



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями  
«Добрый волшебник»

**«ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО МИРУ»**  
(программа летней оздоровительной смены)

Авторы:  
Н. А. Соломеина, заведующий отделением;  
А.П. Васюк, психолог;  
Л.А. Лупашко,  
педагог дополнительного образования;  
О.В. Усманова, социальный педагог

Сургут  
2013

## Паспорт программы

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Муниципальное образование    | город Сургут  |
| Наименование учреждения      | Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»  |
| Юридический адрес учреждения | 628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Бажова, д. 42   |
| Название программы           | Программа летней оздоровительной смены «Путешествуем по миру»   |
| Авторский коллектив          | Соломеина Наталья Анатольевна, заведующий отделением; Васюк Алена Петровна, психолог; Лупашко Людмила Алексеевна, педагог дополнительного образования; Усманова Оксана Васильевна, социальный педагог   |
| Руководитель программы       | Шакурова Ирина Даяновна, заместитель директора  |
| Цель программы               | Организация досуга, отдыха и оздоровления несовершеннолетних с ограниченными возможностями в возрасте от 7 до 18 лет в летний период  |
| Задачи программы             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать досуговую деятельность несовершеннолетних с ограниченными возможностями.</li> <li>2. Создать благоприятный психологический климат в коллективе несовершеннолетних.</li> <li>3. Развивать коммуникативные навыки несовершеннолетних в коллективе сверстников.</li> <li>4. Укрепить здоровье несовершеннолетних, способствовать формированию навыков здорового образа жизни.</li> <li>5. Развить творческие и познавательные способности несовершеннолетних, нравственное и эстетическое развитие</li> </ol> |
| Срок реализации программы    | Апрель – сентябрь 2013 г.   |
| Участники программы          | Дети и подростки с ограниченными возможностями от 7 до 18 лет   |
| Этапы реализации программы   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап (апрель – май 2013 г.).</li> <li>2. Этап реализации программы (июнь – август 2013 г.).</li> <li>3. Аналитический этап (сентябрь 2013 г.).</li> </ol>  |
| Предполагаемые результаты    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, повышение творческой активности.</li> <li>2. Улучшение физического состояния несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>3. Устранение психологических барьеров в общении среди сверстников, усвоение ценностей равноправия и терпимости друг к другу.</li> </ol>   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы научились летать в небе, как птицы.  
Мы научились плавать в океане, как рыбы.  
Теперь осталось научиться жить на земле, как люди.  
Б. Шоу

### Актуальность программы

Исторически сложилось, что Россия является многонациональной страной, в которой взаимодействуют между собой представители различных культур, традиций и обычаев. В последнее время, из-за увеличения числа мигрантов все больше проявляются различные формы нетерпимости, ксенофобии, экстремизма и терроризма. Это ведет к увеличению числа межэтнических, межкультурных и социальных конфликтов. Наиболее опасными являются межэтнические конфликты, поскольку они разрушают межличностные и деловые связи между регионами, падает авторитет органов государственной власти.

Длительный кризис в России оказал влияние на формирование ценностей и ценностных ориентаций молодежи, на формирование сознания данной категории. Трудности проявляются не только в становлении гражданского сознания, но и политического и этнического сознания молодого поколения.

Во исполнение Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2010 года № 247-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры» на 2011-2015 годы», Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 декабря 2010 года № 367-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных взаимоотношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы» разработана программа летней оздоровительной смены «Путешествуем по миру».

**Целевая группа:** дети и подростки с ограниченными возможностями с 7 до 18 лет.

**Цель программы:** Организация досуга, отдыха и оздоровления несовершеннолетних с ограниченными возможностями в возрасте от 7 до 18 лет в летний период.

#### **Задачи программы:**

1. Организовать досуговую деятельность несовершеннолетних с ограниченными возможностями.
2. Создать благоприятный психологический климат в коллективе несовершеннолетних.
3. Развивать коммуникативные навыки несовершеннолетних в коллективе сверстников.
4. Укрепить здоровье несовершеннолетних, способствовать формированию навыков здорового образа жизни.
5. Развить творческие и познавательные способности несовершеннолетних, нравственное и эстетическое развитие.

### **Формы работы**

Для решения поставленных задач используются индивидуальные и групповые формы работы: консультация, заседание, занятие, тренинговое занятие, ролевая игра,

экскурсия, творческая мастерская, фотостудия, волонтерский десант.

### **Методы работы**

Реализация программы подразумевает использование следующих методов работы:

- организационные: планирование, информирование, координирование, корректировка;
- исследовательские: изучение документов, сбор информации, анализ и синтез, обобщение, количественная и качественная оценка;
- практические: беседа, рассказ, обсуждение, консультирование, анкетирование, демонстрация, показ, поощрение, метод положительного личного примера, проектирование, игровой метод, рефлексия.

Оперативные вопросы по деятельности летней смены решаются на ежедневных рабочих планерках (пятиминутках) среди вожатых и командиров отрядов, на которых обсуждаются итоги предыдущего дня и ежедневный план работы летней оздоровительной смены.

Информация о ходе реализации мероприятий оздоровительной смены размещена на информационном стенде «Новости «Дружбограда». Информацию для «Новости «Дружбограда» готовят и размещают члены юнкоровского кружка.

В конце каждого дня дети и подростки в группах обсуждают итоги прошедшего дня, что запомнилось, понравилось, что хотелось бы изменить в отношениях со сверстниками, в совместной деятельности.

В каждом отряде в приемной группы оформлен стенд «Уголок настроения», который позволяет оценить самочувствие, активность и настроение детей и подростков в течение дня.

На основании этого вожатые отрядов заполняют «Карту настроения» и «Карту активности». Психолог проводит анализ данных и оценивает динамику психоэмоционального состояния каждого ребенка.

В течение смены, в каждом отряде создается дерево добрых дел, на котором помещают цветные ленты, листики из цветной бумаги с описанием того или иного дела, сделанного в отряде. В конце смены дети и подростки с ограниченными возможностями объединяют деревья всех отрядов в одно и передают их участникам следующей смены в качестве подарка.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Этапы реализации программы

Программа разделена на три этапа: подготовительный, этап реализации программы и аналитический.

Подготовительный этап – апрель – май 2013 г.

На данном этапе проводится анализ проблемной ситуации; определяется тема, цель и задачи и основные направления работы; осуществляется отбор инструментария и распределение обязанностей. После этого проводится подготовка учреждения к реализации программы: составляется пакет локальных актов, заключаются договоры и соглашения с организациями и учреждениями города. Для сотрудников учреждения, принимающих участие в реализации программы, проводятся консультации и семинары-практикумы по организации работы летней оздоровительной смены.

Этап реализации программы – июнь – август 2013 г.

На этапе реализации происходит внедрение программы.

Продолжительность летней оздоровительной смены составляет:

июнь - 18 дней;

июль - 22 дня;

август – 21 день.

Каждая неделя смены посвящена определенной тематике:

1 неделя – «Давайте знакомиться!»;

2 неделя – «Мой северный город»;

3 неделя – «По странам и континентам»;

4 неделя – «Мы – дети Галактики!»;

Дети делятся на 3 отряда по 10-15 человек: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.

Каждый отряд выбирает командира, придумывает название, девиз, эмблему.

На открытии смены дети становятся жителями города дружбы – Дружбограда. Изучают его законы и обычаи, знакомятся с девизом, гимном и флагом города.

Каждый дружбоградец ощущает себя сыном, внуком, гражданином или землянином, в зависимости от того пространства, которое в данный момент рассматривается как дом. Выбранная тематика обеспечивает последовательное введение несовершеннолетних в социальный мир, позволяет учитывать индивидуальный уровень развития детей, их интересы, обогащает опыт толерантного взаимодействия.

В первые дни смены с детьми и подростками проводится анкетирование и беседа для выявления их интересов и потребностей. Для вовлечения несовершеннолетних в совместную деятельность организуется работа кружков и секций, проводятся развлекательные и спортивные мероприятия, экскурсии, тренинговые занятия. Каждый ребенок может стать непосредственным участником этого процесса, внести свой вклад в жизнь города.

В конце недели в отрядах подводятся итоги, обсуждаются результаты работы.

За активное участие в жизни города, победу в конкурсах и соревнованиях дети награждаются памятными призами, дипломами и грамотами.

В начале и конце смены проводится анкетирование для выявления уровня сформированности толерантности у несовершеннолетних. Психологами осуществляется работа по устранению психологических барьеров между отдельными детьми, усвоению ценностей равноправия и терпимости друг к другу.

В первые дни смены при поступлении несовершеннолетних в учреждение медицинскими сотрудниками проводится первичный осмотр детей, составляется индивидуальный план работы по оздоровлению несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. В течение всей смены осуществляются мероприятия,

направленные на лечение и укрепление здоровья: утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе, витаминотерапия, физиотерапевтические процедуры, офтальмологическое лечение, занятия в зале ЛФК. В конце смены проводится повторный осмотр для оценки эффективности проведенных мероприятий.

Аналитический этап – сентябрь 2013 г.

По итогам смены осуществляется обработка анкет, данных медицинских осмотров, изучение журнала отзывов. Проводится количественный и качественный анализ работы по всем направлениям, составляется отчет. В конце смены проводится круглый стол, обсуждаются результаты работы по программе, рассматриваются перспективы ее дальнейшего развития.

### **Направления деятельности и их содержание**

Работа по программе осуществляется по трем направлениям. Все направления взаимосвязаны, хотя и имеют свою цель и специфику.

1 направление – социально-педагогическое.

Социально-педагогическое направление реализуется воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования, инструктором по труду, логопедом, социальным педагогом.

Цель: организация досуговой деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Организация досуга несовершеннолетних направлена на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, повышение творческой активности. Дети и подростки, принимая непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий, учатся быть терпимыми к другому образу жизни, поведению, обычаям. Они начинают строить отношения с взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и взаимопонимания. Работа в кружках и секциях способствует выявлению индивидуальных способностей, раскрытию таланта.

2 направление – социально-психологическое.

Социально-психологическое направление реализуется психологами учреждения.

Цель: создание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение анкетирования помогает выявить уровень сформированности толерантности у детей и организовать работу. Психологическое сопровождение деятельности несовершеннолетних осуществляется через систему тренинговых занятий, психологических игр и бесед способствует развитию чувства собственного достоинства, коммуникативной культуры и навыков саморегуляции. Работая в группах, дети учатся уважать чужое мнение, принимать позицию и ценности других людей, при этом сохраняя свою собственную позицию.

Психологическое сопровождение отрядов, проведение «Круга общения», направленного на развитие саморефлексии несовершеннолетних, коррекцию их эмоционального состояния, получения обратной связи о ходе смены будет осуществляться 2 раза в неделю: вторник и пятница.

Тренинговые занятия для каждого отряда проводятся 1 раз в неделю в кабинете игротерапии.

3 направление – социально-медицинское.

Социально-медицинское направление реализуется медицинскими работниками.

Цель: создание оптимальных условий для оздоровления несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление включает в себя мероприятия, направленные на укрепление здоровья несовершеннолетних, их медицинское и санитарно-гигиеническое обслуживание, обеспечение полноценным сбалансированным питанием, пропаганду здорового образа жизни.

## **Перечень мероприятий**

Занятия в кружках:

- по изобразительности – 2 раза в неделю;
- по труду – 2 раза в неделю.

Выездные мероприятия – 2 раза в неделю.

Развлекательные мероприятия – 1 раз в неделю.

Занятия психолога – 1 раз в неделю.

## **Ресурсы программы**

### **Кадровые ресурсы**

В реализации программы участвуют сотрудники БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник»:

1. начальник лагеря – 1;
2. воспитатели отрядов – 6;
3. педагоги дополнительного образования – 2;
4. музыкальный руководитель – 1;
5. инструктор по труду – 1;
6. логопед – 1;
7. психолог – 1;
8. педиатр – 1;
9. невролог – 1;
10. диетсестра – 1;
11. массажист – 1;
12. физиомедсестра – 2;
13. медсестра-ортопедистка – 1;
14. процедурная медсестра – 1;
15. санитарка-мойщица – 1;
16. социальные работники – 3;
17. специалист по социальной работе – 1;
18. социальный педагог – 1;
19. водитель – 1.

### **Материально-технические ресурсы**

При реализации программы используются материально-техническая база БУ «Реабилитационный центр «Добрый волшебник».

### **Информационные ресурсы**

Информация на стендах Учреждения, в СМИ, сети Интернет, сайты: Администрации города Сургута, Управления социальной защиты населения по городу Сургуту и Сургутскому району, учреждения.

### **Методические ресурсы**

Конспекты занятий, сценарии мероприятий, бланки анкет.

## Контроль и управление программой

Директор учреждения осуществляет контроль за реализацией программы.

Руководитель программы координирует и контролирует работу участников программы.

В течение всей смены директор и руководитель программы проводит периодический контроль 2-3 раза в неделю за реализацией программы, посещает мероприятия, организованные для несовершеннолетних, проводят устные опросы несовершеннолетних и родителей по качеству и степени удовлетворенности организацией и проведением летней оздоровительной смены.

Ответственный за реализацию программы назначается приказом директора. Организует работу по разработке и реализации программы. Определяет формы, методы и приемы, используемые в рамках программы. Ежедневно осуществляет контроль за реализацией программы, посещает мероприятия, организованные специалистами учреждения, проверяет планы работы специалистов, методические разработки мероприятий, сценарии. Ежемесячно предоставляет отчет по итогам реализации летней оздоровительной смены директору учреждения и руководителю программы. В конце летнего оздоровительного периода составляет общий отчет о реализации программы летней оздоровительной смены с предоставлением результатов эффективности.

Воспитатели отрядов и социальный педагог курируют процесс сопровождения несовершеннолетних, организуют деятельность детей в отрядах. Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования организуют развлекательные, спортивные, досуговые мероприятия, оказывают помощь в сопровождении детей.

Педагоги дополнительного образования и инструктор по труду организуют и проводят кружковую деятельность. Результатами кружковой деятельности является организация в конце каждой смены выставки работ несовершеннолетних.

Психолог проводит работу, направленную на поддержание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних.

Медицинские работники осуществляют мероприятия по укреплению здоровья профилактическое лечение несовершеннолетних укрепление здоровья несовершеннолетних.

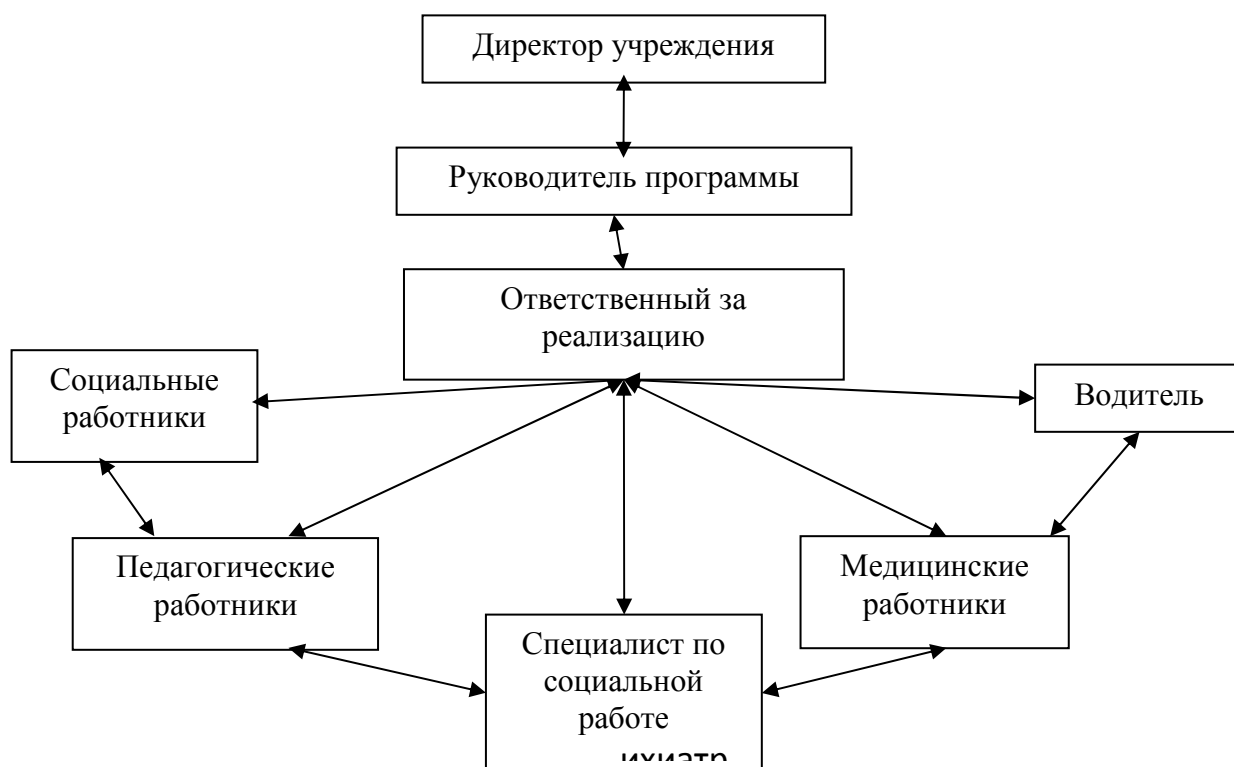
Социальные работники организуют питание несовершеннолетних, осуществляют уборку помещений. Специалист по социальной работе обеспечивает доступ необходимой информации о ребенке и его семье.

Водитель осуществляет перевозку несовершеннолетних за пределы учреждения для посещения культурно-досуговых мероприятий.

Специалисты, участвующие в работе с детьми, предоставляют отчеты о проделанной работе с подведением результатов деятельности еженедельно по пятницам на планерках при заместителе директора и ответственного за реализацией программы.



## Механизм взаимодействия участников программы



## Результаты реализации программы

### Ожидаемые результаты

Программа «Путешествуем по миру» направлена на формирование у детей познавательного интереса ко всему окружающему, научиться самостоятельно принимать решения, быть добрым, благодарным, отзывчивым, зарядиться духовной и физической энергией.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1. Расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, повышение творческой активности.
2. Улучшение физического состояния несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.
3. Устранение психологических барьеров в общении среди сверстников, усвоение ценностей равноправия и терпимости друг к другу.

### Критерии оценки эффективности

Для оценки эффективности программы осуществляется количественный и качественный анализ работы по итогам проведения летней оздоровительной смены. Все количественные и качественные показатели будут проведены в начале и в конце смены с проведением анализа по динамике их изменений.

Планируемая доля несовершеннолетних, охваченных культурно-массовыми и досуговыми мероприятиями составит 75% от общего количества несовершеннолетних, участвующих в летней оздоровительной смене (по отчетам о проведении мероприятий специалистов).

Показателем создания благоприятного психологического климата будет являться отсутствие конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних.

Показатель развития коммуникативных навыков несовершеннолетних составит 70% от общего количества несовершеннолетних (по результатам анализа карт активности несовершеннолетних в течение летней оздоровительной смены).

Данные медицинских осмотров позволят определить изменения в состоянии физического здоровья несовершеннолетних через проведение антропометрии (рост, вес), показатели мышечной силы (с использованием динамометра), количество пропусков по болезни. Количество несовершеннолетних, получивших медицинские услуги по показаниям врачей, составит 70% от общего количества несовершеннолетних.

Показатель творческой активности составит 70% от общего количества несовершеннолетних, принимающих участие в кружковой работе творческих студий, демонстрации продуктов творческой деятельности.

Доля удовлетворенности семьи и несовершеннолетних организацией и качеством летней оздоровительной работы составит 80% от количества опрошенных (по результатам анкетирования).

В начале и в конце летней смены будет проведен анализ количественных и качественных показателей, которые будут свидетельствовать об эффективности проводимых мероприятий. Анализ работы по направлениям позволит оценить эффективность программы, внести необходимые коррективы.

## Список литературы

1. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя – М., АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2004.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 300 творческих конкурсов – М., Методический центр «Вариант», 1997.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере – М., Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. Здравствуй, наш лагерь! – М., 2003.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., Педагогика, 1989.
7. Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере. Методические рекомендации – М.: ПГПУ, 2009.
8. Калинин Л.А., Леванова Е.А., Усохова Н.Г., Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы: методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, вожатых. – М., 1998.
9. Криворотова Т.А. Формирование и развитие ученического коллектива. Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: НИРО, 2000.
10. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы – Ярославль, «Академия развития», 1997.
11. Хочу быть лидером!: Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1 – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.
12. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому – 2-е изд., доп. – М., 2001.

## Приложения

Приложение 1

### Режим дня летней оздоровительной смены

| <b>Время</b> | <b>Режимный момент</b>   |
|--------------|--|
| 08.50-09.00  | Прием детей  |
| 09.00-09.30  | Завтрак  |
| 09.30-10.00  | Игры и занятия в отряде  |
| 10.00-10.10  | Второй завтрак   |
| 10.10-11.30  | Выездное мероприятие/<br>развлекательное мероприятие                   |
| 11.30-12.00  | Обед   |
| 12.00-15.00  | Работа в кружках   |
| 15.00-15.15  | Полдник  |
| 15.15-16.30  | Развлекательное мероприятие/<br>подготовка к соревнованиям и конкурсам |
| 16.30-17.00  | Ужин   |
| 17.00-17.10  | Уход домой   |

**Методическое обеспечение программы****Название лагеря, девиз, гимн**

**Название лагеря:** «Дружбоград»

**Девиз:** «Славный город Дружбоград

Собирает всех ребят!

Будем весело мы жить,

В нашем городе дружить!»

**Гимн:** «Дружба» (группа «Барбарики»)

1. Если друг не смеётся, ты включи ему солнце,  
Ты включи ему звёзды, это просто.  
Ты исправь ошибку, превращая в улыбку,  
Все грустинки и слёзы, это просто.  
Припев:  
Воскресенье, суббота, дружба – это не работа,  
Дружба – это не работа!  
Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!  
Есть друзья, а для них у друзей нет выходных!
2. Если свалится счастье, подели его на части  
И раздай всем друзьям, это просто.  
А когда будет надо, все друзья будут рядом,  
Чтоб включить тебе солнце или звёзды.  
Припев
3. Если каждый друг по кругу другу протянет руку,  
То будет видно в иллюминатор: дружба – это экватор.  
Если каждый друг планеты другу ромашкой помашет,  
То станет ясно: дружба – это планета ромашек.  
Припев

**Анкета «Мое мнение»**

Дорогой друг, нам важно любое твое мнение,  
поэтому просим тебя правдиво ответить на вопросы анкеты

1. Если у тебя возникла интересная идея, а твои одноклассники её не поддержали. Что ты будешь делать? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Вы с одноклассниками затеяли игру, но не все знают правила игры. Как ты поступишь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Если кто-то из одноклассников думает, по какому-либо поводу не так как ты и говорит тебе об этом. Твои действия? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Кто-то из твоих одноклассников обвиняет тебя в чём-нибудь. Как ты это воспримешь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Благодарим за правдивые ответы

## Тематическое планирование тренинговых мероприятий

| Занятие                      | Цели занятия   | Содержание занятия   |
|------------------------------|--|--|
| 1.«Давайте познакомимся»     | Установить комфортную, доброжелательную атмосферу в группе, познакомить с целями, задачами, методом работы группы.   | Приветствие<br>Упражнение на знакомство.<br>Правила работы в группе.<br>Игры направленные на повышение сплоченности группы.<br>Резюме.<br>Ритуал прощания «Свеча».   |
| 2. «Толерантность – что это» | Создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;<br>повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы;<br>раскрытие понятие «толерантное отношение».    | Приветствие<br>Упражнение «Назови свое имя»<br>Беседа с использованием мультимедийной презентации «Толерантность - это».<br>Упражнение «Аборигены»<br>Упражнение «Карниз»<br>Упражнение «Эмблема толерантности».<br>Ритуал прощания. |
| 3.«Моя самооценка»           | Познакомить подростков с такими понятиями как самооценка, заниженная самооценка, высокая самооценка.<br>Определить уровень самооценки для каждого участника.                       | Разминка «Импульсы»<br>Беседа-дискуссия «Самооценка, заниженная или высокая, как она влияет на наш выбор».<br>Тест «Определите ваш уровень самооценки».<br>Обсуждение в группе Резюме<br>Ритуал прощания «Свеча».                    |
| 4. «Мы такие разные»         | Закреплять у несовершеннолетних представление о том, что все люди непохожи друг на друга;<br>развивать восприятие образа ровесника по его внешности и индивидуальным особенностям. | Разминка «Импульсы»<br>Упражнение «Без чего человек может прожить или без чего не может прожить»<br>Игра «Поздравляю»<br>Игра «Загнимируй лицо»<br>Резюме<br>Ритуал прощания «Свеча».  |

## Тренинговые занятия «Толерантность: что это?»

### Цели и задачи:

- создание непринужденной, доброжелательной атмосферы в группе;
- повышение внутригруппового доверия и сплоченности членов группы;
- ознакомление детей с понятием «толерантности»;
- воспитание толерантности посредством изучения культур, традиций, обычаев народов мира.

### Вводная часть

1. Знакомство (необходимое время: 5-10 минут).

#### Упражнение «Назови свое имя».

Участникам предлагается назвать свое имя и кратко сообщить, что они больше всего любят.

### Основная часть

**Цель:** введение в проблему.

Необходимое время: 10 минут.

Процедура проведения: Принимаются правила работы в группе .

Ребята еще раз здравствуйте, сейчас мы уже с вами познакомились, узнали о друг друге новую разностороннюю информацию. Но прежде чем приступить к нашей основной работе мы с вами примем правила работы в нашей группе.

### Правила группы:

- Конфиденциальность. Все, о чем говорится в группе относительно конкретных участников, не должно стать достоянием третьих лиц. (Следует объяснить подросткам, что в особых случаях ведущий может выносить информацию за пределы группы для сохранения благополучия самого ребенка или других членов группы).

- Принцип добровольного участия в группе. Члены группы могут не принимать участие в тех или иных упражнениях (и ведущий будет стоять на страже их интересов и защищать от возможного давления со стороны группы). Любой участник имеет право выйти из группы, заранее объявив о своем решении ведущему и всем участникам.

- Доброжелательная, открытая атмосфера. Недопустимы агрессивные действия и высказывания участников по отношению друг к другу. Члены группы могут говорить о своих чувствах, но не должны давать оценки (в первую очередь, негативные) поведению и высказываниям друг друга.

Ребята Вы все согласны с этими правилами или кто-то хочет добавить еще какие-то правила и вынести на совет группы?

Все Вы знаете, что мы живем в многонациональной стране - России. Народности, живущие в России, имеют свою культуру, обычаи, веру. Каждый из нас чем-то отличается: цветом кожи, волос, глаз, ростом, полом и другими данными. И в тоже время мы так похожи друг на друга, у нас две ноги, две руки, два глаза, одна голова, одно место жительство – планета Земля и все мы живем в обществе и обязаны соблюдать правила и уважать друг друга. Сегодня мы с Вами поговорим, как уважать друг друга, уметь слушать и слышать, относиться к друг другу толерантно и любить полным сердцем. Кто из вас знает, что такое толерантность?(прописывать то, что говорят дети).

Ведущий рассказывает участникам группы о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости. В заключение ведущий представляет написанные на доске цели тренинга и рассказывает о них.

**Определения толерантности.** Крупно и красиво написать эти определения на листах ватмана следующим образом: на одной стороне слова «Толерантность - это», а на другой стороне - определения. Перед началом занятия прикрепите эти листы на доску или на стены так, чтобы



на лицевой стороне было написано «Толерантность - это».

Определения толерантности:

1. Сотрудничество, дух партнерства.
  2. Готовность мириться с чужим мнением.
  3. Уважение человеческого достоинства.
  4. Уважение прав других.
  5. Принятие другого таким, какой он есть.
  6. Способность поставить себя на место другого.
  7. Уважение права быть иным.
  8. Признание многообразия.
  9. Признание равенства других.
  10. Терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.
  11. Отказ от доминирования, причинения вреда и насилия.
- Рефлексия.

### Упражнение «Аборигены»

**Цель:** развитие толерантности, коммуникативных способностей.

**Инструкция:** Группа делится пополам. Одна половина выходит за пределы кабинета.

Инструкция участникам оставшимся в кабинете: «Вы аборигены Необитаемого острова! Вы попали на этот остров 10 лет назад, при крушении самолета. До авиакатастрофы вы обучались в университете. За время проживания на острове вы начали жить по правилу, выживает сильнейший! И однажды рядом произошла авиакатастрофа, после этой катастрофы выжили люди. Вам предстоит решить, что с ними делать: съесть или оставить жить!!!!!»

Инструкция участников за пределами кабинета: «Вы попали в авиакатастрофу. Летели на очередной семинар от университета Патрисиа Лумумбы, в котором соответственно обучаетесь. Вы выжили, попали на необитаемый остров, и вот вы в плену у местных аборигенов. Ваша задача ВЫЖИТЬ!!!!» Вам дается 10 минут продумать ход разговора.

**Рефлексия:**

- Что вы чувствуете после окончания упражнения?
- Что вы чувствовали в ходе выполнения упражнения?
- Какие трудности у вас возникли при выполнении упражнения?
- Что помогало?
- Что мешало?
- Что вы сейчас чувствуете?
- Довольны ли вы сейчас собой?
- Удалось ли вам выжить?
- Какие способы для выживания вы использовали?

**Время:** 45 минут.

### Упражнение «Карниз»

**Цель:** укрепление в группе доброжелательности, открытости и взаимопомощи.

**Инструкция:** участники встают друг за другом, соприкасаясь плечами и ориентируясь на прямую линию. Ведущий: «Эта черта – карниз высотного дома. Носки ваших туфель – край этого карниза. Один человек из группы должен пройти по карнизу и не упасть. Задача группы – помочь ему в этом. Разрешается поддержка в виде физических контактов и краткие разговоры. Главное - пройти по карнизу».

*Обсуждение.* Участник, который шёл по карнизу, делится впечатлениями: на каких отрезках пути он почувствовал поддержку, а где трудно было справиться с задачей и почему.

### Упражнение «Эмблема толерантности».

#### Цели:

- продолжение работы с определениями толерантности;
- развитие фантазии, экспрессивных способов самовыражения.

Необходимое время: 20 минут.

**Материалы:** бумага, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, скотч.

Процедура проведения: На предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны - участникам предстоит создать эмблему толерантности.

Каждый попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. Процесс рисования занимает 5-7 минут. После завершения работы участники рассматривают рисунки друг друга (для этого можно ходить по комнате). После ознакомления с результатами творчества других участники должны разбиться на подгруппы на основе сходства между рисунками. Важно, чтобы каждый участник самостоятельно принял решение о присоединении к той или иной группе. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение - 3-5 мин). Заключительный этап упражнения — презентация эмблем каждой подгруппы.

#### Рефлексия:

Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность». Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик, интерес?

Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

### Заключительная часть.

#### Ритуал прощания.

Давайте сядем в круг, и передадим горящую свечу, друг другу, скажем ему несколько добрых слов. Давайте начнем, я буду первая...» молодцы! До свидания!

### Дополнительный материал

#### «Карниз»

#### Упражнение «Проникнуть в круг»

Игра способствует тренировке лидерских умений. Участники образуют тесный круг, всячески препятствующий попаданию в него водящего, которому нужно за 3-5 минут попасть в круг используя разные влияния: *угрозы, уговоры, обещания, ловкость, хитрость, убеждения и др.* Проиграть с 3-5 водящими. После этого обсуждается стратегии поведения игроков. Важно обсудить, какие стратегии чаще всего использовали водящие, что в них было общего, что оказалось эффективнее.

#### Упражнение «Комплименты»

Процедура проведения: Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

### Упражнение «Покажи пальцем»

**Цель:** снятие напряжения, повышение групповой динамики.

**Инструкция:** Всем участникам предлагается поднять вверх руку с вытянутым указательным пальцем. Затем ведущий называет какое-либо свойство и предлагает участникам опустить руку, показав пальцем на того, кто, с точки зрения каждого из них, обладает сегодня данным свойством.

**Например:**

- Покажи самого активного
- Самого сонного
- Покажи того, кто сегодня особенно веселил группу
- Того, кто сегодня помог вам.
- Покажи того, с кем бы вы хотели познакомиться поближе (или узнать больше информации).

**Рефлексия:**

На кого чаще всего показывали участники группы?

В жизни эти люди такие же как были на нашем занятии?