



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Комплексный центр социального обслуживания населения  
«Гелиос»

**«Чудесная загадочная страна»**  
(проект творческой мастерской)

Авторы:  
З. З. Джумакаева,  
специалист по социальной работе;  
Л. А. Старикова,  
методист отделения социальной  
реабилитации несовершеннолетних

Пыть-Ях  
2013

**Содержание проекта**

1. Обоснование проекта.....	3
2. Концептуальные подходы.....	4
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Основное содержание проекта.....	7
5. Этапы и сроки реализации проекта.....	9
6. Механизм реализации проекта.....	11
7. Кадровое обеспечение проекта.....	17
8. Количественные и качественные результаты реализации проекта.....	18
9. Источники финансирования и смет затрат на реализацию проекта.....	20
10. Список литературы.....	24
11. Приложение 1.....	25
12. Приложение 2.....	28
13. Приложение 3.....	29
14. Приложение 4.....	30
15. Приложение 5.....	34
16. Приложение 6.....	37
17. Приложение 7.....	40
18. Приложение 8.....	42
19. Приложение 9.....	44
20. Приложение 10.....	46
21. Приложение 11.....	49
22. Приложение 12.....	52
23. Приложение 13.....	74

### **1. Обоснование проекта**

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Гера» с 1 апреля 2012 г. стартовал проект творческой мастерской «Чудесная загадочная страна», в рамках которого создан отряд, состоящий из волонтеров и младших вожатых в возрасте от 15 до 18 лет. Участники отряда - это молодые люди, находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые состоят на социальном патронате в Учреждении или находятся под контролем специалистов Учреждения. Обучают волонтеров и младших вожатых 2 специалиста: руководитель отряда - специалист по социальной работе отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних и психолог отделения. Полученные ребятами необходимые знания будут реализованы в работе с детьми и подростками на дворовых площадках в микрорайонах города в летний период. Участие в проекте поможет волонтерам и младшим вожатым проявить социальную активность, пересмотреть свои позиции, повысить уровень коммуникативной компетенции, получить знания в области досуговой педагогики.

Работать с детьми и подростками отряд начнет с 1 июня 2012 года. Для детей, которые в летний период остались в городе, силами отряда и специалистов Учреждения, будут проводиться спортивные и игровые праздники. Всем детям, посещающим дворовые площадки, представится возможность попробовать свои силы, проявить сноровку, поучаствовать в эстафетах, викторинах и других мероприятиях этического.

Благодаря реализации этого проекта в городе будет организовано волонтерское движение, а младшие вожатые получат возможность трудоустроиться через молодёжное агентство труда «Стимул» и улучшить своё материальное положение.

## 2. Концептуальный подход

Малозатратная форма занятости детей и подростков в летний период применяется в Центре социальной помощи семье и детям «Гера» уже 4 год. В течение 3 лет в летний период осуществлялась реализация комплексной программы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних из дисфункциональных семей «Дети – детям». Одним из направлений этой программы являлось обучение младших вожатых. В 2009 году в летний период в качестве младших вожатых было задействовано 18 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 17 лет. В 2010 году на 6 дворовых площадках в микрорайонах города в качестве младших вожатых уже был задействован 21 несовершеннолетний в возрасте от 14 до 17 лет. В 2011 году таких было уже 26 несовершеннолетних. Отсюда можно сделать вывод, что данное направление работы по обучению младших вожатых для работы с детьми и подростками на дворовых площадках кратковременного пребывания в микрорайонах города, дало положительные результаты. Проанализировав количественные показатели привлечённых вожатых и охват несовершеннолетних, задействованных в рамках данной программы, специалисты Учреждения пришли к выводу, что следует продолжить работу в летний период в двух направлениях:

- организация мероприятий на дворовых площадках города для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и неорганизованных детей, оставшихся в летний период в городе в рамках инновационной программы профилактики безнадзорности несовершеннолетних «Цветик – семицветик»;

- обучение волонтеров и младших вожатых, из числа несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для работы с детьми на дворовых площадках в микрорайонах города в рамках проекта творческой мастерской «Чудесная загадочная страна». Апробация проекта начинается с апреля и заканчивается в сентябре 2012 года.

«Волонтерство» – важнейший человеческий ресурс России. На сегодняшнем этапе развития нашего государства становление подростков старшего возраста происходит в сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования нового мировоззрения, вследствие чего у молодых людей наблюдается растерянность, неумение планировать свою деятельность, неумение быть полезными обществу. Особенно эти настроения проявляются у несовершеннолетних, которые не имеют возможностей для самореализации, проявлению своих лидерских, творческих качеств. В небольшом городе Пыть - Яхе слабо развита деятельность волонтерских движений, вследствие чего потенциал молодежной инициативы остается невостребованным. Волонтерская и вожатская деятельность будет способствовать не только занятости неорганизованных несовершеннолетних, но и откроет в них педагогические способности. Привлекая несовершеннолетних к волонтерской и вожатской деятельности в реализации социально - значимых программ и проектов, мы обеспечиваем им площадку для самореализации, создаем атмосферу принятия, поддержки и доверия, учим их быть более человечными. Участие в волонтерской деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения личности, поможет сформировать в вожатых и в волонтерах, из числа несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, организаторские и лидерские качества, поможет им успешно социализироваться в течение всей жизни.

Координировать работу отряда будет: руководитель отряда – специалист по социальной работе отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Проект творческой мастерской «Чудесная загадочная страна» позволит несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, придать волонтерскому движению в городе новые импульсы, внедрить новые механизмы привлечения и мотивации волонтеров, создать позитивный имидж волонтера,

популяризовать волонтерскую деятельность среди городской молодежи, а так же поможет младшим вожатым (несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации) улучшить своё материальное положение.

### 3. Цели и задачи проекта

Цель: подготовка отряда волонтеров и младших вожатых из числа несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в возрасте от 15 до 18 лет для работы в летний период на дворовых площадках в микрорайонах города

#### **Задачи проекта**

- Организовать отряд из числа волонтеров и младших вожатых, находящихся в трудной жизненной ситуации для работы на дворовых площадках в летний период.
- Обучить волонтеров и вожатых навыкам необходимым для реализации инновационной программы профилактики безнадзорности несовершеннолетних «Цветик – семицветик» (основам досуговой педагогики, психологии общения, методам воспитательной работы, методике проведения игр).
- Сформировать у волонтеров и младших вожатых организаторские, лидерские и коммуникативные навыки.
- Предоставить возможность реализовать на практике знания и умения, приобретенные на занятиях.
- Развить волонтерское движение в городе.
- Сформировать положительное мнение о волонтерском движении в молодежной среде.
- Обобщить опыт по созданию волонтерских команд.
- Провести анализ работы волонтеров и младших вожатых.

#### 4. Основное содержание проекта

В реализации проекта участвует не только отряд, созданный из волонтеров и младших вожатых, но и штатные сотрудники Учреждения - специалисты отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних (специалисты по социальной работе, психолог, юрисконсульт). Добровольные помощники (волонтеры, младшие вожатые) играют очень важную роль в организации летней занятости детей и подростков, они вносят в работу Учреждения реальное ощущение общественной значимости.

При наборе в отряд волонтеров и младших вожатых очень важно иметь представление о том, чем они будут заниматься. Основные принципы работы в отряде:

1. Самореализация, повышение уверенности в себе.
2. Получение новых знаний и умений.
3. Расширение пространства общения, новые контакты.
4. Применение своих невостребованных способностей.
5. Возможность познакомиться и подружиться со сверстниками.

Работая с волонтерами, специалистам учреждения важно благодарить их за помощь и постоянно отмечать рост их умения и компетентности, вовремя замечать тревогу, неуверенность, появление проблем, оказывать всяческую поддержку. Если молодые люди будут чувствовать свою необходимость и ощущать рост самооценки, самоуважения, то им не так легко уйти из работающей группы.

Важно, чтобы волонтеры и младшие вожатые прошли достаточное обучение и инструктирование и обрели, таким образом, уверенность в своих силах. Однако обучение не должно сводиться к «натаскиванию» или перенасыщаться академическими знаниями. Не менее половины времени тратится на выявление и развитие собственных возможностей. Предпочтение отдаётся дискуссиям, мастер-классам, отработке навыков контроля над эмоциями, уверенности, выработке деликатного отношения к детям и подросткам.

Очень важно также научить волонтеров и младших вожатых соблюдать правила безопасности при работе с несовершеннолетними детьми на дворовых площадках города.

Так как обученные в апреле и мае волонтеры и младшие вожатые не все смогут работать на дворовых площадках города в течение 3 – х летних месяцев, программой предусмотрен план обучения.

#### **План обучения волонтеров и младших вожатых для работы на 6 дворовых площадках в микрорайонах города**

<b>Время обучения волонтеров и младших вожатых в творческой мастерской</b>	<b>Время работы волонтеров и младших вожатых на дворовых площадках</b>	<b>Количество обученных волонтеров и младших вожатых</b>
Апрель - май 2012 – 2013 гг.	Июнь 2012 -2013 гг.	12
Июнь 2012 -2013 гг.	Июль 2012 -2013 гг.	10
Июль 2012 -2013 гг.	Август 2012 -2013 гг.	6

#### **Формы работы**

- Информационно-просветительская работа.
- Групповая работа.
- Индивидуальная работа.
- Мастер – классы.
- Занятия.
- Упражнения.
- Беседы (информационно - познавательные).

- Игры (подвижные, ролевые, индивидуальные, командные и др.).
- Практикум.
- Дискуссии.

**Методы работы**

- Объяснение.
- Рассказ.
- Консультирование.
- Проектирование.
- Игровой метод.
- Рефлексия.



### 5. Этапы и сроки реализации проекта

Проект реализуется в три этапа, рассчитан на 2 года:

#### 1 этап - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (апрель – май 2012, 2013 годов)

- Формирование отряда из числа волонтеров и младших вожатых от 15 лет до 18 лет, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- изготовление и распространение информационных листовок в образовательных учреждениях города с целью привлечения несовершеннолетних в отряд младших вожатых и волонтеров;
- взаимодействие с Молодежным агентством труда «Стимул» с целью трудоустройства младших вожатых.

#### План формирования отряда из числа волонтеров и младших вожатых

№ п\п	Мероприятия	Исполнители	Сроки исполнения	Место проведения
1.	Подбор информационно – просветительского материала для изготовления листовок, буклетов	Руководитель отряда	Апрель 2012 – 2013 гг.	БУ ЦСПС и Д «Гера» (далее бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Гера»)
2.	Распространение информационно – просветительских листовок, буклетов в МБОУ СОШ №1, №2, №3, №4, №5, №6, МВ (с) ОУ ОСОШ (Приложение 1)	Руководитель отряда, специалисты ОПБН (далее отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних), соц. педагог ОПБН	Апрель 2012 – 2013 гг.	Учреждения МБОУ СОШ: №1, №2, №3, №4, №5, №6, МВ (с) ОУ ОСОШ
3.	Взаимодействие с Молодежным агентством труда «Стимул» по вопросу трудоустройства младших вожатых	Руководитель отряда	Апрель, май, июнь, июль, август 2012 – 2013 гг.	БУ ЦСПС и Д «Гера»

#### 2 этап – ОСНОВНОЙ (июнь – август 2012, 2013 годов)

- Обучение волонтеров и младших вожатых в творческой мастерской «Чудесная загадочная страна» для работы на дворовых площадках в микрорайонах города;
- обучение волонтеров и младших вожатых безопасному проведению мероприятий;
- подготовка необходимого спортивного и игрового инвентаря;
- подготовка и проверка готовности дворовых площадок;
- изготовление атрибутов для игр;
- открытие дворовых площадок в микрорайонах города, работа на дворовых площадках согласно графика работы (Приложение 2);
- ведение дневников волонтерами и младшими вожатыми для отчетности на летних площадках (Приложение 3);
- открытие и закрытие дворовых площадок;

- подготовка специалистами, закрепленными за дворовыми площадками в микрорайонах города, ежемесячных отчетов о количественном охвате несовершеннолетних, посещающих дворовые площадки.

**3 этап - ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (сентябрь 2012, 2013 годов)**

- Проведение анкетирования среди волонтеров и младших вожатых;
- проведения фестиваля среди волонтеров и вожатых с целью обмена опытом работы с детьми на дворовых площадках в микрорайонах города.
- подготовка анализа о реализации проекта творческой мастерской за летний период;
- информация о реализации мероприятий программы в СМИ.

### 6. Механизм реализации проекта

- Решение основной цели, поставленных задач проводится в двух направлениях:
- приобретение волонтерами и младшими вожатыми необходимых знаний и умений для работы с детьми на дворовых площадках города;
  - работа волонтеров и младших вожатых на дворовых площадках в микрорайонах города согласно тематике запланированных мероприятий программы профилактики безнадзорности несовершеннолетних «Цветик – семицветик».

**1 направление** - приобретение волонтерами и младшими вожатыми необходимых знаний и умений для работы с детьми на дворовых площадках города.

#### Тематический план обучения волонтеров и младших вожатых

№ п/п	Тема занятий, мастер-класса	Ответственный	Дата	Место проведения
1	1. Упражнение на знакомство, сплочение коллектива. 2. Знакомство с проектом творческой мастерской «Чудесная загадочная страна». 3. Беседа «Общаться-это здорово!». 4. Занятие «Приёмы преодоления конфликтов: посредничество, пересечение конфликтов. Профилактика конфликтов». 5 Мастер – класс «Формирование умения подростков договариваться, подчиняться правилам». 6. Обучение ведению дневников для отчетности на летних площадках. 7. Рефлексия. 8. Индивидуальные консультации.	Руководитель отряда, психолог	03.04.2012; 02.04.2013  05.06.2012; 04.06.2013  03.07.2012; 02.07.2013	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних
2	1. Упражнение на сплочение коллектива. 2. Занятие «Обучение азам детской и возрастной психологии». 3. Дискуссия – рассуждение «Человек – восьмое чудо света». 4. Рефлексия.	Руководитель отряда, психолог	10.04.2012; 09.04.2013  07.06.2012; 06.06.2013  05.07.2012; 04.07.2013	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних

	5. Индивидуальные консультации.			
3	1. Упражнение на сплочение коллектива. 2. Занятие «Обучение азам досуговой педагогики». 3. Диспут «Диалог о добре». 4. Подготовка атрибутов к играм. 5. Рефлексия. 6. Индивидуальные консультации.	Руководитель отряда, психолог	11.04.2012 16.04.2013  12.06.2012; 11.06.2013  10.07.2012; 09.07.2013	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних
4	1. Упражнение на сплочение коллектива. 2. Занятие «Классификация игр. Методика проведения». (Приложение 4) 3. Мастер – класс «Организация подвижных игр». 4. Подготовка атрибутов к играм. 5. Рефлексия. 6. Индивидуальные консультации.	Руководитель отряда, психолог	24.04.2012 23.04.2013  14.06.2012; 13.06.2013  17.07.2012; 16.07.2013	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних
5	1. Упражнение на сплочение коллектива. 2. Занятие «Методика проведения спортивных, интеллектуальных эстафет». (Приложение 5) 3. Мастер – класс «Организация спортивных, интеллектуальных эстафет». 4. Подготовка атрибутов к играм. 5. Рефлексия. 6. Индивидуальные консультации.	Руководитель отряда, психолог	15.05.2012 30.04.2013  19.06.2012; 18.06.2013  19.07.2012; 18.07.2013	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних
6	1. Упражнение на сплочение коллектива. 2. Занятие «Методика проведения творческой мастерской: бумагопластика	Руководитель отряда, психолог	22.05.2012 21.05.2013  21.06.2012; 20.06.2013	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних

	<p>(торцевание)».</p> <p>3. Мастер – класс «Работа в стиле бумагопластика (торцевание).</p> <p>4. Беседа – размышление «Что посеешь, то и пожнёшь».</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>6. Индивидуальные консультации.</p>		<p>24.07.2012; 23.07.2013</p>	
7	<p>1. Упражнение на сплочение коллектива.</p> <p>2. Занятие «Методика проведения творческой мастерской; бумагопластика (квилинг, оригами).</p> <p>3. Мастер – класс «Работа в стиле бумагопластика (квилинг, оригами)».</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>5. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Руководитель отряда, психолог</p>	<p>24.05.2012 23.05.2013</p> <p>26.06.2012; 25.06.2013</p> <p>26.07.2012; 25.07.2013</p>	<p>Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних</p>
8	<p>1. Занятие «Методика проведения познавательных экскурсий и туристических походов».</p> <p>2. Знакомство с расположением дворовых площадок в микрорайонах города. Обучение по подготовке и проверке готовности дворовых площадок к посещению детьми.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>4. Индивидуальные консультации.</p>	<p>Руководитель отряда, психолог</p>	<p>29.05.2012 28.05.2013</p> <p>29.06.2012; 28.06.2013</p> <p>31.07.2012; 30.07.2013</p>	<p>Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Дворовые площадки города</p>

**План  
проведения инструктажей по ОБЖ для волонтеров, младших вожатых и  
специалистов учреждения, закрепленных за дворовыми площадкам на  
территории города**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1.	Инструктаж «О безопасности дорожного движения» (Приложение 6)	Инженер по охране труда, руководитель отряда	Май, июнь, июль, август 2012 – 2013 гг.	ЦСПС и Д «Гера»,	Наличие знаний о ПДД.
2.	Инструктаж «По предупреждению заражения клещевым энцефалитом». (Приложение 7)	Инженер по охране труда, руководитель отряда	Май, июнь, июль, август 2012 – 2013 гг.	ЦСПС и Д «Гера»,	Наличие знаний об опасности заражения.
3.	Инструктаж «Как оказать первую доврачебную помощь пострадавшему при тепловом и солнечном ударе». (Приложение 8)	Инженер по охране труда, руководитель отряда	Май, июнь, июль, август 2012 – 2013 гг.	ЦСПС и Д «Гера»,	Наличие знаний об угрозе солнечного удара.
4.	Инструктаж «Правила поведения при встрече с бродячими собаками» (Приложение 9)	Инженер по охране труда, руководитель отряда	Май, июнь, июль, август 2012 – 2013 гг.	ЦСПС и Д «Гера»,	Наличие знаний о правилах поведения при встрече с бродячими собаками.
6.	Инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения при подвижных играх». (Приложение 10)	Инженер по охране труда, руководитель отряда	Май, июнь, июль, август 2012 – 2013 гг.	ЦСПС и Д «Гера»,	Наличие знаний о правилах безопасного поведения при организации и проведении подвижных игр.
7.	Инструктаж «Порядок действия при возникновении угрозы совершения террористического акта». (Приложение 11)	Инженер по охране труда, руководитель отряда	Май, июнь, июль, август 2012 – 2013 гг.	ЦСПС и Д «Гера»,	Приобретение знаний о порядке действий при возникновении и угрозы совершения террористиче

					ского акта.
--	--	--	--	--	-------------

**2 направление** - работа волонтеров и младших вожатых на дворовых площадках в микрорайонах города согласно тематике запланированных мероприятий программы профилактики безнадзорности несовершеннолетних «Цветик – семицветик», (Приложение 12)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Дата	Место проведения
1	Работа волонтеров и младших вожатых на 6 закреплённых за ними дворовых площадках города	Руководитель отряда, ответственные специалисты, закреплённые за дворовыми площадками	Июнь, июль, август 2012 – 2013 гг.	1) Мамонтово, минифутбольное поле на территории МУ «Айкидо-Реал»; 2) территория Горки, дворовая площадка зоны отдыха; 3) 2 А микрорайон, минифутбольное поле; 4) 5 микрорайон, территория парка отдыха; 5) 3 микрорайон, дворовая площадка возле дома № 9; 6) Городская площадь.
2	Проведение анкетирования среди волонтеров и младших вожатых (Приложение 13)	Руководитель отряда	Сентябрь 2012 – 2013 гг.	ЦСПС и Д «Гера»
3	Проведения фестиваля среди волонтеров и вожатых с целью обмена опытом работы с детьми на дворовых площадках в микрорайонах города.	Руководитель отряда	Сентябрь 2012 – 2013 гг.	ЦСПС и Д «Гера»
4	Подготовка анализа о реализации проекта творческой мастерской за летний период	Руководитель отряда	Сентябрь 2012 – 2013 гг.	ЦСПС и Д «Гера»
5	Размещение	Руководитель	Сентябрь	Рекламно-

информации в СМИ об итогах реализации проекта	отряда	2012 – 2013 гг.	информационная газета «Будь в курсе, Югра!»
---	--------	-----------------	---

Рисунок 1

**Контроль и управление (координация) проектом**



### 7. Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Должность	Вид деятельности
1	Директор «Комплексного центра социального обслуживания населения «Гелиос»	Осуществляет общий контроль и руководство проектом
2	Заместитель директора «Комплексного центра социального обслуживания населения «Гелиос»	Осуществляет контроль и координирует деятельность специалистов в ходе реализации проекта.
3	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи	Осуществляет непосредственный контроль за реализацией тематического и индивидуального плана, ведением отчётной документации
4	Руководитель отряда - специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет обучение волонтеров и младших вожатых для работы на дворовых площадках города.</li> <li>- Проводит индивидуальные консультации.</li> <li>- Проводит мероприятия в рамках реализации проекта.</li> <li>- Составляет ежемесячные отчёты, анализ эффективности проекта.</li> <li>- Обеспечивает создание комфортных и безопасных условий для реализации программных мероприятий.</li> </ul>
5	Психолог отделения психолого-педагогической помощи	Обучает волонтеров и младших вожатых азам детской и возрастной психологии. Проводит индивидуальные консультации, рефлексию.
6	Ответственные специалисты отделения психолого-педагогической помощи, закреплённые за дворовыми площадками на территории города	Осуществляют контроль и предоставляют необходимую помощь волонтерам и младшим вожатым. Составляют ежемесячные отчёты об охвате несовершеннолетних, посещающих закреплённую дворовую площадку.
7	Инженер по охране труда	Проводит инструктаж по ОБЖ для волонтеров, младших вожатых и специалистов, закреплённых за дворовыми площадками на территории города.

### 8. Количественные и качественные результаты реализации проекта

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
	качественные	количественные
Создание отряда волонтеров и младших вожатых из числа несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Получение опыта и практических навыков волонтерской и вожатской работы, их успешная социализация в обществе. Обеспечение возможности для их самореализации, создание атмосферы принятия, поддержки и доверия.	Создание отряда в количестве 28 человек.
Устройство через молодёжное агентство «Стимул» младших вожатых	Развитие модели и формы вовлечения несовершеннолетних в трудовую деятельность, направленную на решение вопросов экономической самостоятельности. Материальная поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Будут трудоустроены 14 человек.
Формирование социально активной позиции волонтеров и младших вожатых.	Вовлечение несовершеннолетних в социально-полезную деятельность, формирование у них общей культуры и здорового образа жизни. Развитие социально значимых качеств: гражданственности, толерантности, готовности прийти на помощь, коммуникативности.	В 100 % случаев
Повышение доступности, массовости оказания социальных услуг.	Увеличение численности детей и подростков, охваченных организованными формами занятости. Снижение роста безнадзорности несовершеннолетних. Предоставление возможности работающим родителям оставлять детей под присмотром специалистов,	Планируется с помощью отряда волонтеров и младших вожатых охватить мероприятиями 327 несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, 400 неорганизованных детей.

	волонтёров, младших вожатых во время их нахождения на дворовых площадках кратковременного пребывания	
Оказание психолого – педагогической поддержки волонтерам и младшим вожатым с учетом их индивидуальности	Развитие воспитательного и педагогического ресурса. Увеличение объема знаний об играх и формах массовых мероприятий	В 100 % случаев
Формирование навыков бесконфликтного поведения	Обучения навыкам межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками	У 95 % волонтеров и младших вожатых
Развитие волонтерского движения в городе	Предание волонтерскому движению в городе нового импульса. Внедрение новых механизмов привлечения и мотивации волонтеров и младших вожатых. Повышение общественной активности несовершеннолетних.	Увеличения количества волонтеров, младших вожатых, желающих работать на дворовых площадках в 2013 году.
Размещение в СМИ статей о проведенных мероприятиях в рамках проекта.	Пропаганда волонтерского движения. Создание позитивного имиджа волонтера. Популяризация волонтерской деятельности среди населения города. Формирование положительного общественного мнения о деятельности волонтеров. Укрепление имиджа Учреждения.	Размещение 2 статей в газете «Будь в курсе, Югра!». Показ 4 сюжетов о деятельности волонтеров и младших вожатых в передаче «Новости Пыть-Яха» на МАУ «ТРК Пыть – Яхинформ». Информирование о реализации мероприятий проекта в эфире радио Югра» - 9 раз.

В ходе реализации проекта будет проведён комплекс мероприятий интересных и важных как для волонтеров и младших вожатых, так и для несовершеннолетних, посещающих дворовые площадки в микрорайонах города. Волонтеры и младшие вожатые станут не только субъектами (теми, на кого направлены действия), но и активными объектами (теми, кто производит действия) привлекая к участию других.

## 9. Источники финансирования и смета затрат а реализацию проекта

№ п/п	Мероприятия	Финансовые затраты			Сроки	Исполнители	Результаты
		бюджет муниципального образования	бюджет автономного округа	Другие источники			
1	<b>Типографские, издательские услуги:</b> -издание информационно-просветительских буклетов (50 шт. х 100 руб.)		5000,00			Заведующий отделением психолого-педагогической помощи	Распространение печатной продукции для привлечения группы несовершеннолетних в качестве волонтеров в работу отряда
2	<b>Освещение в СМИ:</b> -размещение информационных материалов в газете «Будь в курсе, Югра!» (2 статьи х 1500,00 руб.); - изготовление и прокат информационного материала на телевидении (объем 9,056 х 2650 руб.)		3000,00  23998,40				Пропаганда волонтерского движения. Создание позитивного имиджа волонтера. Популяризация волонтерской деятельности среди населения города
3	<b>Игровое и спортивное оборудование:</b> - мотоцикл детский (2 шт. х 3660,00 руб.); - трактор детский		7320,00				Использование игрового и спортивного оборудования поможет привлечь

<p>(1 шт. х 4700,00 руб.);  - кольцоброс  (3 шт. х 660,00 руб.);  - самокат А-56  (2 штуки х 3500,00 руб.);  -детский игровой  комплект «Кузнечик» (1  ком. х 15730,00 руб.);  - скакалка спортивная  TORRES, (10 шт. х 90,00  руб.);  - мяч волейбольный  VIKING PREMIUM  (2 шт. х 2 90,00 руб.);  - баскетбольный мяч  Molten BGE 5  (2 шт. х 6 00,00 руб.);  - обруч пластиковый  большой D-900мм  (10 шт. х 70,00 руб.);</p>		<p>4700,00</p> <p>1980,00</p> <p>7000,00</p> <p>15730,00</p> <p>900,00</p> <p>580,00</p> <p>1200,00</p> <p>700,00</p>			<p>детей и подростков  к посещению  дворовых  площадок, его  использование даст  возможность по  настоящему  ощутить азарт  спортивной игры и  её пользу. Дети и  подростки учатся  новым игровым и  спортивным  техникам,  накапливают опыт  ведения здорового  образа жизни. В  ходе использования  спортивного и  игрового инвентаря  у детей развивается  ловкость,  равновесие,  глазомер, сила,  укрепляется  морально-волевая  сфера. Спортивное  и игровое  оборудование  позволяет сделать  отдых детей  интересным,  насыщенным</p>
--	--	---	--	--	---

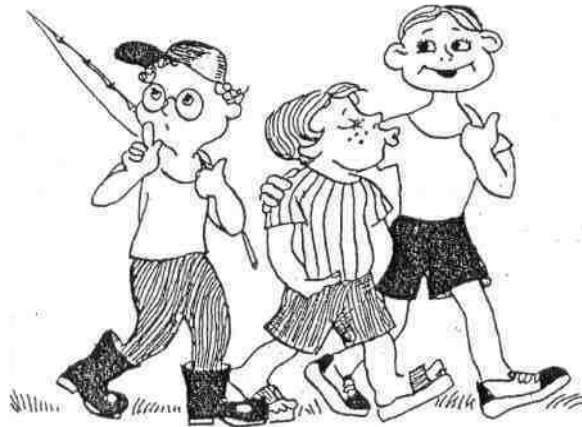
							полезным.
4	<p><b>Призы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мыльные пузыри (30 шт. х 62,00 руб.);</li> <li>- конструктор «Гоночные машинки» (10 шт. х 78,50 руб.);</li> <li>- набор «Мозаика из песка» (10 шт. х 158 руб.);</li> <li>- набор «Весёлый фотоколлаж» (10 шт. х 75,50 руб.);</li> <li>- наборы для детского творчества (20 шт. х 39 руб.);</li> <li>- фотоальбомы (10 шт. х 60 руб.)</li> </ul>		1860,00				<p>Выдача призов в ходе участия в соревнованиях, конкурсах не оставит равнодушным ни одного ребёнка. Они побуждают к активному участию в мероприятиях с элементами соревнования. Вызывают здоровое желание победить, проявить свои лидерские качества. Призы помогают превратить любое мероприятие в яркое насыщенное зрелище.</p>
			785,00				
			1580,00				
			755,00				
			780,00				
			600,00				
5	<p><b>Канцелярские товары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветные карандаши (3 короб. х 73 руб.);</li> <li>- альбомы для рисования (15 шт. х 30 руб.);</li> </ul>		219,00				<p>Обеспечивают качественную подготовку волонтеров и младших вожатых к проведению</p>

	- гуашь 12 цветов (2 наб. х 149 руб.); - набор фломастеров (3 уп. х 100 руб.); - цветные мелки (10 уп. х 26.46 руб.)		450,00  298,00  300,00  264.60				мероприятий с детьми. Они необходимы для изготовления атрибутов к играм, красочному оформлению плакатов, грамот, площадок.
<b>Итого:</b>		<b>80000,00</b>					

### 7. Список литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого сценарии мероприятий: 1 – 11 классы. М., 2007г.
2. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
3. Кенеман А. В. Детские подвижные игры – М. 1988 г.
4. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2008 г.
5. Лобачёва С.И.Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы – М., 2008 г.
6. Методические рекомендации по материалам сборника Об итогах II окружного слёта, работающих в летних оздоровительных лагерях, клуба по месту жительства, дворовых площадках Ханты – Мансийского автономного округа – Югры во время летних каникул.
7. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. М., 2006 г.
- 8.Турова Л.А. Попова Л.В. Информационный вестник № 21. Советы детям: Как себя вести, чтобы не попасть в беду – Ханты – Мансийск – 2007 г.
9. Чернова Валентина. Пособие по организации работы для руководителей молодёжных трудовых отрядов. Санкт – Петербург, 2002 г.





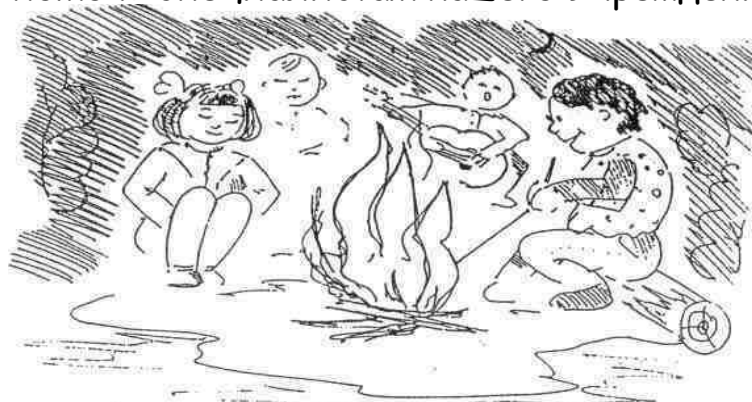
### **Хочешь проявить себя? Стань волонтером!**

Дорогие друзья! С 1 апреля Центр социальной помощи семье и детям «Гера» приглашает всех желающих стать волонтерами. Городским волонтером может стать даже школьник, если ему исполнилось 15 лет.

Отряд волонтеров будет работать с несовершеннолетними на детских дворовых площадках города в летний период.

Специалисты отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних в рамках реализации проекта творческой мастерской «Чудесная и загадочная страна» помогут каждому желающему молодому человеку самореализоваться, развить свои способности, лидерские качества. Потому что только на этих основаниях закладывается фундамент социальной инициативы, способность работать с человеком и для человека, быть личностью.

Мы благодарны каждому молодому человеку, который желает помочь специалистам нашего Учреждения. Удачи!



Наш адрес: Центральная промзона, ул. Магистральная, 98 (база «Таёжная»). Тел: 45-29-10

## Принципы волонтера:

- ❖ Всегда готов встать рядом или идти впереди.
- ❖ Протянуть руку помощи.
- ❖ Легко нагнуться к слабому или малому.
- ❖ Подставить плечи под груз тревог и забот.
- ❖ Обернуться к отставшим.
- ❖ Дотянуться до мечты.
- ❖ Балансировать между желаниями и возможностями.
- ❖ Перепрыгнуть через усталость и боль.
- ❖ Перенести через всю жизнь дружбу и любовь.
- ❖ Борьба с собственной ленью.
- ❖ Глубоко вздохнуть по несбывшемуся.
- ❖ Уважать достоинство и культуру всех людей
- ❖ Повышать чувство ответственности

## ВОЛОНТЕР ДОЛЖЕН ЗНАТЬ



### Основные направления деятельности

#### 1. Социально-образовательная:

включает проведение социально-значимых дел по профилактике социально-негативных явлений.

#### 2. Социально-информационная:

включает в себя выпуск газет, листовок, буклетов социальной направленности.

#### 3. Социально-исследовательская:

ориентирована на изучение процессов, тенденций,

формирующихся в молодежной и подростковой среде

#### 4. Социально – досуговая:

ориентирована на организацию разнообразных досуговых форм социально-позитивной направленности (например: социальные

«Скажи мне и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому и я научусь!»

*Китайская народная мудрость*

### Секреты успеха волонтерского отряда

Целое состоит из частей. Дом из кирпичей, слово из букв, а наш отряд из мальчишек и девчонок. Каждый из них – такая же равноправная личность, как и все остальные. Поэтому в любой момент времени нужно видеть, слышать и чувствовать каждого из них, держать с каждым из них контакт. Думайте, как сделать так чтобы каждый

**почувствовал, что он нужен,  
и без него не обойтись**



**«Если человек твёрдо решиться на  
что-нибудь, то он в состоянии  
сделать больше, чем можно  
предполагать**

*И. Песталоцци*

**ВОЛОНТЁРЫ** (в пер. с англ.

–  
VOIUNTEER – доброволец) это  
люди, делающие что либо по  
своей воле, по согласию, а не по  
принуждению.

Они могут  
действовать либо  
неформально, работать  
бесплатно как в  
государственных, так и  
частных организациях,  
либо являться членами

добровольческих организаций.

**Ждём девчонок и мальчишек  
желающих:**

- ❖ разобраться в себе;
- ❖ расширить круг своего  
общения;
- ❖ научиться разрешать  
конфликты;
- ❖ помогать слабым



**г. Пыть – Ях, 2013**

**Бюджетное учреждение Ханты-  
Мансийского автономного округа –  
Югры**

**«Комплексный центр социального  
обслуживания населения Гелиос»**

**Отделение профилактики  
безнадзорности несовершеннолетних**

**"Чудесная  
загадочная  
Страна"**

**ПРОГРАММА  
ТВОРЧЕСКОЙ  
МАСТЕРСКОЙ**

**Наш адрес: ул. Магистральная, 98  
(база «Таёжная»)  
Телефон/факс 8(3463) 45-27-18  
Телефон отделения психолого-  
педагогической помощи:  
45-27-40**

## График работы на дворовых площадках

№	Дата и время	Место расположения дворовой площадки	Ответственный специалист, закреплённый за дворовой площадкой
1.	Вторник 15.00 – 17.00 понедельник – пятница 13.00 17.00	Мамонтово, мини-футбольное поле на территории МУ «Айкидо - Реал»;	Насруллаев А.И. юрисконсульт отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый
2.	Вторник 15.00 – 17.00 понедельник – пятница 13.00 17.00	территория Горки, дворовая площадка зоны отдыха;	Умарова М.М. психолог отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый
3.	Вторник 15.00 – 17.00 понедельник – пятница 13.00 17.00	территория 2 «а» микрорайона, мини-футбольное поле;	Слюсарева Е.А. специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи, волонтер младший вожатый
4.	Вторник 15.00 – 17.00 понедельник – пятница 13.00 17.00	5 микрорайон, территория парка отдыха;	Джабраилова Л.А. специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый
5.	Вторник 15.00 – 17.00 понедельник – пятница 13.00 17.00	3 микрорайон, дворовая площадка возле дома № 9;	Безручкина Е.В. специалист по социальной работе отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый
6.	Пятница 15.00 – 17.00	городская площадь	Все специалисты, волонтеры и младшие вожатые

Волонтеры и младшие вожатые с понедельника по пятницу работают на дворовых площадках с 13.00 – 17.00. Каждый специалист осуществляет контроль и содействие прикрепленным за ним волонтером и младшим вожатым.

**Дневник для отчетности на летних площадках**

№ п/п	Дата	Мероприятия	Кол – во участников		Примечания
			дошкольники	школьники	

### **Методика проведения игр в летний период**

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Игра может быть средством самопознания, развлечения, отдыха, средством физического и общего социального воспитания, средством спорта. Игры являются сокровищницей человеческой культуры. Огромно их разнообразие. Они отражают все области материального и духовного творчества людей. Естественно, что изучением игр занимались и занимаются многие отрасли знаний: история, этнография, антропология, педагогика, теория и методика физического воспитания и др.

Таким образом, подвижные игры и эстафеты играют значительную роль в процессе профессионального образования студенческой молодежи, воспитывая основные физические и жизненно важные качества необходимые будущим специалистам.

#### **1. Значение подвижных игр**

Игра - понятие очень широкое и охватывает весьма разнообразные явления: от простейших движений младенца до атлетического хоккея с шайбой. Игра сопутствует жизненному пути человека - от его младенческих лет до старости.

Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легко доступны для семейной физкультуры. Доказано, что они благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье.

#### **2. Методика, организация и проведение подвижных игр и эстафет**

Подвижные игры и эстафеты используются на занятиях физической культурой для повышения общей физической подготовленности студентов.

Систематически организуемые подвижные игры при правильном проведении оказывают положительное влияние на динамику физического развития занимающихся. Преподавателю необходимо обращать внимание не только на численный состав команд, который должен быть одинаков, но и на то, чтобы силы игроков были примерно одинаковы.

Преподаватель должен воспитывать у студентов серьезное отношение к подвижным играм. Следует объяснить, что та или другая игра имеет учебно-тренировочное значение. Сознательно выполняя игровые задания, занимающиеся будут заниматься подвижными играми с повышенным интересом и лучшей дисциплиной.

Рассматривая подвижные игры и эстафеты по признаку организации играющих, можно выделить следующие:

- а) без разделения коллектива на команды (игры, основанные на простейших взаимоотношениях между участниками);
- б) с разделением коллектива на команды (игры направленные на воспитание коллективных действий).

#### **Игры могут протекать в различных сочетаниях:**

- а) игры, где имеет место активное единоборство;
- б) игры, без соприкосновения с соперником;
- в) игры-эстафеты, в которых действия каждого участника одинаково направлены, связаны с выполнением отдельных заданий.

Эстафеты в зависимости от построения играющих могут быть линейными (соревнующиеся стоят в параллельных колонах), встречными (каждая команда располагается в двух колоннах, которые выстраиваются друг против друга за противоположными линиями площадки).

Учитывая, что одной из главных задач физического воспитания является развитие и совершенствование физических качеств занимающихся, возникает

необходимость оценки применяемых игр с точки зрения двигательной активности участников, интенсивности их игровой деятельности.

#### **Ловкость**

Игры, пробуждающие немедленно переходить от одних действий к другим. Игры, требующие умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, действия с увертыванием): «Выбивалы», «Круговая лапта», «Перестрелка», «Борьба за мяч», «Передача мяча в колонне».

#### **Быстрота**

Игры, требующие своевременных двигательных ответов на зрительные, звуковые сигналы, с короткими перебежками; с преодолением небольших расстояний в кратчайший срок; с бегом на скорость в изменяющихся условиях: «Сумей догнать», «Наступление», «Кто быстрее».

#### **Сила**

Игры с кратковременными мышечными напряжениями динамического и статического характера: «Эстафета с обручем и скакалкой», «Скакалка в парах», «Эстафета слазанием и перелазанием», «Перемена мест».

#### **Выносливость**

Игры с неоднократными повторениями активных, энергично выполняемых действий, связанных с непрерывными интенсивными движениями, в которых активные действия чередуются с короткими паузами для отдыха, переходами от одних видов движений к другим: «Борьба за мяч», «Волейбольная пасовка над сеткой», «Волейбол с двумя мячами».

### **3. Характерные особенности подвижных игр и эстафет**

Характерная особенность подвижных игр и эстафет - это добровольность и эмоциональность. Относительная свобода, самостоятельность действий в игре с принятием обязанности соблюдать ряд условных требований. Наиболее существенной особенностью подвижных игр и эстафет необходимо считать отражение в них двух характерных и важных видов взаимоотношений между людьми: соревновательной борьбы; сотрудничества. Элементы соревновательной борьбы присущи всем подвижным играм и эстафетам, и они занимают ведущее место в практическом содержании всех основных игровых действиях.

Сотрудничество между играющими осуществляется в большинстве подвижных играх. Весьма важно, что сотрудничество в подвижных играх, как правило, обусловлено конкретными условиями и задачами развертывающейся в них соревновательной борьбы. В подвижных играх все необходимые действия выполняются в условиях совместной деятельности определенного коллектива играющих. При этом каждому участнику приходится входить в контакт с другими играющими и взаимодействовать с ними.

### **4. Педагогические требования к проведению игр**

Подбирая ту или иную игру, следует учитывать подготовленность группы и задачи, которые будут решаться в процессе игры. Следует так же учитывать такие факторы, как состав группы, место проведения и наличие инвентаря.

Каждая игра начинается с организации участников - распределения на команды, назначения капитанов. При проведении командных игр, а они являются наиболее эффективным средством закрепления навыков, необходимо следить за тем, чтобы все команды были равны по силам.

#### **4.1. Распределение на команды**

Играющие распределяются по усмотрению руководителя игры в тех случаях, когда нужно составить команды, равные по силам (при проведении сложных спортивных игр). Играющие распределяются на команды путём расчёта: стоят в шеренгу, рассчитываются на первый-второй; первые номера составят одну команду, вторые -



другую. Это наиболее быстрый способ, но при данном способе разделения команды не всегда равны по силам.

Разделение путём фигурной маршировки или расчёта движущей колонны. В каждом ряду должно быть столько человек, сколько требуется команд для игры. Состав команд при этом способе бывает случайным и часто не равным по силе.

Распределение на команды по сговору. Дети выбирают капитана, разделившись на пары, сговариваются, кто кем будет, и капитаны выбирают их по названиям. При таком распределении команды почти всегда равны по силам. Его можно применять только в тех случаях, когда игра не ограничена по времени.

Распределение по назначению капитанов. Дети выбирают 2-х капитанов, которые по очереди выбирают игроков себе в команду. Этот способ довольно быстрый, и команды по силам бывают равны. Отрицательной стороной является то, что слабых игроков капитаны берут неохотно, что часто приводит к обидам и ссорам.

Постоянные команды могут быть не только для спортивных игр, но и для сложных подвижных игр и игр-эстафет.

#### **4.2. Назначение капитанов команд**

Желательно, чтобы в роли капитана побывало как можно больше участников. Выделить капитанов можно разными способами:

По назначению руководителя. Руководитель назначает капитана, учитывая его роль в игре. Плюс этого способа заключается в том, что быстро выбран наиболее подходящий капитан. Но при этом подавляется инициатива играющих. Руководитель назначает капитана в том случае, когда игроки не знают друг друга. При назначении руководитель должен кратко объяснить свой выбор.

По жребию. Путём расчёта, метания и другими способами. Часто используют способ считалки, метания - водит тот, кто дальше бросит палку, камень, мяч и пр. Этот способ требует много времени.

По выбору играющих. Этот способ хорош в педагогическом отношении, он позволяет выявить наиболее достойных капитанов. Хорошо устанавливать очерёдность в выборе капитана, чтобы каждый участник побывал в данной роли. Это содействует воспитанию организационных навыков и активности.

По результатам предыдущих игр. Об этом надо сообщить участникам заранее, чтобы они стремились проявлять в игре необходимые качества. Перечисленные способы выбора капитанов надо чередовать в зависимости от поставленной задачи, условий занятий, характера и количества играющих и их настроения.

#### **5. Объяснение игры**

Успех игры в значительной мере зависит от её объяснения. Приступая к объяснению, руководитель обязан ясно представить себе всю игру. Рассказ должен быть кратким и логичным. Рекомендуется придерживаться следующего плана изложения:

- название игры;
- роль играющих и их места расположения;
- ход игры;
- цель игры;
- правила игры.

Для лучшего усвоения игры рассказ рекомендуется сопровождать показом. Он может быть неполным или полным. При объяснении надо учитывать настроение учащихся. Заметив, что их внимание ослабло, руководитель должен сократить объяснение или оживить его.

Содержание игры подробно объясняется только тогда, когда участники играют в неё впервые, при повторениях игры следует напомнить только основное содержание.

## **6. Нагрузка в процессе игры**

В подвижных играх трудно учесть возможности каждого участника, его физическое состояние в данное время. Следовательно, не рекомендуются чрезмерные мышечные напряжения. Надо обеспечить оптимальные нагрузки. Интенсивные нагрузки следует чередовать с отдыхом. Приступая к проведению, необходимо учитывать характер предшествующей деятельности и настроения детей (после больших физических или умственных усилий - игры с меньшей интенсивностью). Надо учитывать, что, с увеличением эмоционального состояния играющих нагрузка в игре увеличивается. Играющие, увлечённые игрой, теряют чувство меры, желая, превзойти друг друга, не рассчитывают своих возможностей и перенапрячься. Необходимо приучать детей контролировать и регулировать свои действия в игре. Нагрузку младшим школьникам надо увеличивать постепенно, нежели старшим. Иногда следует прервать игру, хотя играющие ещё не почувствовали потребности в отдыхе. Можно устраивать кратковременные перерывы, используя их для разбора ошибок, подсчёта очков, уточнения правил, сокращать дистанции, уменьшать число повторений. Можно увеличивать подвижность участников игры, дополняя препятствие, увеличивать дистанции. Желательно, чтобы все играющие получали примерно одинаковую нагрузку. Поэтому удалять из игры проигравших можно только на очень короткое время.

Продолжительность игры, проводимой на открытом воздухе, зависит также от состояния погоды. Учитывая все эти факторы, возможно, организовать и провести игру с максимальной пользой.

### Методика проведения эстафет в летний период

Эстафета — совокупность командных спортивных дисциплин, в которых участники один за другим проходят этапы, передавая друг другу очередь перемещаться по дистанции. В лёгкой атлетике переход с этапа на этап осуществляется физической передачей эстафетной палочки.

Эстафеты могут проводиться с различными предметами и без них. Они представляют собой несколько последовательных упражнений проводимых обычно детьми по очереди. Сложность и длина эстафеты определяется в зависимости от возраста и подготовленности участников. Количество игроков в командах должно быть одинаковое.

1. Эстафета должна быть интересной! Если эстафета интересная, то люди потянутся.
2. Очень важный пункт! Правильно пропиарить. Добавьте эстафету куда сможете и даже туда, куда не сможете!
3. Эстафета может быть с призами или без. Причем призы не обязательно денежные!
4. Обязательно пропишите условия проведения и участия! Это важно! Самое главное условие проведения эстафет – это передача эстафетной палочки.
5. Временные рамки. Эстафеты бывают как ограниченными по времени, особенно, если предусматривается какой-либо приз по окончанию, так и бессрочными. То есть, сколько хочешь – столько и участвуй. Этот момент также желательно прописать в условиях проведения.
6. Хорошим началом эстафеты будет торжественная передача эстафетной палочки.

#### 1. Встречная эстафета

Играющие делятся на две команды. Каждая в свою очередь делится пополам. Играющие выстраиваются друг против друга за линиями. Игрокам, возглавляющим команды на одной стороне площадки, дается по эстафетной палочке (теннисному мячу). По команде: «Марш!» они начинают бег. Бегуны, подбежав к головным игрокам противостоящих команд, передают им эстафету и встают сзади. Получивший эстафету бежит вперед и передает ее следующему игроку, стоящему напротив и т. д. Эстафета закапчивается, когда команды поменяются местами на площадке. Выигрывают те, кто закончил пробежки раньше.

#### 2. Простая круговая эстафета

Играющие делятся на три-пять команд и встают в середине зала наподобие спиц колеса, повернувшись правым или левым боком к центру круга. Получается своеобразное солнышко с лучами. Каждый луч-шеренга является командой. Игроки, - крайние от центра круга, держат в правой руке эстафетную палочку (городок, мяч). По сигналу ведущего эти игроки бегут по кругу (с внешней его стороны) мимо остальных спиц, к своей спице и передают эстафету ожидающему с краю игроку, после чего встают на другой конец своей шеренги (ближе к центру команды). Все игроки делают полшага от центра. Получивший эстафету игрок также обегает круг и передает ее третьему номеру и т. д. Когда начинавший игру окажется с краю и ему принесут эстафету, он поднимает его вверх, возвещая об окончании игры его командой. По поднятой руке видно, кто закончил эстафету раньше. Правила запрещают во время обегания касаться стоящих игроков, а тем — мешать игрокам, совершавшим пробежки.

#### 3. Большая эстафета

На четырёх углах площадки ставят флажки, а в центре – большой флаг. Игроки делятся на три команды, которые строятся в колонны по одному недалеко от линии старта. От каждой команды вызываются к линии старта по одному бегуну. По сигналу они обегают четыре флажка и обежав до линии финиша (рядом со стартовой линией), передают эстафетную палочку вторым номерам, занявшим исходное положение на старте. Выигрывает команда, замыкающий игрок которой раньше закончит бег вокруг

флажков. Он должен первым подбежать к центральному флагу и постучать по древку эстафетной палочкой. Малые флажки оббегают с наружной стороны. Последний в команде игрок, прежде чем бежать к центральному флагу, должен обежать четвертый угловой флажок.

#### **4. Эстафета – чехарда**

Играющие делятся на две команды, которые становятся в колонны по одному параллельно одна другой. Расстояние между командами 3 – 4 м. Впереди каждой колонны на расстоянии 8— 12 м от начальной линии проводится круг (диаметром 1,5 м) или чертится прямоугольник. В него встают первые номера команд. Каждый опирается руками на одну ногу и, наклонившись вперед, прячет голову. По сигналу ведущего игроки, стоящие впереди в колоннах, бегут вперед и совершают опорный прыжок, отталкиваясь двумя ногами и опираясь руками о спину товарища (прыжок чехардой), и встают затем на его место. Игроки, через которых прыгали, бегут обратно к своим колоннам, касаются ладонью следующих игроков, после чего встают сзади своих команд. Получившие касание рукой, бегут вперед, совершают опорный прыжок и остаются в кружках и т. д. Игра кончается, когда все игроки закончат прыжки, то есть игрок, через которого совершили первый прыжок, перепрыгнув через товарища по команде, останется стоять в кружке, а тот, через которого прыгнули, пересечет линию старта, откуда игроки начинали бег.

#### **5. Эстафета с мячом**

Игроки в командах построены в колонны по одному, дистанция между игроками 1—2 шага (в зависимости от способа передачи мяча). Мяч в руках у направляющего. По сигналу мяч передается из рук в руки обусловленным способом и так же возвращается назад. Эстафета выполняется несколько раз подряд. Выигрывает команда первой закончившая передачи.

#### **6. Эстафета – поезд**

Перед командами, стоящими в колоннах проводится линия, а в 10 — 12 м от каждой из них ставятся стойки (набивные мячи). По сигналу первые номера команд оббегают стойки (против часовой стрелки) и направляются к стартовой черте. Они пробегают мимо своей колонны, огибают ее сзади и снова бегут к стойкам. Когда они пробегают стартовую черту, к ним, обхватив за пояс, присоединяются вторые номера, и теперь уже игроки вдвоем оббегают препятствие. После поворота вокруг команды к ним присоединяются третьи номера и т. д. Игра заканчивается, когда вся команда, изображающая вагончики поезда (не расцепляя рук), финиширует, то есть последний игрок пересечет линию старта. В игре большую нагрузку получают первые номера, поэтому при повторении участники в колоннах располагаются в обратном порядке.

#### **7. Игровые эстафеты**

Для проведения игровых эстафет не требуется особых условий, достаточно небольшой дворовой площадки. Поскольку задания в эстафете участники выполняют по очереди, целесообразно составлять команды не более чем из 6-8 человек, чтобы дети меньше сидели, а больше двигались. Если желающих много, можно вместо 2 команд организовать 3, 4, хотя это осложняет судейство. Возможен и другой путь: сначала соревнуются 2 команды, а затем еще 2. После этого победители соревнуются за 1-е и 2-е места, а остальные две - за 3-е.

При организации игровых эстафет важно соблюдать следующие правила:

- Количество игроков в командах (в том числе мальчиков и девочек) должно быть равное.
- Впереди в колоннах стоят ребята меньшего роста, сзади - большего.
- Забеги в командах выполняются строго по очереди, которую никто не пропускает.
- Раньше времени выбегать за линию старта (принимать эстафету) не разрешается.
- Заканчивает эстафету в команде всегда тот игрок, который ее начинал.

- Независимо от окончания игры одной командой, она продолжается до тех пор, пока задания не выполнят все игроки.

Результат проводится по количеству завоеванных очков. Для этого каждая команда перед началом игры получает по 20 очков. Команда, закончившая первой, сохраняет это число, закончившая второй - получает 18 очков, третьей - 16 и т.д.

За каждую ошибку в ходе игры начисляется одно штрафное очко (судья при команде).

При подведении итогов игры определяется порядок окончания командами эстафеты и опрашиваются судьи. Штрафные очки команд высчитываются из того числа очков, которое сохранила команда к концу игры.

Побеждает команда, набравшая больше очков (не обязательно закончившая эстафету первой).

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель председателя ПК

БУ «Комплексный центр

социального обслуживания

населения «Гелиос»

\_\_\_\_\_ А.И. Насруллаев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БУ «Комплексный

центр социального

обслуживания населения

«Гелиос»

\_\_\_\_\_ Н.И. Храмцова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 2.13**

### **«О безопасности дорожного движения»**

### **Инструктаж «О безопасности дорожного движения»**

1. При движении по дороге будьте внимательны и осторожны, соблюдайте указания взрослых. При движении группой необходимо построиться в ряд по два человека, идти по тротуару шагом, придерживаясь правой стороны, из строя не выходить, на левую сторону не забегать, не мешать другим пешеходам.

2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии по обочине.

3. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой по внешнему краю проезжей части).

4. Вне населенных пунктов при движении по проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

5. Пересекать проезжую часть разрешается только по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии – на перекрестках, по линии тротуаров или обочин.

6. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений, там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

7. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии – транспортного светофора.

Переходить проезжую часть можно только на зеленый сигнал светофора.

При красном и желтом сигнале, а также при мигающих сигналах светофора переход запрещается.

8. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающегося транспорта, его скорость и убедятся, что переход будет безопасен,

9. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы не должны создавать помех для движения транспортных средств, не выходить из-за стоящего транспорта, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

10. Выйдя на проезжую часть, не задерживайтесь и не останавливайтесь: если это не связано с обеспечением безопасности.

При переходе улицы оцените ситуацию на дороге в целом, затем посмотрите налево в сторону приближающихся транспортных средств, а дойдя до середины, остановитесь и посмотрите направо, и если путь свободен, закончите переход.

11. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны останавливаться на линии, разделяющей транспортные потоки, противоположных направлений. Продолжать переход, можно лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).

Если улица имеет одностороннее движение, то при ее переходе надо все время смотреть в ту сторону, откуда движутся транспортные средства.

12. При приближении транспортных средств с включенными синими маяками или специальными звуковыми сигналами пешеходы обязаны воздержаться от перехода и уступить дорогу этим транспортным средствам.

13. Ожидать транспортные средства разрешается только на специальных посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

14. Во время ожидания транспортного средства не играйте, не катайтесь на коньках, лыжах и санках, не выбегайте на дорогу.

15. Периодичность проведения инструктажа. Очередной инструктаж проводится инженером по охране труда в начале и конце каждого квартала. Проведение

инструктажа фиксируется в журнале. Внеочередной инструктаж проводится перед каждым мероприятием проведённом на улице (экскурсией), лицом ответственным за проведение мероприятия. Факт проведения инструктажа фиксируется в журнале.

Инструкцию о безопасности дорожного движения

разработал: инженер по охране труда Орлова Н.И. \_\_\_\_\_



Приложение 7

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель председателя ПК

БУ «Комплексный центр  
социального обслуживания  
населения «Гелиос»

\_\_\_\_\_ А.И. Насруллаев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БУ «Комплексный  
центр социального  
обслуживания населения  
«Гелиос»

\_\_\_\_\_ Н.И. Храмцова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г

## **ИНСТРУКЦИЯ № 2.13**

### **«О безопасности дорожного движения»**

## ВВЕДЕНИЕ

Данная инструкция разработана на основе материалов исследовательских и образовательных медицинских учреждений Министерства здравоохранения РФ и рекомендована для лиц, не имеющих медицинского образования, но обязанных уметь оказать первую медицинскую помощь и соблюдать меры предосторожности при проведении мероприятий учреждением с участием детей в лесу, в лесных массивах.

Каждый сотрудник учреждения, должен знать содержание данной инструкции и последствия болезни после поражения его клещевым энцефалитом.

## I. ОБЩАЯ ЧАСТЬ

Таежный клещ является переносчиком возбудителя (вируса) тяжелого заболевания. Излюбленные места обитания клещей – смешанные леса с густым подлеском из кустарника и хорошо развитым травяным покровом. Клещи могут встречаться на дачных участках и в пригородных лесах. Наблюдается скопление клещей вдоль тропинок и на обочине лесных дорог.

Активность их неравномерна в течении суток: в ясные солнечные дни она выше с 8 до 12 часов и с 17 до 22 часов.

При раздавливании клещей в процессе их удаления возможно занесение вирусов на слизистые оболочки глаз. Существует и пищевой путь заражения клещевым энцефалитом при употреблении в пищу сырого козьего или коровьего молока.

## II. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ при НАХОЖДЕНИИ в ЛЕСУ.

Чтобы предохранить себя от заболевания клещевым энцефалитом, не допускайте присасывание клещей к телу. При проведении мероприятий в лесу и лесных массивах соблюдайте следующие меры предосторожности:

- достаточно надежным средством индивидуальной защиты является хорошая заправка обычной одежды: воротник и манжеты должны, хорошо застегнуты, рубашка заправлена в брюки, а брюки – резиновые сапоги. Капюшон или платок – плотно завязан. Для отпугивания клещей применяются различные химические препараты, которые выпускаются в виде жидкостей и паст. Их можно наносить на верхнюю часть защитной одежды и на рукава, на открытые участки тела. При длительном пребывании в лесу желательно проводить осмотры 2 раза в день. Обнаруженные клещи должны быть уничтожены: помещены в дезинфицирующий раствор или сожжены.

## III. ДЕЙСТВИЯ при ПОРАЖЕНИИ КЛЕЩЕВЫМ ЭНЦЕФАЛИТОМ

Удалить клеща можно следующим образом: захватывают его пинцетом или пальцами, обернутые марлей, и легкими качательными движениями вытягивают. Можно предварительно смазать тело клеща растительным маслом – это приводит к закрытию дыхательных отверстий, и клещ сам пытается покинуть место присасывания. Место прикрепления клеща смажьте йодом или одеколоном. Нельзя раздавливать клещей пальцами, так как при этом возбудитель болезни может проникнуть в организм через поврежденную кожу.

**После удаления клеща обратитесь в медсанчасть города для введения гамма – глобулина и дальнейшего наблюдения за состоянием здоровья в течении 2- 3 недель.**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель председателя ПК

БУ «Комплексный центр

социального обслуживания

населения «Гелиос»

\_\_\_\_\_ А.И. Насруллаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

г

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БУ «Комплексный

центр социального

обслуживания населения

«Гелиос»

\_\_\_\_\_ Н.И. Храмцова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013

## **ИНСТРУКЦИЯ № 2.16**

**«Как оказать первую доврачебную помощь  
пострадавшему  
при тепловом или солнечном ударе »**

## **Как оказать первую доврачебную помощь пострадавшему при тепловом или солнечном ударе**

Каждое лето десятки тысяч людей получают тепловые и солнечные удары в следствие долгого нахождения на солнечном свете. Если правильно не оказать помощь пострадавшему, то его жизнь будет под угрозой. Именно поэтому, если Вы знаете, что проведёте большую часть времени под палящим солнцем, обязательно подготовьтесь к возможному солнечному удару.

### **Инструкция**

#### **1 шаг**

##### **Установите причину.**

Вред нанесённый организму в следствие долгого теплового воздействия можно разделить на **тепловой** и **солнечный**. Под тепловым ударом понимается перегрев организма, находившегося долгое время в замкнутом пространстве при высоких температурах, (салон автомобиля, душевой комнате и т.д.), а под солнечном ударом – перегрев непосредственно от солнечных лучей. Но солнечный удар гораздо опасней теплового, ведь так же возрастает риск получить **солнечные ожоги**. Поэтому, если у пострадавшего солнечный удар, то его стоит переместить в тень, а если тепловой – то переместить в более прохладное помещение. Положить его на спину и соорудить подушку из мягких вещей под рукой **и обязательно вызовите скорую помощь.**

#### **2 шаг**

##### **Признаки теплового и солнечного удара.**

Определить, что у пострадавшего солнечный удар можно по следующим симптомам:

- слабость;
- холодный пот;
- резкое повышение температуры тела;
- бледность;
- тошнота;
- расширение зрачков;

В особо тяжелых случаях:

- рвота;
- обморок;
- бред и галлюцинации;

#### **3 шаг**

##### **Охлаждение пострадавшего.**

Если есть возможность, освободите пострадавшего от верхней одежды для более быстрого охлаждения. Давайте пострадавшему обильное питье холодной водой. На крупные артерии (в области шеи, подмышечные впадины) наложите холодную бутылку с водой, мокрую тряпку или пакет наполненный льдом.

#### **4 шаг**

##### **Ожидание приезда скорой помощи.**

До приезда скорой помощи пострадавшего можно накрыть мокрой простыней, если он периодически теряет сознание, то переместите его со спины на бок, обеспечив свежим воздухом и исключив возможность западания языка. До приезда врачей пострадавшему нужен покой.

Инструкцию разработал

инженер по охране труда: \_\_\_\_\_ Орлова Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель председателя ПК  
БУ «Комплексный центр  
социального обслуживания  
населения «Гелиос»

\_\_\_\_\_ А.И. Насруллаев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БУ «Комплексный  
центр социального  
обслуживания населения  
«Гелиос»

\_\_\_\_\_ Н.И. Храмцова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 2.14**

### **«Правила поведения при встрече с бродячими собаками»**

### **Правила поведения при встрече с бродячими собаками**

1. Нельзя громко разговаривать с хозяином собаки, бить его по плечу, размахивать перед ним руками.
2. При встрече с бродячей собакой, оцените, как она реагирует на ваше появление. В ряде случаев достаточно просто аккуратно пройти мимо собаки, не провоцируя её на нападение.
3. Даже если вы испуганы, постарайтесь не показывать этого, агрессивная собака только возбудится, почувствовав ваш страх.
4. Не пытайтесь убежать от собаки: скорость ее передвижения в пять раз выше человеческой.
5. Не поворачивайтесь к собаке спиной, чтобы в момент нападения была возможность вернуться. Это дезориентирует животное и снизит степень агрессии.
6. Попробуйте закричать на собаку, чтобы дать ей понять, что вы не намерены отступить.
7. Для предотвращения травмы намотайте на руку собственную одежду, дайте собаке вцепиться в руку, а сами при этом попытайтесь нанести собаке болезненные удары.
8. Важно знать, что уязвимыми местами у собак являются: кончик носа, переносица, основание черепа, середина спины, живот, переход от морды ко лбу. Вместе с тем, удары по бокам, ушам, лапам, ребрам хоть и вызывают боль, но не всегда заставляют собаку отступить.
9. Если собака укусила и держит вас, можно сильно сжать ее трахею, нащупав ее под нижней челюстью.
10. В случае возникновения угрозы нападения бродячих животных зовите на помощь.

Инструкцию о правилах встречи с бродячими собаками

разработал: инженер по охране труда \_\_\_\_\_ Орлова Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель председателя ПК  
БУ «Комплексный центр  
социального обслуживания  
населения «Гелиос»

\_\_\_\_\_ А.И. Насруллаев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БУ «Комплексный  
центр социального  
обслуживания населения  
«Гелиос»

\_\_\_\_\_ Н.И. Храмцова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

## **ИНСТРУКЦИЯ № 2.15**

### **«О безопасном поведении при проведении спортивных и подвижных игр»**

## ИНСТРУКЦИЯ

### О безопасном поведении при проведении спортивных и подвижных игр

#### 1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

1. При проведении игр несовершеннолетние обязаны соблюдать правила поведения.
2. При проведении мероприятий по спортивным и подвижным играм (футбол, волейбол, баскетбол, теннис и др.) возможно воздействие на несовершеннолетних следующих опасных факторов:
  - травмы при столкновениях,
  - травмы при нарушении правил проведения игры,
  - травмы при падении на мокром, скользком полу или площадке.
3. О каждой полученной травме необходимо немедленно поставить в известность специалиста, который обязан обеспечить оказание первой медицинской помощи.
4. В процессе игр несовершеннолетние должны соблюдать правила проведения спортивной игры, ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

Несовершеннолетним запрещается:

- приносить с собой колющие, режущие, легковоспламеняющиеся предметы;
- бегать без разрешения специалиста, толкать друг друга, кидать различные предметы друг в друга;
- трогать без разрешения спортивное, игровое оборудование.

5. Специалист (волонтёр, младший вожатый) обязаны:

- пройти инструктаж по охране труда при проведении спортивных и подвижных игр;
- подготовить площадку для обеспечения безопасности и эффективности мероприятий;
- подготовить спортивный и игровой инвентарь;
- провести инструктаж по охране труда и технике безопасности по спортивным и подвижным играм для всех несовершеннолетних;
- проверить перед началом мероприятия одежду несовершеннолетних;
- проверять исправность спортивного оборудования перед каждым посещением дворовой площадки;
- исключить из пользования непригодное оборудование;
- обеспечить устойчивый порядок и дисциплину несовершеннолетних во время проведения игр.

Специалисту (волонтёру, младшему вожатому) запрещается:

- оставлять без присмотра несовершеннолетних;
- использовать неисправное спортивное оборудование и инвентарь;
- ремонтировать неисправное оборудование самостоятельно.

#### 2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ИГР.

1. Специалист (волонтёр, младший воспитатель) обязаны:

- подготовить спортивную площадку для обеспечения безопасности и эффективности занятия;
- обязательно, перед каждой подвижной игрой или соревнованием напомнить несовершеннолетним о соблюдении мер безопасности;
- обеспечить безопасное использование спортивного и оборудования и инвентаря, имеющегося на площадке;
- проверять исправность спортивного и игрового оборудования перед каждым мероприятием;
- исключить из пользования непригодное оборудование;
- проверить надёжность крепления баскетбольных щитов, волейбольной сетки, стоек, других снарядов;
- проверить перед началом игровых мероприятий одежду и обувь несовершеннолетних;



- обеспечить устойчивый порядок и дисциплину несовершеннолетних во время проведения игр и в процессе подготовки к ним;
- показать правильность выполнения приемов.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ.

#### 1. Несовершеннолетние должны:

- начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру только по команде (сигналу);
- строго выполнять правила проведения подвижной игры.
- избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков.
- при падении необходимо сгруппироваться во избежание получения травмы.
- внимательно слушать и выполнять все команды (сигналы);

#### Специалист (волонтер, младший вожатый) обязаны:

- обеспечить безопасное участие всех несовершеннолетних принявших участие в играх;
- обеспечить безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря;
- обеспечить устойчивую дисциплину;
- обеспечить показ выполнения необходимых приемов спортивных и подвижных игр;
- придерживаться принципа доступности игр согласно возрастным особенностям несовершеннолетних;
- использовать личностно-ориентированный подход к детям.

### 4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.

1. При возникновении неисправности спортивного и игрового оборудования и инвентаря прекратить мероприятия. Мероприятия продолжать только после устранения неисправности или замены спортивного, игрового оборудования или инвентаря.
2. При получении ребёнком травмы немедленно сообщить об этом администрации Учреждения, медицинскому работнику, родителю.

Инструкцию о безопасном поведении при проведении спортивных и подвижных игр разработала: инженер по охране труда: \_\_\_\_\_ Орлова Н.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель председателя ПК

БУ «Комплексный центр  
социального обслуживания  
населения «Гелиос»

\_\_\_\_\_ А.И. Насруллаев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БУ «Комплексный  
центр социального  
обслуживания населения  
«Гелиос»

\_\_\_\_\_ Н.И. Храмцова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г

## **ИНСТРУКЦИЯ № 03**

### **Правила и порядок при угрозе или осуществлении террористического акта**

## **ПРАВИЛА И ПОРЯДОК ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО АКТА**

### **Где может быть установлено взрывное устройство?**

- В местах скопления людей, рынка, площади, оживленные улицы;
- В городском транспорте, на остановках, вокзалах, у билетных касс;
- В подъездах жилых домов и административных зданиях, в подвалах, на чердаках, в мусоропроводах, лифтах, под лестницами;
- На объектах жизнеобеспечения, крупные узлы электро, газо, тепло, водоснабжения и связи;
- Места пересечения, концентрации слабой защищенности инженерных и транспортных коммуникаций.

Если вы обнаружили взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, и т.д.), а также подозрительные предметы (оставленный пакет, коробку) не подходите близко к нему, позовите людей и попросите немедленно сообщить о находке в полицию. Организуйте охрану. Оцепление этого предмета, не допускайте людей, не позволяйте им прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

Совершая поездки в общественном транспорте, обращайте внимание на оставленные сумки, портфели, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться взрывные устройства. Немедленно сообщите водителю, машинисту, любому работнику полиции. Не открывайте, не трогайте руками, предупредите находящихся рядом людей о возможной опасности.

Заходя в подъезд, обращайте внимание на посторонних людей и незнакомые предметы. Как правило, взрывные устройства в здании закладывают в подвалах, чердаках, мусоропроводах, лифтах, под лестницами.

### **Если произошел взрыв:**

- Уточните обстановку, степень повреждения здания, состояние проходов или масштабы завалов, наличие задымленности, загазованности или огня, искрение электропроводки, потоки воды, освещенность проходов;
- В случае необходимости эвакуации возьмите документы и предметы первой необходимости и начните продвигаться к выходу (не трогайте поврежденные конструкции и провода);
- Для освещения не пользуйтесь открытым огнем из – за возможности наличия газов. При задымлении защитите органы дыхания смоченным полотенцем.

### **Оказание первой медицинской помощи (если поблизости нет медработника):**

- Наложить повязку на любую рану (ожог), используя для этой цели пакет перевязочный медицинский, бинт, чистое белье, салфетку, кусок чистой материи;
- Остановить с помощью жгута или закрутки артериальное кровотечение (артерия прижимается пальцем к кости выше раны, после чего, не отнимая палец, рядом на кожу накладывається кусок материи, а на нее жгут или закрутку). Под повязку кладется записка с указанием времени наложения жгута (закрутки). Жгут или закрутку нельзя накладывать более чем на один час зимой и двух летом;
- Обеспечить неподвижность поврежденных костей при переломе и вывихах;
- К поврежденной поверхности надо прибинтовать шину (доску, палку) так, чтобы она захватывала суставы ниже и выше места перелома. Между шиной и телом обязательно кладется прокладка из ваты, пакли, листьев, мха и т.д. При

открытом переломе предварительно делается повязка на место раны, после чего кладется прокладка;

- Сделать искусственное дыхание пострадавшему, если у него произошла полная остановка дыхания. Наиболее эффективный метод – «изо рта в рот» основан на активном вдувании воздуха в легкие пострадавшего (активный вдох и пассивный выдох), с частотой 16 – 20 вдуваний в минуту.

**Если вас или других завалило обломками стен:**

- Дышите глубоко и ровно, голосом привлекайте внимание людей. Если вы находитесь глубоко от поверхности земли (завала), перемещайте влево – вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т.п.) для обнаружения вас металлолокатором;
- Если пространство около вас относительно свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород. Продвигайтесь осторожно, стараясь не вызывать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего с наружи;
- Если есть возможность, с помощью подручных предметов (доски, кирпича) укрепите потолок от обрушения и дожидайтесь помощи. При сильной жажде положите в рот гладкий камушек или обрывок платка и сосите его, дыша носом.

**При угрозе террористического акта немедленно СООБЩИТЕ ПО ТЕЛЕФОНУ:**

**46 – 09 – 11 – центральная диспетчерская служба города**

**42 – 42 – 02; 02 – полиция**

**46 – 55 – 03, 46 – 06 – 20 – отдел по делам ГО и ЧС города**

**46 – 51 – 01, 01 – пожарная часть**

**46 – 63 – 03, 03 – скорая помощь города**

**46 – 20 – 04 – служба спасения города**

Инструкцию разработала:

Инженер по охране труда

\_\_\_\_\_

Орлова Н.И.

**Тематический план мероприятий комплексной программы  
профилактики безнадзорности несовершеннолетних «Цветик – семицветик»,  
проводимых специалистами по социальной работе, волонтерами и младшими вожатыми  
на дворовых площадках в микрорайонах города**

**1. Духовно - нравственное направление**

**Цель:** сформировать способность детей и подростков оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям; отрицательно относиться к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Исполнители</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Место Проведения</b>
<b>Духовно- нравственное направление 2012 год</b>					
1	1. Конкурсная программа «Турнир вежливости»  2. Игровая программа сбор «Я – мы - они» 3. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Воспитывать правила вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами.  Развитие дружеских взаимоотношений  Вспомнить и осознать основные моменты деятельности, полученные результаты. Осознать свою индивидуальность, уникальность. Побуждать детей к свободному высказыванию	04.06.2012	Площадки в мкр. города
2	1. Беседа с элементами диспута «Доброта в нас и вокруг нас» 2. Игры на сплочения детского коллектива: «Мяч», «Плот» 3. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие доброжелательного отношения к сверстникам.  Воспитывать навыки позитивного общения	18.06.2012	Площадки в мкр. города

3	<p>1. Беседа «Мораль и аморальные поступки»</p> <p>2. Час игры. Игры на сплочение коллектива «Улови взгляд», «Зеркало»</p> <p>3. Рефлексия «Огонёк»</p>	<p>Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый</p>	<p>Воспитать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</p> <p>Развитие наблюдательности, доверия друг к другу.</p>	11.07.2012	Площадки мкр. города
4	<p>1. Акция «В семье единой»</p> <p>2. Час игры. Игры на сплочение: «Плетень», «Улови взгляд»</p> <p>3. Рефлексия «Огонёк»</p>	<p>Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый</p>	<p>Развивать чувство толерантности к представителям разных национальностей.</p> <p>Помочь внутреннему раскрепощению, плодотворному взаимодействию между игроками</p>	23.07.2012	Площадки в мкр. города
5	<p>1. Беседа «Как прекрасен этот мир»</p> <p>2. Игровая программа: «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас»</p> <p>3. Рефлексия «Огонёк»</p>	<p>Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый</p>	<p>Раскрытие нравственной стороны, познание окружающего мира, его красоты.</p> <p>Развитие смекалки, ловкости и быстроты</p>	03.08.2012	Площадки в мкр. города

6	1. Беседа «Красота и труд вместе идут» 2. Час игры: «Кораблекрушение» 3. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду. Учить выработать доверительное отношение друг к другу, проявлять смекалку.	27.08.2012	Площадки в мкр. города
<b>Духовно- нравственное направление 2013 год</b>					
1	1. Игровая программа «Ярмарка полезных советов» 2. Игра на сплочение: «Моечная машина» 3. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Воспитание нравственных чувств  Снятие комплекса тактильного контакта, раскрепощение участников.	05.06.2013	Площадки в мкр. города
2	1. Конкурс «Ринг ситуаций» 2. Час игры: Подвижные игры: «Угадай кто это?», «Попади в мишень» 3. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Формировать умение сотрудничать с другими людьми и отстаивать свою точку зрения. Развивать мыслительную и двигательную активность	24.06.2013	Площадки в мкр. города
3	1. Конкурс пословиц 2. Подвижные игры	Специалист отделения психолого-	Изучение жанров народного фольклора Научить руководить игрой, обговаривать и соблюдать правила игры.	03.07.2013	Площадки в мкр города

	по желанию детей 3. Рефлексия «Огонёк»	педагогической помощи, волонтер, младший вожатый			
4	1. Беседа- занятие «Доброта творит чудеса» 2. Час игры: Подвижные игры: «Огурец», «Живое не живое» 3. рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого- педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Мотивировать детей на добрые поступки. Развитие физической активности, ловкости. Способствовать сплочению детского коллектива	24.07.2013	Площадки в мкр. города
5	Конкурс рассказов «Расскажи о хорошем человеке» 2. «Моя любимая игра» 3. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого- педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Учить детей сочинять небольшие рассказы, отличать поступки хорошего человека от поступков плохого Поиграть с детьми в их любимые игры	28.08.2013	Площадки в мкр города

## 2. Туристско – краеведческое направление

**Цель:** воспитание у детей патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Место проведения
<b>Туристско – краеведческое направление 2012 год</b>					
1	1. Экскурсия в ТРК «Пыть-Ях».  2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого- педагогической помощи, волонтер,	Расширение кругозора и профессиональной ориентации несовершеннолетних	06.06.2012	ТРК «Пыть-Ях»



		младший вожатый			
2	1. Поход «Здравствуй милая картошка» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист ОППП, волонтёр, младший вожатый	Обучение коммуникативным навыкам общения	13.07.2012	МАУ МСДЦ «Жемчужина»
3	1. Экскурсия в музей «Малочисленные народы Севера» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого- педагогической помощи, волонтёр, младший вожатый	Расширение кругозора. Воспитания любви к родному краю	08.08.2012	Музей 1мкр.
<b>Туристско – краеведческое направление 2013 год</b>					
1	1. Экскурсия в этнографический музей «Эхо Югры»  2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого- педагогической помощи, волонтёр, младший вожатый	Знакомство с местными достопримечательностями, традициями земли Югорской	19.06.2013	ТРК «Пыть-Ях»

2	1. Поход в лесопарковую зону. 2. Игры в лесу: «Прятки», «Мы на Вы», «Кондалы» 3. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Раскрыть нравственные стороны познания окружающего мира, его богатство, красоту. Учить ориентировать в пространстве. Воспитывать волевые качества, быстроту, выносливость.	22.07.2013	Территория городской площади.
3	1. Экскурсия по памятным и достопримечательным местам города. 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Формировать чувства любви к родному краю	30.08.2013	Территория г. Пыть-Ях.

### 3. Художественное направление

**Цель:** развитие эмоциональных и эстетических возможностей детей и подростков, посещающих дворовые площадки в микрорайонах города

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Место проведения
<b>Художественное направление 2012 год</b>					

1.	1.Игровая программа «Остров Читалия на планете лето» 2. Викторина « В гостях у бабушки-загадушки» 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый Развивать мышление, память	Развитие творческого воображения, познавательной активности, кругозора. Развитие логического мышления	13.06.2012	Площадки в мкр города
2	1.Словесные викторина: «Перевертыши» 2.Час игры: «Движение по памяти», «Переворот». 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Воспитание интереса к самостоятельной художественно-речевой деятельности Развивать память. Учить ловкости, сообразительности.	02.07.2012	Площадки в мкр. города
3	1.Конкурс инсценированных песен 2.Игротека «Помой слона», «Бездомный заяц» 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие творческого мышления, артистизма Развивать быстроту, ловкость, смелость, память и мышление, коммуникативные навыки общения	06.08.2012	Площадки в мкр города
<b>Художественное направление 2013 год</b>					
1	1.Викторина « Сказочный мир» 2. Час игры Подвижные игры:	Специалист отделения психолого-педагогической	Развивать интерес к народным сказкам. Учить быстро бегать, не наталкиваясь, друг на друга	07.06.2013	Площадки в мкр. города

	«Салки», «Заяц без логова». 3.Рефлексия «Огонёк»	помощи, волонтёр, младший вожатый			
2	1. Драматизация сказок «Репка», «Курочка ряба»  2. Игротека: «Морячок», «Яблочко» 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтёр, младший вожатый	Развитие артистизма, творческих навыков  Повышение эмоционального настроения	01.07.2013	Площадки в мкр. города
3	1.Игра-викторина «Лучший пешеход» 2.Весёлые эстафеты  3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтёр, младший вожатый	Углублять знания о правилах дорожного движения  Формировать чувства командного единства, ловкость, быстроту	31.07.2013	Площадки в мкр. города
4	1.Конкурс «Пословица не даром молвится»  2. Игры на сплочение: «Яблочко», «Клубочек», «Паровозик» 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтёр, младший вожатый	Продолжать знакомить с народным фольклором Развивать навыки коммуникативного общения, бесконфликтного поведения	09.08.2013	Площадки в мкр. города
5	1.Конкурс рассказов: «Расскажи о себе», «Расскажи мне обо	Специалист отделения психолого-	Развивать разговорную речь, учить составлять небольшие рассказы.	26.08.2013	Площадки в мкр. города

	мне» 2. Игры на выявления лидера: «Карабас», «Калейдоскоп» 3. Рефлексия «Огонёк»	педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развивать лидерские качества, инициативность, находчивость.		
--	--	--	---	--	--

#### 4. Спортивно-оздоровительное направление

**Цель:** Развитие навыков здорового образа жизни.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Место проведения
<b>Спортивно-оздоровительное направление 2012 год</b>					
1	Открытие детских площадок. Игровая программа «Цветик – семицветик»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Создание праздничного настроения.	05.06.2012	Городская площадь
2	1. Спортивная программа «Летнее раздолье» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Овладение основами физической культуры и спорта	08.06.2012	Площадки в мкр. города
3	1. Спортивная программа «Велогонки» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер,	Развивать быстроту, ловкость, стремление помочь другу	20.06.2012	Площадки в мкр. города

		младший вожатый			
4	1. Спортивная программа «Быстрые, ловкие, смелые» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие лидерских и организаторских качеств	15.06.2012	Площадки в мкр города
5	1. Спортивная игра «Планета здоровья» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Воспитание здорового образа жизни, навыков коллективного позитивного общения	25.06.2012	Площадки в мкр. города
6	1. Игровая программа «Ребячья потехи» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Привитие навыков здорового образа жизни	06.07.2012	Площадки в мкр. города
7	1. Игровая программа «Веселая карусель» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший	Развитие двигательной активности. Предоставление возможности продемонстрировать лидерские качества.	09.07.2012	Площадки в мкр. города

		вожатый			
8	1.Конкурсная спортивная программа «Поляна народных игрищ» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Знакомство с играми народов мира; воспитание толерантных чувств.	20.07.2012	Площадки в мкр. города
9	1.Турнир по мини-футболу. 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развивать быстроту, ловкость, умение владеть мячом	25.07.2012	Площадки в мкр. города
10	1.Спортивные состязания «Весёлые старты» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.	01.08.2012	Площадки в мкр. города
11	1.Спортивно-игровая программа «Со спортом дружим» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие двигательной активности, воспитание любви к спорту	10.08.2012	Площадки в мкр города.

12	1.Конкурсная программа «Молодецкие забавы» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие лидерских и организаторских качеств	15.08.2012	Площадки в мкр города
13	1.Игровой калейдоскоп 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Усвоение социального опыта в процессе общения. Знакомство с новыми играми.	22.08.2012	Площадки в мкр. города
<b>Спортивно-оздоровительное направление 2013 год</b>					
1	1.Час игры. Подвижные игры: «Пятка, нос», «Прорыв цепи», «Борьба за мяч». 2. Конкурс скороговорок 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Привитие навыков здорового образа жизни  Учить чётко и быстро проговаривать слова	03.06.2013	Площадки в мкр. города
2	1.Водно-сухопутные соревнования 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развивать бег, лазанье, выносливость, силу воли	12.06.2013	Площадки в мкр. города



3	1. Игровая программа «Ребячьи потехи» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого- педагогической помощи, волонтёр, младший вожатый	Воспитывать интерес к здоровому образу жизни	21.06.2013	Площадки в мкр. города
4	1. День «Весёлый двор» 2.Игры на сплочение (1+1) 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого- педагогической помощи, волонтёр, младший вожатый	Воспитывать морально-волевые качества: выдержку, настойчивость, волю к победе	28.06.2013	Площадки в мкр. города
5	Конкурсная программа «Радуга летних чудес» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого- педагогической помощи, волонтёр, младший вожатый	Развивать собственные потенциальные возможности, выразить своё «Я» в движении	05.07.2013	Площадки в мкр. города
6	1.Игры с мячом. 2.Соревнование с мячом 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого- педагогической помощи, волонтёр, младший вожатый	Развитие умения отбивания мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении	10.07.2013	Площадки в мкр города
7	1.Командное	Специалист	Развитие у детей чувства единства и	15.07.2013	Площадки в мкр. города

	<p>соревнование: «Стадион Гиннеса»  2. Игра - эстафета «Переда эстафетной палочки»  2.Рефлексия «Огонёк»</p>	<p>отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый</p>	<p>сплочения детского коллектива. Соблюдать правила и передавать эстафету, распределять свои силы, контролировать, организовывать себя.</p>		
8	<p>1.Подвижная игра: «Казачьи – разбойники»  2.Рефлексия «Огонёк»</p>	<p>Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый</p>	<p>Развитие быстроты, координацию движений</p>	26.07.2013	Площадки в мкр. города
9	<p>1.Спортивная игра «Планета здоровья»  2.Рефлексия «Огонёк»</p>	<p>Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый</p>	<p>Развивать глазомер, учить справедливо, оценивать в игре своё поведение</p>	02.08.2013	Площадки в мкр города.
10	<p>1.Турнир по мини-футболу.  2.Рефлексия «Огонёк»</p>	<p>Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый</p>	<p>Учить быстро бегать, соблюдать правила</p>	07.08.2013	Площадки в мкр. города
11	<p>1. Спортивная программа «Быстрые,</p>	<p>Специалист отделения</p>	<p>Развитие выносливости, силы, воли.</p>	16.08.2013	Площадки в мкр. города

	ловкие, смелые» 2.Рефлексия «Огонёк»	психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый			
12	1. Спортивно-игровая программа «Со спортом дружим» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развивать выдержку, настойчивость, организованность	21.08.2013	Площадки в мкр. города

### 5. Коллективно-творческое направление

**Цель:** Приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Место проведения
<b>Коллективно – творческое направление 2012 год</b>					
1	1.Творческая мастерская «Коллаж» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие творческих способностей	22.06.2012	Площадки в мкр. города
2	1.Соревнование самоделок (самолёт, хлопушки, бумеранг) 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер,	Развитие фантазии, ловкости рук	27.06.2012	Площадки в мкр. города

		младший вожатый			
3	1.Творческая мастерская «Наши руки не для скуки» (Оригами) 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие мелкой моторики рук.	04.07.2012	Площадки в мкр. города
4	1.Игры с песком: «Песочный архитектор» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие умения видеть сюжеты будущих работ, находящиеся рядом с нами	16.07.2012	Площадки в мкр. города
5	1.Творческая мастерская «торцевание» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Формирование творческого отношения к окружающей жизни	13.08.2012	Площадки в мкр. города
6	1.Игры с песком «Песчаный мираж» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший	Развитие творческого и технического мышления	17.08.2012	Площадки в мкр. города

		вожатый			
7	1.Творческая мастерская «квилинг» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие воображения, фантазии	08.07.2013	Площадки в мкр. города
8	1.Коллективное рисование на асфальте. 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие художественного вкуса, дружеских взаимоотношений	12.08.2013	Площадки в мкр. города

#### 6. Познавательно – интеллектуальное направление

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей и познавательных возможностей

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Место Проведения
<b>Познавательно – интеллектуальное направление 2012 год</b>					
1	1.Игра «Зов Джунглей» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие познавательных способностей	11.06.2012	Площадки в мкр. города
2	1.Викторина «Хочу все знать» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-	Развитие логического мышления	18.07.2012	Площадки мкр города

		педагогической помощи, волонтер, младший вожатый			
3	1.Игра «волшебный лабиринт» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие познавательных, логических способностей. Способствование ориентировке в пространстве	20.08.2012	Площадки мкр. города
4	1.Игровая программа: «Час импровизации» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Учить раскрепощаться, показать свои творческие способности.	27.08.2012	Площадки в мкр. города
<b>Познавательное – интеллектуальное направление 2013 год</b>					
1	1.Игра «Интеллектуальный хоккей» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие словесно-логической памяти	14.06.2013	Площадки в мкр. города
2	1.Весёлая викторина «Вопросы на все случаи жизни»	Специалист отделения психолого-	Развитие воображения, мышления	12.07.2013	Площадки в мкр. города

	2.Рефлексия «Огонёк»	педагогической помощи, волонтер, младший вожатый			
3	1.Игровая программа « А, ну –ка, отгадай» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие мышления, логики, воображения	29.07.2013	Площадки в мкр. города
4	1.Мозговой штурм «Игры, ребусы, шарады» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие интеллектуальных способностей	14.08.2013	Площадки в мкр. города
5	1.Интеллектуальная игра «Умники и Умницы» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие интеллектуальных способностей	23.08.2013	Площадки в мкр. города

### 7. Экологическое направление

**Цель:** воспитывать любовь и интерес к природе и животным родного края - своей малой родины

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки проведения	Место проведения
-------	-------------	-------------	----------------------	------------------	------------------

Экологическое направление 2012 год					
1	1.Экологическая акция «Земля это наша душа» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	29.06.2012	Площадки в мкр. города
2	1.Игровая программа «В гостях у Берендея» 2. Беседа: «Храм природы» 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развитие позитивного отношения к окружающей среде.	27.07.2012	Площадки в мкр. города
3	1.Акция «Школа чистюль» 2.Игра «Ботаническое лото» 3.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Воспитывать любовь и интерес к природе, природным явлениям Сформировать представление о чистоте окружающей среды	30.07.2012	Площадки в мкр. города
4	1.Конкурс стихов: «Веселые нотки природы» 2.Разработка экологических знаков 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Вспомнить стихи о природе, о её красоте.  Создать экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети, научиться правильно вести себя в окружающей среде	24.08.2012	Площадки в мкр. города



5	1. Викторина «Грибная карусель» 2. Подвижные игры «Салки», «Мы на Вы» 3. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Умение различать съедобные и несъедобные грибы Развивать ловкость, быстроту бега, учить соблюдать правила игры	29.08.2012	Площадки мкр. города
<b>Экологическое направление 2013 год</b>					
1	1. Игра - викторина «Герои сказок» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Сосредоточить внимание на животных, которые часто выступают героями сказок, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно вести себя в окружающей среде.	17.06.2013	Площадки в мкр. города
2	1. Викторина «Лес и его обитатели» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Развивать любознательность детей, пополнить знания о животных, живущих в лесу	26.06.2013	Площадки в мкр. города
3	1. Игра-путешествие «Ребятам о зверятах» 2. Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Воспитывать любовь к животному миру	17.07.2013	Площадки в мкр. города

4	Акция «Лесной патруль»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	19.07.2013	Площадки в мкр. города
5	1.Конкурс рисунков на асфальте «Мир прекрасный, мир живой» 2.Рефлексия «Огонёк»	Специалист отделения психолого-педагогической помощи, волонтер, младший вожатый	Учить с помощью разноцветных мелков, передавать свои эмоции настроение, прививать любовь к родному краю	19.08.2013	Площадки в мкр. города

**Анкета  
для волонтеров и младших вожатых**

1. Что нового ты узнал о волонтерском движении?

---

---

2. Как изменились твои взгляды на волонтерское движение?

---

---

3. Какие необходимы условия для того, чтобы волонтерское движение продолжило работу в нашем городе? \_\_\_\_\_

4. Нужно ли проводить работу для привлечения волонтеров? \_\_\_\_\_

5. Будешь ли ты участвовать дальше в волонтерском движении?

---

6. Привлечешь ли ты своих друзей к участию в волонтерском движении?

---

7. Твои пожелания будущему волонтеру!

---

---

***Спасибо за участие!***