



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Центр социальной помощи семье и детям  
«Наш дом»

**«РУКА В РУКЕ»**

(комплексная программа по работе с семьями с детьми,  
оказавшимися в трудной жизненной ситуации,  
в условиях центра социальной помощи семье и детям)

Авторы:  
О. А. Вахидова,  
заведующий организационно-  
методическим отделением;  
К.В. Кондрашева,  
социальный педагог;  
В. П. Лужанская,  
специалист по социальной работе;  
С. Л. Путинцева, методист

Мегион  
2010

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.1. Актуальность.....	4
1.2. Целевая группа.....	6
1.3. Цели, .....	6
1.4. Задачи.....	6
1.5. Формы и методы работы.....	6
1.6. Основные принципы Программы.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
2.1. Сроки и этапы реализации Программы.....	8
2.2. Описание технологии работы с семьей.....	8
2.3. Технология межведомственного взаимодействия и межсекторального взаимодействия с социальными партнерами.....	9
2.4. Направления программы.....	11
2.5. Тематическое планирование мероприятий программы.....	11
3. Ресурсы:	
3.1. Кадровые ресурсы.....	13
3.2. Методические ресурсы.....	14
3.3. Информационные ресурсы.....	14
3.4. Материально-технические ресурсы.....	14
4. Контроль и управление (координация) программой.....	15
5. Результаты	
5.1. Ожидаемые результаты .....	16
5.2. Полученные результаты.....	18
6. Список литературы.....	19
III. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	20

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Федеральном законе «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ – 120 от 24.06.1999г.) отражена тревога государства по поводу снижения ценностного отношения к детству и детям со стороны семьи, родителей, школы, а также общества в целом. Законом обозначены социальные институты, на которые возлагается обязанность заниматься профилактикой неблагоприятных явлений, и безотлагательные мероприятия, ориентированные на её реализацию.

Роль и задача центров социальной помощи семье и детям заключаются в содействии стабильности семьи как социального института, улучшении её социального, материального положения и психологического статуса, обеспечении социальной, психолого-педагогической помощи. Чтобы все компоненты профилактического процесса – задачи, содержание, формы и методы работы с семьей и несовершеннолетними – носили системный и комплексный характер, нужна не сумма или параллелизм действий различных специалистов/учреждений, а их взаимодействие и сотрудничество в общем процессе профилактики и реабилитации как семьи в целом, так и несовершеннолетнего в отдельности. Успех достигается за счет установления продуктивных связей между специалистами разного профиля и разных учреждений в отношении одной и той же семьи, одного и того же несовершеннолетнего: определения методов и форм влияния на семью/несовершеннолетнего; содержания и организации деятельности; систематического согласования того, как каждый специалист своими методами, со своих позиций участвует в совместном с другими решении той или иной задачи по выводу семьи из трудной жизненной ситуации.

Изучив положение о социальной природе психической деятельности человека (Л.С. Выготский, П.Я Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), психолого-педагогические концепции по изучению процесса социализации (В.Г. Бочарова, В.Т. Лисовский, Р.А. Литвак и др.), теории социокультурной деятельности В.Л. Бенина, Н.М. Борытко, О.С. Газмана, специалисты Центра определили социокультурный подход одним из основополагающих для развития личностной активности каждого члена семьи, попавшего в трудную жизненную ситуацию.

Сущность социокультурного подхода для реализации программной цели заключается в организации и проведении совместных профилактических, коррекционных, развивающих и воспитательных мероприятий для несовершеннолетних и их родителей (лиц их заменяющих) во взаимодействии с социокультурными и общественными организациями, организациями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и другими организациями.

В ходе освоения социокультурной деятельности происходит присвоение индивидом своей социальной сущности, выработке у него культуры индивидуального способа жизнедеятельности; индивид получает возможность развиваться согласно собственным природным задаткам и потребностям.

Через социокультурную деятельность осуществляется передача социального и культурного опыта, формирование социальных норм отношений, ориентация на общечеловеческие ценности, происходит социокультурное развитие личности. Личность поднимается на более высокий уровень: приобретаются новые навыки взаимодействия, формируется умение рассматривать ситуацию с различных точек зрения, находить правильный выход из ранее считавшегося трудного положения.

### **1.1. Актуальность**

В современных условиях государство заинтересовано в активно действующей семье, способной выработать и реализовать собственную жизненную стратегию, обеспечить не только свое выживание, но и развитие. Однако в переходные периоды

экономического развития страны, когда возрастает неопределенность жизни в обществе, человеку требуются дополнительные внутренние силы для преодоления разнообразных сложностей и проблем. Непредсказуемость, связанная с безработицей, невозможностью получить хорошее образование, неспособностью найти достойную работу, приводит к тому, что многие семьи попадают в сложные ситуации:

- жизненный уровень семьи падает из-за безработицы и низких доходов, ухудшаются условия содержания детей;
- увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями;
- отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей;
- падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда – жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями.

Наблюдая за семьями, состоящими на учете в Центре, специалисты выдвинули гипотезу о том, что, находясь в сложных ситуациях, человек теряет активный интерес к жизни, у него развиваются низкая самооценка, пассивность, что, в свою очередь, затрудняет выход семьи из трудной жизненной ситуации.

Так по результатам опроса семей с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, состоящими на учете в Центре в 2009 году, выявлено, что:

1. 30% - думают, что проблема разрешится сама собой, поэтому не предпринимали никаких действий
2. 45% - не уверены, что государство сможет им помочь;
3. 25% обследованных семей общаются только со своими родственниками и о своих проблемах рассказывали только им;
- 3.1. 85% обследованных семей не знали, куда можно обратиться за помощью, из них:
- 3.2. 54% - совсем не обращались за помощью в государственные социальные институты;
- 3.3. 20% - обращались один раз за помощью в органы социальной защиты, но до конца не довели начатое дело («очень много собирать справок»);
- 3.4. 17% - обращались только в целях трудоустройства в Центр занятости;
- 3.5. 9% - обращались в целях трудоустройства не только в Центр занятости, но и в другие организации и учреждения;
4. 60% из числа обследованных семей попадают в трудную жизненную ситуацию не впервые.

Результаты диагностики подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что, находясь в трудной жизненной ситуации, семьи не предпринимают активных действий по выходу из трудной жизненной ситуации, не доводят начатое дело до конца, у них узкий круг общения. Семья становится не способной справиться со сложившимся положением.

Во избежание развития социального неблагополучия семей, для того чтобы семьи не попадали вновь в сложные для себя ситуации, по мнению специалистов Центра, необходимо развивать потенциал семей, их личностную и социальную активность. Исходя из современной семейной политики государства, одним из условий развития потенциала семьи является привлечение наряду с государственными общественными, коммерческими, других организаций на основе партнерских отношений, осуществления совместных целевых проектов (программ). Привлечение социальных партнеров к разрешению проблем/трудностей семьи усилит как личный эффект адресной социальной помощи и поддержки для самой семьи, так и социальный эффект для улучшения социальной ситуации в целом по муниципальному образованию.

Решению данных вопросов способствует комплексная программа по работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации «Рука в руке».

Новизна подходов, реализуемых в программе, заключается в такой организации работы, при которой в исполнении поставленных задач заинтересованы не только специалисты и клиенты Центра, но и организации и учреждения муниципального образования различной направленности.

Сроки реализации: 01.01.2010 – 31.12.2013

**1.2.Целевая группа:** семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети которых являются клиентами отделения дневного пребывания несовершеннолетних.

**1.3.Цель** программы: создание условий для развития личностной и социальной активности каждого члена семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации, с привлечением социальных партнеров.

**1.4.Для** достижения поставленных целей определены **задачи:**

1. Определить круг социальных партнеров и привлечь их в деятельность по разрешению трудной жизненной ситуации семей с детьми;
2. Провести мероприятия, направленные на развитие социальной активности (внутренних ресурсов) каждого члена семьи, с участием социальных партнеров;
3. Расширить социальное пространство семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их в социокультурную деятельность с участием социальных партнеров;
- 4.Профилактика повторных обращений семей по причине трудной жизненной ситуации.

**1.5.Формы и методы работы:**

Организационные	Планирование, информирование, координирование.
Диагностические	Анкетирование, тестирование, наблюдение, сбор информации, изучение ситуации в семье.
Практические	Соревновательные – конкурсы, викторины, спортивные состязания, КВН. Метод коллективно-творческого дела. Родительский клуб, Творческая мастерская. Метод библиотерапии.
Аналитические	Диагностирование, экспресс-оценивание воспитательных мероприятий, анализ, обобщение.

**1.6.Основные принципы программы:**

♦**Принцип гуманизма** выражает готовность специалистов прийти на помощь семье с детьми, попавшей в трудную жизненную ситуацию, способствовать их социальному благополучию, защищать права и интересы семьи и детей, принимать их такими, какие они есть.

♦**Принцип индивидуального подхода** предполагает учёт социальных, материальных, функциональных характеристик семьи в выборе средств профилактической и реабилитационной работы.

♦**Принцип стимулирования семьи к самопомощи** предусматривает активизацию её собственных внутренних ресурсов для изменения образа жизни, перестройки взаимоотношений с детьми и закрепления собственных возможностей ребёнка и семьи по преодолению трудной жизненной ситуации.

♦**Организационно-педагогический:** принцип интеграции усилий, комплексный подход к профилактической и реабилитационной работе: **а) принцип активности:** в ходе мероприятий участники постоянно будут вовлекаться в различные действия, обсуждение и проигрывание ситуаций, выполнение специальных упражнений, направленных на отработку навыков по выходу из трудной жизненной ситуации; **б) принцип исследовательской позиции:** в процессе работы с группой родителей создание таких ситуаций, когда родителям необходимо будет самим найти решение проблем; **в) принцип партнёрского общения:** работа в группах семей основывается на признании ценности личности другого человека, его мнения и интересов; **г) обратной связи.**

♦**Социально-деятельностный** принцип подразумевает вовлечение несовершеннолетнего и членов его семьи в социокультурную деятельность Центра.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ**

### **2.1. Сроки и этапы реализации Программы:**

#### **2.1.1. Организационный этап** (январь 2010 г. – июнь 2010 г.):

2.1.1.1. ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое, информационное, методическое);

2.1.1.2. информирование населения о деятельности Центра, отделений;

2.1.1.3. оформление нормативной правовой базы (положения, приказы, договоры, формы планов, бланков и т.д.);

2.1.1.4. определение круга потенциальных социальных партнеров, предложения учреждениям, общественным организациям по участию в мероприятиях по оказанию социальной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, выработка совместного плана мероприятий (действий), заключение соглашений о сотрудничестве.

#### **2.1.2. Практический этап** (июль 2010 г. – октябрь 2013 г.):

2.1.2.1. изучение ситуации в семье, определение статуса семьи;

2.1.2.2. заключение договоров между Центром и семьей о совместных мероприятиях, направленных на выход из ТЖС;

2.1.2.3. совместная разработка с семьей индивидуальной программы (плана) по выходу семьи из трудной жизненной ситуации; корректировка программы (плана) при необходимости;

2.1.2.4. проведение мероприятий, направленных на развитие личностной активности каждого члена семьи, на выход из ТЖС, во взаимодействии социальными партнерами;

2.1.2.5. тестирование, анкетирование членов семьи по результатам участия в мероприятиях;

2.1.2.6. определение эффективности выполнения каждой индивидуальной программы по выходу семьи из ТЖС;

2.1.2.7. разработка памятки для семьи «Маршрут моих действий «Чтобы не попасть в ТЖС»;

2.1.2.8. ведение учета участия клиентов и социальных партнеров в программных мероприятиях.

2.1.2.9. поиск новых социальных партнеров (при необходимости).

#### **2.1.3. Аналитический этап** (ноябрь-декабрь 2013 г.):

2.1.3.1. обобщение результатов выполнения индивидуальных программ (планов) по выходу семей из трудной жизненной ситуации за отчетный период;

2.1.3.2. анализ и обобщение результатов тестирования, анкетирования клиентов за отчетный период;

2.1.3.3. мониторинг эффективности реализации программы «Рука в руке»;

2.1.3.4. обобщение результатов работы по программе, внесение необходимых корректив;

2.1.3.5. создание фотоальбома с отзывами и фотоматериалами.

### **2.2. Описание технологии работы с семьёй, попавшей в ТЖС**

Предварительное знакомство с семьями, обратившимися за помощью в Центр (или выявленных специалистами консультативного отделения), получение информации о семье. Специалист по социальной работе начинает свою работу с семьей со сбора точной, полной, достоверной, объективной информации о членах семьи и их ближайшем окружении в местах её пребывания, применяя широкий диапазон методов сбора информации (беседы, изучение документации, опросники, диагностика).

Специалист должен иметь информацию о:

- составе семьи;

- её внешних и внутренних контактах;

- нормах, ценностях, правилах, представлениях данной семьи;

- способностях и возможностях членов семьи;

- уровне материального обеспечения, особенностях организации быта;
- состоянии здоровья, образе жизни и привычках членов семьи.

Определение причин обращения. Обследование жилищных условий семьи, составление акта. Определение трудной жизненной ситуации семьи (социального статуса). Подача информации о трудной жизненной ситуации в семье на социальный консилиум. Социальный консилиум: а) принятие решения об оказании социальной помощи семье с детьми, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; б) составление индивидуальной программы по выходу семьи из трудной жизненной ситуации. Заключение Договора с семьей. Выдача направления для прохождения медицинского осмотра несовершеннолетним для пребывания в детском коллективе. Зачисление несовершеннолетнего в отделение дневного пребывания несовершеннолетних. Разработка и согласование с клиентом плана работы по выходу из ТЖС. Формирование личного дела несовершеннолетнего. Проведение плановых мероприятий, отслеживание динамики изменений состояния клиента. Подведение промежуточных итогов (социальный консилиум). Корректировка программы/плана.

Контроль за реализацией программных мероприятий в намеченные сроки осуществляет руководитель отделения. Ответственность за осуществление обязательств по реализации плана возлагается на семью.

По окончании выполнения плановых мероприятий по выходу семьи из ТЖС, заведующим отделением определяется оценка эффективности выполнения индивидуальной программы.

На протяжении всего периода работы с семьей вопрос создания и поддержания на должном уровне мотивации к активному участию членов семьи в разрешении трудной жизненной ситуации очень важен. В основании мотивов лежат:

1. Осознание семьей необходимости перемен.
2. Хороший контакт, доверие членов семьи.
3. Чёткие представления о возможностях отделения дневного пребывания и их границах, о способах и методах его работы.
4. Реальные результаты первых совместно предпринятых шагов, первые ощутимые, пусть небольшие, перемены к лучшему.
5. Свободный выбор, в основе которого позитивные намерения самих членов семьи.
6. Необходимая своевременная и разносторонняя (информационная, организационная, моральная) поддержка специалистами усилий членов семьи для достижения успеха.
7. Выдвижение реально достижимых целей.
8. Вовлечение в различного рода плановые мероприятия с созданием ситуации успеха.
9. Постепенное решение проблем, движение по ступенькам.

Для поддержания мотивации необходимо обеспечить:

1. Гибкость и творческий подход. Движение в русле позитивных стремлений и желаний самих подопечных.
2. Продвижение в решении проблем, что достигается поэтапными планомерными целенаправленными совместными действиями членов семьи и специалистами отделения.
3. Демонстрацию семье эффекта от прилагаемых ею усилий, укрепление её веры в собственные силы.
4. Привлечение лиц, пользующихся особым доверием, значимых для членов семьи.
5. Свободное прохождение информации в системе: Семья – Специалист – Семья.
6. Своевременный анализ «сопротивления» семьи и неэффективных контактов.

### **2.3. Технология межведомственного и межсекторального взаимодействия с социальными партнерами**

1. Определение круга социальных партнеров в зависимости от поставленных целей.



2. Проведение предварительных встреч (круглых столов, переговоров) с потенциальными партнерами, вовлечение их в деятельность по решению социальных проблем семей с детьми.
3. Определение (нахождение) взаимных интересов, потребностей, общих целей и задач, ресурсов обеих сторон, рисков, форм социального партнерства.
4. Формирование нормативной правовой базы партнерства (договор/соглашение, план совместной работы).
5. Координация деятельности социальных партнеров в ходе реализации мероприятий, планов, программ.
6. Мониторинг и анализ эффективности социального партнерства, коррекция партнерской деятельности.

Социальные партнеры – участники программы «Рука в руке» выделены в 2 группы:

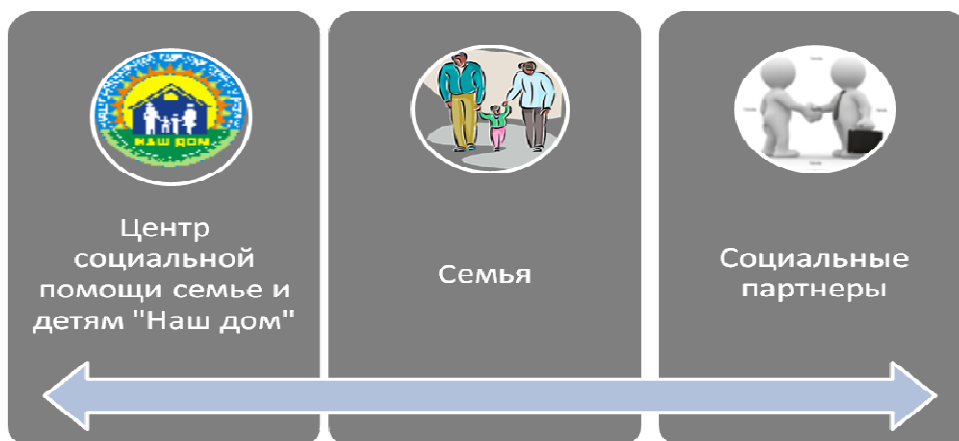
1-я группа. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (государственные институты, входящие в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ФЗ РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ);

2-я группа. Досуговые учреждения, учреждения дополнительного образования, общественные организации, частные лица, благотворительные организации, спонсоры (государственные и негосударственные учреждения и организации, общества) и т.д.

Социальные партнеры 1-ой группы взаимодействуют с Центром в целях реализации ФЗ РФ от 24.06.1999 №120-ФЗ и на основании договоров о социальном партнерстве, в котором определяются цели, задачи, функции, права и ответственность каждого учреждения, организация взаимодействия. По инициативе Центра два раза в год проводятся рабочие совещания по регулированию и корректировке механизма взаимодействия. Управление межведомственным взаимодействием социальных партнеров 1 –ой группы осуществляет Социальный консилиум Центра.

Взаимодействие с социальными партнерами 2-ой группы в рамках реализации программы может строиться на постоянной (совместный план/план сотрудничества) или разовой основе. Большое значение в привлечении социальных партнеров данной группы имеет информирование. Правильная информационно-рекламная деятельность учреждения формирует положительное общественное мнение о системе социального обслуживания, её предназначении, привлекает общественность к включению в процесс оказания социальной помощи семье и детям.

Рис.1. Схема взаимодействия Центра социальной помощи семье и детям «Наш дом» с семьями с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и социальными партнерами.



## 2.4. Направления программы

**2.4.1. Социальное** – сбор информации о семье, изучение ситуации, определение трудной жизненной ситуации, предоставление информации о семье на социальный консилиум. После постановки семьи на учет семье оказывается содействие в разрешении ее проблем посредством зачисления несовершеннолетнего в отделение дневного пребывания, разработки плана работы с несовершеннолетним, определения социальных партнеров по межведомственному и межсекторальному взаимодействию, компетентных и способных к оказанию социальной помощи семье. В данное направление входит содействие в улучшении бытовых условий семье (при необходимости), консультирование по социально-правовым вопросам, организация оздоровления и летнего отдыха несовершеннолетних, содействие в получении полагающихся льгот, пособий, компенсаций, алиментов и других выплат в соответствии с законодательством РФ.

**2.4.2. Психолого-педагогическое** - психолого-педагогическая диагностика проблем несовершеннолетнего, его семьи, социально-педагогическое консультирование, социально-психологическое консультирование, психологические тренинговые занятия, упражнения, игры, коррекционно-воспитательные, развивающие, профилактические мероприятия, родительский клуб «Содружество», диагностика несовершеннолетних и членов их семей по результатам работы, рекомендации родителям.

**2.4.3. Социально-культурное** – участие несовершеннолетних, их родителей и других членов семьи в:

- работе Творческой мастерской,
- в организации и проведении выставок творческих работ, конкурсов, соревнований, игровых программ,
- коллективно-творческих делах «Праздник своими руками»,
- в мероприятиях, проводимых социальными партнерами, на уровне учреждения, города.

## 2.5. Тематическое планирование мероприятий программы

В целях разрешения трудной жизненной ситуации семьи на социальном консилиуме учреждения разрабатывается индивидуальная программа (план) по выходу клиента из трудной ситуации. Определяется срок реализации мероприятий, все это обязательно согласуется с семьей. При разработке индивидуальной программы клиента (семьи) учитываются способности и возможности каждого ее члена (сильные и слабые стороны).

2.3.1. Примерный тематический план по реализации психолого-педагогического направления (ответственный: психолог) Рисунок 2

Психолого-педагогические проблемы семьи:	Мероприятия
<b>1. Психолого-педагогические проблемы родителей</b>	
Высокий уровень фрустрированности. Низкая стрессоустойчивость и социальная адаптация. Педагогическая некомпетентность родителей. Незнание психологических особенностей ребенка. Гипо- или гиперопека. непонимание родителями особенностей подросткового возраста. Недостаток образцов межличностного	1. Тестирование: «Типовое семейное состояние», «Способность к эмпатии», «Рисунок семьи», «Что у вас за ребенок, какой он?» «Цветовой тест М. Люшера» (приложение); 2. Выполнение программных мероприятий Родительского клуба; 3. Тренинговые занятия по оптимизации детско-родительских отношений

взаимодействия, спутанность ролей. Отсутствие одного из родителей (неполная семья).	(приложение); 4.Тренинговые занятия «Повышение воспитательного потенциала родителей»
Хроническая усталость (нервно-психическое напряжение) родителей, неуверенность в себе, длительный конфликт с ребенком. Инфантильность родителей	(приложение); 5. Индивидуальное консультирование родителей. Выпуск и распространение памяток для родителей: «Возрастные особенности детей», «Детские страхи», «Детская агрессивность», «Как подготовить ребенка к школе», «20 способов утихомирить разбушевавшегося ребенка», «О способах конструктивного взаимодействия с ребенком», «Психологическое здоровье: из чего оно складывается», «Антистрессовые приемы для взрослых и подростков», «Гиперактивность ребенка. Как быть?» и т.д.
<b>2. Психолого-педагогические проблемы несовершеннолетнего</b>	
Школьная дезадаптация, проблемы в общении со сверстниками, гиперактивность	Диагностирование; групповая коррекция; индивидуальное консультирование; развивающие игры и упражнения; тренинговые занятия по развитию эмоциональной сферы (приложение).
Неадекватная самооценка, замкнутость	
Эмоциональная нестабильность, страхи, психо-эмоциональная напряженность	
Сниженный уровень коммуникативных навыков, несоответствие возрастным нормам уровня осведомленности (социального опыта)	
Отсутствие «общего языка» с родителями, вспыльчивость, драчливость, повышенная внушаемость, низкая трудоспособность, гиперактивность, отсутствие необходимого социального опыта	

2.3.2. Примерный тематический план по реализации социально-культурного направления:

Рисунок 3

№	Содержание	Ответственный
1.	Определение круга потенциальных социальных партнеров 2-ой группы	Заведующий организационно-методическим отделением
2.	Установление взаимосвязей с социокультурными учреждениями, общественными организациями (социальные	
		Заведующий отделением

	партнеры), определение области сотрудничества, выработка плана совместных действий	дневного пребывания несовершеннолетних
3.	Организация и проведение/ посещение выставок, конкурсов, игровых программ и т.д.	Социальный педагог отделения дневного пребывания несовершеннолетних
4.	Организация и проведение мероприятий в форме коллективно-творческих дел	Социальный педагог отделения дневного пребывания несовершеннолетних
5.	Творческая мастерская	Инструктор по труду отделения дневного пребывания несовершеннолетних

Участие в праздниках, экскурсиях, коллективно-творческой деятельности и т.п. дает возможность самореализоваться, раскрыть себя, поверить в свои силы и стать личностью, которая занимает активную жизненную позицию. Каждый праздник, выставка или коллективно-творческое дело заканчиваются рефлексией мероприятия (приложение А), что дает клиенту возможность оценить свое поведение, проведенное мероприятие, высказать идеи по организации новых дел.

### 3. Ресурсы

#### 3.1. Ресурсы кадровые

Рисунок 4

№ п/п	Специалисты Центра	Кол-во единиц	Направления работы и ответственность
1	Методист организационно-методического отделения	1	Методическое сопровождение, корректировка программы «Рука в руке»
2	Социолог организационно-методического отделения	1	Подведение количественных и качественных результатов работы по программе, мониторинг программы
3	Специалист по социальной работе организационно-методического отделения	1	Курирование взаимодействия с социальными партнерами
4	Заведующий консультативным отделением	1	Ответственный за реализацию социального направления программы
5	Заведующий отделением дневного пребывания несовершеннолетних	1	Ответственный за реализацию социально-культурного направления программы
6	Специалист по социальной работе консультативного отделения и отделения дневного пребывания несовершеннолетних	10	Социальное направление программы
7	Юрисконсульт	1	Социальное направление программы
8	Социальный педагог отделения дневного	1	Психолого-педагогическое направление программы;

	пребывания несовершеннолетних		Социально-культурное направление программы
9	Психолог отделения психолого-педагогической помощи	1	Психолого-педагогическое направление программы
10	Инструктор по физической культуре отделения дневного пребывания несовершеннолетних	1	Социально-культурное направление программы
11	Инструктор по труду отделения дневного пребывания несовершеннолетних	1	Социально-культурное направление программы
Итого		20	

### 3.2. Информационные ресурсы:

- «Уголок родителя»,
- брошюры, буклеты, информационные листовки, памятки «В помощь родителю»,
- Родительские собрания,
- Интернет (сайт администрации г. Мегиона),
- Памятка для семьи «Маршрут моих действий: чтобы не попасть в ТЖС».

### 3.3. Методические ресурсы:

- Наличие коррекционно-развивающих программ, программ тренинговых занятий; психологических диагностик,
- Специальная методическая литература.

### 3.4. Материально - технические ресурсы:

- Музыкальные инструменты: баян, гитара, шумовые инструменты,
- DVD и видео – плеер,
- Домашний кинотеатр,
- Интернет,
- Сканер, цветной принтер,
- Фотоаппарат,
- Наборы детского творчества,
- Набор кукол для кукольного театра (изготовленный руками детей)
- Мультимедийное оборудование,
- Автомобиль на 7 мест.

#### 4. Контроль и управление (координация) программой

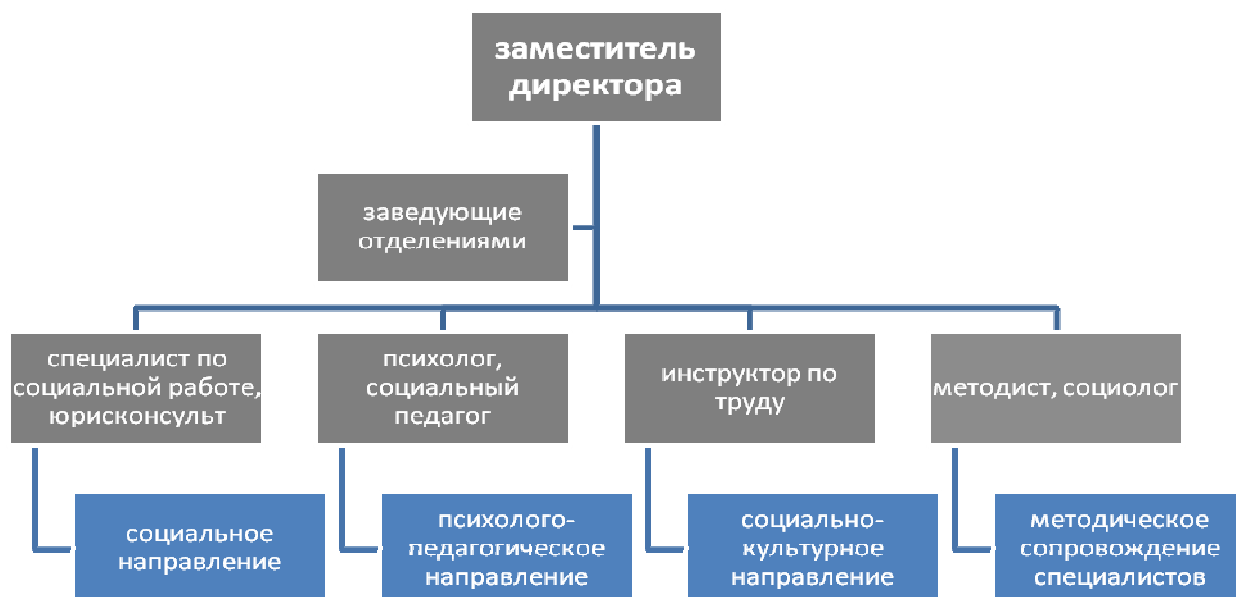


Рисунок 5. Схема контроля и управления

## 5. Результаты

### 5.1. Ожидаемые результаты

Рисунок 6

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии эффективности			
			Качественные	Количественные	Методы оценки	Отражение
1	Определить круг социальных партнеров и привлечь их в деятельность по разрешению трудной жизненной ситуации семей с детьми	Привлечение социальных партнеров к участию в решении проблем семей с детьми	Участие социальных партнеров в решении проблем семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	Количество социальных партнеров на начало/конец отчетного периода (на разовой, периодической, постоянной основе). Отношение количества мероприятий с участием социальных партнеров к количеству всего проведенных мероприятий не менее 60%	Банк социальных партнеров	Карта участия социальных партнеров в мероприятиях (приложение 2)
2	Провести мероприятия, направленные на развитие социальной активности (внутренних ресурсов) каждого члена семьи, с участием социальных	Повышение социальной активности несовершеннолетних, родителей, других членов семьи несовершеннолетнего в мероприятиях учреждения, города	Участие несовершеннолетнего и членов его семьи в мероприятиях учреждения, города.	Динамика количества несовершеннолетних и членов его семьи с высокой степенью активности не менее чем на 15%	Статистический учет	Карта несовершеннолетнего
		Стабилизация межличностных	Повышение взаимопонимания	Снижение напряженности,	Тесты: «Типовое семейное	Заклучение по

	партнеров	взаимоотношений между родителями и детьми, повышение самооценки, уверенности в собственных силах	между членами семьи	тревожности среди членов семьи несовершеннолетнего. Повышение эмпатии среди членов семьи. Повышение самооценки (определяется в декабре 2013 года)	состояние», «Способность к эмпатии», «Рисунок семьи», «Что у вас за ребенок, какой он?» «Цветовой тест М. Люшера»	результатам психологических диагностик
3	Расширить социальное пространство семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их в социокультурную деятельность с участием социальных партнеров	Расширение социального пространства несовершеннолетнего и членов его семьи.	Информированность семьи об учреждениях, организациях, компетентных в решении проблем семьи	Количество выданных памяток «Маршрут моих действий «Чтобы не попасть в ТЖС»	Статистические данные	Отчет специалиста
4	Профилактика повторных обращений семей с детьми по причине трудной жизненной ситуации	Повышение социального статуса семьи	Выход семьи из трудной жизненной ситуации.	Количество реализованных индивидуальных программ с положительной динамикой не менее 85% по отношению к количеству всего реализованных индивидуальных	Оценка эффективности реализации ИПР	Банк данных семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации



				программ		
			Уменьшение семей, повторно попадающих в трудные жизненные ситуации, профилактика социального неблагополучия	Уменьшение количества повторно обратившихся клиентов (с учетом предыдущего) не менее чем на 15%	Учет семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	

## 5.2. Полученные результаты

Показатель	2011 год	2012 год	Динамика в %
Обслужено человек	141	200	142
Количество реализованных индивидуальных планов с положительной динамикой по выходу несовершеннолетнего из трудной жизненной ситуации	39	57	146
Количество социальных партнеров на постоянной/периодической/разовой основе	14/2/16	16/22/14	114/100/87,5
Количество мероприятий с участием социальных партнеров/ количество всего проведенных мероприятий за отчетный период	58/75	109/109	145
Количество несовершеннолетних и членов его семьи за отчетный период с высокой степенью активности	108	171	158
Количество выданных памяток «Маршрут моих действий «Чтобы не попасть в ТЖС»	70	75	107
Количества повторно обратившихся клиентов за отчетный период	0	0	-

## **6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### ***Законы***

Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 № 120-ФЗ // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

### **КНИГИ**

#### ***Книга одного автора***

1. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М: «Просвещение» «Владос», 1995. – 422 с.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. - М.: ВАКО, 2007. - 464 с.
3. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа / Е.И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2007. - 156 с.
4. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко - М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. - 221 с.
5. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец - М.: ВАКО, 2007. - 295 с.

#### ***Книга двух авторов:***

1. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я. Программно – методическое обеспечение группы кратковременного пребывания в ДООУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе. - М.: 2006. - 191 с.
2. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. - М.: 2002. - 70 с.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПОСОБИЯ:**

1. Организация деятельности специалистов по работе с семьёй и детьми. – Спб.: С.-Петербургский университет., 2004. - 24 с.

### III. ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Методические рекомендации по ведению учетной документации по результатам реализации программных мероприятий

#### ЛИСТ РЕФЛЕКСИИ МЕРОПРИЯТИЯ

Название мероприятия \_\_\_\_\_

Дата проведения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

№ п/п участника	Оценка мероприятия				Оценка себя в мероприятии			Мое настроение после мероприятия		
	Здорово!	Интересно	Так себе	Можно было постараться	Активный участник/вызвало большой интерес	Не интересно	Скучно	Отличное	Среднее	Плохое
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	x				x			x		
2		x			x			x		
3			x				x		x	
.....		x			x			x		
...										
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Мероприятие считается с позитивным эффектом, если результаты по графам 2,3; 6, 9 составляют более половины ответов.

Например, из таблицы видно, что из 4-ех участников оценили мероприятие на «здорово!» и «интересно» 3 человека, у трех человек мероприятие вызвало большой интерес, три человека после мероприятия ушли с отличным настроением.

Мероприятие проводил(и): \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

#### Карта активности клиента (программа «Рука в руке»)

№ п/п	Ф.И.О. клиента	№ Карты клиента	Срок реализации программы	Количество мероприятий			Членство в различных обществах					
				Запланировано согласно ИП	Участие в мероприятиях в период реализации программы по выходу из ТЖС	Степень активности*	Начало реализации программы	Покончани реализации программы	Начало реализации программы	Покончани реализации программы	Начало реализации программы	Покончани реализации программы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Количество человек**												

Для определения степени активности клиента данные графы 6 делим на данные графы 5 и умножаем на 100%

- \* - свыше 70% - высокая степень активности;
- от 69 до 45% - средняя степень активности;
- ниже 44% - низкая степень активности.

\*\* в графе 7 запись ведется следующим образом: количество клиентов с высокой степенью активности/ количество клиентов со средней степенью активности/ количество клиентов с низкой степенью активности.

### Карта участия социального партнера

Социальный партнер (СП) \_\_\_\_\_

Наличие совместного плана с Центром (укажите, да/нет)\* \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников (взрослых/несовершеннолетних)	Мероприятие проведено по инициативе Центра	Мероприятие проведено по инициативе СП
1	Крещение Господне	19.01.	5/10		х
...	....				
...	....				
Всего мероприятий/участников					

\* - наличие совместного плана сотрудничества означает участие социального партнера на постоянной основе

### Тест «Типовое семейное состояние»

**Цель:** Исследование эмоционально-психологической атмосферы в семье. Ответ оценивается по каждому из 10 вопросов слева направо от 1 до 7 баллов.

**Инструкция:** мысленно вернитесь в свою семью. Вспомните чувство, с которым вы открываете дверь дома. Припомните чувство, с которым вспоминаете домашние дела на работе. Как вы себя чувствуете в выходные дни и по вечерам? В общем, вспомните всю вашу семейную жизнь и ваши ощущения, связанные с семьей.

Бланк для ответов

№	Суждения	Оценка в баллах							Суждения	Индекс состояния
		1	2	3	4	5	6	7		
1	Доволен								Недоволен	У
2	Спокоен								Неспокоен	Т
3	Напряжен								Расслаблен	н
4	Радостен								Огорчен	У
5	Нужен								Лишний	т
6	Отдохнув								Усталый	н
7	Здоровый								Больной	У
8	Смелый								Робкий	т

9	Беззаботн								Озабоченн	н
10	Плохой								Хороший	У
11	Ловкий								Неуклюжи	т
12	Свободны								Занятый	н

*Обработка:* баллы по шкалам, обозначенным одинаковым индексом, суммируются. Состояние констатируется, если сумма оценок по 4 субшкалам превышает или равна по У (общая неудовлетворенность) -26 баллам, по Н (нервно-психическое напряжение) - 27 баллам, по Т (семейная тревожность) - 26 баллам.

РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_ Диагност: \_\_\_\_\_

### Методика «Список жизненных ценностей»

Цель: выявление ценностных ориентации личности

*Инструкция испытуемому:* внимательно посмотрите на список ценностей и расположите их в порядке значимости - от наиболее важных до самых незначительных.

*Терминальные ценности (ценности - цели).*

1. Активная, деятельная жизнь.
2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом).
3. Здоровье (физическое и психическое).
4. Интересная работа.
5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве).
6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).
7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).
8. Наличие хороших и верных друзей.
9. Общая хорошая обстановка в стране.
10. Общественное признание (уважение окружающих, коллектива).
11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора).
12. Равенство (равные возможности для всех).
13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках.
14. Свобода как независимость в поступках и действиях.
15. Счастливая семейная жизнь.
16. Творчество (возможность творческой деятельности).
17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий).
18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений).

*Инструментальные ценности (ценности - средства)*

1. Аккуратность (чистоплотность, умение содержать свои вещи в чистоте).
2. Воспитанность (хорошие манеры, вежливость).
3. Высокие запросы (притязания, стремления).
4. Жизнерадостность (чувство юмора).
5. Исполнительность (дисциплинированность).
6. Независимость (способность действовать самостоятельно).
7. Непримируемость к недостаткам в себе и других.
8. Образованность (широта знаний, высокая общая культура).
9. Ответственность (чувство долга, умение сдержать слово).
10. Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать рациональные решения).
11. Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина).
12. Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов.

13. Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями).
14. Терпимость к взглядам и мнениям других, умение прощать ошибки и заблуждения.
15. Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать чужие вкусы).
16. Честность (правдивость, искренность).
17. Эффективность в работе (трудолюбие, продуктивность).
18. Чуткость, заботливость.

РЕЗУЛЬТАТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Диагност: \_\_\_\_\_

### **Тренинговые занятия по оптимизации детско-родительских отношений**

1 цикл (2 часа): «Средства общения».

Цель: расширение арсенала средств общения, наработка навыков социального взаимодействия, коррекция личностных проблем.

Задачи:

- Способствовать раскрытию внутреннего мира каждого участника и развитию коммуникативных умений;
- Тренировать навыки социально приемлемого общения;
- Активизировать коммуникации в семье, формировать навыки взаимопонимания, учить адекватно воспринимать каждого как личность, вырабатывать приемлемые навыки взаимодействия,

Формы и методы работы:

- Игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика и психодрама);
- Элементы телесно-ориентированной терапии;
- Элементы дискуссии;
- Приемы саморегуляции.

Структура занятия:

- Ритуал приветствия, «разогрев» (упражнения, способствующие эмоциональной настройке, включающие активизацию познавательных процессов);
- Основная часть (упражнения, соответствующие заявленной теме);
- Рефлексия;
- Ритуал прощания.

2 цикл (2 часа): «Школа любящих родителей».

Цель: Формирование эмпатии у детей и родителей.

Задачи:

- Способствовать эмоционально-телесному сближению родителя и ребенка;
- Предоставить детям и родителям возможность научиться вербально выражать свои чувства и ориентироваться на них;
- Формировать гуманистические навыки внутрисемейного общения («Я-высказывания», конструктивное разрешение конфликтов, активное слушание);

Формы и методы работы:

- Сказкотерапия (участие в разыгрывании сказок и их обсуждение);
- Игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика и психодрама);
- Элементы телесно-ориентированной терапии;
- Элементы дискуссии;

- Приемы саморегуляции.

Структура занятия:

- Ритуал приветствия, «разогрев» (упражнения, способствующие эмоциональной настройке, включающие активизацию познавательных процессов);
- Основная часть (упражнения, соответствующие заявленной теме);
- Рефлексия;
- Ритуал прощания.

3 цикл: «Владею собой – владею миром»

Цель: формировать у детей и родителей навыки саморегуляции самоконтроля, научить детей и родителей выражать негативные эмоции социально приемлемыми способами.

Задачи:

- Обучать детей и родителей выражению своих негативных чувств социально приемлемыми способами;
- Выяснить возможные причины конфликтных ситуаций, обучить конструктивным способам разрешения конфликта;
- Обучить приемам саморегуляции и самоконтроля.

Формы и методы работы:

- Игровая терапия (игровые упражнения и задания на развитие саморегуляции и самоконтроля, психогимнастика и психотехнические упражнения);
- Элементы телесно-ориентированной терапии;
- Элементы дискуссии;
- Приемы саморегуляции.

Структура занятия:

- Ритуал приветствия, «разогрев» (упражнения, способствующие эмоциональной настройке, включающие активизацию познавательных процессов);
- Основная часть (упражнения, соответствующие заявленной теме);
- Рефлексия;
- Ритуал прощания.

4 цикл (1-2 часа): «Я родитель, а это значит...»

Цель: осознание себя в роли родителя, выяснение приоритетов и ценностей в воспитании ребенка (родительские установки и позиции).

Задачи:

- Способствовать выявлению и осознанию родителем индивидуальных особенностей ребенка; родительского влияния и последствий этого (на своем ребенке);
- Способствовать переоценке родителем его родительских установок и позиций;
- Способствовать формированию у родителя навыка анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка;

Формы и методы работы:

- Игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психодрама);
- Лекционный блок;
- Элементы дискуссии;

Структура занятия:

- Ритуал приветствия, «разогрев» (упражнения, способствующие эмоциональной настройке, включающие активизацию познавательных процессов);
- Основная часть (упражнения, соответствующие заявленной теме);
- Рефлексия;
- Ритуал прощания.

5 цикл (1-2 часа): «Проблемное поведение ребенка. Что делать?»

Цель: повышение родительской компетенции в вопросах преодоления проблемного поведения ребенка.

Задачи:

- Актуализировать процесс восприятия родителями семейной ситуации;
- Обучать родителей умению определять поведение-мишень, формулировать цель;
- Обучать умению составлять план поэтапного изменения поведения ребенка;
- Реорганизовать арсенал средств общения родителя с ребенком.

#### Формы и методы работы:

- Игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психодрама);
- Информационный блок;
- Элементы дискуссии;
- Психогимнастика.

#### Структура занятия:

- Ритуал приветствия, «разогрев» (упражнения, способствующие эмоциональной настройке, включающие активизацию познавательных процессов);
- Основная часть (упражнения, соответствующие заявленной теме);
- Рефлексия;
- Ритуал прощания.

### **Тренинговые занятия «Повышение воспитательного потенциала родителей»**

Тренинг способствует лучшему пониманию подростков своими родителями, обучает конструктивным методам взаимодействия, укрепляет уверенность родителей в себе. Создан на основе авторской программы О.А. Минеевой и А.В. Кабанова «тренинг конструктивного взаимодействия родитель - подросток».

#### Цели тренинговых занятий:

- Гармонизация детско-родительских отношений путем улучшения понимания родителями особенностей подростка, усиления их коммуникативной компетентности;
- Поддержка позитивного процесса сепарации подростка;
- Укрепление воспитательного потенциала родителей путем раскрытия им целей воспитания и усиления их уверенности в себе.

Занятие 1. Знакомство. Выявление проблем. Переориентация родителей

#### Методики:

- Анкета «Каких проблем нет у моего ребенка?»
- Упражнение «Любимая игрушка»

Занятие 2. Поиск целей воспитания. Актуализация собственных ресурсов

#### Методики:

- «Черты достойного человека» – на доске
- «Мои достоинства» - индивидуально с листом бумаги, потом обсуждение в группе
- «Что мой ребенок взял у меня» - индивидуально с листом бумаги
- Обсуждение

Занятие 3. Обучение навыкам конструктивного общения

#### Методики:

- «Активное слушание» - работа в парах
- «Я - высказывания» - работа в кругу
- Разыгрывание проблемных ситуаций
- Домашнее задание – применить изученные приемы общения дома

Занятие 4. Чувства

#### Методики:

- Чувства (в кругу, с мячиком)
- Разыгрывание в группе домашних ситуаций



- Обсуждение
- Проверка домашнего задания
- Обсуждение результатов

#### Заключение

- Запись желающих на индивидуальные консультации

### **Тренинговые занятия по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста**

Коррекционно-развивающая работа по программе «Развитие эмоциональной сферы» осуществляется в соответствии с тематическим планом

#### Структура занятий:

*Приветствие* – ритуал приветствия позволяет спланировать детей, создавать группового доверия и принятия.

Игры: «Поздоровайся радостно, грустно...», «Встаньте все, кто...», «Будь внимательным» и др.

#### *Рефлексия прошлого занятия:*

- Испытывал ли ты радость (грусть и т.п.) за время, прошедшее с прошлого занятия?
- Чем это было вызвано?

*Основная часть* – совокупность этюдов, направленных на решение задач занятия, направленных одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы, воспитание содружества, сотворчества психолога и детей. Важную роль играет порядок предъявления упражнений и этюдов, их общее количество и взаимосвязь.

#### Методические приемы:

- прослушивание и обсуждение рассказов, музыкальных произведений;
- рисование различных эмоций, чувств, настроений;
- игры-драматизации;
- разыгрывание этюдов.

*Релаксационные упражнения* – упражнения, направленные на расслабление, успокоение, например «Волшебный сон».

*Рефлексия занятия* - предполагает две оценки детьми занятия: эмоциональную (понравилось – не понравилось), и смысловую (почему это важно для каждого конкретно, зачем и чему мы учились, что запомнилось больше всего, вызвало эмоциональный отклик и почему).

- что нового мы узнали сегодня на занятии?
- что особенно понравилось?

*Ритуал прощания* – смысловое завершение занятия, внешнее отреагирование своего эмоционального состояния в кругу сверстников. Как важный элемент психокоррекции эмоционального состояния применяется нетрадиционное рисование (отпечатки ладошек детей их любимым цветом, которым хочется отпечатать ладошку сейчас на память, игры «Рукопожатие в кругу», «Улыбнись другу» и др.).

№1. «Развитие эмоциональной сферы».

**ЦЕЛИ:** Ознакомление детей с основными правилами, целями, задачами курса.

#### **ПЛАН:**

1. Разминка в кругу: психологический настрой на занятие, ритуал приветствия (приветствие, которое нужно пропеть: - Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой);
2. Принятие правил:
  - никого не обижай, никого не унижай!

- слушай внимательно!
- хочешь сказать, подними руку!
- будь на своем месте!
- 3. Игра на тренировку в соблюдении правил «Испорченный телефон».
- 4. Ритуал прощания: игра «Рукопожатие по кругу»

№2 «Удивительный мир эмоций и чувств».

ЦЕЛИ:

1. Ознакомление детей с эмоциями;
2. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики;
3. Развитие выразительности жестов;
4. Снижение эмоциональной напряженности, мышечных зажимов;

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Встаньте все, кто...»;
2. Рефлексия прошлого занятия:
  - Произошло ли что-нибудь интересное за время, прошедшее с прошлого занятия?
  - Какого цвета сейчас твое настроение?;
3. Основная часть: сказка «Домовые»
4. Релаксационное упражнение «Воздушный шарик»;
5. Прощание: игра «Рукопожатие по кругу».

№3 «Я дарю тебе радость».

ЦЕЛИ:

1. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики;
2. Развитие выразительности жестов;
3. Снятие психомышечного напряжения.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Будь внимательным»;
2. Основная часть: игра «Письмо от солнечного зайчика»;
3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»;
4. Прощание: игра «Улыбнись другу».

ПРИМЕЧАНИЕ: в работе использован материал из приложения к газете «1сентября» «Школьный психолог» №17 (сентябрь 2005 г.). Содержание адаптировано к данным возрастным группам

№4. «Радость».

ЦЕЛИ:

1. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики и пантомимики;
2. Снятие психомышечного напряжения.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Поздоровайся радостно»;
2. Основная часть: «Что такое радость?», этюд «Кто как радуется»;
3. Психогимнастика: «Ручеёк радости»;
4. Прощание: игра «Рукопожатие по кругу».

№5. «Веселое путешествие».

ЦЕЛИ:

1. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Поздоровайся радостно»;
2. Основная часть:
  - Прослушивание и обсуждение рассказа «Встреча с другом»;
  - Разыгрывание этюда «Новые игрушки»;

### 3. Прощание: игра «Улыбнись другу».

№6. «Страх».

ЦЕЛИ:

1. Познакомить с новой эмоцией – страхом;
2. Учить распознавать, изображать и реагировать на имеющиеся страхи.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Поздоровайся с соседом так, как будто ты его боишься...»;
2. Основная часть: знакомство с новой эмоцией с помощью сюжетной картины и схематического изображения, игра «Испорченный телефон, игра «Живая шляпа»;
3. Релаксационное упражнение «Что нам делать с этим чувством?»;
4. Прощание: игра «Улыбнись другу».

№7. «Маленький храбрец».

ЦЕЛИ:

1. Повышение самооценки;
2. Снятие психического напряжения, устранение страхов;
3. Создание положительного эмоционального фона.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Круговая беседа»;
2. Упражнение для наших пальчиков: работа с зернами + пальчиковая игра «Моя семья»;
3. Основная часть: чтение рассказа «Один дома»;
4. Мозговой штурм: «Как побороть страх?», «Воспитай свой страх»;
5. Релаксационное упражнение «Самолет»;
6. Прощание: игра «Пожелания».

№8. «Пчелка в темноте».

ЦЕЛИ:

1. Коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Круг друзей»;
2. Основная часть:
  - игра «Пчелка в темноте»;
  - рисование «Пчелка в темноте»;
  - разыгрывание этюда «В лесу»;
  - Игра «Путаница»;
3. Релаксационное упражнение «Тропический остров»;
4. Прощание: игра «Комплименты».

№9. «Гнев».

ЦЕЛИ:

1. Познакомить с эмоцией гнева;
2. Учить различать эмоцию по схематическому изображению;
3. Понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них;
4. Продолжать учиться передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
5. Снятие психомышечного напряжения.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Поздоровайся гневно»;
2. Рефлексия прошлого занятия:
  - Испытывал ли ты страх за время прошедшее с прошлого занятия?
  - Чем это было вызвано?
  - Как ты справился с этим чувством?
3. Основная часть:
  - чтение отрывков из произведения К. Чуковского «Мойдодыр»;
  - рассматривание иллюстраций;

- упражнение «Зеркало»;
  - рисование гнева;
4. Релаксационное упражнение «Что нам делать с этим чувством?»
  5. Прощание: игра «Улыбнись другу».

№10. «Как преодолеть гнев».

ЦЕЛИ:

1. Продолжать учить детей распознавать у себя и у других эмоцию гнева;
2. Продолжать учить выражать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства;
3. Обучать приемам регуляции и саморегуляции.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Поздоровайся гневно»;
2. Рефлексия прошлого занятия:
  - Испытывал ли ты гнев за время, прошедшее с прошлого занятия?
  - Чем это было вызвано?
3. Основная часть:
  - игра «История про Танечку и Ванечку»;
  - игра «Волшебный мешочек»;
  - игра «Коврик злости»;
  - Игра «Возьми себя в руки»;
4. Релаксационное упражнение «Тух-тиби-дух»;
5. Прощание: игра «Комплименты».

№11. «Знакомство с эмоцией грусти».

ЦЕЛИ:

1. Продолжать формировать умение понимать эмоции других людей;
2. Познакомить с эмоцией грусти;
3. Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально;
4. Обучать приемам саморегуляции.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Встаньте все, кто...»;
2. Рефлексия прошлого занятия:
  - Испытывал ли ты гнев за время, прошедшее с прошлого занятия?
  - Чем это было вызвано?
  - Как ты преодолел гнев?
3. Основная часть:
  - прослушивание и обсуждение «Истории про Грустинку и Обидку»;
  - игра «Волшебный стул»;
  - игра «Испорченный телефон»;
  - игра «Море волнуется раз...»;
4. Прощание: игра «Улыбнись другу»;
5. Релаксационное упражнение «Спаси птенца»;
6. Ритуал прощания: игра «Цвет настроения».

№12. Сказочное путешествие».

ЦЕЛИ:

1. Продолжать формировать умение понимать эмоции других людей;
2. Развивать умение выражать эмоции вербально и невербально;
3. Обучать приемам регуляции и саморегуляции;
4. Снятие психического напряжения.

ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Угадай эмоцию»;
2. Рефлексия прошлого занятия:

- Испытывал ли ты грусть, печаль за время прошедшее после предыдущего занятия?
  - Чем это было вызвано?
  - Как ты преодолел грусть, печаль?
3. Основная часть:
- игра «Волшебный поезд»: «Остров плакс», «Уютная хижина» (релаксационное упр. «Солнечный зайчик»), «Веселая полянка» (релаксационное упр. «Лицо загорает»);
4. Прощание: игра «Пожелания».

#### №13. «Удивление».

##### ЦЕЛИ:

1. Познакомить детей с эмоцией удивления;
2. Продолжать учить определять эмоциональное состояние других людей;
3. Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально;
4. Тренировать умение владеть своими эмоциями.

##### ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Встаньте все, кто...»;
2. Рефлексия прошлого занятия:
  - Испытывал ли ты грусть, печаль за время прошедшее после предыдущего занятия?
  - Чем это было вызвано?
  - Как ты преодолел грусть, печаль?
3. Основная часть:
  - прослушивание и обсуждение «Истории про гномов»;
4. Релаксационное упражнение «Тропический остров»;
5. Ритуал прощания: игра «Улыбнись другу».

#### №14. «Мир эмоций».

##### ЦЕЛИ:

1. Закрепление знаний детей об эмоциях;
2. Закрепление умения определять эмоциональное состояние других людей;
3. Тренировка умения владеть своими эмоциями.

##### ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: упражнение на внимание «Что ты услышал?»;
2. Рефлексия прошлого занятия:
  - Что интересного произошло за время, прошедшее с прошлого занятия?
  - Какого цвета сейчас твое настроение?
3. Основная часть:
  - игра «Угадай эмоцию»;
  - упражнение «Фигуры эмоций»;
  - игра «Назови эмоцию»;
  - игра «Изобрази эмоцию».
4. Релаксационное упражнение «Воздушный шарик»;
5. Прощание.

#### №15. «Страна сказок».

##### ЦЕЛИ:

1. Закрепить знания об эмоциях;
2. Углублять способность чувствовать настроение в музыке;
3. Развивать эмпатию.

##### ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Поздоровайся радостно, грустно...»;
2. Основная часть:
  - Рассказ о путешествии по Стране сказок;
4. Прощание.

#### №16. «Путешествие в страну сказок и приключений».

#### ЦЕЛИ:

1. Закрепить знания детей об основных эмоциях;
2. Способствовать осознанию своих эмоций;
3. Формировать умение понимать эмоции других людей;
4. Развивать способность выражать эмоции вербально и невербально;
5. Учить сопереживать героям;
6. Обучать приемам регуляции и саморегуляции.

#### ПЛАН:

1. Ритуал приветствия: игра «Повтори движение»;
2. Основная часть:
  - Этюды по сценке из кукольного спектакля;
  - упражнение «Связывающая нить»;
  - упражнение «Переходы»;
3. Рефлексия занятия: психолог с помощью пиктограмм предлагает детям вспомнить, как менялось их настроение на протяжении занятия, выбрать лицо, отражающее их состояние после занятия, и объяснить, почему.
4. Прощание: игра «Пожелания».