



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт»

«Улыбка»

(программа летнего отдыха и оздоровления
несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания)

Автор:
Т. П. Иванчик,
заведующий организационно-
методическим отделением

Белоярский
2010

Программа разработана Иванчик Татьяной Петровной, заведующим организационно-методическим отделением БУСО ХМАО-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт».

Программа раскрывает организацию и содержание деятельности специалистов по работе с несовершеннолетними в летний период.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря круглосуточного и дневного пребывания в учреждениях социального обслуживания.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 3-х летних оздоровительных смен.

Программа рассчитана на несовершеннолетних в возрасте 7 – 17 лет. При комплектовании групп особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, сиротам, опекаемым, детям из категории «трудные», а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10-20 человек.

К программе прилагаются методические рекомендации.

Информационная карта программы летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних

Бюджетное учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа-Югры	Белоярский район Ханты-Мансийского автономного округа-Югры г. Белоярский «Центр социальной помощи семье и детям «Горизонт»
Наименование	«Улыбка»

Автор	Иванчик Татьяна Петровна – заведующий организационно-методическим отделением
Цель	Сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, организация мероприятий, обеспечивающих реабилитацию, адаптацию в общество, полноценный отдых детей и творческое развитие.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать оптимальные условия для организованного отдыха, укрепления физического и нравственного здоровья, организации досуга детей, используя окружающую природу в качестве источника оздоровления. 2. Создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению воспитанников, их родителей к ЗОЖ. 3. Организовать взаимодействие специалистов учреждения для реализации программы. 4. Приобщить ребят к творческим видам деятельности с целью развития творческого мышления. 5. Сформировать навыки общения и толерантности несовершеннолетних.
Направление деятельности	Оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря круглосуточного и дневного пребывания.
Сроки реализации	Летний период 2011, 2012, 2013 годы
Ожидаемые результаты	1. Сформируются знания, умения и навыки в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и других (выставки творческих работ, участие в конкурсах и др.).

	<p>2.Сформируются нормы и ценности общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми на принципах сотворчества, содружества и сотрудничества (активное участие в мероприятиях и жизни детского коллектива).</p> <p>3.Сформируется интерес к занятиям физкультурой и спортом (участие в спортивных играх, эстафетах и др.).</p> <p>4.Повысится мотивация к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию (участие в интеллектуальных олимпиадах, викторинах и др.).</p> <p>5.Повысится ответственность в поступках за себя и своих друзей (проведение дней самоуправления).</p> <p>6.Улучшится социально-психологический климат в коллективе детей (проведение дней национальных традиций, толерантности и др.).</p> <p>7.Укрепитя здоровье детей (проведение диагностик).</p> <p>8. Снизится темп роста негативных социальных явлений среди детей, сформируется негативное отношение к вредным привычкам (проведение акций, направленных на профилактику вредных привычек).</p>
Краткое содержание	<p>Ценность материалов программы заключается в вопросах профилактики самовольных уходов из дома и государственных учреждений, правонарушений и бродяжничества среди несовершеннолетних. Использование материалов специалистами помогут в формировании навыков общения и толерантного поведения, приобщении к творчеству, организации отдыха и укреплении здоровья несовершеннолетних в летний период.</p> <p>Содержание программы основывается на принципах: гуманизма, духовности, толерантности, индивидуализации, культуросообразности, содружества и сотрудничества, последовательности и систематичности, доступности, ненасилия.</p>
Количество участников, реализующих программу	Участники программы - дети, посещающие отделения учреждения: дневного, стационарного и реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями (30 детей), родители и специалисты (35 взрослых).
Адрес (улица, номер дома), телефон	г. Белоярский, ул. Центральная, дом 15а тел. (834670) 2-49-09, 6-20-22

Оглавление

1. Пояснительная записка	6
2. Цели и задачи	9
2.1 Средства.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	10
2.3 Формы и методы работы.....	10
2.4 Принципы.....	11
2.5 Ожидаемые результаты	12
2.6 Основные критерии и показатели	13
3. Содержание	15
3.1 Основные направления воспитания несовершеннолетних	17
3.2 Этапы реализации программы.....	18
3.3 Обеспечение программы.....	19
3.4 Мероприятия.....	21
4. Заключение.....	22
Литература.....	24
Приложения.....	25

1 Пояснительная записка

*«Создатель и организатор детского коллектива
не может создавать и организовывать,
если он не будет частью этого коллектива,
его головой и сердцем!»*

С.Л.Соловейчик

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т.д.)

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов, специалистов учреждения волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка, развития в нем нравственных качеств и творческих способностей.

Укрепление здоровья детей и подростков является одним из важнейших направлений социальной политики нашего государства. Именно поэтому особое значение приобретает организация летнего отдыха детей.

Большая летняя перемена дана детям для укрепления их здоровья и физической закалки, для снятия психологических нагрузок и адаптации их в общество, для приобретения сил и бодрости. Каникулы – это время ярких впечатлений, находок и открытий, время самостоятельной деятельности и творческого познания нового. А вместе с тем – это время их активной социализации, время их личного роста и самосовершенствования.

Основными задачами коллектива учреждения социального обслуживания в организации летнего отдыха несовершеннолетних являются направление детской активности в полезное и разумное русло, создание соответствующих условий для обеспечения их содержательной занятости, способствование формированию положительных качеств личности с использованием многообразных форм активной деятельности.

Анализ состояния здоровья несовершеннолетних, посещающих учреждение, свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение. Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство детей живут в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, в неполных семьях. Даже в половине неполных семей доходы ниже прожиточного минимума. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей. Дети в таких семьях с девиантным и асоциальным поведением, склонны к правонарушениям и самовольным уходам из семей, подвергаются жестокому обращению в семье и на улице.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам родителей можно определить, что способами оздоровления детей многие из них считают употребление медикаментов, недооценивая силу воздействия на детский организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др. Из опросов детей можно сделать вывод, что важным фактором в создании семьи и воспитании будущих детей является здоровье будущих родителей.

Специалисты учреждения единодушно считают, что только при тесном взаимодействии с родителями, с учреждениями города можно решить вопросы формирования здорового образа жизни, воспитания нравственных качеств, развития творческого потенциала, профилактики безнадзорности несовершеннолетних, применяя различные методы, виды, формы работы, в том числе и во время летней оздоровительной кампании.

Основанием для создания программы летнего отдыха являются:

1. Организация летнего отдыха несовершеннолетних из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с целью укрепления здоровья, развития физических, духовных сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями, положительными эмоциями, развития и сплочения детского коллектива, развития социальных навыков несовершеннолетних и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе.

2. Создание возможностей для неформального общения, способствующего организации и развитию самостоятельности ребят, воспитанию личностных качеств, формированию активности, разнообразных умений и навыков.

3. Профилактика самовольных уходов из семьи и из учреждения социального обслуживания, безнадзорности, асоциального и девиантного поведения подростков.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98г. № 124 –ФЗ;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ;
- Постановление ХМАО-Югры «О порядке предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, в учреждениях социального обслуживания ХМАО-Югры» от 15.05.2009г. № 113-п;
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ;
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
- Приказом Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

2 Цель и задачи

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих реабилитацию, адаптацию в общество, полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия для организованного отдыха, укрепления физического и нравственного здоровья, организации досуга детей, используя окружающую природу в качестве источника оздоровления.

2. Создать содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению воспитанников, их родителей к ЗОЖ.

3. Организовать взаимодействие специалистов учреждения для реализации программы.

4. Приобщить ребят к творческим видам деятельности с целью развития творческого мышления.

5. Сформировать навыки общения и толерантности несовершеннолетних.

2.1 Средства:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника.

5. Призы и награды для стимулирования.

2.2 Условия реализации программы:

1. Подбор специалистов.
2. Разнообразие видов деятельности.
3. Использование приемов и средств с учетом возрастных, интеллектуальных, психологических особенностей и физических возможностей несовершеннолетних.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Создание содержательного окружения (среды).
7. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.

2.3 Формы и методы работы:

Формы работы: занятия, игры, «круглые столы», форумы, выставки, консультации, методические разработки, семинары, практикумы, собеседования, творческие мастерские, фото – видеостудии, ролевые игры, заседания, мозговые штурмы, тренинги, волонтерский десант.

Методы работы:

Словесные (беседа, рассказ, поручение, объяснение, дискуссии, консультирование, тренинги, викторины и др.).

Наглядные (конкурсы рисунков, плакатов и творческих работ, наблюдение и др.).

Практические (развлечения и праздники с этнокультурной тематикой, экскурсии, фольклорные концерты и театрализованные представления и др.).

Игровые (ролевые, подвижные, спортивные игры, соревнования и др.).

2.4 Принципы:

-Гуманизма, предполагающий построение всех отношений на основе уважения и доверия, на стремлении привести к успеху.

-Духовности, проявляющийся в соблюдении нравственных норм морали.

-Толерантности, проявляющийся в формировании терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

-Индивидуализации, заключающийся в получении свободы проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере.

-Вариативности, включающий многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

-Культуросообразности, основывающийся в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.

-Содружества и сотрудничества взрослых и детей позволяющий воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

-Принцип последовательности и систематичности в работе с детьми.

-Принцип доступности.

- Принцип ненасилия.

Педагогическое кредо коллектива:

- Принцип педагогического профессионализма.
- Принцип уважения личности ребёнка.
- Принцип сотрудничества, сотворчества, содружества.
- Принцип поддержки детских инициатив и творчества.
- Принцип самоуправления детского коллектива.
- Принцип индивидуального подхода и коллективного творчества.
- Принцип позитивного решения конфликтных ситуаций.

- Принцип сочетания общечеловеческих и национальных культурных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

2.5 Ожидаемые результаты

Для детей и подростков:

- Сформируются знания, умения и навыки в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.
- Сформируются нормы и ценности общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми на принципах сотворчества, содружества и сотрудничества.
- Повысится мотивация к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.
- Повысится ответственность в поступках за себя и своих друзей.
- Улучшится социально-психологический климат в коллективе детей.
- Снизится темп роста негативных социальных явлений среди детей, сформируется негативное отношение к вредным привычкам.
- Укрепитесь здоровье детей.
- Сформируется интерес к занятиям физкультурой и спортом.

Способы отслеживания результатов: первичная, текущая, итоговая диагностика (анкетирование, собеседования, рефлексия и др.); представление результатов через детские творческие работы; активность участия ребенка в мероприятиях; уровень проявления ребенком собственной инициативы; внесение предложений и др.

Для специалистов:

- Высокопрофессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний специалистов - в работе с детьми в летний период.
- Творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной деятельности в условиях временного детского коллектива.

- Совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных).
- Расширение и активное использование психолого – педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности.
- Внедрение эффективных форм и методов работы с несовершеннолетними.

Способы отслеживания результатов: ведение «Дневника воспитателя»; система аналитических планерок педагогического коллектива по периодам смены; защита отрядных проектов; систематическая работа с педагогическими документами; представление итоговых материалов реализации проектной деятельности; подготовка обобщающего материала по итогам работы каждого педагога с перспективой для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы (статьи, публикации и др.)

2.6 Основные критерии и показатели

Качественные показатели

1. Наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростков, участвующих в программе.
2. Степень участия каждого ребенка в жизни коллектива.
3. Уровень формирования навыков общения у подростков.
4. Проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения.
5. Степень адаптации детей, в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
6. Степень проявления у детей понятия взаимопомощи.

Количественные показатели

1. У 100 % несовершеннолетних, участвующих в программе отсутствуют факты совершения правонарушений.

2. Количество детей участвующих в проводимых мероприятиях, степень включенности каждого, у 90 % детей наличие устойчивого интереса к проводимым мероприятиям;

3. У 100% детей появление положительной динамики в развитии коммуникативных навыков, уменьшение случаев возникновения конфликтных ситуаций вначале и в конце смены.

4. Количество работ изготовленных в творческой мастерской.

5. У 90 % детей и родителей, участвующих в программе, появление стойкой положительной динамики в детско-родительских отношениях.

6. У 100% детей появление улучшений психического и физического состояния здоровья.

3 Содержание

Название программы «Улыбка» символизирует тепло отношений, радость встреч, дружбу, взаимопонимание. Улыбка - это символ чистых, добрых побуждений, направленных на воспитание в детях желания заботиться о своем здоровье и постоянно укреплять его.

Если глаза – это зеркало души, то улыбка - отражение внутреннего мира человека, характера, его отношения к миру и людям, противостояние неприятностям, сохранение душевного равновесия, умение владеть собой. Улыбка бывает светлой, открытой, застенчивой, закрытой, сжатой, доброй, радостной, жалкой, счастливой, печальной, робкой, спокойной, раздраженной, злобной, восторженной, умиротворенной, приветливой, веселой... Улыбка - символ многообразия способов общения и сохранения здоровья.

Таким образом, данная программа сформирует у несовершеннолетних доброжелательное отношение друг к другу, научит правильному общению, поможет приобрести друзей.

Одним из ведущих видов деятельности в рамках самых разнообразных форм работы с несовершеннолетними станет - **спортивно – оздоровительная, спортивно – развивающая деятельность, направленная в первую очередь, как на оздоровление детей и подростков, так и на профилактику негативных, вредных привычек в подростковой среде, таких как курение, употребление спиртных и психотропных, наркотических веществ, профилактику социального сиротства, самовольных уходов, жестокого обращения и правонарушений среди несовершеннолетних.** Этому будет способствовать не только проведение спортивно – оздоровительных мероприятий, акций и др., но и организация и проведение в рамках учреждения детских инициатив самых разнообразных проектов, тренингов жизненных навыков, навыков здорового образа жизни.

Все мероприятия, реализуемые в рамках программы, направлены на снятие не только физического, но и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, на обеспечение психологически комфортного климата в детском коллективе, на реабилитацию и адаптацию детей в общество.

Особое значение в рамках программы уделяется организации досуговой, праздничной, романтической деятельности. К категории детских праздников относится все многообразие проводимых праздничных форм (фестивали детского творчества, слеты, театрализованные представления, тематические дни, смотры, конкурсы, концерты, приветствия, утренники, линейки, презентации, церемонии, художественные программы, творческие отчеты и др.), влияющие на социализацию детей, их развитие и воспитание.

Программа ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Для реализации данной программы необходимо использование:

- программ летнего оздоровления несовершеннолетних в стационарном отделении, в отделении дневного пребывания и отделении реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями: «Надежда», «Семицветик», «В кругу друзей»;

- участие детей в кружках: «Поделкино», «Чудеса своими руками», «Волшебные спицы», «Умелые ручки», «Затейливая ниточка», «В мире растений»;

- участие в спортивно-оздоровительном кружке «Радуга здоровья».

3.1 Основные направления воспитания несовершеннолетних:

Направление	Формы деятельности
<p>Художественно-эстетическое воспитание</p> <p>Это направление отражает в себе художественное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать: развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботы и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе, творческих способностей, проявлению инициативы. Необходимо создать все условия для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, викторины по истории родного края (района, города) школы, символике РФ; • линейки; • конкурсы рисунков, плакатов; • литературные конкурсы; • посещение музеев, выставок.
<p>Спортивно-оздоровительное воспитание</p> <p>В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневная утренняя зарядка; • спортивные соревнования, праздники в школе и в районе; • работа спортивных секций на базе спортивного зала, спортивной площадки; • оздоровление в плавательном бассейне "Дельфин"; • беседы, конкурсы, викторины по спорту; • День Здоровья; • беседы, викторины на тему ЗОЖ; • встречи с инспектором по ПДД, медицинским работником; • экскурсии в пожарную часть.
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Это направление включает в себя все</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка Памяти (22 июня, День

<p>мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.</p>	<p>Памяти);</p> <ul style="list-style-type: none"> • викторины, беседы (12 июня, День России); • встречи с ветеранами, участниками ВОВ.
<p>Трудовое воспитание Это направление занимает особое место в системе воспитания. Именно в процессе трудовой деятельности происходит физическое и умственное развитие, воспитание аккуратности, желание поддерживать чистоту и порядок. В трудовом воспитании большое место занимает хозяйственно-бытовой труд: уборка помещения, работа на приусадебном участке, в библиотеке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа на приусадебном участке; • работа по благоустройству двора учреждения.
<p>Досуговое Это направление содержит в себе мероприятия, способствующие укреплению эмоционально-психологического здоровья, формирующие толерантность, развивающие социальные связи несовершеннолетних. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в кружках по интересам; • конкурсы; • праздники, утренники; • сюжетные игры, • просмотр фильмов; • чтение художественной литературы; • дискотеки.

3.2 Этапы реализации программы:

1. Организационно-методический (апрель-май):

- Изучение интересов детей и их родителей, учет результатов работы в предыдущем сезоне.
- Выбор задач, форм и методов работы по оздоровлению детей.

- Работа со специалистами, воспитателями, задействованными в работе с детьми.
- Проведение инструктивно-методических совещаний.
- Создание нормативной базы летней оздоровительной кампании.
- Координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями.

2. Содержательно - деятельностный этап (июнь-август):

- Создание методических пособий и программных средств по организации летнего труда и отдыха учащихся.

3. Контрольно - аналитический этап (август-сентябрь):

- Анализ работы лагеря, трудовых объединений несовершеннолетних, выявление инновационных подходов.
- Анализ деятельности учреждения по реализации Программы.

3.3 Обеспечение программы:

1. Финансирование программы

Осуществляется за счет средств федерального, областного бюджетов.

2 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы в качестве технического оснащения используется оборудование:

- спортивная и игровая площадка, спортивный зал, классные комнаты, творческая мастерская, кабинет психолога, столовая;
- мебель, видео- и аудио аппаратура, караоке, спортивный инвентарь, художественная литература, методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы, Интернет-ресурсы, развивающие игры.

Для проведения спортивных мероприятий предоставляются спортивные площадки, на базе общеобразовательных учреждений созданы условия для

отдыха и оздоровления детей (оборудованы спортивные залы, школьные стадионы, имеется спортивный инвентарь, игровое оборудование).

3. Методическое обеспечение - это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы. Процессы, которые нуждаются в методическом обеспечении:

- процесс практической деятельности;
- процесс профессионального роста кадров;
- процесс управления.

При планировании деятельности по программе особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планерки;
- педагогический совет.

Консультации являются «Скорой помощью» специалисту, носят конкретный характер. Групповые консультации проводятся по темам, которые интересуют определенную группу специалистов.

Семинары (теоретические и практические) направлены на повышение теоретического уровня практической подготовки специалистов.

Педагогический совет является основной формой методической работы. Ежедневные планерки, на которых анализируется прожитый в лагере день,

выявляются причинно-следственные связи, осуществляются консультации, рекомендации и планирование деятельности.

3.4 Мероприятия

Основополагающими идеями в работе с детьми в летний период является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- обливание, мытьё ног перед тихим часом;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- соревнования по лёгкой атлетике;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- экскурсии по городу;
- тематические экскурсии;
- беседы-дискуссии;
- конкурсные программы;
- викторины;
- конкурсы и другое.

4 Заключение

Таким образом, лето - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей несовершеннолетних. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой проводить свободное время. Это время, когда дети имеют возможность окрепнуть физически, снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё ребенок почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул?! Действительно, ребёнок нигде так не раскрывается, как в детском коллективе. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок, сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как от неперспективного.

В каникулы он может общаться с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации летнего отдыха направить в надежное русло эти знакомства и общение.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Являясь активным участником в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга.

Социальная помощь детям в летний период включает в себя поддержку их здоровья, культурное развитие, приобщение к спорту и многое другое, поэтому цель программы может быть достигнута только при взаимодействии, профессиональном сотрудничестве и координации деятельности специалистов структурных подразделений учреждения.

Последовательное осуществление мер по улучшению развития системы детского отдыха позволит максимально обеспечить право каждого ребенка на полноценный летний отдых, оздоровление, занятость в период каникул.

Литература

1. Гайнанова Л.Е. Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно – образовательных лагерей. Вып.1. – Чита, ИПЦ ЧИПКРО,2001. -123 С.
- 2.Газизулин Р.Я., Дюкина О.В.Дневник воспитателя летнего лагеря. – Киров, ВАКО,2008.-143
3. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. - Ростов н/Д, Феникс, 2006.-352 С.
4. Мечта, творчество, вдохновение. Сборник тезисов научно – практической конференции «Дети в загородном лагере». С. – Петербург, ОАО «Светоч»,2000.-165 С.
5. Навстречу лету. Материалы областного конкурса проектов в сфере летнего отдыха и оздоровления. – Липецк, ИРО,2006.-118 С.
6. Программно – методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей») - М., ГОУ ЦРСДОД, 2004.-64 С.
- 7.Творческое лето. Сборник методических материалов. - М., ГОУ ДОД ФЦТТУ, 2007. –64 С.
8. Шмаков С.А. Ее Величество – Игра. – М., 1992
9. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994.- 240 С.
10. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. - Липецк, ГУП «ИГ «Инфол»,2002.-384 С.

