

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –Югры «Социально –
реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня»

«ОРИЕНТИР – ЭКО»
программа летней оздоровительной эколого-туристической
смены для несовершеннолетних с девиантным поведением
в условиях отделения социальной реабилитации

Автор:
Аникина Елена Геннадьевна,
заместитель директора.

г.п. Пионерский
2014

I. ОБЩИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ, РАЗРАБОТЧИКАХ ПРОГРАММЫ

Полное наименование учреждения: Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня»

Территория: Ханты – Мансийский автономный округ – Югра

Полное название: Программа летней оздоровительной эколого-туристической смены для несовершеннолетних с девиантным поведением в условиях отделения социальной реабилитации «Ориентир – ЭКО»

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Актуальность проблемы

Одним из приоритетных направлений развития нашего государства является забота о детях.

Проблема девиантного поведения подростков или поведенческие риски, занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Актуальность её заключается в том, что с каждым годом увеличивается количество детей с девиантным поведением. В поведении таких детей довольно часто отмечаются критичность к замечаниям взрослых, грубость, агрессивность. Социальная значимость и актуальность нарушения поведения у несовершеннолетних определяет интерес широкого круга специалистов (Красноперова Н.Ю. 2001, Дмитриева Т.Б.2001), так как именно такие подростки становятся на путь правонарушений. Статистика, факты, специальные исследования наглядно показывают стабильное снижение на общероссийском уровне количества преступлений, совершенными несовершеннолетними¹. Однако, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2013 году было совершено 923 правонарушений, что на 5,5% выше, чем в 2012 году. Статистические данные Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Советского района №82 от 10.10. 2013 года «Анализ состояния детской и подростковой преступности на территории Советского района за 9 месяцев 2013 г.», показывают, что рост преступлений, совершенных несовершеннолетними по сравнению с аналогичным периодом прошлого года составил 21 %. Данные статистики МВД по ХМАО-Югре за 2013 год показали², что 37% правонарушений совершены несовершеннолетними именно в летний период, и данный факт требует более пристального внимания субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений к решению проблемы организации летнего оздоровительного отдыха для несовершеннолетних «группы риска», так как ежегодное увеличение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними в округе, вызывает нарастание социальной напряженности в обществе.

В настоящее время в округе продолжает оставаться актуальной проблема организации летнего оздоровительного отдыха для детей «группы риска». В детских оздоровительных лагерях, как и в лагерях туристической направленности, педагогические кадры не имеют профессиональной подготовки и опыта работы с детьми и подростками, имеющими пограничные психические расстройства. Кроме того, есть категория детей, которые имеют медицинские противопоказания для детских оздоровительных лагерей (Приказ Министерства здравоохранения СССР от 16.05.1983 №580). Данные статистики по Советскому району («Анализ состояния детской и подростковой преступности на территории Советского района за 9 месяцев 2013 год»),

¹ Генеральная прокуратура Российской Федерации. Портал правовой статистики. «Электронный ресурс»
Режим доступа: http://crimestat.ru/offenses_map

² См. там же

показали, что 87% несовершеннолетних, совершивших правонарушение в летний период были не организованы летним оздоровительным отдыхом: 29% из них- имеют противопоказания, остальные отказывались от путевок. Летний отдых для данной категории детей и подростков имеет свои особенности, так как лето является одним из важнейших этапов профилактики самовольных уходов и правонарушений. Главными задачами в организации летнего отдыха подростков выступают не только физическое оздоровление несовершеннолетних, но и наиболее полная реализация их способностей и возможностей посредством включения в различные виды деятельности. Оздоровление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование физического воспитания и развития детей. Оно способствует восстановлению, сохранению, компенсации здоровья, повышению устойчивости к воздействию многообразных негативных факторов.

Среди существующих направлений профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков, эколого-туристическое направление имеет определенные преимущества перед другими формами и средствами профилактической работы. Прежде всего, оно заключается в том, что обстановка лагеря сильно отличается от привычной «домашней обстановки». Это выражается в следующем:

- Совместное проживание несовершеннолетних;
- Тесное взаимодействие со своими наставниками, где возникает «зона доверия»;
- Приобщение к здоровому и безопасному образу жизни – в естественных условиях социальной и природной среды;
- Активное общение с природой, способствующее укреплению их здоровья и повышению уровня экологической культуры;
- Отдых, развлечения и всевозможные хобби несовершеннолетних дают им возможность восстановить свои физические и душевные силы, заняться интересным делом;
- Развитие новых навыков позволяющих раскрыть потенциал своей личности.

Через включение подростка в активную социально значимую деятельность у несовершеннолетнего появляется мотивация к изменению своего поведения на более продуктивное и социально одобряемое. Приобретенные детьми и подростками в ходе реализации программы социально важные навыки, такие как, навыки разрешения конфликтных ситуаций, конструктивного общения с окружающими и друг с другом, помогут повысить их уровень адаптации в обществе и качество их жизни.

Программа «Ориентир-ЭКО» оригинальна, не имеет аналогов в округе, так как Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня», единственное учреждение в округе, которое занимается организацией летнего отдыха для детей и подростков с девиантным поведением, в том числе имеющих противопоказания для направления их в детские оздоровительные и туристические лагеря за пределы округа.

Уникальность программы, с нашей точки зрения, заключается в организации разнообразной и полезной деятельности средствами экотуризма под руководством опытных специалистов из числа социальных партнеров: научных сотрудников Природного парка «Кондинские озера», лесничих Советского территориального лесничества, сотрудников и волонтеров Благотворительного Фонда социальной и духовной помощи «Вефиль», сотрудников физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», казаков Верхнекондинского станичного казачьего общества Сибирского войскового казачьего общества Четвертого Обь-Иртышского отдельского казачьего общества (социальные партнеры реализуют свои направления, находятся постоянно в лагере), таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие на воспитательно-реабилитационный процесс: двигательную, творческую, познавательную

и эмоциональную сферу подростка в непосредственном контакте с действительностью окружающей среды.

Отличительным признаком программы является сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по психолого-педагогической реабилитации детей данной категории: элементов психологического тренинга, коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, туристско-спортивных соревнований и туристических эстафет, учитывающих психологические особенности и психические заболевания несовершеннолетних. Особенность экотуристического похода в том, что наряду с проведением массовых мероприятий, закрепление экологических знаний проходит в творческой деятельности, в досуговых мероприятиях, кроме того, часть экологических игр представлена в опытно-исследовательской деятельности. Во время походов подросток наряду с выполнением заранее подготовленных заданий имеет большие возможности стать организатором, активным участником некой социально-значимой деятельности. В качестве субъекта деятельности он ставит задачи, избирает пути и средства их решения, что естественно приводит к развитию самостоятельной личности, её взрослению и социальной ориентации, что является основой профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Целевая группа

Несовершеннолетние с девиантным поведением 13-17 лет, воспитанники отделения социальной реабилитации.

3. Цель программы

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних с девиантным поведением посредством организации летнего отдыха.

4. Задачи:

1. Изучить состояние проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре;

2. Осуществить подготовительные работы по организации летнего передвижного палаточного лагеря;

3. Организовать систему социального партнерства для решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период в условиях передвижного палаточного лагеря;

4. Реализовать комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в передвижном палаточном лагере;

5. Проанализировать эффективность реализации программы.

5. Формы работы

1. Природоохранные акции.
2. Экологические экскурсии, походы.
3. Экологическая тропа.
4. Дни Здоровья.
5. Трудовые десанты.
6. Викторины, конкурсы
7. Лесонасаждение

6. Методы работы.

1. Беседы.
2. Рассказы.
4. Дискуссии.

5. Метод положительного примера.
6. Опыттно-исследовательская проектная деятельность
7. Тренинги
8. Рефлексия.
9. Познавательные экологические игры.
10. Диспуты.
12. Убеждение

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации

На подготовительном этапе:

1. Проведение исследования потребности социозащитных учреждений и территориальных Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период;
2. Проведение анализа влияния реабилитационной системы туристического палаточного лагеря на подготовку социально адаптированной личности.

На организационном этапе:

1. Заключение соглашений с организациями и учреждениями, участвующими в реализации программы;
2. Обучение педагогического состава;
3. Подготовка методических материалов, разработок;
4. Приобретение оборудования.

На основном этапе:

1. Формирование группы из числа несовершеннолетних с девиантным поведением;
2. Реализация основных принципов и задач программы;
3. Проведение первичной, текущей итоговой диагностик несовершеннолетних;
4. Включение подростков в различные виды коллективно-творческой и проектно-исследовательской деятельности;
5. Проведение психологического тренинга.

На итоговом этапе:

1. Анализ качественных изменений, произошедших с участниками;
2. Внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря;
3. Публикация в СМИ; размещение информации на сайте учреждения;
4. Составление аналитического отчета и определение перспектив развития программы.

2. Направления деятельности и их содержание

1 блок. Оздоровительно -досуговый

Основополагающими идеями в работе с детьми «группы риска» в летнем палаточном лагере является сохранение и укрепление психического и физического здоровья подростков посредством экотерапии.

Экотерапия - «лечение природой» - единая медико-психолого-педагогическая методика по психологическому развитию и социализации детей с девиантным поведением, которая позволяет сформировать коммуникабельность, позитивное отношение к миру, мотивацию достижений, принятие самого себя.

Экотерапия - это особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями. Как утверждают психологи, в ней соединяются положительное воздействие работы на свежем воздухе и благотворное влияние красоты природы на психику ребенка. Ухаживая за цветами, деревьями дети преодолевают замкнутость, неуверенность в себе и просто радуются жизни. Именно этот момент важен в реабилитации детей с девиантным поведением. Разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье. Кроме того, они получают заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко-, арома- и цветотерапии и т.д. Зрительные образы, звуки и запахи, которые окружают нас, тактильные контакты оказывают огромное влияние на эмоции людей. Некоторые из очевидных преимуществ пейзаж терапии включают: обеспечение физической активности, обеспечение чувственной стимуляции, появление мотивации, улучшение концентрации внимания и развитие памяти, облегчение эмоциональной боли от тяжелой утраты, воспитание чувства любви к себе и веры в себя, чувства ответственности, уменьшение стресса и снятие агрессии, возможности для социализации.

В программу палаточного эколого-туристического лагеря «Ориентир-ЭКО» включены следующие оздоровительно-досуговые мероприятия:

- ▶ утренняя гимнастика;
- ▶ ежедневные закаливающие процедуры (утренняя пробежка);
- ▶ принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- ▶ организация купания;
- ▶ организация ежедневных и пешеходных экскурсий;
- ▶ постоянное пребывание на свежем воздухе, в сосновом бору;
- ▶ прохождение экологической тропы;
- ▶ физический труд в рамках самообслуживания (заготовка дров, помощь на кухне, обустройство родника и т.д.);
- ▶ организация спортивно-массовых мероприятий на свежем воздухе (пионербол, футбол, волейбол, обучение плаванию, туристический пятак).
- ▶ коммуникативные игры;
- ▶ тренинги;
- ▶ дискуссии;
- ▶ деловые игры-практикумы
- ▶ встречи у костра.

2 блок. Общественно-полезная природоохранная работа

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Содержанием этого блока программы являются конкретные природоохранные мероприятия (очистка, сбор и утилизация леса от мусора и т.д).

Это:

- ▶ уборка территории лагеря;
- ▶ санитарная очистка леса;
- ▶ очистка водоохраной территории;
- ▶ оборудование кострищ на местах отдыха людей;
- ▶ изготовление инвентаря из пластиковых бутылок.

- ▶ установление аншлагов на территории Природного парка «Кондинские озера»;
- ▶ посадка саженцев сосны;
- ▶ уборка территории перед отъездом.

3 блок. Проектно-исследовательская деятельность

В Центре «Берегиня» большое значение уделяется повышению эффективности реабилитационного процесса. Напрашивается вопрос «Как достичь этого, какие выбрать формы и методы?». Одним из способов реализации данной задачи выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности воспитанников, в основе которых лежит развитие познавательных навыков подростков, умений самостоятельно добывать информацию, ориентироваться в информационном пространстве и конструировать свои знания, умение видеть, сформулировать и решить проблему, умение принимать субъективное решение.

Многие считают, что исследователем человек может стать только тогда, когда приобретёт жизненный опыт, будет иметь определённый запас знаний и умений. На самом деле для исследования не нужен запас знаний, тот, кто исследует должен сам «узнать», «выяснить», «понять», «сделать вывод». Исследовательская деятельность является врождённой потребностью, нужно только её развивать, а не подавлять и в этом определённую роль играют окружающая среда и социум. В нашей программе эту роль играют социальные партнеры- научные сотрудники Природного парка «Кондинские озера». В реализации блока предполагается знакомство несовершеннолетних с местностью, ее растениями, животными, грибами. Знакомство проходит в форме экскурсий, в ходе которых научные сотрудники Природного парка «Кондинские озера» рассказывают несовершеннолетним об экологических особенностях этих местообитаний, а дети выполняют самостоятельные исследования для дальнейшего участия в общероссийском конкурсе школьных лесничеств и экологических объединений «Подрост». При этом дети приобретают необходимые знания и навыки, благодаря которым смогут успешно исследовать, наблюдать, описывать, организовывать приобретаемый опыт.

Проекты:

1. Изучение экологического состояния растительного покрова Природного парка «Кондинские озера»;
2. Изучение сосен на берегах озера Арантур:

4 блок. Спортивно-эколого-туристическая деятельность

Риск, испытание, познание своих способностей, общение, получение удовольствия, отдых, развлечения, хорошее времяпрепровождение - это то, что привлекает подростков в нашей программе прежде всего. Такая форма работы, позволяет подросткам куда интереснее постигать новый опыт через непосредственную деятельность, чем через надуманно интеллектуальные беседы и упражнения на чувства. Редко можно найти ребенка или подростка, способного долго просидеть на одном месте, тем более, если у него проблема в поведении. В этой программе он, наоборот, стимулируется к активной работе, в том числе физической. Благодаря тому, что занятия и мероприятия представляются как захватывающее приключение полное неожиданностей и испытаний, у подростков появляется мотивация на дальнейшее участие в программе. Программы приключений пользуются высокой популярностью у подростков в силу того, что они связаны с риском, дают возможность ему испытать себя, и, главное, это программы действия, в котором многие основы социально приемлемого поведения прививаются не «чтением морали» и нудными разговорами, а путем преодоления препятствия, нередко требующего значительных физических и волевых усилий.

Мероприятия:

- ▶ спортивная игра «Зарница»;
- ▶ туристическая игра «Тропа испытаний»;
- ▶ спортивно-туристическая эстафета «Юные туристы»;
- ▶ мероприятие по спортивному ориентированию;
- ▶ Эколого-туристическая игра «Робинзонада».
- ▶ Водный сплав по системе Кондинских озер;
- ▶ Спортивно-туристическое мероприятие «Школа выживания».

3. Учебно – тематический план; алгоритм деятельности

1 день

1. Общее организационное собрание.

Инструктажи:

- а) по распорядку дня;
- б) по плану на смену по целям и задачам;
- в) инструктаж по технике безопасности:

- На реке
- В лесу
- В походах

2. Обустройство лагеря.

2 день

Организация и проведение экскурсии по экологической тропе;

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация и проведение русской народной игры «Русская лапта»;

Организация и проведение музыкального вечера у костра.

3 день

Организация и проведение обзорной экскурсии по территории природного парка «Кондинские озера» и Тамышловского месторождения нефти;

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация и проведение игры «Школа Робинзона».

4 -6 день

Организация и прохождение водного маршрута по системе Кондинских озер с целью изучения экологического состояния озер.

7 день

Организация и проведение экологического десанта на территории Природного парка «Кондинские озера»;

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация водной экскурсии по озеру Арантур.

8 день.

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация и проведение мероприятия «Спортивное ориентирование и школа выживания в лесных условиях»;

Организация и обеспечение проведения спортивной игры баскетбол на территории на территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», оснащенного специализированным оборудованием.

9 день

Организация и обеспечение проведения спортивного мероприятия «12 палочек» на территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп»;

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Лесопосадочные работы.

10 день

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация и обеспечение проведения спортивной игры баскетбол на территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», оснащенного специализированным оборудованием;

Экологический десант.

11 день

Организация и обеспечение проведения спортивной игры футбол на территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», оснащенного специализированным оборудованием;

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация и проведение экологического КВН.

12 день

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация и проведение Олимпийских игр на территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», оснащенного специализированным оборудованием;

Изучение экологического состояния растительного покрова Природного парка Кондинские озера.

11 день

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация и проведение спортивной игры «Пляжный футбол» на территории пляжа физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», оснащенного специализированным оборудованием;

Установка аншлагов.

12 день

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация и проведение спортивно-патриотической игры «Зарница» на территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», оснащенного специализированным оборудованием;

Изучение экологического состояния растительного покрова Природного парка Кондинские озера.

13 день

Организация и проведение 1 (одного) группового психологического тренинга «Лидер»;

Организация и проведение спортивной игры «Пионербол» на территории физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», оснащенного специализированным оборудованием;

Песни у костра.

14 день

Организация сворачивания лагеря, подготовка к возвращению в Центр.

Количество детей и подростков участвующих в реализации программы – 25 несовершеннолетних группы риска, в возрасте от 13 до 17 лет. География участников: дети и подростки несовершеннолетних группы риска, проживающие в социозащитных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, помещенных в отделение социальной реабилитации Центра по приказу Департамента социального развития ХМАО-Югры. Программа является составной частью комплексной программы реабилитации несовершеннолетних страдающих пограничными психическими расстройствами «Вызов». Организатором программы является центр «Берегиня» при непосредственном участии социальных партнеров: БУ «Природный парк «Кондинские озера», КУ ХМАО-Югры «Территориальный отдел Советского лесничества», МБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», Благотворительным Фондом социальной и духовной помощи «Вефиль», казаками Верхнекондинского станичного казачьего общества Сибирского войскового казачьего общества Четвертого Обь-Иртышского отдельского казачьего общества

Практическое руководство и координацию действий осуществляет руководитель программы - директор СРЦ «Берегиня». Для реализации программы составляются соглашения о межведомственном и межсекторальном взаимодействии (Рисунок 2) с указанными предприятиями, учреждениями и общественными организациями.

Программа рассчитана на атмосферу палаточного лагеря со всеми необходимыми условиями его функционирования, учитывая главную задачу – отдых и оздоровление детей. Реализация программы «Ориентир-ЭКО» – это командный процесс, в котором принимают участие все сотрудники отделения социальной реабилитации, а также социальные партнеры. Необходимыми элементами программы являются конечный результат (понимание проделанной работы), новизна и творчество, проявление самостоятельности и вариативности в решении поставленных задач. Интересна взаимосвязь взрослых и детей, участвующих в реализации программы. Здесь допустимы доверие и открытость, уважение и взаимопомощь, что ведет к внутренней свободе отношений между взрослым и подростком, к преемственности нравственной чистоты и культуры.

Программа также сориентирована на такую систему взаимоотношений всех участников, в которой преобладают доверие и взаимовыручка, уважение к достоинству человека, его стремление к самосовершенствованию и самовоспитанию, ответственности за свои поступки и устремления.

Программа «Ориентир-ЭКО» - это последовательность игровых, интеллектуальных, трудовых, спортивных, познавательных дел, в которые включены все до одного участника программы. Участвуя в ней, невозможно быть равнодушным или пассивным, оставаться в стороне от коллектива, не включаясь в его творчество и дела, а дел много. Это строительство жилища, а также всех коммуникаций, проведение различных спортивных состязаний, бесед и тренингов, проектно-исследовательской работы, экологических десантов, игр и походов. Здесь ребята делают все сами.

Дети и подростки все живут и «работают» отрядом со своим командиром и наставником. Все свои задумки реализуют на своих биваках, которые ребята представляют всем на «летучке» во время ключевых дел.

Форма палаточного лагеря – передвижная. Программа «Ориентир-ЭКО» реализуется на территории Природного парка «Кондинские озера» с организацией пеших туристических походов и разбивкой передвижного палаточного лагеря. Продолжительность оздоровительной смены - 14 дней. При реализации программы четко соблюдаются требования СанПиНа 2.4.4.2605-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул. Палаточный лагерь разбивается в непосредственной близости к базам отдыха для обеспечения устойчивой телефонной связью и возможности подъезда автотранспорта.

Быт и проживание в лагере очень простой. Живут дети в палатках. Каждый подросток снабжается спальным мешком, простыней. Пища готовится на костре детьми под руководством наставников и воспитателей. Еда простая, но очень калорийная и полезная.

Режим дня - важнейший атрибут лагерной жизни, где максимально используются природно-климатический фактор, полноценное питание, здоровый сон на свежем воздухе.

Пребывание в лагере для большинства подростков становится мощным стимулом для самовоспитания, повышается мотивация к дальнейшему самообразованию, расширяется кругозор. Новые знания воспринимаются активно, так как имеется возможность большой практики через эмоциональные впечатления. Новизна обстановки стимулирует внимание, окружающая природа благотворно влияет на душу подростка. Девиз «Один за всех и все за одного» находит подтверждение в реальной жизни.

Подросток попадает в мир сложных чувств и переживаний. Это воспитывает ответственность за свои действия перед конкретными ребятами, наставниками, с которыми он делит тяготы походной жизни. Шлифуются невербальные элементы, которые нельзя выучить, они идут из реального опыта переживаний. Подростками используются новые условия для различного рода самоутверждения.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной для конкретной личности, направлена на формирование сотрудничества и содружества в детском коллективе, развития чувства толерантности. Она должна быть привлекательной, соответствовать возрастным интересам, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности.

Оздоровительно-досуговые, общественно-полезные природоохранные проектно-исследовательские и спортивно-эколого-туристические мероприятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планом. В организации и проведении мероприятий в лагере принимают участие участники – подростки, сотрудники, а также социальные партнеры. Большое внимание в программе уделяется организации оздоровительно- досуговых мероприятий, проводимых в различных формах (игра, испытания и т.д), организации конкурсов экологической направленности, а также проведению психологического тренинга.

Важнейшим условием реализации программы воспитания лагеря является организация реабилитационно - воспитывающей среды. Под «реабилитационно-воспитывающей средой» (Рисунок 1.) мы понимаем систему влияний и условий формирования личности подростка, а также возможностей для его развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении

Рисунок 1. Реабилитационно-воспитывающая среда



Рисунок 2. Межсекторальное и межведомственное взаимодействие



IV. РЕСУРСЫ

1. Кадровые ресурсы

Должность	Кол-во шт.ед.	Должностные обязанности
1	2	3
Директор	1	Общее руководство и контроль за реализацией программы
Руководитель смены (заместитель директора)	1	<ol style="list-style-type: none">1. планирует, организует и контролирует реабилитационный процесс, отвечает за качество и эффективность работы палаточного лагеря;2. оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;3. обеспечивает материально-техническое оснащение лагеря, руководит установкой и снятием лагеря;4. несет ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних и работников во время работы палаточного лагеря, соблюдение норма охраны труда и техники безопасности;5. осуществляет расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;6. распоряжается имуществом палаточного лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;7. несет ответственность за свою деятельность перед администрацией КУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Берегиня»;8. ведет необходимую документацию.
Педагог-организатор	1	<ol style="list-style-type: none">1. разрабатывает и обеспечивает реализацию программы смены (блока культурно-развлекательных мероприятий);2. отвечает за безопасность несовершеннолетних и сотрудников во время проведения массовых мероприятий;3. совместно с воспитателями реализует коллективные, творческие мероприятия с несовершеннолетними;4. пополняет сценарно-методическую базу палаточного лагеря
Воспитатель	1	<ol style="list-style-type: none">1. осуществляет воспитательную деятельность по плану лагеря;2. проводит мероприятия;3. следит за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;4. несет ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних;5. осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласуется с врачом и предусматривает следующие мероприятия: утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут на открытом воздухе: закаливание и другие процедуры; групповые занятия физкультурой; общелагерные и отрядные прогулки, экскурсии и сплавы; спортивные соревнования и праздники;6. обеспечивает подготовку и проведение эколого-

		<p>туристических и туристско-спортивных мероприятий;</p> <p>7. отвечает за жизнь и здоровье детей во время купания;</p> <p>8. несет ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания в лагере.</p>
Медицинский работник	1	<p>1. систематически наблюдает за состоянием здоровья несовершеннолетних;</p> <p>2. проводит ежедневно амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи заболевшим;</p> <p>3. активно выявляет заболевших несовершеннолетних, своевременно их изолирует; при возникновении несчастных случаев оказывает первую медицинскую помощь и осуществляет транспортировку в ближайший стационар;</p> <p>4. осуществляет контроль за организацией питания детей; качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдения сроков реализации, технологией приготовления, качеством готовой пищи, мытьём посуды;</p> <p>5. осуществляет систематический контроль за санитарным состоянием в палаточном лагере, за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом;</p> <p>6. принимает активное участие в организации здоровья, физкультурно-оздоровительных мероприятиях;</p> <p>7. осуществляет медицинский контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за организацией физического воспитания несовершеннолетних, за состоянием и содержанием мест занятий физической культурой; – наблюдает за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола и состояния здоровья несовершеннолетних; – осуществляет систематический контроль за проведением оздоровительных мероприятий, в том числе закаливающих процедур — воздушные и солнечные ванны и др.; – участвует в подготовке туристских походов, прогулок, экскурсий (осмотр детей, ознакомление с маршрутом, местами отдыха, проверка одежды, обуви, наличия головных уборов, санитарной сумки), проводит беседы о режиме в походе; <p>8. ведет медицинскую документацию.</p>
Психолог	1	<p>1. проведение диагностики;</p> <p>2. проведение психологического тренинга.</p>
Научные сотрудники БУ «Природный парк «Кондинские озера»	9	Реализация общественно-полезного природоохранного и проектно-исследовательского блоков.
Сотрудники БФСДП «Вефиль»	8	Реализация оздоровительно-досугового блока.
Сотрудники БУ «Территориальный отдел Советского лесничества»	3	Реализация общественно-полезного природоохранного и блока.
казаки	4	Реализация спортивно-эколого-туристического, оздоровительно-досугового блоков.
МБУ «Олимп»	2	Реализация спортивно-эколого-туристического блока

2. Материально-технические ресурсы

Для реализации программы учреждение использует автомобильный и водный транспорт, территорию МБУ «Физкультурно-оздоровительного комплекса «Олимп», научного стационара «Кондинские озера» и др.

Материально-техническое обеспечение программы Список инвентаря длительного пользования

№	Инвентарь	Количество (шт.)
1.	Палатки 3-х местные для проживания детей	8
2.	Палатки 2-х местные для проживания детей	5
3.	Палатки 2-х местные для проживания персонала	4
4.	Итого	17
5.	Палатка – «шатер», для проведения мероприятий в неблагоприятных погодных условиях	2
6.	Палатка 10-и местная, для хозяйственных нужд	1
7.	Тенты универсальные	2
8.	Туалет	2
9.	Столы и стулья пластиковые 4-местные	5 комплектов
11.	Спальные мешки	20
12.	Туристические коврики	20
13.	Рюкзаки	20
14.	Вёдра цинковые	3
15.	Емкость для сыпучих продуктов 3- 5литров	6
16.	Ведра пластмассовые 10-12 литров	4
17.	Таз	3
18.	Корзины для продуктов	5
19.	Фляги для воды 40 литров	2
20.	Мешки для твёрдых пищевых отходов	10
21.	Кастрюля 10 литров	3
22.	Кастрюля 5 литров	2
23.	Сковорода	2
24.	Половник 500 гр.	2
25.	Половник 250 гр.	2
26.	Шумовка порционная	2
27.	Хлебницы	4
28.	Набор КЛМ (кружка, ложки, миска)	20
29.	Дуршлаг 6 литров	1
30.	Казан 10 литров	1
31.	Казан 5 литров	1
32.	Доски разделочные	4
33.	Ножи кухонные	6
34.	Нож консервный	3
35.	Миски большие	5
36.	Ковши	2
37.	Пила	2
38.	Топоры	2
39.	Ножовка	1
40.	Лопата штыковая	2

41.	Брусок точильный	1
42.	Набор отвёрток	1 наб.
43.	Пассатижи	2
44.	Верёвка основная	4
45.	Репшнур	8
46.	Верёвка бытовая	50 м
47.	Карабины	12
48.	Спусковые устройства	2
49.	Системы страховочные	12
50.	Рукавицы	12
51.	Прожекторы	3
52.	Мяч волейбольный	2
53.	Мяч футбольный	2
54.	Сетка волейбольная	1
55.	Фотоаппарат	1
56.	Номера спортивные	50
57.	Волчатник	100 м
58.	Ремонтный набор (ножницы, булавки, разные нитки, иголки маленькие и большие, шило, кусочки ткани, клей, толстые капроновые нитки, плоскогубцы, отвертка, и т.д.)	4
59.	Фонари – по 1 на каждую палатку	17
60.	Медицинская аптечка (перевязочный материал: бинты, вата, лейкопластырь, эластичный, бинт, жгут, йод, зеленка, активированный уголь, нош-па, левомецетин, бисептол, фурацилин, тетрациклин, парацетамол, димедрол, нашатырный спирт, спирт, пипетка, сода пищевая, пинцет, ножницы, термометр).	5
61.	Канцелярские принадлежности (карандаши, краски, ватманы, ножницы, кисточки, альбомы, клей и т.д.).	50
62.	Настольные игры (шахматы, домино, лото и т.д.)	20

Список инвентаря для кухни и стирки

№	Инвентарь	Количество
1.	Губка для мытья посуды	10 шт.
2.	Мочало металлическое	5 шт.
3.	Чистящее средство для посуды	2 фл.
4.	Моющее средство для посуды	4 фл.
5.	Мыло хозяйственное	6 шт.
6.	СМС (450гр.)	5 п.

Список реквизита для программы

№	Инвентарь	Количество
1.	Методическая литература, раздаточный материал	20 шт.
2.	Флаг лагеря	1 шт.
3.	Информационный стенд	1 шт.
4.	Громкоговоритель	1 шт.
5.	Элементы питания	20 шт.
6.	Лампочки	6 шт.
7.	Генератор	1 шт.

Личное снаряжение

№	Инвентарь	Количество
1.	Резиновые сапоги, кеды (кроссовки), легкая летная обувь.	по 1 паре
2.	Носки х/б и шерстяные.	3
3.	Брюки из толстой и тонкой ткани.	2
4.	Рубашки с длинным рукавом.	2
5.	Сменное бельё.	5
6.	Теплый свитер.	1
7.	Куртка с капюшоном.	1
8.	Головной убор от солнца, теплый головной убор.	по 1 шт.
9.	Кружка, ложка, миска, нож (КЛМН).	по 1 шт.
10.	Дождевик	1
11.	Предметы личной гигиены.	1 набор
12.	Пляжный комплект.	1
13.	Спортивная форма.	1
14.	Футболки, рубашки.	5
15.	Средство от комаров	1

Смета

№	Услуга	Стоимость	Кол-во	Сумма
1.	Баня	500руб\час	9	4500
2.	Водный сплав	1000руб\чел	30	30000
3.	катамаран	100руб\час	15	1500
4.	Моторная лодка	200руб\час	15	3000
5.	Экологическая тропа	600\чел	30	18000
6.	Транспортные услуги			25000
7.	Услуги кинооператора	300рур\час	10 час	3000
8.	Рыбалка аренда (оборудования)	100руб	30	3000
9.	Катание на лошадях	500\час	4	2000
10.	питание	510руб/ в сутки	25	188500
11.	канцтовары			3000
12.	Оборудование и инвентарь			400000
	ИТОГО			479500

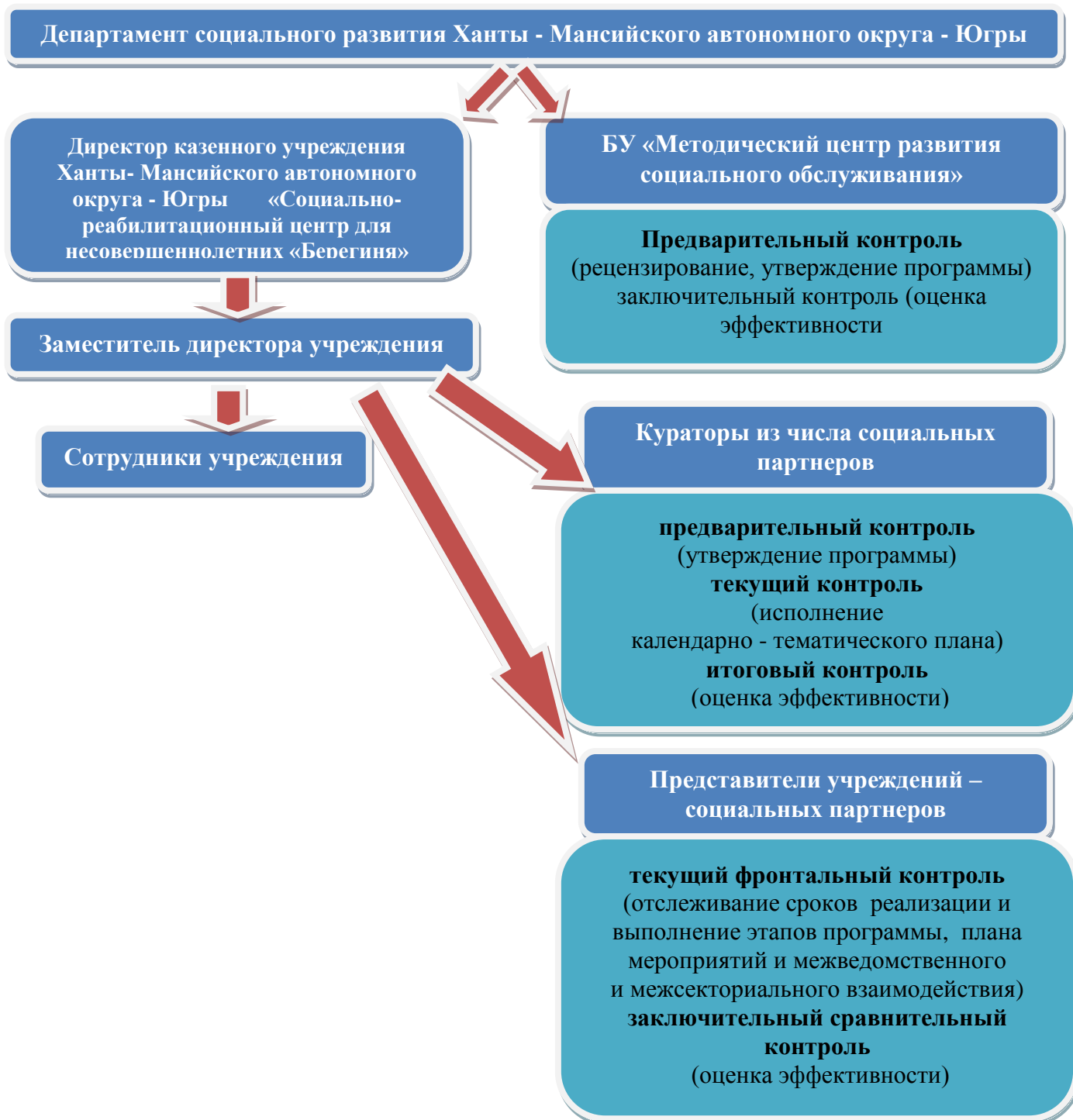
3. Информационные ресурсы

- информационные и пропагандистские материалы (взаимодействие со СМИ, буклеты, памятки и др.);
- интернет-ресурсы (сайт учреждения, сайт профессионального сообщества «Социальная защита Югры»).

4. Методические ресурсы

- методические материалы разработанные участниками программы (статьи, доклады, методические издания);
- программно-методические материалы (конспекты и сценарии мероприятий в рамках реализации Программы, разработанные специалистами, участвующими в реализации Программы).

5. Контроль и управление программой



V. РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ожидаемые результаты реализации программы

Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности
1	2	3
1. Изучить состояние проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период в Ханты-Мансийском автономном округе -Югре;	Наличие исследовательских материалов по данной проблеме	Разнообразие источников получения информации
	Наличие информации о потребности учреждений социального обслуживания округа и территориальных Комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период	Количество учреждений, направивших заявки на организацию летнего отдыха несовершеннолетних девиантного поведения Количество несовершеннолетних направленных на летнюю смену
	Выявление и обобщение практики о влиянии системы туристического палаточного лагеря на подготовку социально адаптированной личности	Научность, обоснованность, полнота, конкретность и объективность материалов
2. Осуществить подготовительные работы по организации летнего передвижного палаточного лагеря	Приобретение оборудования	Наличие в достаточном количестве оборудования, инвентаря, реквизита, обмундирования, снаряжения
	Разработка планов мероприятий, методических материалов, конспектов	Наличие утвержденных планов взаимодействия, конспектов мероприятий
3. Организовать систему социального партнерства для решения проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в летний период в условиях передвижного палаточного лагеря	Проведение совещаний, семинаров, рабочих встреч по вопросам совместной деятельности специалистов учреждения и социальных партнеров в условиях передвижного палаточного лагеря	Количество проведенных совещаний, по вопросам совместной деятельности специалистов учреждения и социальных партнеров в условиях передвижного палаточного лагеря
		Сформированность профессиональной компетенции специалистов по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением в условиях передвижного палаточного лагеря

	Формирование команды из числа специалистов учреждения и социальных партнеров, участвующих в мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений в условиях передвижного палаточного лагеря	Количество специалистов и социальных партнеров участвующих в мероприятиях по профилактике безнадзорности и правонарушений в условиях передвижного палаточного лагеря
	Заключение соглашений с организациями и учреждениями, участвующими в реализации программы.	Количество субъектов, вовлеченных в систему профилактики безнадзорности и правонарушений в условиях передвижного палаточного лагеря
4. Реализовать комплекс мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в передвижном палаточном лагере	Проведение оздоровительных мероприятий для укрепления психического и физического здоровья несовершеннолетних	Количество оздоровительных мероприятий
		Положительная динамика в состоянии физического здоровья несовершеннолетних, зафиксированная медицинским персоналом лагеря: снижение простудных заболеваний
		Положительная динамика в психологическом состоянии несовершеннолетних, отмеченные законными представителями, педагогами и психологами: снижение уровня агрессивности, тревожности, повышение коммуникативной компетентности;
	Проведение общественно-полезных природоохранных и проектно-исследовательских, спортивно-эколого-туристических мероприятий	Количество общественно-полезных природоохранных и проектно-исследовательских, спортивно-эколого-туристических мероприятий

		<p>Приобретение новых знаний и навыков, необходимых для лучшей адаптации несовершеннолетних в социуме и интеграции в современном обществе</p>
		<p>Повышение уровня коммуникативности у несовершеннолетних, развитие самостоятельности раскрытие их творческих способностей</p>
	<p>Проведение психологических тренингов.</p>	<p>Положительная динамика в психологическом состоянии несовершеннолетних, отмеченные законными представителями, педагогами и психологами: снижение уровня агрессивности, тревожности, повышение коммуникативной компетентности;</p>
	<p>Проведение диагностики</p>	<p>Объективность, комплексный характер, полнота данных диагностики</p> <p>Востребованность результатов диагностики при организации мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений в условиях передвижного палаточного лагеря</p>
<p>5.Проанализировать эффективность реализации программы</p>	<p>Оценка эффективности деятельности специалистов и социальных партнеров участвовавших в реализации программы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</p>	<p>Наличие аналитических и отчетных материалов</p> <p>Степень удовлетворенности участников результатами Программы</p> <p>Желание большинства несовершеннолетних вернуться в лагерь на будущий год</p> <p>Степень удовлетворенности законных представителей несовершеннолетних результатами пребывания их в лагере</p>

		Отсутствие рецидивов и правонарушений у несовершеннолетних, участвовавших в реализации программы;
		Количество положительных отзывов
		Количество опубликованных статей в СМИ.

3. Критерии оценки эффективности Диагностический инструментарий

Источники и методы сбора индикаторов краткосрочного результата:

- данные опроса;
- результаты тестирования;
- качественные исследования: фокус-группы, интервью.

Для оценки тренинга как процесса используются следующие методики:

- Анализ обратной связи

По окончании занятия участники группы высказываются о своих впечатлениях, о занятии, отвечают на следующие вопросы:

- Что нового они узнали в процессе занятия?
- Что понравилось больше, что меньше и почему?
- Что с их точки зрения в процессе работы следует изменить?

психолог конспектирует отзывы, а затем вносит информацию в специальные формы.

- Анкетирование

Анкета состоит из вопросов, ответы на которые участники дают в свободной форме. Важно, чтобы участники ответили на каждый вопрос анкеты. Либо анкета может быть составлена в виде «Я-высказываний», в этом случае участники отмечают степень согласия с высказываниями («полностью согласен», «частично согласен», «больше согласен, чем не согласен», «частично не согласен», «полностью не согласен»).

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маслов А.Г. Юные инструкторы туризма. - М.: ЦДЮТиК, 2002
2. Патриков А.Ю. Подвижные игры. - М.: ВАКО, 2007
3. Рожин А.А. Организация тренировок по технике пешеходного туризма. Методические рекомендации. – Елабуга, МО РТ, ГУОЦТиЭУ «Юлдаш», 1997
4. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2003

**ПРИЛОЖЕНИЕ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1

Режим дня

№	Режим дня	Время
1	Подъем.	7.00
2	Зарядка.	7.05 - 7.25
3	Утренний туалет, уборка в палатках и на территории.	7.25 - 7.45
4	Утренняя линейка.	7.45 - 8.00
5	Завтрак.	8.00 - 8.30
6	Беседы, проектно-исследовательские занятия по плану,	8.30 - 10.00
7	Закаливание: прием воздушных ванн, купание обучение плаванию, игры и развлечения на воде.	10.00 - 11.30
8	Психологический тренинг	11.30 - 13.00
9	Обед.	13.00 - 13.30
10	Личное время	13.30 - 15.00
11	Полдник.	15.00 - 15.30
12	Беседы, проектно-исследовательские занятия по плану,	15.30 - 17.00
13	Спортивные мероприятия	17.00 - 19.00
14	Ужин.	19.00 - 19.30
15	Культурно-массовые мероприятия .	19.30 - 21.30
16	Вечерняя линейка, подготовка ко сну.	21.30 - 22.00
17	Отбой.	22.00

Диагностические материалы.

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в подготовительный период с целью выявления индивидуальных особенностей несовершеннолетних и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними:

- ▶ Методика «Волшебное озеро»

Цель: получение информации о качественных поступках подростка через его характеристику.

- ▶ Методика «Семь желаний»

Цель: изучение направленности личности.

- ▶ Методика «Самый -самый и анкета «Самооценка»

Цель: изучение самооценки личности.

- ▶ Рисуночный тест «Какой я?»

Цель: получение информации о характере несовершеннолетнего.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Предполагаемые диагностики в этот период:

- ▶ Мониторинг – карта.

Цель: получение условной оценки степени развития коллектива «на сегодня».

- ▶ Методика «Мишень настроения»

Цель: получение информации о настроении несовершеннолетнего.

- ▶ Методика «Эмоциональная цветопись»

Цель: изучение эмоционального самочувствия несовершеннолетнего.

- ▶ Методика «Градусник»

Цель: выявление эмоционального состояния несовершеннолетнего.

- ▶ Методика «Рисунок – образ» и «Рисунок - символ»

Цель: выявление эмоционального отношения несовершеннолетнего к коллективу.

Итоговая диагностика – проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности:

- ▶ Игра «Чудо – дерево». Рейтинг личностного роста.

Цель: выявление отношения каждого несовершеннолетнего к содержанию работы в течении всей лагерной смены.

- ▶ Анкета «Согласен – не согласен».

Цель: определение степени развития личности.

- ▶ Методика «Поляна цветов».

Цель: получение информации об отношении личности к лагерной смене.

- ▶ Методика «Строим дом».

Цель: анализ отражения участия несовершеннолетних в отрядных и лагерных делах.

Проблемная диагностика – проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному несовершеннолетнему, с целью корректировки данной ситуации.

В течении смены используем следующие методы диагностики:

1. Опрос:

- ▶ интервью;

- ▶ беседа: индивидуальная, групповая, коллективная;

▶ анкетирование: открытое (с вопросами, не имеющими сформированных ответов), закрытое (с вопросами, предполагающими несколько вариантов ответов).

2. Наблюдение:

▶ включенное, когда воспитатель вместе с несовершеннолетними выполняет конкретное дело;

▶ не включенное, когда воспитатель наблюдает за несовершеннолетними со стороны.

3. Тестирование:

▶ письменное;

▶ устное (определение уровня развития коллектива).

4. Социометрические методы:

▶ метод социометрических измерений

Диагностика необходима на протяжении всей смены.

"Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе"**Живая анкета "Давайте познакомимся!"**

Цель: диагностика интересов и потребностей детей .

Подготовка: определить людей-счетчиков, объяснить правила живой анкеты – каждый должен из предложенных 4 вариантов выбрать один.

Условные обозначения:

- красный цвет ("К") – 1^й вариант;
- синий ("С") – 2^й вариант;
- зеленый ("З") – 3^й вариант;
- желтый ("Ж") - 4^й вариант.

Необходима группа наблюдателей за эмоциональной реакцией ребят в ходе игры.

1.

1. Я в лагере для того, чтобы:

- "К" - отдохнуть;
- "С" - найти себе новых друзей;
- "З" - научиться чему-либо новому;
- "Ж" - потому что так получилось.

2. Воспитателя представляю как:

- "К" - старшего друга;
- "С" - командира;
- "З" - организатора всех дел;
- "Ж" - консультанта, советчика в трудных ситуациях.

3. В моем отряде мне нравится:

- "К" - девчонки и мальчишки;
- "С" - воспитатели;
- "З" - то, что не скучно, всегда что-то делаем;
- "Ж" - никак не могу понять.

4. Мое самое любимое занятие - это:

- "К" - читать книги, узнавать что-то новое;
- "С" - петь, танцевать, слушать музыку;
- "З" - заниматься спортом;
- "Ж" - что-то мастерить своими руками.

5. Мои первые впечатления о лагере:

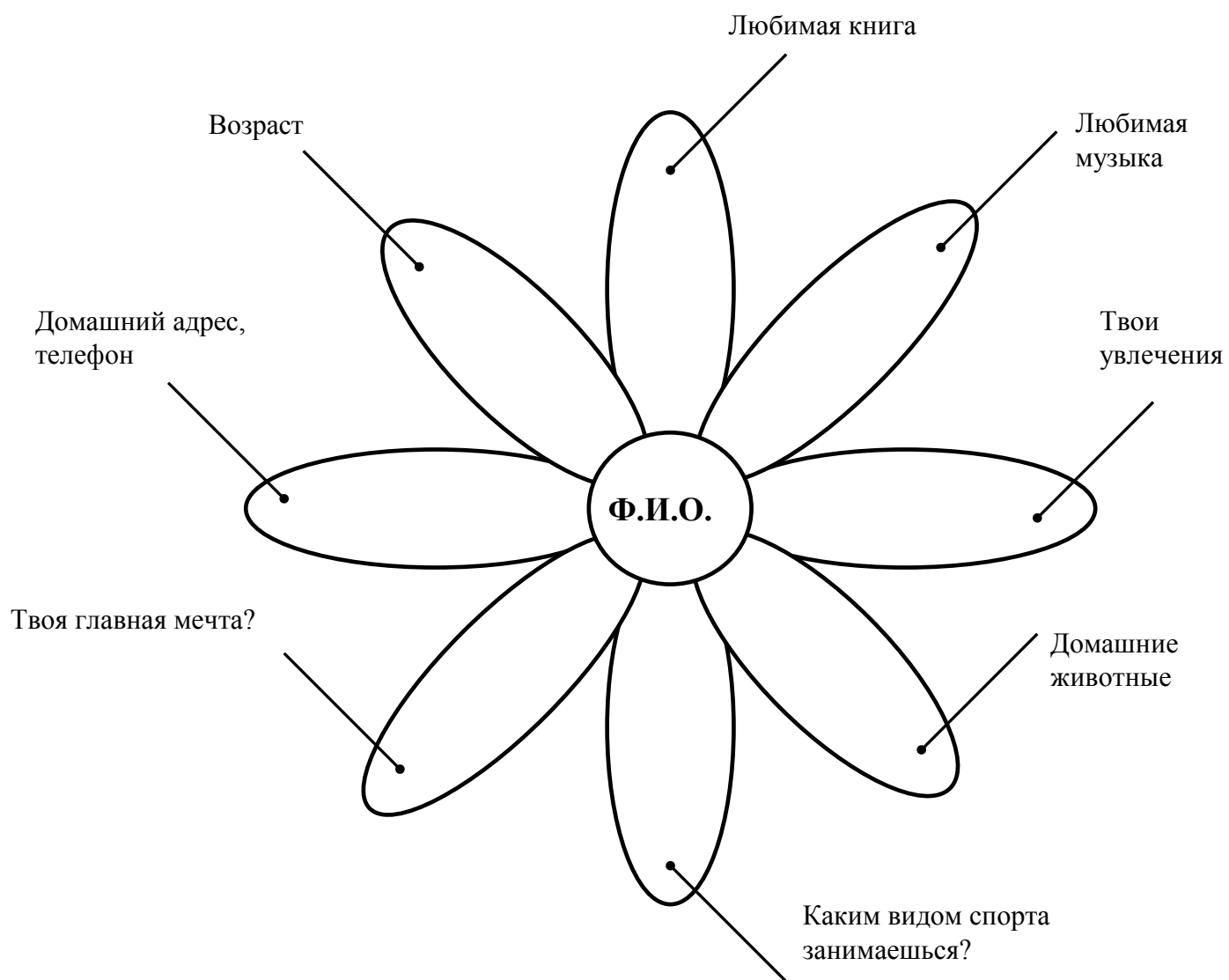
- "К" - мне здесь очень нравится;
- "С" - все хорошо, но скучаю по дому;
- "З" - здесь есть чем заниматься;
- "Ж" - нормально, могло быть и лучше.

6. Каким должно быть наш лагерь?

- "К" - без разницы, я не думал об этом;
- "С" – каждый отряд живет и работает сам по себе, когда нужно встретимся.
- "З" – жизнь в лагере должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
- "Ж" - разнообразной, где каждый смог бы выбрать дело по душе, независимо от того, кто из какого объединения

Анкета "Цветок"

На обратной стороне лепестков цветка напиши ответы на заданные вопросы



**Изучение нравственных ценностей и
направленности личности детей и подростков**
Методика "Фантастический выбор"

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

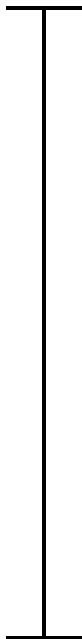
На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Подросткам такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

Познай себя

Методика "Самый-самый"

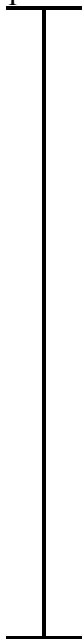
Инструкция: Перед тобой три (четыре, пять), вертикальные линии, каждая из них обозначает какое-либо свойство личности. На каждой линии найди себя, обозначь точкой, а затем соедини точки одной линией.

Самый
Умный



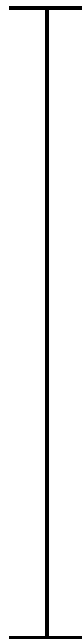
Самый
Глупый

Самый
добрый



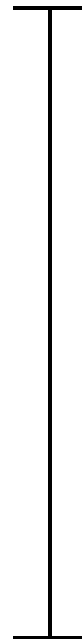
Самый
жестокий

Самый
красивый



Самый
некрасивый

Самый
трудолюбивый



Самый
ленивый

Обработка результатов: линия посередине или выше середины говорит о нормальной самооценке, слишком высокая линия – завышенная самооценка, слишком низкая – заниженная.

Анкета "Кто я?"

Инструкция:

Отвечай, "да" или "нет" на следующие вопросы.

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Менял ли ты в детстве более трех раз профессию, которую собираешься выбрать?
5. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
6. Коллекционируешь ли что-нибудь?
7. Часто ли бывает так, что ты притворяешься довольным безо всякой причины?
8. Часто ли меняешь свои планы в последний момент?

Запиши себе по 1 очку за ответ "да" на вопросы 1, 2, 6.

Столько же - за ответ "нет" на вопросы 2, 4, 5, 7, 8.

Теперь подсчитай набранные очки и смотри результаты теста.

Свыше 6 очков:

Ты уравновешенный человек. У тебя легкий, хороший характер.

От 3 до 6 очков:

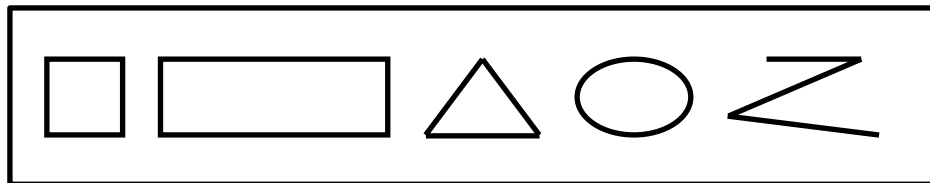
Твой характер не назовешь легким. Твое хорошее настроение может легко превратиться в плохое. А это отражается на твоих отношениях с друзьями. Решительность в делах тебе бы не помешала.

Менее 3 очков:

Почему ты не веришь в свои силы? Надо больше доверять людям, искать друзей среди тех, кто тебя окружает.

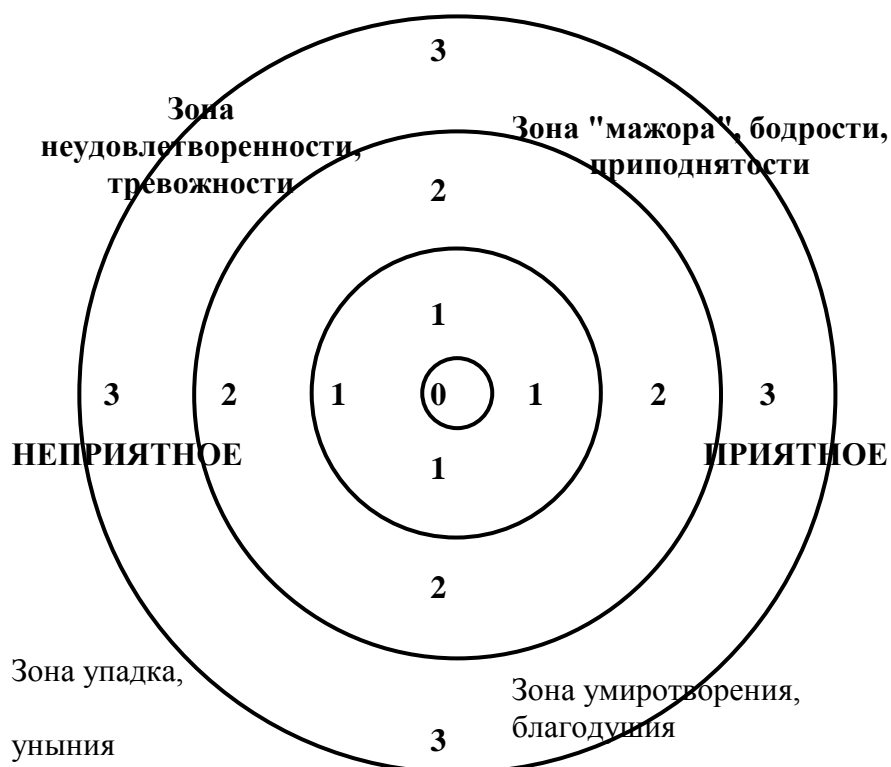
Рисуночный тест "Какой я?"

Инструкция: Из этих фигур выберите ту, которая вам больше понравилась.



- квадрат - трудолюбивый, упорный, педантичный;
- прямоугольник - любознательный, интересующийся всем новым;
- треугольник - целеустремленная сильная личность, лидер;
- круг - доброжелательный, сочувствующий другим людям;
- зигзаг - творческий.

Мишень настроения



Заполняется членами отряда ежедневно в конце дня

Методика "Согласен – не согласен"

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.
Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

Методика "Поляна цветов"

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

Методика "Эмоциональная цветопись" (т. Люшера)

Для отслеживания эмоционального самочувствия ребенка в различных зонах жизнедеятельности в лагере предлагаем модификацию методики цветописи (по т. Люшера).

Она основана на использовании языка цветовой символики, учитывающей некоторые устойчивые аналогии между чувством, настроением и определенным цветом. Преимуществом данной методики является то, что цвет - невербальное (неязыковое) выражение эмоционального состояния. Его использование опирается во многом на интуитивное, неосознаваемое личностью обобщение своего внутреннего состояния, поэтому цвет может стать наиболее доступной, сильной и во многом эмоционально приятной формой выражения настроения.

При помощи данной методики можно выявить общее эмоциональное состояние ребенка.

Инструкция: Предлагается игра-задание "Какое у меня настроение". Сначала совместно обсуждается, какое у человека может быть настроение, записываются оттенки настроения. Затем предлагается обозначить настроение цветом, например:

1. Черный – негатив, страх
2. Фиолетовый – депрессия, равнодушие, скука,
3. Коричневый - тревожность, чувство одиночества,
4. Красный – злость, агрессия,
5. Зеленый – Уверенность в себе
6. Синий – спокойствие, удовлетворенность,
7. Желтый – радость, активность, стремление к общению.

Тест Сишора

Назначение и инструкция. Групповая сплоченность - чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, - можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов.

Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма +19 баллов, минимальная -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

I. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

1. Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5)
2. Участвую в большинстве видов деятельности (4)
3. Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
4. Не чувствую, что являюсь членом группы (2)
5. Живу и существую отдельно от нее (1)
6. Не знаю, затрудняюсь ответить (1)

II. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

1. Да, очень хотел бы перейти (1)
2. Скорее перешел бы, чем остался (2)
3. Не вижу никакой разницы (3)
4. Скорее всего остался бы в своей группе (4)
5. Очень хотел бы остаться в своей группе (5)
6. Не знаю, трудно сказать (1)

III. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве классов (1)
4. Не знаю, трудно сказать (1)

IV. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю. (1)

V. Каково отношение к делу (учебе и т.п.) в вашем коллективе?

1. Лучше, чем в большинстве коллективов (3)
2. Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
3. Хуже, чем в большинстве коллективов (1)
4. Не знаю (1)

Уровни групповой сплоченности

15, 1 баллов и выше - высокая;
 11, 6 - 15 балла - выше средней;
 7 - 11,5 - средняя;
 4 - 6,9 - ниже средней;
 4 и ниже - низкая.