляется обработка анкет, данных медицинских осмотров, изучение журнала отзывов. Проводится количественный и качественный анализ работы по всем направлениям, составляется отчет. В конце смены проводится круглый стол, обсуждаются результаты работы по программе, рассматриваются перспективы ее дальнейшего развития.

### **Направления деятельности и их содержание**

Программа «Радуга» состоит из семи направлений работы. Все направления взаимосвязаны, хотя и имеют свою цель и специфику.

В соответствии с направлениями работы осуществляется социально-педагогическая, социально-психологическая и социально-медицинская реабилитация несовершеннолетних.

Социально-педагогическая реабилитация проводится воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования, инструктором по труду.

Цель: организация досуговой деятельности несовершеннолетних, направленной на патриотическое, трудовое, художественное, экологическое воспитание детей, а также на раскрытие их творческих способностей.

Дети, принимая участие в мероприятиях, расширяют общий и культурный кругозор, сферу общения. Они начинают строить отношения со взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и взаимопонимания. Работа в кружках способствует выявлению индивидуальных способностей, раскрытию таланта.

Социально-психологическая реабилитация осуществляется психологом.

Цель: создание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних.

Занятия в сенсорной комнате, проведение психологических игр способствуют снятию напряжения, тревожности и страха, социализации и адаптации несовершеннолетних в коллективе.

Социально-медицинская реабилитация проводится медицинскими работниками.

Цель: создание оптимальных условий для оздоровления несовершеннолетних.

Данная работа включает в себя мероприятия, направленные на укрепление здоровья несовершеннолетних, их медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, обеспечение полноценным сбалансированным питанием, пропаганду здорового образа жизни.

## **Ресурсы программы**

### **Кадровые ресурсы**

В реализации программы участвуют сотрудники БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник»:

1. начальник смены– 1 чел.;
2. специалист по социальной работе – 1;
3. воспитатели – 11 чел.;
4. социальные работники – 9 чел.;
5. педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности) – 1 чел.;
6. инструктор по труду– 1 чел.;
7. музыкальный руководитель (или педагог дополнительного образования) – 1 чел.;
8. психолог – 1 чел.;
9. педиатр – 1 чел.;
10. старшая медицинская сестра – 1 чел.;
11. медицинская сестра по физиотерапии – 1 чел.;
12. медицинская сестра по массажу – 1 чел.;
13. медицинская сестра процедурной– 1 чел.;
14. санитарка-мойщица – 1 чел.

### **Материально-технические ресурсы**

При реализации программы используется материально-техническая база БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник».

### **Информационные ресурсы**

Информация на стендах Учреждения, в СМИ, сети Интернет, сайты: Администрации города Сургута, Управления социальной защиты населения по городу



Сургуту и Сургутскому району, учреждения.

### **Методические ресурсы**

Сценарии мероприятий: «Ах, лето!», «Веселая эстафета», «В поисках клада»; бланки опросника «Все ли правила верны?».

### **Контроль и управление программой**

Директор учреждения осуществляет контроль за реализацией программы.

Руководитель программы (заведующий отделением дневного пребывания) координирует и контролирует работу участников программы.

В течение смены, 2-3 раза в неделю, директор и руководитель программы проводят периодический контроль за реализацией программы: посещают мероприятия для детей, проводят устные опросы детей и родителей о качестве проведенных мероприятий.

Начальник смены назначается директором. Организует работу по реализации программы. Определяет формы, методы и приемы, используемые в рамках программы. Ежедневно осуществляет контроль за реализацией программы: посещает мероприятия, проверяет планы работы, сценарии мероприятий специалистов. Отчитывается перед директором и руководителем программы, ежемесячно предоставляет отчет о реализации программы. В конце оздоровительного периода составляет общий отчет о реализации программы летней оздоровительной смены с предоставлением результатов эффективности.

Специалист по социальной работе обеспечивает доступ необходимой информации о ребенке и его семье.

Воспитатели курируют процесс сопровождения несовершеннолетних, организуют деятельность детей.

Социальные работники организуют процесс сопровождения, организации питания и соблюдения санитарных норм.

Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, инструктор по труду проводят развлекательные, спортивные, досуговые мероприятия, оказывают помощь в сопровождении детей.

Психолог проводит работу, направленную на поддержание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних.

Медицинские работники осуществляют мероприятия по укреплению здоровья несовершеннолетних.

Еженедельно на планерке специалисты, участвующие в реализации программы, отчитываются о проведенной работе, подводят итоги, обсуждают результаты работы. Специалистами ежемесячно предоставляется отчет о проделанной работе.

## Механизм взаимодействия участников программы



## Результаты реализации программы

### Ожидаемые результаты

Программа «Радуга» призвана разбудить у детей живой интерес ко всему окружающему, желание больше узнать, быть добрым, отзывчивым, зарядиться духовной и творческой энергией.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1. Воспитание у несовершеннолетних патриотизма и любви к Родине.
2. Улучшение физического состояния несовершеннолетних.
3. Приобретение несовершеннолетними навыков коллективной трудовой деятельности, основ безопасности жизнедеятельности.
4. Воспитание у несовершеннолетних бережного отношения к природе.
5. Повышение творческой активности несовершеннолетних.
6. Улучшение социально-психологического климата в коллективе несовершеннолетних.

### Критерии оценки эффективности

В начале каждой смены выбирается контрольная группа детей. Группа

обследуемых составляет не менее 20 человек и состоит из детей в возрасте от 5 до 8 лет с различной нозологией, имеющих негрубые нарушения интеллекта и речи.

В течение смены отмечается участие детей контрольной группы в мероприятиях, фиксируются продукты деятельности детей, проводится опрос.

Количественный и качественный анализ полученных данных позволяет определить эффективность программы.

Проведение бесед о Родине, разучивание стихов, инсценировка народных сказок являются качественными показателями патриотического воспитания несовершеннолетних. Доля несовершеннолетних, охваченных мероприятиями, составит 75% от общего количества детей контрольной группы (по отчетам специалистов о проведенных мероприятиях).

Для оценки оздоровления несовершеннолетних используются данные динамики показателей роста, массы, мышечной силы, жизненной емкости легких в начале и в конце смены. Положительная динамика у 75 % детей и более является показателем эффективности проводимых мероприятий.

Активное участие детей в коллективной трудовой деятельности свидетельствует о развитии у несовершеннолетних трудовых навыков, формировании основ безопасности жизнедеятельности. Доля несовершеннолетних, охваченных мероприятиями, составит 75% от общего количества детей контрольной группы (по отчетам специалистов о проведенных мероприятиях).

Количественной оценкой эффективности работы по экологическому воспитанию является проведение опроса несовершеннолетних в начале и в конце смены (Приложение 3), составление диаграммы. Доля правильных ответов у 75 % детей и более является показателем эффективности проводимых мероприятий.

Изучение журнала отзывов, демонстрация продуктов деятельности детей позволяют качественно оценить их творческую активность, эстетический и художественный вкус. Доля несовершеннолетних, охваченных мероприятиями, составит 75% от общего количества детей (по отчетам специалистов о проведенных мероприятиях). Доля удовлетворенности родителей качеством работы летней оздоровительной смены составит 80 % от общего количества опрошенных (по результатам анкетирования, журналу отзывов).

Улучшение социально-психологического климата в коллективе несовершеннолетних определяется с помощью выстраивания диаграммы настроения в течение смены. Положительная динамика у 75 % детей и более является показателем эффективности проводимых мероприятий.

В начале и в конце летней смены будет проведен анализ количественных и качественных показателей, которые будут свидетельствовать об эффективности проводимых мероприятий. Анализ работы по направлениям позволит оценить эффективность программы, внести необходимые коррективы.

### Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя – М., АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2004.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 300 творческих конкурсов– М., Методический центр «Вариант», 1997.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере– М., Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. Здравствуй, наш лагерь! – М., 2003.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., Педагогика, 1989.
7. Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере. Методические рекомендации – М.: ПГПУ, 2009.
8. Калинин Л.А., Леванова Е.А., Усохова Н.Г., Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы: методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, вожатых. – М., 1998.
9. Криворотова Т.А. Формирование и развитие ученического коллектива. Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: НИРО, 2000.
10. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы – Ярославль, «Академия развития», 1997.
11. Хочу быть лидером!: Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1 – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.
12. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому – 2-е изд., доп. – М., 2001.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

### План методической работы

Техническая учеба:

1. «Организация летней оздоровительной работы», ответственный – руководитель программы.
2. «Организация коллективных творческих дел», ответственный – начальник смены.
3. «Детские праздники: игры, конкурсы, развлечения», ответственный – начальник смены.

Мастер-классы, тренинги:

1. Мастер-класс «Сделаем своими руками», ответственные – инструктор по труду, педагог дополнительного образования (по изобразительной деятельности).
2. Тренинг «Разрешение конфликтов», ответственный – психолог.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ А.Г. Софрони

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ И.Д. Шакурова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

БУ «Реабилитационный центр

«Добрый волшебник»

\_\_\_\_\_ Л.В. Духовникова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Режим дня групп полного дня  
в летний период**

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>
8.00-9.00	Прием детей
9.00-9.10	Утренняя зарядка
9.10-9.30	Подготовка к завтраку, завтрак
9.30-10.00	Игровая деятельность детей, проведение праздников, развлечений (при хорошей погоде – на улице). Работа творческих студий
10.00-10.15	Второй завтрак
10.15-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.20	Подготовка к обеду, обед
12.20-14.45	Дневной сон
14.45-15.00	Закаливающие процедуры
15.00-15.15	Полдник
15.15-16.20	Игровая деятельность детей, проведение праздников, развлечений (при хорошей погоде – на улице). Работа творческих студий
16.20-16.40	Подготовка к ужину, ужин
16.40-17.00	Игровая деятельность детей, уход домой

**Опрос по экологическому воспитанию детей  
«Все ли правила верны?»**

Детям предлагается определить, все ли правила верны. Ответы детей фиксируются на бланках. Опрос проводится в начале и в конце смены.

Предложенные правила:

1. Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите!
2. Наконец-то можно пошуметь, покричать и, главное, никому не мешать!
3. В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени – ещё вырастет!
4. Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны!
5. Пучеглазую лягушку, ползучего жука, кусачих муравьев можно прогнать, а лучше бы их совсем не было!
6. Звери всякие нужны – звери всякие важны! Не обижай, не пугай их зря!