



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения
«Виктория»

«Мы вместе: взрослые и дети»
(комплексная программа социально-реабилитационной и воспитательной работы
для воспитанников стационарного отделения
в возрасте от 3 до 18 лет)

Авторы:

Д.Е. Елистратова, воспитатель стационарного отделения;
Е.А. Краус, воспитатель стационарного отделения;
А.В. Деева, воспитатель стационарного отделения;
В.А. Ларичева, воспитатель стационарного отделения;
И.Е. Чечерина, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

В обстановке социально-экономической нестабильности в стране ослабевает роль основных институтов социализации детей – семьи и школы. Катастрофическое падение жизненного уровня большинства семей, психоэмоциональные и физические перегрузки родителей, порождённые безработицей, резким снижением уровня жизни, неуверенностью в завтрашнем дне, беспомощностью в обеспечении благоприятных условий для развития детей, организации их отдыха и досуга, - всё это усугубляет семейное неблагополучие, болезненно отражается на детях.

Неблагоприятные социальные условия, в которых воспитываются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, сказываются и на их нравственном, психическом развитии: не сформированы некоторые необходимые жизненно важные навыки практического и материального порядка, есть существенные трудности в общении с окружающими, проявляется неумение противостоять асоциальным явлениям, отсутствуют навыки взаимопомощи. Международной Конвенцией ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст.20, разд.1). В сложившихся условиях особое место отводится учреждениям социального обслуживания населения, основной задачей которых является профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних и их семей.

В стационарное отделение для несовершеннолетних «Социальный приют для детей» бюджетного учреждения «Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория» поступают дети и подростки, лишенные родительского присмотра (2012 год- 71 детей, 2013 год - 40 детей), необходимой семейной заботы и внимания или попавшие в трудную жизненную ситуацию (2012 год- 71 детей, 2013 год - 40 детей). Приоритетными направлениями работы отделения являются организация социально-реабилитационной и воспитательной работы с воспитанниками. В социально-реабилитационном и воспитательном процессах основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры и творческого потенциала. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие), личности (личностное развитие), раскрытию творческих способностей (эстетическое развитие).

Для организации данных направлений разработана Комплексная программа социально-реабилитационной и воспитательной работы с воспитанниками стационарного отделения в возрасте от 3 до 8 лет «Мы вместе: взрослые и дети».

Программа направлена на защиту прав ребенка: жизнь и развитие, свободу выражения своего мнения, отдых и досуг, игру и развлечения, соответствующие возрасту ребенка, признание, уважение и поощрение прав ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (Международная Конвенция ООН ст. 6, 12, 13, 31).

Программа адаптирована для каждодневной воспитательной деятельности, все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества, с реалиями сегодняшнего дня.

Реализация программы осуществляется по пяти направлениям:

- «Дорога к человечности» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)
- «Живая планета» (экологическое воспитание)

- «Счастливо жить – здоровым быть» (воспитание здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности)
- «Мои умелые уроки» (трудовое воспитание)
- «Вместе – дружная семья» (культурно-досуговое воспитание)

Реалистичность программы определяется имеющимися на сегодня материально-техническими, кадровыми и методическими ресурсами, хотя реализация программы предусматривает и дополнительные материальные затраты.

Системность программы обеспечивается полнотой и разнообразием компонентов, из которых и складываются основные направления воспитательно-реабилитационной работы.

Данная программа создана как обобщение и систематизация опыта педагогов стационарного отделения в воспитательной работе с детьми и подростками, опыта творчества других педагогов, рекомендаций, исследований, научно-методических разработок, публикуемых в педагогической литературе и интернет-ресурсах. Программа может являться методическим пособием для специалистов учреждений социального обслуживания населения, организующих работу с детьми.

2. Целевая группа

Программа рассчитана на воспитанников стационарного отделения «Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория», попавших в трудную жизненную ситуацию. Возраст участников программы от 3 до 18 лет.

3. Цель программы

Воспитание и развитие гармоничной личности, имеющей активную гражданскую позицию, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, адаптированной к современным условиям.

4. Задачи программы

Организационные:

- Разработать календарно-тематическое планирование мероприятий, диагностический инструментарий по выявлению уровня воспитанности несовершеннолетних.

Исследовательские:

- Определить уровень воспитанности несовершеннолетних на начальном и конечном этапах реализации программы.

Практические:

- Реализовать в полном объеме мероприятия, согласно направлениям программы.

Аналитические:

- Осуществлять анализ реализации программы, сопоставление ожидаемых и реальных результатов.

5. Принципы программы

В основу программы были положены следующие педагогические принципы и подходы:

1. Принцип гуманного отношения к детям. Отсутствие принуждения, приоритет положительного стимулирования, толерантность к детским недостаткам. Отношение воспитателя к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъективных отношениях.

2. Принцип природосообразности. Принимать ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

3. Деятельностный подход. В деятельности изменяются, укрепляются отношения между воспитанниками, меняется отношение к самому себе – растет самоуважение.

4. Личностно-ориентированный подход. Уважение личности ребенка, его индивидуальности, бережное отношение к его мыслям, чувствам, ожиданиям, к его духовной жизни, к мотивам его поведения.

5. Возрастной подход. Учёт и использование возрастных особенностей детей, закономерностей развития личности (физиологических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом.

6. Принцип культуросообразности. Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

7. Принцип концентрации воспитания. Развитие социальной и культурной компетентности личности, освоение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социальном окружении.

8. Принцип активности. Вовлечение детей в различные виды индивидуальной или коллективной деятельности.

6. Формы работы

В ходе реализации программы применяются разнообразные формы организации мероприятий, учитывая индивидуальные, психофизиологические особенности воспитанников.



Индивидуальная форма работы – это форма работы, связанная с оказанием помощи воспитаннику в решении психологических, социальных, экономических проблем путем личного взаимодействия с ним. Цель индивидуальной работы – предоставление помощи и побуждение воспитанника разобраться в проблеме, справиться с трудной жизненной ситуацией. Основной упор делается на адаптацию воспитанника к социальной ситуации.

Групповая форма работы предполагает работу как в целом с группой воспитанников, так и в группе – с каждым из ее членов отдельно. Цель групповой работы – оказание помощи воспитаннику через передачу группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.

Коллективная форма работы основана на взаимодействии людей, которые связаны друг с другом территориальной близостью, имеют схожие проблемы и пытаются улучшить свое положение через совместное планирование и проведение

определенных мероприятий. Цель коллективной работы – активизация развития коллектива и улучшение модели ее жизнедеятельности.

Формы работы с детьми

Формы организации досуга	Экскурсия, поход, встреча с интересными людьми, вечер встреч, конкурс, викторина, гостиная, театрализованное представление, соревнование, путешествие, развлечение, смотр, КВН, выставка, массовые праздники, день открытых дверей и др.
Формы организации занятий	Индивидуальное занятие, практическое занятие, консультация, тренинг, диспут, дискуссия, конференция идей, круглый стол и др.
Формы организации трудовой деятельности	Трудовой десант, мастерская, субботник и др.
Формы организации групповой и коллективной работы	Клуб, мастерская, творческая мастерская, группа поддержки и взаимопомощи и др.
Формы оказания социально-психологических услуг	Индивидуальная помощь, индивидуальная психокоррекция, индивидуальная диагностика, тренинг и др.

7. Методы работы

Теоретические (исследовательские)	Практические
Наблюдение (изучение особенностей воспитанника)	Словесные методы: беседа, диалог, дискуссия, объяснение, рассказ. Наглядные методы: видеометод, демонстрация, иллюстрация.
Прогнозирование (вероятное предположение о специфике развития воспитанника)	Практические методы: анализ документов, игровые методы, исценизация, решение проблемных ситуаций, упражнение. Методы формирования сознания личности: внушение, заражение, убеждение, этическая беседа.
Биографический метод (исследование жизненного пути воспитанника, определение вида социальной помощи)	Методы стимулирования деятельности и поведения: - методориентирующих ситуаций (изменение своего поведения в данной ситуации в требуемом направлении); - формирование перспективы (определение ожидаемых событий в будущем); - подражание (повторение каких-либо поступков, черт характера);
Интерпретация (истолкование, объяснение, разъяснение смысла действий, поступков воспитанника)	- поощрение (похвала, благодарность, подчеркивание достижений и успехов, положительная оценка поведения или качеств личности); - порицание (оценочное речевое действие с выражением

<p>Праксиметрический метод (метод психологического анализа процесса и продуктов творческой деятельности воспитанника)</p>	<p>неодобрения, осуждения данной деятельности); - требование (прямое воздействие на сознание и волю воспитанника с целью организации или координации его поведения и деятельности). Методы организации познавательной, практической деятельности и поведения:</p>
<p>Интервьюирование (беседа, устный опрос)</p>	<p>- задание (организация деятельности детей посредством постановки определенных целей, задач, требующих самостоятельного выполнения конкретных действий);</p>
<p>Тестирование (использование стандартизированных вопросов и задач для установления и измерения определенных качеств воспитанника)</p>	<p>- игровые методы (воссоздание и усвоение знаний, навыков, умений посредством игровой деятельности; способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия); - поручение (организация деятельности детей посредством определения меры полномочия и меры ответственности в исполнении ими определенных поручений);</p>
<p>Анализ литературы по проблеме воспитания детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; анализ работы учреждения с детьми-сиротами и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>- приучение (планомерное и систематическое осуществление воспитанниками определенных действий с целью их перехода в привычки); - создание воспитывающих ситуаций (соревнования, организованные дежурства, длительные общественные поручения, игровые ситуации).</p>

8. Социально-педагогические технологии

Применяемые инновационные технологии, в отличие от традиционных, определяют основной целью обеспечение самоопределения, самореализацию личности через активную творческую деятельность воспитанника. При этом каждая из используемых технологий имеет свои специфические особенности.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр воспитательного процесса личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Особенности **коррекционно-развивающей технологии** заключаются в индивидуальном подходе к каждому ребенку, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения специалистами и воспитателями. Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от комплексного подхода, совместной деятельности коллектива.

Информационно-коммуникативные технологии дают ребенку толчок к переосмыслению своих знаний и опыта, информационную и эмоциональную насыщенность, помогают понять, что именно ему интересно, куда дальше двигаться, как себя вести. Появляется осмысленное отношение к происходящему.

Здоровьесберегающие технологии направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

Игровые технологии эффективно воздействуют на преодоление тех или иных недостатков и отклонений в психике детей, способствуют их адаптации и

реабилитации. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её двухплановым поведением, с возможностью условного вхождения в роли, недоступные для человека в реальной действительности, позволяет ему быть на голову выше своего обычного поведения.

В основе **имитационных технологий** лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях воспитания ситуаций и процессов, происходящих в реальной жизни. Построение моделей и организация работы детей с ними дают возможность формировать у них жизненный опыт, умение анализировать и оценивать происходящие события и свою роль в них, понимание многообразия и вариативности социальной жизни общества, способствуют социализации личности ребенка.

Технологию **развития самостоятельности детей** можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на развитии активности детей, уважительном отношении к запросам и потребностям, максимальном содействии развития ребенка как творческой личности. Ребенок рассматривается как полноправный участник воспитательного процесса, взрослый выступает как лицо, заинтересованное в сотрудничестве с ребёнком. Взрослый поддерживает его инициативу при обсуждении или выполнении различных дел. Ребенок наделяется полномочиями и одновременно ответственностью за выполнение принятой задачи.

Технология **коллективно-творческого дела** предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому ребенку предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в учреждении широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового.

Технология **развития самостоятельности** направлена на формирование положительного отношения к труду, развитие навыков самоорганизации учебной, досуговой и трудовой деятельности, способности к саморазвитию, овладение творческими умениями.

В **технологии мастерских** главным является не освоение информации, а передача способов работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год (периодичность – ежегодно).

Подготовительный этап: (июнь - август)

- Изучение психолого-педагогической, методической литературы по игровой, экологической, трудовой, гражданско-патриотической деятельности и здоровому образу жизни;
- Определение цели работы, постановка задач работы.
- Разработка плана работы на учебный год, социально-реабилитационных и воспитательных мероприятий с детьми.

Диагностический этап (сентябрь)

- Составление первичного мониторинга, анкетирование детей, наблюдение.

Основной этап: (сентябрь – май)

- Реализация программы по направлениям.
- Разработка и распространение методического обеспечения по направлениям деятельности.

Аналитический этап: (май)

- Составление итогового мониторинга.
- Составление творческого отчета по реализации программы за год.
- Анализ деятельности, определение степени эффективности программы (за полугодие, год), корректировка программы.
- Подготовка отчетной документации.
- Издание информационного материала: брошюр, буклетов, фотоальбомов, памяток и др.

2. Направления деятельности и их содержание

Программа включает в себя следующие направления:

"Дорога к человечности"

- **Цель:** формирование у воспитанников духовности, гражданственности, патриотизма, нравственно – целостного отношения к людям, семье, к себе как к личности и историческому наследию своей Родины.
- **Формы работы:** познавательная беседа, выставка рисунков, ролевая игра, экскурсия, литературный вечер, беседа-диспут, игра-путешествие, встреча с интересными людьми, взаимодействие с учреждениями города(музей, библиотека, ДК "Нефтяник" и т.д.), творческое занятие и др.

"Живая планета"

- **Цель:** создание условий для формирования элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.
- **Формы работы:** экологический досуг, экологическое путешествие, экскурсия в парк, экологическая викторина, игровая программа, экологический праздник, экскурсия в веткабинет, творческое занятие, творческая мастерская и др.

"Счастливо жить - здоровым быть"

- **Цель:** сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование навыков организации здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности для успешной социальной адаптации в социуме.
- **Формы работы:** презентация о ЗОЖ, беседа, познавательно-развлекательная игра, дискуссия, поход в природу, игровое мероприятие, практические и тематические занятия, круглый стол, игровое состязание, встреча с медработником, веселая игротка и др.

"Мои умелые уроки"

- **Цель:** создание условий для формирования трудовых знаний, умений и навыков детей, воспитания трудолюбия, уважения к своему труду и труду других людей.
- **Формы работы:** познавательная беседа, практическое занятие, трудовой десант, творческая мастерская, мастерская юного книголюбца, круглый стол, презентация, экскурсия в типографию, игра-викторина, клуб знатоков и др.

«Дорога к человечности»

(гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)

Вопрос о воспитании патриотизма, формирования нравственной и правовой культуры личности становится сегодня особенно актуальным, ибо без воспитания чувства долга, любви к Родине, формирования нравственных качеств личности, осознания гражданских прав и обязанностей не может быть духовного становления личности.

Гражданско-патриотическое, правовое и нравственное воспитание в учреждение понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у воспитанников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, усвоению гражданских прав и обязанностей, воспитанию уважительного отношения к соблюдению законов РФ.

«Живая планета» (экологическое воспитание)

В нашей стране одним из приоритетных направлений является охрана окружающей среды, поэтому экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Огромную роль в экологическом воспитании детей играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях с природными материалами. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира, ведь именно они, как подрастающее поколение, должны заботиться о будущем страны и беречь ресурсы окружающего мира, так как им и их потомкам предстоит жить в будущем в тех условиях, которые они создадут сегодня.

«Счастливы жить – здоровым быть»

(воспитание здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности)

В последние годы в стране наблюдается ряд тенденций, сигнализирующих об ухудшении состояния здоровья детей. Чтобы остановить ухудшение здоровья воспитанников, необходимо содействовать развитию физического и психического здоровья подростков, воспитывать ценностное отношение к здоровью, формировать четкую гражданскую позицию, заключающуюся в стремлении быть крепким, сильным, гибким, быстрым и выносливым, в понимании здорового образа жизни как основного принципа жизнедеятельности и единственного пути к долгой, активной и счастливой жизни. Необходимо также формировать у воспитанников систему знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, воспитывать чувство ответственности за личную и общественную безопасность, ценностное отношение к своему здоровью и жизни.

«Мои умелые уроки» (трудовое воспитание)

Одной из центральных задач в области прав и интересов детей является формирование социально-адаптированной личности, максимально подготовленной после выпуска из учреждения социального обслуживания к самостоятельной взрослой жизни. Формирование социально-адаптированной личности ребенка, попавшей в трудную жизненную ситуацию, через трудовое воспитание рассматривается как один

из важнейших механизмов жизненного становления. Необходимыми условиями и средствами социальной адаптации и социальной защищенности воспитанников являются усвоение основных навыков самообслуживания и получение знаний о профессиях. При этом социальная адаптация должна осуществляться целенаправленно в совместной деятельности воспитателей, педагогов школ, психологов и детей.

«Вместе – дружная семья» (культурно-досуговое воспитание)

Дети и подростки остро нуждаются в самостоятельной активной деятельности, связанной с проверкой или демонстрацией силы, ловкости, теоретических знаний и практических умений. Эта потребность абсолютно естественна и объективна, а активная деятельность в детском и подростковом возрасте – самое результативное средство развития личности.

Правильно организованная досугово-воспитательная деятельность содействует формированию не только здоровых психофизических качеств и интеллекта, но и воспитывает трудолюбие, как естественную потребность реализации знаний, а значит, содействует нравственному воспитанию личности.

Развлечение, как досуговая деятельность, имеет компенсационный характер, возмещая, зачастую, однообразный труд или учебу. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать ни в учебной деятельности, ни в отдыхе. Однако не меньшее значение в педагогическом смысле имеет и то, что в процессе развлечений обогащается эмоционально-образная сфера ребенка, формируется опыт эмоционально-ценностных отношений.

**3. Календарно-тематическое планирование
к комплексной программе
социально-реабилитационной и воспитательной работы
для воспитанников стационарного отделения в возрасте от 3 до 18 лет
«Мы вместе: взрослые и дети» на 2013-2014 уч. год**

№	Направление программы	Форма и тема мероприятия	Количество часов	Ожидаемые результаты
СЕНТЯБРЬ				
1	<i>«Дорога к человечности»</i>	познавательная беседа «С любовью к России»	1	ознакомление с отдельными эпизодами истории России, ее символами, великими людьми; раскрытие смысла понятия «патриотизм»
		устный журнал «Фотографии моей Родины»	1	формирование эстетического вкуса; воспитание гражданственности, патриотизма, любви к родному краю, городу
		познавательная беседа «Что я знаю о своих правах и обязанностях»	1	расширение знаний детей о гражданских правах и обязанностях; формирование правовых навыков; воспитание уважительного отношения к соблюдению законов РФ
2	<i>«Живая планета»</i>	открытое мероприятие «Наш дом – природа»	1	формирование бережного отношения к окружающему миру; закрепление понятия «природа» и ее значение в жизни человека; развитие игровых навыков, когнитивных способностей
		игровая программа «На лесной поляне»	1	формирование экологических знаний, здорового образа жизни, мышления; формирование бережного отношения к природе родного края
3	<i>«Счастливы жить – здоровым быть»</i>	презентация «Будем знакомы!»	1	формирование понятия о ЗОЖ, его значимости для человека; ознакомление с возможностями нашего учреждения в приобретении здоровьесберегающих знаний, укреплении здоровья.

		игровая программа «В гостях у ребят Мойдодыр»	1	расширение кругозора детей о предметах личной гигиены, о режиме дня, об аккуратности и чистоте; обучение навыкам личной гигиены; формирование здорового образа жизни
		познавательная беседа «Здоровье человека и его составляющие»	1	расширение и систематизация знаний о здоровье человека и составляющих здоровый образ жизни
4	«Мои умелые руки»	трудовой десант «Уход за комнатными растениями»	1	формирование умения ухаживать за комнатными растениями, планировать свою деятельность, выбирать необходимое оборудование для работы; воспитание бережного отношения к комнатным растениям, чувства ответственности за их жизнь
		экскурсия «День открытых дверей в ЦДО «Радуга»	1	воспитание интереса детей различным видам рукоделия, ознакомление с деятельностью ЦДО; воспитание бережного отношения к результатам своего труда
		практическое занятие приготовление поделки «Летающий журавлик»	1	развитие концентрации внимания (умение сосредоточиться на процессе изготовления поделки, умение следовать устным инструкциям воспитателя)
5	«Вместе – дружная семья»	праздничное мероприятие «Здравствуй, Страна знаний!»	1	создание праздничного настроения; формирование положительной мотивации к обучению в школе; содействие в активном участии детей в мероприятии
	<i>ИТОГО:</i>		12	
ОКТАБРЬ				
1	«Дорога к человечности»	игра-представление «В поход за «рецептом счастья»	1	воспитание нравственно-этических качеств личности; формирование умений высказывать свое мнение; развитие творческих способностей
		экскурсия в военкомат «Тожественно присягаю на верность своему Отечеству»	1	расширение кругозора; углубление знаний о родах войск ВС РФ; воспитание патриотизма, гордости за новобранцев
		правовой диспут «Я – ребенок, я - человек»	1	знакомство с Конвенцией о правах ребенка; расширение знаний о правах человека; формирование правовой

				направленности личности
2	«Живая планета»	экскурсия в парк «Осенний лес»	1	формирование эстетического наслаждения от общения с природой; закрепление видов деревьев и кустарников нашего края
		экологическое путешествие «Жалобная книга природы»	1	расширение представления об охране природы; воспитание заботливого и бережного отношения к животным и растениям; закрепление представлений о растениях и животных
3	«Счастливо жить – здоровым быть»	познавательная – развлекательная игра «Сказочная эстафета»	1	развитие нравственных качеств личности ребенка; закрепление знаний народного фольклора; воспитание добрых чувств у каждого ребенка
		дискуссия «Режим труда и отдыха»	1	расширение знаний о режиме дня как необходимом условии ЗОЖ; формирование привычки соблюдения режима дня
		поход на природу «В поход за здоровьем»	1	получение навыков общения на природе; формирование детского коллектива в свободных условиях
4	«Мои умелые руки»	практическое занятие «Учимся утюжить вещи»	1	формирование умения утюжить сорочки, юбки и брюки; развитие навыков самообслуживающего труда; умение ценить результаты своего труда.
		практическое занятие изготовление поделки « Гуси-лебеди »	1	развитие у детей творческого и логического мышления; познавательных интересов, восприятия, внимания, памяти
		творческая мастерская «Юный модельер»	1	развитие у детей творческих способностей и фантазии, умения мыслить нестандартно
5	«Вместе – дружная семья»	викторина «Всемирный день животных»	1	расширение знаний детей о разновидностях животного мира; воспитание коллективной взаимопомощи, быстроты реакции
	<i>ИТОГО:</i>		12	
НОЯБРЬ				
1	«Дорога к человечности»	тематическое занятие «Наша страна - Россия»	1	привитие любви к Родине, к родному краю; сплочение детского коллектива
		тематическое занятие	1	активизация знаний по истории России; расширение

		«На чистом русском»		кругозора, словарного запаса; развитие гражданской позиции
		деловая игра «Мы – вместе»	1	ознакомление с Всеобщей Декларацией прав человека; формирование умений совершенствоваться в коллективе, в социуме
2	«Живая планета»	практическое занятие приготовление аппликации из засушенных листьев «Во поле береза стояла»	1	развитие желания отражать свои впечатления от общения с природой в творческих работах; закрепление умений работать с хрупким сухим материалом
		игра-путешествие «Зелёная аптека на службе человека»	1	закрепление знаний о лекарственных растениях, об их целебных свойствах; воспитание умения слушать ответы детей, дополнять их; воспитание любви к природе
3	«Счастливо жить – здоровым быть»	игровое мероприятие по этикету «Своя игра»	1	развитие умения рассказывать и слушать; воспитание желания быть культурным человеком; расширение кругозора воспитанников
		практическое занятие «Закаливание организма»	1	информирование о закаливании и его принципах, роли закаливания в профилактике простудных заболеваний; развитие качеств, необходимых для ведения ЗОЖ
		демонстрация слайдов и видеороликов «Познаем ЗОЖ через СМИ»	1	получение познавательной информации о ЗОЖ; приобщение детей к ЗОЖ через СМИ
	«Мои умелые руки»	мастерская юного книголюбца «Береги книгу!»	1	формирование умения ремонтировать порванные, потрепанные книги; воспитание желания следить за сохранностью книг, трудиться для общего дела, ценить результаты своего труда
		практическое занятие «Снежинки из бумаги»	1	ознакомление с различными приемами работы с бумагой: сгибание, складывание, вырезание; развитие творческих способностей, воображения, художественного вкуса
		творческая мастерская «Квиллинг - бумажная филигрань»	1	знакомство с техникой, основными элементами; формирование умения аккуратно, экономно использовать материалы; воспитание аккуратности, усидчивости и трудолюбия
5	«Вместе – дружная	праздничное мероприятие	1	развитие у детей чувства патриотизма к своей Родине;

	<i>семья»</i>	«4 ноября – День народного единства!»		сплочение коллектива, активное участие детей в мероприятии, создание праздничного настроения
		игровое мероприятие «Приглашаем за здоровьем»	1	развитие двигательной активности, творческих способностей; сплочение коллектива
		праздничное мероприятие «День матери»	1	сплочение членов семьи; формирование доброго и бережного отношения к матери
	<i>ИТОГО:</i>		14	
ДЕКАБРЬ				
1	<i>«Дорога к человечности»</i>	познавательное-игровое мероприятие «Наш веселый Новый год!!!»	1	формирование интереса к традициям празднования Нового года разными народами мира; развитие творческих способностей детей, активное участие детей в играх
		экскурсия в городской музей «Летопись родного края»	1	ознакомление с интересными фактами, связанными с добычей полезных ископаемых; воспитание гордости за первопроходцев нефтегазовой промышленности ХМАО
		познавательная беседа «Учусь быть гражданином»	1	знакомство с Конституцией РФ и государственной символикой; воспитание чувства патриотизма и уважения к своей Родине; повышение значимости Конституции и символики нашего государства; расширение кругозора и повышение общей культуры воспитанников
2	<i>«Живая планета»</i>	опытно-поисковое мероприятие «Мороз-красный нос»	1	формирование познавательного интереса, аналитических способностей с помощью опытной деятельности; закрепление правил поведения в морозную погоду
		Экскурсия в парковую зону «Зимний лес»	1	формирование эстетического наслаждения от общения с природой; закрепление видов деревьев и кустарников нашего края
3	<i>«Счастливо жить – здоровым быть»</i>	игровое мероприятие «Быть волшебником»	1	воспитание этических норм поведения в обществе, желания лучше понимать других людей
		тематическое занятие	1	формирование системы знаний о вредных привычках и их

		«Вредные привычки»		профилактике; воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни
		дискуссия «Что помогает мне быть здоровым?»	1	формирование представления у детей о пользе спортивных секций и кружков
4	«Мои умелые руки»	творческая мастерская «Чудеса своими руками»	1	формирование умения мастерить из бумаги и бросового материала; приобретение трудовых умений и навыков: раскрашивание гуашью, работа с ножницами, кисточкой, клеем; развитие творческого воображения, конструктивного мышления, фантазии
		Мастерская Деда Мороза и Снегурочки Изготовление поделок к Новому году	2	развитие художественного вкуса и творческих способностей детей, активизация воображения и фантазии; активное участие детей в изготовлении поделок
		творческая мастерская по квиллингу - Приготовление новогодних композиций	2	развитие творческих способностей и фантазии детей; развитие мелкой моторики рук
5	«Вместе – дружная семья»	Праздничное развлечение «Новогодние чудеса у елки»	1	Создание праздничного настроения. Развитие творческих способностей. Активное участие детей в развлечении, сплочение коллектива.
	<i>ИТОГО:</i>		14	
ЯНВАРЬ				
1	«Дорога к человечности»	литературный вечер «Блокадный Ленинград»	1	углубление знаний о событиях в дни блокады города-героя Ленинграда; воспитание уважения к людям, прошедшим трудности войны
		Диспут «Всегда ли человек находится в гармонии с миром?»	1	формирование самостоятельных взглядов; умение анализировать свои поступки и давать нравственную оценку
		ролевая игра «Моя будущая семья»	1	формирование представлений о семье, о правах и обязанностях между членами семьи, о значимости

				друг друга внутри семьи
2	«Живая планета»	практическая работа «Научная лаборатория»	1	продолжение знакомить со свойствами воды, дать понятие о том, что свойства воды помогают людям лучше понять особенности водных организмов; воспитание бережного отношения к окружающей среде
		КВН «Флора и Фауна»	1	расширение знаний об особенностях и разнообразии живой природы; воспитание умения работать согласованно, приходить к единому мнению, анализировать
3	«Счастливо жить – здоровым быть»	«Веселая игротека»	1	развитие игровых умений детей, укрепление здоровья; создание положительного эмоционального настроя от совместных действий
		дискуссия «Правда и ложь об алкоголе»	1	систематизация знаний об алкоголе, влияние алкоголя на здоровье подростка; профилактика употребления алкогольных напитков
		занятие-эксперимент «Чем полезен снег для человека?»	1	ознакомление детей с оздоровительными свойствами снега
4	«Мои умелые руки»	занятие-беседа «Мы за чаем не скучаем»	1	формирование знаний, умений и навыков, необходимых в быту: сервировка стола к чаю, заваривание чая; формирование умения вести беседу за столом во время чаепития; сплочение коллектива, праздничное настроение
		творческая мастерская «Валяние из шерсти»	1	развитие мелкой моторики рук; воспитание умения осуществлять совместную деятельность с другими детьми, развитие сотрудничества в совместной деятельности
		изготовление поделки для украшения стола «Звёздочки»	1	совершенствование моторики рук, тонких движений пальцев; развитие творческого потенциала, зрительной памяти; расширение кругозора
5	«Вместе – дружная семья»	развлекательное мероприятие «Святочные вечерки»	1	ознакомление с русскими традициями; расширение кругозора; развитие творческих способностей, смекалки, памяти
		практическая кулинария «Рождественское печенье»	1	ознакомление детей с основами кулинарного мастерства; закрепление знаний о кулинарных продуктах и их свойств; воспитание дружного коллектива

		новогодняя дискотека «Зимушка-зима»	1	создание праздничного настроения; развитие двигательной активности, творческих способностей; сплочение коллектива
		викторина «Путешествие Нового года по странам мира»	1	знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах мира; развитие познавательной активности, творческих способностей, любознательности
		спортивный праздник «Зимние забавы»	1	развитие ловкости, скорости, реакции в выполнении заданий и эстафетах; воспитание желания заниматься спортом
		развлекательное мероприятие «Праздник мороженого»	1	знакомство с интересными фактами, связанными с любимым лакомством; развитие кругозора и творческих способностей
		праздничное мероприятие «Рождество Христово»	1	воспитание любви и уважения к православным традициям русского народа; развитие кругозора и творческих способностей
	<i>ИТОГО:</i>		18	
ФЕВРАЛЬ				
1	<i>«Дорога к человечности»</i>	литературный вечер «Сыновья уходят в бой»	1	обогащение знаний о жизни и творчестве В.С.Высоцкого; воспитание активной гражданской позиции; развитие творческих способностей
		игра-путешествие «Наши защитники Родины»	1	формирование активной позиции служить Отечеству; воспитание гордости за свою Родину и российскую армию
		беседа с проведением юридического лото «Преступление и наказание»	1	информирование детей об Уголовном кодексе и видах наказаний несовершеннолетних; формирование умения находить выход из опасных ситуаций, соблюдая закон; воспитание законопослушных граждан
2	<i>«Живая планета»</i>	экологическая викторина «Знатоки природы»	1	закрепление знаний о характерных особенностях природы; воспитание заботливого отношения к растениям, животным; развитие мышления, памяти
		комбинированная аппликация «Аквариум с рыбками»	1	формирование навыка композиционного построения изображения, техники наклеивания крошки хрупких листьев
3	<i>«Счастливо жить –</i>	игровое мероприятие	1	развитие познавательного интереса, воображения, памяти,

	<i>здоровым быть»</i>	«Веселое путешествие»		мышления, речи; создание условий для проявления чувства коллективизма, товарищества
		круглый стол «Умей сказать – НЕТ»	1	обобщение знаний о вредных привычках и их профилактике
		беседа с медработником «Витамины и их роль в жизни человека»	1	формирование знаний детей о витаминах; определение роли витаминов в жизни человека
4	<i>«Мои умелые руки»</i>	открытое мероприятие игра-викторина «В мире профессий»	1	создание благоприятных условий для проведения мероприятия; формирование знаний о профессиях; развитие интереса к труду людей разных профессий; воспитание познавательной активности, расширение представления о разнообразии профессий
		творческая мастерская «Вязание»	1	развитие мелкой моторики рук; воспитание настойчивости, воли и оптимизма в достижении сознательно поставленных целей
		творческая гостиная по изготовление подарка ко Дню Святого Валентина «Сердечко»	1	формирование умения самостоятельно изготавливать подарок-сердечко; развитие творчества, фантазии
5	<i>«Вместе – дружная семья»</i>	праздничное развлечение к 23 февраля «Вместе! Дружно!»	1	создание праздничного настроения; развитие смекалки, внимания, скорости реакции, выдержки, умения работать в коллективе
	<i>ИТОГО:</i>		12	
МАРТ				
1	<i>«Дорога к человечности»</i>	познавательное мероприятие «Кто же наши девочки...?»	1	расширение кругозора; развитие творческих способностей; формирование уважения к женщине, девочке
		беседа-диспут «Приветливость открывает замки людских сердец»	1	развитие положительных взаимоотношений между воспитанниками; воспитание духовно-нравственных ценностей; сплочение детского коллектива
		турнир знатоков права	1	закрепление правовых знаний детей; развитие умений

		«Чтобы достойно жить»		применять полученные знания в жизни; воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости
2	«Живая планета»	коллективная работа – коллаж «Дочка, мама, бабушка»	1	развитие навыков коллективной работы, композиционного решения, и эстетического оформления работы; воспитание уважения к женщине
		игровая программа «В гостях у природы»	1	воспитание любви к природе; Формирование желания заботиться и оберегать животных и растения
3	«Счастливо жить – здоровым быть»	игровая программа «Играем, играем, играем»	1	воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям; формирование навыков культурного поведения в повседневной жизни
		практическое занятие с элементами сказкотерапии «Вирус сквернословия»	1	расширение знаний о сквернословии и влиянии сквернословия на здоровье человека; развитие коммуникативных навыков детей
		открытое мероприятие «Здоровье на каждый день»	1	формирование у детей знаний о ЗОЖ; подкрепление знаний путем викторины
4	«Мои умелые руки»	практическое занятие «Уход за одеждой и обувью»	1	формирование навыков самообслуживания: умение чистить одежду, приводить в порядок обувь; воспитание самостоятельности, аккуратности, бережливости, желания следить за своим внешним видом, сохранностью одежды и обуви
		практическое занятие-коллаж «Ее величество-женщина»	1	развитие творческих и композиционных способностей; формирование навыков кооперирования с другими для решения общей задачи, умения сочетать ее с собственными интересами
		практическое занятие «Лилия»	1	развитие творческого интереса, фантазии; воспитание внимательного отношения к маме; умение самостоятельно приготовить подарок
5	«Вместе – дружная семья»	праздничное мероприятие «Мама в жизни каждого – главное слово»	1	воспитание эстетических чувств, нравственных качеств, любви, уважения, чуткости к маме, бабушке, женщине
		путешествие по стране «Устное народное творчество»	1	воспитание интереса к истории возникновения и развития устного народного творчества; расширение знаний о жанрах устного народного творчества: пословицах, считалках,

				играх, песнях, скороговорках, сказках
		мероприятие с элементами практики «Овощное ассорти»	1	формирование начальных знаний по кулинарии; закрепление внешних особенностей, вкусовых свойств овощей и способов приготовления; воспитание стремления помогать мамам
		конкурсная программа «Мисс - Весна»	1	развитие творческих способностей детей, фантазии, наблюдательности; воспитание уважения друг к другу
		игровое мероприятие «Ура! Каникулы»	1	создание праздничного настроения; развитие смекалки, внимания, скорости реакции, выдержки, умения работать в коллективе
	<i>ИТОГО:</i>		16	
АПРЕЛЬ				
1	<i>«Дорога к человечности»</i>	встреча с интересными людьми «Казачьи посиделки»	1	ознакомление с бытом и обычаями казаков; расширение кругозора путем рассказов о происхождении казаков, об исторической службе Отечеству на земле Сибирской со времен Ермака
		диспут « От самоуничтожения к самоутверждению»	1	пробуждение умения анализировать собственные поступки, чувства; формирование поиска решения возникающих проблем
		тематическое мероприятие «Я – гражданин России»	1	систематизация знаний о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ; формирование умения ответственно, бережно относиться к документам, закрепление знаний о государственной символике, основных документах государства и гражданина: воспитание гражданско - патриотических чувств, гордости за свою Родину
2	<i>«Живая планета»</i>	поисковое мероприятие «Волшебница вода»	1	закрепление знаний детей о свойствах воды и расширение знаний через опыты, воспитание бережного отношения к воде
		экологический праздник «День земли»	1	ознакомление с экологическими проблемами; развитие интереса к экологии, создание положительной мотивации к изучению экологических проблем

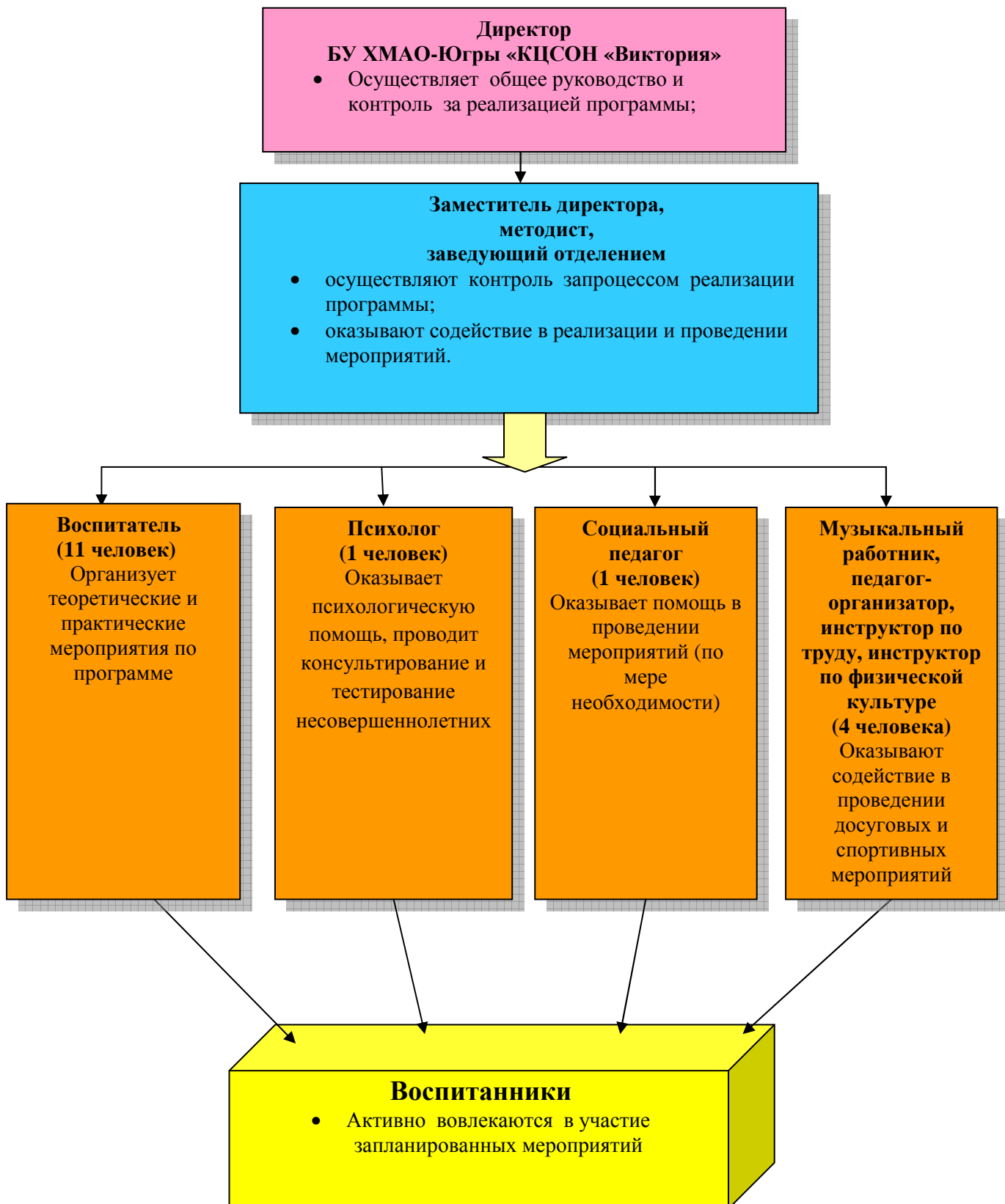
3	«Счастливо жить – здоровым быть»	игровые состязания «Делай как мы»	1	воспитание желания быть здоровым душой и телом, стремление творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия
		беседа с элементами деловой игры «Основные виды травм»	1	расширение знаний об основных видах травм и оказании первой медицинской помощи; воспитание ответственного отношения к своему здоровью и жизни
		практическое занятие «Личная гигиена»	1	усвоение роли личной гигиены; ознакомление с правилами личной гигиены, умение их соблюдать
4	«Мои умелые руки»	экскурсия в городскую типографию «Труд в почете любой! Мир профессий большой!»	1	усвоение понятий «множительный аппарат», «печатный станок», «набор», «офсет»; развитие познавательного интереса, уважительного отношения к труду взрослых; формирование умения культурно вести себя во время экскурсии
		творческая мастерская «Батик-роспись по ткани»	1	развитие мелкой моторики рук; закрепление умения создавать декоративные композиции, используя ранее полученные знания; развитие зрительно-двигательной координации
		презентация «Следуя традициям»	1	обогащение духовного мира; воспитание любви к малой родине, её природе, уважения к традициям русского народа; развитие ощущений красоты, восприятия цвета, формы, стремление овладеть навыками художественного творчества
5	«Вместе – дружная семья»	праздничные посиделки «Светлое Христово Воскресение»	1	приобщение воспитанников к истокам русской культуры, ее традициям, обычаям, обрядам; формирование гражданской позиции
ИТОГО:			12	
МАЙ				
1	«Дорога к человечности»	творческое мероприятие «Семья – семь Я»	1	воспитание любви к своей семье; формирование представлений о родственных отношениях; развитие творческих способностей
		праздничное мероприятие «Поклонимся великим»	1	активизация знаний по истории; ознакомление с фактами о ВОВ; развитие чувства патриотизма

		тем годам»		
		итоговое занятие «В Стране правовых знаний»	1	систематизация знаний детей о законе, о правах ребенка; формирование умения отстаивать свои права; воспитание правового самосознания; развитие умения определять свою личностную позицию
2	«Живая планета»	экскурсия в ветеринарный кабинет «Как лечить животных?»	1	расширение кругозора детей о способах лечения, о правильном питании домашних животных, о профилактике заболеваний животных и людей
		практическое занятие «Яблони в цвету»	1	формирование умения находить связи между изменениями в неживой и живой природе; воспитание любви к природе, бережного отношения к растениям, птицам, цветам
3	«Счастливо жить – здоровым быть»	подвижные игры «Игры нашего двора»	1	развитие внимания, мышления, памяти, ориентирования в пространстве; формирование положительных качеств характера
		тематическое занятие-конкурс «Улица полна неожиданностей»	1	расширение знаний о безопасном поведении на улице, ПДД, причинах дорожно-транспортного травматизма; воспитание чувства ответственности за свою жизнь
		дискуссия «В здоровом теле – здоровый дух»	1	закрепление пройденного материала; определение актуальности ЗОЖ
4	«Мои умелые руки»	беседа «Гармония труда, счастья и долг»	1	воспитание желания трудиться, помогать взрослым, заботиться о младших
		экскурсия в общество «Ветеран»	1	знакомство с деятельностью общества «Ветеран», с его членами; углубление знаний детей о ВОВ; воспитание уважения к старшему поколению; развитие мыслительной активности детей
		практическое занятие «Голубь мира»	1	развитие художественного вкуса, творческих способностей; расширение воображения и фантазии; развитие способности работать руками
5	«Вместе – дружная семья»	праздничное мероприятие «1 мая – Праздник весны и труда»	1	воспитание этических чувств, нравственных и коммуникативных качеств, патриотизма

		участие в митинге Памяти «9 мая - День Победы»	1	воспитание патриотизма, чувства долга, уважения, памяти; формирование положительных качеств характера
		участие в городской акции «Посади дерево!»	1	формирование чувства гражданской ответственности; воспитание бережного отношения к природе своего края
	<i>ИТОГО:</i>		14	
	<i>ВСЕГО:</i>		124	

РЕСУРСЫ

1. Кадровые ресурсы (Контроль и управление программой)



2. Материально-технические ресурсы

Аудиоматериалы и видеотехника:

- телевизор
- компьютер
- принтер
- видеомагнитофон
- диапроектор
- экран
- музыкальный центр
- музыкальные диски
- слайды
- видеофильмы
- мультимедийная продукция

Оборудование, канцелярские принадлежности:

- детская художественная литература, словари, энциклопедии;
- дидактические и наглядные пособия;
- листы ватмана, альбомы для рисования;
- цветная бумага и картон;
- маркеры, ручки, карандаши, фломастеры;
- линейки, ножницы, клей, пластилин;
- природный и бросовый материал;
- оборудование для труда (швейные иглы и нитки, шерсть, гладильная доска, крем и щетка для обуви, пульверизатор, лейка и т.п.);
- призы и награды для стимулирования детей (грамоты, дипломы, благодарственные письма);
- и другое.

Спортивный инвентарь

- мячи резиновые и волейбольные
- настольный теннис
- обручи
- скакалки
- и другое

3. Информационные ресурсы

- Подготовка и оформление выставок, информационных стендов, стенгазет по направлениям деятельности.
- Выпуск информационных листов, буклетов, брошюр по направлениям деятельности.

4. Методические ресурсы

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 09.10.2010 № 247-п «Об утверждении целевой программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Дети Югры» на 2011-2013 годы» (с изменениями на 26.02.2011).
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.)
- Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ.
- Федеральный закон «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» от 27.11.2000 № 896.
- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении порядка приема, содержания и выпуска лиц, находящихся в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» от 30.01.1997 г. № 4
- Закон Ханты-Мансийского АО-Югры от 21 декабря 2005 г. №144-оз «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и о наделении органов местного самоуправления муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры отдельными государственными полномочиями по представлению и обеспечению мер социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Закон Ханты-Мансийского АО – Югры от 19 июля 2006 г. №84-оз «О формах устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, размерах, порядке назначения и выплаты денежных средств на содержание ребенка, об оплате труда приемных родителей, патронатных воспитателей, воспитателей детских домов семейного типа в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
- Устав бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Комплексный центр социального обслуживания «Виктория».

Инструкции по технике безопасности

- Инструкция по ТБ и охране труда при проведении массовых мероприятий. (ИТБ-01-2012.)
- Инструкция по ТБ при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. (ИТБ-02-2012.)
- Инструкция по ТБ при перевозке воспитанников автомобильным транспортом. (ИТБ-03-2012.)
- Инструкция по ТБ при проведении занятий по спортивным и подвижным играм. (ИТБ-04-2012.)
- Инструкция по ТБ при проведении занятий по гимнастике. (ИТБ-05-2012.)
- Инструкция по ТБ при проведении занятий по легкой атлетике. (ИТБ-06-2012.)
- Инструкция по ТБ при работе с тканью. (ИТБ-11-2012.)

- Инструкция по ТБ при выполнении работ с иголками, булавками, спицами, крючком. (ИТБ-12-2012.)
- Инструкция по ТБ при работе с электрическим утюгом. (ИТБ-13-2012.)
- Инструкция по ТБ при организации трудовой деятельности. (ИТБ-14-2012.)

Методические пособия

Направление «Дорога к человечности»

(гражданско-патриотическое, нравственное воспитание)

1. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. /Агапова И.А., Давыдова М.А., М.: «Вако», 2006 г.
2. Аршиновой В.В. Классные часы и беседы по профилактике наркомании. / В.В. Аршиновой. М.: «Творческий центр», 2004 г.
3. Герасимова В.А. Классный час играючи. В.А. Герасимова. М.: «Творческий центр», 2002 г.
4. Данилков А.А. Игры на каждый день с тенейджерами. /А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Новосибирск. Сибирское университетское издательство. 2006 г.
5. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников. /Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко, М.: «5 за знания», 2005 г.
6. Побединская Л.А. Праздник для друзей. /Л.А. Побединская. М.: «Творческий центр», 2000 г.
7. Слостенина В.А. Методика воспитательной работы. / В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2004 г.
8. Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя. /Ф.П. Черноусова. М.: «Центр педагогический поиск», 2004 г.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание счастьем, счастье воспитания. / Н.Е.Щуркова, Е.П. Павлова. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004 г.
10. Спорт – ты всех объединяешь. Выпуск 1. Межведомственная комиссия по противодействию злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту при администрации города. Лангепас., 2004 г.

Журналы:

- «Детский дом»
- «Детская и подростковая реабилитация»
- «Беспризорник»
- «Дитя человеческое»
- «Защити меня»
- «Югра»
- «Социальная работа»
- «Социальное обслуживание»
- «Православный просветитель»
- «Православный сибирячок»

Направление «Счастливо жить – здоровым»

(воспитание здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности)

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. / Ю.П.Азаров.- Москва: Изд. «Просвещение», 1973.- 129с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. /Н.П.Аникеева. - М.: Изд. «Просвещение», 1994. – 148с.
3. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного. Учебно-методический комплект для начальной школы. /М.М. Безруких, А.Г.Макеева, Т.А. Филиппова - М.: Вентана-Граф, 2002 – 92с.

4. Безруких М.М. Учебно-методический комплект «Разговор о правильном питании». /М.М Безруких, А.Г.Макеева, Т.А. Филиппова - М.: Олма-Пресс,1999- 2003.
5. Безруких М.М. Учебно-методический комплект «Две недели в лагере здоровья». / М.М Безруких, А.Г.Макеева, Т.А. Филиппова - М.: Олма-Пресс, 2002 – 87с.
6. Берн Э.Г. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. /Э. Г. Берн М.: «Издательский центр «Академия» 1988. – 93с.
7. Брагина С.А. Классные часы. 5-11 классы. Диалоги о здоровье: мастерские, тренинги, деловые игры, беседы. / С.А. Брагина, Л.В. Авдощенко – Волгоград: «Учитель», 2009.
8. Володин В.А. Энциклопедия для детей. Личная безопасность. /Володин В.А.. – М.: «Аванта+», 2001 – 102с.
9. Журавлева О.В. Программа «Путешествие во времени» (методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков). / О.В. Журавлева, С.П.Зуева, М.Н. Нижегородова - М.: 2000 – 69с.
10. Касаткина Л.А. Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей 1 – 11 классов. /Под ред. В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. – М.: Изд. Просвещение,2001.- 84с.
11. Кобякова Т.Г. Смердов О.А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения./ Т.Г.Кобякова, О.А. Смердов– М.ИНФРА-М, 2002. – 125с.
12. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками./ Б.В.Куприянов. – М.: ВЛАДОС, 2001.– 176с.
13. Кэрролл Л.Г. Логическая игра./ Л. Г. Кэрролл.- М.: Изд. «Просвещение», 1991. – 83с.
14. Латышев Г.В. Руководство по работе с подростками «Смотри по жизни вперед». / Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М., Титова О.А., Речнев Д.О. – СПб.: АПКИПРО, 2001- 193 с.
15. Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. Учебно-методический комплект для 7-11 классов. – М.: Изд. Просвещение.. 2004 – 125с.
16. Макеева А.Г. Учебно-методический комплект «Волшебные уроки в стране Здоровье». / А.Г. Макеева И.В. Лысенко– СПб.. Образование и культура,1999 – 257с.
17. Макеева А.Г. Учебно-методический комплект «Не допустить беды». / А.Г Макеева– М.: Просвещение. 2003 – 178с.
18. Маюров А.Н. Уроки культуры и здоровья: Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя./ А.Н.Маюров, Я.А.Маюров., М.: Изд. Просвещение. 2001г – 147с.
19. Маюров А.Н. Табачный туман обмана. Учебное пособие для ученика и учителя. А.Н.Маюров, Я.А.Маюров. М: Изд. Просвещение. 2003г
20. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. /Никитин Б.П. М.: Изд. «Просвещение», 1990. – 92с.
21. Озеркова И.А. Ролевые игры как технология самовоспитания // И.А. Озеркова Школьные технологии. 2000. -№ 2.- С. 43-45.
22. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии. / П.И. Пидкасистый Ж.С. Хайдаров М.: Изд-во «РПА», 1996. – 164с.
23. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. / В.Я Платов. М.: Изд-во «Профиздат», 1991. – 127с.
24. Шмаков С.А. Культура - досуг - ребёнок. / С.А. Шмаков.- М.: Изд-во «Профиздат», 1994. – 162с.
25. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова.- М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 173с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Изд-во «Народное образование», 1979.- 139с.

Наглядный и раздаточный материал

- Атрибуты, относящиеся к работе по программе «Школа жизни».
- Карточки с вопросами о здоровье, о вредных привычках, о личной гигиене и безопасности.
- Плакаты и иллюстрации на тему «Здоровый образ жизни».
- Газеты со статьями ЗОЖ и ОБЖ.
- Энциклопедия по ОБЖ.
- Буклеты, памятки, брошюры по профилактике ЗОЖ.

Направление «Живая планета»

(экологическое воспитание)

1. Алтарева С.Г. Календарные, фольклорные и тематические праздники 1-4 кл./ С.Г. Алтарева и др. – М. : ВАКО, 2006. – 368 с.
2. Беденко М.В. Супер увлекательные тексты. Блиц тесты «О.М»: 2 кл. – М.: 5 за знания, 2008. – 128 с.
3. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240 с.
4. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 класс. / Н.Т. Брыкина и др. М.: ВАКО, 2004. – 320с.
5. Буковская Г.В. Игры, занятия по экологии младших школьников.
6. Геронимус Т.С. Серебряная паутинка. Уроки труда. –М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 80 с.
7. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию./ Л.Г. Горькова и др. М.: ВАКО, 2007. – 240 с.
8. Гришина Н.И. Поделки из кусочков бумаги. Поделки из соленого теста. Поделки из ткани. Оригами. –М.: Издательство Оникс, 2009.
9. Иванкова В.Н. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. – М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006. – 256 с.
10. Иванова Г. В. Подарочки для мамочки./ Г.В. Иванова. – СПб.: ООО «Тригон», 2007.
11. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников. 12. Короткова Е.А. ИЗО в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 129 с.
13. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. – Ярославль, 2010.
14. Обухова Л.А. Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы. / Л.А. Обухова. М.: ВАКО, 2007. – 288 с.
15. Перевертень Г.И. Поделки из орехов. –М.: Сталкер, 2007.
16. Румянцева Е.А. Необычная аппликация./ Е.А. Румянцева. – М.: Дрофа, 2007. – 32 с.
17. Соколова З.П. Путешествие в Югру./ З.П. Соколова.- М.: Мысль, 1982. – 173 с.
18. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 315 с.
19. Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир», 1,2кл.- М.: «Экзамен», 2007.
20. Тутубалина Н.В. Познавательные викторины для детей младшего школьного возраста.
21. Фалькович Т.А., Брыкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО, 2006. – 160 с.
22. Черных О.Г., Дмитриева А.А. Внеклассные мероприятия. 5 кл. – М.: ВАКО, 2008. – 256 с.
23. Шаульская И.А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни.- Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.

Перечень дидактических игр и материалов:

- «Зоопарк»
- «Лесные звери»
- «Фрукты, овощи»
- «Мой первый словарик. Природа»
- «Учимся рисовать. Рыбы. Дикие животные»
- «Сборник. Вселенная». (Для индивидуальных практических работ.)
- «Животный мир»
- «Растительный мир»
- «Неживая природа»
- «Сборник для практической работы» (опыты, эксперименты, экскурсии на природу и т.д.)
- «Классификация животных» (магнитная доска)
- «Кто где живет» (классификация по среде обитания)
- «В гостях у птиц» (классификация птиц по различным признакам)
- «Отгадай овощ» (загадки)
- «Распредели по группам»
- Животные и их детеныши
- «Схемы для составления рассказов о животных»
- «Птицы нашего края»
- «Птичья азбука»
- «Кто в каком водоеме живет» (распределение рыб по среде обитания)
- «Изучаем особенности строения животных нашей местности»
- «Природные зоны. Животный мир» (географическое распределение животных)
- «Басни о животных»
- «Занимательные рубрики «А знаете ли вы, что...»
- «Тематические сканворды»
- «Все о насекомых»
- «Загадки-задачи»
- «Правила поведения человека в природе»
- «Сборник тематических викторин»
- «Пособие зерновых культур»

Наглядный материал (иллюстрации)

- «Дикие животные «От слона до утконоса»
- «Домашние животные «От сенбернара до петуха»
- «Птицы «От страуса до колибри»
- «Бабочки «От махаона до лимонницы»
- «Рыбы. Лошади. Собаки. Кошки»

Познавательно-иллюстрированный материал. (Задания, игры, упражнения.)

- «Дикие животные» (2 папки)
- «Домашние животные» (1 папка)
- «Времена года «Ассорти»

Направление «Мои умелые руки»
(трудовое воспитание)

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева, Н.В. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова Л.Д. Ласкина Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- 2.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Банк оригами М.: «ООО фирма Аким», 1996, 32 с.

3. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать?: Книга для учителя. Текст. / А.С. Белкин. М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
4. Касаткина Ю.В., Клюева Н.В. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Ю.В. Касаткина, Н.В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
5. Козлова С.А., Ледовских Н.К., Калишенко В.Д. и др. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
6. Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. Поурочные разработки по трудовому обучению, второй класс. Учебное пособие/ О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 254 с. – (Серия «Учебно-методический комплект»).
7. Соколова С. В. Игрушки – оригамушки. Химия, С-Пб. отд., 1997, 32 с.
8. Шумаков Ю. В., Шумакова Е. Р. Оригами - чудеса из бумаги. Ростов-на-Дону, 1997, 104 с.
9. Журналы мод, энциклопедии по рукоделию.

Раздаточный и дидактический материал

1. Технологическая карта «Уход за комнатными растениями»
2. Технологические карты «Утюжение сорочки», «Утюжение брюк», «Утюжение юбки».
3. Технологические карты «Уход за одеждой», «Уход за обувью».
4. Технологическая карта «Заваривание чая».
5. Технологические карты «Алгоритм пришивания пуговицы с двумя отверстиями», «Алгоритм пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями», «Алгоритм пришивания пуговицы с ушком».
6. Технологическая карта «Валяние из шерсти».
7. Кроссворды по теме «Труд».
8. Вопросник «Техника безопасности при работе с ножницами, клеем, пластилином и швейной иглой».
9. Настольная игра «Профессии».
10. Буклеты
 - * «Ручной труд. Правила безопасной работы с ножницами, швейной иглой, клеем и пластилином».
 - * «Пословицы и поговорки о труде».
 - * «Высказывания великих людей о труде».
 - * «Трудовое воспитание детей».
 - * «Организация экскурсий с детьми».
 - * «Приготовление аппликаций из природного материала».
 - * «Уход за обувью».
 - * «Уход за комнатными растениями».

Наглядный материал

1. Учебно-наглядное пособие. Таблица «Организация рабочего места и правила безопасности при работе электрическим утюгом».
2. Учебно-наглядное пособие. Таблица «Правила безопасности при работе ручными инструментами».
3. Иллюстрации (фотографии) по теме «Приготовление поделок из природного и бросового материалов».
4. Иллюстрации по теме «Профессии».
5. Иллюстрации по теме «Сервировка стола к чаю».
6. Образцы аппликаций и поделок из природного и бросового материалов.
7. Образцы украшений, поделок к Новому году.
8. Образцы фигурок, выполненных способом «оригами».

9. Образцы композиций в технике «квиллинг».
10. Образцы схем вязания.
11. Образцы личных работ воспитателя, выполненных в технике валяния, вязания, росписи по ткани, квиллинга.

Направление «Вместе – дружная семья»
(культурно-досуговое воспитание)

1. Алтарева С.Г. Календарные, фольклорные и тематические праздники 1-4 кл./ С.Г. Алтарева и др. – М.: ВАКО, 2006. – 368 с.
2. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе. / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 240 с.
3. Герасимова В.А. Классный час играючи. В.А. Герасимова. М., «Творческий центр», 2002 г.
4. Данилков А.А. Игры на каждый день с тенейджерами. /А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Новосибирск. Сибирское университетское издательство. 2006 г.
5. Иванова В.В. Энциклопедия этикета и антиэтикета.- «Лабиринт - К». М: 2000.
6. Касаткина Ю.В., Клюева, Н.В.. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. Популярное пособия для родителей и педагогов. / Ю.В. Касаткина, Н.В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
7. Коган М.С. Игровая кладовая/ М.С. Коган. – 3-е изд. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 238 с. – (Сценарии игр и праздников.).
8. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
9. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112 с.
10. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике/ Сост. О.В.Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 304 с.
11. Сушинская Л.Л. Викторины, конкурсы, кроссворды для начальной школы. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 315 с.
12. Фалькович Т.А., Брыкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников.- М.: ВАКО, 2006. – 160 с.
13. Черных О.Г., Дмитриева А.А. Внеклассные мероприятия. 5 кл. – М.: ВАКО, 2008. – 256
14. Шмаков С.А. Культура - досуг - ребёнок. / С.А. Шмаков.- М.: Изд-во «Профиздат», 1994. – 162с.
15. Классные часы, 5-6 классы/ автор-составитель Т.В. Шепелева и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 157 с.
16. Мы живем среди людей: Кодекс поведения. Автор-составитель И.В.Дубровина. – М.: Политиздат, 1989. – 383с.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты

Направление	Ожидаемые результаты	Качественные	Количественные
<p style="text-align: center;">Направление «Дорога к человечности» (гражданско-патриотическое, нравственное, правовое воспитание)</p>	<p>Нравственно-патриотическое просвещение воспитанников.</p>	<p>Повышение уровня нравственной культуры воспитанников. Пополнение знаний об истории родного края, страны. Проявление чувства любви и уважения к малой родине и народам, проживающим в ней.</p>	<p>Количество воспитанников, участвующих в мероприятиях. Количество проведенных занятий и мероприятий.</p>
	<p>Развитие у воспитанников чувства уважения к историческому прошлому народа и страны.</p>	<p>Осознание детьми их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и окружающую действительность, готовности и способности строить самостоятельную жизнь достойного человека.</p>	<p>Количество воспитанников, участвующих в мероприятиях патриотической направленности.</p>
	<p>Формирование правовой культуры воспитанников.</p>	<p>Развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека; развивать умение полученные правовые знания применять на практике</p>	<p>Количество воспитанников, участвующих в мероприятиях правовой направленности.</p>
<p style="text-align: center;">Направление «Живая планета» (экологическое воспитание)</p>	<p>Экологическое просвещение воспитанников.</p>	<p>Развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным, эстетическим отношением к миру. Формирование осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы. Формирование умения экспериментировать, анализировать, делать выводы.</p>	<p>Количество воспитанников, участвующих в мероприятиях. Количество проведенных занятий и мероприятий.</p>
	<p>Воспитание интереса к растительному и животному миру, воспитание любви к природе.</p>	<p>Желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.</p>	

		Бережное и заботливое отношение к природе.	
Направление «Счастливо жить – здоровым быть» (воспитание здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности)	Расширение кругозора о здоровом образе жизни, обеспечении безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Формирование ответственного отношения воспитанников к своему здоровью, безопасности жизнедеятельности. Повышение уровня знаний воспитанников о ЗОЖ, ОБЖ.	Количество воспитанников, участвующих в мероприятиях. Количество проведенных занятий и мероприятий с воспитанниками. Количество воспитанников, владеющих навыками личной безопасности, ЗОЖ.
	Увеличение числа воспитанников, занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Улучшение физического здоровья воспитанников.	Количество воспитанников, посещающих спортивные секции.
	Умение воспитанников преодолевать ситуации, связанные с негативным опытом, формирование ценностно-ориентированной личности. Наличие позитивных изменений в социуме.	Социальная адаптация и реабилитация воспитанников. Формирование навыков взаимодействия в коллективе: взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма, товарищества.	Количество воспитанников, способных адаптироваться в среде сверстников. Количество воспитанников с положительной динамикой поведения.
Направление «Мои умелые руки» (трудовое воспитание)	Своевременная и эффективная помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Повышение уровня формирования навыков самообслуживающего, хозяйственно-бытового, ручного труда и труда в природе.	Количество воспитанников, участвующих в мероприятиях. Количество проведенных занятий и мероприятий с воспитанниками.
	Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности.	Воспитание трудолюбия, уважения к своему труду и труду других людей. Развитие дружеских взаимоотношений: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь.	Количество воспитанников с положительной динамикой развития дружеских взаимоотношений, нравственно-волевых качеств.

		Развитие нравственно-волевых качеств: усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу.	
Направление «Вместе – дружная семья» (культурно-досуговое воспитание)	Расширение кругозора о календарных праздниках, традициях и обычаях разных народов. Сплочение коллектива.	Повышение культурного уровня воспитанников. Повышение процента удовлетворенности воспитанников участием в мероприятиях, проводимых в центре.	Количество воспитанников, участвующих в мероприятиях. Количество проведенных занятий и мероприятий с воспитанниками.
Организационно-методическое	Организация межведомственного взаимодействия по направлениям	Расширение социального партнерства со структурами города.	Количество учреждений, привлеченных к гражданско-патриотическому воспитанию детей.
	Пополнение банка информационно-методического обеспечения программы: выпуск информационных буклетов и листов по направлениям	Качественная реализация программы	Количество информационных буклетов и листов, методических разработок по данному направлению работы.

Полученные результаты

Программа реализовывалась с сентября по декабрь 2013 года по 5 направлениям:

- «Дорога к человечности» (гражданско-патриотическое, правовое, нравственное воспитание)
- «Живая планета» (экологическое воспитание)
- «Счастливо жить – здоровым быть» (воспитание здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности)
- «Мои умелые уроки» (трудовое воспитание)
- «Вместе – дружная семья» (культурно-досуговое воспитание)

В программе приняли участие 8 воспитанников, проведено 47 мероприятий. За первое полугодие программа реализована на 90,3%. По каждому направлению проведена итоговая диагностика. Уровень положительной динамики воспитанности несовершеннолетних на декабрь 2013 года составил 70%.

Программа продолжает реализовываться по май 2014 года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. / Ю.П.Азаров. – М.: Изд-во: «Профиздат», 1979.– 164с.
2. Алексеева И.А. Дети группы риска. Текст. / И.А. Алексеева. СПб., 2001. - 26 с.
3. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие. Текст. / Б.Н. Алмазов. Екатеринбург, 2000. - 310с.
4. Ануфриева Н.А. .Инновационная работа в учреждении социального обслуживания / авторы-сост.: Н.А. Ануфриева, А. В. Сутула, А.Н. Александрова. – Сургут, 2010. – 114 с.
5. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – Москва: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
6. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
7. Баныкина С.В. Учимся толерантности: Методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7-11 классов. / С.В. Баныкина, В.К. Егоров.- М.: «АРКТИ», 2007.- 136с.
8. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004. – 272 с.
9. Бехтерева Е.Н. Формирование ответственности у дошкольников. Челябинск, 2009 – 83 с.
10. Беденко М.В. Супер увлекательные тексты. Блиц тесты «О.М»: 2 кл. – М.: 5 за знания, 2008. – 128 с.
11. Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры от 5 до 10 лет. – М.: РИПОЛ, 2008. – 256с.
12. Беличева С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних. Автореф. докт. дисс. Текст. / С.А. Беличева. - М., 1989.- 249 с.
13. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. Текст. / А.С. Белкин. — Екатеринбург, 2000. 162 с.
14. Буслова Г.С. Система педагогических условий формирования у школьников установки на трудовую деятельность. Текст. / Г.С. Буслова, диссерт. канд. пед. наук. — Саратов, 2003. 196 с.
15. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать?: Книга для учителя. Текст. / А.С. Белкин. М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
16. Герасимова Т.В. Технологии оказания социальных услуг подросткам и детям в трудной жизненной ситуации Текст. / Т.В. Герасимова. — М., 2004.- 165 с.
17. Егорова Е.А. Организация досуга учащихся. 5-9 классы: сценарии внеклассных мероприятий. - Е.А. Егорова.- Волгоград, «Учитель», 2009 – 201с.
18. Занько С.Ф. Игра и ученье. М.: Изд. «Просвещение», 1992. – 148с.
19. Капитонов А.Н. Организационно-деятельностная игра в школе // Школьные технологии.- 2000. - № 2.- С. 34-35.
20. Козлова Г.В. Программа воспитательной работы./ Г.В. Козлова. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1999 – 98с.
21. Кострыкин Р.А. Классные часы на тему «Профилактика вредных привычек» 9-11 классы./ Р.А. Кострыкин.- М., «Глобус», 2008- 139с.
22. Кучегашева П.П. Мое здоровье. / П.П. Кучегашева, Ю.В. Науменко, И.В. Федоскина – М.: «Глобус», 2008 – 112с.
23. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
24. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях // Преподавания истории и обществознания в школе. 2008. №4.

25. Косенко, С.В. Загадки, скороговорки, шарады, задачи. – М.: АСТ, 2009. – 444 с.
26. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7.- М.: «Дом 21 в.», 2007.
27. Коган М.С. Игровая кладовая/ М.С. Коган. – 3-е изд. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 238 с. – (Сценарии игр и праздников.)
28. Лебедева, О. В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. – / О. В. Лебедева, М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
29. Литова З.А. Деловые игры в школе // Школьные технологии. -2000. - № 2.- С. 56-5
30. Латышев Г.В. Руководство по работе с подростками «Смотри по жизни вперед». / Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М., Титова О.А., Речнев Д.О. – СПб.: АПКИПРО, 2001- 193 с.
31. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта // Сочинения. Т. V. М., 1958. – 256с.
32. Маюров А.Н., Уроки культуры и здоровья: Наркотики, выход из наркотического круга. Учебное пособие для ученика и учителя./ А.Н.Маюров, Я.А.Маюров., М: Изд. Просвещение. 2001г – 147с.
33. Мищенкова Л.В. 150 лучших развивающих игр для детей 7-10 лет. Ярославль, 2009.
34. Мищенкова, Л.В. 25 развивающих занятий с первоклассниками. – Ярославль, 2005. – 160 с.
35. Мурзакова О.Г., Маслов А.Б.. Что нужно знать педагогу об авторской программе? Журнал «Дополнительное образование и воспитание» №2 2006г, с 12.
36. Попова Т.В. Воспитательная работа в старших классах: проблемные дискуссии, деловые игры, интеллектуальные поединки./ Т.В. Попова, В.Н. Пташкина - Волгоград, «Учитель», 2009-172с.
37. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры 1-4 кл.- М.: ВАКО, 2007. – 176 с.
38. Пашнина, В.М. Сказка в гости к нам идет. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 144 с.
39. Плужкова А.О. Авторская образовательная программа художественно-эстетического направления по декоративно-прикладному творчеству "Рукоделие. Кружевные тайны квиллинга" <http://festival.1september.ru/articles/619748/>
40. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К. Селевко.- М.: Изд-во «Народное образование», 2005. – 323с.
41. Ситников В.П., Филологическое общество «Слово»./ В.П.Ситников. Справочник школьника. Основы безопасности жизнедеятельности. 1997 г – 153с.
42. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006- 152с.
43. Спиваковский Л. С. Игра - это серьезно. / Л.С.Спиваковский.- М.: Изд-во «Профиздат», 1981. – 138с.
44. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Селиванов В.С.- М., 2004.
45. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей. Практическое пособие для педагогов. М: УМЦ-2005г.
46. Хейзинга И. В тени завтрашнего дня. / И.М. Хейзинга. М.: Изд-во.- «Народное образование», 1992. – 124с.
47. Фирсова А.К. Чудеса из соленого теста./ А.К. Фирсова. – М.: Айрис-пресс, 2008. - 32 с.
48. Черных О.Г., Внеклассные мероприятия: 5 класс. / О.Г.Черных, А.А. Дмитриева – М.: «ВАКО», 2008-137с.
49. Чечельницкая С.М.Серия «Работающие программы». / С.М., Чечельницкая, В.А. Родионов– М., 2000 – 162с.

50. Шахматова Айшат Шихахмедовна. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов; под редакцией С.А. Козловой. – М.: Академия, 2005. – 188с. (Дисциплина по выбору).
51. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. / С.А. Шмаков.- М.: Изд-во «Профиздат», 1994. – 159с.
52. Шаульская И.А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни.- Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.