



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Вега»

«Ты + Я»

(профилактическая программа, направленная на формирование
у подростков ценностного отношения к семейной жизни)

Автор:
Н.В. Кит,
психолог отделения
психолого-педагогической помощи

Ханты-Мансийск
2013

Паспорт программы

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Вега»
Наименование программы:	Профилактическая программа «Ты + Я» направленная на формирование у подростков ценностного отношения к семейной жизни
Ф.И.О. составителя с указанием должностей:	Кит Н.В., психолог отделения психолого-педагогической помощи.
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения:	Утверждена приказом директора учреждения №149/1-п от 28.05.2013г.
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа):	Конвенция о правах ребенка: ст.8. Сохранение индивидуальности; ст. 14. Свобода мысли совести и религии
Инновационность программы (аргументация):	Определяется тем, что в реализуемых программах Центра элементы фильмотерапии используются впервые. Основным механизмом данного приема в психологии является – отождествление себя с главным героем фильма, сопереживание ему, эмоциональный выплеск, анализ собственной жизни на примере жизни героя, отработка проблематики и поиск решения задач на метафорическом уровне, формирование позитивного мышления.
Целевая группа:	Несовершеннолетние города Ханты-Мансийска.
Цель программы:	<i>Профилактика семейного</i> неблагополучия посредством обогащения участников группы знаниями о семье и семейных ценностях.
Сроки реализации:	5 – 5,5 месяцев.

Пояснительная записка

Подготовка молодежи к вступлению в брак, к будущей семейной жизни — неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Вместе с тем еще совсем недавно считалось, что молодой человек по достижении определенного возраста уже полностью готов к созданию семьи. Однако многочисленные социологические и педагогические исследования убеждают нас в том, что это не так. Исследования специалистов различных областей знаний (юристов, медиков, социологов, психологов и др.) убедительно свидетельствуют о низкой правовой, медицинской и психолого-педагогической культуре подростков и о необходимости специальной планомерной работы по формированию у подростков тех культурных кластеров, которые в будущем помогут им полноценно себя реализовать в семейной жизни.

В этом контексте следует помнить, что когда мы говорим о профилактике социального сиротства, мы подразумеваем работу не только с семьями, которые уже имеют детей, но и с молодыми людьми, планирующими создание семьи, с будущими мамами, с учащимися старших классов образовательных учреждений, которые через несколько лет станут родителями. Здесь важно отметить, что когда мы говорим о профилактике, то нас интересует в первую очередь уровень первичной профилактики, т.е. работа не с последствиями, а работа на предупреждение. Мало кто не согласится с тем, что уже в раннем детстве и тем более в подростковом возрасте у детей необходимо формировать моральную ответственность перед всеми членами своей семьи. Данными обстоятельствами, и, определяется значимость работы с подростками.

Подростковый возраст достаточно сложный период в жизни ребенка и его окружения. Основной характеристикой данного возрастного этапа является кризис, связанный с функциональной психофизиологической перестройкой организма как системы. Одним из возрастных новообразований подросткового возраста является «чувство взрослости» и если у подростка нет социально приемлемых примеров, и специальных хотя бы минимальных знаний в области семейной психологии, то, как следствие по вопросу создания семьи у него формируется позиция «псевдовзрослости», характеризующаяся незрелым отношением к браку и семье. Следствием такого отношения является возникновение *таких проблем, как ранняя беременность, ранние браки*, которые, по причине инфантильности вступающих в них, чаще всего становятся дисфункциональными, распадаются и пополняют ряды социального сиротства. *Актуальность нашей программы определяется тем, что она направлена на профилактику выше изложенных проблем.*

Методологической основой программы являются труды отечественных ученых О.С. Богдановой, Г.Н. Волкова, И.В. Гребенникова, Р.Г. Гуровой, Л.Ю. Гордина, А.В. Иващенко, В.М. Коротова, Б.Т. Лихачева, А.Ф. Никитина и др., где раскрываются нравственные аспекты семьи, развития гуманных внутрисемейных взаимоотношений.

Исследованию особенностей психического развития личности подросткового возраста посвящены работы отечественных (П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.С. Лейтес, Л.И. Рувинский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин) и зарубежных (Дж. Дьюи, Джерсильд, Гаррисон, Заззо, Озибелл, Пиаже, Хоррокса и др.) психологов.

Новизна данной программы определяется использованием в программе элементов фильмотерапии, которые в реализуемых программах Центра ранее не использовались. Основным механизмом данного приема в психологии является – отождествление себя с главным героем фильма, сопереживание ему, эмоциональный выплеск, анализ собственной жизни на примере жизни героя, отработка проблематики и поиск решения задач на метафорическом уровне, формирование позитивного мышления.

Целевая группа: подростки школ города Ханты-Мансийска.

Оптимальное количество участников - 10-12 человек.

Целью программы является профилактика семейного неблагополучия посредством обогащения участников группы знаниями о семье и семейных ценностях.

Задачи программы:

1. *Собрать группу подростков, отвечающую требованиям целевой группы.*
2. *Провести диагностические мероприятия на начало и на конец реализации программы.*
3. Создать условия для формирования основных понятий о семье и семейных ценностях.
4. Сформировать психологические знания об основах здоровых внутрисемейных отношениях.
5. Сформировать теоретические знания о семье как социальном институте, семейных ролях и их функций как необходимого условия для осознания ответственности строительства семьи
6. *Провести анализ эффективности программы.*

Реализация программы предполагает использование следующих форм и методов работы:

формы работы:

- **организационные** – подбор участников группы с учетом правил и требований формирования тренинговых групп;
- **исследовательские** – использование диагностических методик;
- **практические** - социально-психологический тренинг;
- **аналитические** – метод сравнительного анализа;

методы работы:

метод сравнительного анализа, методика ОТеЦ, дискуссия, метод проблемного изложения, игровой метод, диагностический, элементы сказкотерапии, элементы фильмотерапии.

Этапы и сроки реализации программы.

Реализация программы строится на единых принципах и подходах к организации и проведению мероприятий: научно-методическая грамотность (знание специальной методической литературы, использование на практике технологий СПТ и методов АСПО); дифференцированный, индивидуальный подход при психолого-педагогическом воздействии на участников программы, системность этапность реализации.

I. Организационный этап – 1 месяц.

- 1) Теоретическая подготовка к работе по реализации программы.
- 2) Методическое обеспечение (программа, тематические разработки занятий, памятки, буклеты).
- 3) Подготовка материально-технической базы.
- 4) Согласование с заинтересованными учреждениями и структурными подразделениями Центра.
- 5) Утверждение программы

II. Практический этап – 3-3,5 месяца.

- 1) Формирование группы участников программы.
- 2) Проведение констатирующей диагностики участников программы.
- 3) Анализ констатирующего анкетирования.
- 4) Реализация программы.

III. Аналитический этап 1 месяц.

- 1) Проведение контрольной диагностики участников программы.

- 2) Проведение совещания по итогам работы.
- 3) Анализ эффективности реализации программы.
- 4) Создание фотоальбома по итогам реализации программы.

Структура программы

Программа состоит из 9 занятий продолжительностью от 2 до 3 часов.

Занятия проводятся один раз в неделю в виде блоков:

- познавательного;
- дискуссионного;
- исследовательско – диагностического.

Тематическое планирование занятий

№	Тема занятия.	Кол-во времени	Цель.	Задачи.	Ответственный исполнитель
1.	История моей семьи.	2-3 часа	Сформированность понятия «генеалогия»	1.Раскрыть понятия «генеалогия». 2.Показать несовершеннолетним важность изучения истории семьи и сохранения семейных ценностей. 3. Создать каждым участником группы генеалогического древа своей семьи.	Психолог, соц.педагог
2.	<i>Тема: «Семейные ценности»</i>	2-3 часа	Осознание подростками многогранности понятия «семейные ценности».	1.Ознакомить подростков с культурным разнообразием семейных традиций России; 2.Рассмотреть многообразия отношений к семье в современном обществе.	Психолог, соц.педагог
3.	Есть такое чувство – любовь. Типы любви.	2-3 часа	Осознание психологического смысла понятия «любовь»	1.Ознакомить подростков с понятием «любовь». 2.Раскрыть психологический смысл понятия «любовь»	Психолог, соц.педагог
4.	Как возникает любовь. Любовь как основа	2-3 часа	Сформированность представления подростков о любви, как основе создания семьи.	1.Раскрыть подросткам личностный смысл понятия «любовь» 2.Ознакомить с мотивами вступления в	Психолог, соц.педагог

	создания семьи.			брак дисфункциональных семьях.	в	
5.	Специфика добрачного периода	2-3 часа	Изучение подростками специфики добрачного периода.	1.Ознакомить подростков специфическими особенностями добрачного периода. 2.Ознакомить подростков с особенностями добрачного периода и их влиянием на долгосрочность и перспективность молодой семьи.	со	Психолог, соц.педагог
6.	Идеализация партнёра	2-3 часа	Ознакомление подростков о возможных искажениях восприятия своего партнёра.	1.Раскрыть понятие «Идеализация партнёра» 2.Рассмотреть варианты взаимоотношений партнеров при идеализации одного другим.	о	Психолог, соц.педагог
7.	Молодёжная субкультура	2-3 часа	Ознакомление подростков с понятиями «молодёжная субкультура» и «молодая семья».	1.Раскрыть понятие «молодёжная субкультура». 2.Изучить представления о корнях молодёжной субкультуры. 3.Раскрыть влияние ценностей молодёжной субкультуры на формирование молодых семей и рождаемость. 4.Сформировать навыки общения подростков в среде сверстников.	с	Психолог, соц.педагог
8.	Преодоление домашнего насилия	Два занятия по 2-3 часа	Ознакомление подростков с понятием «домашнее насилие»	1. Информировать о различных формах и типах домашнего насилия. 2.Ознакомить подростков с правами, которыми обладают ребенок и взрослый. 3.Ознакомить подростков с понятием «толерантность»	с	Психолог, соц.педагог

				толерантными взаимоотношениями между людьми; 4.Сформировать практические поведенческие навыки адекватного реагирования в ситуации насилия.	
9.	«Вместе интересно»	2-3 часа	Подведение итогов работы по программе.	1.Провести анкетирование. 2.Ознакомить подростков с результатами занятий.	Психолог, соц.педагог

Ресурсы программы.

а. Кадровые ресурсы программы

№ п\п	Наименование должности	Кол-во шт. единиц
1.	Психолог	1
2.	Социальный педагог	1

б. Материально - технические ресурсы.

№ п\п	Наименование	Кол-во
1.	Аудиоаппаратура: магнитофон, музыкальный центр	1 шт. 1 шт.
2.	Канцелярские принадлежности: простые карандаши, цветные карандаши, альбомы для рисования, ватманы, ластики	24 шт. 12 пач. 6 шт. 12 шт. 24 шт.

с. Информационные ресурсы.

Реклама в СМИ, буклеты о деятельности программы.

д. Методические ресурсы

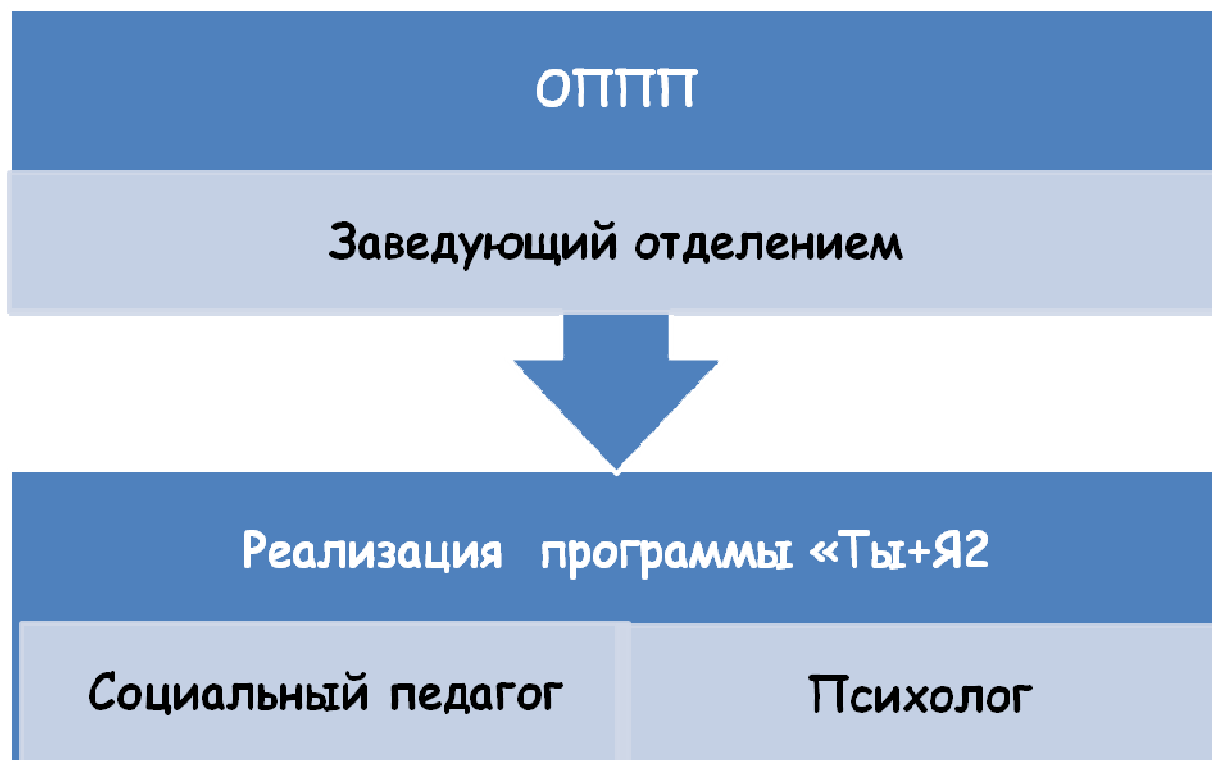
Для реализации программы подготовлены разработки занятий и тематические анкеты, идущие приложением к данной программе, подобрана видеотека, подобрана следующая необходимая методическая литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 320с.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб.

пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И.Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В.Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силаевой. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия» 2005. — 192с.

3. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 768с.

Контроль и управление программой



Результаты реализации программы

№	Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности реализации программы	индикаторы	инструментарий
1	Собрать группу подростков, отвечающую требованиям целевой группы.	Собранная группа	Количество участников группы отвечает требованиям программы	80% - средний уровень; 100% - высокий уровень	Мотивационные беседы, реклама в СМИ
2	Провести диагностические мероприятия на начало и на конец реализации	Проведенные диагностические мероприятия	Количество участников группы прошедших диагностику	100%	Диагностические методики, диагностические беседы

	программы.				
3	Создать условия для формирования основных понятий о семье и семейных ценностях.	Созданы условия	Проведение запланированных занятий в полном объеме	100%	Использование форм и методов работы по реализации программы
4	Сформировать теоретические знания о семье как социальном институте, семейных ролях и их функций как необходимого условия для осознания ответственности строительства семьи	Осознание ответственности и строительства семьи	Смещение веса основных жизненных ценностей в сторону семейной сферы	У участников группы – средний уровень; у 80% - высокий	Методика «ОТеЦ» направленная на исследование основных жизненных ценностей в различных сферах жизни
5	Сформировать психологические знания об основах здоровых внутрисемейных отношениях.	Сформированные знания	Готовность к открытому обсуждению и выражению собственного мнения по основам внутрисемейных отношений	Сформированность знаний у 60% участников группы – средний уровень; у 80% - высокий	Наблюдение, диагностическая беседа
6	Провести анализ эффективности программы.	Проведенный анализ эффективности программы	Соответствие полученных результатов ожидаемым	У участников группы – средний уровень; у 80% - высокий	Метод сравнительного анализа

Методы оценки эффективности

В начале реализации основного этапа программы планируется провести констатирующую диагностику с целью изучения сформированности выше заявленных качеств личности подростка.

Заключительный этап планируется начать с проведения контрольной диагностики.

Сравнивая, полученные результаты констатирующей и контрольной диагностик и их динамику мы можем провести анализ эффективности реализации программы.

Для изучения эффективности реализации данной программы планируется использовать следующие методы и методики: методика ОТеЦ, диагностическая беседа, наблюдение, тематическая анкета, метод сравнительного анализа.

Используемая литература:

1. Антонов АМ., Борисов В. А. Кризис семьи и пути его преодоления. М., 1990.
2. Бурменская Г.В., Захарова ЕМ., Карабанова О А. и др. Возрастно-психологический подход к консультированию детей и подростков. М., 2003.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста// Психология. М., 2000.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 1996.
5. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.
6. Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2000.
7. Сысенко В А. Молодежь вступает в брак. М., 1986.
8. Технологии и приемы профессионального воздействия в социальной работе со случаями семейного насилия. М., 2001.
9. Фромм Э. Искусство любви. Исследование природы любви. М., 1990.
10. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М, 2000.
11. Эйдемиллер Э.Г., Юстцкис В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 1999.

Занятие 1.

Форма проведения – социально-психологический тренинг.

Методы и приемы проведения занятия – дискуссия, рассказ, активное слушание, приемы АСПО.

Тема: «История моей семьи»

Цель: Сформированность понятия «генеалогия»

Задачи:

1. Раскрыть понятия «генеалогия».
2. Показать несовершеннолетним важность изучения истории семьи и сохранения семейных ценностей.
3. Создать каждым участником группы генеалогического древа своей семьи.

1. Вводная часть.

Генеалогия - историческая наука, имеющая свою систему. Это систематическое собрание сведений о происхождении, преемстве и родстве родов и фамилий. В последнее время генеалогия отбрасывает все недостоверное, хотя бы и правдоподобное.

Ребята, как вы считаете, важно ли знать свои корни? Чем могут быть полезны знания о своих предках? Какую информацию можно включить при составлении своей родословной?

Групповая дискуссия. Ребята рассуждают на заданные вопросы, приходят к выводу.

2. Основная часть.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к генеалогии. Восстанавливаются утраченные традиции, возрождается интерес людей к истории своего рода. Изучение своего происхождения, истории своего рода способствует пониманию значимости каждого человека, повышению ответственности за судьбу своего рода, семьи. Кто были наши предки? Откуда родом? Откуда наши родовые корни? Чем занимались, кому и чему служили? Ответы на эти вопросы помогут понять себя и своих близких, оставить память о предках молодому поколению.

Слово «генеалогия» греческого происхождения, происходит от слов «ген» - род, «логос» - наука. Различают теоретическую и практическую генеалогию. Нас интересует практическая генеалогия — специалисты в этой области занимаются изучением источников и построением на их основе родословных древ, таблиц и описанием родословий. Нередко задачами практической генеалогии являются доказательства прав и привилегий.

Существуют разные способы извлечения генеалогической информации из разнообразных генеалогических источников. Ценнейшими из них являются метрические книги, ревизские сказки, исповедные ведомости, дворянские родословные книги.

Генеалогия - это увлекательное занятие, вместе с тем и глубоко нравственное. Общественная потребность к генеалогической информации постоянно растет. Изучение истории своего рода, своей фамилии, составление родословной, построение генеалогического древа - занятие сколь увлекательное, столь и трудоемкое. Генеалогическое исследование можно разбить на несколько этапов.

1. Сбор первичной информации о представителях вашего рода.
2. Изучение документов, которые можно использовать в генеалогическом исследовании: метрические книги, ревизские сказки, исповедальные ведомости.
3. Составление родословной.
4. Изучение вспомогательных источников (рекрутские ведомости, послужные списки, клировые ведомости и другие документы).
5. Изучение истории населенного пункта, где жили представители рода.
6. Оформление результатов исследования (графическое оформление).

3. Заключительная часть.

Обсуждение:

- Расскажите, что вы узнали о своих предках, своих родственниках?

- Была ли вам эта работа интересна? Будете ли вы эту работу продолжать?

Собрать сведения о своей семье - ваше домашнее задание. На следующем занятии обсудим результаты поиска.

Уверена, у каждого найдется нечто удивительное.

Занятие 2.

Форма проведения – групповая.

Методы и приемы проведения занятия – дискуссия, рассказ, активное слушание, приемы АСПО.

Тема: «Семейные ценности»

Цель:

Осознание подростками многогранности понятия «семейные ценности».

Задачи:

1. Ознакомить подростков с культурным разнообразием семейных традиций России;
2. Рассмотреть многообразие отношений к семье в современном обществе.

1. Вводная часть.

Ведущий.

Здравствуйте! Сегодняшнюю нашу с вами встречу я хочу начать с небольшой притчи, которая называется «Кувшин» (все действия, происходящие в притче демонстрируются)

Слайд 2. Приложение 1.

«Знаменитый китайский профессор из известного китайского университета сидел перед новой группой студентов. Прямо перед ним стоял большой стеклянный кувшин, полупрозрачный, легкого зеленоватого оттенка.

Профессор смотрел на студентов, не произнося ни слова. Затем он наклонился вправо. У его правой ноги лежала кучка камней, каждый из которых мог поместиться в кулак. Он взял один из камешков и очень осторожно опустил его в кувшин через узкое горлышко. Потом взял следующий и повторил эту процедуру. Он проделывал это до тех пор, пока камни не поднялись до самого горлышка и не заполнили весь кувшин.

Он повернулся к группе и сказал:

- Скажите мне, этот кувшин полон?

Группа согласно зашелестела. Кувшин, без сомнения, был наполнен.

(В это время один ведущий заполняет чашу – камнями, второй ведущий задаёт этот же вопрос всем собравшимся)

Профессор ничего не сказал и обернулся в левую сторону. Около его левой ноги была насыпана горка мелкой гальки. Он набрал полную горсть и стал аккуратно засыпать гальку через горлышко кувшина. Горсть за горстью, он сыпал гальку в кувшин, а она просыпалась сквозь щелки между камнями, пока не дошла до самого верха, и уже невозможно было насыпать даже малую толику.

- Скажите мне, полон ли кувшин сейчас?

Группа пробормотала, что все выглядит так, как если бы на этот раз кувшин действительно был полон; возможно, полон, наверное.

(Ведущий заполняют чашу, вместо гальки – фасоль)

Профессор ничего не сказал и снова повернулся к правой стороне. Около его ноги была насыпана горка крупного сухого песка. Он набрал горсть песка и начал аккуратно сыпать его через горлышко кувшина. Песок просыпался сквозь камни и гальку, а профессор горсть за горстью сыпал его в кувшин, пока песок не достиг горлышка и стало ясно, что больше насыпать невозможно.

Он повернулся к группе студентов и спросил:

- Кто-нибудь может сказать мне, полон ли сейчас кувшин?

Ответом была тишина.

(Ведущий заполняет чашу песком)

Профессор снова ничего не сказал и обернулся влево. Около его левой ноги стоял графин с водой. Он взял его в руки и начал осторожно лить воду через горлышко

кувшина. Вода стекала на дно, минуя камни, гальку и песок, заполняя свободное пространство, пока не поднялась до самого горлышка.

Он повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, полон ли сейчас кувшин?

(Ведущий заполняет чашу водой)

В аудитории было тихо, даже тише, чем раньше. Это был тот тип тишины, когда все склоняют свои головы и старательно рассматривают свои ногти или оценивают чистоту своих ботинок.

Профессор снова обернулся вправо. На небольшом кусочке голубой бумаги была насыпана небольшая горочка великолепной мелкой соли. Он взял щепотку соли и бережно всыпал ее через узкое горлышко кувшина, и она растворилась в воде. Щепотку за щепоткой он всыпал соль в воду, она растворялась, проникая через камни, гальку и песок, пока не стало ясно, что соль больше не может раствориться в воде, так как та перенасыщена ею.

И снова профессор повернулся к группе и спросил:

- Скажите мне, а сейчас кувшин полон?

(Ведущий демонстрирует заполнение чаши солью)

Один очень милый студент встал и сказал:

- Нет, профессор, он еще не полон.

- А-аа! – протянул профессор. – Но он полон.

Затем профессор предложил всем присутствующим обсудить значение этой ситуации. Как мы можем ее интерпретировать? И несколько минут спустя профессор уже выслушивал их предложения.

(Идет обсуждение значения данной ситуации. Выслушиваются мнения участников группы)

Интерпретаций было столько же, сколько студентов в этой аудитории.

Каждый из присутствующих является уникальным человеком, который живет и смотрит на жизнь через призму собственного, уникального опыта, не схожего ни с чьим другим. Их интерпретации просто отражали их жизненный опыт, особый уникальный взгляд, через который они понимают мир.

И поэтому ни одна интерпретация не была лучшей или худшей, чем остальные. И он поинтересовался, интересна ли группе его собственная интерпретация?

Конечно, всем было очень интересно.

- Что ж, - сказал он, - моя интерпретация проста. Что бы вы ни делали в своей жизни, в каком бы то ни было контексте, будьте, уверены, что сначала вы положили камни».

Думаю, то, что вы будете говорить сегодня, в течении нашей с Вами встречи – это и есть ваша собственная интерпретация, которая не хуже, чем все остальные, и которая может послужить кому-то примером

2. Основная часть

Ведущий.

Фильм «Семейные ценности»

Ведущий.

Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных ценностей? – работа с определением понятия – ценности. А что Вы понимаете под значением определения слова «ЦЕННОСТИ»?

(Идет работа в группах подростки записывают на листочках бумаги свои мысли, что они подразумевают под словом ценности. Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков к дереву, на доске.)

Обобщение всего полученного. Дается определение, что такое ценности, взятое в БСЭ и словаре Ожегова

Слайд 3. Приложение 1

- Но, как мы с Вами понимаем, ценности бывают разные и их принято классифицировать (внимание на слайд)

Слайд 4. Приложение 1

- Из всех перечисленных ценностей нас с Вами наиболее интересуют семейные ценности

Слайд 5. Приложение 1

- Они тоже бывают самыми разнообразными (Ведущий кратко проговаривает о каждой из семейных ценностей, которые прописаны на слайде)

- Но сегодня, мне бы хотелось, более подробно остановиться на семейных традициях...

- Что мы можем назвать семейными традициями? (работа в группах, обсуждение, выслушивание результатов каждой группы и общий вывод-определение на слайде)

Слайд 6. Приложение 1

- С большей долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания семейные традиции у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети». И действительно, если закрыть глаза, и мысленно произнести слово «детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютом родительского дома в мыслях возникают и другие ассоциации, что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать «семейной традицией». Эти воспоминания находятся глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции» неоднократно повторялись с раннего детства. Если в вашей семье не было устоявшихся традиций, в памяти вырисовываются другие воспоминания из детских лет – обычно яркие и красочные, но они не имеют отношения к семье.

- Для хорошей семьи характерно: уважение друг к другу, честность, желание быть вместе, сходство интересов и жизненных ценностей. В здоровой семейной системе каждый человек связан со всеми членами семьи, есть общие цели и планы, члены семьи поддерживают друг друга, доверяют друг другу, совместно проводят досуг, есть семейные ритуалы и правила, они с удовольствием общаются друг с другом, заботятся о детях. Из семьи складываются представления ребенка о справедливости, вежливости, внимательности, доброте, о честности, о сострадании, о правилах поведения в обществе.

Слайд 7,8 . Приложение 1

Строительство дома из основных понятий на доске (**на стене вывешены основные семейные ценности**)

-Я вам предлагаю выбрать понятия, которые являются фундаментом в семейных отношениях. Выходит по одному представителю от группы, объясняя почему группа выбрала именно то или иное понятие

Любовь, дружба, добрые друзья, взаимопомощь, уважение, семейные традиции, трудолюбие, уют, тепло, сюрпризы, подарки, родители и дети, бабушки и внуки, интересные увлечения, дым сигарет, алкоголь, брань, ложь, рукоприкладство, лень, безделье. (Родители и учащиеся выбирают «правильные» понятия – в идеале, отрицательные остаются. Если идет выбор отрицательного понятия детьми – необходима помощь родителей, идет беседа-рассуждение). Подведение мини-итога, какие семейные ценности должны присутствовать в современной семье. И во всех ли семьях на сегодняшний день можно встретить все эти ценности.

Главные ценности жизни под угрозой исчезновения. Семья это собирательный элемент многих факторов. Предлагаю вам обратить внимание на экран...(Появляются определения

терминов – задача родителей, соотнести появившийся термин, с карточкой – лучиком, лежащим на столе. Та группа, которая обнаруживает у себя соответствующий лучик – крепит его к доске, чтоб получилось солнышко)

Слайд 9. Приложение 1.

Слова красным шрифтом, появляются только после того, как группой был найден соответствующий термин

Слайды 10-21. Приложение 1.

После того, как солнышко построено делается вывод

Слайд 22 . Приложение 1.

- Семья – для всех нас, это место его рождения и становления, это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно в семье складываются наши представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к ценностям (и материальным, и духовным, и семейным). Именно с близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

- Семья является – ведущим фактором развития личности ребёнка, от которого во многом зависит дальнейшая судьба человека. Семейное воспитание по своей силе и действенности не сравнимо ни с каким другим, даже очень квалифицированным воспитанием. За воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить и дополнить их воспитательную деятельность, но не более.

1. Семья – это, где тебя любят
2. Семья – это души огонёк
3. Семья – это близкие люди
4. Семья – это вера, надежда и любовь
5. Семья – это любящие люди, поддерживающие в трудную минуту
6. Семья – это те люди, которые помогут и поддержат, те, кто дарит тепло и заботу, ничего не требуя взамен
7. Семья – это источник доброты и тепла, это место, куда хочется приходить, где тебя всегда простят и поймут
8. Семья – это счастье, крепость, забота, терпение
9. Семья – это наша реальная обитель, где мы можем быть именно теми, кто мы есть
10. Семья – это гармония защищенности от «ударов» внешнего мира, это обеспеченная старость, это продолжение всего, что есть лучшего в нас, в наших детях и внуках
11. Семья – это место где тебя не обманут, где тебе спокойно и хорошо, где мы отдыхаем душой.
12. Семья – это самое ценное, что есть у нас.
13. Семья – это совместные праздники, походы, беседы за кружкой чая.

Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Семья развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а так же служит мостиком в будущее. Семья характеризуется нравственно-психологическим климатом, для которого характерны забота и стремление прийти на помощь друг другу, честно и до конца при любых обстоятельствах выполнять свою миссию Матери, Отца, Дочери, Сына, Бабушки, Дедушки и т.д.

Берегите свои семейные ценности, храните их, чтобы они смогли передаваться из поколения в поколение, ведь именно они являются той «изюминкой», которая отличает все семьи друг от друга.

3. Заключительная часть.

Обсуждение:

- Что нового вы узнали для себя? Пригодится ли вам в жизни эта информация?

Занятие 3.

Тема: «Есть такое чувство – любовь. Типы любви»

Форма проведения – социально-психологический тренинг.

Методы и приемы проведения занятия – дискуссия, рассказ, активное слушание, элементы фильмотерапии.

Цель: Осознание психологического смысла понятия «любовь»

Задачи:

1. Ознакомить подростков с понятием «любовь».
2. Раскрыть психологический смысл понятия «любовь».

1. Вводная часть.

«Сегодня мы с вами будем говорить о любви – высшем чувстве между двумя людьми, научимся отличать чувство любви от чувства влюбленности. Но для начала, я предлагаю вам представиться и немного настроиться на работу».

Упражнения «Ласковые имена»

Ведущий предлагает участникам представиться тем именем, которое они хотели бы услышать из уст любящего человека, либо уже слышали свое имя в таком варианте.

Ведущий. «Что меняется в имени, когда его произносит любящий, дорогой человек? (варианты). Имя может получать уменьшительно-ласкательный вариант, из уст любимого человека оно звучит более нежно».

Игра-энергетик «Жители странного города».

Цель: разогреть участников, настроить на работу, создать доброжелательную рабочую атмосферу в группе.

Ведущий. «Все вы жители странного города. Странность города и его обитателей заключается в следующем: в то время, когда бьют городские часы, все жители должны поздороваться, совершая ритуальные прикосновения (каждому часу соответствует своя форма приветствия). Дело в том, что у жителей этого странного города существует поверье: желание, загаданное перед началом боя часов, сбудется, если они поздороваются с как можно большим количеством людей. Итак, вы – жители странного города, вы гуляете или спешите по своим делам, но про счастливые часы не забываете. Вы загадываете свое желание... Прислушиваетесь...И когда застучат часы, вы начнете здороваться. Помните, что вероятность исполнения желаний зависит от количества приветствий, которыми вы обменялись с разными людьми...Бом-бом-бом...»

Часы изображает ведущий, притом в ненормальном городе часы могут стучать сколько угодно. Ведущий задает и набор частей тела, которыми можно здороваться: лоб, плечо, спина, колени ит.д. Обратная связь.

2. Основная часть. Актуализация темы.

Рене Декарт говорил: «Я мыслю, - значит, существую». Если эту фразу перефразировать, то получится «Я чувствую, - значит, существую». Людей от животных отличает способность мыслить и чувствовать. Вот об этих, свойственных человеку чувствах и пойдет речь...

Психологи считают, что чувство — это такое эмоциональное состояние, которое выражает внутреннее отношение человека к чему-то. Страх и радость, страсть и гнев, любовь и ненависть, — все эти и многие другие чувства человека были сформированы в процессе эволюции.

Человек, владеющий своими чувствами, и умеющий контролировать свое поведение, сможет легко найти общий язык с людьми, разумно и спокойно воспринимает поведение окружающих. Чем ярче проявление у человека эмоциональных состояний, тем богаче его внутренний мир.

Наукой доказано, что основой формирования таких чувств, как дружба и любовь, являются положительные эмоции, такие как радость, нежность, удовольствие и другие.

Прекрасное чувство дружба возникает между людьми даже с разными интересами. Дружба подростков — сложное и противоречивое явление, так как, стремясь иметь верного и близкого друга, подросток очень часто меняет друзей. В своем друге подросток ищет понимания, сходства и чувства сопереживания. Друг — это тот, который выслушает и посочувствует, а не тот, который занят своими проблемами и делами и проявляет невнимание.

Согласно исследованиям, дружба в подростковом возрасте обычно завязывается между ровесниками одного и того же пола, часто одноклассниками. Круг общения подростка становится еще шире, чем раньше. В это время у детей-подростков появляется много друзей и знакомых, образуются группы или компании, объединенных не только взаимной симпатией, но и общими интересами, занятиями, способами развлечений, местами проведения свободного времени. Хорошо, когда подросток попадает в группу с социально-высоким уровнем развития, это благотворно отразится на развитии его личности.

Подросток будет обсуждать со своим лучшим другом или подругой наибольшие разочарования, переживаемые в настоящее время и в реальной жизни. Дружеское общение подразумевает взаимопонимание, внутреннюю близость, откровенность, отношение к другу как к самому себе, в нем раскрывается собственное реальное «Я».

Ведущий. «Есть много способов поговорить о любви, но не всегда ее можно обозначить словами и образами, так как это многогранное чувство. Сегодня мы обменяемся с вами собственными представлениями об этом чувстве. Давайте попробуем определить, что же такое «любовь».

Упражнение «Любовь – это...»

Упражнение начинается с просмотра мультфильма «Моя любовь».

По окончании просмотра ведущий предлагает участникам занятия определить любовь одним словом или предложением, которое для них обозначает любовь и записать свои ответы на заранее подготовленных карточках-сердечках, которые затем вывешиваются на доске.

Например: «любовь – взаимная, искренняя, нежная. Любовь – это чувство ответственности».

Ведущий зачитывает выражения и обобщает понятие любви.

Упражнение «Характеристики любви»

Ведущий: «В любви, очень много того, что трудно преобразовать в слова. Сейчас мы попробуем составить список слов, характеризующий «любовь», для того, чтобы уметь разбираться в этом непростом чувстве и который поможет вам определить, что входит в понятие любовь, а что нет».

Участники делятся на две группы. Каждой группе выдаются кусочки разрезанного сердца. На каждом кусочке написано определенное качество, характеризующее любовь. Задача группы из кусочков составить целое сердце. Среди кусочков есть такие, которые не подходят к сердцу (качества не приемлемые для любви), если использовать данные кусочки, сердце невозможно будет собрать.

Характеристики, собранные в сердце входят в понятие «любовь» (приемлемые для любви), а характеристики, которые к сердцу не подошли, в это понятие не входят (неприемлемые для любви).

Таким образом, получается две группы слов «любовь – это...» и «любовь – это не...», ребята зачитывают и обсуждают свои ответы, которые затем высвечиваются на экране.

Вывод: будьте разборчивей – подумайте хорошо, прежде чем встречаться с человеком, который:

Ревнует и ведет себя с тобой как собственник, не разрешает общаться с друзьями, всегда проверяет, где ты и с кем. Не принимает разрыв отношений.

Пытается контролировать тебя. Приказывает, принимает все решения сам, игнорируя твоё мнение.

Пугает тебя. Ты всегда думаешь о том, как он отреагирует на слова или действия. Он угрожает и запугивает тебя, использует оружие.

Жесток: раньше был замечен в драках, быстро выходит из себя, хвалится тем, что грубо обращается с другими.

Употребляет наркотики или алкоголь, заставляет тебя тоже их употреблять.

Обвиняет тебя. Говорит, что ты спровоцировала, вывела его из себя, заставила его это сделать.

Склоняет тебя к интимным отношениям, при этом, применяя силу и запугивание, пытается манипулировать тобой или обвинять, говоря: «Если бы ты действительно меня любила, ты бы...». Считает, что мужчины должны иметь власть, а женщины должны уступать.

Игра «Найди пару»

Ведущий: «Когда человек растёт, он учится различать разные эмоции и чувства. Став подростками, вы впервые начинаете интересоваться людьми противоположного пола, у вас появляются новые чувства и ощущения. И вместе с этим перед нами встают разные вопросы, ответы на которые трудно найти. Как мы узнаём, что любим? Как определить, что за чувство мы испытываем к этому человеку?»

Каждому участнику раздаются половинки (пазлы) бумажных сердечек, по совпадению которых ребята находят себе пару. Совпадение считается проявлением чувства.

Ведущий: «На жизненном пути может встретиться множество людей противоположного пола, но тот с кем соединились ваши сердца – один единственный.

Как узнать о том, что любим? Что с нами происходит? (Варианты ответов).

Ведущий: «Многие отношения начинаются с влюбленности. Влюбленность может перерасти в любовь. Но, возможно, увлечённость скоро пройдет и останется боль, обида и страдание. Попробуем разобраться в этом трудном вопросе».

Упражнение «Любовь и влюбленность»

Каждая пара (которая образовалась в ходе предыдущей процедуры) получает высказывания, написанные на отдельных небольших листочках (для каждой пары определенного цвета), характеризующие чувства любви и влюбленности. Ребята в парах обсуждают высказывания, которые впоследствии вкалываются булавкой в ватное сердце в зависимости от того, какое чувство оно характеризует (на красное сердце – любовь, на розовое – влюбленность).

После того, как все справились с заданием, высказывания появляются на экране. Пара получает возможность проверить правильность своего выбора. Можно попросить ребят проголосовать (с помощью английской булавки) какое суждение они считают самым важным, затем идет обсуждение.

Ведущий: «Любовь – чувство очень сильное и глубокое, оно развивается постепенно, но в то же время стремительно. Первой составляющей любви является влюбленность. Для того чтобы влюбиться, достаточно 10-15 секунд. А помогают нам в этом наши анализаторы: глаза, уши, нос, руки. Нам достаточно посмотреть на человека, оценить его внешность, голос (речь), запах, который исходит от объекта нашего внимания, мягкость кожи, её тепло... Только после этого мы обращаем внимание на его манеру поведения, отношение к нам. Общность наших интересов, взглядов, умение совместно планировать какие-либо дела, встречи, и именно в это время у нас возникает потребность заботиться о своём партнере, хочется его порадовать, удивить, помочь ему, разделить с ним радости и печали, взять на себя ответственность за отношения, которые мы строим вместе.

Таким образом, влюбленность – это «внешний», чувственный фактор привлекательности человека.

Типы любви

Любовь любви не ровня
не родня,
Любовь с любовью.
Боже,
как не схожи...

Наиболее известная систематизация типов любви принадлежит канадскому психологу и социологу Джону Алану Ли, он описал шесть типов любви, обозначив их греческими терминами. Они отчасти зависят от темперамента человека, хотя имеют значение и уровень его духовной зрелости и воспитание.

Но нельзя забывать, что в жизни всё гораздо сложнее, чем в схематической классификации. Так же, как не бывает одинаковых личностей, не бывает и одинаковой любви у разных личностей.

Главным оказалось то, что 6 типов любви - это достаточно разные чувства, похожие лишь внешне, по развитию сюжета и персонам.

Если агапэ, сторгэ и прагма - это любовь по всем признакам, то остальные типы: мания, людус и эрос - это любви подобные чувства; недоброкачественные влюбленности, в наиболее обостренных формах - психические болезни, от которых можно избавиться только с помощью специалистов.

Любовь - агапэ. Она сосредоточена на “ты”, полна альтруизма и обожания, она терпелива и полна негаснущей привязанности. Любящий такой любовью готов простить все.

Агапэ - основана на традиционном христианском взгляде, согласно которому любовь ничего не требует взамен, она добра, терпелива и постоянна. Для влюбленных не существует быта, им нравится обычный ход домашних дел, привычка не гасит их чувства. Они испытывают удовольствие, зная близкого, предвидя, как он отзовется на их поступки. Они глубоко доверяют друг другу, они не боятся неверности.

Любовь - сторгэ - это любовь, похожая на родительскую нежность, понимание, любовь-опека, покровительство, обожание “без лихорадки, без смятения и безрассудства, мирная и чарующая привязанность” (Прудон). Она развивается постепенно - не как “удар стрелы”, а как медленное расцветание бутона, прорастание корней и уход их в глубину.

Сторгэ - прочный и устойчивый тип любви, который выдерживает любые испытания. Такая любовь может перенести даже долгую разлуку, как перенесла знаменитая любовь Пенелопы к Одиссею, древний прообраз сторгэ.

Любовь - прагма - уравновешенная и в определенном смысле “практическая” любовь. Прагма – это не только тип любви, а и способ ее обретения, любящий подбирает партнера исходя из хорошо продуманных требований к нему. Когда подходящий кандидат, наконец, найден и достигнуто взаимопонимания, прагмическая любовь развивается в более сильное и глубокое чувство. Настоящий прагмик не может любить того, кто не достоин любви. Он до мелочей видит всю ценность или неценность человека. Любовь для него - столько же дело головы, сколько сердца, и он сознательно руководит своим чувством. Он бескорыстно относится к любимому: помогает ему раскрыть себя, делает добро, облегчает жизнь, остается преданным ему в испытаниях. У прагмы есть преимущество перед другими любовными чувствами: со временем она имеет особенность делаться теплее, душевнее, желаннее. Прагма - совсем не “низшее”, а полноценное, естественное для человека чувство, дающее положительные эмоции, здоровое, полноценное потомство.

Мания - бурное и всепоглощающее чувство. Оно ассоциируется с безумием и смятением. Влюбленный постоянно охвачен стремлением “требовать знаков любви и внимания со стороны любимого”. В этом состоянии экстатические всплески

перемежаются погружениями в отчаяние. Такое чувство подобно “американским горкам”: крутые головокружительные подъемы и спуски ведут к внезапному и стремительному окончанию.

Людус разновидность чувства, которое напоминает флирт. По этой схеме любовники легко вовлекаются в игру и, как правило, не требуют друг от друга каких бы то ни было серьезных обязательств. У людянина могут быть несколько партнеров, что дает возможность выбирать, и позволяет избежать зависимости от кого-то одного. Людяне сексу отводят скорее роль занятой игры, хобби, нежели глубокого интимного чувства.

Эрос подразумевает чувство, основанное на физическом влечении и соответственно проявляющееся в сильном чувственном, сексуальном притяжении. Ли считает, что “эротическая любовь” подобна искре: легко вспыхивает и тут же гаснет. Она редко приводит к глубоким и прочным отношениям.

Упражнение «Комплименты»

3. Заключительная часть.

Обсуждение:

- Что нового вы узнали для себя? Пригодится ли вам в жизни эта информация?

Занятие 4.

Форма проведения – групповая.

Методы и приемы проведения занятия – дискуссия, рассказ, активное слушание, приемы АСПО.

Тема:

«Как возникает любовь. Любовь как основа создания семьи»

Цель: Сформированность представления подростков о любви, как основе создания семьи.

Задачи:

1. Раскрыть подросткам личностный смысл понятия «любовь»
2. Ознакомить с мотивами вступления в брак в дисфункциональных семьях.

1. Вводная часть.

Притча о любви

Давно... Очень давно был остров, на котором жили все Чувства и духовные ценности людей: Радость, Грусть, Познание и другие. Вместе с ними жила и Любовь. Однажды Чувства заметили, что остров погружается в океан и скоро затонет. Все сели в свои корабли и покинули остров. Любовь не спешила и ждала до последней минуты. И только, когда она увидела, что на спасение острова нет надежды и он почти весь ушел под воду, она стала звать на помощь.

Мимо проплыл роскошный корабль Богатства. Любовь просила взять ее на корабль, но Богатство сказало, что на его корабле много драгоценностей, золота и серебра и для Любви места нет.

Любовь обратилась к Гордости, корабль которой проплывал мимо... Но в ответ Любовь услышала, что ее присутствие нарушит порядок и совершенство на корабле Гордости.

С мольбой о помощи Любовь обратилась к Грусти.

«О, Любовь, - ответила Грусть, - мне так грустно, что я должна оставаться в одиночестве».

Мимо острова проплыла Радость, но она была так занята весельем, что даже не услышала мольбу Любви.

Вдруг Любовь услышала голос: «Иди сюда Любовь, я возьму тебя с собой».

Любовь увидела седого старца и она была так счастлива, что даже забыла спросить имя его. И когда они достигли Земли, Любовь осталась, а старец поплыл дальше.

И только когда лодка старца скрылась, Любовь спохватилась.... ведь она даже не поблагодарила старца.

Любовь обратилась к Познанию: «Познание, скажи мне, кто спас меня?». «Это было Время», - ответило Познание.

«Время?» - удивилась Любовь – Отчего Оно мне помогло?»

Познание ответило:

«Только Время понимает и знает, как важна в жизни Любовь».

Ведущий. Кто может сказать, что в жизни он уже испытал любовь.

Что при этом в вашей жизни изменилось? Что вы испытывали или испытываете?

Групповая дискуссия

2. Основная часть.

Ведущий:

Для начала занятия предлагаем посмотреть фильм «Знаки».

Вопросы по окончанию просмотра:

- Что, по вашему мнению, происходит с главным героем?
- Какие чувства, эмоции испытывает герой в начале фильма?
- Какова динамика эмоций у главного героя?
- Что стало причиной изменений?

Ведущий.

Выделяет три стадии «любви».

Первая - интерес, симпатия, влечение. Мы говорим: «Он (она) мне нравится». Этого вполне достаточно для первого приближения, для появления дружбы между юношей и девушкой. Отношения эти могут быть длительными, недоговоренными, романтическими или будничными, но они всегда очень приятные, поднимают настроение, хотя пока ни к чему не обязывают. Когда есть человек, которому ты нравишься и, который нравится тебе, повышается жизненный тонус, активизируются личные действия по самоусовершенствованию.

Вторая - восхищение, восторженность, влюбленность, страсть. Эти чувства уже создают определенную напряженность и накал, они всегда волнуют, но утомляют, выбивают из ритма, требуют своего разрешения. Жить в состоянии страстного возбуждения человеку трудно. Страсть либо должна погаснуть, либо получить удовлетворение. Если чувства одного подогреваются и поощряются другим, возможность превращения дружественных отношений симпатизирующих друг другу мужчины и женщины в любовный роман становится реальностью. Далее все зависит от воспитания, культуры, волевых компонентов, нравственных успехов и т.д., т.е. от самой личности.

Третья — поклонение, уважение, преданность можно испытать страсть как наваждение, но любить, не уважая человека, нельзя. На этой стадии любовь приводит мужчину и женщину к принятию решения о вступлении в брак.

Любовь, прошедшая все три фазы развития, и есть индивидуальное чувство на всю жизнь.

Л.Я. Гозман считает, что возникновение эмоциональных отношений, в том числе и любовь, можно объяснить межличностной аттракцией (привлекательность одного для другого). Он использует результаты эмпирического изучения межличностной аттракции, которые показывают, что сильными детерминантами ее является сходство аттитюдов и выражение объектом аттракции своего положительного отношения к субъекту при высокой самооценке каждого.

Однако в психологии имеются исследования, по результатам которых был сделан вывод, что браки по любви не лидируют в списке наиболее стабильных. Например, СВ. Ковалев считает, что семейные союзы, заключенные через службу знакомств, в несколько раз устойчивее, чем браки по любви. Более того, он приходит к выводу, что и ожидание любви, и даже самое ее существование в семье приводят к гибели супружества. Автор объясняет это тем, что, во-первых, взрослея, человек теряет свойственную детям и животным безошибочность эмоциональной оценки окружающего мира; во-вторых, неправомерно отождествлять такие феномены, как любовь и брак, ибо любовь может быть без брака и брак без любви. Между браком и любовью нет ни полного совпадения, ни

полного различия, в течение длительного исторического периода они существовали раздельно.

Автор считает, что любовь может даже препятствовать сохранению семейного союза, и приводит следующие аргументы.

В нетерпении любви мы ищем не супруга, а любимого, забывая, что одной любовью жив не будешь, ибо живем мы с человеком, который обладает уникальным психологическим миром, образом своего «я», темпераментом, характером и другими личностными особенностями, отчего слияние двух не всегда приводит к появлению одного «мы».

Под романтическим покровом любви мы очень часто забываем, что супруги обязаны выполнять обычные для каждой супружеской пары функции и что уже в медовый месяц у них возникнут вопросы по этому поводу. Материальное обеспечение, уход за детьми и т.д. приводят к гибели иллюзий, разрушению волшебства, что ведет к поискам любовного партнера вне брака и к супружеской неверности.

Фетишизация любви, желание быть и любимым, и любить заставляют нас нетерпеливо искать это прекрасное чувство.

С данной точкой зрения можно частично согласиться. Как показывает практика, очень часто страстная добрая любовь не является залогом успешной семейной жизни в будущем. Сильные эмоции могут помешать ориентации партнеров на личностные характеристики, если будут носить второстепенный характер, они уменьшают точность взаимоотношения и взаимопонимания, способствуют идеализации партнера.

Групповая дискуссия

Какие могут быть мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях?

Исследование мотивов вступления в брак дисфункциональных семьях провели отечественные семейные психотерапевты Э. Эйдемиллер и В. Юстицкис. Им удалось выявить следующие мотивы:

- бегство от родителей;
- Долженствование (вступление в брак ства долга);
- одиночество;
- следование традициям (инициативе родителей);
- любовь;
- престиж;
- поиск материальных благ;
- месть.

Мотив «бегство от родителей» часто означает пассивный протест против власти родителей, неспособность воспринимать жизнь во всей ее реальной полноте.

Заключение брака по мотиву «долженствование» очень часто означает, что партнерша забере- менела или половая близость сопровождалась переживаниями вины.

Мотив «одиночество» встречается у людей, которые переехали на новое место жительства. Они заключали брак с теми людьми, которых знали ранее или, которых рекомендовали сослуживцы («Ты живешь один, а у твоей хозяйки есть дочка в Казани. Она такая хорошая и одинокая, смотри...»). В других случаях одиночество было следствием переживания экзистенциальной пустоты.

Мотив «месть» означает, что один из партнеров был отвергнут, и из мести отвергнувшему вступил в брак с другим человеком.

Мотив «любовь» также значится в шкале психологических причин формирования дисфункциональных семей. И все-таки любовь - это прекрасное чувство. На наш взгляд, именно любовь формирует предбрачную пару, а в последующем брачный союз, хотя при выборе партнера неизбежен компромисс, так как вероятность встретить человека, полностью соответствующего «эталону», мала.

Выделяются также различные состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь. Любовь — это дружба, нежность, узнавание внутренних

достоинств, принятие и понимание индивидуальности партнера, детерминант личностного роста. Э. Фромм рассматривал любовь как умение, чувство и волевой акт: «Любви надо учиться, постепенно овладевать ее теорией и практикой». Первая любовь является одной из наиболее важных человеческих эмоций, означая единение при индивидуальных поступках. Любовь - это активная сила, характеризующаяся заботой о другом человеке, открытостью, уважением и пониманием другого человека. Эротическая любовь, для того чтобы быть действительно любовью, должна основываться на следующей предпосылке: надо любить, исходя из своей сущности, и переживать, исходя из сущности другого. Любовь, прежде всего, должна быть волевым актом. Любовь - не только чувство, это и решение, суд, и обет.

Влюбленность характеризуется концентрацией внимания на внешних данных партнера (влюбиться в глаза), его общественном положении и т.д.

В ситуации частичной любви отношения в паре строятся в основном на сексуальном влечении партнеров друг к другу.

Групповая дискуссия

- Как вы считаете, могут ли в любви быть ловушки?

Ведущий. Здесь уместно упомянуть о так называемых ловушках любви. Ловушки любви - это то, что человеком интерпретируется как любовное чувство, но на самом деле к любви не имеет отношения. Вот некоторые из них.

- Ловушка неполноценности.
Неуверенный в себе человек, неудачник в сфере межличностных отношений может интерпретировать чувство, возникшее к тому, кто хорошо к нему относится, проявляет внимание и заботу, как любовь. Но это скорее благодарность, а не любовь.

- Ловушка жалости.

На эту ловушку чаще всего «попадают» женщины и мужчины покровительствующего типа.

- Сексуальный комфорт.

Эта ловушка уготована тем, кто считает, что сексуальная гармония — основной детерминант супружеской гармонии. Гармонию в интимных отношениях они ошибочно интерпретируют как любовь.

- Общность интересов, особенно в значимых видах деятельности, очень часто также может быть принята за любовь.

3. Заключительная часть.

Подведем итоги. Формирование супружеской пары - сложный процесс, сопряженный с различного рода трудностями и проблемами. Хорошо, если молодые люди самостоятельно найдут эффективные пути выхода из этих проблем, в противном случае им необходима психологическая помощь, которую они могут получить в центрах и дворцах молодежи, в психологической консультации при ЗАГСе.

Групповая дискуссия

- Скажите, что нового вы узнали о любви?

Были ли в вашей жизни случаи, когда вы или кто-то из знакомых попадали в ловушки любви?

Занятие 5.

Форма проведения – групповая.

Методы и приемы проведения занятия – дискуссия, рассказ, активное слушание, приемы АСПО.

Тема: «Специфика добрачного периода»

Цель: Изучение подростками специфики добрачного периода.

Задачи:

1. Ознакомить подростков со специфическими особенностями добрачного периода.
2. Ознакомить подростков с особенностями добрачного периода и их влиянием на долгосрочность и перспективность молодой семьи.

1. Вводная часть.

Ведущий.

Ребята, давайте сегодня поговорим о том, что называют добрачными факторами, и как они могут повлиять на строительство семейной жизни. (Идет обсуждение внутри группы, факторы записываются на доске, их влияние обсуждается.)

2. Основная часть.

Добрачными факторами являются:

- место и ситуация знакомства молодых людей;
- первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индиффе-рентное);
- социально-демографические характеристики вступающих в брак;
- продолжительность периода ухаживания;
- инициатор брачного предложения: юноша, девушка, родители, другие;
- время обдумывания брачного предложения;
- ситуация оформления брака;
- возраст будущей пары;
- родители и отношение последних к браку своих детей;
- динамические и характерологические особенности супругов;
- отношение в семье с братьями и сестрами.

Установлено, что благотворно влияют на брачные отношения:

- знакомство на работе или в учебном заведении;
- взаимное положительное впечатление;
- период ухаживания от одного до полутора лет;
- инициатива брачного предложения от мужчины;
- принятие предложения после непродолжительного обдумывания (до двух недель);
- сопровождение регистрации брака свадебным торжеством.

Специальных компенсирующих мер требуют добрачные отношения, имеющие некоторые особенности.

Групповая дискуссия

- Юноши, назовите, пожалуйста, что может сильно повлиять на ваше решение расторжения брака. А девушки?

1. Случайный характер знакомства.

2. Отрицательное, амбивалентное и индифферентное первое впечатление.

3. Короткий (до шести месяцев) или долгий (более трех лет) период ухаживания. За непродолжительное время, как правило, молодые люди не могут глубоко узнать друг друга и проверить правильность своего решения вступить в брак, а на протяжении длительного периода ухаживания часто возникает монотонность общения, стереотипность в поведении партнеров, что может привести к охлаждению в отношениях, — такая пара либо не создает семью, либо распадется.

4. Проявление прямой или косвенной инициативы заключения брака со стороны женщины (вынужденное или спровоцированное). Исследования показали, что вероятность распада семей с добрачной беременностью примерно в два раза выше по сравнению с другими ситуациями. Это можно объяснить тем, что, во-первых, добрачная беременность нарушает процесс адаптации жениха и невесты к браку. Из нормального хода развития взаимоотношений мужчины и женщины практически выпадает важнейшая стадия развития семьи - освоение новых для себя супружеских ролей. Молодые люди сразу «перескакивают» на следующую стадию семейной жизни, связанную с рождением и воспитанием ребенка. Во-вторых, появление ребенка резко обостряет экономические проблемы, вызывая частые конфликты, напряженность супружеских взаимоотношений, провоцирует принятие решения о разводе.

5. Продолжительное обдумывание брачного предложения (более двух недель).

6. Возраст будущей пары. Это относится к тем молодым людям, которые спешат или вынуждены по разным причинам сразу после школы выйти замуж или жениться. В 18 лет

девушка, как правило, способна стать матерью, ее организм полностью сформировался, она уже окончила школу и определилась в своей дальнейшей жизни. Но вряд ли стоит торопиться выходить замуж. Женская красота достигает своего расцвета к 22-23 годам, к этому времени закончена учеба, получена профессия.

А мужской организм созревает позднее женского: до 25 лет будут расти кости, мышцы, формироваться характер, темперамент. Кроме того, супружество — это начало регулярной половой жизни, часто непосильная нагрузка для неокрепшего мужского организма, и он преждевременно изнашивается. Прибавляются материальные проблемы, сложности быта - у 18-19-летнего мужа может наступить глубокое разочарование в семейной жизни. Ранний брак по плечу не каждому, но социально определившимся людям, зрелым личностям не следует надолго откладывать его заключение.

В последние годы отмечается тенденция к «взрослению» брачного возраста. Все больше молодых людей стараются получить образование, профессию, иметь материальный достаток и жилищные условия, а потому считают оптимальным для вступления в брак возраст после 25-27 лет. Однако эмпирически доказано, что поздний возраст вступления в брак также является добрачным фактором риска.

7. Компенсирующих мер требуют и психологическая (темперамент), и социокультурная (различия в ценностных ориентациях, мировоззрении, установках, религии и др.) несовместимость молодых людей, а также отрицательное отношение родителей и других референтных людей к данному браку серьезные ссоры во время ухаживания.

Следует отметить и такой фактор, как отношения молодых людей с братьями и сестрами.

Существует концепция дублирования свойств братьев и сестер, в соответствии с которой человек стремится в новых социальных связях, к которым относится и (супружеский союз, реализовать свои отношения братьям и сестрам. Более устойчивые и удачные браки наблюдаются в тех случаях, когда отношения между партнерами строятся именно по такому принципу, естественно, с учетом половой принадлежности.

8. В этом смысле супружеские отношения могут быть комплементарными (взаимодополняющими) если, например, муж имел младшую сестру, а жена — старшего брата. Некомплементарные отношения - если оба супруга были в родительской семье либо старшими, либо младшими (в супружеской паре могут происходить ссоры по поводу распределения власти - кому из них быть главным, старшим, а кому младшим), а также, если один или оба партнера имели только братьев или сестер. Особое место занимают молодые люди, которые не имели брата, ни сестры: у них в семье была только одна модель — родительский брак.

3. Заключительный этап.

Обсуждение

-Какую информацию нужно взять с собой в жизнь?

Занятие 6.

Форма проведения – групповая.

Методы и приемы проведения занятия – дискуссия, рассказ, активное слушание, приемы АСПО, элементы сказкотерапии, элементы фильмотерапии.

Тема:

«Идеализация партнёра»

Цель: Ознакомление подростков о возможных искажениях восприятия своего партнёра.

Задача:

1. Раскрыть понятие «Идеализация партнёра»
2. Рассмотреть варианты взаимоотношений партнеров при идеализации одного другим.

1. Вводная часть.

Ведущий.

Притча об идеальном человеке.

Давным-давно, ещё во времена Иисуса Христа, жил Мужчина. Этот Мужчина был непростой - он посвятил свою жизнь поиску всего идеального: идеальных вещей, идеальных зверей, идеальных морей, идеальных океанов, идеальной планеты и ИДЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА. Долго бродил он по миру, находил и людей, и зверей, вот только все они были с недостатками и изъянами. Однажды, обедая вместе с учеником Сына Божьего Петром, узнал Мужчина об Иисусе Христе и решил присоединиться к ученикам его. Много ли времени с тех пор прошло, не знаю, но понял Мужчина, что идеальным человеком является сам Иисус, Что Мужчина не преминул сообщить об этом Сыну Божьему: «-О, Иисус, ты и есть идеальный человек!» На что Иисус улыбнулся, и, покачав головой, ответил: «-Ты не прав, сын человеческий. Идеальный человек – это тот человек, который живёт в твоём сердце.» Не понял Мужчина слов Иисусовых, и Иисус, видя это, сказал: «-Ступай, человек, с миром по миру, да ищи идеального человека.» Так он и поступил. Только теперь делал он не так, как ранее, теперь он просто наблюдал за жизнью и людьми.

Прошло без малого два года, и повстречал Мужчина Женщину. Она ему очень понравилась, как и он ей, и посему, после нескольких месяцев общения, решили они жить вместе. Вместе с ней он продолжил искать идеального человека.

Прошло пару месяцев, и одним хмурым утром Мужчина понял, что значат Иисусовы слова. Он понял, что для него идеальным человеком является та Женщина, что живёт с ним, а именно она живёт в его сердце.

2. Основная часть.

Ведущий.

Для начала работы нашей группы по данной теме предлагаем вам фильм-сказку «Снегурочка»

- Как вы думаете, почему все парни выбрали снегурочку?
- Чем понравилась Снегурочка всем парням?
- Почему Лель не выбрал Снегурочку в хороводе?

Ведущий.

Анализируя специфику добрачного периода, необходимо отметить такое явление, идеализация партнера, которое также может негативно сказаться на межличностном общении брака и в супружеских отношениях.

Подросткам предлагается

Существуют различные точки зрения на роль идеализации партнера в добрачном периоде.

Ведущий.

Идеализация необоснованно завышает ожидания, предъявляемые к партнеру и к взаимодействию с ним. Осознание того, что реальный человек, с которым происходит взаимодействие, не соответствует идеализированному образу, играет деструктивную роль, приводит к глубокой неудовлетворенности партнером, собой, отношениями в целом и при неумении или нежелании наладить взаимодействие с учетом более реального образа партнера приводит к распаду отношений.

По мнению А. Маслоу, у самоактуализированных личностей, т.е. достигших самого высокого уровня развития - уровня реализации своих потенций, наиболее ярко выражена способность любить и быть любимым. Для их любви характерна полная спонтанность и естественность. Идеализация несвойственна им вовсе (гуманистическая психология).

Идеализация партнера является стимулом для развития его личности, определяет для него некоторую «зону ближайшего развития», т.е. как бы указывая, каким он может стать (конструктивная точка зрения).

Однако мы склонны относить идеализацию партнера к добрачным факторам риска наряду с ранним или поздним возрастом вступления в брак, романтичностью

отношений, поверхностно и кратковременностью общения, отсутствием братьев и сестер и т.д.

Анализ специфики добрачного периода позволяет сформулировать его функции: накопление совместных впечатлений и переживаний. На этом этапе создается своеобразный эмоциональный потенциал будущей семейной жизни, запас чувств, которые позволят более успешно и менее «болезненно» адаптироваться к ней; более глубокое узнавание друг друга и параллельно уточнение и проверка принятого решения о возможности семейной жизни.

Проектирование семейной жизни, как правило, не рассматривается будущими супругами или не осознается ими. Большинство психологов справедливо отмечают, что между партнерами необходим информационный обмен по таким вопросам, ценностные ориентации и жизненные планы, детали биографии, представления о супружестве, ролевые ожидания и притязания, репродуктивные установки и др.

Групповая дискуссия

- Как идеализация партнера может повлиять на взаимоотношения супругов?

3. Заключительный этап.

Групповая дискуссия

- Как лучше выстраивать взаимоотношения в супружеской паре?

Занятие 7.

Форма проведения – групповая.

Методы и приемы проведения занятия – дискуссия, рассказ, активное слушание, приемы АСПО.

Тема:

«Молодёжная субкультура»

Цель: Ознакомление подростков с понятиями «молодёжная субкультура» и «молодая семья».

Задачи:

1. Раскрыть понятие «молодёжная субкультура».
2. Изучить представления о корнях молодёжной субкультуры.
3. Раскрыть влияние ценностей молодёжной субкультуры на формирование молодых семей и рождаемость.
4. Сформировать навыки общения подростков в среде сверстников.

Ведущий.

У каждого в жизни наступает время, когда пора становиться взрослым, ответственно принимать решения. Взрослому человеку необходимо уметь это делать. Но человек не может стать взрослым, оставаясь ребенком. Значит, ему предстоит, хочет он этого или нет, разрушить традиционную систему отношений, которая сложилась у него в семье, систему подчиненности родителям.

Во всех культурах мы находим стремление молодежи обособиться от взрослых, создать свою молодёжную компанию, где нет старших. У молодого человека есть свое представление о себе - надо попробовать оценить, насколько этот образ, как он его себе представляет, будет отличаться от того образа, который существует в представлении других. Нужно проиграть разные роли, попробовать себя в них. Это и начинают делать подростки в молодёжной компании, и так было всегда. Компания является носителем ценностей, носителем образцов поведения, носителем представлений о том, что можно и что нельзя, что такое хорошо и что такое плохо. Молодёжная субкультура является для взрослеющих людей социально-культурной моделью общества взрослых.

По мере ускорения общественного развития, в процессе взросления человека все большее значение приобретает молодёжная компания, в формировании которой особую роль играют некие кристаллики культуры: элементы внешнего вида, сленг, места сбора,

музыка и др. Вокруг них формируется общность, чтобы затем выполнять свое предназначение — помогать взростеть ее участникам.

Ролик о молодежной субкультуре.

Вопросы по окончанию просмотра: Что вы знаете о молодежных субкультурах и можете рассказать о них?

Упражнение «Приветствие»

Участники группы, взявшись за руки, передают друг другу добрые пожелания.

Ведущий. Итак, в 16-17 лет молодежь отвергает авторитет взрослых. Меняются экономические формации, условия жизни, а подростки по-прежнему конфликтуют с родителями. Особенно острую форму противоречия поколений приняли в 1960-х годах. В индустриально развитых странах произошли события, которые позднее назвали «молодежной революцией». Юноши и девушки вышли на улицы с плакатами, заявляя, что старшие живут неправильно, что они посвятили свою жизнь материальным ценностям и забыли о духовных. Один из лозунгов гласит: «Нельзя влюбиться в прирост промышленного производства!»

В каждой стране был свой повод для недовольства. США в те годы вели войну во Вьетнаме, и никому не хотелось ехать на другой конец планеты, кого-то убивать и самим умирать непонятно за что. Во Франции были отменены многие льготы и субсидии на учебу. В Германии и даже Японии тоже нашлись причины для протеста. Дошло до того, что эти выступления действительно приняли форму революции — со стрельбой и баррикадами на улицах.

В Сорбонне и ряде университетов в Японии, Западной Германии, США молодежь выгоняла профессоров из университетов. Раньше такое было, но только где-то в XVII веке, когда студенты напрямую платили зарплату профессорам. Такое действительно было в истории университетов. Если профессор плохо читал лекции, студенты могли его поколотить и выгнать. Но вот через триста лет студенты снова выгоняют профессоров, возводят баррикады и начинают бушевать!

Во Франции основным центром студенческого движения стал Нантер, пригород Парижа. Началось с простого требования - разрешить девушкам посещать мужское общежитие, а юношам - женское. Потом студенты организовали демонстрацию в защиту своих прав.

Когда они захватили университет, власти не пошли на переговоры, а вызвали полицию, которая атаковала здание. Многие повстанцы были избиты и ранены. Студенты из Сорбонны поддержали студентов Нантера, и в Латинском квартале, где находится главный университет Франции, тоже шли настоящие бои.

Молодежь шестидесятых заявляла: «Мы не хотим участвовать в жизни по примеру сегодняшнего общества взрослых. Это общество лицемерно, оно погрязло в меркантильности, в потреблении, в стремлении заработать как можно больше денег. Мы - лучше, мы - чистое, хорошее молодое поколение, мы так жить не хотим, мы хотим жить духовными ценностями. Мы хотим любви, мы хотим почитать Христа. А старшие - они не так живут, они продали душу золотому тельцу».

И вот эти революционеры, став постарше, очень спокойно интегрировались в жизнь взрослых. Они стали работать в процветающих фирмах, многие из них начали получать большие заработные платы. По прошествии совсем небольшого времени они влились во взрослое общество и стали функционировать по его законам.

В истории нашей страны тоже был подобный выплеск. Когда началась перестройка, у нас на улицах вдруг появилось колоссальное количество хиппи, панков, металлистов, которые были одеты так, как все прочие молодые и взрослые люди, ходили с браслетами на руках, с ошейниками, цепями. Собирали волосы на голове особым образом, красили лаком - это называлось хайр, такой гребень раскрашенный.

Групповая дискуссия «Молодежь — это...»

Сегодня ученые определяют молодежь как социально-демографическую группу общества, выделяемую на основе совокупности характеристик, особенностей социального положения и обусловленных теми или другими социально-психологическими свойствами, которые определяются уровнем социально-экономического, культурного развития особенностями социализации в российском обществе.

Вопросы к участникам:

Согласны ли вы с мнением ученых?

Почему?

Обоснуйте свой ответ.

Сейчас поразмышляем на тему «Что так культура?»

Под культурой понимаются убеждения, ценности и выразительные средства, которые являются общими для определенной группы людей и служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы. Воспроизводство и передача культуры последующим поколениям лежат в основе процесса социализации - усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов предшествуют поколений.

Что тогда такое молодежная субкультура?

Система норм и ценностей, отличающих групп от большинства обществ, называется субкультурой. Она формируется под влиянием таких факторов, как возраст, этническое происхождение, религия, социальная группа или местожитительство. Ценности субкультуры не означают отказа от национальной культуры, принятой большинством, они обнаруживают лишь некоторые отклонения от нее. Однако большинство, как правило, относится к субкультуре с неодобрением или недоверием.

Под молодежной субкультурой понимается культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов.

Упражнение «Неформальные группы»

Какие виды неформальных групп вы знаете? Выпишите их на доску.

Типы и виды неформальных молодежных группировок.

Существует ряд молодежных общественных организаций позитивной направленности. Все они имеют большие воспитательные возможности, но в последнее время резко возросло число неформальных детских и молодежных объединений самой различной ориентации (политической, экономической, идеологической, культурологической); среди них немало структур с ярко выраженной антисоциальной направленностью.

За последние годы в нашу речь вошло и укоренилось в ней слово «неформалы». Пожалуй, именно в нем аккумулируются ныне подавляющее большинство так называемых молодежных проблем.

Неформалы — это те, кто выбивается из формализованных структур нашей жизни. Не вписываются в привычные правила поведения. Стремятся жить в соответствии со своими собственными, а не чужими, навязываемыми извне интересами.

Особенностью неформальных объединений является добровольность вступления в них и устойчивый интерес к определенной цели, идее. Вторая особенность этих групп - соперничество, в основе которого лежит потребность самоутверждения. Молодой человек стремится сделать что-то лучше, чем другие, опередить в чем-то даже самых близких ему людей. Это приводит к тому, что внутри молодежные группы неоднородны.

Они очень разные - ведь многообразны те интересы и потребности, ради удовлетворения которых тянутся друг к другу, образуя группы, течения, направления. Каждая такая группа имеет свои цели и задачи, иногда даже программы, своеобразные «правила членства» и моральные кодексы.

Особенности и функции молодежных организаций.

Принято считать, что главное для подростков в неформальных группировках — возможность отдохнуть, провести свободное время. С социологической точки зрения это

неправильно: «балдеж» стоит на одном из последних мест в перечне того, что привлекает молодежь в неформальные объединения. Прежде всего, это стремление общаться с близкими себе по духу людьми в неформальной обстановке, и самое главное, что неформальная группа дает условия для развития своих способностей.

Почему молодые люди вступают в неформальные организации?

- 1) Деятельность официальных организаций в сфере досуга неинтересна;
- 2) официальные учреждения не помогают в их интересах;
- 3) их увлечения не одобряются обществом;
- 4) низкий материальный достаток, не позволяющий посещать платные официальные организации.

Особенности психологии неформальности. Стремление быть самим собой лишь первое из них. Это именно стремление при отсутствии умения быть самим собой. Подросток озабочен поиском смысла «Я», отделением себя «истинного» от себя «неистинного», определением своего предназначения в жизни - настойчиво увлекает в путь поиска чего-то необычного. А определить это необычное очень просто. Если взрослые не запрещают - это дело обычное и потому скучное.

Если запрещают - вот он, тот самый сладкий плод.

Второе слагаемое психологии неформальности - зарождение и поддержание. Он начинает подражать, даже не замечая, что постепенно обычным становится и это его маскарад. Зарождение и поддержание облегчают задачу выделения из окружающей среды - ломать голову приходится только первым. Остальные же, как послушное стадо, идут следом.

Третье слагаемое - стадный инстинкт. Групповым он кажется лишь внешне. Глубинно, психологически это стадное поведение. И пусть стремление выделиться, обрести автономию и независимость носит индивидуальный характер - одному выделиться трудно. А в куче - легче.

Заражение и подражание, наслаиваясь на индивидуалистическое стремление к выделению, искажает цель, ради которой подросток предпринимает неформальные действия, в итоге не выделяет, а растворяет подростка в толпе себе подобных. Подавляющее большинство неформальных группировок держатся не на сознательном единстве — это бывает у подростков редко, а на одинаковости одиночества входящих в нее членов.

Непременный атрибут почти любого стада и одновременно еще одно слагаемое психологии данного типа - наличие конкурентов, оппонентов, недоброжелателей и даже врагов. Ими могут стать практически кто угодно: подростки с соседнего двора, и поклонники иной музыки, и просто взрослые. Тут действуют все те же выделения и обособление, но уже не на индивидуальном, а групповом уровне. Не соглашаясь с миром взрослых, подросток приходит в неформальную группировку, и его стихийный протест начинает распространяться и на других неформалов.

«Врагов» может быть очень много. Поддержание образа врага - одно из условий существования подобных групп.

Функции молодежных неформальных организаций

Именно в пространстве неформального общения возможен первичный самостоятельный выбор подростком своего социального окружения и партнера. А привитие культуры этого выбора возможно лишь в условиях терпимости взрослых. Нетерпимость, склонность к разоблачениям и морализаторство примитивизируют молодежную среду, провоцируют подростков к протестным реакциям, часто с непрогнозируемыми последствиями.

Влияние молодежных группировок на личность подростка

Многие из неформалов - люди весьма неординарные, талантливые. Они проводят на улице дни и ночи напролет, не зная зачем. Этих молодых людей никто не организывает. Они стекаются сами в одно место - все очень разные и в то же время чем-то неуловимо похожие. Многим из них, молодым и полным сил, часто хочется выть по ночам от тоски и одиночества. Многие из них лишены веры, во что бы то ни было, от этого мучаются

собственной ненужностью. И, пытаясь разобраться в себе, отправляются на поиски смысла жизни и приключений в неформальные молодежные объединения.

Упражнение «Неформал»

Участники делятся на группы. На листах ватмана в течение 20 минут необходимо нарисовать подростка или молодого человека, принадлежащего к какой-либо молодежной неформальной группе. Выделить плюсы и минусы выбранной неформальной группы.

Фактически молодежная субкультура является для взрослеющих людей социально-культурной моделью общества взрослых. Это своего рода ученический класс, только без родителей и взрослых учителей.

Занятие 8

Форма проведения – групповая.

Методы и приемы проведения занятия – дискуссия, рассказ, активное слушание, приемы АСПО.

Тема: «Преодолеть домашнее насилие»

Цель: Ознакомление подростков с понятием «домашнее насилие»

Задачи:

1. Информировать о различных формах и типах домашнего насилия.
2. Ознакомить подростков с правами, которыми обладают ребенок и взрослый.
3. Ознакомить подростков с понятием «толерантность» и толерантными взаимоотношениями между людьми;
4. Сформировать практические поведенческие навыки адекватного реагирования в ситуации насилия.

Ведущий.

Взгляды общества на то, кто и как должен главенствовать в семье, несомненно, способствуют росту случаев жестокого обращения с детьми. Общество очень долго считало, что дети должны находиться в подчинении у родителей и иметь весьма ограниченные права: в прошлые века отцы и матери могли осуществлять почти неограниченный контроль над действиями своих отпрысков.

Так как большинство наших предков были уверены в том, что молодежь склонна к беспорядочной жизни и нуждается в строгом руководстве, то они всегда были готовы наказывать своих детей, если считали их поведение предосудительным.

Хотя сегодняшние законы наделили детей большими правами и существенно ограничили власть родителей, общество по-прежнему позволяет отцам и матерям в определенных границах применять к своим детям меры физического воздействия.

Благодаря широко распространенному мнению, что физическое наказание является необходимым и эффективным средством контроля поведения детского поведения, многие родители прибегают к нему хотя бы однажды в жизни в тех ситуациях, когда, по их убеждению, ребенок нарушил правила, установленные взрослыми.

Групповая дискуссия

- Как вы считаете, где заканчивается воспитание и начинается домашнее насилие? В чем это может заключаться?

Ведущий.

Насилие всегда остается насилием, вне зависимости от степени его жестокости и вне зависимости от того, является ли оно определенным образом узаконенным или незаконным.

Преобразования, которые осуществляются в России в последние годы, обострили многие проблемы, в том числе и социальные. К их числу, несомненно, можно отнести и проблему роста насилия в различных его формах, в том числе и домашнего насилия.

Термин «домашнее насилие» является достаточно расплывчатым. Не совсем понятно, что же имеется в виду: насилие, совершаемое кем-либо в домашней обстановке или производимое в любом месте, но членами семьи? Однако чаще всего под этим подразумевают насилие одного супруга над другим (речь идет о людях, состоящих в

зарегистрированном или гражданском браке), родителей над ребенком, взрослого ребенка над родителями.

Под домашним насилием следует понимать единичное или повторяющееся действие одного из членов семьи (мужа или жены, отца или матери, сына или дочери, других родственников, друга или подруги, гетеросексуального партнера), направленное на сохранение власти и контроля над близким человеком. Исходя из определения, видно, что существуют разные формы насилия.

Формы домашнего насилия

Физическое насилие

Это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли (побои, избиения, пощечины, резкие и/или неожиданные удары по спине или другим частям тела, нежелательные прикосновения и пр.), лишение свободы, жилья, пищи, одежды и других нормальных условий жизни, вовлечение в употребление алкоголя и наркотиков.

Сексуальное насилие

Это посягательство какого-то члена семьи на половую неприкосновенность другого, принуждение к половому акту, совершение сексуальных действий против воли партнера (например, принуждение к оральному или анальному сексу), использование унижительных слов типа «проститутка», «шлюха».

Эмоциональное и вербальное насилие

Изоляция от членов семьи, друзей, угрозы применения насилия, использования принижающих достоинство слов «старуха», «толстая» и т.д., крик, игнорирование.

Психологическое насилие

Обвинение в сумасшествии, искусственное создание ситуаций, при которых один из членов семьи чувствует себя психически неполноценным. Например, убирают ключи с привычного места, а затем уверяют одного из членов семьи в том, что он не способен запомнить, куда кладет свои вещи.

Экономическое насилие

Зависимому члену семьи выдается только строго определенная сумма денег, за которую он должен полностью отчитаться, его лишают права голоса при расходовании средств, принуждают к работе, которая не устраивает, запрещают делать то, что человек хочет.

Типы насилия

Мужчина — женщина. 92-97% актов насилия по отношению к женщинам совершают мужчины. Почему так происходит? Не потому, что мужчина от природы хуже, а потому, что существует в системе, в которой имеют перевес: власти, силы, денег.

Содержание мужчиной семьи приводит к зависимости женщин. Ибо домашний труд: воспитание ребенка, уход за домом и прочее - обществом совершенно необоснованно трудом не считается.

Родители — дети. В отношении детей мужчины и женщины совершают акты насилия в равной степени. Ребенок более всего подвержен риску — стать жертвой домашнего насилия, т.к. он не может себя защитить. Женщины страдают от мужчин-обидчиков, а дети страдают, как и от мужчин, так и от женщин - жертв домашнего насилия. Так создается страшная цепь насилия. Это нужно объяснять потерпевшим женщинам, тогда они в большинстве случаев прекращают насилие над своими детьми.

Взрослые дети — родители. Это насилие часто (хоть и не всегда) имеет корни в предыдущем: часто это те дети, которые уже выросли и возвращают родителям насилие, совершенное против них в детстве.

Старшие дети — младшие дети. Это отражение ситуации отец - мать. Старшие дети почувствовали вкус власти, они считают, что свою власть, свои преимущества над слабыми нужно использовать.

Член семьи — другой член семьи. Это вид насилия одних членов семьи над другими. В нем участвуют свекрови, невестки, тещи, зятья, бабушки дедушки, тети, дяди и т.д.

Насилие совершается над более слабыми и беззащитными: людьми старшего возраста или детьми, людьми с ограниченными физическими и психическими возможностями; людьми, которые зависят от других.

Упражнение «мозговой штурм»

Участники пытаются выделить признаки, по которым они определяют возможность возникновения ситуации насилия. Записывают их на доске.

Четыре характерных признака домашнего насилия

1. Домашнее насилие всегда бывает интенциональным. То есть это действие осуществляется

умыслом, для получения определенного эффекта.

2. Суть домашнего насилия состоит в нарушении, прежде всего, личных прав и свобод конкретного человека. Следовательно, это действие характеризует нарушением прав и свобод человека. Все люди свободны и равны в своем достоинстве и правах, права человека - право на безопасность, жизнь, свободу и т.д. - записаны во всеобщей Декларации прав человека. Но если говорить о правах не фундаментально, а спуститься ниже, то имеем ли мы право отказать человеку в его требованиях? Делать то что мы считаем лучшим?

3. Насилие является таким нарушением прав и свобод человека, которое делает невозможным его (ее) самозащиту. То есть для этого действия характерна асимметрия сил, когда одна сторона имеет преимущество над другой. Это наиболее диагностический элемент для определения насилия! Когда существует преимущество: физическое, материальное, интеллектуальное (как у родителей над детьми), эмоциональное - и оно используется против другого члена семьи, — то это уже домашнее насилие, которое приводит к порабощению человека, когда человек попадает в ловушку, становится исполнителем чужой воли, чужих прав.

4. Это действие наносит определенный вред. Вред от домашнего насилия бывает материальный, физический и психический. Но если физические повреждения заметны, то увидеть психический вред бывает сложно.

Мифы о насилии в семье

- Дети и подростки провоцируют насилие своими поступками и заслуживают его.
- Подростки, подвергающиеся насилию, всегда могут уйти от обидчика.
- Однажды подвергшийся насилию человек навсегда жертва.
- Однажды обидчик навсегда обидчик, однажды ударив, человек не может остановиться.
- Мужчины и женщины обидчики ведут себя агрессивно и грубо в отношениях со всеми.
- Обидчики, применяющие насилие, психически нездоровы.
- Люди, подвергающиеся насилию, являются неудачниками и не могут справиться со стрессом и проблемами в жизни.
- Домашние ссоры, рукоприкладства и потасовки характерны для необразованных и людей с низким материальным достатком.
- Пощечина никогда не ранит серьезно.
- Причиной насилия является алкоголь.
- Насилие в семье - новое явление, рожденное современными экономическими и общественными переменами, убыстряющимся темпом жизни и новыми стрессами.
- Сейчас домашнее насилие - явление редкое. Оно осталось в прошлом, когда нравы были более жестокими и женщины считались собственностью мужчин.

МИФ	РЕАЛЬНОСТЬ
1.	1.
2.	2.

Упражнение «Я — выдающийся дипломат в ситуациях насилия»

Каждый участник рассказывает о способах профилактики. После обобщения ведущим результатом предыдущего шага каждый участник называет возможные варианты поведения при наличии предвестников ситуации насилия.

Упражнение «Учимся противостоять влиянию»

Развитие умения противостоять влиянию со стороны. Подросткам предлагается обсудить, что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? ; Влияние - это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.

Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрица-тельное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т.д.) Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию, и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?

Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям, в органы милиции, телефоны доверия.

Дом для человека — самое безопасное место

Так не должно быть если:

- тебя бьют, требуют беспрекословного подчинения;
- насмеются над тобой, оскорбляют, унижают;
- угрожают физической расправой, оружием;
- строго ограничивают твои потребности в еде, одежде, человеческом общении;
- требуют деньги или заставляют вымогать их у других;
- отбирают твои вещи;
- ограничивают круг твоих знакомств;
- принуждают курить, принимать наркотики, алкоголь;
- склоняют к сексуальным контактам;
- заставляют нарушать закон — значит, ты подвергаешься насилию!

Ты не обязан:

- любить людей, приносящих тебе вред;
- мириться с неприятной ситуацией;
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
- жертвовать внутренним миром ради кого бы то ни было;
- следовать за толпой;
- чувствовать себя виноватым за свои желания;
- делать приятное неприятным людям;
- выполнять неразумные требования;
- отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;
- отвечать за последствия чьего-то неправильного поведения.

Ведущий.

Все дети имеют равные права и равную ценность. Никто не должен подвергаться дискриминации.

Ребенок имеет право на имя и гражданство с момента рождения. Ребенок имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение по всем вопросам; затрагивающим его, свободно искать, получать и предавать любую информацию. Но это

право может быть ограничено законом в случаях, когда это необходимо для защиты прав других людей.

Право на свободу мысли, совести и религии

Это означает твою независимость при выборе для себя убеждений, в какого Бога верить, какие читать книги и т.д. Тебе нельзя запретить думать о чем угодно, оценивать (про себя) поступки окружающих, мысленно любить или ненавидеть, мечтать о чем-то. Если хочешь, ты можешь верить или не верить в Бога, ходить в любую церковь или не ходить никуда. Никто не может тебе мешать или заставлять вступать в религиозную организацию или посещать занятия религиозного толка. Каждый человек сам вправе выбирать, во что ему верить.

Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Ребенок имеет право на защиту от выполнения работы, опасной для его здоровья или мешающей получению образования. Никто не должен содержаться в рабстве, привлекаться к принудительному или обязательному труду.

Целью всех действий всех государственных и общественных органов является наилучшее обеспечение интересов ребенка. Государство обязано обеспечить ребенку защиту и заботу.

Преступления против личности

Ст. 105 УК РФ - убийство.

Ст. 110 УК РФ - доведение до самоубийства.

Ст. 111 УК РФ - умышленное причинение тяжкого вреда здоровью.

Ст. 116 УК РФ № 116- побори.

Ст. 117 УК РФ № 117 - истязание.

Ст. 119 УК РФ № 119 - угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Ст. 125 УК РФ - оставление в опасности.

Ст. 126 УК РФ - похищение человека.

Ст. 127 УК РФ — незаконное лишение свободы.

Ст. 129 УК РФ - клевета.

Ст. 130 УК РФ - оскорбление.

Ст. 131 УК РФ — изнасилование.

Ст. 132 УК РФ - насильственные действия сексуального характера.

«Мозговой штурм» «Права человека»

Участникам предлагается в течение 10 минут сформулировать определения «закон» и «свобода», вспомнить кодексы, защищающие права человека. В каком кодексе описаны права несовершеннолетних? Очень важно обратить внимание участников на те права, которые они могут отстаивать самостоятельно.

Уверенное поведение

Что значит вести себя уверенно? Можно ли стать уверенным в себе?

Как связаны между собой, домашнее насилие и уверенное поведение?

Ведущий.

В слово «уверенность» вкладывается так много смыслов, что психологи часто используют другое слово для обозначения уверенного поведения — ассертивность (от англ. assertive — отстаивающий свои права). Ниже приведен пример ситуации, в которой вести себя уверенно сложно.

Ситуация-пример. В класс, где вы учитесь, пришел новенький. Он не кажется вам ни высокомерным, ни занудливым, но ваш приятель подбивает вас показать новенькому, «где его место, чтобы не задавался». На ваше сопротивление приятель спрашивает: «Ты что, больше не хочешь со мной общаться?» Ваши действия.

- Резко оборвать приятеля: «Ты мне тут не угрожай, я сам себе хозяин».
- Напомнить приятелю о том, в чем он от вас зависит: «Ну, это ты выступаешь до первой контрольной по физике».

- Высказать свое мнение: «Без меня найдутся те, кто его доведет. Я не хочу пользоваться уязвимостью другого, чтобы самоутвердиться».
- Поразмыслив, прийти к выводу, что с этим приятелем вы дружите много лет и из-за какого-то новенького не стоит ссориться со старинным другом.

Вместо уверенного поведения люди могут вести себя агрессивно. Первый из вариантов ответа как раз и описывает такое поведение, когда человек использует силу и напор в отстаивании своей точки зрения. Опыт показывает, что агрессивная реакция — первая, которая приходит человеку в голову. Ее последствия непредсказуемы: другой может пойти на еще более жесткую агрессию или он испугается, но отношения будут безнадежно испорчены. Агрессивная реакция действует как бумеранг - рано или поздно любой агрессор сталкивается с тем, кто оказывается сильнее и агрессивнее его.

Вторая реакция - тоже распространенная замена уверенного поведения, ее называют манипулятивной, когда человек знает слабые места другого и умеет надавить на них так, чтобы другой вел себя в соответствии с ожиданиями. Все манипуляции направлены на подтверждение собственной значимости: «Я хороший, а ты плохой». Чем же плохи манипуляции? В первую очередь тем, что вместо решения реальной проблемы решается совсем другая задача. Часто манипуляции и реализуются для того, чтобы уйти от решения задачи, которая кажется сложной, требующей признания своих слабостей и т.д.

Четвертый ответ отражает реакцию, противоположную агрессии, — уход. Чем же опасно поведение, которое часто называют избеганием? В первую очередь тем, что человек не приобретает опыта отстаивания своих интересов и точки зрения, а значит, легко может стать объектом чьей-то манипуляции. Такого человека могут использовать, а он, боясь показаться невежливым, недобрый, будет бояться сказать «нет». Из приведенных четырех вариантов поведения уверенным является третий. Данный ответ объясняет ваше поведение — остаться при своем мнении, но не давить на других, вести себя иначе. В этом и состоит уверенное поведение — остаться при своем мнении, но не давить на других, вести себя так, чтобы уважали, но не боялись. Конечно, не во всех ситуациях можно вести себя именно так - свобода во многом потому и свобода, что предоставляет возможность выбирать поведение.

Ответьте на вопросы небольшого теста. Выбирайте один вариант ответа, который подходит вам больше всего и кажется самым лучшим.

Ситуация 1. Вы сидите в автобусе. Входит пожилая женщина и начинает, глядя на вас, говорить примерно следующее: «Вот молодежь пошла, никакого уважения к старым. Ни места не уступят, ни работать не умеют».

Ваше поведение.

- Уступить место и уйти подальше от этой женщины.
- Продолжать сидеть — бабушка сама виновата, могла бы и попросить, я бы уступил, а не хамничал.
- Сказать, вставая: «Бабушка, ну не все такие».
- Обратиться к рядом сидящему: «Вечно им больше всех надо».

Ситуация 2. Вы разговариваете со своим приятелем о том, чего боитесь (например, контрольной, выволочки родителей за что-то, риска не найти работу и т.д.). Спрашиваете приятеля, боится ли он чего-то и как ведет себя в таких случаях. В ответ приятель говорит, что боится таких вещей только лохи.

Ваше поведение.

- «Кто лох, я?» Дать приятелю так, чтобы потом и не думал намекать на какие-то ваши проблемы.
- Постараться узнать, почему ваш приятель так о вас думает, и впредь стараться не попадать впросак.
- Напомнить приятелю, как он трясся, стоя перед кабинетом стоматолога.
- «Страх и трусость - разные вещи. Только какраз дураки и не боятся».

Ситуация 3. Вы одолжили своему знакомому деньги (какую-то вещь). Время идет, а приятель и не вспоминает о том, что должен.

Ваше поведение.

- Не слушая никаких оправданий, требовать вернуть долг немедленно, упрямо и не уходя.
 - Пригрозить, что, если долг не будет возвращен в ближайшие дни, приятелю достанется.
- Сказать, что, если долг не будет возвращен, никакой другой помощи приятель от вас не получит, а при удобном случае отказать этому человеку, сказав, что помните, как тот возвращал вам этот долг.
 - Терпеливо ждать, что приятель вспомнит о долге.

Ситуация 4. Ваш преподаватель (начальник, наставник) при других довольно жестко вас оценивает: «Такой... работы давно не видел, так и обезьяна смогла бы».

Ваше поведение.

- Сказать: как учили, так и сделал.
- «Возможно, я не справился, мне нужна помощь...»
- «Вы правы, я действительно не очень способный».
- Сослаться на то, что лучшего качества вы ни у кого и не видели.

Посчитайте, сколько вариантов ответов вы даете, подумайте, в какой ситуации уверенное поведение дастся вам тяжелее всего. Чем вы можете это объяснить?

Ключ к тесту

Тип поведения;	Ситуация 1	Ситуация 2	Ситуация 3	Ситуация 4
Агрессивное	4	1	2	1
Манипулятивное	2	3	3	4
Уход	1	2	4	3
Уверенное	3	4	1	2

Упражнение «Моя броня»

Участники пытаются вспомнить и проговорить фразу, которая помогает им в самых сложных ситуациях, когда они расстроены, взволнованы и т.д. Те, кто не может вспомнить, создают свою «броню» во время занятия, если необходимо, с помощью ведущего и остальных участников.

Упражнение «Как избежать насилия»

Оказание помощи подросткам в выработке плана безопасности.

С подростками обсуждается и вырабатывается план личной безопасности в ситуации возможного нападения лиц с целью изнасилования.

Стадия разрыва отношений - наиболее опасное время в плане насилия, так как прерывать отношения парой трудно, особенно если другая сторона этого не хочет. Как можно понять, что угрожает опасность? Существуют сигналы:

- партнер становится агрессивным;
- партнер угрожает расправой;
- он преследует;
- он наносит материальный вред (портит вещи);
- он контролирует каждый шаг.

Как избежать насилия в этот период? (Ребята сами вырабатывают план личной безопасности.)

Если вы подвергаетесь опасности насилия со стороны незнакомого человека на улице, в подъезде? (Ребята вырабатывают план личной безопасности в таких случаях.)

Важно сказать ребятам, что не нужно в каждом видеть насильника, будь он твой любимый, хорошо знакомый или посторонний человек. Сексуальные насильники встречаются не так уж часто. Нужно знать об этом и не подозревать каждого.

Упражнение «Можно ли избежать насилия»

Поиск способов избегания ситуаций насилия. Ведущий спрашивает ребят, приходилось ли им слышать от других подростков, что они подвергались опасности применения в их отношении насилия со стороны незнакомых людей? Где это происходило? Как можно избежать этой опасности?

Важно, чтобы ребята осознали тот факт, что порой сами создают себе опасность: ходят по заброшенным домам, по стройкам, заходят в лифты подъезды с незнакомыми людьми, по просьбе незнакомого человека идут показывать им какой-нибудь дом и т.д., тем самым, подвергая себя опасности.

Занятие 9.

Форма проведения – групповая.

Методы и приемы проведения занятия – дискуссия, рассказ, активное слушание, приемы АСПО.

Тема: «Вместе интересно»

Цель: Подведение итогов работы по программе.

Задачи:

1. Провести анкетирование.

2. Ознакомить подростков с результатам занятий.

В заранее отведенном месте раздаются анкеты, ранее заготовленные, и собирают ответы.

Ведущий.

Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы встретились в этом зале для того, чтобы вместе весело и интересно провести время.

Первое, что я хочу спросить у вас: какое понятие вы вкладываете в выражение «Ты + Я»? О любви?! дружбе? О команде, занимающейся одним общим делом? Обо всем, что касается почти всех ребят тинейджерского возраста?

Скажите, что для вас на самом деле означает слово «семья»? (Ответы подростков.)

Сегодняшнее занятие мы посвятим теме семьи.

Предлагаю вам организовать «семейные тройки»: мама, папа и дочка, и мы начинаем «семейный конкурс».

Первое задание «организованным семьям» называется «Визитка».

Участники презентуют «семейную» команду.

Ведущий. Следующий конкурс называется «Мозаика».

Вам надо сложить из пазлов рисунок. Время работы — 3 минуты.

Учитываются скорость, участие всех «членов семьи» и манера общения.

Ведущий. Следующий конкурс называется «Домашний парикмахер».

Иногда бывает так, что мама очень занята, папа остается на хозяйстве, а дочь необходимо отправить в школу.

Задание «папам» - привести голову дочери в порядок.

Учитываются время и эстетика. Максимальное время - 10 минут.

Ведущий. На очереди конкурс для «семейных» команд. Он называется «Дружный».

В нем командам из бумаги при помощи ножниц и клея надо изготовить домашний фартук и украсить его узорами из цветной бумаги.

Учитывается название конкурса, которое говорит само за себя. Время - 7 минут.

Ведущий. Прошу команды собраться и сконцентрироваться. Настала очередь этапа конкурса под названием «Ситуация».

Он заключается в том, что вам предлагаются три ситуации, а вам необходимо расписать решение одной из них. Время выполнения — 7 минут.

Пока команды работают, играет музыка, работает жюри.

Ведущий.

Конкурс «Творческий» заключается в том, что каждой «семейной» тройке надо сочинить стих, песню, сценку на тему семьи. Время выполнения - 10 минут.

Ведущий.

Вот и закончилась наша игра. Жюри подводит итоги. Предоставляется слово уважаемому жюри.

Жюри подводит итоги конкурса и проводит награждение.

Ведущий.

Вот и всё! Очередное занятие прошу считать завершённым! До свидания!

Пока все собираются, играет музыка.

Список фильмов.

1. Художественный фильм «Семейные ценности», США 2003, продолжительность фильма 109 мин.
(Проблема отцов и детей - проблема интернациональная. Отличаются лишь взгляды и варианты решения. Свой рецепт предлагает чета Дугласов. Фильм повествует о семействе, члены которого - очень разные люди (от преуспевающего юриста до юного бунтаря) и им порой бывает очень непросто найти общий язык. Тем не менее, они пытаются это делать).
2. Мультфильм «Моя любовь», Россия 2006, продолжительность фильма 27 мин.
(Сюжет киноленты был взят из произведения «История любовная» Ивана Шмелёва. В этом мультфильме показано отношение к любви, как к самому заветному чувству, а так же ответственность перед любимым человеком).
3. Фильм-ролик «Знаки», Австралия 2008, продолжительность фильма 12,5 мин.
(Сюжет ролика - трогательный и незамысловатый. Каждый день в окне напротив главный герой видит девушку. Постепенно они начинают общаться между собой с помощью реплик, написанных на бумаге для принтера и показанных в окно. Серые рабочие будни уходят: теперь молодой человек с радостью спешит в офис, чтобы снова продолжить общение. Но однажды девушка исчезает...).
4. Фильм-сказка «Снегурочка», СССР 1968, продолжительность фильма 98 мин. (Фильм-сказка по одноимённой пьесе А.Н. Островского из цикла «Весенние сказки». Снегурочка - дочь Деда Мороза и красавицы Весны. Ее ледяное сердце никогда еще не ведало простых человеческих радостей, никогда не знало любви до встречи с Лелем).

Диагностика.

Опросник терминальных ценностей (ОтеЦ)

Автор: И.Г. Сенин

Личностный опросник предназначен для диагностики жизненных целей (терминальных ценностей) человека.

Опросник основывается на двух предположениях: во-первых, что жизненные сферы, в той или иной мере представленные в жизни каждого человека, обладают для разных людей различной степенью значимости, а во-вторых, что в каждой из них реализуются различные для каждого человека желания и стремления, которые являются одним из компонентов направленности его личности.

Тест основан на теоретических положениях М. Рокича о структуре человеческих ценностей. Методика позволяет оценить общую выраженность каждой из восьми терминальных ценностей:

1. собственный престиж,
2. высокое материальное положение,
3. креативность,
4. активные социальные контакты,
5. развитие себя,
6. достижения,
7. духовное удовлетворение,
8. сохранение собственной индивидуальности.

А также и их представленность в различных сферах жизни человека:

1. сфера профессиональной жизни,
2. сфера обучения и образования,
3. сфера семейной жизни,
4. сфера общественной жизни,
5. сфера увлечений.

Опросник состоит из 80 утверждений, каждое из которых испытуемый оценивает по 5-балльной шкале (1 — не имеет никакого значения, 2- небольшое значение, 3 — определенное значение, 4 — важно, 5 -очень важно). Полученные оценки в баллах по таблицам норм переводятся в стэны. Результаты представляются в форме индивидуального профиля, отдельно для шкал терминальных ценностей и жизненных сфер.

Имеются данные об удовлетворительной надежности опросника (коэффициент ретестовой надежности — 0,52-0,77; коэффициент надежности частей теста — 0,71-0,87), а также конструктивной валидности и критериальной валидности. Стандартизация проводилась на выборке из 345 испытуемых в возрасте от 20 до 45 лет.

Основной сферой применения теста автор считает психологическое консультирование, прежде всего профессиональное.

Инструкция. Вам предлагается опросник, в котором описаны различные желания и стремления человека. Просим Вас оценить каждое из утверждений опросника по 5-балльной шкале следующим образом:

- «1" — если лично для Вас то, что написано в утверждении, не имеет никакого значения;
- «2" — если для Вас это имеет небольшое значение;
- «3" — если для Вас это имеет определенное значение;
- «4" — если для Вас это важно
- «5" — если для Вас это очень важно.

Просим Вас помнить о том, что здесь не может быть правильных или неправильных ответов и самым правильным, наверное, будет самый правдивый ответ, поэтому мы надеемся на Вашу искренность.

Содержание опросника

1. В работе быстро достигать намеченных целей.
2. Создавать что-то новое в изучаемой Вами области знаний.
3. Находить внутреннее удовлетворение в активной общественной жизни.
4. Иметь интересную работу, полностью поглощающую Вас.
5. Учиться, чтобы не отстать от людей Вашего круга в образовании.
6. Вести такой образ семейной жизни, который ценится обществом.
7. Чтобы люди Вашего круга в свободное время увлекались тем же, чем Вы.
8. Получать материальное вознаграждение за общественную деятельность.
9. Чтобы облик Вашего жилища постоянно изменялся.
10. Получить высшее образование или поступить в аспирантуру; или получить ученую степень.
11. Чтобы Ваша семья обладала очень высоким уровнем материального благосостояния.
12. Избегать конформизма в своих общественно-политических взглядах.
13. В своем увлечении быстро достигать намеченных целей.
14. Учиться, чтобы «не затеряться в толпе».
15. Иметь приятельские отношения с коллегами по работе.
16. Состоять членом какого-либо клуба по интересам.
17. Развивать свои организаторские способности, занимаясь общественной деятельностью.
18. Вместе с семьей посещать театры, художественные выставки, концерты.
19. Чтобы Ваше увлечение подчеркивало Вашу индивидуальность.
20. Чтобы уровень образования помог бы Вам укрепить свое материальное положение.
21. Как оценивают Вашу работу другие люди.
22. Общаться с разными людьми, активно участвуя в общественной деятельности.
23. Учиться, чтобы «не зарывать свой талант в землю».
24. Чтобы Ваши дети опережали в своем развитии сверстников.
25. В свободное время создавать нечто новое, ранее не существовавшее.
26. Чтобы Ваша профессия подчеркивала Вашу индивидуальность.
27. Чтобы не отстать от времени, интересоваться общественно-политической жизнью.
28. Чтобы уровень Вашей образованности позволял Вам чувствовать себя уверенно в общении с самыми разными людьми.
29. Сохранять полную свободу и независимость от членов Вашей семьи.
30. Чтобы Ваше увлечение помогало Вам укрепить свое материальное положение.
31. Быть рационализатором, новатором.
32. Добиваться конкретных целей, занимаясь общественной деятельностью.
33. Учиться, чтобы узнавать что-то новое в изучаемой области знаний.
34. Быть лидером в Вашей семье.
35. Знать свои способности в сфере Вашего хобби.
36. Чтобы на работе можно было бы приобретать различные дефицитные товары.
37. Применять свои собственные методы в общественной деятельности.
38. Чтобы семейная жизнь исправила некоторые недостатки Вашей натуры.
39. Полностью сосредоточиться на своем занятии, проводя свободное время за хобби.
40. Быть полезным для общества.
41. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.
42. Чтобы лидером в Вашей семье был какой-либо другой ее член, кроме Вас.
43. Получать удовольствие не от результатов Вашей работы, а от ее процесса.
44. Знать, какого уровня образования можно достичь с Вашими способностями.

45. Занимать такое место в обществе, которое укрепило бы Ваше материальное положение.
46. Тщательно планировать свою семейную жизнь.
47. Чтобы во время работы сослуживцы постоянно были рядом.
48. Чтобы жизнь нашего общества постоянно изменялась.
49. Иметь супругу (супруга) из семьи высокого социального положения.
50. Чтобы уровень Вашего образования помог бы Вам занять желаемую должность.
51. Иметь собственные политические убеждения.
52. Перед началом работы четко ее планировать.
53. Постоянно интересоваться новыми методами обучения и воспитания детей в семье.
54. Увлекаясь чем-то в свободное время, общаться с людьми, увлекающимися тем же.
55. Повышать уровень своего образования, чтобы внести вклад в изучаемую дисциплину.
56. Занимаясь общественной деятельностью, учиться убеждать людей в своей точке зрения.
57. Чтобы Ваша работа была не хуже, чем у других.
58. Чтобы Ваш супруг (супруга) получал(а) высокую зарплату.
59. Чтобы Ваше образование давало возможность для получения дополнительных материальных благ (гонорары, приобретение на льготных условиях дефицитных товаров, путевок и т.п.).
60. Участвуя в общественной жизни, взаимодействовать с опытными людьми.
61. Чтобы Ваша работа не противоречила Вашим жизненным принципам.
62. В супружестве быть всегда абсолютно верным.
63. В своем увлечении создавать необходимые в жизни вещи (одежду, мебель и т.п.).
64. Повышать уровень своего образования, чтобы быть в кругу умных и интересных людей.
65. Чтобы Ваши общественно-политические взгляды совпадали с мнением Ваших авторитетов.
66. Иметь высокооплачиваемую работу.
67. В семейной жизни опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.
68. Достигать поставленной цели в своей общественной деятельности.
69. Приспособиться к характеру Вашего супруга (супруги), чтобы избежать семейных конфликтов.
70. Тратить время на изучение новых веяний в Вашей профессиональной сфере.
71. Чтобы увлечение занимало большую часть Вашего свободного времени.
72. Вносить различные усовершенствования в сферу Вашего хобби.
73. Чтобы уровень Вашего образования соответствовал уровня образования человека, мнение которого Вы цените.
74. Завоевать уважение людей благодаря своему увлечению.
75. Выбрать редкую, уникальную специальность для обучения, чтобы лучше проявить свою индивидуальность.
76. Занимаясь на досуге любимым делом, детально продумывать свои действия.
77. Чтобы Ваши взгляды на жизнь проявлялись в Вашем увлечении.
78. Учиться, получая при этом удовольствие.
79. Чтобы приемы Вашей работы изменялись.
80. Чтобы круг Ваших увлечений постоянно расширялся.

Ключи

	Профес. жизнь	Обучение и образование	Семейная жизнь	Общественная жизнь	Увлечения
Собственный престиж	21 57	5 73	6 49	27 65	7 74
Высокое	36 66	20 59	11 58	8 45	30 63

материальное положение										
Креативность	31 79	2 55	9 53	37 48	25 72					
Активные социальные контакты	15 47	28 64	34 42	22 60	16 54					
Развитие себя	41 70	23 44	38 69	17 56	35 80					
Достижения	1 52	10 50	24 46	32 68	13 76					
Духовное удовлетворение	4 43	33 78	18 62	3 40	39 71					
Сохранение собственной индивидуальности	26 61	14 75	29 67	12 51	19 77					

СТЕНЫ

НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР (мальчики)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профес. жизнь	42 и ниже	43-45	46-49	50-52	53-56	57-59	60-63	64-66	67-70	71 и выше
Обучение и образование	43 и ниже	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	65-67	68 и выше
Семейная жизнь	34 и ниже	35-37	38-41	42-44	45-48	49-51	52-55	56-58	59-62	63 и выше
Общественная жизнь	23 и ниже	24-27	28-32	33-36	37-41	42-45	46-50	51-54	55-59	60 и выше
Увлечение	36 и ниже	37-39	40-43	44-46	47-50	51-53	54-57	58-60	61-64	65 и выше

НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ЖИЗНЕННЫХ СФЕР (девочки)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Профес. жизнь	42 и ниже	43-45	46-48	49-51	52-54	55-57	58-60	61-63	64-66	67 и выше
Обучение и образование	40 и ниже	41-43	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	65 и выше
Семейная жизнь	40 и ниже	41-43	44-46	47-49	50-52	53-55	56-58	59-61	62-64	65 и выше
Общественная жизнь	27 и ниже	28-31	32-36	37-40	41-45	46-49	50-54	55-58	59-63	64 и выше
Увлечение	29 и ниже	30-33	34-37	38-41	42-45	46-49	50-53	54-57	58-61	62 и выше

НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (мальчики)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Собственный престиж	17 и ниже	18-20	21-23	24-26	27-29	30-32	33-35	36-38	39-41	42 и выше
Высокое матер. положение	17 и ниже	18-20	21-24	25-27	28-31	32-34	35-38	39-41	42-45	46 и выше
Креативность	22 и ниже	23-24	25-27	28-29	30-32	33-34	35-37	38-39	40-42	43 и выше
Активные соц.	20 и ниже	21-22	23-25	26-27	28-30	31-32	33-35	36-37	38-40	41 и выше

контакты	ниже									выше
Развитие себя	23 и ниже	24-25	26-28	29-30	31-33	34-35	36-38	39-40	41-43	44 и выше
Достижения	21 и ниже	22-23	24-26	27-28	29-31	32-33	34-36	37-38	39-41	42 и выше
Духовное удовлетворение	27 и ниже	28-29	30-31	32-33	34-35	36-37	38-39	40-41	42-43	44 и выше
Сохранение собственной индивидуальности	23 и ниже	24-25	26-27	28-29	30-31	32-33	34-35	36-37	38-39	40 и выше

НОРМЫ ДЛЯ ШКАЛ ТЕРМИНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ (девочки)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Собственный престиж	23 и ниже	24-25	26-27	28-29	30-31	32-33	34-35	36-37	38-39	40 и выше
Высокое матер. положение	15 и ниже	16-18	19-21	22-25	26-28	29-32	33-35	36-39	40-42	43 и выше
Креативность	18 и ниже	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37-39	40-42	43 и выше
Активные соц. контакты	22 и ниже	23-24	25-27	28-29	30-32	33-34	35-37	38-39	40-42	43 и выше
Развитие себя	19 и ниже	20-22	23-25	26-28	29-31	32-34	35-37	38-40	41-43	44 и выше
Достижения	19 и ниже	20-21	22-24	25-26	27-29	30-31	32-34	35-36	37-39	40 и выше
Духовное удовлетворение	26 и ниже	27-28	29-31	32-33	34-36	37-38	39-41	42-43	44-46	47 и выше
Сохранение собственной индивидуальности	22 и ниже	23-24	25-26	27-28	29-30	31-32	33-34	35-36	37-38	39 и выше

Интерпретация результатов

При интерпретации полученных данных следует учитывать, что в первую очередь интерпретации подлежат показатели, выходящие за пределы диапазона от 4 до 7 стенов, т.к. все показатели, находящиеся в этом диапазоне (M±1%), можно считать близкими к среднему значению.

I. Интерпретация данных по шкалам терминальных ценностей

1.1. Собственный престиж. Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к признанию, уважению, одобрению со стороны других, как правило, наиболее значимых лиц, к чьему мнению он прислушивается в наибольшей степени и на чье мнение он ориентируется, в первую очередь, в своих суждениях, поступках и взглядах. Испытуемые, получившие высокий балл по данному показателю, часто бывают сильно заинтересованы в мнениях окружающих о себе, так как нуждаются в социальном одобрении своего поведения.

1. 2. Высокое материальное положение. Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к возможно более высокому уровню материального благосостояния. Такие люди часто бывают убеждены в том, что материальный достаток является главным условием жизненного благополучия. Высокий уровень материального благосостояния для таких людей часто оказывается основанием для развития чувства собственной значимости и повышенной самооценки.

1. 3. Креативность. Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к реализации своих творческих возможностей, внесению различных изменений во все сферы своей жизни. Испытуемые с высоким баллом по данному показателю во всем стремятся избегать стереотипов и разнообразить свою жизнь. Такие люди обычно довольно быстро устают от размеренного хода своей жизни и всегда стараются внести в нее что-то новое.

1. 4. Активные социальные контакты. Высокий балл по данному показателю говорит о стремлении человека к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми. Для таких людей, как правило, очень значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто бывают убеждены в том, что самое ценное в жизни — это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми.

1. 5. Развитие себя. Высокий балл по данному показателю отражает заинтересованность человека в объективной информации об особенностях своего характера, своих способностях, других характеристиках своей личности. Такие люди, как правило, стремятся к самосовершенствованию, считая при этом, что потенциальные возможности человека почти не ограничены и что в первую очередь в жизни необходимо добиваться наиболее полной их реализации.

1. 6. Достижения. Высокий балл по этому показателю говорит о стремлении человека к постижению конкретных и осязаемых результатов в различные периоды жизни. Такие люди, как правило, тщательно планируют свою жизнь, ставя конкретные цели на каждом ее этапе и считая, что главное — добиться этих целей. Кроме того, часто большое количество жизненных достижений служит для таких людей основанием для высокой самооценки.

1. 7. Духовное удовлетворение. Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к получению морального удовлетворения во всех сферах своей жизни. Такие люди, как правило, считают, что главное — это делать то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение.

1. 8. Сохранение собственной индивидуальности. Высокий балл по этому показателю говорит о стремлении человека к независимости от других людей. Такие люди, как правило, считают, что самое важное в жизни — это сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, своих взглядов, убеждений, своего стиля жизни, стремясь как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций.

II. Интерпретация данных по шкалам жизненных сфер

2. 1. Сфера профессиональной жизни. Высокий балл по данному показателю говорит о высокой значимости для человека сферы его профессиональной деятельности. Такие люди отдают много времени своей работе, включаются в решение всех производственных проблем, считая при этом, что профессиональная деятельность является главным содержанием жизни человека.

2. 2. Сфера обучения и образования. Высокий балл по данному показателю отражает стремление человека к повышению уровня своей образованности, расширению кругозора. Такие люди считают, как правило, что самое главное в жизни — это учиться и получать новые знания.

2. 3. Сфера семейной жизни. Высокий балл по данному показателю говорит о высокой значимости для человека всего того, что связано с жизнью его семьи. Такие люди отдают много сил и времени решению проблем своей семьи, считая, что главное в жизни — это благополучие в семье.

2. 4. Сфера общественной жизни. Высокий балл по данному показателю отражает высокую значимость для человека проблем жизни общества. Такие люди, как правило, быстро вовлекаются в общественно-политическую жизнь, считая, что самое главное для человека — это его общественно-политические убеждения.

2. 5. Сфера увлечений. Высокий балл по этому показателю говорит о том, что основное место в жизни человека занимает его увлечение, хобби. Такие люди, как правило, отдают своему увлечению все свободное время и считают, что без увлечения жизнь человека во многом неполноценна.

III. Интерпретация данных по шкалам терминальных ценностей внутри жизненных сфер

Сфера профессиональной жизни.

Собственный престиж. Выражается в стремлении человека иметь работу или профессию, которая высоко ценится в обществе. Испытуемый, получающий высокий балл по этому показателю, как правило, очень заинтересован в мнении других людей относительно своей работы или профессии и стремится добиться признания в обществе путем выбора наиболее социально одобряемой работы или профессии.

Высокое материальное положение. Выражается в стремлении человека иметь работу или профессию, гарантирующую высокую зарплату, другие виды материальных благ. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю часто бывают склонны к смене полученной специальности, если она не приносит желаемого уровня материального благополучия.

Креативность. Выражается в стремлении внести элемент творчества в сферу своей профессиональной деятельности. Испытуемым с высоким баллом по этому показателю быстро становится скучно от привычных способов организации работы и методов ее проведения, поэтому для них характерно постоянное желание вносить в работу различные изменения и усовершенствования.

Активные социальные контакты. Выражается в стремлении к коллегиальности в работе, установлении благоприятных взаимоотношений с коллегами по работе. Для испытуемых с высоким баллом по этому показателю значимы факторы социально-психологического климата коллектива, атмосфера доверия и взаимопомощи среди коллег.

Развитие себя. Выражается в стремлении к наиболее полной реализации своих способностей в сфере профессиональной жизни и к повышению своей профессиональной квалификации. Для испытуемых с высоким баллом по данному показателю характерна особая заинтересованность в информации о своих профессиональных способностях и возможностях их развития.

Достижения. Выражаются в стремлении достигать конкретных и ощутимых результатов в своей профессиональной деятельности, часто для повышения самооценки. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю, как правило, испытывают большее удовлетворение от результатов своей работы, нежели от ее процесса. Для них также характерно тщательное планирование своей работы.

Духовное удовлетворение. Выражается в стремлении иметь интересную, содержательную работу или профессию. Для испытуемых с высоким баллом по этому показателю характерно желание как можно глубже познать предмет своего труда, они, как правило, ощущают наибольшее удовлетворение от самого процесса работы и в меньшей степени ориентируются на ее результаты.

Сохранение собственной индивидуальности. Выражается в стремлении посредством своей профессиональной деятельности каким-либо образом «выделиться из толпы». Испытуемые с высоким баллом по этому показателю, как правило, стараются иметь работу или профессию, которая могла бы подчеркнуть своеобразие и неповторимость их личности (например, выбрать необычную, редкую, малораспространенную профессию).

Сфера обучения и образования.

Собственный престиж. Выражается в стремлении человека иметь такой уровень образования, который высоко ценится в обществе. Испытуемые, получившие высокий балл по этому показателю, отличаются особой заинтересованностью в мнении других

людей относительно уровня своего образования или того уровня образования, которого они хотят достичь.

Высокое материальное положение. Выражается в стремлении человека иметь такой уровень образования, который гарантирует высокую зарплату и другие виды материальных благ. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю характеризуются желанием повышать уровень своего образования, если существующий его уровень не приносит желаемого материального благополучия.

Креативность. Выражается в стремлении найти что-то новое в изучаемой дисциплине, внести свой вклад в определенную область знаний. Для испытуемых с высоким баллом по этому показателю характерно желание глубже проникнуть в предмет изучения с целью открыть в нем что-либо ранее неизученное.

Активные социальные контакты. Выражаются в стремлении человека идентифицировать себя с определенной социальной группой. Испытуемые, набравшие высокий балл по данному показателю, отличаются желанием достигнуть определенного уровня образования, чтобы войти в более тесные контакты с людьми, принадлежащими к какой-либо социальной группе.

Развитие себя. Выражается в стремлении человека повышать уровень своего образования ради развития своих способностей. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю характеризуются особой заинтересованностью в информации о своих способностях в обучении и о возможностях их развития.

Достижения. Выражаются в стремлении человека добиваться как конкретных результатов своего образовательного процесса (например, защита диссертации), так и других жизненных целей, достижение которых зависит от уровня образования. Для испытуемых с высоким баллом по этому показателю характерно тщательное планирование всех этапов образовательного процесса с постановкой конкретных целей на каждом этапе, а кроме того, стремление повысить свою самооценку.

Духовное удовлетворение. Выражается в стремлении узнать как можно больше об изучаемой дисциплине, интересуясь, в первую очередь, ее содержанием. Испытуемые с высоким баллом по данному показателю отличаются сильной познавательной потребностью, стремлением повышать уровень своего образования, желанием глубже проникнуть в предмет изучения своей области знания.

Сохранение собственной индивидуальности. Выражается в стремлении человека так построить свой образовательный процесс, чтобы он в максимальной степени соответствовал всем особенностям его личности. Испытуемые, набравшие высокий балл по этому показателю, отличаются желанием быть оригинальными при получении образования, стараясь не нарушать своих жизненных принципов.

Сфера семейной жизни.

Собственный престиж. Выражается в стремлении человека так строить свою семейную жизнь, чтобы обеспечить себе признание со стороны окружающих. Испытуемые, получившие высокий балл по этому показателю, очень часто бывают заинтересованы в мнении других людей о различных аспектах своей семейной жизни.

Высокое материальное положение. Выражается в стремлении к наиболее высокому уровню материального достатка своей семьи. Испытуемые с высоким баллом по данному показателю считают, как правило, что семейное благополучие заключается прежде всего в хорошей обеспеченности семьи.

Креативность. Выражается в стремлении ко всякого рода изменениям в своей семейной жизни и внесению в нее чего-то нового. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю отличаются тем, что постоянно стараются разнообразить жизнь своей семьи (например, сменить обстановку в квартире, придумать необычный вид семейного отдыха и т.п.).

Активные социальные контакты. Выражаются в высокой значимости для человека определенной структуры взаимоотношений в семье. Для испытуемых с высоким баллом

по этому показателю характерно стремление к тому, чтобы каждый член его семьи занимал какую-либо социальную позицию и выполнял строго определенные функции.

Развитие себя. Выражается в стремлении человека изменять к лучшему различные особенности своей личности в семейной жизни. Испытуемых с высоким баллом по этому показателю отличает их высокая заинтересованность в информации о себе (характере, способностях, особенностях личности и т.п.).

Достижения. Выражаются в стремлении к тому, чтобы в семейной жизни добиваться каких-либо реальных результатов (например, как можно раньше научить своих детей читать, писать и т.п.). Испытуемые, набравшие высокий балл по данному показателю, часто бывают заинтересованы в информации о семейной жизни других людей, так как хотят убедиться в весомости достижений своей семейной жизни по сравнению с достижениями семейной жизни других.

Духовное удовлетворение. Выражается в стремлении к глубокому взаимопониманию со всеми членами семьи, духовной близости с ними. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю в супружестве больше всего ценят настоящую любовь и считают ее главным условием семейного благополучия.

Сохранение собственной индивидуальности. Выражается в стремлении строить свою жизнь, ориентируясь лишь на собственные взгляды, желания, убеждения. Испытуемые с высоким баллом по данному показателю часто стараются сохранить свою независимость даже от членов своей семьи (например, проводя свой отпуск отдельно от них) с тем, чтобы подчеркнуть свою индивидуальность.

Сфера общественной жизни.

Собственный престиж. Выражается в стремлении поддерживаться наиболее распространенных взглядов на общественно-политическую жизнь. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю могут довольно активно участвовать в разговорах на общественно-политические темы, однако при этом они, как правило, выражают не свое собственное мнение, а мнение своих авторитетов.

Высокое материальное положение. Выражается в стремлении заниматься общественной деятельностью ради материального вознаграждения за нее. Для испытуемых, набравших высокий балл по данному показателю, характерно активное участие в общественной деятельности лишь в том случае, если она может приносить денежное вознаграждение и другие виды материальных благ.

Креативность. Выражается в стремлении внести разнообразие в свою общественную деятельность. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю, как правило, быстро откликаются на любые изменения, происходящие в общественно-политической жизни.

Активные социальные контакты. Выражается в стремлении реализовать свою социальную направленность через активную общественную жизнь. Для испытуемых с высоким баллом по этому показателю характерно желание занять такое место в структуре общественной жизни, которое обеспечивало бы более тесный контакт с определенным кругом лиц и давало бы возможность взаимодействовать с ним в общественной жизни.

Развитие себя. Выражается в стремлении как можно полнее реализовать и развивать свои способности в сфере общественной жизни. Для испытуемых с высоким баллом по этому показателю характерна особая заинтересованность в информации о своих способностях в сфере общественной жизни и возможностях их развития.

Достижения. Выражаются в стремлении добиваться прежде всего реальных и конкретных результатов в своей общественно-политической деятельности, однако часто это происходит ради более высокой самооценки. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю, как правило, четко планируют свою общественную работу, ставят конкретные цели на каждом этапе и стремятся любыми методами их достичь.

Духовное удовлетворение. Выражается в стремлении через общественную деятельность реализовать свое искреннее желание сделать жизнь общества как можно

более благополучной. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю отличаются тем, что получают наибольшее удовольствие не от результатов своей общественной деятельности, а от ее процесса.

Сохранение собственной индивидуальности. Выражается в стремление не попасть под влияние общественно-политических взглядов других людей. Для испытуемых с высоким баллом по данному показателю самой ценной является та общественно-политическая позиция, которую не занимает никто, кроме него, а часто такие испытуемые вообще не имеют никаких общественно-политических взглядов, так как для этого они слишком заняты собой.

Сфера увлечений.

Собственный престиж. Выражается в стремлении в свободное время заниматься тем, что может служить основанием его высокой оценки другими людьми. Испытуемый с высоким баллом по этому показателю склонен ориентироваться на мнение значимых для него лиц относительно того, как проводить свободное время, и старается проводить его так, как это делают они.

Высокое материальное положение. Выражается в стремлении в свободное время заниматься тем, что может принести материальную пользу. Увлечения испытуемых, получивших высокий балл по данному показателю, часто носят прагматический характер (например, когда продукты увлечения можно продать, обменять и т.п.).

Креативность. Выражается в стремлении человека увлекаться таким занятием, которое предоставляет широкие возможности для творчества, внесения разнообразия в сферу своего увлечения. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю всегда стараются изменить что-либо в предмете своего увлечения, внести в него что-то новое.

Активные социальные контакты. Выражаются в стремлении человека реализовать свою социальную направленность посредством своего увлечения. Испытуемые, получившие высокий балл по данному показателю, склонны увлекаться теми занятиями, которые имеют коллективный характер, для них характерно желание найти единомышленников и взаимодействовать с ними в своем увлечении.

Развитие себя. Выражается в стремлении человека использовать свое хобби для лучшей реализации своих потенциальных возможностей. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю часто не ограничиваются лишь одним видом увлечения и стараются попробовать свои силы в различных занятиях.

Достижения. Выражаются в стремлении человека ставить конкретные цели в сфере своего увлечения и добиваться их. Для испытуемых с высоким баллом по данному показателю характерна высокая заинтересованность в информации о достижениях других людей в их увлечениях, так как эти испытуемые хотят убедиться в достаточной весомости собственных достижений.

Духовное удовлетворение. Выражается в стремлении человека иметь такое увлечение, которому можно отдать все свободное время, стараясь глубже проникнуть в сам предмет увлечения. Испытуемые, набравшие высокий балл по данному показателю, как правило, получают большее удовлетворения от процесса своего занятия, нежели от его результатов.

Сохранение собственной индивидуальности. Выражается в стремлении человека к тому, чтобы увлечение помогало подчеркнуть, выразить свою индивидуальность. Испытуемые с высоким баллом по этому показателю могут увлекаться очень редким, необычным занятием, создавать в своем увлечении вещи, которых нет ни у кого другого и т.п.

Литературный источник:

Тихомиров А. В. Метод дифференциации профессиональных выборов в практике профконсультирования / А. В. Тихомиров // Персонал-profі Екатеринбург, 2001. -Вып.2, часть 1.