



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями  
«Детство»

**«МАЛЫШОК»**

(проект раннее развитие детей ограниченными возможностями  
младшего дошкольного возраста)

Автор:  
В.М. Быбина

Нефтеюганск  
2013

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Как прошло детство,  
кто вел ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –  
от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш».  
(В.А. Сухомлинский)

Ранее развитие — это хорошо или плохо? Стоит ли заниматься со своим ребенком, стоит ли уделять ему время, стоит ли с ним играть, стоит ли ему что-то объяснять? Глупые вопросы, согласитесь! Занятия с малышом, которые предполагают игры, познавательную деятельность, совместное времяпрепровождение, изучение чего-то нового и интересного не могут приносить вред. Что Вам было бы интересней, сидеть в замкнутом пространстве с парой-тройкой, десятком или пусть даже сотней поднадоевших игрушек, или знакомство с новыми предметами, новым пространством, новыми материалами. И абсолютно не важно, дома Вы занимаетесь с малышом или в каком-нибудь детском Центре. Важно, что ребенок готов и ждет новой информации, у него есть в этом потребность, он познает мир.

Термин “раннее развитие” знаком, наверное, всем, кто имеет хоть какое-то отношение к педагогике. Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Причём все эти способности не возникают сами по себе, как следствие маленького возраста ребёнка, но требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только “поставщиком” самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. Такое сотрудничество уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Теперь необходимо соучастие взрослого, одновременная практическая деятельность вместе с ним, выполнение одного и того же дела. В ходе такого сотрудничества ребёнок одновременно получает и внимание взрослого, и его участие в действиях ребёнка и, главное – новые, адекватные способы действия с предметами. Взрослый теперь не только даёт ребёнку в руки предметы, но вместе с предметом передаёт способ действия с ним.

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребёнка – предметная деятельность.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Прежде всего нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием. Так, память в раннем возрасте существует в форме узнавания, т.е. восприятия знакомых предметов. Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер – ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции – интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

Одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста является овладение речью. Потребность и необходимость говорить предполагает два главных условия: потребность в общении со взрослым и потребность в предмете, который нужно назвать. И только ситуация предметного сотрудничества ребёнка со взрослым создаёт необходимость назвать предмет и значит произнести своё слово.

Действия маленького ребёнка с предметами - это ещё не игра. Около 3-х лет, благодаря развитию предметных действий и речи, в игре детей появляются игровые замещения, когда новое название знакомых предметов определяет способ их игрового использования (палочка становится ложкой или расчёской или градусником и пр.). Однако становление игровых замещений возникает не сразу и не само по себе. Оно требует специального приобщения к игре, которое возможно только в совместной деятельности с теми, кто уже владеет игрой и может строить воображаемую ситуацию.

Очень важным приобретением раннего возраста является становление общения со сверстниками. Общение детей раннего возраста можно назвать эмоционально-практическим взаимодействием. Главными характеристиками такого взаимодействия являются: непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра. Дети демонстрируют и воспроизводят друг перед другом эмоционально-окрашенные игровые действия. Они бегают, визжат, принимают причудливые позы, издают неожиданные звукосочетания и пр. Общность действий и эмоциональных экспрессий даёт им уверенность в себе и приносит яркие эмоциональные переживания.

Ранний возраст – это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери, допущенные в этот период, невозможны в полной мере в последующей жизни. Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых за судьбу растущего человека.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей-инвалидов, делая эту проблему особенно актуальной. Год от года все больше детей рождается с проблемами здоровья.

Дети с нарушениями в развитии — это дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого) или обусловленное органическим поражением центральной нервной системы (ЦНС).

Практика последних лет показывает, что увеличивается число семей, где рождаются дети с ограниченными возможностями. С усилением этой тенденции острее встает вопрос о создании эффективной квалифицированной помощи данной категории семей, т.к. именно семья является основополагающим фактором успешного воспитания детей с отклонениями в развитии. Многие родители начинают заниматься с малышом дома, но далеко не у каждой мамы хватает терпения, а зачастую и знаний, таланта на регулярные, грамотно построенные, но при этом увлекательные занятия.

По данным статистики на 01.01 2012 года в городе Нефтеюганске проживает 344 детей со статусом инвалидности. 24 детей-инвалидов – это дети в возрасте от рождения до 3 лет.

Проект «Малышок» предполагает совместную работу специалистов Реабилитационного центра «Детство» с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида. Выбор темы обусловлен заказом родителей и возможностями Центра. Срок реализации – 3 месяца.

Данный проект «Малышок» предполагает активное участие взрослых (когда ребенок видит, что мама, или другой близкий человек, с увлечением выполняет задания, он сам стремится ей подражать). Этот курс раннего развития ребенка с ограниченными возможностями предлагается и в качестве помощи родителям: на занятиях они могут познакомиться с методами и способами обучения, узнают, чем можно и нужно заниматься с ребенком самостоятельно.

В программе занятий акцентом является комплексный подход к всестороннему развитию ребенка, с ориентацией на зону ближайшего развития.

Успех работы с детьми определяется продуманной системой, суть которой заключается в интегрированном подходе к педагогическому процессу. Актуальным на сегодняшний день является создание такой системы в условиях нашего Центра для детей с ограниченными возможностями раннего возраста, которая могла бы сформировать интерес малыша к выполнению заданий и получение удовольствия от их выполнения и оказание психологической помощи родителям.

## Цель и задачи проекта

Проект «Малышок» ориентирован на детей с ограниченными возможностями в возрасте от 2 до 3 лет, воспитывающихся дома.

*Цель:* создание условий для сохранения активного познавательного интереса ребенка, развития основ произвольного поведения, необходимого для развития ведущих психологических новообразований этого возраста, повышение социального статуса семьи.

*Задачи:*

- развитие познавательных способностей (восприятие, внимание, мышление);
- знакомство со свойствами предметов (цвет, форма, величина, количество);
- развитие пространственной ориентации;
- развитие логического мышления (анализ, синтез, сравнение, группировки);
- развитие памяти;
- развитие мелкой и крупной моторики координации движения;
- развитие речи;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных способностей (умение работать в группе);
- знакомство с окружающим миром.

## Формы работы

### ***1. Создание группы детей раннего возраста с ограниченными возможностями:***

- изучение заинтересованности родителей, в формировании потребности раннем развитии детей с ограниченными возможностями;
- изучение литературы и подбор материалов, пополнение предметно-развивающего пространства для реализации проекта;
- определение эффективности системы взаимодействия.

### ***2. Просвещение родителей:***

- проведение развивающей деятельности с детьми;
- индивидуальные консультации, мини-совещания.

### ***3. Развивающая деятельность специалистов с детьми:***

- включение детей с ограниченными возможностями в деятельность с развивающими упражнениями и играми.

## Методы работы

- информирование,
- анкетирование,
- беседа,
- объяснение,
- демонстрация,
- иллюстрация,
- аудиометод,
- игровые методы,
- рисование,
- лепка,
- фонетическая разминка,
- пальчиковая гимнастика

### III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Проект «Малышок» реализуется поэтапно, что позволяет участникам проекта системно подходить к работе.

#### Этапы реализации проекта:

##### *Организационный этап*

1. Разработка замысла проекта.
2. Изучение литературы по раннему развитию детей с ограниченными возможностями.
3. Определение потребностей семей с детьми-инвалидами, проживающих в городе, в раннем развитии (беседа, анкетирование).
4. Определение основных направлений работы, составление перспективного планирования, содержания работы по каждому направлению.
5. Организация занятий для детей раннего возраста с ограниченными возможностями.

##### *Практический этап:*

1. Создание комплексного социально - психолого-педагогического пространства, обеспечивающего необходимые условия для раннего развития детей с ограниченными возможностями.
2. Разработка и апробация занятий по раннему развитию детей с ограниченными возможностями.
3. Проведение занятий с детьми с ограниченными возможностями раннего возраста - с участием родителей:
  - с участием родителей;
  - психологические занятия;
  - логопедические занятия;
  - занятия по сенсорике;
  - музыкальные занятия.
4. Проведение консультаций для родителей детей с ограниченными возможностями раннего возраста.

##### *Аналитический этап:*

1. Оценка эффективности предложенной социальной технологии по проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями раннего возраста.
2. Создание отчетных материалов о проведенных мероприятиях в рамках реализации проекта.
3. Разработка методических рекомендаций.

#### Направления деятельности:

диагностическое, коррекционное, развивающее, обучающее.

#### Алгоритм реализации проекта:

первичная диагностика, коррекционно-развивающие занятия, консультации и рекомендации для родителей, итоговая диагностика.

День недели	Занятие
Вторник	Занятие с психологом
Среда	Занятие с воспитателем Монтессори, музыкальное занятие
Четверг	Занятие с логопедом

Рис. 1

## РЕСУРСЫ

### Кадровые ресурсы

№	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1.	Директор центра	1	Руководитель проекта
2.	Заведующий отделением дневного пребывания	1	Автор и куратор проекта
3.	Специалист по социальной работе	1	Работа с родителями Социальное сопровождение
4.	Психолог	1	Работа с родителями Психологическое сопровождение
5.	Воспитатель по Монтессори	1	Работа с родителями Педагогическое сопровождение
6.	Логопед	1	Работа с родителями Логопедическое сопровождение
7.	Музыкальный руководитель	1	Работа с родителями Музыкальное сопровождение

Рис. 2

### Материально-технические ресурсы

*Канцелярские товары:* альбомы, гуашь, листы формата А3, альбомы, пластилин, картон, цветная бумага, стаканчики под воду.

*Бюджет:* 2000 рублей (для проведения коррекционно-развивающих занятий).

*Технические средства:* музыкальный центр, магнитофон, музыкальные инструменты; помещения для занятий: музыкальный зал, кабинет Монтессори, сенсорная комната, кабинет логопеда.

### Информационные ресурсы

- Памятки
- Буклеты
- Реклама в СМИ (газета, телевидение), в МСЭ (далее – медико – социальная экспертиза), в органах социальной защиты.

Для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья 2 – 3 лет.

### Методические ресурсы

1. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок (для родителей и детей от 1-3 лет). - СПб.: Речь, 2008г.
2. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей: психолого-педагогическая программа «Дитяко» от 2-3лет, СПб., 2011г.
3. Стребелева Е.А. психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. – 164с.
4. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.- М.: АРКТИ, 2008г.
5. Танникова Е.Б. Монтессори – группы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Уроки Монтессори. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.
7. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевыми недоразвитиями. – Книголюб, 2006г.

## КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ



Рис.3



## РЕЗУЛЬТАТЫ

### Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом является повышение уровня интеллектуального развития, положительные изменения в развитии психомоторных качеств, коммуникативных и игровых навыков у детей раннего возраста.

### Полученные результаты

Реализация данного проекта способствует созданию системы работы по раннему развитию детей с ограниченными возможностями от 2 до 3 лет.

Дополнительно проект помогает семьям детей раннего возраста быть вовлеченными в процесс развития детей с ограниченными возможностями. Что в свою очередь активизирует партнерские отношения между специалистами Центра и родителями и расширяет спектр форм взаимодействия с родителями неорганизованных детей в плане консультаций.

#### **Количественные результаты:**

- увеличилось количество обслуженных детей с ограниченными возможностями;
- увеличилось количество специалистов участвующих в проекте.

#### **Качественные результаты:**

- дети и родители получили социальную и психологическую поддержку.
- разработаны конспекты занятий, и сценарии мероприятий по реализации проекта.

### Критерии оценки эффективности

Количество баллов	Показатели	Уровень
5баллов	Все основные действия ребенок выполняет самостоятельно	Высокий уровень
4 балла	Основные действия выполняет по последовательной инструкции	Выше среднего уровень
3 балла	Основные действия ребенок выполняет по образцу	Средний уровень
2 балла	Основные действия ребенок выполняет по подражанию	Ниже среднего уровень
1 балл	Основные действия ребенок выполняет совместно с педагогом	Низкий уровень

Рис.4

Методы оценки эффективности: анкетирование, тестирование, анализ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама-ребенок (для родителей и детей от 1-3 лет). – СПб.: Речь, 2008г.
2. Галкина Г.Г. , Дубина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. - «Гном и Д», 2008 г.
3. Дедюхина Г.В., Кириллова Е.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. – Москва, 1997 г.
4. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г.
5. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для родителей и детей: психолого-педагогическая программа «Дитяко» от 2-3лет, СПб., 2011г.
6. Методические рекомендации по использованию технологии Марии Монтессори в практике работы с детьми с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра / Муниципальное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Лангепас; Составитель: Н.В. Стребкова – г. Ханты-Мансийск: ГУП ХМАО «Информационно-издательский центр», 2002 г.
7. Различные варианты отслеживания достижений ребенка и наблюдений за ним в работе с материалом М. Монтессори / Муниципальное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Лангепас; Составитель: Н.В. Стребкова – г. Ханты-Мансийск: ГУП ХМАО «Информационно-издательский центр», 2002 г.
8. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития.
9. Танникова Е.Б. Монтессори – группы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Титарь А. И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ.- М.: АРКТИ, 2008г.
11. Уроки Монтессори. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007.

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение1.

### ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 2-3 ЛЕТ.

Название методики	Критерии
-------------------	----------

Поймай шарик	<p>1 балл — ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, берет в рот и т. Д.).</p> <p>2 балла — ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда удается.</p> <p>3 балла — ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.</p> <p>4 балла — ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.</p>
Спрячь шарики: в две коробочки в три коробочки	<p>1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится к цели; после обучения задания не понял.</p> <p>2 балла — ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.</p> <p>3 балла — ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.</p> <p>4 балла — ребенок сразу понимает задание; выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован в конечном результате.</p>
Разбери и сложи матрешку: двусоставную трехсоставную	<p>1 балл — ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно (берет в рот, кидает, стучит, зажимает матрешку в руке и т. Д.).</p> <p>2 балла — ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.</p> <p>3 балла — ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется указательный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.</p> <p>4 балла — ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.</p>
Разбери и сложи пирамидки: из трех колец из четырех колец	<p>1 балл — ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. Д.).</p> <p>2 балла — ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывая не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.</p> <p>3 балла — ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет без ошибок; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.</p> <p>4 балла — ребенок сразу самостоятельно разбирает, собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.</p>
Найди парные картинки: две четыре	<p>1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого и т. Д.).</p> <p>2 балла — ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.</p> <p>3 балла — ребенок сразу понимает условия задания, допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.</p> <p>4 балла — ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.</p>
Поиграй с цветными кубиками:	<p>1 балл — ребенок не различает цвета даже после обучения.</p> <p>2 балла — ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.</p>

с двумя (красный, желтый или белый) с четырьмя (красный, желтый или белый, зеленый, синий)	<p>3 балла — ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.</p> <p>4 балла — ребенок сличает цвета; выделяет их по слову, называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.</p>
Сложи разрезные картинки: из двух частей из трех частей	<p>5 балл — ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).</p> <p>2 балла — ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.</p> <p>3 балла — ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.</p> <p>4 балла — ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.</p>
Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) домик (из трех палочек)	<p>1 балл — ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.</p> <p>2 балла — ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.</p> <p>3 балла — ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.</p> <p>4 балла — ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.</p>
Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	<p>1 балл — ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.</p> <p>2 балла — ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.</p> <p>3 балла — ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.</p> <p>4 балла — ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.</p>
Нарисуй: дорожку домик	<p>1 балл — ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.</p> <p>5 балла — ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не определена ведущая рука; нет согласованности действие обеих рук.</p> <p>3 балла — ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий обеих рук.</p> <p>4 балла — ребенок выполняет задание соответственно речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.</p>
<b>Оценка результатов</b>	<p><b>0-1балла (10—12 баллов) – низкий уровень.</b> Дети в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимают цели задания, действуют неадекватно.</p> <p><b>2-4 балла (13—23 балла) – средний уровень.</b> Дети не могут самостоятельно выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнении задания.</p> <p><b>5 баллов (24—33 балла) – уровень выше среднего.</b> Дети заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задание, понимают его условие и стремятся к выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом</p>

многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.
---

## Приложение 2

### Конспект психологического занятия «Найди колокольчик»

Задача: научить ориентироваться в собственном теле, находить по слуху заданный предмет.

Материалы и оборудование: кукла Маша; мяч средних размеров; коробочки (3шт.); колокольчик; погремушка.

Ход занятия:

Мамы с малышами сидят в кругу.

Психолог: «Здравствуйте уважаемые родители и их малыши. Рада приветствовать вас на нашем первом занятии, и для начала хотелось бы познакомиться. Сейчас я буду передавать мяч, а вы представитесь сами и представите вашего малыша. Итак, начнем».

- «Вот мы с вами и познакомились, а теперь познакомимся со своим телом. Я попрошу вас встать».

- «Ребята к нам в гости пришла кукла Маша, и она хочет с нами поиграть!»

- «Поиграем с Машей?» (пауза и ответ детей).

Дети повторяют за психологом (мамы помогают).

**Что это у нас?**

У меня такой вопрос:

Где у нас курносый нос?

Где же глазки наши?

Нет их в мире краше!

Где же наши щечки,

Щечки-лепесточки?

Где же наши ушки?

Ушки-лопоушки!

Где у нас волосики?

Вот они, в прическе!

Где у нас головка?

Покиваем ловко!

Где же наши губки?

Где же наши зубки?

Где же ручки наши?

Вот мы их покажем!

Где же наши пальчики,

Маленькие мальчики?

Где у нас ладошки?

Похлопаем немножко!

Где же наши ножки?

Походим по дорожке!

Где же пятки наши?

Вот сейчас мы спляшем!

- «Устали, давайте сядем, отдохнем».

- «Маша, принесла нам вот такие 3 коробочки».

Психолог показывает детям закрытые коробочки, говорит, что в двух коробочках лежат разные предметы: погремушка и колокольчик, а в одной – ничего нет. Дает послушать детям, как звучит колокольчик и погремушка в коробочках. Отметить, что пустая коробочка не звучит. Затем педагог меняет предметы в коробочках и просит найти пустую коробочку. Подсказывает, как это можно сделать: «Покрути коробочку, послушай: лежит там что – то?» Дети находят коробочку, которая не издает звук.

- «Значит, она пустая», - поясняет психолог.

Также, можно попросить ребенка найти, в какой коробочке лежит погремушка, либо колокольчик.

Приложение 3.

### Конспект логопедического занятия

Задачи:

- развивать ротовой выдох;
- расширять активный словарь;
- развивать мелкую и общую моторику;
- развивать речевую активность детей;

Содержание занятия.

Знакомство с детьми. Приветствие.

- Дети, какое время года на улице? (Зима).

Логопед выставляет картинку с изображением улыбающегося солнышка. Смотрите, как солнце улыбается, давайте, и мы улыбнемся солнышку. Ребята посмотрите на эти листочки, а здесь солнце грустное. Как вы думаете, почему? (лучиков не хватает). Давайте поможем солнцу стать веселым и нарисуем лучики.

- Наши лица очень похожи на солнышко (тоже круглое).

Массаж лица по схеме.

- Погода изменилась и на небе появились тучки. Устроим бурю.

Упражнение на дыхание «Буря в стакане».

- И опять появилось солнце. Солнце радует нас и животных тоже. Сходим в гости к диким животным в лес. В лес мы поедем на машинках. Вот такие дорожки разного цвета, выберете машинку для своей дорожки (прокатить машинку по дорожке соответствующего цвета).

- Мы приехали в лес. Здесь живут дикие звери.

Логопед показывает игрушки: лиса, заяц, медведь. Рассмотреть животных и назвать части тела животных.

Речь с движением «Это я».

Игра «Комочки». В корзинке лежат комочки бумаги с контурными изображениями диких животных. Логопед предлагает их разглядеть и посмотреть, что за животное там спряталось. Затем комочки смять. Предлагаем детям поиграть в «Снежки» (покидать друг в друга комочками).

Подведение итогов.