



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Радуга надежды»

«МОИ ПРАВА»
(познавательная программа
по правовому воспитанию несовершеннолетних
с ограниченными физическими и умственными возможностями)

Автор:
Р.И. Пивоварова,
заведующий отделением
реабилитации
несовершеннолетних с
ограниченными
физическими и умственными
возможностями

Когалым
2011

Паспорт программы
«Мои права»

| | |
|---|---|
| Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности | бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Радуга надежды», г. Когалым |
| Наименование программы | «Мои права» - познавательная программа по правовому воспитанию несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями |
| Ф.И.О. автора (ов)/ составителя(ей) с указанием должностей | Пивоварова Роза Ильдаровна, заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями |
| Должностное лицо, утвердившее программу, технологию, дата утверждения | Методический совет БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Радуга надежды» (протокол №3 от 12 мая 2011 года) |
| Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа) | Программа ориентирована на защиту следующих прав детей: <ul style="list-style-type: none"> - Каждый ребёнок с физическими или психическими недостатками имеет право на заботу, а также специальное образование и медицинский уход. - Каждый ребёнок нуждается в любви и внимании. - Каждый ребёнок имеет право на бесплатное и обязательное образование, по крайней мере на начальных стадиях. - Образование, игры и развлечения должны способствовать общему культурному развитию ребёнка. Об этом обязаны заботиться государство и в первую очередь родители ребёнка. - Каждый ребёнок имеет право на достойное медицинское обслуживание, на достойное жилище, питание и развлечения. - Каждый ребёнок со дня своего рождения имеет право на гражданство и собственное имя |
| Инновационность программы (аргументация) | Инновационным компонентом программы является активное использование технологии социального партнерства в процессе правового воспитания детей с ограниченными возможностями, правового просвещения членов их семей. Роль педагога учреждения как организующего начала правового воспитания в системе «воспитатель – ребёнок – родитель» заключается не только в формировании у детей элементарных представлений о правилах поведения, правах и обязанностях, но и в создании условий для их практического применения, как в учреждении, так и в семье |
| Целевая группа | Несовершеннолетние с ограниченными физическими и умственными возможностями и их родители |
| Цель программы | Ознакомление детей с ограниченными возможностями с социально-правовыми нормами и правилами поведения в соответствующей их возрасту и развитию |

| | |
|------------------|---|
| | форме; повышение уровня правовой культуры, педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями |
| Сроки реализации | Ежегодно (март, апрель, май) |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Последнее десятилетие характеризуется усилением внимания к ребёнку как к личности, субъекту социально-правовых отношений, наделённому определёнными правами. Многие правовые изменения в российском обществе, социальные, политические и экономические эксперименты предполагают и переоценку роли ребёнка в нём. Общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями.

Развитие правового сознания личности – это долгий, сложный и противоречивый процесс, продолжающийся практически всю жизнь человека. Самые первые представления о социальных нормах поведения людей, о необходимости определённого порядка в человеческих взаимоотношениях приобретаются в детстве, ещё в дошкольный период. В эти годы наиболее активно формируются взгляды, жизненные позиции, типичные поведения личности, во многом зависит и последующее поведение человека в правовой сфере.

Дети с ограниченными возможностями здоровья более наделены способностями сопереживать чужую боль и радость, они восприимчивы как к добру, так и к злу, поэтому важно с какой личностью они соприкасаются в своей жизни.

Согласно статистике лишь 10-15 процентов детей с ограниченными возможностями имеют твёрдое представление, какими правами и льготами они могут воспользоваться, чтобы получить дальнейшее профессиональное образование.

Не знать своих прав и не иметь их – практически одно и то же. И хотя всем детям от рождения предоставлены равные права, у ребенка с ограниченными возможностями куда меньше возможностей. Почему? Потому что семьи таких детей плохо информированы, зачастую не знают, куда обратиться за помощью. Помочь повысить правовые, психологические знания родителей, помочь им стать настоящими «адвокатами» своих детей, призвана наша программа. Актуальность данной программы состоит в том, что необходимо с детьми с ограниченными возможностями начиная со старшего дошкольного возраста проводить систематическое информирование, направленное на знакомство с законами, обеспечивающими права таких детей и их семей. Современный мир очень жесток, в нём выигрывает тот, кто вооружён знаниями, а для семьи ребёнка с ограниченными возможностями знание законов, обеспечивающих её права, просто необходимы, иначе не выжить.

Проблема прав ребенка, забота о его жизни, развитии, образовании и воспитании сегодня стала общечеловеческой. Остро стоят проблемы защиты ребёнка от насилия в семье, унижения в школе, а также социальной защиты и формирования правовой культуры.

Важно научить ребенка знать, понимать, отстаивать свои права, уважать права других, быть терпимым и справедливым.

Правовое воспитание детей с ограниченными возможностями является сложным процессом и предусматривает отношение к ребёнку и его родителям как к партнёрам в условиях сотрудничества. Это способствует общему социальному развитию детей, созданию условий для формирования их правосознания и правообразного поведения.

Современная ситуация в сфере осуществления правовоспитательной деятельности в социальных учреждениях определяет необходимость пересмотра как общих подходов к её организации, так и методов, средств и форм организации работы в этом направлении. Именно для решения перечисленных проблем разработана познавательная программа по правовому воспитанию несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями «Мои права». Программа ориентирована на защиту следующих прав детей:

- Каждый ребёнок с физическими или психическими недостатками имеет право на заботу, а также специальное образование и медицинский уход
- Каждый ребёнок нуждается в любви и внимании
- Каждый ребёнок имеет право на бесплатное и обязательное образование, по крайней мере на начальных стадиях
- Образование, игры и развлечения должны способствовать общему культурному развитию ребёнка. Об этом обязаны заботиться государство и в первую очередь родители ребёнка
- Каждый ребёнок имеет право на достойное медицинское обслуживание, на достойное жилище, питание и развлечения
- Каждый ребёнок со дня своего рождения имеет право на гражданство и собственное имя

Успешность правового воспитания в учреждении во многом определяется соответствующей квалификацией педагогических кадров. Специалистам необходимо хорошо усвоить методологическую и теоретическую сущность правового воспитания, а также овладеть системой методических умений, с помощью которых можно осуществить его в практической деятельности. Педагогическая тактика правовоспитательной деятельности воспитателя, как с детьми, так и с их родителями должна строиться не на категоричных суждениях, а на убеждении и доброжелательном обсуждении, на основе системного и индивидуального подходов.

Роль педагога учреждения как организующего начала правового воспитания в системе «воспитатель – ребёнок – родитель» заключается не только в формировании у детей элементарных представлений о правилах поведения, правах и обязанностях, но и в создании условий для их практического применения, как в учреждении, так и в семье.

Инновационным компонентом программы является активное использование технологии социального партнерства в процессе правового воспитания детей с ограниченными возможностями, правового просвещения членов их семей.

Социальное партнерство - социальное действие, основанное на чувстве человеческой солидарности и разделяемой ответственности за проблему. В самом общем виде можно сказать, что социальное партнерство возникает тогда, когда представители трех секторов начинают работать совместно, осознав, что это выгодно каждой группе и обществу в целом.

Можно выделить следующие ключевые моменты социального партнерства:

- социальная проблема;
- интересы партнеров;
- правовая обоснованность партнерства;
- возможности и сильные стороны партнеров;
- правила взаимодействия и взаимного контроля;
- наличие информационного поля, освещающего процессы социального партнерства;
- наличие проекта как способа координации сторон;
- постоянство и стабильность процесса социального партнерства;
- инновационные пути решения социальных проблем.

Узловой момент, вокруг которого формируется социальное партнерство, - это социальная проблема. Но ее выявления и осознания всеми не достаточно для возникновения социального партнерства - необходима артикуляция интересов сторон:

- значимость социальной проблемы для каждой из сторон;
- установление интересов каждого из возможных партнеров;
- совместное формулирование целей и задач деятельности;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблемы;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;

- осознание сторонами, что объединение их сил и средств дает кумулятивный эффект.

Программа «Мои права» пересекается в своей реализации с другими действующими программами учреждения: программой по формированию системы организации праздничных форм совместной культурно-досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями и их родителей «Праздники детства»; программой нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями «Золотое слово»; программой взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с тяжёлыми нарушениями в развитии «Мы вместе»; программой нравственно-патриотического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями «Я – гражданин России».

2. Целевая группа

Несовершеннолетние с ограниченными физическими и умственными возможностями старшего дошкольного и младшего школьного возраста и их родители.

3. Цель программы

Ознакомление детей с ограниченными возможностями с социально-правовыми нормами и правилами поведения в соответствующей их возрасту и развитию форме; повышение уровня правовой культуры, педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.

4. Задачи программы:

- Создать необходимые условия для достижения цели программы.
- Провести сравнительный анализ уровня сформированности представлений детей о своих правах на входе и выходе из программы.
- Исследование уровня правовой компетентности родителей на входе и выходе из программы.
- Познакомить детей с ограниченными возможностями в соответствующей их возрасту и развитию форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения.
- Повысить уровень правовых знаний, педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.
- Вовлечь социальных партнеров учреждения в коррекционно-развивающий процесс по формированию правовой компетентности у детей с ограниченными возможностями и их родителей.

5. Формы работы

Работа с несовершеннолетними и родителями:

- диагностика несовершеннолетних;
- анкетирование родителей;
- консультирование родителей при участии социальных партнеров;
- совместные социокультурные мероприятия с участием социальных партнеров;
- неформальные беседы;
- групповые родительские собрания в нетрадиционной форме с участием социальных партнеров;
- домашние творческие задания;
- групповые коррекционно – развивающие занятия с участием социальных партнеров;
- тематические мероприятия, проводимые социальными партнерами;
- открытые занятия для родителей по правовому воспитанию детей;
- развивающие игры;

- занятия в кружках;
- размещение информации на стендах «Права ребенка», «Правовой ликбез», в СМИ;

- разработка памяток, информационных листов;
- издание буклета при содействии социальных партнеров;
- тематическая выставка творческих работ на тему «Я и мои права»;
- анализ эффективности социально – реабилитационных мероприятий.

Работа с педагогами:

- техническая учеба (знакомство с международными документами, нормативно-правовыми документами РФ, ХМАО - Югры);
- индивидуальные и групповые консультации;
- самообразование;
- обмен опытом по вопросам правового воспитания детей с ограниченными возможностями, правового просвещения родителей;
- открытые занятия по правовому воспитанию детей для членов методического совета;
- освещение в СМИ мероприятий, проводимых в рамках реализации программы;
- круглый стол по итогам реализации программы с участием социальных партнеров;
- обобщение опыта работы по правовому воспитанию детей с ограниченными возможностями при взаимодействии с социальными партнерами, публикация его в СМИ.

6. Методы работы

- ***практические методы:*** прием совместных действий, помощь, поощрение, практическая деятельность;
- ***наглядные методы:*** сравнение, рассматривание демонстрационного материала и картинок, мультимедийные презентации;
- ***словесные методы:*** использование художественного слова, диалог, пояснительно-разъяснительный метод, коллективные ответы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы реализации программы

Реализация познавательной программы «Мои права» предполагает 3 этапа. Реализуется ежегодно (март, апрель, май).

Организационный этап (2 недели)

Цель:

- подготовка методических материалов, формирование материально-технической базы;
- определение уровня представлений детей с ограниченными возможностями о своих правах;
- определения уровня педагогической компетентности родителей на входе в программу.

Практический этап (9 недель)

Цель:

- реализация программных мероприятий, направленных на ознакомление детей с ограниченными возможностями в соответствующей их возрасту и развитию форме с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- повышение уровня правовых знаний, педагогической компетентности у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями;
- вовлечение социальных партнеров учреждения в коррекционно-развивающий процесс по формированию правовой компетентности у детей с ограниченными возможностями и их родителей.

Аналитический этап (2 недели)

Цель:

- итоговая диагностика уровня сформированности представлений детей о своих правах;
- анкетирование родителей с целью определения уровня правовой компетентности;
- определение на основе анализа эффективности реализации программы.

2. Направления деятельности и их содержание

Содержание программы структурировано и распределено по направлениям: работа с детьми, родителями, педагогами.

Работа с детьми

Блок «Я – частица мира»

Задачи:

- дать детям общее представление об их правах;
- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений у детей с ограниченными возможностями;
- развивать умение рассуждать, делать выводы;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Блок «Вместе весело шагать»

Задачи:

- способствовать формированию у детей чувства собственного достоинства;
- развивать коммуникативную компетентность детей;
- воспитывать чувство уважения к окружающим людям.

Блок «Я не один!»

Задачи:

- формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге;
- развивать чувство гордости за свою семью;
- воспитывать желание заботиться о близких людях.

Основная деятельность специалистов по правовому воспитанию детей с ограниченными возможностями осуществляется через организацию игровых занятий, так как в игре ребенок более раскрепощен и легче воспринимает сложный материал.

Правовое воспитание происходит при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, что делает этот процесс лично значимым. На занятиях по правовому воспитанию несовершеннолетних используются виды деятельности, в которых дети включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видеоизменить и т.п.

К проведению запланированных мероприятий привлекаются социальные партнеры учреждения.

Работа с родителями

Задачи:

- налаживание контакта с родителями с целью более эффективного донесения до ребенка новой информации;
- использование разнообразных видов деятельности, направленных на повышение правовой культуры родителей, формирование оптимального стиля родительских отношений.

Работая с родителями надо понимать семью - семью каждого воспитанника, ее особенности, движущие силы, проблемы.

Необходимо создавать возможности и отводить время для дискуссий с семьями, всегда оставляя достаточно времени для вопросов родителей, научиться хорошо слушать.

Работа с педагогами

Задачи:

- повышение уровня правовой культуры педагогического состава учреждения;
- создание условий для практического применения представлений;
- вовлечение педагогов в активную деятельность по развитию правовой культуры воспитанников и родителей

Примерный план мероприятий по реализации программы «Мои права» представлен в таблице 1.

Таблица 1

План мероприятий по реализации программы «Мои права»

(срок реализации три месяца)

| Форма работы | Мероприятия | Ответственные |
|----------------------------|--|--|
| Работа с педагогами | | |
| Техническая учёба | Знакомство педагогов с документами, касающимися прав детей | заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями, |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | <p>юриисконсулт учреждения,</p> <p>специалист Управления социальной защиты населения</p> |
| Консультации | <p>«Работа педагога по профилактике жестокого обращения с детьми»</p> <p>«Соблюдение прав детей в учреждении»</p> <p>«Защита прав и достоинств ребёнка в семье»</p> | <p>заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями,</p> <p>юриисконсулт учреждения</p> |
| Семинары – практикумы | <p>«Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения с участием детей»</p> <p>«Права ребенка»</p> <p>«Правовая культура»</p> <p>«Взаимодействие с родителями по вопросам правового воспитания и защиты прав ребёнка»</p> | <p>заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями,</p> <p>юриисконсулт учреждения</p> |
| Открытые занятия | <p>«У каждого есть имя»</p> <p>«Каждый маленький ребёнок это должен знать с пелёнок»</p> <p>«Вот эта улица, вот этот дом»</p> | <p>воспитатели отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями,</p> <p>общественная организация «Первопроходцы города Когалыма»</p> |
| <i>Работа с детьми</i> | | |
| Тематические занятия | <p>«Личные документы»</p> <p>«Если пришло письмо...»</p> <p>«Я и семья»</p> <p>«Дети и взрослые»</p> <p>«Вместе весело играть»</p> <p>«Путешествие в историю»</p> <p>«Здоровей - ка в гости к детям»</p> | <p>воспитатели, специалисты отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями,</p> <p>члены волонтерского движения «Ассоль»,</p> <p>сотрудники МБУ «Музейно-выставочный центр»,</p> <p>МБУ «Молодёжный комплексный центр «Феникс»</p> |

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| Развивающие игры | «Я имею право...» «Я не должен...» «Кто нарушил права?» | воспитатели, специалисты отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями, сотрудники МБУ «Централизованная библиотечная система» |
| Досуги | Праздник «Каждый ребёнок имеет право» Музыкально-спортивное развлечение «Вместе с папой – сила мы»» | музыкальный руководитель представители Когалымской городской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов |
| Работа в кружках по интересам | Кружок по настольному теннису «Быстрый мяч» Кружок по рисованию «Клякса» Кружок по рукоделию «Волшебница» | педагоги дополнительного образования отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями |
| Выставки творческих работ | «Мой самый счастливый день» «Моя семья» «Зимние забавы» «Весенняя капель» «Подарок другу» | педагоги дополнительного образования отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями сотрудники и воспитанники МБУ «Дом детского творчества» |
| Экскурсии | Достопримечательности города Военно - патриотический клуб «Возрождение» | социальные педагоги отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями, кадеты военно- патриотического клуба «Возрождение» |
| <i>Работа с родителями</i> | | |
| Анкетирование | Анкета «Защита прав детей в семьях воспитанников» | воспитатели, специалисты отделения |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | Анкета «Нужно ли наказывать и поощрять ребенка?» Анкета «Права ребенка в Центре и семье» | реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями |
| Консультации | «Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка» «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» | воспитатели, специалисты отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями, юрисконсульт учреждения |
| Стенд | «Права ребёнка» | воспитатели, специалисты отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями |
| Творческие мастерские | Творческая мастерская для родителей и детей «Магия глины» Семейный клуб «Умелица» Семейный клуб «Оригами» | педагоги дополнительного образования отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями |
| Родительские собрания | «Права ребёнка, провозглашённые в Конвенции ООН» | воспитатели, специалисты отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями |
| Фотовыставка | «Волшебное слово – СЕМЬЯ» «Неразлучные друзья – взрослые и дети» | воспитатели, специалисты отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными возможностями |

В приложении представлен методическое обеспечение программы: диагностический материал, конспекты мероприятий, консультации

3. Ресурсы

1. Кадровые ресурсы

Программа реализуется руководителем, воспитателями и специалистами отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями.

Заведующий отделением проводит мероприятия с педагогами согласно плану/

Воспитатель разрабатывает:

– конспекты занятий для детей, семинаров, сценариев развлечений, творческих мастерских для родителей;

- информационный материал (памятки, буклеты);
- диагностический материал.

Проводит:

- диагностику уровня сформированности правовой компетентности у несовершеннолетних с ограниченными возможностями;
- исследование уровня педагогической компетентности родителей;
- занятия, игры, беседы, упражнения с детьми;
- работу с родителями.

Создает предметную среду, условия для формирования у детей правовой компетентности.

Логопед:

- осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми;
- принимает участие в семинарах, родительских собраниях и других мероприятиях согласно плану.

Педагог дополнительного образования:

- осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми, организует встречи с родителями в творческих мастерских;
- принимает участие в семинарах, родительских собраниях и других мероприятиях согласно плану.

Музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение на мероприятиях, развлечениях, праздниках согласно плану.

2. Материально-технические ресурсы

- приобретение канцелярских товаров (акварельные краски, пластилин, наборы кистей, цветная бумага, бумага для принтера, скульптурная глина, набор стеков, витражные краски, пластилин восковой, флуоресцентный, пастель, бисер и др. расходный материал) для организация работы творческой мастерской «Магия глины», направленной на развитие крупной моторики, гармонизацию родительско – детских отношений, взаимодействие со взрослыми и другими детьми; организация детско – родительских тренингов с элементами арт – терапии, благодаря которым открываются широкие возможности для выражения эмоций, общения, рефлексии, творчества; даёт положительные результаты коррекционной работы, оказывает благотворное влияние на развитие личности и гармонизацию межличностных отношений;

- печать фотографий для организации фотовыставки «Волшебное слово – СЕМЬЯ»; оформление семейных альбомов, что позволит повысить социальный статус семьи, способствует гармонизации внутрисемейных отношений;

- приобретение научно – популярных видеофильмов по вопросам семейного воспитания, популярных видеофильмов и мультфильмов, кассет с классическими произведениями и с видео – релаксацией для организации дней семейного досуга; создание фильмотеки и трансляция видеофильмом по вопросам семейного воспитания; трансляция видеофильмов позволит наглядно продемонстрировать родителям практические подходы по взаимодействию с детьми; в процессе просмотра аудиовизуальных программ снижается эмоциональная тревожность, повышается устойчивость организма к стрессовым ситуациям, которыми так насыщена современная жизнь; использование классических произведений содействует восполнению недостатка собственных образов и представлений, способствуют замене травмирующих психику мыслей и чувств, и одновременно направляет их по новому руслу, к новым целям;

- использование сенсорной комнаты (занятия в сенсорной комнате позволят использовать один из мощных инструментов в работе с семьями для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, проведения

тренинговых занятий и консультаций; обстановка сенсорной комнаты способствует нормализации психического состояния у здоровых и больных людей);

- использование изостудии и музыкального зала для организации совместных творческих мастерских и музыкальных праздников принесет этическое удовлетворение, предоставит неограниченные возможности для творчества, повысит психическую активность и уверенность в себе, активизирует компенсаторные процессы организма, направленные на развитие психики, обеспечит психическую саморегуляцию; которая является инструментом преодоления внутренних конфликтов. *Программа не требует дополнительных источников финансирования, так как в процессе её реализации используются имеющиеся в учреждении специальное и табельное оборудование, развивающая среда.*

3. Информационные ресурсы

- памятка о деятельности отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями;

- информационный лист, буклет о деятельности учреждения;

- интернет-сайт учреждения «Радуга надежды» (www.radnad.myl.ru);

- демонстрационный и информационный материал (информационные стенды, папки-передвижки, тематические памятки, буклеты)

4. Методические ресурсы

- диагностический материал;

- банк речевых игр и упражнений;

- конспекты познавательных занятий, семинаров, сценарии праздников, развлечений;

- памятки, консультационный материал для родителей.

5. Контроль и управление (координация)

Заведующий отделением реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями:

- осуществляет контроль за процессом подготовки документации, организации и проведения мероприятий согласно плану;

- оказывает методическую помощь специалистам по разработке и реализации мероприятий программы;

- организует и координирует взаимодействие с социальными партнерами учреждения.

Методический совет учреждения заслушивает отчет о реализации программы.

4. Результаты

1. Ожидаемые результаты

- Создание информационно – правовой среды.

- Сформированность у детей навыков правового поведения.

- Адекватное применение родителями знаний о своих правах и правах детей инвалидов в практике собственной жизнедеятельности и взаимодействии с детьми, вовлечение в правовоспитательную деятельность.

- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей.

2. Полученные результаты по итогам реализации программы в 2012 году.

С целью подготовки педагогического состава учреждения к правосопитательной деятельности были проведены семинары-практикумы с участием юрисконсульта по темам: «Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения с участием детей», «Права ребенка», «Права человека», «Правовая культура».

В процессе реализации программы с несовершеннолетними с ограниченными возможностями и их родителями проведено: 12 занятий, 6 творческих акций, 14 развлекательных мероприятий, 4 анкетирования, 3 консультации.

Результаты реализации программы в отношении несовершеннолетних:

- повысился уровень сформированности у детей элементарных представлений о правах и основных свободах человека, навыков правового поведения на 48%;
- наблюдается положительная динамика в коррекции поведенческих и психоэмоциональных реакций детей с отклонениями в развитии;
- дети стали активными участниками в познании социально-правовой жизни общества на собственном опыте – в конкретных делах и поступках.

Результаты реализации программы в отношении родителей несовершеннолетних:

- повысился уровень правовых знаний и педагогической компетентности родителей на 20%;
- родители являются активными участниками работы семейных клубов, совместных мероприятий.

3. Критерии оценки эффективности

| № п/п | Ожидаемые результаты | Показатели | |
|-------|--|---|---|
| | | Количественные | Качественные |
| 1. | Создание информационно – правовой среды | Количество разработанных методических материалов, диагностического инструментария, проведенных семинаров по правовому просвещению | 1. Повышение уровня профессиональной компетентности специалистов в вопросах правового просвещения (<i>опрос, анализ деятельности специалистов</i>) 2. Наличие положительных отзывов специалистов о влиянии полученных знаний на повышение их правовой и профессиональной компетенции |
| 2. | Сформированность у детей навыков правового поведения | Количество детей, получивших правовые знания в рамках программных мероприятий | 1. Положительная динамика в отношении детей к себе и другим людям, снижение уровня агрессии (<i>диагностика, наблюдение</i>) |
| 3. | Адекватное применение родителями знаний о своих правах и правах детей инвалидов в практике собственной | Количество родителей, принявших участие в мероприятиях программы «Мои права» | 1. Наличие положительных отзывов от родителей о влиянии полученных знаний на повышение их правовой и родительской компетенции |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | жизнедеятельности и взаимодействии с детьми, вовлечение в правовоспитательную деятельность | | |
| 4. | Привлечение социальных партнеров к решению вопросов социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей | Количество программных мероприятий, проведенных с участием социальных партнеров учреждения | 1. Обобщение опыта работы по привлечению социальных партнеров к решению вопросов социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их семей |

2. Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка. [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].

2. Семейный кодекс Российской Федерации: Глава 11. Ст. 54: [Принят Гос. Думой 29 декабря 1995 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 12 ноября 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 1.

3. Атемаскин, Ю. Формирование положительного образа родного дома // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 10.

4. Вдовиченко, Л. Ребенок на улице // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7.
Ган Н.Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников: Дис. Канд. Пед. Наук: 13.00.07 (электронный ресурс). – М.: РГБ, 2003. С. 189-218 (программа «Мои права и обязанности»).

5. Голицын,а Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка, Огнева Л.Д. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.

6. Давыдова, О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

7. Данилина, Т.А. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка Лагода Т.С., Степина Н.М. // Управление ДОУ. – 2002. - № 6.

8. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:2002.

9. Зазульская, О. Формирование доброжелательных отношений между дошкольниками // Ребенок в детском саду. – 2006. № 1.

10. Защита прав и достоинства маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева и др. – М.: Просвещение, 2003.

11. Зеленова, Н.Г., Я – ребенок, и я имею право. Осипова Л.Е. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

12. Мячина, Л.К. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

13. Мячина, Л.К., Мои права: Рабочая тетрадь к учебно-методическому пособию «Маленьким детям – большие права». Зотова Л.М., Данилова О.А. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

14. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб. – метод. Пособие. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2003.

15. Соловьева, С.А., Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. Данилина Т.А. и др. – М., 2003.

16. Учимся жить вместе: Учебно-методическое пособие по преподаванию прав ребенка детям дошкольного и младшего школьного возраста. – Томск: Комиссия по правам человека в Томской области, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методическое обеспечение программы

1. Механизм оценки уровня представлений детей о своих правах

| Категория | Оценка усвоенных знаний | |
|--|-------------------------|-------------|
| | Иванов Коля | Петров Дима |
| 1. Все дети имеют права независимо от: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• национальности• языка• цвета кожи• социального происхождения• богатства/бедности• места жительства• пола• возраста | + - | - + |
| 2. Дети имеют право на: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• жизнь• свободу• семью• жилище• питание• имущество• друзей• имя• собственное мнение• выбор• защиту• заботу• любовь• внимание• помощь• мед. обслуживание• учение• развитие• отдых <p>Дети имеют обязанности:</p> <ul style="list-style-type: none">• забота о людях• посильная помощь взрослым• самообслуживание <p>помощь младшим и забота о них</p> | | |
| 3. Защита ребенка от: | | |
| <ul style="list-style-type: none">• разлуки с родителями• унижения• рабства• жестокости• непосильного труда• купли, продажи, замены | | |

Обозначения: (+) усвоено; (-) отсутствует; (0) при напоминании.

| Результаты | Количество |
|-----------------|------------|
| Высокий уровень | |
| Средний уровень | |
| Низкий уровень | |

2. Анкетирование родителей

Анкета «Защита прав детей в семьях воспитанников»

Уважаемые родители!

Предлагаем вам ответить на несколько вопросов о проблеме соблюдения прав ребенка.

1. Какой из перечисленных пунктов вы считаете нарушением прав ребенка:

- ограничение в свободе движений;
- пребывание несколько часов без родителей дома;
- применение физической силы

2. Считаете ли вы, что нарушение достоинства ребенка может привести к серьезной психологической травме:

- да;
- нет

3. Поддерживаете ли вы возможность применения в процессе воспитания ребенка телесных наказаний:

- полностью;
- допустимы в отдельных случаях;
- неприемлемы ни при каких обстоятельствах;

4. Что вынуждает вас использовать жестокие меры воспитательного воздействия:

- конкретная ситуация (поведение ребенка);
- особенности вашего характера (вспыльчивость, раздражительность и т.д.);
- бессилие, незнание другого способа воздействия на ребенка

Благодарим за сотрудничество!

Анкета для родителей «Нужно ли наказывать и поощрять ребенка?»

Уважаемые родители!

Просим вас анонимно ответить на следующие вопросы анкеты. Время заполнения – 5 мин. Анкета заполняется всеми членами семьи, систематически занимающимися воспитанием ребенка.

1. Наказываете ли вы своего ребенка?

- да;
- нет;
- иногда.

2. Наказания происходят потому, что _____

3. Мне приходится наказывать ребенка, когда он _____

4. Какие наказания применяли родители по отношению к вам в детстве?

Они могли:

- дать пощечину;
- высечь ремнем;
- шлепнуть по попе;
- ущипнуть;
- поцарапать;
- ударить кулаком;
- посадить в темное место;
- поставить в угол; поставить на колени на крупу;
- не разговаривать;
- лишить еды;
- лишить удовольствий;
- (другой вариант) _____

5. Какие наказания вы применяете по отношению к своему ребенку? _____

6. Кто, с вашей точки зрения, наиболее агрессивен:

в семье ваших родителей _____
вашей семье _____

7. Что раздражает вас:

в вашем ребенке _____
жене (муже) _____
родителях _____
в себе самом _____

Благодарим за сотрудничество!

**Анкета для родителей
«Права ребенка в Центре и семье»**

Уважаемые родители!

С помощью данной анкеты мы предлагаем вам поразмышлять над тем, какие права и потребности ребенка одобряются взрослыми членами семьи, какие пресекаются. Просим вас анонимно ответить на следующие вопросы.

5. Считаете ли вы проблему прав ребенка в нашей стране и городе актуальной:

да (поясните свой ответ) _____
нет (поясните свой ответ) _____
затрудняюсь ответить

6. Как вы считаете, правовое положение ребенка в семье правильное рассматривать с точки зрения его интересов или интересов и обязанностей родителей? _____

7. Приходилось ли вам знакомиться с Конвенцией о правах ребенка:

да (указать, при каких обстоятельствах) _____
нет;
скорее всего, да

8. Какие из нижеперечисленных прав ребенка вы считаете важно соблюдать в семье:

право на охрану здоровья;

безопасную жизнь в квартире и за ее пределами;
образование и полноценное развитие;
защиту от проблем взрослой жизни;
своевременное удовлетворение потребностей и их выражение;
игру и игровое общение с детьми и взрослыми;
свободное время своих родителей;
проявление собственных чувств;
выражение личного мнения и права голоса в семье;
уважение границ личной жизни и свое территориальное пространство в

доме;

защиту от унижения в форме физических наказаний и т.п.;
признание родными и близкими своих личных качеств, умений и способностей;

дополните перечень, если считаете нужным _____

9. Сформулируйте, пожалуйста, что для вас означает словосочетание «Счастливое детство» - _____

10. Можно ли считать нарушением прав детей отсутствие у родителей возможностей участвовать в жизни ребенка в Центре и школе:

да (поясните свой ответ) _____

нет (поясните свой ответ) _____

трудно сказать определенно

11. Можно ли считать нарушением прав детей, когда они изо дня в день видят своих родителей ссорящимися:

да (поясните свой ответ) _____

нет (поясните свой ответ) _____

трудно сказать определенно

12. Можно ли считать нарушением прав детей, когда они слышат от своих родителей, что мужчины (женщины) «недостойные существа»:

да (поясните свой ответ) _____

нет (поясните свой ответ) _____

трудно сказать определенно

13. На ваш взгляд, всегда ли соблюдаются права вашего ребенка:

в Центре:

да;

нет;

трудно сказать;

в семье:

да;

нет;

трудно сказать

По желанию поясните свои ответы _____

14. Если бы в Центре вам был предложен практический цикл встреч о том, как взаимосвязаны права взрослого и ребенка в семье и как эта связь может влиять на ощущение гармонии жизни, какой была бы ваша реакция:

все люди грамотные и без занятий знают, что хорошо для ребенка, а что плохо;

было бы любопытно поучаствовать;

думаю, это была бы не самая лучшая затея педагогов;

обязательно пригласите меня на эти встречи

15. Как бы вы закончили данное предложение? «Больше всего на свете маленькие дети любят _____»

3. Консультации для родителей

Родительское собрание на тему: «Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка»

I. Вступительное слово

Защита прав особая проблема государства и общества в целом. Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребёнку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами защита прав ребёнка на любом этапе его развития. Права и достоинства ребёнка защищает международное и российское законодательство. Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, осуществляющий международную защиту прав ребёнка, разработал следующие документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г)
- Декларация прав ребёнка (1959 г.)
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)

Российской Федерацией принят целый ряд законодательных актов:

- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

• Закон «Об образовании»

• Конституция Российской Федерации

Региональные нормативные акты:

- Законы, принятые законодательными органами субъектов Российской Федерации

• Постановления (распоряжения) органов исполнительной власти

Впервые вопрос о правах ребёнка был поставлен такими известными педагогами, как К.Н. Вентцель, активно боровшийся против насилия над личностью ребёнка. Януш Корчак, польский детский писатель, публицист, врач и общественный деятель. Вентцель в одной из первых в мировой практике «Деклараций прав ребёнка» (1917 г.) провозгласил для детей равные со взрослыми права и свободы, в частности на воспитание и образование, развитие своих способностей, свободное выражение мыслей, жизнь без наказаний и прочее. Много позже, провозглашённые им идеи права нашли отражение в Конвенции ООН о правах человека. Януш Корчак в книге «Право ребёнка на уважение» (1929 г.) отстаивал право ребёнка на индивидуальность, человеческое достоинство.

II. Создание и принятие Конвенции ООН о правах ребёнка

20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН единогласно проголосовала за принятие «Мировой Конституции прав ребёнка». А 26 января 1990 г. Конвенция о правах Ребёнка была подписана 61 страной. Верховный Совет ССР ратифицировал Конвенцию о правах ребёнка 13.06.1990 г., а 14.07.1990 года она вступила в силу для Российской Федерации. Спустя 6 лет она была принята почти всеми государствами мира, за исключением двух – Сомали и США.

Документ содержит 4 основных требования, которые должны обеспечить права детей:

- Выживание
- Развитие

- Защита
- Обеспечение активного участия в жизни общества

В нём заложены два основополагающих принципа:

- Ребёнок – самостоятельный субъект права, т.е. обладает всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав человека.
- Приоритетность интересов детей перед потребностями семьи, общества, религии.

Значение Конвенции состоит и в том, что в её статьях впервые собраны воедино 38 прав ребёнка, ранее рассредоточенные в большом числе документов, относящихся к различным областям прав.

III. Родителям для ознакомления раздаются памятки «Права, провозглашённые в Конвенции ООН, о правах ребёнка»

В соответствии с обсуждаемым документом ребёнок имеет следующие права:

1. Право ребёнка на жизнь (ст.6, п.1).
2. Право ребёнка знать своих родителей (ст.7, п.1)
3. Право ребёнка на заботу родителей (ст.7, п.1)
4. Право ребёнка на имя (ст.7, п.1; ст.8, п.1)
5. Право ребёнка на гражданство (ст.7, п.1; ст.8, п.1)
6. Право ребёнка на сохранение своей индивидуальности (ст.8, п.1)
7. Право ребёнка на семейные связи (ст.8, п.1)
8. Право ребёнка, разлучённого с родителями, поддерживать личные отношения и прямые контакты с родителями (ст.9, п.3)
9. Право ребёнка, родители которого проживают в различных государствах, поддерживать личные отношения и прямые контакты с обоими родителями (ст.10, п.2)
10. 10. Право ребёнка покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну (с целью неразлучения с родителями) (ст.10, п.2)
11. Право ребёнка свободно выражать свои взгляды (ст.12, п.1)
12. Право ребёнка свободно выражать своё мнение; это право включает свободу искать, передавать и получать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребёнка (ст.13, п.1.2)
13. Право ребёнка на свободу мысли. Совесть и религии (ст.14, п.1,2)
14. Право ребёнка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний (ст.15, п.1.2)
15. Право ребёнка на личную жизнь (ст.16, п.1)
16. Право ребёнка на неприкосновенность жилища (ст.16, п.1)
17. Право ребёнка на семейную жизнь (ст.16, п.1)
18. Право ребёнка на тайну корреспонденции (ст.16, п.1)
19. Право ребёнка на защиту закона от незаконного вмешательства и посягательства на его честь и репутацию (ст.16, п.1. 2)
20. Право ребёнка на доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников (ст.17, п.1)
21. Право ребёнка, родители которого работают, пользоваться услугами и учреждениями по уходу за детьми (ст.18, п. 3)
22. Право ребёнка на защиту от всех форм физического или психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения или эксплуатации, включая сексуальные злоупотребления (ст.19, п.1)
23. Право ребёнка, лишённого семейного окружения, на особую защиту и помощь (ст.20, п.1)
24. Право неполноценного в умственном и физическом отношении ребёнка на особую заботу (ст.23, п.2)

25. Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст.24, п.1, 2, 4)

26. Право ребёнка, помещённого компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического или психического лечения, на периодическую оценку лечения и всех других условий, связанных с его попечением (ст.25)

27. Право ребёнка пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование (ст.26, п. 1)

28. Право ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27, п.1, 3)

29. Право ребёнка на образование (ст.28, п.29)

30. Право ребёнка, принадлежащего к этническому, религиозному или языковому меньшинству или коренному населению, пользоваться родным языком, своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять её обряды (ст.30)

31. Право ребёнка на отдых и досуг (ст.31, п.1. 2)

32. Право ребёнка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст.31, п.1)

33. Право ребёнка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию (ст.32, п.1)

34. Право ребёнка на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ (ст.33)

35. Право ребёнка на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения, от других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребёнка (ст.34; ст.36)

36. Право ребёнка, лишённого свободы, на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи (ст.37)

37. Право ребёнка, лишённого свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие им решения в отношении любого такого процессуального действия (ст.37)

38. Право ребёнка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признаётся виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребёнка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нём уважение к правам человека (ст.40, п.1)

IV. Практическая часть

1. Разбейте права, которые провозглашены в Конвенции на 4 группы:

- Права, обеспечивающие выживание
- Права, обеспечивающие развитие
- Права, обеспечивающие защиту
- Права, обеспечивающие активное участие в жизни общества

2. Подумайте и ответьте:

• В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь, свободу? Докажите, что выбранное литературное произведение подобрано верно. («Красная шапочка», «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» и др.)

• Какие литературные герои могли пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? («Три поросёнка», «Заюшкина избушка» и др.)

- В какой известной сказке Маршака нарушено право ребенка на заботу и попечение? («Двенадцать месяцев»)
- В какой сказке нарушено право ребенка на отдых и развлечения? («Золушка»)
- Какое право нарушила ведьма в сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»? (Право на жизнь)
- Каким правом пользовалась лягушка в сказке Гаршина «Лягушка-путешественница»? (Право на свободное передвижение)
- Какие права нарушили братья в сказке «Иван Царевич и Серый Волк»? (Право на жизнь и личную неприкосновенность)
- Какое право Царевны нарушил Кашей Бессмертный, увезя её к себе, и решив вступить с ней в брак, в сказке «Царевна Лягушка»? (Вступить в брак по свободному и обоюдному согласию)
- Каким правом посоветовал воспользоваться говорящий Сверчок Буратино в сказке А.Толстого «Золотой Ключик»? (Правом на бесплатное образование)
- Какое право нарушил Буратино, схватив крысу Шушереу за хвост? (Право на личную неприкосновенность)

На примере этих игр мы убедились в том, как личность взрослого воздействует на психоэмоциональное состояние ребенка, и приобрели навыки конструктивного взаимодействия в реабилитационном процессе.

Таким образом, на занятиях и в повседневной жизни необходимо разыгрывать ситуации, в которых дети принимали бы самостоятельные решения, подводящие к мысли, что все люди имеют одинаковые права.

Консультация для родителей «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»

Жестокое обращение с детьми – это не только побои, нанесение ран, сексуальные домогательства и другие способы, которыми взрослые люди калечат ребёнка. Это унижение, издевательства, различные формы пренебрежения, которые ранят детскую душу.

Пренебрежение может выражаться в том, что родители не обеспечивают ребёнка необходимым количеством пищи, одежды, сна, гигиенического ухода. Кроме того, пренебрежение проявляется в недостатке со стороны родителей уважения, внимания, ласки, тепла.

Жестокое обращение с детьми (несовершеннолетними гражданами, от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи), опекунами, попечителями, педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Формы жестокого обращения с детьми:

- Физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений.
- Сексуальное насилие (или развращение) - вовлечение ребёнка с его согласия и без такого в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.
- Психическое (эмоциональное) насилие - периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребёнка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.

К психической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребёнка
- угрозы в адрес ребёнка в словесной форме

- замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребёнка
- преднамеренная физическая или социальная изоляция ребёнка
- ложь и невыполнение взрослыми своих обещаний
- однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребёнка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребёнка – это отсутствие элементарной заботы о ребёнке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

К пренебрежению элементарными нуждами ребёнка относятся:

- отсутствие адекватных возрасту и потребностям ребёнка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи
- отсутствие должного внимания и заботы, в результате чего ребёнок может стать жертвой несчастного случая.

Защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах

Конвенция ООН о правах ребёнка даёт определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты (ст.19), а также устанавливает:

- обеспечение в максимально возможной степени здорового развития личности (ст.6)
- защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребёнка, от посягательств на его честь и репутацию (ст.16)
- обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием (ст.24)
- признание права каждого ребёнка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития (ст.27)
- защиту ребёнка от сексуального посягательства (ст.34)
- защиту ребёнка от других форм жестокого обращения (ст.37)
- меры помощи ребёнку, явившемуся жертвой жестокого обращения (ст.39)

Уголовный кодекс РФ предусматривает ответственность:

- за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних (ст.106-136)
- за преступления против семьи и несовершеннолетних (ст.150-157)

Семейный кодекс РФ гарантирует:

- право ребёнка на уважение его человеческого достоинства (ст.54)
- право ребёнка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребёнка (ст.56)
- лишение родительских прав как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье (ст.69)
- немедленное отобрание ребёнка при непосредственной угрозе жизни и здоровью (ст.77)

Закон РФ «Об образовании» утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на уважение их человеческого достоинства (ст.5) и предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое насилие над личностью ребёнка (ст.56)

Четыре заповеди мудрого родителя

Ребёнка нужно не просто любить, этого мало. ***Его нужно уважать и видеть в нём личность.*** Не забывайте также о том, что воспитание – процесс «долгоиграющий», мгновенных результатов ждать не приходится. Если малыш не оправдывает ваших ожиданий, не кипятитесь. Спокойно подумайте, что вы можете сделать, чтобы ситуация со временем изменилась.

1. *Не пытайтесь сделать из ребёнка самого-самого.*

Так не бывает, чтобы человек одинаково хорошо всё знал и умел. Даже самые взрослые и мудрые на это не способны. Никогда не говорите: «Вот Маша в 4 года уже

читает, а ты?!» или «Я в твои годы на турнике 20 раз отжимался, а ты – тюфяк тюфяком». Зато ваш Вася клеит бумажные кораблики, «сечёт» в компьютере. Наверняка найдётся хоть одно дело, с которым он справляется лучше других. Так похвалите его за то, что он знает и умеет, и *никогда не ругайте за то, что умеют другие!*

2. *Не сравнивайте вслух ребёнка с другими детьми.*

Воспринимайте рассказ об успехах чужих детей просто как информацию. Ведь вас самих сообщение о том, что президент Уганды (ваш ровесник, между прочим) награждён очередным орденом, не переполняет стыдом и обидой? Если разговор о том, что «Мишенька из 2 подъезда непревзойдённо играет на скрипочке», происходит в присутствии вашего ребёнка, а в ответ, похвалиться нечем – лучше всё равно что-нибудь скажите.

3. *Перестаньте шантажировать.*

Навсегда исключите из своего словаря такие фразы: «Вот я старалась, а ты...», «Я тебя растила, а ты...». Это, уважаемые родители, на языке Уголовного кодекса называется шантаж. Самая несчастная из всех попыток устыдить. И самая неэффективная. На подобные фразы 99% детей отвечают: «А я тебя рожать меня не просил!»

4. *Избегайте свидетелей.*

Если действительно возникает ситуация, ввергающая вас в краску (ребёнок нахамил старику, устроил истерику в магазине), нужно твёрдо и решительно увести его с места происшествия. Чувство собственного достоинства присуще не только взрослым, поэтому очень важно, чтобы разговор состоялся без свидетелей. После этого спокойно объясните, почему так делать нельзя. Вот тут малыша призывать к стыду вполне уместно.

Главное – не забывать, что у всего должна быть мера.

Способы открыть ребёнку свою любовь

Не стремитесь к виртуозному исполнению материнской роли. В общении с ребёнком нет, и не может быть запрещённых эмоций, но при одном условии: он не должен сомневаться в безусловности вашей любви. Малыш должен чувствовать, что ваше недовольство, раздражение или гнев вызваны его поступком, а не им самим. Ваш ребёнок не может быть плохим, потому что он ребёнок и потому что он ваш.

Три способа открыть ребёнку свою любовь

1. *Слово*

Называйте ребёнка ласковыми именами, придумывайте домашние прозвища, рассказывайте сказки, пойте колыбельные, и пусть в вашем голосе звучит нежность, нежность и только нежность.

2. *Прикосновение.*

Иногда достаточно взять ребёнка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребёнка, не обращая внимания на советы многоопытных родителей. Психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребёнка. Переласкать его, считают психологи, невозможно.

3. *Взгляд.*

Не разговаривайте с ребёнком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите, посмотрите ему в глаза и скажите то, что хотите.

4. Конспект занятия

Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями Тема «День прав ребенка»

Цель:

- обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях;
- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Предварительная работа:

- чтение художественных произведений: К.И Чуковский «Доктор Айболит», «Бармалей», «Тараканище»; Н.Носов «На горке»; И. Туричин «Человек заболел»; В. Осеева «Волшебное слово»; русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», белорусская сказка «Жихарка» и др.
- разучивание пословиц, стихотворений о правах ребенка;
- рассматривание иллюстраций;
- рисование на тему «Я люблю свою маму», «Моя семья»;
- проведение занятий на тему «Дом, в котором я живу», «Назови свои имена»

Материал:

- демонстрационный: картинки с буквой «Я», генеалогические древа, иллюстрации о правах ребенка, свидетельство о рождении, плакаты с рисунками детей, календарь;
- раздаточный: альбомный лист, гуашь, трафареты.

Ход:

Дети входят, садятся на стульчики. Вбегает Человек Рассеянный.

Человек Рассеянный: Здравствуйте, ребята! Я - Человек Рассеянный с улицы Бассейной. А пришел я к вам не с пустыми руками, я принес вам подарок (достает календарь). Ребята, кто знает, что это такое? (ответы детей). А почему в календаре, одни числа - черные, а другие - красные?

Дети: Красные числа - это праздники, а черные числа - это будни.

Человек Рассеянный: Я думаю, что все эти праздники придуманы для взрослых. А есть ли праздники для детей?

Дети: Да, есть. 1 июня - День защиты детей!

Человек Рассеянный: Какие вы, молодцы! Правильно, но до этого праздника еще далеко! Что же нам делать? Кажется, я придумал! Давайте устроим праздник прямо сегодня, сейчас? И назовем его – «День прав ребенка»!

Согласны? Внимание! Внимание! Объявляется праздник – «День прав ребенка!» Ребята, а вы знаете, какие права есть у детей?

Ребенок:

Мамы, папы всей страны
Это знать давно должны -
Есть права у их детишек
Например, на чтение книжек.
Также на заботу, ласку
И на жизнь, как будто в сказке,
Еще право быть счастливым
В нашем самом лучшем мире!

Человек Рассеянный: Ну, я, кажется, начинаю понимать! Одно из прав спрятано у меня в кармане! (начинает искать в карманах) Где же оно? Ах, вот, нашел!

(находит конверт в носке, открывает, достает карточки с буквой «Я» (7 шт.), выкладывает их на мольберте). Сколько букв «Я»? Верно, семь! Семь - Я! Что у нас получается?

Дети: Семья!

Человек Рассеянный: Расскажите мне, что это за право?

Ребенок: Каждый ребенок имеет право на семью.

Ребенок: Каждый ребенок имеет право жить с мамой, папой

Ребенок: У каждого ребенка есть право иметь братика, сестренку, бабушку и дедушку.

Ребенок:

Я люблю свою семью:

Маму, папу я люблю,

Люблю деда и бабуся,

И щенка, и кошку Мусю!

Все, кого я так люблю

Имеют право на семью!

Воспитатель: А ты знаешь, Человек Рассеянный, о семье можно не только говорить, писать стихи, читать рассказы, но и составлять генеалогические деревья?

Человек Рассеянный: Как интересно! А вы научите меня?

Воспитатель: Обязательно! Но сначала, посмотри, какие деревья приготовили дети нашей группы и их родители.

(Человек Рассеянный и дети рассматривают генеалогические деревья)

Воспитатель: Ребята, а зачем человеку нужно составление генеалогического дерева своей семьи?

Дети: Чтобы знать своих родственников.

Воспитатель: Правильно, молодцы! А сейчас, давайте поиграем с нашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика "Моя семья"

Раз, два, три, четыре!

Хлопки на счет

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять

Хлопки на счет

Всех могу пересчитать!

Папа, мама, брат, сестренка, кошка

Поочередное поглаживание
пальчиков

Мурка, два котенка, мой щегол, сверчок и я

Вот и вся моя семья!

Упражнение "Фонарики" обеими
руками

Человек Рассеянный: Я все понял, у детей есть право на семью, и у меня есть право на семью.

Воспитатель: Совершенно верно, но у каждого члена семьи есть еще и обязанности. Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас?

Ребенок: Я обязан убирать за собой игрушки после игры

Ребенок: Я заправляю постель

Ребенок: Я и моя сестренка помогаем маме в уборке дома

Ребенок: Дети обязаны слушаться своих родителей.

Воспитатель: Замечательно! Человек Рассеянный, ребята хотят с тобой поиграть еще! Согласен?

Человек Рассеянный: Согласен! А что мне нужно делать?

Воспитатель: Тебе нужно быть внимательным и сообразительным!

Игровое упражнение «Отгадай и назови»

Ход: дети загадывают движение, затем подходят к Человеку Рассеянному со словами:

- Человек Рассеянный с улицы Бассеянной, прими нас на работу!
- А что вы умеете делать?
- Что умеем мы не скажем, а что делаем, покажем!

Дети имитируют мытье посуды, стирка белья, уборка по дому и т.д.

Воспитатель: Ребята, у каждого ребенка есть право выражать свое мнение, собираться вместе с целью выражения своих взглядов. Вы можете сообща: петь, играть и веселиться, бегать, прыгать и резвиться! Человек Рассеянный, я снова приглашаю тебя поиграть с ребятами!

Игровое упражнение «Покажи как»

Ход: Дети с помощью мимики показывают выражение лица по заданию воспитателя:

- нахмуриться, как осенняя туча, злая волшебница;
- улыбнуться, как солнышко;
- разозлиться, как жадина;
- испугаться, как трусливый заяц;
- устать, как трудяга - муравей, как папа после работы.

Человек Рассеянный: Мне так у вас понравилось! Но делать нечего, надо спешить! А то я по рассеянности опять что-нибудь забуду. До свидания, ребята!

Человек Рассеянный уходит. Входит домовенок. У него грустное лицо. Домовенок садится на стульчик.

Воспитатель: Интересно, какой это мальчик к нам пришел и одет как-то странно? Мальчик, ты кто? Как тебя зовут?

Домовенок: Я домовенок. А как меня зовут, я не знаю. Имя мне никто не давал.

Воспитатель: Ребята, а разве может быть так, что у ребенка нет имени? У каждого ребенка есть право на имя. Имя ему дают родители при рождении.

Домовенок: А я сказочный герой, поэтому имя мне никто не дал!

Воспитатель: Домовенок, не расстраивайся. Мы с ребятами придумаем тебе имя. Как же нам его назвать?

Дети: Кузя, Нафаня и т.д.

Воспитатель: Теперь, домовенок, тебя зовут Кузя, Кузьма. Нравится тебе твое имя?

Кузя: Очень, нравится. Спасибо вам, ребята!

Воспитатель: Ну, хорошо. А сейчас мы превратимся в разведчиков. Нам срочно нужно расшифровать имя «Кузя». Что же оно обозначает?

Дети: К - культурный, красивый

У - умный, уважаемый

З - заботливый, знающий

Я - яркий, ясный.

Воспитатель: Ребята, а кто хочет рассказать о своем имени?

Ребенок:

Я - Александр.

Добрый и великодушный,

Слабых защищает он.

С Сашей никогда не скучно,

Он и весел, и умен.

Он собаки не боится,

От нее кота спасет,

Птичке он нальет водицы

И крупы ей принесет.

Ребенок:

Я - Лиза.

Лиза - добрая душа,

Обаятельна, открыта
И собою хороша,
Может, будет знаменита!

Ребенок:

Я - Егор.

Егор и честен, и правдив,
Он ненавидит ложь,
Настойчив и трудолюбив,
Его не проведешь!

Ребенок:

Я - Ксения.

Любит Ксения гостей,
Добротой от Ксюши веет,
Вкусных лакомств и сладостей,
Для подружек не жалеет.
Утешает, привечает
И душистым поит чаем!

Воспитатель: Кузя, для того, чтобы ты лучше познакомился со всеми детьми, мы приглашаем тебя поиграть. Наша игра называется «Обратись друг к другу по имени».

Игровое упражнение «Обратись друг к другу по имени».

Правило игры: Нужно обращаться друг к другу ласково, нежно.

Воспитатель: Вставайте, ребята, в круг, передавайте палочку, поворачиваясь лицом к соседу, и обращайтесь к нему ласково. Например: Сашенька, Лизонька и т.д.

Воспитатель: Знаешь, Кузенька, при рождении все дети нашей страны получают документ. Он называется «Свидетельство о рождении» (показывает "Свидетельство о рождении"). В этом документе закреплено право ребенка на имя. Кузя, мы хотим сделать для тебя подарок. Ребята нарисуют красивые свидетельства, а ты выберешь то, которое тебе больше всего понравится. И я впишу в него твое имя.

Рисование «Нарисуй узор, какой ты хочешь».

(Дети при помощи штампов, палочек раскрашивают рамку «Свидетельство о рождении». Домовенок Кузя выбирает себе то свидетельство, которое ему больше всего понравилось. Воспитатель вписывает в него имя домовенка и показывает свидетельство детям и Кузе»).

Воспитатель: Любимый наш, Кузенька, мы дарим тебе это свидетельство. Теперь у тебя есть твой сказочный документ.

Кузя: Спасибо, ребята, я очень рад. Пойду, покажу это свидетельство своим друзьям! До свиданья, ребята!

Воспитатель: Приятно, что домовенок ушел довольный. А мы с вами провели сегодня необыкновенный день – «День прав ребенка»! О чем самом важном для детей, мы сегодня говорили?

(Дети показывают иллюстрации)

1. Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва
У него уже с пеленок веские права!
2. Он имеет право жить, развиваться и дружить.
3. Иметь просторный, добрый дом.
4. Видеть тихий мирный сон.
5. Врачей помощь получать.
6. Обучаться, отдыхать.
7. Быть веселым и здоровым.
8. Восхищаться чем-то новым.
9. И любить, и быть любим

Все: Он на свете не один!

5. Сценарий музыкального праздника «Каждый ребенок имеет право»

Цель:

- обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях;
- закрепить элементарные знания детей о правах ребенка;
- развивать творческие способности детей в драматизации сюжетов сказки;
- развивать индивидуальные способности детей к творческой речевой деятельности;
- развивать нравственные качества, осознанное понимание своих прав и обязанностей, как членов общества;
- воспитывать нравственно - правовую культуру у детей и активную жизненную позицию.

Материал: книга «Азбука права», декорации по сказкам: «Золушка», «Снежная королева», кубики с буквами на слова «право» и «обязанности», иллюстрации «Права детей», большая дорожная сумка (сундук), буквы в виде кусочков льда - слово «вечность».

Ход:

Воспитатель: Добрый день, дорогие друзья! Мы собрались сегодня, чтобы поговорить о вас, о детях, как о равноправных членах общества!

Звучит веселая музыка, слышится свист. В зал вбегают Пеппи-длинный чулок. Пеппи несет в руках большую книгу.

Пеппи: Здравствуйте ребята! Вы меня узнали? Я Пеппи - длинный чулок.

Воспитатель: Здравствуй Пеппи! А с чем ты пришла?

Пеппи: О, это моя любимая книга, папин подарок. Вы знаете, кто мой папа? Мой папа - капитан дальнего плавания! Эту книгу он привез из чудесной страны! Я все картинки в ней посмотрела!

Воспитатель: Картинки - это хорошо! А что ты в книге прочитала?

Пеппи (грустно): Ничего, ничего, ничего. Читать я совсем не умею!

Воспитатель:

Не грусти ты, Пеппи, право

Есть у нас на это право!

Ребята, какое это право?

Дети: Право на образование!

Пеппи: А что это такое?

Воспитатель:

Это, Пеппи, такое дело:

Села за парту смело,

Взяла ручку и тетрадь,

И начала писать!

Пеппи: И это все? Это я смогу!

Воспитатель: Нет, не все. Ты обязана не спать, на вопросы отвечать! Ребята, а какие обязанности есть у ученика?

Дети: Во время занятий, уроков нужно быть дисциплинированным, не мешать воспитателю и другим детям.

Пеппи: Ой, наверное, у меня никогда не получится учиться!

Воспитатель: Да, Пеппи, учиться - это очень важно и долго. А пока давай, прочитаем, что же написано в твоей любимой книге.

Воспитатель открывает книгу и читает:

- Когда рождается ребенок,
Ему так нужен теплый дом
С коляской, с ворохом пеленок,

- Игрушки, чтобы были в нем.
– И сильный папа, очень нужен,
И умной мамы нежный взгляд,
И хлеб, и масло всем на ужин,
И сказка на ночь для ребят!

Пеппи: Как интересно! Я так люблю сказки!

Воспитатель: Пеппи, я предлагаю посмотреть сказочное представление, из которого ты узнаешь много интересного и полезного для себя.

Звучит спокойная музыка. Выходят мальчик и девочка. Они подходят к большой книге «Азбука права».

Никита: Вот это да! Оказывается, права есть не только у взрослых, но и у детей!

Карина: Как это? Что это такое? Надо разобраться! Может быть, спросим у взрослых?

Никита: Вот еще! Мы уже сами не маленькие. Пора самим думать и соображать. Давай прогуляемся по страницам наших любимых сказок!

Карина: Никита, смотри кто-то идет. (Появляется Герда) Ой! Да это ведь Герда из сказки Андерсена «Снежная королева». Что случилось Герда! Почему ты такая грустная, печальная? Ведь вы с Каем так дружно и весело живете у бабушки?

Герда: Снежная королева посадила Кая в свои санки и увезла с собой. Но я не отдам ей Кая. Я найду его.

Звучит музыка. Замок Снежной королевы. На сцене сидит Кай и выкладывает из льдинок слово «вечность».

Герда: Кай! Отзовись! Кай, Кай, почему ты молчишь?

Кай: Тише ты сбиваешь меня.

Герда: Кай, милый, это я! Ты меня забыл?

Дуэт Кая и Герды

Герда: Ай, мой Кай, что с тобой не скрывай,
Ты узнал ли меня, ну скажи не тая

Кай: Да узнал, Герда, только не пой,
Нарушаешь ты мой покой

Герда: Вспомни, как ты любил веселье!

Кай: А теперь я люблю грустить

Герда: Нет, неправда, ведь танцы, музыку и пенье, и он не мог забыть

Кай (говорит): Я должен сложить из льдинок слово «вечность» и Снежная королева подарит мне весь мир.

Герда: Кай, пойдем домой! Я не могу тебя здесь оставить, ты тут все забыл. Ты сидишь и молчишь, как будто на свете нет ни детей, ни взрослых, как будто никто не плачет и не смеется, как будто в мире есть только эти кусочки льда: Розы, которые цветут у нас дома, завяли без тебя. А бабушка все плачет и стоит у ворот. Кай! Дождик идет, а она все стоит и ждет, ждет, ждет: Помнишь, как она нам пела! Розы цветут - красота, красота!

Карина: Смотри, смотри Никита! Герда заплакала, горячая слезинка упала на грудь Кая и растопила его ледяное сердце!

Кай: Герда! Герда, это ты? (вскакивает) Ты плачешь? Что случилось? Кто посмел тебя обидеть? Как здесь холодно! (Пробует идти и не может)

Герда поддерживает его: Идем! Ничего, ничего, шагай! Нас ждут друзья, бабушка. Мы дойдем, дойдем, дойдем:

Никита: Да, дети имеют право жить с теми, кто о них заботится!

Карина: И главное любит.

Никита: А сейчас мы перелистаем страницы еще одной замечательной сказки «Золотой ключик или Буратино»

Карина: Смотри, Буратино! Живой Буратино! Веселый плутишка Буратино!

Танец Буратино и Мальвины

Выходит Карабас с плеткой

Карабас: Так-так-так! Это ты несносный мальчишка помешал моему представлению? (хватает Буратино за шиворот) Ну, Буратино, ты сделан из дерева, и я сегодня растоплю тобой камин! (Буратино и Мальвина убегают)

Карабас поет:

Мой народец странный, глупый, деревянный
Кукольный владыка, вот кто я поди-ка!
Грозный Карабас, славный Карабас!
Куклы передо мною стелются травой:
У меня есть плетка, плетка в 7 хвостов
Пригрожу лишь плеткой мой народец кроткий
Песни распевает, денежки собирает
В мой большой карман, в мой большой карман!

Полька «Птичка»

Карина: Но это же безобразие!

Никита: Конечно, никто не имеет право жестоко обращаться с детьми! Дети имеют право на отдых. Сейчас мы перевернем страницу и окажемся в сказке Шарля Перро «Золушка»

Сценка: Золушка сидит и вытирает посуду: кастрюля, сковорода и т.д.

Золушка (поет):

– Дразнят Золушкой меня,
Оттого, что у огня силы не жалея,
В кухне я тружусь, тружусь
С печкой я вожусь, вожусь и всегда в золе я
Прячу я печаль мою
Я не плачу, а пою, улыбаюсь даже
Но не уж-то, никогда
Не уйти мне никуда от золы и сажки.

Неужели я не поеду на бал? Неужели не дожждаться мне веселья и радости? Ведь так и заболеть можно. Хочу, чтоб счастье пришло ко мне! Добрые люди, где же вы? Добрые люди, а добрые люди?!

Звучит волшебная музыка. Появляется Фея.

Фея: Здравствуй, дорогая крестница!

Золушка: Крестная, дорогая крестная! Ты всегда появляешься так неожиданно!

Фея: Ты хочешь поехать на бал?

Золушка: Да, крестная, но у меня нет красивого платья.

Фея: Не спорь, не спорь! Ты поедешь туда, ведь ты это заслужила! Ты отправишься в карете, запряженной шестеркой коней, в красивом бальном платье. Вот моя волшебная палочка! Сейчас я буду делать чудеса! Обожаю эту работу!

Звучит спокойная музыка

Карина: Никита, давай устроим сегодня необыкновенный бал! Пусть все дети на земле будут счастливы!

Танец «Менуэт»

Воспитатель: Ну что, Пеппи, понравилось тебе наше представление?

Пеппи: Очень, очень понравилось. Я поняла, что у детей должны быть права и все-все-все на свете нужны! Я даже про это стишок сочинила!

Все-все-все на свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойдись без чудищ нелепых,

И даже без хищников злых и свирепых!

Нужны все на свете! Нужны все подряд!

Кто делает лед, и кто делает яд.
Плохие дела у кошки без мышки,
У мышки без кошки не лучше делишки.
Да! Если мы с кем-то не очень дружны.
Мы все-таки, очень друг другу нужны!
Все-все-все на свете нужны!

И это все дети запомнить должны! Вот так!

Воспитатель: Пеппи, да ты просто умница! Замечательное стихотворение! Ребята, вы запомнили? Право на жизнь - это главное право ребенка! Пеппи, а ты подаришь нам свою книгу?

Пеппи: Конечно, подарю. И не только книгу. Мой папа привез мне кучу подарков. Сейчас я вам покажу.

Пеппи приносит сундучок, раскрывает его и качает головой.

Пеппи: Ребята, я ничего здесь не понимаю. Помогите мне, пожалуйста, разобраться!

Воспитатель: Пеппи, ребята тебе обязательно помогут. Только позволь сначала мне заглянуть в твой сундучок.

Воспитатель заглядывает в сундучок. Там лежат кубики: синего и красного цвета с буквами, иллюстрации по правам ребенка.

Игровое упражнение «Собери из кубиков слово».

Ход: Воспитатель говорит, что в кубиках спрятались слова и предлагает мальчикам собрать два слова. Из красных кубиков слово будет короткое, а из синих - длинное. В длинном слове есть две буквы «н». Если дети затрудняются, воспитатель дает подсказку: из красных кубиков - слово «право», а слово «обязанности» - из синих кубиков.

Игровое упражнение «Назови право»

Воспитатель предлагает девочкам, рассмотреть иллюстрации и назвать права детей.

- Дети имеют право на семью.
- Дети имеют право на питание и еду.
- Дети - инвалиды имеют право на заботу и обучение.
- Дети имеют право на лечение.
- Дети имеют право на образование.
- Дети имеют право на безопасные условия жизни.
- Дети не должны работать.
- Дети имеют право говорить на своем языке.
- Дети имеют право на общение и свое мнение.

Пеппи: Спасибо вам, ребята! Сегодня я узнала много полезного и интересного! Скорей отправлюсь домой, чтобы ничего не забыть и все-все рассказать своим друзьям!

Воспитатель: Нет, Пеппи, не уходи! Ребята сочинили для тебя стихотворение и приготовили песню. Я думаю, ты с удовольствием их послушаешь!

Как хорошо живется мне,
В волшебной сказочной стране!
Где по утрам встречает нас
Улыбка старой феи!
Где пляшет радуга зимой
Под елкой в новый год со мной
А для любви и доброты
Открыты настежь двери!
Пусть знают все на свете
Мы - солнечные дети!
Мы в центре живем,

Играем и рисуем!
Считаем и танцуем,
Смеемся и поем!

Песня «Дом радости»

Воспитатель: Как хорошо закончился наш праздник! До свидания, Пеппи! До свидания, дорогие друзья!