



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Центр социальной помощи семье и детям «Вега»

**«Подростковый клуб «Мастерская моего «Я»**  
(профилактическая программа формы отдыха  
несовершеннолетних города Ханты-Мансийска)

**Авторы:**  
Т.В. Михневич,  
заведующий отделением;  
В.Н. Люфт,  
психолог отделения

Ханты-Мансийск  
2013

**Паспорт профилактической программы формы отдыха  
несовершеннолетних города Ханты-Мансийска  
«Подростковый клуб «Мастерская моего «Я»**

<b>Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности</b>	Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Вега», г. Ханты-Мансийск
<b>Наименование программы</b>	«Подростковый клуб «Мастерская моего «Я»
<b>ФИО автора (ов)/составителя (ей) с указанием должностей</b>	Михневич Т.В. – заведующий отделением психолого-педагогической помощи, Люфт В.Н. – психолог отделения психолого-педагогической помощи
<b>Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения</b>	Директор Центра «Вега» Шмурыгина С. К., 06.05.2011 года
<b>Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)</b>	На основные проблемы в сфере детства: - нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей; - отсутствие действенных механизмов обеспечения участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.
<b>Инновационность программы (аргументация)</b>	<b>Сотрудничество</b> – общение на «равных», без привилегий указывать, контролировать, оценивать: - обеспечение информационной безопасности в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию; - формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни и получение поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. - психолого-педагогическое просвещение. <b>Взаимодействие</b> – организация совместной деятельности, на основании социальной перцепции и с помощью общения: - выявление и развитие талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от социально-имущественного положения их семей; - обеспечение социализации, высокого уровня гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушного поведения.
<b>Целевая группа</b>	Несовершеннолетние от 12 до 17 лет, состоящие на учете в ТКДН, ОДН, из семей, состоящих на учете в учреждении, внутришкольном учете (от 10 до 15 несовершеннолетних)
<b>Цель программы</b>	Раскрытие личностных и творческих потенциалов ребенка путем создания условий для его самореализации.
<b>Сроки реализации программы</b>	С 10.01.2013 по 24.12.2013

## **Пояснительная записка.**

Профилактика безнадзорности, беспризорности и социального сиротства несовершеннолетних является одним из важнейших направлений социальной политики нашего государства. Это имеет особое значение сегодня, когда в стране происходит значительный рост асоциальных явлений в детской среде: ширятся масштабы преступлений, алкоголизма, наркомании и других проявлений девиантного поведения, что порождает социальную напряженность в стране. Мероприятия по профилактике безнадзорности и социального сиротства несовершеннолетних бесспорно необходимы и актуальны на данном этапе развития социальных отношений в России.

Современное общество требует новых технологий в деятельности учреждений, работающих с подростками, потому что в настоящее время проблема социальной и индивидуальной адаптации детей очень актуальна из-за быстро меняющихся условий жизни, воспитания и развития, необходимости подготовки к жизни и социальному успеху.

Именно свободное время становится той сферой, где происходит общение человека с искусством, кино, занятия спортом, посещение музеев, встречи с интересными личностями. Поэтому особое значение приобретает организация досуга детей в площадках, клубах.

При всех положительных сторонах досуга, можно отметить, что досуг подрастающего поколения, при относительно низкой культуре его использования не только не приносит ожидаемого восстановления утраченных сил, расцвета творческих способностей, а напротив, превращается в криминогенный фактор общества.

Подростковый возраст - это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст бурной активности, жажды деятельности. Известно, как несложно увлечь подростка чем-либо. И также известно, как трудно сохранить, поддержать и развить этот интерес.

Бодрый, положительный эмоциональный ход встреч в рамках клуба – одно из неперемных условий работы с подростками. Он обуславливает настрой детей на проявление инициативы, творчества, сотрудничества. Особого внимания требуют дети из неполных, многодетных, малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Стоит принять во внимание, что занятость подростков является действенным способом профилактики девиантного поведения, а также безнадзорности и социального сиротства. Участие в мероприятиях, предусмотренных программой «Подросткового клуба «Мастерская моего Я», погружение в среду с примерами социально ориентированных форм поведения позволяет несовершеннолетним приобрести субъектный опыт конструктивного полезного поведения, раскрыть личностный и творческий потенциалы.

Способствовать формированию и развитию творческой социально активной и законопослушной личности призвана программа «Подростковый клуб «Мастерская моего Я». Программа направлена на профилактику безнадзорности, социального сиротства, правонарушений несовершеннолетних, укрепление психического здоровья, развитие коммуникативных навыков, раскрытия творческого потенциала и личностного развития подростка.

Основная **цель** заключается в том, чтобы помочь раскрытию личностных и творческих потенциалов ребенка путем создания условий для его самореализации.

### **Задачи программы:**

- организационная: сформировать группу несовершеннолетних от 12 до 17 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении;
- исследовательская: определить сформированность позитивного отношения к сверстникам, доверительных отношений друг к другу, взрослым; уровень коммуникативных навыков подростков; способность проявления творческих способностей;
- практическая: организовать ряд встреч согласно тематическому планированию;

*«Мастерская моего Я»*

- аналитическая: оценка уровня раскрытия способностей несовершеннолетних в рамках занятий клуба, анализ эффективности программы.

**Для реализации программы необходимы следующие ресурсы:**

- Кадровые – специалисты отделения психолого-педагогической помощи
- Материальные - канцелярские принадлежности, видео- и аудиоаппаратура, игрушки, спортивный инвентарь.
- Информационные - средства массовой информации.

Реализация программы осуществляется в 3 этапа:

Наименование этапа	Время проведения	Содержание этапа
<b>Организационный этап</b>	<b>Январь-февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Теоретическая подготовка к работе по реализации программы.</li> <li>- Методическое обеспечение (тематические разработки к программе, программа, памятки, буклеты).</li> <li>- Согласование с заинтересованными учреждениями и структурными подразделениями Центра.</li> <li>- Взаимодействие с коммерческими организациями по подготовке материально-технической базы.</li> <li>- Взаимодействие с РО Деловая Россия, МБОО «Социальная сеть добровольческих инициатив».</li> <li>- Формирование группы участников программы.</li> </ul>
<b>Практический этап</b>	<b>Март-ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление организационных мероприятий.</li> <li>- Проведение анкетирования участников программы</li> <li>- Реализация программы согласно тематическому плану.</li> </ul>
<b>Аналитический этап</b>	<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение контрольного анкетирования участников программы с целью оценки уровня раскрытия способностей несовершеннолетних в рамках занятий клуба, анализ эффективности программы.</li> <li>- Анализ эффективности реализации программы.</li> </ul>

#### Тематическое планирование

Дата	Тематика	Примечания
<b>03 марта</b>	Первая встреча с участниками клуба. Решение организационных вопросов. Упражнение на знакомство.	

<b>10 марта</b>	Решение организационных вопросов. Корректировка списка, времени, дат встреч. Упражнения на знакомство, умение устанавливать контакт. Анкетирование.	
<b>17 марта</b>	Занятие тренинга ч.1. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. Посещение Киновидеоцентра.	
<b>24 марта</b>	Упражнения на формирование в группе атмосферы взаимной поддержки. Посещение аквапарка.	
<b>31 марта</b>	Занятие тренинга ч.2. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. КТД.	
<b>07 апреля</b>	Упражнения на создание позитивного настроения и сплоченности группы. Посещение Центра «Патриот».	
<b>14 апреля</b>	Занятие тренинга. Установление благоприятного морального климата в коллективе, формирование командного духа.	
<b>21 апреля</b>	Занятие тренинга. Формирование установки на партнерство, развитие навыков подстройки. Посещение Центра «Патриот».	
<b>28 апреля</b>	Занятие по программе «Ты+Я».	
<b>05 мая</b>	Занятие тренинга. Установление отношений сотрудничества, преодоление внутренних барьеров. Изготовление памятных сувениров. Совместное посещение детского дома «Радуга» для знакомства и общения с воспитанниками.	
<b>12 мая</b>	Упражнения на формирование доверительных отношений друг к другу, взрослым. КТД. Разработка логотипа.	
<b>19 мая</b>	Занятие по программе «Ты+Я».	
<b>26 мая</b>	Занятие тренинга. Укрепление чувства принадлежности к группе, умения подчиняться единому ритму, действовать сообща. Высадка саженцев в «Аллее Веги» совместно с организацией-партнером.	
<b>01 июня</b>	Занятие тренинга. Тренировка умения прогнозировать поведение партнера, создание условий для развития у подростков способности доверительно относиться к людям. Участие в городском мероприятии, посвященному празднованию Дня защиты детей.	
<b>09 июня</b>	Занятие по программе «Ты+Я».	

<b>16 июня</b>	Упражнения на формирование доверительных отношений друг к другу, взрослым. Экскурсия в «Музей геологии, нефти и газа».	
<b>23 июня</b>	Занятие по программе «Ты+Я».	
<b>30 июня</b>	Занятие «Возрождение семейных традиций, всемерное укрепление социального института семьи". Экскурсия в этнографический музей под открытым небом «Торум Маа».	
<b>Июль</b>	Посещение летней реабилитационной смены «Выбор» на базе стационарного отделения учреждения.	
<b>04 августа</b>	Занятие по программе «Ты+Я».	
<b>11 августа</b>	Упражнения на утверждение стиля доверия, усиление роли эмоций и чувств. Занятие в сенсорной комнате.	
<b>18 августа</b>	Занятие тренинга. Позитивное позиционирование путем усвоения подростками позитивных образцов поведения героев сказок.	
<b>25 августа</b>	Занятие по программе «Ты+Я».	
<b>08 сентября</b>	Занятие тренинга. Особенности реакции на гнев, здоровые и нездоровые реакции, адекватные способы преодоления гнева. Выход на природу.	
<b>15 сентября</b>	Занятие тренинга. Тренировка умения распознавать и адекватно выражать чувства, формирование навыков использования невербальных средств общения. Посещение Центра «Патриот».	
<b>22 сентября</b>	Занятие по программе «Ты+Я».	
<b>29 сентября</b>	Упражнения по выбору участников клуба. Посещение пожарной части №132. КТД	
<b>06 октября</b>	Занятие тренинга ч.1. Подкрепление позитивного восприятия себя, отреагирование на позитивные черты товарищей. Посещение станции юных техников.	
<b>13 октября</b>	Занятие по программе «Ты+Я».	
<b>20 октября</b>	Занятие тренинга ч.2. Подкрепление позитивного восприятия себя, отреагирование на позитивные черты товарищей. Посещение станции юных натуралистов.	

<b>27 октября</b>	Символ клуба своими руками (разработка, макет, изготовление, «посвящение», водружение на пьедестал).	
<b>03 ноября</b>	Занятие по программе «Ты+Я».	
<b>10 ноября</b>	Упражнения по выбору участников клуба. Посещение Конноспортивного клуба «Мустанг». КТД.	
<b>17 ноября</b>	Подготовка к концерту в честь закрытия клуба. Создание «Стены Славы» клуба (роспись стен, оформление стендов, плакатов, моделей «ММЯ»).	
<b>24 ноября</b>	Закрытие клуба. Подведение итогов, обмен впечатлениями, пожеланиями. Концертная программа.	

**Методы работы с несовершеннолетними:** игровой тренинг, коллективная творческая деятельность, элементы игротерапии, элементы трудотерапии, метод активного социально-психологического обучения, метод этической беседы.

**Ожидаемые результаты:**

- занятость несовершеннолетних из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении;
- развитие коммуникативных навыков подростков;
- формирование позитивного отношения к сверстникам, утверждение стиля доверия, сотрудничества, усиление роли эмоций и чувств;
- сформированность доверительных отношений друг к другу, взрослым;
- развитие творческих способностей.

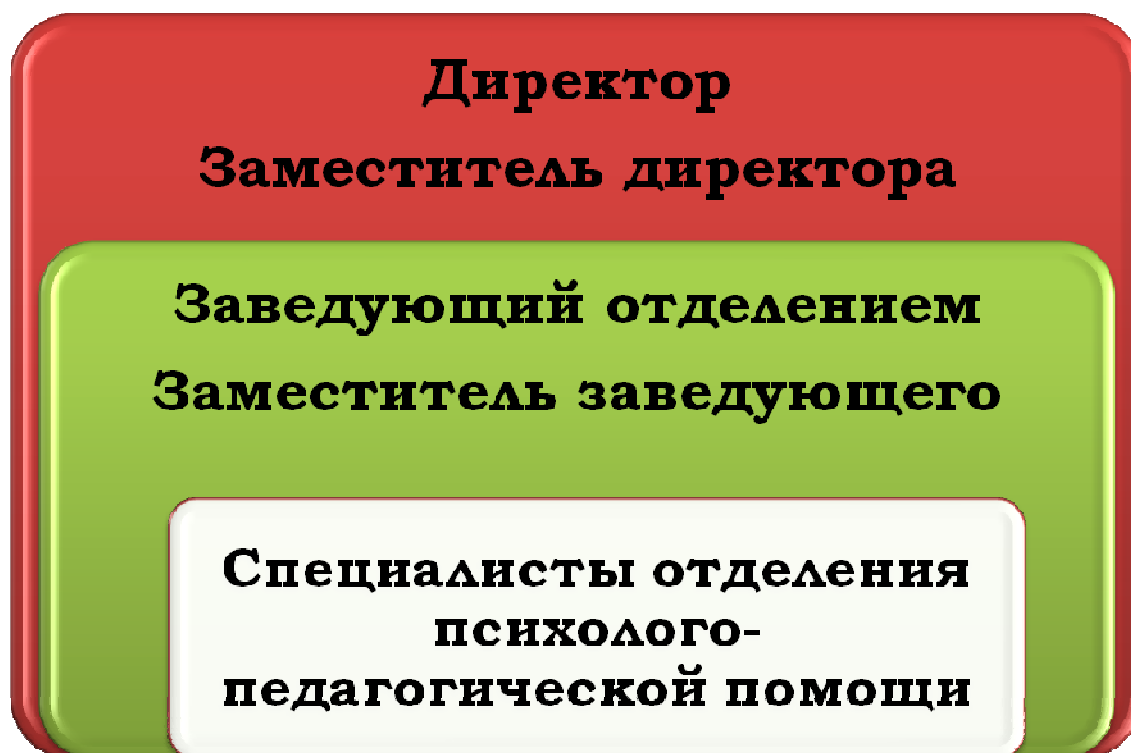
В результате успешной реализации программы ожидается:

п/п	Показатель	Индикатор	Инструментарий
1	Сформированность коммуникативных навыков	80 %	Анкетирование, интервью, наблюдение
2	Сформированность позитивного отношения к сверстникам	70-80 %	Анкетирование, интервью, наблюдение
3	Сформированность доверительных отношений друг к другу, взрослым	80 %	Анкетирование, интервью, наблюдение
4	Проявление творческих способностей	80 %	Выставка

**Методы оценки эффективности:** анкетирование в начале и конце практического этапа программы, анализ, интервью.

Сравнивая, полученные результаты констатирующей и контрольной диагностик и их динамику мы можем провести анализ эффективности реализации программы.

Схема управления программой:





### **Список литературы**

1. Анн Л.А. Психологический тренинг с подростками. – СПб, «Питер», 2003.
2. Данилова Е.А. Поделки из подручных материалов. - «Олма-Пресс», 2006.
3. Диагностика и коррекция нарушений социальной адаптации подростков. Под ред. доктора псих.наук, профессора С.А. Беличевой. – М., «Социальное здоровье России», 1999.
4. Методы практической психологии общения. Учебное пособие. Под ред. В.П. Захарова и Е.В. Сидоренко. - Ленинград, 1990.
5. Практические материалы для работы с детьми/Под ред. О.В. Хухлаевой. – М., «Генезис», 2003.
6. Практикум по социально-психологическому тренингу/Под ред.Б.Д. Парыгина. - СПб, 1994.
7. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками. – М., «Генезис», 2003
8. Тренинг социального действия. Калининградская региональная молодёжная общественная организация «Центр «Молодежь за свободу слова», 2006.
9. Шипицына Л. М., Защирина О. В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. – «Детство – ПРЕСС», 1998.