

Департамент образования и молодежной политики  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

**«Здоровье»**  
(комплексно-целевая программа)

Радужный  
2013

**Паспорт комплексно-целевой программы «Здоровье»  
(2013-2018 годы)**

1. Полное название проекта	Комплексно-целевая программа «Здоровье»
2. Постановка проблемы	<p>Самое ценное у человека – это жизнь, самое ценное в жизни – это здоровье.</p> <p>Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.</p> <p>Работа по профилактике детских заболеваний, проводимая в школе, позволяет ребятам успешнее выполнять социальные функции, для которых главной социальной функцией является учебная деятельность. Важным звеном оздоровительной работы школы является возможность целенаправленно управлять оздоровительным процессом. Задача обучения ребят управлять своим здоровьем, может и должна решаться в школе, ибо именно образование – необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны.</p> <p>В этой связи, именно на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения. Поэтому проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни на сегодняшний день очень актуальна.</p>
3. Цели и задачи	<p><b>Цель:</b> создание условий, возможностей и мотивации обучающихся для ведения здорового образа жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение теоретических знаний школьников в области здорового образа жизни;</li> <li>-организация мониторинга уровня физического здоровья обучающихся;</li> <li>-создание условий для формирования у подростков навыков общей культуры, включая культуру тела, основы санитарии и гигиены;</li> <li>-развитие валеологической службы школы с целью своевременной профилактики нарушений психического, нравственного и физического здоровья обучающихся, а также предупреждения детского травматизма;</li> <li>-расширение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся;</li> <li>-формирование положительной мотивации выработки своего индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить свое здоровье в современных условиях жизни;</li> <li>-организация просветительской работы среди родителей по вопросам сохранения здоровья.</li> <li>-повышение знаний педагогов в области освоения здоровьесберегающих технологий и применении их в проведении уроков.</li> </ul>
4. Автор программы	Преутесей Л.Н. – заместитель директора по научно-методической работе; Иншина Т.А. – заместитель директора по валеологизации УВП.
5. Краткое описание содержания программы	<p>В основу реализации программы положены здоровьесберегающие образовательные технологии, понимаемые как психологопедагогические приемы и методы работы, технологии, решающие задачу сохранения здоровья учащихся и педагогов.</p> <p>Программа «Здоровье» основана на принципах:</p>

	<p>-сознательности и активности;  -систематичности и последовательности;  -доступности и непрерывности;  -формирования ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих</p> <p><u>Программа реализуется несколькими этапами:</u>  <b>1 этап - диагностико-прогностический (2013-2014гг.)</b>  На этом этапе предполагается дальнейшее изучение системы мер по валеологизации учебно-воспитательного процесса и продолжение работы по валеологическому мониторингу.  <b>2 этап – организационно-практический (2014-2016гг.)</b> заключается в продолжении работы по реализации модели целостного педагогического процесса, обеспечивающего валеологизацию учебно-воспитательного процесса, накопление педагогического опыта.  <b>3 этап – практико-обобщающий (2016-2018гг.)</b>  На этом этапе анализируются полученные результаты, делаются выводы и намечается дальнейшая работа.</p>
6. Количество участников программы	Учащихся - 1012 человек работников школы - 124
7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1.Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранение. 2.Снижение уровня заболеваемости обучающихся. 3.Повышение уровня физической подготовки ученика (уровень физического роста и развития организма учащихся, должен соответствовать достаточному уровню <i>физического здоровья – «Я могу!»</i> ) 4.Увеличение количества обучающихся в школе с положительной самооценкой, адекватным психо-эмоциональным состоянием (текущее состояние психической сферы ученика должно соответствовать достаточному уровню <i>психического здоровья – «Я хочу!»</i> ). 5.Повышение уровня мотивации жизнедеятельности ученика (он должен соответствовать достаточному уровню <i>нравственного здоровья – «Я должен!»</i> ). 6.Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
8. Организация контроля за исполнением программы	Общее руководство, координацию и контроль за реализацией настоящей программы осуществляет администрация школы, Центр здоровья, педагогический совет.

## Комплексно-целевая программа «Здоровье» (2013-2018гг.)

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Оздоровительная работа по профилактике детских заболеваний, проводимая в школе, позволяет ребятам успешнее выполнять социальные функции, для которых главной социальной функцией является учебная деятельность. Важным звеном профилактической работы школы является возможность целенаправленно управлять оздоровительным процессом. Надо учить ребят управлять своим здоровьем. И эта задача может и должна решаться в школе, ибо именно образование – необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны.

В этой связи, именно на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Последние статистические данные по МБОУ СОШ №4 свидетельствуют о том, что за период обучения в школе состояние здоровья учащихся ухудшается. Поэтому проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни на сегодняшний день очень актуальна.

### Заболеваемость МБОУ СОШ №4

№ п	Заболевания	2009-2010 уч .г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.
1	Заболевания органов дыхания	565 / 53,8%	546 /53 %	506/50 %
2	Заболевания пищеварения	34 / 3,2%	55 /5,3 %	40/3,9 %
3	Заболевания КМС	9 / 0,9 %	8 / 0,8 %	3/0,3 %
5	Заболевания ЦНС	28 / 2,7%	41 / 4 %	31/3,1 %
6	Заболевания кожных покровов	26/2,5 %	19/1,9 %	31/3,1 %
7	Инфекционные и паразитарные	32 / 3%	22/ 2,1 %	3/0,3 %
8	Заболевания органов зрения	5 / 0,5%	17 / 1,6 %	17/1,7 %
9	Травмы	-	2/0,2 %	3/0,3 %
10	Заболевания ССС	4/0,4 %	2/0,2 %	11/1,1 %
11	Лор заболевания	21/2 %	28/2,7 %	15/1,5 %

Понятие «здоровье» имеет множество определений. Но самым популярным и, пожалуй, сконцентрированным следует признать определение, данное Всемирной организацией здравоохранения: *«Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических недостатков»*. Профессор С.М. Громбах адекватно современным условиям жизни сформулировал определение здоровья, как «степени приближения» полному здоровью, которое позволяет человеку успешно выполнять социальные функции. Определение было дано применительно к здоровью школьников, для которых главной социальной функцией является учебная деятельность. Важным в этом определении считается отношение к нему как динамическому процессу, что допускает возможность целенаправленно управлять им. *Надо учить ребят управлять своим здоровьем*. И эта задача может и должна решаться в школе, ибо именно образование – необходимый, если не самый важный элемент социально-культурного и экономического развития страны. В этой связи на образование как целостную государственную систему, обеспечивающую

социальное развитие личности, ложится, помимо прочих, задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

Для ее решения и была разработана данная программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа основана на следующих **ведущих принципах деятельности:**

- общеметодические принципы*, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями здоровьесберегающих образовательных технологий;
- принцип сознательности и активности* нацеливает на формирование глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности у учащихся;
- принцип активности* обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм привлечения органов чувств к процессу познания, он способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем;
- принцип систематичности и последовательности* проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков;
- принцип повторения умений и навыков*;
- принцип постепенности*, предполагающий преемственность в ступенях обучения;
- принцип доступности и индивидуализации* предполагает, что опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие;
- принцип непрерывности* выражает закономерности построения педагогики оздоровления как целостного процесса;
- принцип цикличности* заключается в повторяющейся последовательности знаний, что улучшает подготовленность ребенка к каждому последующему этапу обучения;
- принцип всестороннего и гармонического развития личности* содействует развитию психофизических способностей, двигательных умений и навыков;
- принцип оздоровительной направленности* решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения;
- принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников* предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников;
- принцип активного обучения*, заключающийся в повсеместном использовании активных форм и методов обучения;
- принцип формирования ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих у учащихся*.

В основу реализации программы положены здоровьесберегающие образовательные технологии, понимаемые как психологопедагогические приемы и методы работы, технологии, решающие задачу сохранения здоровья учащихся и педагогов и преследующие цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие технологии выделяют основополагающие **приоритеты:**

- здоровый ребенок – практически достижимая норма детского развития;
- оздоровление – не совокупность лечебно-профилактических мер, а норма психофизиологического развития детей;
- индивидуально-дифференцированный подход – основное средство оздоровительно-развивающей работы с учащимися.

**Основной целью** программы стало создание условий, возможностей и мотивации обучающихся для ведения здорового образа жизни.

**Задачи программы:**

- расширение теоретических знаний школьников в области здорового образа жизни;
- организация мониторинга уровня физического здоровья обучающихся;

- создание условий для формирования у подростков навыков общей культуры, включая культуру тела, основы санитарии и гигиены;
- развитие валеологической службы школы с целью своевременной профилактики нарушений психического, нравственного и физического здоровья обучающихся, а также предупреждения детского травматизма;
- расширение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни обучающихся;
- формирование положительной мотивации выработки своего индивидуального способа поведения, позволяющего сохранить свое здоровье в современных условиях жизни;
- организация просветительской работы среди родителей по вопросам сохранения здоровья;
- повышение знаний педагогов в области освоения здоровьесберегающих технологий и применении их в проведении уроков.

Данная программа ориентирована на следующие компоненты здоровья:

- соматическое и физическое здоровье (их критерий – «я могу!»);
- психическое здоровье (его критерий – «я хочу!»);
- нравственное здоровье (его критерий – «я должен!»);

И если задача медицины – воздействовать на причины болезни, то задача педагогики – воздействовать на причины здоровья.

Отсюда факторы, влияющие на причины здоровья учащихся:

- уровень учебной нагрузки;
- состояние лечебно-оздоровительной работы в школе;
- уровень психологической помощи учащимся;
- состояние микроклимата в школе и дома;
- состояние внеурочной воспитательной работы в школе.
- уровень подготовки учителей по вопросам здорового образа жизни;
- уровень осведомленности родителей;

Согласно данной программе видятся следующие элементы прогнозируемой модели ученика.

#### **Модель ученика МБОУ СОШ №4**

Это человек, который:

- относится к здоровью как к важной личной и общественной ценности;
- знает способы и пути поддержания физического и психического здоровья;
- физически развит и стремится к физическому совершенству, способен к адекватной самооценке и адекватному психическому состоянию.

#### **Этапы реализации программы:**

**1 этап – диагностико - прогностический(2013-2014)**

Пополнение данных валеологического мониторинга

**2 этап – организационно - практический(2014-2016).**

Продолжение работы по созданию модели обеспечивающего валеологизацию УВП. Реализация созданной модели целостного педагогического процесса по валеологизации УВП. Продолжение работы по накоплению педагогического опыта по валеологизации УВП.

**3 этап – практико - обобщающий.(2016-2018)**

Анализ полученных результатов, соотнесение их с поставленными целями и задачами программы. Подготовка методических рекомендаций.

#### **Основные направления программы и их краткое содержание**

##### **1. Организация здоровьесберегающего образовательного процесса**

- развитие нормативно-правовой базы школы в вопросах здоровьесбережения;

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности;
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы;
- организация рациональной системы питания учащихся;
- обеспечение оптимального режима активности учащихся;
- разработка комплекса мероприятий по выявлению уровня физического и психического здоровья обучающихся;
- просветительская работа с родителями по вопросам формирования у детей навыков здорового образа жизни;
- пополнение банка данных по заболеваемости обучающихся, анализ самочувствия школьников.

**План мероприятий  
по организации здоровьесберегающего образовательного процесса**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика.	1 раз в год	Фельдшер, руководитель Центра здоровья
2.	Составление социологических карт по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащихся группы риска;</li> <li>- проблемных семей;</li> <li>- малообеспеченных семей;</li> <li>- неполных семей;</li> <li>- детей с хроническими заболеваниями, инвалидов</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, классные руководители
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ
4.	Организация дежурства по школе	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
5.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому	Август, сентябрь	Заместитель директора по УВР
6.	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	Фельдшер школы Руководитель ЦЗ,
7.	Учет посещаемости учащимися школы	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.
8.	Контроль за состоянием здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Фельдшер школы
9.	Издание приказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- об охране жизни и здоровья школьников;</li> <li>- о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности, противопожарной безопасности и охраны труда</li> </ul>	Сентябрь	Директор школы, инженер по ТБ Заместитель директора по АХЧ
10.	Составление графика работы технического персонала	Сентябрь	Заместитель директора по АХЧ
11.	Соблюдение воздушного и светового режима	Постоянно	Председатель ЦЗ
12.	Обеспечение готовности школьных	Август	Директор,

	помещений к функционированию		Заместитель директора по АХЧ, инженер по ТБ,
13.	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Директор школы, инженер по ТБ
14.	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ, инженер по ТБ
15.	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ, учителя физического воспитания
16.	Рейды: - по проверке внешнего вида учеников; - по сохранности учебников; - по выполнению школьниками режима дня; - культуры поведения в общественных местах, школьной столовой.	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог, заведующая библиотекой, Совет старшеклассников, председатель ЦЗ
17.	Регулярное проведение учебных, пожарных тревог	По графику	Инженер по ТБ
18.	Приобретение: - сантехнического оборудования; - люминесцентных и электрических ламп; - посуды для школьной столовой; - моющих и чистящих средств, инвентаря для уборки помещений	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
19.	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Заместитель директора по АХЧ
20.	Выделение часов на элективные курсы по здоровому образу жизни	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
21.	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды	Февраль	Заместитель директора по УВР 1 степени
22.	Обеспечение исправности электрохозяйства	Постоянно	Заместитель директора по АХЧ
23.	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители
24.	Обеспечение обучающихся 1-11 классов бесплатными завтраками	В течение года	Директор школы, председатель ЦЗ, заведующая столовой
25.	Организация полноценного сбалансированного питания. Витаминизация пищи.	В течение учебного года	Директор школы, руководитель ЦЗ, заведующая столовой
26.	Контроль за физическим воспитанием учеников	По отдельному плану	Администрация школы
27.	Контроль преподавания уроков ОБЖ, уроков здоровья и элективных курсов валеологической направленности.	По отдельному плану	Администрация школы
28.	Проведение валеоминуток на уроках с обучающимися 1-11-х классов	Постоянно	Классные руководители
29.	Проведение праздников и дней Здоровья	По плану	Руководитель ЦЗ,



			учителя физической культуры
30.	Поддержание благоприятного психологического микроклимата в классных коллективах	Постоянно	Классные руководители, психологи

**2. Инструктивно-методическая работа с обучающимися, их родителями и учителями:**

- организация семинаров для учителей по вопросам культуры здоровья и формированию здорового образа жизни у учащихся;
- организация родительского всеобуча;
- конференции, лектории, викторины, тренинги для учащихся на валеологические темы;
- проведение инструктажей по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности в школе, дома, на улице и учебных тренировках;
- размещение информации для родителей на сайте школы по вопросам формирования у детей навыков здорового образа жизни;

**3. Учебно-воспитательная работа:**

- продолжение работы по внедрению элективных валеологических курсов;
- использование на уроках и во внеурочной деятельности здоровьесберегающих технологий;
- пополнение валеологической копилки для проведения классных часов;
- организация работы спортивных секций;
- организация работы кружков и практикумов валеологической направленности.

**План мероприятий  
по инструктивно-методической и учебно-воспитательной работе**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Организация работы с одаренными учащимися, мотивированными на успешное обучение, через изучение элективных курсов, участие в олимпиадах, предметных неделях, конкурсах	В течение года	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО
2.	Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, пожарной безопасности и охране труда.	По отдельному плану	Инженер по ТБ
3.	Обеспечение соблюдения требований к объемам домашних заданий	В течение года	Инженер по ТБ, Руководитель ЦЗ
4.	Организация и проведение классных часов и бесед, включающих инструктажи по правилам дорожного движения	По отдельному плану	Классные руководители
5.	Проведение семинаров для педагогов школы с целью формирования у обучающихся нравственных норм и правил	По отдельному плану	Зам. директора по ВР
6.	Пополнение библиотеки методической литературой по проблеме здорового образа жизни.	Октябрь – ноябрь	Заведующая библиотекой
7.	Обеспечение соблюдения правил техники безопасности и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах	Декабрь	Заместитель директора ВР, инженер по ТБ
8.	Организация родительских лекториев валеологической направленности	Раз в четверть	Заместитель директора по ВР, руководитель ЦЗ

9.	Подготовка и проведение научно-практических конференций, семинаров педагогических советов по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни	По отдельному плану	Руководитель ЦЗ
10.	Организация консультативной работы для родителей по проблеме сбережения здоровья детей	Постоянно	Руководитель ЦЗ, психолог
11.	Проведение круглых столов, семинаров-практикумов для учителей по теме «Валеологизация УВП»	По отдельному плану	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО, руководитель ЦЗ
12.	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ	В течение года	Социальный педагог Заместитель директора ВР

#### 4. Оздоровительно-профилактическая работа:

- профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся;
- проведение утренней гимнастики;
- (утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминотерапия, цвето-и сказко-терапия проведение подвижных перемен под музыку, обучение приемам точечного массажа, санирование полости рта, организация прививок, организация рационального питания);
- проведение в школе вечеров здоровья и отдыха;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению «школьных заболеваний», заболеваний ОРВИ в учебное и каникулярное время;
- проведение Дней здоровья;
- проведение спортивно-массовых мероприятий.

#### План мероприятий по оздоровительно – профилактической работе

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Контроль соблюдения режима дня учащимися	Постоянно	Классные руководители, руководитель ЦЗ
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (лекции, беседы, вечера отдыха, Дни здоровья, мини-конференции, деловые игры, викторины, уроки Здоровья)	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЦЗ
3.	Оказание социальной поддержки детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
4.	Организация летних оздоровительных площадок при школе	Июнь-август	Администрация школы
5.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	Май – сентябрь	Классные руководители
6.	Проведение декад пропаганды здорового образа жизни, профилактики «школьных заболеваний», заболеваний ОРВИ.	По отдельному плану	Руководитель ЦЗ
7.	Организация и проведение весеннего и осеннего кроссов	Сентябрь – май	Руководитель ЦЗ, учителя физического воспитания
8.	Обеспечение соблюдения санитарно-	Постоянно	Учителя-

	гигиенических требований на уроках, профилактики у учащихся близорукости, сколиоза, режима проветривания классных кабинетов на переменах		предметники
9.	Обеспечение своевременного проведения профилактических прививок	По графику	Фельдшер школы
10.	Организация и проведение углубленного медицинского осмотра	По графику	Администрация школы, фельдшер
11.	Прохождение медосмотра педагогами школы	Май – август	Администрация школы
12.	Проведение подвижных школьных перемен	Постоянно	Педагоги-организаторы
13.	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению разрешать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т.п.	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог
14.	Организация витаминных дней в школьной столовой	Еженедельно	Заведующая столовой, руководитель ЦЗ
15.	Организация работы стоматологического кабинета	Постоянно	Администрация школы
16.	Организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, руководитель клуба «Перекресток», руководитель ЦЗ, Совет старшекласников

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
2. Снижение уровня заболеваемости школьников.
3. Повышение уровня физической подготовки учащихся (уровень физического роста и развития организма учащихся, должен соответствовать достаточному уровню *физического здоровья* – «Я могу!»)
4. Увеличение количества учащихся в школе с положительной самооценкой, адекватным психоэмоциональным состоянием (текущее состояние психической сферы ученика должно соответствовать достаточному уровню *психического здоровья* – «Я хочу!»).
5. Повышение уровня мотивации жизнедеятельности ученика (он должен соответствовать достаточному уровню *нравственного здоровья* – «Я должен!»).

#### **Ресурсное обеспечение программы**

##### **1.Нормативное обеспечение.**

- 1.Декларация прав ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года.
- 2.Конвенция ООН «О правах ребенка». Одобрено Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, подписана от имени СССР 26 января 1990 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года. Вступила в силу 15 сентября 1990 года.
- 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- 4.Постановление Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-12 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29 декабря 2010 года №189.

5.Программа «Педагогика здоровья» под редакцией Касаткина, Москва 2000 год.

6.Вишневская Е.Л., Волошинов В.В., Глаголева А.М., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, Москва 2001 год.

7.Гигиена и здоровье. Программа курса по выбору, Радужный, 2006 год.

## 2.Программно-методическое обеспечение

<i>Классы</i>	<i>Полное наименование программы</i>	<i>Учебник, используемый в работе</i>	<i>Кол-во обучающихся по</i>	<i>Кол-во учебников в библиотеке</i>	<i>Учебно-методический комплект к учебнику</i>
<b>1-е</b>	Окружающий мир-(Мы–дети природы.Экология для младших школьников-ОБЖ)	Учебные программы по окружающему миру, разработанные на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы начального общего образования по окружающему миру;	100	50	Рабочая тетрадь «Экология для мл.школьников». 1кл.-Х-Мансийск, 2005
		рассмотрены НМС школы, утверждены приказом директора МБОУ СОШ №4 от 30.08.2013 №489 Программа «Экология для мл. школьников»/Авт. Гребенюк Г.Н., 1998 Интегрированная региональная программа по краеведению «Мы-дети	100	50	Рабочая тетрадь по краеведению. 1кл.-Х.-Мансийск,2005.  Поляков ВВ.ОБЖ.1кл.-М.:Дрофа,2005 Рекомендовано МОиН РФ

		природы»/ Орлова Т.К., Демус Л.Г. и др., 2000 Утв. Институтом повышения квалификации и развития регионального образования			
	Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XX1 века» под ред. Н.Ф.Виноградовой. 1-4 классы.- М.: ВентанаГраф, 2008 Реком. Департаментом общего среднего образования Министерства образования РФ	Окружающий мир. 1 класс/Н.Ф.Виноградова.- М.:Вентана-Граф,2011 Рабочая тетрадь к учебнику.\М.:Вентана-Граф,2011 Думаем и фантазируем. 1 кл.: рабочая тетрадь,- Вентана-Граф,2011 Наблюдаем и трудимся: рабочая тетрадь.- М.:Вентана-Граф.2011 Рекомендовано МОиН РФ ФГОС	100	30	Виноградова Н.Ф.Окружающий мир.1-4 класс: методика обучения; в 2-х частях/Н.В.Виноградова.-М.:Вентана-Граф. 2011 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи 1-4 классы: методические рекомендации, дидактические материалы./ Н.Ф.Виноградова.- М.:Вентана-Граф,2011
2-е	Учебные программы по окружающему миру, разработанные на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы начального общего	Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2 кл. В 2-х ч.-М.: Просвещение, 2008. Рекомендовано МОиН РФ Рабочая тетрадь по краеведению. 2кл.-Х.-Мансийск, 2005. Рабочая тетрадь «Экология для младших школьников» 2кл.- Х-Мансийск, 2005	100	30  30  30	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1-4 класс: методика обучения; в 2-х частях/Н.В.Виноградова. - М.: Вентана-Граф. 2011 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи 1-4 классы: методические рекомендации, дидактические материалы./ Н.Ф. Виноградова.- М.:Вентана-Граф,2011 Природоведение. 2 класс: Поурочные планы (по учебнику А.А. Плешакова).- Волгоград: Учитель,2007.

<p>образования по окружающему миру; рассмотрены НМС школы, утверждены приказом директора МБОУ СОШ №4 от 30.08.2013 №489 Плешаков А.А. «Зеленый дом»-система учебных курсов с эколог. направлением.- М.: Просвещение, 2008 Программа «Экология для мл. школьников»/Авт. Гребенюк Г.Н., 1998 Интегрированная региональная программа по краеведению «Мы-дети природы»/ Орлова Т.К., Демус Л.Г. и др., 2000 Утв. Институтым повышения квалификации и развития регионального образования</p>					<p>Мы-дети природы: Хрестоматия.1-2 кл.-Х-Мансийск,2004 Шевченко Г.Н. Тематическое планирование по природоведению для 1-4 классов по учебнику Плешакова А.А.-Волгоград, 2005 Изучение разнообразия природы России на уроках природоведения в начальной школе.-Саратов: Лицей, 2006. Экология для младших школьников: метод. пособие для учителя ./Г.Н. Гребенюк 1-4 кл.-Ханты-Мансийск:Полиграфист,2005 ОБЖ 2 класс: Поурочные планы.-Волгоград: Учитель,2005.</p>
<p>Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой.</p>	<p>Плешаков А.А. Мир вокруг нас. 2 кл. В 2-х ч.-М.: Просвещение,2008. Рекомендовано МОиН РФ Рабочая тетрадь по краеведению.</p>	25	60	60	<p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1-4 класс: методика обучения; в 2-х частях/Н.В. Виноградова. - М.: Вентана-Граф. 2011 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи 1-4 классы: методические</p>



	<p>Г.Н., 1998 Интегрированная региональная программа по краеведению «Мы- дети природы»/ Орлова Т.К., Демус Л.Г. и др., 2000 Утв. Институтом повышения квалификации и развития регионального образования</p>				
4-е	<p>Плешаков А.А. «Зеленый дом»- система уч. курсов с эколог. направлением- М.: Просвещение, 2006 Реком. Департаментом общего ср. образования Министерства образования РФ Региональные программы по экологии для образовательных учреждений ХМАО-Югры /Г.Н.Гребенюк, Н.И.Иванова.- Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 Интегрированная региональная программа по краеведению «Мы- дети природы»/ Орлова ТК, Демус ЛГ и др.</p>	<p>Окружающий мир. 3 класс/Н.Ф.Виноградова.- М.:Вентана-Граф,2011 Рабочая тетрадь к учебнику.\М.:Вентана-Граф, 2011 Рекомендовано МОиН РФ</p>	110	110	<p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.1-4 класс: методика обучения; в 2-х частях/Н.В. Виноградова. - М.:Вентана-Граф. 2011 Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи 1-4 классы: методические рекомендации, дидактические материалы./ Н.Ф. Виноградова.- М.:Вентана-Граф,2011</p>



<p>2000 Утв. Институтом повышения квалификации и развития регионального образования Учебные программы по окружающему миру, разработанные на основе федерального компонента государственног о стандарта начального общего образования и Примерной программы начального общего образования по окружающему миру.</p>				
---	--	--	--	--

1,2- е	Рабочая учебная программа по интегрированному курсу «Валеология и ОБЖ», составленная на основе примерной программы и федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по ОБЖ; рассмотрены НМС школы, утверждены приказом директора МБОУ СОШ №4 Педагогика здоровья. Под ред В.Н. Касаткина. Утверждена Министрами образования, здравоохранения, Президентами РАО и РАМН РФ, 2000	Основы безопасности жизнедеятельности Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Москва, 1999год ООО «Издательство АСТ»			Обухова Л.А. 30 уроков здоровья: поурочное планирование-М.: Сфера,2006 Чеботарев А. Диагностика физического здоровья: методическое пособие.-М.: Чистые пруды,2007 Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.-М.,2004 Васильков В.А. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся.-Х-М., 2006 Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника.- М.:Слово, 2006 Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие.
8-е	Учебная программа по ОБЖ, разработанная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. -М.: Просвещение, 2008 Рекомендовано МОиН РФ	90	116	Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника.- М.:Слово,2006 Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие для учителя.-М.: Сфера,2005 Видеоматериалы Электронные носители

	образования по ОБЖ; рассмотрены НМС школы, утверждены приказом директора МБОУ СОШ №4 от 30.08.2013 №489.				
<b>9-е</b>	«Гигиена и здоровье». Программа курса по выбору, Радужный, 2006 год.		38		Лекционный материал по теме «Гигиена и здоровье»
<b>10-е</b>	Учебная программа по ОБЖ, разработанная на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по ОБЖ; рассмотрены НМС школы, утверждены приказом директора МБОУ СОШ №4 от 09.09.2010 №493.	ОБЖ 10 кл/Смирнов АТ-2006 Рекомендовано МОиН РФ	73	100	ОБЖ.9-11 кл. Экзамены на «5».-М.: АСТ-Пресс школа, 2007 Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника.- М.:Слово,2007 Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие для учителя.-М.: Сфера, 2007 Видеоматериалы Электронные носители
<b>11-е</b>	Учебная программа по ОБЖ, разработанная на основе федерального компонента	ОБЖ 11 кл/Смирнов АТ-2006 Рекомендовано МОиН РФ	70	100	ОБЖ.9-11 кл. Экзамены на «5».-М.: АСТ-Пресс школа,2006 Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника.-М.: Слово, 2008

<p>государственно о стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по ОБЖ; рассмотрены НМС школы, утверждены приказом директора МБОУ СОШ №4 от 09.09.2010 №493.</p>			<p>Титов С.В. Тематические игры по ОБЖ: методическое пособие для учителя.-М.: Сфера,2007 Видеоматериалы Электронные носители</p>
--	--	--	--

#### Кадровое обеспечение

№ п/п	Название предмета	Класс	Ф.И.О. учителя	Уровень квалификации
1	Физическая культура	5,6,9-е 9,11-е 5,7(плавание) 3,4,9,11-е 2,3,6,7,10-е 1,8,10	Афанасьев Г.Н. Жушман Д.В. Исаков Е.М. Исакова Г.Г. Татиевский В.И. Скосарев А.А.	высшая категория высшая категория высшая категория высшая категория 1 категория
	Валеологическое сопровождение УВП Оздоровительный практикум «Здоровячок»	1-11  1-е, 2-е	Иншина Т.А.	1 категория
3	Психологическое сопровождение УВП	1-5 8-11	Рабушко С.А. Ибрагимова Д.Я.	1 категория высшая категория
4	Социальное сопровождение УВП	1-11	Торгаева Е.И.	1 категория
5	Медицинское сопровождение УВП	1-11	Ивашкова Т.А.	1 категория
7	Логопедическое Сопровождение УВП	1-4	Волкова И.А.	высшая категория
8	Основы безопасности жизнедеятельности	8-е 10-11	Кузнецов С.В. Жушман Д. В.	1 категория высшая категория

## Валеологическая тематика классных часов

### 1. Система классных часов в 1-м классе

<i>№ n/n</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Культура поведения в школе и в общественных местах	Классный руководитель
2.	Октябрь	Травмоопасные участки в школе	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим дня	Классный руководитель
4.	Декабрь	Закаливание организма и профилактика простудных заболеваний.	Классный руководитель
5.	Январь	Культура питания и поведения за столом	Классный руководитель
6.	Февраль	Мой друг - Мойдодыр. Личная гигиена	Классный руководитель, учитель физкультуры
7.	Март	Вред табачного дыма	Классный руководитель, фельдшер школы
8.	Апрель	Укусы насекомых	Классный руководитель, фельдшер школы
9.	Май	Основы личной безопасности дома	Классный руководитель

### 2. Система классных часов во 2-м классе

<i>№ n/n</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Самопознание через ощущение, чувство и образ	Классный руководитель
2.	Октябрь	Дружба	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Безопасное поведение в школе и в общественных местах	Классный руководитель
4.	Декабрь	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель, фельдшер школы
5.	Январь	Профилактика простудных заболеваний	Классный руководитель
6.	Февраль	Личная гигиена	Классный руководитель, фельдшер школы
7.	Март	Гигиена питания	Классный руководитель
8.	Апрель	О вреде табачного дыма	Руководитель клуба «Перекресток»
9.	Май	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель

### 3. Система классных часов во 3-м классе

<i>№ n/n</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
------------------	--------------	----------------------------	---------------------

1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен	Классный руководитель
2.	Октябрь	Способы решения конфликтных ситуаций	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Бытовой и уличный травматизм	Классный руководитель
4.	Декабрь	Здоровье и болезнь. Профилактика простудных заболеваний.	Классный руководитель, фельдшер
5.	Январь	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
6.	Февраль	Профилактика инфекционных заболеваний. Микробы	Классный руководитель, фельдшер
7.	Март	Питание – основа жизни	Классный руководитель
8.	Апрель	Вред табачного дыма. Что такое алкоголь. И чем опасно его употребление	Классный руководитель, руководитель клуба «Перекресток»
9.	Май	Правила поведения в экстремальных случаях	Классный руководитель

#### 4. Система классных часов во 4-м классе

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе во время уроков и во время перемен	Классный руководитель
2.	Октябрь	Компьютер, мобильный телефон и здоровье.	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Режим для школьника	Классный руководитель
4.	Декабрь	Как защититься от простуды и гриппа	Классный руководитель, фельдшер школы
5.	Январь	Здоровье и табачный дым. Употребление ПАВ	Классный руководитель, Руководитель клуба «Перекресток»
6.	Февраль	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
7.	Март	Правильное питание – залог здоровья	Классный руководитель
8.	Апрель	Движение-это жизнь. Профилактика гиподинамии.	Классный руководитель
9.	Май	Поведение на водоемах, в лесу, в горах	Классный руководитель

#### 5. Система классных часов во 5-м классе

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Способы преодоление стресса	Классный

			руководитель
2.	Октябрь	Безопасность поведения в школе	Классный руководитель
3.	Ноябрь	«Легальные» и «нелегальные психоактивные вещества»	Классный руководитель
4.	Декабрь	Режим дня	Классный руководитель
5.	Январь	Функции основных систем организма	Классный руководитель, фельдшер школы
6.	Февраль	Переутомление. Его признаки	Классный руководитель, фельдшер школы
7.	Март	Критика. Ее виды. Способы реагирования	Классный руководитель
8.	Апрель	Продукты питания в разных странах	Классный руководитель, фельдшер школы
9.	Май	Правила безопасности на дорогах. Правила поведения с незнакомыми людьми. Меры предосторожности при контакте со случайными знакомыми	Классный руководитель

#### 6. Система классных часов во 6-м классе

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Межличностное общение	Классный руководитель
2.	Октябрь	Что такое дружба	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Как избежать конфликтной ситуации	Классный руководитель
4.	Декабрь	Моя семья	Классный руководитель
5.	Январь	Я и другие. Как я отношусь к критике	Классный руководитель
6.	Февраль	Гигиена тела	Классный руководитель
7.	Март	Правильное питание	Классный руководитель, фельдшер школы
8.	Апрель	Психоактивные вещества	Классный руководитель
9.	Май	Личная безопасность. Правила поведения в экстремальных ситуациях	Классный руководитель

#### 7. Система классных часов во 7-м классе

<i>№ п/п</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Безопасное поведение в школе	Классный руководитель
2.	Октябрь	Я и другие. Возможные конфликты с родителями, друзьями, учителями	Классный руководитель

3.	Ноябрь	Безопасное поведение на дорогах и в транспорте	Классный руководитель
4.	Декабрь	Влияние наркотиков на жизненный стиль человека	Классный руководитель, фельдшер школы
5.	Январь	Стресс, его психологические и физиологические проявления. Способы совладения со стрессом	Классный руководитель
6.	Февраль	Правила личной гигиены подростков	Классный руководитель, фельдшер школы
7.	Март	Гигиена учебного труда и отдыха	Классный руководитель, фельдшер школы
8.	Апрель	Потребности организма подростка в основных веществах и энергии	Классный руководитель, фельдшер школы
9.	Май	Правила безопасного обращения с огнем. Доврачебная помощь при ожогах	Классный руководитель, фельдшер школы

#### 8. Система классных часов во 8-м классе

<i>№ n/n</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Безопасное поведение на дорогах	Классный руководитель
2.	Октябрь	Бытовой и уличный травматизм	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Правила выбора гигиенических средств ухода за телом	Классный руководитель, фельдшер школы
4.	Декабрь	Признаки утомления органов зрения и слуха. Способы снятия утомления	Классный руководитель, фельдшер школы
5.	Январь	Пищевая гигиена	Классный руководитель
6.	Февраль	Инфекционные заболевания и иммунитет подростка	Классный руководитель, фельдшер школы
7.	Март	Болезни, передаваемые через пищу	Классный руководитель, фельдшер школы
8.	Апрель	Употребление психоактивных веществ как слабость воли, болезнь	Классный руководитель, фельдшер школы
9.	Май	Безопасное поведение в городе и на природе	Классный руководитель

#### 9. Система классных часов во 9-м классе

<i>№ n/n</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Самооценка личности	Классный руководитель



2.	Октябрь	Конфликты и способы их разрешения	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Гигиена тела – основа здорового образа жизни	Классный руководитель, фельдшер школы
4.	Декабрь	Режим дня и оптимальные условия функционирования организма человека	Классный руководитель
5.	Январь	Питание – основа жизни	Классный руководитель
6.	Февраль	Психоактивные вещества как фактор риска в жизни человека	Классный руководитель
7.	Март	Поведение в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
8.	Апрель	Мобильный телефон и репродуктивное здоровье.	Классный руководитель, фельдшер школы
9.	Май	Правила безопасности на экскурсии и в походе. Травматизм	Классный руководитель

#### 10. Система классных часов во 10-м классе

<i>№ n/n</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Самопознание. Ответственность и свобода выбора	Классный руководитель
2.	Октябрь	СПИД: пути передачи и способы предупреждения	Классный руководитель, фельдшер школы
3.	Ноябрь	Правила поведения в местах общественного питания	Классный руководитель
4.	Декабрь	Уход за кожей лица. Стрессы.	Классный руководитель, фельдшер школы
5.	Январь	Конформизм, самостоятельность, лидерство	Классный руководитель
6.	Февраль	Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения	Классный руководитель
7.	Март	Диеты, лечебное питание, голодание, пост.	Классный руководитель, фельдшер школы
8.	Апрель	Юридическая и моральная ответственность за употребление психоактивных веществ	Классный руководитель
9.	Май	Модели поведения в экстремальных ситуациях	Классный руководитель

#### 11. Система классных часов во 11-м классе

<i>№ n/n</i>	<i>Сроки</i>	<i>Тема классного часа</i>	<i>Кто проводит</i>
1.	Сентябрь	Любовь, вражда, одиночество. Репродуктивное здоровье	Классный руководитель
2.	Октябрь	Человек в семье. Семья и ее функции. Психологический климат семьи. Развод	Классный руководитель
3.	Ноябрь	Личность. Формальные и неформальные группы. Исторические аспекты винопития на	Классный руководитель

		Руси.	
4.	Декабрь	Косметические средства. Гигиена, эстетика, здоровье.	Классный руководитель, фельдшер школы
5.	Январь	Пищевые приоритеты. Диеты.	Классный руководитель, фельдшер школы
6.	Февраль	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации	Классный руководитель
7.	Март	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	Классный руководитель
8.	Апрель	Модели поведения людей в экстремальных ситуациях	Классный руководитель
9.	Май	Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ	Классный руководитель, фельдшер школы