



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Добрый волшебник»

«ГОРОД МАСТЕРОВ»
(программа трудовой адаптации)

Автор:
С. В. Хажина,
заведующий отделением;
О. К. Мащенко, воспитатель;
А. В. Токан, воспитатель

Сургут
2013

Паспорт программы

Муниципальное образование	Город Сургут
Наименование учреждения	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник»
Юридический адрес учреждения	628400, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. Бажова, д. 42
Название программы	Программа трудовой адаптации «Город мастеров»
Авторский коллектив	Хажина Светлана Викторовна, заведующий отделением; Мащенко Ольга Константиновна, воспитатель; Токан Анжела Валериевна, воспитатель
Руководитель программы	Хажина Светлана Викторовна, заведующий отделением социального патроната «Служба домашнего визитирования»
Цель программы	Привитие трудовых навыков, воспитание трудовой дисциплины у детей – инвалидов и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 14 до 18 лет, их оздоровление.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу с несовершеннолетними по адаптации к современным условиям жизни через трудовую деятельность. 2. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, получаемые в процессе трудовой деятельности. 3. Развивать культуру общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. 4. Пропагандировать здоровый образ жизни в среде несовершеннолетних. 5. Осуществлять творческую коллективную деятельность с учётом возрастных, физиологических особенностей, личной заинтересованности несовершеннолетних, направленную на раскрытие творческого потенциала. 6. Укрепить здоровье подростков с ограниченными возможностями.
Срок реализации	Апрель– сентябрь 2013 г.
Участники программы	Дети-инвалиды и подростки с ограниченными возможностями от 14 до 18 лет
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (апрель – май 2013 г.). 2. Этап реализации (июнь– август 2013 г.). 3. Аналитический этап (сентябрь 2013 г.).
Предполагаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества элементарных трудовых навыков у подростков с ограниченными возможностями (цветоводство, ремонт наглядно-учебных пособий и книг, работы по благоустройству территории др.) 2. Расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, повышение творческой активности. 3. Закрепление у несовершеннолетних навыков поведения в экстремальной ситуации, знаний в области профилактики дорожно-транспортного травматизма, профилактики алкоголизма и табакокурение. 4. Раскрытие творческого потенциала у подростков с ограниченными возможностями.

	5. Улучшение физического состояния несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

Пояснительная записка

“Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы”.

В.А. Сухомлинский

Актуальность программы

Трудовое воспитание – это, образно говоря, гармония трёх понятий: надо, трудно и прекрасно. Может, и не было бы нужды говорить специально о трудовом воспитании, если бы в школе и семье царствовало единство трёх начал. Нет и быть не может воспитания вне труда, потому что без труда во всей его сложности и многогранности человека нельзя воспитывать.

Главной целью программы трудовой адаптации является привитие трудовых навыков, воспитание трудовой дисциплины у детей – инвалидов и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 14 до 18 лет, их оздоровление. Неполная занятость подростков трудовой деятельностью в течение дня позволяет организовать коррекционно-развивающую и досуговую деятельность подростков с ограниченными возможностями.

При анализе результатов оздоровительной работы в 2010 – 2012 годах и изучении потребностей несовершеннолетних с ограниченными возможностями и их родителей (законных представителей) в организации отдыха и занятости подростков в летний период, данных о состоянии здоровья подростков был выявлен комплекс проблем:

- потребность семей в организации оздоровления подростков с ограниченными возможностями;
- отсутствие достаточного количества мест в городе для проведения досуга подростков с ограниченными возможностями в летний период;
- готовность подростков с ограниченными возможностями к социально-значимой и трудовой деятельности.

Становится актуальным развитие активной жизненной позиции подростка как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностями: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования как в личностном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

Исходя из выше изложенного и во исполнение Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2010 года № 247-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Дети Югры» на 2011-2015 годы», Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23 декабря 2010 года № 367-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных взаимоотношений, укрепление толерантности в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2011-2013 годы» разработана программа трудовой адаптации «Город мастеров».

Целевая группа: дети – инвалиды и подростки с ограниченными возможностями в возрасте от 14 до 18 лет.

Цель программы: привитие трудовых навыков, воспитание трудовой дисциплины у детей – инвалидов и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 14 до 18 лет, их оздоровление.

Задачи программы:

1. Организовать работу с несовершеннолетними по адаптации к современным условиям жизни через трудовую деятельность.
2. Формировать и закреплять знания, умения и навыки, получаемые в процессе трудовой деятельности.
3. Развивать культуру общения со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни в среде несовершеннолетних.
5. Осуществлять творческую коллективную деятельность с учётом возрастных, физиологических особенностей, личной заинтересованности несовершеннолетних, направленную на раскрытие творческого потенциала.
6. Укрепить здоровье подростков с ограниченными возможностями.

Проектирование программы осуществлено на основе интересов самих участников в педагогической области и опирается на основополагающие принципы:

- *личностный подход в воспитании*: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого подростка;
- *гуманизация межличностных отношений между педагогами и подростками*: терпимость к мнению подростков с ограниченными возможностями, создание ситуаций успеха;
- *деятельный подход в воспитании*: организация жизнедеятельности в оздоровительно-трудовой смене как основы воспитательного процесса;
- *принцип открытости, гласности, объективности, систематичности*: участие в процессе взаимодействия максимального количества участников;
- *принцип толерантности*: терпимое отношение подростков к различным группам людей в обществе;
- *принцип сотрудничества*: нахождение общих интересов во временных коллективах.

Формы работы

Для решения поставленных задач используются индивидуальные и групповые формы работы: консультация, заседание, занятие, беседа, презентация, тренинг, трудовой десант, экскурсия, викторина, конкурс, творческая мастерская, фотостудия.

Методы работы

Реализация программы подразумевает использование следующих методов работы:

- организационные: планирование, информирование, координирование, корректировка;
- исследовательские: изучение документов, сбор информации, анализ и синтез, обобщение, количественная и качественная оценка;
- практические: беседа, рассказ, обсуждение, консультирование, анкетирование, демонстрация, показ, поощрение, метод положительного личного примера, проектирование, рефлексия.

Содержание программы

Программа трудовой смены даёт широкую перспективу человеку с ограниченными возможностями здоровья для выбора работы и способов участия в общественной жизни.

В конвенции о правах ребёнка записано: «Дети должны всегда иметь право на счастливое детство, на свои «Дворцы детства». Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учёбы. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества. Их жизнь должна становиться более полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они обретают опыт» – это ещё раз подчёркивает, что деятельность педагогов в программе является ключевым звеном в системе воспитания государственных и общественно-профилактических мер по профилактике преступности и безнадзорности среди подростков. Становится главным в оздоровлении, в обучении, в получении новых знаний, выработке новых умений и навыков, в возможности попробовать себя в новом деле, в новой роли.

Программа является:

- *всесторонней* – переходящей от информационных методов к практическим и продуктивным;
- *практико-ориентированной* – результат деятельности ориентирован на применение полученных умений на практике;
- *средней продолжительности* – реализуется в период летних каникул и рассчитан на подростков города и района с ограниченными возможностями в возрасте от 14 до 18 лет.

Направления осуществляемой деятельности не требуют дорогостоящего оборудования, рабочие циклы не длительны по времени, что позволило получить достаточно быструю экономическую отдачу и стабильные результаты работы.

Новизна программы заключается в разработке и апробации оригинальных форм трудового воспитания в условиях полустационарного учреждения, создания системы мероприятий, направленных на формирование у подростков правильных представлений о товарно-денежных отношениях, представлений о предпринимательских качествах, умения своим трудом зарабатывать и накапливать денежные средства, планировать и распределять их.

Задача программы состоит в том, чтобы выбор направления деятельности строился на его уникальных возможностях, качестве и опыте. Имеет смысл прививать подростку такие трудовые навыки, к которым у него есть способности.

Данной программой могут пользоваться педагоги не только реабилитационного центра «Добрый волшебник», но и педагоги других учреждений города и округа.

Этапы реализации программы

Программа разделена на три этапа: подготовительный, этап реализации программы и аналитический.

Подготовительный этап – апрель – май 2013 г.

Основной задачей данного этапа является создание условий для успешной реализации программы. Он включает в себя:

- разработку программы: проведение анализа работы оздоровительно - трудовой смены за предыдущие годы; сбор информации по летней занятости подростков с ограниченными возможностями; определение темы, цели, задач и основных направлений работы; осуществление подбора инструментария;
- обсуждение и утверждение программы на Методическом совете учреждения; решение организационных вопросов;
- подготовку учреждения к реализации программы: подготовка локальных актов, заключение договоров и соглашений о сотрудничестве с организациями и учреждениями города; формирование кадрового состава оздоровительно - трудовой смены; формирование оздоровительно - трудовой смены, составление списков подростков с ограниченными возможностями;
- проведение консультаций и семинаров-практикумов по организации работы трудовой смены для сотрудников учреждения, принимающих участие в реализации программы;
- определение форм и методов работы.

Этап реализации программы – июнь – август 2013 г.

На этапе реализации происходит внедрение программы.

Продолжительность трудовой смены составляет 21 день.

Набирается отряд из 5-10 человек от 14 до 18 лет. В отряде выбирается командир, подбирается название, девиз, эмблема.

На открытии смены дети становятся жителями «Города мастеров». Изучают его законы и обычаи, знакомятся с девизом, гимном и флагом города.

Выбранная тематика обеспечивает последовательное введение несовершеннолетних в социальный мир, мир профессионально – ориентированной деятельности; позволяет учитывать индивидуальный уровень развития подростков, их интересы, обогащает опыт толерантного взаимодействия.

Принимая участие в трудовой смене, несовершеннолетние получают возможность провести лето в компании сверстников, овладеть элементарными трудовыми навыками и умениями, помочь Учреждению, родному городу стать чище и красивее, заработать деньги и узнать о мире профессий.

Благоустройство территории учреждения (высадка цветов, уход за газонами), близлежащей к нему территории и внутри учреждения (уход за цветами, животными, уборка лестничных маршей и коридоров) – основная деятельность подростков.

Таким образом, несовершеннолетние получают «трудовые пробы» по таким профессиям как: озеленитель, цветовод, маляр, вожатый, социальный работник, уборщик служебных помещений и другим.

В первые дни смены с подростками проводится анкетирование и беседа для выявления их интересов, потребностей, мотивов выбора трудовой деятельности. Проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности.

Для вовлечения несовершеннолетних в совместную деятельность организуется работа кружков и секций, проводятся спортивные и развлекательные мероприятия, экскурсии, тренинговые занятия. Каждый ребенок может стать непосредственным участником этого процесса, внести свой вклад в жизнь «города».

В конце недели в отряде подводятся итоги, обсуждаются результаты работы.

В начале и конце смены проводится анкетирование для выявления уровня сформированности толерантности у несовершеннолетних. Психологами осуществляется работа по устранению психологических барьеров между отдельными детьми, усвоению ценностей равноправия и терпимости друг к другу.

При поступлении несовершеннолетних медицинскими сотрудниками проводится первичный осмотр детей, составляется индивидуальный план работы по оздоровлению несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. В течение всей смены осуществляются мероприятия, направленные на лечение и укрепление здоровья: утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе, витаминотерапия, физиотерапевтические процедуры, офтальмологическое лечение, занятия в зале ЛФК. В конце смены проводится повторный осмотр для оценки эффективности проведенных мероприятий.

Аналитический этап – сентябрь 2013 г.

По итогам смены осуществляется обработка анкет, данных медицинских осмотров, изучение журнала отзывов. Проводится количественный и качественный анализ работы по всем направлениям, составляется отчет, готовится выпуск фото дневника для публикации на сайте учреждения. В конце смены проводится круглый стол, обсуждаются результаты работы по программе, с целью организации дальнейшей продуктивной работы по совершенствованию каникулярного отдыха детей и работы учреждения в летний период; рассматриваются перспективы ее дальнейшего развития.

Направления деятельности и их содержание

Трудовая реабилитация подростков с ограниченными возможностями осуществляется доступными формами труда. Организация трудовой деятельности осуществляется в рамках программы летнего отдыха совместно с муниципальным автономным учреждением по работе с молодежью «Наше время» (далее МАУ ПРСМ «Наше время»).

В соответствии с целью и задачами программы определены основные направления деятельности бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник» в летний период:

- 1 социально-трудовое направление;
- 2 психолого-педагогическое направление;
- 3 социально-медицинское направление.

Социально – трудовое направление

Содержание трудовой деятельности несовершеннолетних определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков подросток определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей несовершеннолетнего.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых навыков.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.

Ключевые идеи организации трудовой деятельности:

- в ходе трудовой деятельности подросток становится адаптированным человеком с развитыми умениями и навыками, которые могут в дальнейшем применить в своей жизни;
- через труд формируются такие качества личности, как воля, креативность, дисциплинированность, личностная ответственность;
- работа трудового отряда способствует приобретению и развитию навыков самоорганизации и самоуправления; формирует ценностное отношение к Труд.

Трудовая деятельность включает в себя:

1. Работу по озеленению и благоустройству территории учреждения и близлежащей к нему территории:
 - уборка территории от мусора;
 - уборка мусора в городских скверах и парках;
 - побелка стволов деревьев, бордюров;
 - уборка детских веранд;
 - окрашивание детских веранд на территории учреждения;
 - проведение реставрации клумб;
 - оформление цветочных клумб;
 - очистка от сорняков уличных бордюров;
 - высаживание саженцев (лука, укропа, редиски; цветов);
 - уход за цветочными клумбами, прополка и полив;
 - уборка урожая;
 - заготовка сена (корма) для кролика.
2. Работу внутри учреждения:
 - уход за животными;
 - пересадка комнатных растений;
 - уборка лестничных пролетов, коридоров;
 - ремонт наглядно-учебных пособий и книг др.;
 - оказание воспитателям помощи при организации и проведении прогулок;
 - гигиеническая обработка игрушек;
 - работа аниматорами на детских мероприятиях;
 - работа в качестве подсобных рабочих;
 - дежурство в группе;
 - помощь на пищеблоке (нарезка хлеба для сухарей, чистка картофеля).

Начальник смены ежедневно в начале рабочего дня определяет объем работ, в конце дня оценивает качество.

При организации общественно-полезного труда необходимо:

- соблюдать охранительный режим, оптимальную нагрузку через индивидуальный и дифференцированный подход к несовершеннолетним;
- учитывать физиологические и половозрастные особенности;
- четко давать разъяснения трудовых поручений;
- проводить инструктаж по технике безопасности;
- соблюдать правила техники безопасности и основ безопасной жизнедеятельности
- создавать положительный эмоциональный настрой («ситуация успеха»);
- при подведении итогов выполнения трудовых заданий основываться на принципах гласности, объективности, систематичности.

Психолого-педагогическое направление

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней подросткам и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Цель:

- создание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья;
- организация досуговой деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях летней оздоровительно-трудовой смены:

- *Воспитательная* – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- *Компенсаторная* – компенсация имеющихся нарушений средствами трудовой реабилитации
- *Стимулирующая* – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка, которую он любит и в которой он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- *Корректирующая* – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психолого-педагогическое направление реализуется психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, педагогами дополнительного образования, инструктором по труду.

Психологи исследуют особенности волевой и личностной сфер подростков с ограниченными возможностями, определяют ведущие черты их характера, проводят профориентационные тесты и тренинги.

Проведение анкетирования помогает выявить уровень сформированности толерантности у детей и организовать работу. Психологическое воздействие на детей через систему тренинговых занятий, психологических игр и бесед способствует развитию чувства собственного достоинства, коммуникативной культуры и навыков саморегуляции. Работая в группах, дети учатся уважать чужое мнение, принимать позицию и ценности других людей, при этом сохраняя свою собственную позицию.

Организация досуга несовершеннолетних направлена на расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, повышение творческой активности. Дети и подростки, принимая непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий, учатся быть терпимыми к другому образу жизни, поведению, обычаям. Они начинают строить отношения со взрослыми и сверстниками на основе сотрудничества и взаимопонимания. Работа в кружках и секциях способствует выявлению индивидуальных способностей, раскрытию таланта.

Социально – медицинское направление

Задачи данного блока – пропаганда здорового образа жизни и спорта, профилактика вредных привычек; оздоровление подростков с ограниченными возможностями (витаминизация, физиолечение, массаж, гидромассаж, ингаляции, ЛФК).

Социально – медицинское направление включает следующие оздоровительные мероприятия:

- закаливание: воздушные и солнечные ванны, ежедневные прогулки, купание, обливание ног холодной водой после работы. Закаливание направлено на укрепление защитных сил организма, центральной нервной системы.
- массаж, обеспечивающий исправление осанки, укрепление мышц и центральной нервной системы, профилактику нарушений опорно-двигательных нарушений.
- витаминизация питания осуществляется за счет введения в ежедневный рацион подростков овощей, фруктов, что позволяет укрепить иммунную систему, стабилизировать обменные процессы.
- санитарные минимумы с подростками направлены на закрепление санитарно-гигиенических знаний, навыков, а также соблюдение санитарно-гигиенических требований.
- спортивные мероприятия и утренняя гимнастика, обеспечивающие повышение общего тонуса организма.
- медикаментозное лечение (по назначению врача).

РЕСУРСЫ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

Руководителем проекта является заведующий отделением социального патроната «Служба домашнего визитирования» бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добрый волшебник». В реализации проекта участвуют сотрудники учреждения:

1. Медицинские работники – 3
2. Воспитатель – 1
3. Педагог дополнительного образования – 1
4. Психолог – 1
5. Музыкальный руководитель – 1
6. Социальный работник – 1
7. Инструктор по труду – 1

Руководитель проекта – организует деятельность педагогического коллектива учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством Российской Федерации, координирует и контролирует работу участников проекта.

Воспитатель – непосредственный реализатор проекта, планирует и организует жизнедеятельность подростков с ограниченными возможностями. На основе рекомендаций руководителя проекта и других специалистов проводит коррекционно-развивающую работу. Определяет формы, приёмы и методы, работы с подростками, учитывая их психофизиологические особенности, используемые в рамках проекта. Координирует работу других участников проекта, информируют их о результатах работы. Отчитываются перед руководителем проекта. Совместно с медицинскими работниками обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Медицинские работники – рекомендуют применение необходимых направлений медицинской реабилитации. Врач педиатр проводит осмотр подростков, физиотерапевт назначает физиолечение, врач ЛФК составляет и инструктор ЛФК показывает комплексы упражнений адаптивной физкультуры, медсестра по массажу осуществляет массаж.

Педагог дополнительного образования – проводит тематические и культурно-досуговые мероприятия.

Психолог – проводит тренинги, индивидуальные и подгрупповые занятия, занятия в сенсорной комнате с целью максимальной адаптации подростка к условиям трудовой деятельности, а также профессионального самоопределения.

Музыкальный руководитель – разрабатывает сценарии, организует подростков летней оздоровительно-трудовой смены с целью проведения культурно-досуговых мероприятий, организует совместно с подростками социально-культурные мероприятия для детей с ограниченными возможностями младших отрядов.

Социальный работник – организует питание, контролирует соблюдение санитарных требований подростками в учреждении.

Инструктор по труду – проводит занятия, мастер-классы с целью общего развития подростков и будущей профориентации.

В соответствии со стандартом качества предоставления услуг в учреждении созданы все условия для трудовой деятельности подростков, организации их досуга и проведения оздоровления. В учреждении имеется специальное медицинское оборудование, которое позволит оздоровить подростков в летний период. С целью проведения развивающих мероприятий подростков в учреждении укомплектован штат педагогических работников, которые организуют тематические беседы и встречи, социально-культурные мероприятия, мастер-классы, тренинги.

Материально-технические и финансовые ресурсы программы

Для реализации программы «Город мастеров» необходима малозатратная материально-техническая база, которая включает в себя:

- кабинет для отдыха подростков с ограниченными возможностями;
- технические средства (ведра, метлы, перчатки, лейки, грабли, лопаты, веники);
- изостудия;
- кабинет ручного труда;
- медицинский кабинет.

Информационные ресурсы

Размещение информации на стендах учреждения, в СМИ, в системе Интернет на сайтах: Администрации города Сургута, Управления социальной защиты населения по городу Сургуту и Сургутскому району, учреждения.

Методические ресурсы

Конспекты занятий, презентации, сценарии мероприятий, бланки анкет.

Контроль и управление программой

Директор учреждения осуществляет контроль за реализацией программы.

Руководитель программы координирует и контролирует работу участников программы.

В течение всей смены директор и руководитель программы проводят периодический контроль 2-3 раза в неделю за реализацией программы, посещает мероприятия, организованные для детей-инвалидов и подростков с ограниченными возможностями, проводят устные опросы несовершеннолетних и родителей по качеству и степени удовлетворенности организацией и проведением летней трудовой смены.

Ответственный за реализацию программы назначается приказом директора. Организует работу по разработке и реализации программы. Определяет формы, методы и приемы, используемые в рамках программы. Ежедневно осуществляет контроль за реализацией программы, посещает мероприятия, организованные специалистами учреждения, проверяет планы работы специалистов, методические разработки мероприятий, сценарии. Ежемесячно предоставляет отчет по итогам реализации летней трудовой смены директору учреждения и руководителю программы. В конце летнего периода составляет общий отчет о реализации программы летней оздоровительной смены с предоставлением результатов эффективности.

Воспитатель отряда курируют процесс сопровождения несовершеннолетних, организуют трудовую деятельность детей в отрядах.

Музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования организуют развлекательные, спортивные, досуговые мероприятия, оказывают помощь в сопровождении

детей.

Педагоги дополнительного образования и инструктор по труду организуют и проводят кружковую деятельность. Результатами кружковой деятельности является организация в конце каждой смены выставки работ несовершеннолетних.

Психолог проводит работу, направленную на профессиональную ориентацию и на поддержание благоприятного психологического климата в коллективе несовершеннолетних.

Медицинские работники осуществляют мероприятия по укреплению здоровья профилактическое лечение несовершеннолетних укрепление здоровья несовершеннолетних.

Социальные работники организуют питание несовершеннолетних, осуществляют уборку помещений.

Специалист по социальной работе обеспечивает доступ необходимой информации о ребенке и его семье.

Водитель осуществляет перевозку несовершеннолетних за пределы учреждения для посещения культурно-досуговых мероприятий.

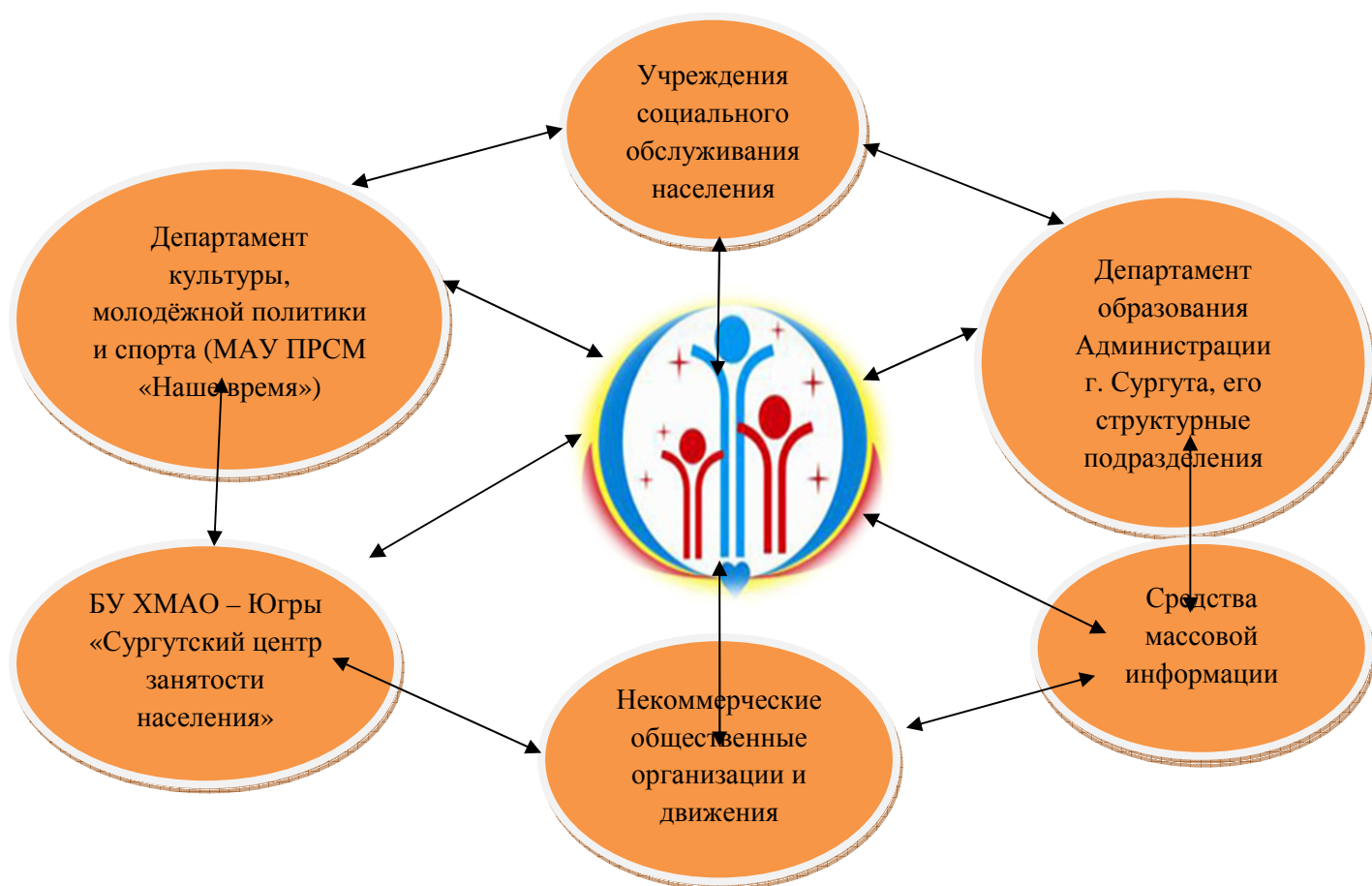
Специалисты, участвующие в работе с детьми, предоставляют отчеты о проделанной работе с подведением результатов деятельности еженедельно по пятницам на планерках при заместителе директора и ответственного за реализацией программы.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; воспитатель ежедневно отмечает в мониторинге активность детей; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Механизм взаимодействия участников программы



Социальные партнёры



Результаты реализации программы

Ожидаемые результаты

Программа «Город мастеров» призвана адаптировать детей – инвалидов и подростков с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям жизни через трудовую деятельность, научиться самостоятельно принимать решения, обогатить опыт толерантного взаимодействия.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1. Увеличение количества элементарных трудовых навыков у подростков с ограниченными возможностями (цветоводство, ремонт наглядно-учебных пособий и книг, работы по благоустройству территории др.).
2. Расширение общего и культурного кругозора, сферы общения, повышение творческой активности.
3. Закрепление у несовершеннолетних навыков поведения в экстремальной ситуации, знаний в области профилактики дорожно-транспортного травматизма, профилактики алкоголизма и табакокурение.
4. Раскрытие творческого потенциала у подростков с ограниченными возможностями.
5. Улучшение физического состояния несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки эффективности

Для оценки эффективности программы осуществляется количественный и качественный анализ работы по итогам проведения летней трудовой смены. Все количественные и качественные показатели будут проведены в начале и в конце смены с проведением анализа по динамике их изменений.

70% от общего количества подростков приобретут новые трудовые умения и навыки, знания по профессиональной ориентации.

Доля несовершеннолетних, охваченных культурно-массовыми и досуговыми мероприятиями составит 75% от общего количества несовершеннолетних, участвующих в летней трудовой смене (по отчетам о проведении мероприятий специалистов).

Показатель развития коммуникативных навыков и культуры общения среди сверстников составит 70% от общего количества несовершеннолетних (по результатам анализа карт активности несовершеннолетних в течение летней оздоровительной смены). Показателем создания благоприятного психологического климата будет являться отсутствие конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних.

Данные медицинских осмотров позволят определить изменения в состоянии физического здоровья несовершеннолетних через проведение антропометрии (рост, вес), показатели мышечной силы (с использованием динамометра), количество пропусков по болезни. Количество несовершеннолетних, получивших медицинские услуги по показаниям врачей, составит 70% от общего количества несовершеннолетних.

Показатель творческой активности составит 70% от общего количества несовершеннолетних, принимающих участие в кружковой работе творческих студий, демонстрации продуктов творческой деятельности.

Доля удовлетворенности семьи и несовершеннолетних организацией и качеством летней трудовой смены составит 80% от количества опрошенных (по результатам анкетирования).

В начале и в конце летней смены будет проведен анализ количественных и качественных показателей, которые будут свидетельствовать об эффективности проводимых мероприятий. Анализ работы по направлениям позволит оценить эффективность программы, внести необходимые коррективы.

Список литературы:

1. Афанасьев С.П. Весёлые каникулы: Настольная книга воспитателя – М., АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2004.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. 300 творческих конкурсов– М., Методический центр «Вариант», 1997.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере– М., Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина А.М. Здравствуй, наш лагерь! – М., 2003.
6. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., Педагогика, 1989.
7. Изучение личности ребенка в летнем оздоровительном лагере. Методические рекомендации – М.: ПГПУ, 2009.
8. Калинин Л.А., Леванова Е.А., Усохова Н.Г., Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы: методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, вожатых. – М., 1998.
9. Криворотова Т.А. Формирование и развитие ученического коллектива. Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: НИРО, 2000.
10. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы – Ярославль, «Академия развития», 1997.
11. Хочу быть лидером!: Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1 – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2000.
12. Шмаков С.А. Дети на отдыхе. Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому – 2-е изд., доп. – М., 2001.

Приложение

Методическое обеспечение программы

Приложение 1

Режим дня (оздоровительно-трудовой смены)

8.30-8.50	прием детей
8.50-9.00	зарядка, утренняя линейка, на которой определяется план работы и мероприятия на данный день, ребята получают маршрутные листы
9.00-9.30	завтрак
9.30-12.30	трудовая деятельность, культурно-досуговые мероприятия
12.30-13.00	обед
13.00-15.00	оздоровление
15.00-15.30	полдник
16.00-17.00	трудовая деятельность, подведение итогов дня
17.00-17.30	ужин

Календарный план работы

День смены	Названия мероприятия	
	Трудовая деятельность	Содержательно-досуговая деятельность
1	1.Инструктаж	1. Торжественная линейка 2.«Ярмарка идей». Выбор названия, девиза, эмблемы отряда, оформление отрядных уголков 3. Анкетирование «Мои интересы и увлечения». 4. Подготовка к празднику открытия смены
2	1. Уборка закрепленных территорий 2. Уход за животными 3. Операция «Где же грядка?» 4. Побелка стволов деревьев	1.«Разрешите представиться». Игровой тренинг 2. Анкетирование «Мое мнение» 3. Мастер-класс «Ландшафтный дизайн» (совместно с «Оранжевой»)
3	1. Экологический десант «Чистая дорога к центру». 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными 4. Высаживание саженцев.	1.Беседа «Береза – символ России». 2.Работа в кружках и секциях 3.Час творческой работы: конкурс рисунков «Я выбираю Россию».
4	1. Уборка закрепленных территорий 2. Операция «Уют» 3. Уход за животными 4. Операция «Айболит» - ремонт книг	1. Работа в кружках и секциях 2.Праздник открытия смены 3.Тренинг «Декларация принципов терпимости»
5	1. Уборка закрепленных территорий 2. Уход за животными 3. Операция «У нас на грядке» 4. Побелка бордюра	1.Работа в кружках и секциях 2.«Спойм, друзья!». Песенный марафон 3.Игра-тренинг «Позволь другим быть другими»
6	1. «Зеленая, чистая улица», 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными	1.Совет командиров 2.Работа в кружках и секциях 3.Ролевая игра «Сударь-государь»
7	1. БУНТ (уборка территории учреждения) 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными	1.«Игры со словами». 2.Работа в кружках и секциях 3.«День Мастеров» - развивающая игра
8	1. Уборка закрепленных территорий 2. Операция «Чистюля» 3. Уход за животными 4. Операция «Айболит» - ремонт книг	1.Работа в кружках и секциях 2.Экскурсия в Аэропорт Сургут
9	1. Труд на территории учреждения 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными	1.Работа в кружках и секциях 2.Дискуссия «Много профессий, но мне нужна одна»
10	1. Операция «Чистая грядка» 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными	1. День журналиста. «Информационное зеркало» 2. Посещение кинотеатра
11	1. Труд на территории учреждения	1.Работа в кружках и секциях

	2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными 4. Операция «У нас на грядке»	2. Акция «Доброе слово» 3. «Веселая эстафета». Спортивно-развлекательное мероприятие
12	1. Уборка закрепленных территорий 2. Операция «Уют» 3. Уход за животными 4. Окрашивание веранд	1. «С песней по миру». Музыкальный клуб караоке 2. Работа в кружках и секциях 3. Конкурс рисунков «Все краски творчества против наркотиков»
13	1. Труд на территории учреждения 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными	1. Работа в кружках и секциях 2. Игра «Танцуй и пой» 3. Беседа о вредных привычках «Пивной алкоголизм и курение»
14	1. БУНТ (большая уборка нашей территории) 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными	1. «В поисках сокровищ». Игра-путешествие 2. Работа в кружках и секциях 3. Поездка в Ледовый дворец
15	1. Уборка закрепленных территорий 2. Операция «Чистюля» 3. Уход за животными 4. Операция «Айболит» - ремонт книг	1. Устный журнал «Детство, опаленное войной». 2. Украшение Древа дружбы 3. Работа в кружках и секциях
16	1. Труд на территории учреждения 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными	1. Совет командиров 2. Работа в кружках и секциях 3. Игра-диспут «Ты, я и огонь»
17	1. Операция «Чистая грядка» 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными	1. «Мое мнение». Анкетирование 2. Работа в кружках и секциях 3. Викторина «Знатоки правил дорожного движения». Совместно с ГАИ
18	1. «Зеленая, чистая улица» 2. Уборка закрепленных территорий 3. Уход за животными 4. Операция «У нас на грядке»	1. Конкурс листовок «Мы – за безопасность» 2. Подготовка к празднику закрытия смены 3. Работа в кружках и секциях
19	1. Уборка закрепленных территорий 2. Операция «Уют» 3. Уход за животными	1. Операция «Пропажа водителя» 2. Игра-практикум «У дорожных правил нет каникул» 3. Закрытие лагерной смены
<p>Альтернатива трудовой деятельности на улице при неблагоприятных погодных условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь на пищеблоке - помощь разнорабочим - гигиеническая обработка игрушек - помощь в создании стимульного материала к занятиям - пересадка комнатных растений 		

Анкета «Как я провел лето?»

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Ваши отзывы помогут нам в дальнейшей работе.

1. Понравилось ли тебе работать в бригаде?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

2. Какие мероприятия тебе больше понравились и запомнились?

- а) культурно-досуговые;
- б) спортивно-оздоровительные;
- в) медицинские;
- г) трудовая деятельность;
- д) другое _____

3. Что является причиной работы в летнем оздоровительном лагере?

- а) желание заработать деньги;
- б) прохождение курса оздоровительных мероприятий;
- в) желание помочь родителям;
- г) желание интересно провести время;
- д) желание познакомиться с новыми людьми;
- е) другое _____

4 Хотел бы ты работать в трудовой бригаде в течение учебного года?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;
- г) все зависит от учебной нагрузки;
- д) уже занимаюсь.

6. Хотел бы ты отдыхать и трудиться в Учреждении во время следующей летней оздоровительно-трудовой смены?

- а) да;
- б) нет;
- в) у меня другие планы.

Пожелания и замечания:

**Анкета интересов, склонностей и способностей
к профильным видам деятельности (заполняется в конце смены)**

Уважаемые коллеги, просим вас заполнить анкету!

Ф.И.; возраст _____

Вам больше понравилось работать:

- одному;
- в команде;
- быть ответственным в бригаде;

В летней оздоровительно-трудовой смене Вам больше всего понравилось:

- заниматься спортом;
- проводить мероприятия;
- заниматься благоустройством территории;
- быть журналистом в Пресс-центре;

- быть художником;
- принимать участие в культурно-массовых мероприятиях для детей с ограниченными возможностями.
- работать на различных объектах учреждения
- другое _____

Приложение № 4

Диагностики, применяемые в организационном периоде

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Возраст _____ лет

Отряд _____

Место проживания (откуда ты

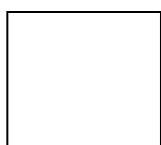
приехал) _____ Мне нравится, когда меня

называют (указать) _____ Какой Я (написать

прилагательные, которые тебя характеризуют) _____

____ Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

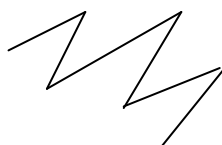
2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:



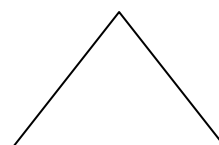
квадрат



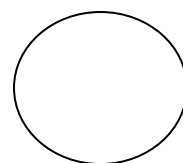
прямоугольник



зигзаг



треугольник



круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

д) спортом

з) журналистикой

л) свой

вариант:

б) литературой

е) театром

и) вязанием

в) музыкой

ё) туризмом

й) вышиванием

г) пением

ж) рисованием

к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

а) получить новые знания о

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) безопасно провести время;

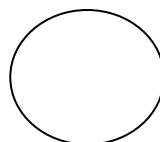
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) _____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------------|
| а) честность | е) общительность | й) достоинство |
| б) взаимоуважение | ё) интеллект | к) благородство поступков |
| в) решительность | ж) внешние данные | л) инициативность |
| г) взаимопомощь | з) сильный характер | м) целеустремлённость |



д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Психогеометрический тест С. Деллингера

Выбери фигуру, которая соответствует твоему внутреннему состоянию? (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, зигзаг).

Психогеометрический тест относится к числу графических, в результате выбора геометрической формы можно получить представление об основных поведенческих формах, присущих ребёнку. Полученные результаты можно обсуждать и индивидуально с ребёнком, с вожатым, а также проводить групповые разборы характеристик различных типов, особенностей их проявлений, взаимодействия с представителями других форм. Методика в целом легка в использовании, «безопасна» и даёт представление о личностных особенностях ребёнка, его поведении в ситуации общения, что особенно важно в оргпериоде.

3. Тест «Я в круге» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

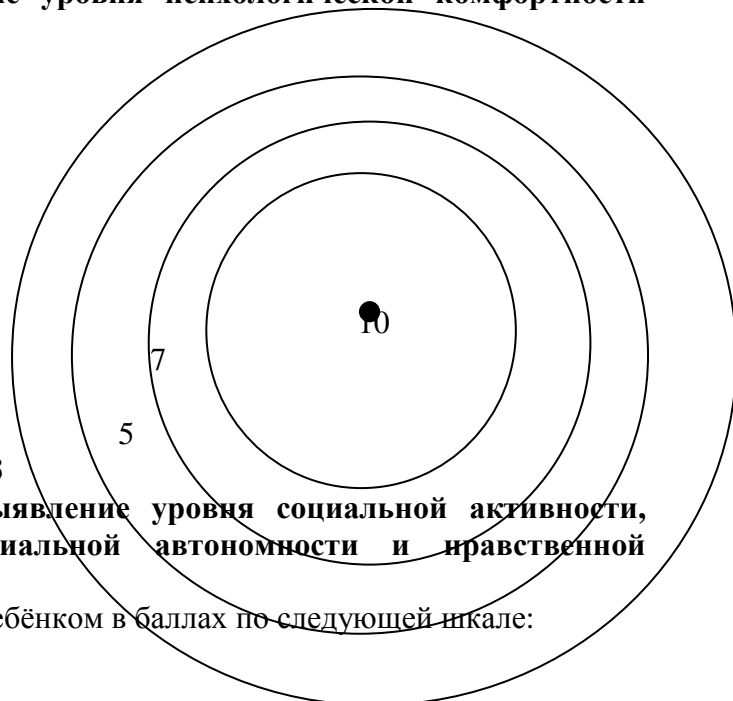
7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень,

максимум дискомфорта.



4. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

1. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,

- иногда,
 - никогда.
3. Как часто тебе это удавалось?
- часто,
 - иногда,
 - никогда.
4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?
- чаще да,
 - иногда,
 - чаще нет.
5. Какие качества твоего вожаго наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожаго)

Спасибо!

Диагностики, используемые в итоговом периоде

1. Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.

25. Мне хотелось уехать из лагеря.
 26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
 27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	13	17	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	11	15	19	23	27
4	8	12	16	20	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
- Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
- Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
- Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

2. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
 Место проживания _____ Отряд _____

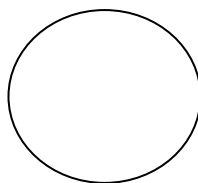
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
 - а) организатором
 - б) активным участником
 - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
 - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
 - а) в оформлении отрядного уголка
 - б) в организации и проведении дел в отряде
 - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
 - г) в спорте
 - д) в прикладном творчестве (кружках)
 - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
 - ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать

Анкета №1 (для детей)
Дорогой друг!
Мы надеемся, что тебе у нас понравится

1. Представься (ФИО): _____

2. Название отряда: _____

3. Возраст: _____

4. Какие мероприятия запомнились больше всего? Почему?

• В зале: _____

• В отряде _____

• Спортивные _____

5. В каких кружках ты бы занимался? _____

6. чем ты увлекаешься _____

7. Что ты научился делать _____

8. появились ли у тебя новые друзья _____

9. нравится ли тебе в отряде _____

10. оцени своё настроение:
отлично _____ хорошо _____ удовлетворительно _____
плохо _____

11. Чему бы ты хотел (а) научиться в лагере _____

12. Твоё мнение о работе столовой:

Анкета №2 (для детей)

Дорогой друг!

Давай поговорим о твоей жизни в лагере. Твоё мнение нам очень интересно и важно. От честности твоих ответов зависит, смогут ли взрослые сделать твоё пребывание в детском лагере интереснее, уютнее и увлекательнее.

- Пол:
 Мужской
 женский


Отдыхал ли ты раньше в детских лагерях? Да___ Нет___

Предлагаем тебе отправиться в увлекательное путешествие на автомобиле. Перед тобой автомагистраль, чем дальше ты расположишь свой автомобиль от старта, тем больше тебе нравится:

Отношение к тебе водителями  _____

Твои отношения со сверстниками  _____

Режим дня в лагере  _____

Творческая программа  _____

Питание  _____

Условия проживания  _____

Лечебные процедуры  _____

Твоё настроение  _____

В каких кружках тебе больше всего понравилось заниматься?
Хотел (а) бы ты еще раз в наш лагерь?

Спасибо!