



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям
«Радуга надежды»

«СЕМЕЙНАЯ ГАВАНЬ»

(программа гармонизации детско-родительских взаимоотношений
в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
дети, которые проходят социальную реабилитацию в отделении дневного
пребывания)

Авторы:
С.А. Серебрякова,
заведующий организационно-
методическим отделением;
Н.В. Чуйко, социальный
педагог отделения дневного
пребывания

Когалым
2013

Паспорт программы
«Семейная гавань»

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Радуга надежды», город Когалым
Наименование программы	«Семейная гавань» программа гармонизации детско-родительских взаимоотношений в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети которых проходят социальную реабилитацию в отделении дневного пребывания
Ф.И.О. автора(ов) / составителя(ей) с указанием должностей	Серебрякова Светлана Анатольевна, заведующий организационно-методическим отделением; Чуйко Наталья Витальевна, социальный педагог отделения дневного пребывания
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Методический совет БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Радуга надежды» (протокол №03 от 25.04.2013г.)
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)	Целесообразность разработки программы «Семейная гавань» определила концепция исключительной роли семьи в решении задач воспитания и содержания несовершеннолетних. Так как «Право ребенка жить и воспитываться в семье» ¹ является одним из самых важных прав ребенка по причине того, что семейное воспитание позволяет обеспечить нормальное физическое, нравственное, интеллектуальное и социальное развитие
Инновационность программы (аргументация)	Использование специалистами отделения традиционных и инновационных форм и методов работы с семьей, таких как «Библиотерапия», «Семейный кинозал», «Эмоциональные качели» помогут восстановить и укрепить семейные связи, сформировать модель позитивных семейных отношений, разрешить внутрисемейные проблемы
Целевая группа	Семьи, оказавшиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, дети которых проходят социальную реабилитацию в отделении дневного пребывания
Цель программы	Создание благоприятных условий для развития личностной активности каждого члена семьи, для совершенствования культуры родительства, гармонизации внутрисемейных отношений
Сроки реализации	Реализация программы осуществляется в течение курса реабилитации (2 месяца)

¹ Семейный кодекс Российской Федерации: Глава 11. Ст. 54: [Принят Гос. Думой 29 декабря 1995 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 12 ноября 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. - N 1

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность программы

Если спросить родителей, какие качества они хотели бы воспитать в своих детях, большинство из них назовут честность, доброту, ум, здоровье, уважение к людям и другие положительные качества. Все родители хотят, чтобы их дети успешно окончили школу, овладели хорошей профессией, создали счастливую семью, не забывали своих родителей... хотят гордиться своими детьми.

Но как добиться в воспитании детей желаемой цели? Знают ли об этом родители? Опрос показывает, что знают не все. Более того, многие родители вообще не придают процессу воспитания детей большого значения и не торопятся этим заниматься. Им кажется, что это не такое уж сложное дело. Поэтому не удивительно, что основная масса родителей просто не осознает того факта, что большинство неприятностей, которые случаются с их детьми (обман, грубость, убежание из дома, употребление наркотиков и другое), являются следствием неправильного воспитания в семье. В случившемся такие родители склонны винить самих детей.

В настоящее время психологи и педагоги сходятся во мнении, что воспитание детей является самой сложной работой на свете. От того, как эта работа (правильно или неправильно) исполняется в семье, зависит очень многое в жизни как самих детей, так и их родителей. Отсюда понятно, что справиться с работой по воспитанию детей родители смогут только тогда, когда овладеют научными основами этой деятельности. Вот только нигде и никто их этому по-настоящему не учит.

А ведь влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей (матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры), не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем.

И вместе с тем никакой другой социальной институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитание и развитие детей, сколько может сделать семья. Следовательно, от социального климата в семье, детско-родительских отношений в наибольшей степени зависит успешность процессов развития, социализации и психического здоровья ребенка.

Таким образом, семьи, которые не справляются с основными своими функциями по содержанию и воспитанию детей нуждаются в социальной, психологической, педагогической и иной помощи.

Помощь каждой такой семье заключается, прежде всего, в профилактических мерах, направленных на поддержание внутрисемейной стабильности, ее социального развитие и поддержку как семьи в целом, так и ее отдельных членов.

Для полноценного функционирования семьи родителям (законным представителям) необходимо помочь овладеть навыками, которые способствуют развитию позитивных детско-родительских отношений, повышению их воспитательно-образовательного потенциала, социальной компетенции.

Использование специалистами отделения традиционных и инновационных форм и методов работы с семьей, таких как «Семейный кинозал», «Библиотерапия», «Эмоциональные качели» помогут восстановить и укрепить семейные связи, сформировать модель позитивных семейных отношений, разрешить внутрисемейные проблемы.

Целесообразность разработки программы «Семейная гавань» определила концепция исключительной роли семьи в решении задач воспитания и содержания несовершеннолетних. Так как «Право ребенка жить и воспитываться в семье» [2] является одним из самых важных прав ребенка по причине того, что семейное воспитание

позволяет обеспечить нормальное физическое, нравственное, интеллектуальное и социальное развитие.

Таким образом, в работе с семьей необходимо максимизировать ее положительное и свести к минимуму отрицательное влияние на воспитание и развитие ребенка, разъяснить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение для конструктивного взаимодействия в системе *родитель-ребенок*.

Программа базируется на основных принципах общей и социальной педагогики и психологии:

- принцип личностно - дифференцированного подхода к семье, ее членам;
- принцип объективной оценки состояния семейной ситуации;
- принцип открытости и понимания целей и задач социальной реабилитации;
- принцип партнерской позиции специалистов по отношению к семье и ее членам;
- принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации;
- принцип доброжелательного и безоценочного отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч;
- принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
- принцип конфиденциальности;
- принцип безопасности.

2. Целевая группа

Целевой группой программы «Семейная гавань» являются семьи, оказавшиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, дети которых проходят социальную реабилитацию в отделении дневного пребывания.

3. Цель программы

Создание благоприятных условий для развития личностной активности каждого члена семьи, для совершенствования культуры родительства, гармонизации внутрисемейных отношений.

4. Задачи программы:

1. Создать необходимые условия для реализации программы.
2. Выявить уровень педагогической компетенции родителей в области воспитания.
3. Повысить уровень социальной и педагогической компетенции родителей посредством включения родителей в процесс социальной реабилитации детей.
4. Выявить уровень удовлетворенности родителей деятельностью специалистов отделения дневного пребывания.
5. Анализ результатов реализации программы, внесение необходимых корректив.

6. Формы и методы работы

Формы работы:

- социологические исследования;
- консультации;
- тематические групповые занятия;
- открытые занятия для родителей;
- совместные занятия по интересам;
- круглые столы;
- выставки творческих работ;
- фотовыставки

Методы работы:

- анкетирование;
- личные беседы;
- видеометод;
- игровые методы;
- индивидуальные консультирования родителей;
- разработка памяток, папок-передвижек для родителей.

В программе используются как традиционные методы и формы работы с семьей, так и **инновационные**.

✓ **«Семейный кинозал»** - инновационная форма работы, основанная на совместном просмотре специально подобранного художественного фильма специалистами, родителями и детьми с последующим обсуждением и анализом.

Выбор данного инновационного компонента программы связан с тем, что реабилитация детей и родителей средствами экранного искусства, приобщение их к экранному творчеству, в целях не только эстетического развития, но и коррекционного воздействия является одним из важнейших реабилитационных механизмов.

Засилье зарубежного кино и видеопродукции ведет к истреблению национальных традиций, пропаганды культуры насилия и агрессии, резкому снижению уровня культурного развития детей и подростков. Поэтому актуальным является реальная защита прав и законных интересов детей как потребителей аудиовизуальной продукции и как участников творческого процесса.

Роль семьи в данном направлении очень важна, поскольку просмотр только «правильных» фильмов может способствовать духовно-нравственному развитию ребенка.

Пробуждение интереса к «Семейному кинозалу» дает возможность более тесного духовного контакта детей и взрослых, в чем в настоящее время нуждается каждая семья. Семейное кино позволяет и взрослым и детям взглянуть на проблемы как бы со стороны, что несет в себе элементы семейной психотерапии и, следовательно, социальной реабилитации.

Примерный перечень фильмов для просмотра в «Семейном кинозале» представлен в приложении 1.

✓ **Метод коллективного творческого дела «Праздник своими руками»** - демонстрирует несовершеннолетнему (взрослому) смысл деятельности не ради признания его способностей, достоинств, а ради блага (пользы, радости) другого человека (причем блага не как чего-то объективно полезного, необходимого ему, другому, а как источника позитивных переживаний, воспринимаемых им как отклик на его проявления).

✓ **Библиотерапия – метод коррекционного воздействия**, в основе которого лежит использование специально подобранного для чтения литературного материала как средства решения личностных проблем через идентификацию с образом художественного произведения при помощи направленного чтения.

В современном обществе нарастает убежденность, что книга сегодня, независимо от формы ее представления (печатной или электронной), по-прежнему остается основой культуры и грамотности. Важность книги и чтения неоспорима. В частности, повысилась значимость книги как средства воспитания, связи между культурами разных поколений, в этом отношении особую роль сегодня приобретает вопрос культивирования чтения в условиях семейных отношений, и, в частности, общения посредством книги родителей и детей. Наличие в семье навыков разностороннего общения является одним из действенных средств укрепления семьи и создания доверительных отношений между взрослыми и детьми как основы воспитания. Чтение способствует такому общению и реализует целый спектр разнообразных семейных функций: эмоциональное единение, обмен информацией, передача жизненного опыта от старших к младшим и ряд других функций. Мы с вами знаем, что в наше время дети и родители часто не находят общего языка, отдаляются друг от друга. В этой ситуации также следует признать: книга -

идеальный посредник для диалога ребенка и взрослого, т.к. книга, чтение, а на основе этого – общие интересы способствуют объединению семьи.

Создание литературного уголка «У книжной полки», проведение коротких лекций, акций помогут вернуть книгу в семью с целью возрождения традиции семейного чтения как культурной нормы развития ребенка, содействия просвещению родителей в исполнении обязанностей по воспитанию ребенка.

Перечень художественных произведений литературного уголка «У книжной полки» в приложении 2.

✓ **Метод «Эмоциональные качели»** - позволяющий осуществить обратную связь между специалистами и участниками группы посредством отражения их эмоционального состояния с помощью цветowych предпочтений.

Суть данного метода состоит в создании в заключительной части мероприятия с помощью разноцветных бусин и бечевы «цепочки настроения» (участник выбирает бусину того цвета, который соответствует его эмоциональному состоянию: желтый – радость, фиолетовый – грусть, белый – нейтральный (без изменений) и нанизывает ее на веревку). Количество бусин в «эмоциональных качелях» должно соответствовать количеству присутствующих участников.

В итоге эмоциональное отношение к конкретному мероприятию наглядно будет представлено на «эмоциональных качелях».

Использование интерактивных форм и методов в работе с семьей, реализуемых в рамках программы «Семейная гавань» позволяют родителям и детям приобрести позитивные навыки взаимодействия друг с другом, получить опыт поддержки и принятия, разрешить конкретные семейные проблемы.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется в течение курса реабилитации (2 месяца).

1. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Методически – организационный» (одна неделя)

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- планируется и подбирается тематика групповых занятий с детьми и родителями;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- оформляется литературный уголок «У книжной полки»;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядные и раздаточные материалы информационно – просветительской направленности (памятки, буклеты, стенды);
- оформляются приглашения для родителей и детей на мероприятия.

Этап II «Социально-реабилитационный» (7 недель)

Цель: выявление уровня компетенции родителей в области воспитания посредством анкетирования, реализация программных мероприятий.

На протяжении всего периода работы с семьей вопрос создания и поддержания на должном уровне мотивации к активному участию членов семьи в разрешении проблем детско-родительских отношений очень важен. В основании мотивов лежат:

- осознание семьей необходимости перемен;
- хороший контакт, доверие членов семьи;
- четкие представления о возможностях отделения дневного пребывания, о способах и методах его работы;
- реальные результаты первых совместно предпринятых шагов, первые ощутимые, пусть небольшие, перемены к лучшему;
- свободный выбор, в основе которого лежат позитивные намерения самих членов семьи;
- необходимая своевременная и разносторонняя (информационная, организационная, моральная) поддержка специалистами усилий членов семьи для достижения успеха;
- выдвижение реально достижимых целей;
- вовлечение семей в различного рода плановые мероприятия с созданием ситуации успеха;
- постепенное решение проблем, движение по ступенькам.

Для достижения мотивации необходимо обеспечить:

- гибкость и творческий подход (движение в русле позитивных стремлений и желаний самих семей);
- продвижение в решении проблем, что достигается поэтапными плановыми целенаправленными совместными действиями членов семьи и специалистами отделения;
- демонстрацию семье эффекта от прилагаемых усилий, укрепление веры в собственные силы;
- свободное прохождение информации в системе: семья – специалист – семья;
- своевременный анализ «сопротивления» семьи.

Этап III «Аналитический» (одна неделя)

Цель: анализ результативности программы, внесение корректив.

На этом этапе проводится:

- анализ проведенных мероприятий;
- анализ и обобщение результатов анкетирования «Удовлетворенность родителей деятельностью специалистов отделения»;

- планирование и корректирование плана мероприятий с учетом выявленных проблем и пожеланий участников;
- обобщение опыта работы по программе на Методическом совете учреждения.

2. Примерный план мероприятий по реализации программы (табл. 1)

Таблица 1

План мероприятий по программе «Семейная гавань»

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный специалист
1.	Анкетирование родителей: – выявление уровня педагогической компетенции родителей в области воспитания (приложение 3); – удовлетворенность родителей деятельностью специалистов отделения (приложение 4)	1 неделя 8 неделя	Специалисты отделения
2.	Семейный кинозал: – Просмотр художественного фильма Б. Грачевского «Крыша»; – Просмотр художественного фильма «Первоклассница»	2 неделя 5 неделя	Социальный педагог
3.	Акция «Подарим книжки»	2 неделя	Специалисты отделения
4.	Занятие «Тепло твоего дома» (Приложение 5)	3 неделя	Воспитатель
5.	Диспут на тему «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» (Приложение 6)	4 неделя	Воспитатель
6.	Беседа за круглым столом «Счастлив тот, кто счастлив дома» (Приложение 7)	6 неделя	Воспитатель
7.	Встреча в семейном клубе «Надежда». Беседа с элементами арт-терапии «Моя семья – мое богатство» (создание коллажа)	7 неделя	Специалисты отделения
8.	Познавательное – развлекательное мероприятие «Вместе к успеху»	8 неделя	Воспитатель
9.	Мини-лекции по темам «Семейное чтение. Зачем?», «Как увлечь ребенка чтением?», «О пользе семейного чтения», «Развитие семейного чтения», «Выбираем книгу в магазине» (Приложение 8)	в течение реализации программы	Воспитатель
10.	Индивидуальные консультации для родителей на тему «Стили семейного воспитания»	в течение реализации программы	Специалисты отделения
11.	Просветительская работа с родителями: – памятки на темы: «Мама-главный воспитатель и главный педагог»,	в течение реализации программы	Специалисты отделения

	«Родительский авторитет и родительская любовь – основа воспитания ребенка», «Ошибки семейного воспитания» (Приложение 9); – листовки на темы «Как помочь ребенку стать читателем?», «Почему детям необходимо читать», «10 причин читать детям» (Приложение 10); – папки-передвижки на темы: «Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь допускали», «Строим доверительные отношения с ребенком» (Приложение 11)		
12.	Пополнение литературного уголка «У книжной полки» художественными произведениями по темам: «Семейная книжная полка», «Читаем всей семьей», «Книга и дети», «Книги трех поколений»	в течение реализации программы	Специалисты отделения
13.	Рекомендательные списки литературы для родителей по темам: «Писатели нашего детства», «Прочитайте детям сказку», «Прочитаем вместе», «Что читать детям?»	в течение реализации программы	Специалисты отделения

Эффективность программы «Семейная гавань» отслеживается путем проведения мониторинга «Удовлетворенность родителей деятельностью специалистов отделения», анкетирования родителей на предмет их педагогической компетентности в воспитании детей.

Опрос проводится анкетированием среди родителей несовершеннолетних, проходящих социальную реабилитацию в отделении дневного пребывания.

Обработка результатов мониторинга проводится с помощью контент-анализа (количественно-качественный анализ).

По результатам контент-анализа определяются сильные и слабые зоны деятельности отделения, при необходимости вносятся необходимые коррективы, разрабатываются стратегические варианты повышения показателей эффективности.

3. Ресурсы

Кадровые ресурсы

Таблица 2

Должность	Обязанности
Заведующий отделением	– осуществляет контроль за процессом подготовки документации, организации и проведения мероприятий согласно плану; – оказывает методическую помощь специалистам по

	разработке и реализации мероприятий программы
Социальный педагог	<p>Разрабатывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспекты занятий для детей, совместных мероприятий с родителями; – информационный материал (памятки, буклеты, папки-передвижки); – диагностический материал. <p>Проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование уровня педагогической компетентности родителей; – занятия, игры, беседы, упражнения с детьми; – работу с родителями
Воспитатель	<p>Разрабатывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспекты занятий для детей, сценариев развлечений, совместных творческих занятий с родителями; – осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми. <p>Проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследование уровня компетентности родителей; – занятия, игры, беседы, упражнения с детьми; – работу с родителями

Информационные ресурсы:

- памятка о деятельности отделения дневного пребывания;
- информационный лист, буклет о деятельности учреждения;
- интернет-сайт учреждения «Радуга надежды» (www.radnad.myl.ru);
- демонстрационный и информационный материал (информационные стенды, папки-передвижки, тематические памятки, буклеты)

Методические ресурсы:

- диагностический материал;
- конспекты познавательных занятий, сценарии праздников, развлечений;
- памятки, консультационный материал для родителей.

Материально-технические ресурсы:

- комната с мебелью (диван, кресла, стулья, столы);
- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- телевизор;
- DVD плеер;
- видеотека;
- художественная литература;
- канцелярские товары (ручки, карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага белая и цветная для офисной техники).

4. Ожидаемые результаты

Таблица 3

Задачи программы	Ожидаемый результат	Критерии оценки эффективности	
		Количественные показатели	Качественные показатели

Создать необходимые условия для реализации программы	Создание педагогической среды	1. Оснащение педагогическими и информационными ресурсами 2. Количество разработанных информационных и консультационных материалов для родителей	1. Активизация родителей в процессе социальной реабилитации детей 2. Качественное проведение мероприятий программы
Повысить уровень социальной и педагогической компетенции родителей в воспитании детей	Положительная динамика в детско-родительских отношениях	1. Количество родителей, включенных в процесс социальной реабилитации детей и получивших педагогическую помощь и поддержку 2. Количество мероприятий, проведенных в рамках реализации программы	1. Положительная динамика социальной и педагогической компетенции родителей в воспитании детей. 2. Наличие положительных отзывов родителей о проведенных совместных мероприятиях

5. Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка. [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года].
2. Семейный кодекс Российской Федерации: Глава 11. Ст. 54: [Принят Гос. Думой 29 декабря 1995 года, с изменениями и дополнениями по состоянию на 12 ноября 2012 г.] // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 1.
3. Ахмедова, Л. Кто выбирает книгу? / Л. Ахмедова // Первое сентября. – 2006. – 24 апр. – С. 6.
4. Безрукова, С. В. Я люблю читать: книга для детей и родителей / С. В. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 146 с.
5. Большакова, Е. Волшебный мир книг / Е. Большакова // Няня. – 2009. - № 3. – С. 76-78.
6. Воронова, Л. Там котик усатый, или Место, где свет / Л. Воронова // Библиотека в школе. – 2004. - № 10. – С. 44-46.
7. Глозман, Ж. Расскажи мне сказку / Ж. Глозман // Нач. школа. – 2006. - № 14. – С. 37-39.
8. Гриценко, З. А. «Ты детям сказку расскажи...» / З. А. Гриценко. - М.: Линка-Пресс, 2003. – 176 с.
9. Исследования в области семейного чтения: международная перспектива. Школьная библиотека. Сентябрь 2006 № 6.
10. Кожевникова, М. Её величество книга / М. Кожевникова // Счастливые родители. – 2007. - №8. – С. 14-16.
11. Костина, И. По местам становись / И. Костина // Игра и дети. – 2003. - №6. – С. 6-7.

12. Кразаева, А. Уроки чтения / А. Кразаева // Аистёнок. - 2006. - № 10. – С. 44-46.
13. Лутошкина, И. Как увлечь ребенка книгой // Домашнее воспитание. – 2004. - № 1. – С. 7-8.
14. Мавлевич, Н. Кому книги в руки / Н. Мавлевич // Семья и школа. – 2003. - № 1. – С. 12-14.
15. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М.: ВАКО, 2007. – 464 с.
16. Павлова, А. Домашняя библиотека и семейное чтение / А. Павлова // Семейное чтение. — 2008. — № 2. — С. 9 — 12.
17. Пинт, А.О. Это Вам, родители. М:- «Знание» 1970.
18. Репьева, И. Как мы с Машей читаем русские сказки / И. Репьева // Домашнее воспитание. – 2003. - № 4. – С. 47-48.
19. Родительское собрание по детскому чтению / Сост. Т. Д. Жукова. — М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. — 288 с.
20. Семейное чтение в год семьи / Сост. Т. Д. Жукова. — М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2008. — 320 с.
21. Трофимова, М. Как хорошо уметь читать / М. Трофимова // Здоровье школьника. – 2009. - № 10. – С. 12-16.
22. Хитрова, Т. День, прожитый в рифму / Т. Хитрова // Дошкольное воспитание. – 2004. - № 4. – С. 38-40.
23. Формирование традиций семейного чтения через игровую деятельность — праздник «Лад» // Школьная библиотека. — 2009 — № 8. — С. 65 — 72.
24. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М., 2002. – 70 с.
25. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога / Т.А. Шишковец. - М.: ВАКО, 2007. – 295 с.
26. Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи / В.М. Целуйко. – М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. - 221 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный перечень фильмов для просмотра в «Семейном кинозале»

№ п/п	Наименование фильма	Режиссер	Год выпуска	Краткое содержание
1	«Крыша»	Борис Грачевский	2009г.	В центре событий — три девочки-подростка, родители

				которых заняты решением своих проблем и почти не замечают того, что происходит с их детьми
3	«Суббота и воскресенье»	Константин Апратин	1982г.	Свободное время своего сына родители организуют по принципу — «драмкружок, кружок по фото, а еще мне петь охота» и не замечают, что их чадо более всего желает иметь четвероного друга — брошенную кем-то собаку, живущую во дворе
4	«Честное волшебное»	Юрий Победоносцев	1973г.	История о девочке Марине, которая все делала как попало и при этом говорила: «Сойдет и так!»
5	«Та сторона, где ветер»	Ваграм Кеворков	1979г.	Генка Звягин знакомится со слепым мальчиком Владиком. Эта встреча становится во многом поворотной в судьбах обоих. Также перед глазами зрителей проходят истории жизни и других ребят, часто поучительные и трагические
6	«Малявкин и компания»	Юрий Кузьменко, Борис Николаевский	1986г.	Об ученике четвертого класса Малявкине, постоянно попадающем в несуразные истории из самых лучших побуждений и доставляющем много хлопот своим учителям
7	«Камила»	Мухтар Ага-Мирзаев	1980г.	Родители первоклассницы Камилы вовсе не настаивали на ее музыкальном образовании. Однако, после встречи с композитором, замечательным человеком и чутким педагогом, Камила сама поступит в музыкальную школу и будет одной из самых способных учениц
8	«Первоклассница»	Илья Фрэнз	1948г.	Маруся Орлова стала первоклассницей, для нее началась интересная, полная событий и переживаний жизнь. Из самолюбивой и капризной девочки под воздействием учительницы и под влиянием своих новых подружек она превращается в дисциплинированную, общительную и отзывчивую ученицу

9	«Воробей на льду»	Валентин Ховенко	1983г.	Мечта школьника Саши Воробьева — стать знаменитым хоккеистом. Но в спортивную школу его не берут — слабо подготовлен. И Саша начинает упорно работать над собой
10	«Ванька»	Эдуард Бочаров	1959г.	О том, как 9-летний мальчик Ванька Жуков в письме к дедушке жалуется на свою тяжелую жизнь

Приложение 2

**Примерный перечень художественных произведений литературного
уголка «» для семейного чтения**

1. Братья Гримм. Сказки.
2. Ш.Перро. Сказки.
3. Г.-Х. Андерсен. Сказки.
4. В. Гауф. Сказки.
5. Э. Успенский. Чебурашка.

6. Н. Носов. Незнайка и его друзья.
7. К. Чуковский. Серебряный герб.
8. С.Маршак, Д.Хармс, Ю.Мориц, Л.Квитко, В.Дриз, Г.Сапгир, А.Кушнер, Г.Остер, Ж.Превьер, сб. стихов «Между летом и зимой» (сост.Вс.Некрасов).
9. П.Трэверс. Мэри Поппинс.
10. А.Линдгрэн. Малыш и Карлсон; Пеппи Длинный Чулок; Кале Блумквист и Расмус.
11. Т. Янсон. Шляпа волшебника; Мумми-троль и комета; Мемуары Мумми-папы.
12. О. Уайльд, К. Чуковский, Ш. Перро, Г.-Х.Андерсен, П.-К.Асбьернсен, Э.Лабулэ, В. Гауф, Братья Гримм, Дж.Родари, А.Пушкин (сказки по выбору)
13. Русские народные сказки из собрания А. Афанасьева.
14. А. Милн. Вини-Пух и все, все, все.
15. А. Волков. Волшебник изумрудного города.
16. А.Толстой. Золотой ключик, или Приключения Буратино.
17. Р. Киплинг. Маугли; Сказки; стихи по выбору.
18. Б. Немцова. Золотая книга сказок.
19. Ф. Бернет. Приключения маленького лорда Фаунтлероя.
20. Л. Чарская. Рассказы для детей.
21. Дж.Барри. Питер Пэн.
22. М. Твен. Принц и нищий; Приключения Тома Сойера и Геккельберри Финна.
23. Г. Мало. Без семьи.
24. М. Додж. Серебряные коньки.
25. Ч. Диккенс. Рождественские рассказы.
26. В. Короленко. В дурном обществе.
27. Э. Сетон-Томпсон. Маленькие дикари; Рассказы о животных.
28. Дж.Даррел. Моя семья и звери; Перегруженный ковчег; Путь кенгуренка.
29. Ф. Моуэт. Следы на снегу; Собака, которая не хотела быть просто собакой.
30. Д. Хэрриот. И все они – создания природы.
31. Б. Гржимек. Для диких животных мест нет.
32. К. Лоренс. Человек находит друга; О всех созданиях, больших и малых..
33. Н. Гарин-Михайловский. Детство Темы.
34. Ф. Зальтен. Детство Бэмби.
35. А.Н.Толстой. Детство Никиты.
36. Р.-Э.Распе. Барон Мюнхгаузен.
37. Ф.Рабле. Гаргантюа и Пантагрюэль (версия для детей).
38. А. Сент-Экзюпери. Маленький принц.
39. С. Аксаков. Детские годы Багрова-внука.
40. П. Бажов. Малахитовая шкатулка.
41. К. Паустовский. Стальное колечко.
42. Ю. Олеша. Три толстяка.
43. Л. Кассиль. Дорогие мои мальчишки; Конduit и Швамбрания.
44. А. Гайдар. Повести и рассказы.
45. Л. Пантелеев. Республика ШКИД. Рассказы.
46. В. Катаев. Белеет парус одинокий.
47. В. Каверин. Два капитана.

48. В. Драгунский. Денискины рассказы.
49. Ю. Коваль. Недопесок Наполеон III.
50. А. Грин. Романы; рассказы по выбору.
51. Л. Буссенар. Капитан Сорви-голова.
52. Ф. Искандер. Дерево детства; Созвездие Козлотура.
53. Б. Житков. Что бывало. Рассказы.
54. А. Рыбаков. Кортик; Бронзовая птица.
55. Б. Шергин. Поморские были.
56. Р.-Л.Стивенсон. Остров сокровищ; Дом на дюнах; Владелец Балантре.
57. Дж.Олдридж. Последний дюйм.
58. Ж.Верн. 80 тысяч лье под водой; Дети капитана Гранта и другие романы по выбору.
59. Д. Лондон. Рассказы.
60. Д'Эрвилли. Приключения доисторического мальчика.
61. В.Ян. Чингисхан; Батый; К последнему морю.
62. Р. Джованьоли. Спартак.
63. Дж. Керам. Боги, гробницы, ученые.
64. А.К.Толстой. Князь Серебряный.
65. В. Скотт. Романы по выбору.
66. М. Гаспаров. Занимательная Греция.
67. М. Загоскин. Юрий Милославский, или Русские в 1612 году.
68. А. Пушкин. Капитанская дочка.
69. Г. Сенкевич. Крестоносцы; Огнем и мечом; Камо грядеши?
70. И. Лажечников. Ледяной дом.
71. Ю. Тынянов. Пушкин; Кюхля.
72. А. Виноградов. Осуждение Паганини; Байрон.
73. Н. Карамзин. Марфа-посадница, или Покорение Новгорода.
74. А. Дюма. Три мушкетера; Королева Марго; Графиня де Монсоро.
75. Ш. Руставели. Витязь в тигровой шкуре.
76. Софокл. Царь Эдип.
77. В. Воскобойников. Все будет в порядке.
78. В. Левин. Глупая лошадь.
79. Е. Мурашова. Гвардия тревоги.
80. Р. Муха. Немного про осьминога.
81. У. Старк. Чудаки и зануды.
82. У. Старк. Пусть танцуют белые медведи.

Приложение 3

Анкеты и тесты для выявления уровня педагогической компетентности родителей в воспитании детей

АНКЕТА 1

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании. Ответив искренне на вопросы приведённой анкеты, Вы можете узнать, насколько правильный тон Вы выбрали во взаимоотношениях с детьми. Ответьте «да» или «нет»?

1. Поощряете ли Вы своего ребёнка, когда он добился успеха?

2. Гордитесь ли Вы тем, что Ваш ребёнок в детстве был чистюлей?
3. Умеете ли Вы правильно отвечать своему ребёнку на вопросы, связанные со взаимоотношениями полов?
4. Знаете ли Вы точно, что ребёнок должен, а чего не должен есть, чтобы его рацион соответствовал требованиям медиков?
5. Целуете и гладите своего ребёнка после того, как он становится старше?
6. Настаиваете ли Вы на том, чтобы дети сами поддерживали порядок в своей комнате (если такая имеется) или в своём игровом уголке?
7. Способны ли Вы в присутствии ребёнка признать свои ошибки?
8. Делитесь ли Вы своими радостями, горестями с детьми?
9. Бывает ли, что Вы в качестве наказания запрещаете смотреть ребёнку телевизор?
10. Если бы придумали робота-воспитателя, который бы вместо родителей идеально воспитывал детей, купили бы Вы такую машину?
11. Вы критикуете, наказываете своих детей в присутствии посторонних?

Результаты ваших ответов мы оценим и дадим Вам ответ!

Спасибо за участие!

АНКЕТА 2

Анкета «Всё о ребенке»

Уважаемые родители!

Просим Вас, принять участие в опросе по воспитанию детей. Отвечая на вопросы, дайте искренние и продуманные ответы.

Внимательно прочтите вопросы. Подчеркните два-три ответа, которые соответствуют Вашему мнению. Если вопросы без вариантов ответа, то свое мнение запишите после вопроса.

Кто из родителей заполняет анкету? (Мать, отец) _____

Укажите свой возраст: _____

Количество детей в Вашей семье: _____

Из каких источников Вы получаете педагогические знания?

слушаете передачи по радио, телевидению;
посещаете лекции для родителей;
из жизненного опыта — как воспитывали Вас;
воспитываете без знаний;
читаете специальную педагогическую литературу;
советуетесь с воспитателем;
иное _____

С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании Вашего ребенка?

непослушание ребенка;
не поддерживают другие члены семьи;
испытываете недостаток педагогических знаний;
ребенок растет нервным;
плохо запоминает стихи;
иные трудности: _____
трудностей нет

Какие черты Вас радуют в Вашем ребенке?

Что огорчает? _____

Какие занятия дома Ваш ребенок любит больше всего?

играть с игрушками;
лепить;
рисовать;
слушать чтение книг;
слушать музыку;
смотреть телевизор;
не любит ничем заниматься;
иное

Укажите, пожалуйста, чем Вы занимаетесь с ребенком?

читаете;
рассказываете;
приучаете следить за одеждой, обувью;
ходите в парк, лес;
играете;
ничем не занимаетесь;
иное _____

На основе каких знаний Вы воспитываете своего ребенка (нужное подчеркнуть):

слушаете передачи по радио и телевидению;
посещаете лекции для родителей;
на основе рекомендации психологов;
используя жизненный опыт;
читаете педагогическую литературу.

Какие методы в воспитании Вы считаете наиболее эффективными (нужное подчеркнуть):

поощрение;
наказание;
требование;
убеждение;
приучение.

Какие виды поощрения Вы используете чаще всего (нужное подчеркнуть):

словесная похвала;
подарки;
ласки.

Какие виды наказания наиболее действенны в воспитании (нужное подчеркнуть):

физическое наказание;
словесная угроза;
лишение развлечения;
проявление вами обиды

По каким вопросам воспитания детей Вы хотели бы получить помощь, консультацию?

_____Ваши предложения по улучшению работы нашего учреждения в интересах ребенка:_____

Сколько раз Вы посетили группу, которую посещает Ваш ребенок?

Как бы Вы оценили степень своего участия в работе группы, которую посещает Ваш ребенок?

высоко;
удовлетворительно;
низко;
не задумывались.

Спасибо за участие!

АНКЕТА 3

Анкета «Ребёнок и его права»

Уважаемые родители, искренне ответьте на вопросы:

Считаете ли Вы, что ударить ребёнка означает нарушить его права?

да,
нет

Считаете ли Вы, что унижение достоинства ребёнка может привести к серьёзному психологическому ущербу?

да,
нет,

затрудняюсь ответить

По Вашему мнению, физические (телесные) наказания:

вполне допустимы в воспитании ребёнка;
допустимы в отдельных случаях;
неприемлемы ни при каких обстоятельствах

Наказания происходят потому, что (назовите причины): _____

Мне приходится наказывать ребёнка, когда он:

Какие наказания Вы применяете по отношению к своему ребёнку?

Замечали ли Вы признаки агрессивного поведения у своего ребёнка:

по отношению к Вам;
к животным, растениям;
к сверстникам, младшим детям;
к предметам, вещам

Бывают ли у Вас случаи, когда Вы затрудняетесь в разрешении конфликтной ситуации с ребёнком, не знаете, как поступить?

да,
нет

Нуждаетесь ли Вы в профессиональной помощи социального педагога, психолога по этой проблеме?

да,
нет

В какой форме Вы желали бы получить помощь?

индивидуальная беседа;
индивидуальная консультация;
участие в родительском клубе, практикуме, семинаре;
памятка;
другое _____

Как Вы оцениваете микроклимат в группе, которую посещает Ваш ребёнок?

положительно,
удовлетворительно,
неудовлетворительно

Регулярно ли получаете информацию от воспитателей о ребёнке, его успехах, достижениях, трудностях?

регулярно,
от случая к случаю,
не получаю

Считаете ли Вы, что Ваши контакты с педагогами, специалистами нашего учреждения должны быть чаще? _____

Ваши предложения:

воспитателям группы _____

социальному педагогу _____

Спасибо за участие!

АНКЕТА 5

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на ряд вопросов, касающихся литературного просвещения детей в вашей семье?

1. Является ли чтение одним из увлечений вашего ребёнка? _____

2. Сколько времени он проводит за книгой? _____

3. Убеждаете ли вы своего ребёнка читать или он делает это без принуждения? _____

4. Какие книги он предпочитает? _____

5. Как вы поощряете его читательские стремления? _____

1. Назовите, что в течение последней недели читали (или прочли) вы и ваш муж (жена)? _____

2. Назовите, что в течение последней недели прочёл (или читал) ваш ребёнок? _____

3. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, просмотренные телепередачи? _____

4. Советуете ли вы ребёнку книги своего детства и юности? _____

5. Являетесь ли вы примером для своего ребёнка в чтении книг? _____

6. Какими произведениями, на Ваш взгляд, должен быть пополнен литературный уголок «У книжной полки»? _____

Спасибо за участие!

Анкета для детей

«Книга в твоей жизни»

1. Как ты считаешь, может ли человек жить без книги? _____

2. Нравится ли тебе читать книги? _____

3. Какие книги ты читаешь с удовольствием? _____

4. Нравится ли тебе получать книги в подарок? _____

5. Что в течение последней недели прочёл (или читал ты)?_____

6. Тебе её подарили или ты взял её в библиотеке?_____

7. У вас дома много книг?_____

8. Назови, что в течение последней недели читали твои

а) мама_____

б) папа_____

9. Обсуждаешь ли ты с родителями прочитанные книги, газеты, просмотренные телепередачи?_____

10. Назови книгу, которую ты считаешь главной книгой своего времени?_____

Спасибо за участие!

ТЕСТ 1

«Я и мой ребенок»

Роль родителей в воспитании ребенка незаменима. Они главные «проектировщики», «конструкторы» детской личности.

Тест дополнит Ваше представление о себе как о родителях, поможет сделать определенные выводы относительно проблем воспитания детей.

1. Можете ли Вы в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

2. Можете ли Вы посоветоваться с ребенком, невзирая на его возраст?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

3. Можете ли Вы признаться в ошибке, совершенной по отношению к нему?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

4. Можете ли Вы извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

5. Можете ли Вы сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

6. Можете ли Вы поставить себя на место ребенка?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

7. Можете ли Вы поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея (прекрасный принц)?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

8. Можете ли Вы рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий Вас в невыгодном свете?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

9. Можете ли Вы всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребенка?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

10. Можете ли Вы пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?

А. Могу и всегда так поступаю

Б. Могу, но не всегда так поступаю

В. Не могу

11. Можете ли Вы выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает, и вести себя, как хочет, и ни во что не вмешиваться?

- А. Могу и всегда так поступаю
- Б. Могу, но не всегда так поступаю
- В. Не могу

12. Можете ли Вы не прореагировать, если Ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?

- А. Могу и всегда так поступаю
- Б. Могу, но не всегда так поступаю
- В. Не могу

13. Можете ли Вы устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?

- А. Могу и всегда так поступаю
- Б. Могу, но не всегда так поступаю
- В. Не могу

Ключ к тесту

Ответ «А» Оценивается в 3 очка, ответ «Б» — в 2 очка, ответ «В» — в 1 очко.

Если Вы набрали от 30 до 39 очков, значит, ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для Вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой Вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, Вы склонны компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у Вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знания, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов - педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам.

ТЕСТ 2

«Какой вы родитель?»

Какой вы родитель? Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому мы предлагаем вам тест-игру. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми. Справа проставлены баллы за ответ.

- 1. Сколько раз тебе повторять? 2
- 2. Посоветуй мне, пожалуйста.
- 3. Не знаю, что бы я без тебя делала. 1
- 4. И в кого ты только уродился? 2
- 5. Какие у тебя замечательные друзья! 1

6. Ну на кого ты похож (а)? 2
7. Я в твоё время! 2
8. Ты моя опора и помощница 1
9. Ну что за друзья у тебя? 2
10. О чем ты только думаешь?! 2
11. Какая ты у меня умница! 1
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? 1
13. У всех дети как дети, а ты...
14. Какой ты у меня сообразительный (ая)! 1

Оценка результатов

Подсчитайте общее количество баллов. Если вы набрали **5-6 баллов**, значит, живёте с ребенком душа в душу. Он искренне любит вас, ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов **от 7 до 8** свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимании его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

9-10 баллов: вы непоследовательны в общении с ребенком. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим.

ТЕСТ 3 **«Какие вы родители?»**

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми? _____
2. Говорят ли с вами дети по душам, советуются ли по личным делам? _____
3. Интересуются ли дети вашей работой? _____
4. Знаете ли вы друзей своих детей? _____
5. Бывают ли друзья вашего ребенка у вас дома? _____

6. Участвуют ли ваши дети вместе с вами в хозяйственных делах? _____
7. Есть ли у вас общие занятия и увлечения? _____
8. Участвуют ли дети в подготовке к праздникам? _____
9. Предпочитают ли дети, чтобы во время детских праздников вы были вместе с ними?
10. Бываете ли вы вместе с детьми в театрах; на выставках, концертах? _____
11. Обсуждаете ли вы с детьми телепередачи? _____
12. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги? _____
13. Участвуете ли вы в экскурсиях, походах, прогулках? _____
14. Предпочитаете ли вы проводить вместе с детьми свободное время? _____

Ключ к тесту

Поставьте себе по два балла за каждый положительный ответ, по одному баллу — за ответ «иногда». Отрицательный ответ не принесет вам ни одного балла. Подсчитайте очки.

Если вы набрали более 20 очков, то у вас все благополучно в общении с детьми.

Если в результате получилось от 10 до 20 очков, то отношения с детьми удовлетворительные, но недостаточные, односторонние. Подумайте, что можно и нужно изменить.

При результате ниже 10 очков можно констатировать, что контакт с детьми у вас не налажен.

Приложение 4

Анкета
«Удовлетворенность родителей деятельностью специалистов
отделения дневного пребывания»

Уважаемые родители!

Ниже приведена анкета, с помощью которой мы сможем оценить свою работу и при необходимости скорректировать ее. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и мы определим, насколько было полезным для Вас наше взаимодействие. Ваше мнение для нас очень важно.

- 1. В связи с чем услуги отделения дневного пребывания для Вас стали востребованными?**
- а) так сложились обстоятельства
 - б) рекомендовали социальные педагоги школ, специалисты по социальной работе (консультативное отделение учреждения)
 - в) очень нравится, как специалисты работают с детьми
 - г) другое _____
- 2. Как часто вы обращаетесь к специалистам (воспитатели, социальный педагог) отделения по различным социальным и педагогическим вопросам?**
- а) часто
 - б) редко
 - в) не обратился бы, если бы мой ребенок не попал в стационарное отделение
- 3. Как вы оцениваете отношение специалистов отделения к детям?**
- а) отлично
 - б) хорошо
 - в) удовлетворительно
- 4. Пользуются ли, по Вашему мнению, специалисты отделения авторитетом у детей?**
- а) несомненно, да
 - б) в основном все
 - в) затрудняюсь ответить
- 5. Как Вы оцениваете динамику развития Вашего ребенка в отделении?**
- а) положительно
 - б) частично положительно
 - в) без динамики
- 6. Уровень развития успеваемости в школе у Вашего ребенка:**
- а) повысился
 - б) повысился частично
 - в) остался на прежнем уровне
- 7. Как вы оцениваете развитие навыков самообслуживания и трудолюбия у Вашего ребенка:**
- а) ребенок стал более самостоятельным, аккуратным
 - б) он все умел и раньше, только ленился
 - в) развитие навыков самообслуживания и трудолюбие навыки остались на прежнем уровне
- 8. Коммуникативные навыки, умение находить общий язык, культура речи у Вашего ребенка:**
- а) научился находить общий язык, речь стала более эмоциональна и выразительна
 - б) частично наблюдаются изменения в общительности и культуре речи
 - в) остались на прежнем уровне
- 9. Наблюдаете ли Вы изменения в развитии волевых качеств, дисциплинированности и послушания?**
- а) да, ребенок стал послушнее
 - б) ребенок и так был послушным, но неорганизованным
 - в) изменения не наблюдаются
- 10. Какое впечатление осталось у Вас от деятельности специалистов (воспитатели, социальный педагог) отделения?**
- а) удовлетворительное

б) неудовлетворительное

11. Интересны и познавательны ли для Вас консультации специалистов отделения?

- а) да, для меня все ново и интересно
- б) что-то я уже знаю, но еще раз послушать всегда полезно
- в) мне и так все известно

12. Доступна ли информация, которую Вы хотели бы получить?

- а) да
- б) не совсем
- в) нет

13. Где и как вы используете информацию и знания, получаемые от специалистов отделения?

- а) при воспитании своих детей
- б) даю советы знакомым, друзьям, родственникам
- в) в принципе эти знания у меня были, но иногда пользуюсь памятками, которые взяла в отделении

14. Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале насколько эффективна та информация, которая до Вас доводится (по социальным и правовым вопросам, вопросам воспитания и развития детей)_____

15. Какую информацию Вы бы хотели получить для повышения педагогической компетентности в воспитании Вашего ребенка?_____

Ваши пожелания_____

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 5

Занятие на тему «Тепло твоего дома»

Цель: сформировать представление о семейных ценностях.

Задачи:

1. приобщать детей к духовным ценностям;
2. осознание понятий: «семейная ценность», «душевная теплота», «чувство родства», «семейная атмосфера»;
3. формировать положительное отношение, уважение к членам семьи;
4. формировать коммуникативные навыки;
5. развить умение точно и убедительно излагать свое мнение, слушать других;
6. воспитать у детей чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, старшему поколению.

Оборудование: мультимедийное сопровождение, модели домов, карточки с названиями: взаимоподдержка, душевная теплота, чувство родства; карточки синего и фиолетового цвета, семейные гербы.

Ход занятия:

I. Вступление. Подготовительная работа.

Ребята, сегодня у нас состоится необычный воспитательный час. На нем присутствуют гости. Давайте поприветствуем их.

(звучит фрагмент песни «Дом, в котором живем»)

У каждого из нас есть свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нем, он притягивает нас своим теплом. Дом – это не только крыша над головой, это и твоя семья, где каждый окружен заботой и любовью близких.

В слове ДОМ всего три буквы, а как о многом они говорят. Я вам предлагаю расшифровать это слово, каким может быть дом и атмосфера в нем.

(на экране ДОМ, спецэффекты)

Д – душевный, доброжелательный, добрый, доступный, достойный, дружеский, добротный.

О – огромный, очаровательный, одинокий, особенный, одинаковый.

М – модный, милый, могучий, многостенный, многоэтажный, мирный.

II. Понятие «семейные ценности». Моделирование.

Издавна люди обустроивали свое жилище, старались сделать его уютным, чтобы в нем приятно было жить, придумывали интерьер. А что еще необходимо, чтобы в доме всегда было уютно и тепло? Это и предстоит нам сегодня определить.

То, что делает семью единой, крепкой, то, из чего складывается семейное счастье, называют семейными ценностями. Ценности, ценные качества. Что значит ценные? Подберите синонимы к этому слову (Важные, нужные, главные).

Дом, это там, где вас поймут,

Там, где надеются и ждут.

Где ты забудешь о плохом –

Это твой дом.

Сейчас мы построим дом, в котором семья может обрести семейное счастье. Каждый кирпичик вашего дома – это то ценное качество, которое лежит в основе счастья семьи. Определите эти ценные качества и запишите их на карточках.

(Обсуждение в группах под музыку, запись на листочках 6 семейных ценностей. Например, доброта, любовь, взаимопонимание, поддержка, помощь, забота, уважение, доверие, терпение, прощение.)

Прошу вас закончить строительство дома. Все ли слова вам понятны?

III. Викторина «Семейные ценности».

А сейчас предлагаю вам принять участие в викторине «Семейные ценности».

Некоторые из них уже назывались вами, но с какими-то вы встретитесь впервые.

1. Много пословиц и поговорок сложил народ о семье. Расшифруйте одну из них.
(на экране: ЯЪМЕС – АКЧЕП: КАК ОНДОЛОХ, ЕСВ К ЙЕН ЯСТЮАРИБОС.)

Семья – печка: как холодно, все к ней собираются)

– Как вы понимаете эту пословицу?

– О какой семейной ценности идет в ней речь? (поддержка, помощь, взаимовыручка, взаимопонимание).

(на доске появляется: взаимоподдержка, взаимопонимание)

В хорошей семье каждый стремится помочь в силу своих возможностей члену семьи, у которого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности.

2. А теперь вопрос-загадка.

Мне не хватает теплоты,-
Она сказала дочке.
Дочь удивилась:
Мерзнешь ты
И в летние денечки?
Ты не поймешь, еще мала,-
Вздохнула мать устало.
А дочь кричит:
«Я поняла!» -
И тащит одеяло.

- Поняли мама и дочка друг друга?
- О какой теплоте говорила мама? (о душевной теплоте)
- Как можно проявить душевную теплоту по отношению к родственникам?
- Все перечисленные вами качества можно объединить и назвать так: душевная теплота (на доске появляется: душевная теплота).

3. И, наконец, музыкальный вопрос.

(звучит фрагмент песни «Дорогие мои, старики»)

- О ком эта песня?
- Кого мы называем бабушками и дедушками? (родителей наших родителей)
- В семье все идет своим чередом: рождаются дети, взрослеют, становятся родителями, а потом дедушками и бабушками, прадедушками и прабабушками. Забота о младшем и старшем поколениях в семье называют чувством родства. Это еще одна семейная ценность (на доске появляется: чувство родства).

IV. Понятия «материальные и духовные ценности».

Счастливы дети, если родители заботятся о них, любят и понимают. Счастливы родители, если чувствуют взаимную любовь со стороны детей, их внимание и душевную теплоту. Но семейные ценности бывают разные. Представьте такую ситуацию.

Однажды учительница попросила ребят написать сочинение на тему: «Самый счастливый день твоей семьи». Послушайте, о чем рассказали в своих работах Ваня и Миша.

Сочинение Ивана: «В воскресенье вся наша семья была в самом дорогом магазине города, где мне купили модные джинсы и приставку «Сони плейстейшн». Мама выбрала себе телефон последней модели, а папа приобрел для нашего автомобиля кожаные чехлы. Теперь у нас самая крутая машина во дворе! Потом мы заехали пообедать в Макдоналдз. День прошел замечательно! Все были счастливы!»

Сочинение Михаила: «В один из выходных дней мы всей семьей решили навестить бабушку. Она всегда нам рада, а мы стараемся ее не огорчать, во всем ей помогаем. В этот день мы собрались вместе: мы играли, шутили, рассматривали семейный альбом, исполняли любимые песни. А вечером после прогулки мы пили чай с нашим любимым яблочным пирогом, который испекла бабушка. Как же здорово, когда мы вместе! Вот оно настоящее счастье!»

(Воспитатель зачитывает сочинения детей, на экране – картинки с изображением героев, ценностей двух семей)

- О каких ценностях говорил Ваня? Что является главным в его семье?
- Такие ценности называют материальные.
- Что делает счастливой семью Миши?
- А как называются такие ценности? (духовные)
- Так что же важнее для семейного счастья?

– У вас на столах карточки синего и фиолетового цвета. Если вы считаете, что в семье должны составлять основу материальные ценности (т.е. быть главными), поднимите синюю карточку, а если духовные – фиолетовую (дети работают с карточками).

– Объясните свой выбор.

– Хорошо, если семья считается обеспеченной, но если не будет взаимопонимания, любви, доверия между родителями и детьми, не будет и настоящего семейного счастья. Поэтому, запомните, что материальный достаток в семье не должен стать ценностью, чем-то главным, незаменимым.

V. Герб семьи.

В древние времена у каждой семьи был свой родовой герб. На нем изображали не только занятия членов семьи, но и ценные качества, которые преобладали в этой семье. Давайте послушаем, о чем может рассказать нам герб семьи (на экране изображения герба, дети рассказывают, 2-3 выступления).

VI. Фотогалерея «Семейный портрет».

– В заключение нашей беседы предлагаю вам посетить фотогалерею «Семейный портрет» (на экране – фото семей).

Семья – это лучшее, что есть у человека! У каждого из нас есть желание жить в дружной, благополучной семье, основанной на взаимопонимании, любви и доверии детей и взрослых. Семейные ценности – то, что ценят и передают из поколения в поколение. Это счастье, которое надо беречь. А счастлив по-настоящему тот, кто счастлив дома.

Приложение 6

Диспут на тему «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»

Цели:

1. Помочь родителям овладеть культурой воспитания; учить понимать причины успехов и неудач в воспитании детей; помочь разрешить проблему взаимоотношений родителей и детей.

2. Развивать педагогическое мышление.

Ход диспута:

Добрый вечер, дорогие друзья! Я начну наше собрание стихотворением:

Ребёнок учится тому,

Что видит у себя в доме,

Родители пример ему.

*Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них всё то, чему их учит.
Там где аббат не враг вина,
Вся братия пьяным - пьяна.
Не волк воспитывал овец,
Походку раку дал отец.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе.
И за слова... Легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.*

Это стихотворение было написано немецким сатириком Себастьяном Брантом еще в XV веке. И, несмотря на то, что произведению уже несколько столетий, оно вполне актуально по сей день. Ведь, к сожалению, современное состояние многих семей можно охарактеризовать как кризисное. Растёт число неблагополучных семей, в которых родители не чувствуют ответственности за воспитание детей, не занимаются организацией их жизни. Более того, появились так называемые «семьи риска», где родители пьют, бьют детей. Эти взрослые забыли одну простую истину, высказанную некогда Антуаном Сэнт-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Мы дали жизнь нашим детям, а, значит, мы ответственны за их настоящее и будущее.

Считается, что, прежде всего, ребенку нужна мать. Она дает ему жизнь, выкармливает его и ставит на ноги. Но это не значит, что с мужчины снята ответственность за воспитание, напротив, его роль в воспитании ребенка также немаловажна.

Однажды как-то прочитала высказывание о том, что если «мать приводит ребенка в мир, то отец приводит его к людям».

Вспомните себя в детстве, то ощущение радости, свежести, ожидания неизвестного, а часто и обиды от непонимания тебя взрослыми, друзьями.

– Сядьте удобней, закройте на время глаза. Не стесняйтесь. Расслабьтесь. Не думайте о том, что вам нужно что-то делать, просто настройтесь на себя маленького в детстве. Как достичь этого состояния? Слушайте мой голос и пытайтесь выполнить за мной все, о чем я говорю.

«Представьте себя маленьким, сидящим в своей комнате с любимой игрушкой в руках. Вечер. Тишина. Из окна падает луч солнца, он гладит вас по волосам, лицу, очищая от плохих мыслей. А теперь мысленно проведите этим теплым лучом сверху вниз по своему телу от макушки до пят. Успокойте все свои внутренние органы, внимание и воображение. Скажите себе: «Мне легко и спокойно». Глаза еще закрыты.

– Вспомните свое детство. Какого оно цвета? Какие звуки преобладают в нем? Ответы родителей. (*Чтобы им было легче общаться между собой, у каждого на груди висит бейджик с именем*). Воспитатель записывает на доске (или вывешивает) слово ДЕТСТВО.

– Я работаю на доске, у вас для этих же целей есть листы бумаги, карандаши и ручки. Сейчас вы – ученики, вспомните годы своего учения. Нарисуйте на всем листе дом своего детства, каким вы его помните. Разделите его штрихами пополам. В левой половине листа записывайте слова, обозначающие все ваши «холодные» воспоминания, связанные с детством, в правой – «теплые» воспоминания (показать образец).

Вы обратили внимание, что бы мы ни нарисовали, ни написали – что-то объединяет наши рисунки?

– Слов с правой стороны намного больше, чем с левой.

– Каков же вывод?

Детство – это самое лучшее, что было в вашей жизни. Все самое доброе, светлое, чистое было в детстве и связано с семьей. С тем, что в ней происходит. Не забывайте об этом, а еще о том, что ваши дети сейчас переживают то же самое. Они беззащитны перед страхами, обидами, несправедливостью, которые приходится им преодолевать. Так помогите им, сегодня, сейчас! Это ваши дети, это вы сами, они - чуть измененная, но ваша маленькая копия. Говорить о воспитании детей всегда трудно. На протяжении многих веков человечество серьезным образом подходило к этому вопросу. Во главу угла ставились четко сформулированные нравственные законы. Современная беда в том, что многие родители стоят к детям вполоборота, а порой и спиной к своему ребёнку. Из семьи ребёнок несёт багаж знаний, культуры поведения, воспитанности и проносит его всю свою жизнь. Как ведут себя родители, такое поведение и у ребёнка. Он копирует поведение взрослых. Дети видят то, что родители хотят скрыть от них. Самым дорогим человеком для ребенка во все времена была, есть и будет мама. Самые яркие воспоминания детства связаны с мамой. Я приглашаю вас поразмышлять о том, что же значит для ребенка общение с матерью. Предлагаю вашему вниманию притчу.

«Как-то раз одна женщина вернулась поздно домой с работы, как всегда усталая и задерганная, и увидела, что в дверях ее ждет пятилетний сын.

– Мама, можно у тебя кое-что спросить?

– Конечно, что случилось?

– Мам, а сколько ты получаешь?

– Это не твое дело! - возмутилась мама. - И потом, зачем это тебе?

– Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

– Ну, вообще-то, 50. А что?

– Мам, - сын посмотрел на нее снизу вверх очень серьезными глазами, - ты можешь занять мне 30?

– Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дала денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? - закричал та. - Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать! Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.

Мальш тихо ушел к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его мама продолжала стоять в дверях и злиться на просьбы сына: «Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?»

Но спустя какое-то время она успокоилась и начала рассуждать здраво: «Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить». Когда она вошла в детскую, ее сын уже был в постели.

– Ты не спишь, сынок? - спросила она.

– Нет, мама. Просто лежу, - ответил мальчик.

– Я, кажется, слишком грубо тебе ответила, - сказала мама - У меня был тяжелый день, и я просто сорвалась. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

– Ой, мамочка, спасибо! - радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Его мама, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлилась. А мальш сложил все деньги вместе и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на маму.

– Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? - проворчала та.

– Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, - ответил ребенок.

– Мама, здесь ровно пятьдесят. Можно я куплю один час твоего времени? Пожалуйста, приходи завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты была рядом со мной».

Поделитесь своими впечатлениями от услышанного.

– О чем эта притча? (*высказывания родителей*)

Предлагаю вам нарисовать контуры маленькой детской ручки. Вспомните, какой маленькой была рука вашего ребенка, когда он родился. Как его хотелось защитить, обнять, приласкать! Сохраните это чувство и сейчас! Давайте обведем свою ладонь, наложив ее на маленькую. Видите, какая ваша ладонь большая?! А теперь поройтесь в памяти: не обижала ли ваша большая ладонь маленькую – вашего ребенка? Не стыдно ли вам сейчас за то, что происходит иногда в гневе? Помните – это ВАШ ребенок! Он вам верит, любит вас больше всех, ищет защиты только у вас. Не обманите его надежд!

(*Работа с открытками из серии «Азбука родительской любви»*)

Проводится рефлексия: каждый говорит о том, что он понял за время совместной работы, какие вопросы перед ним встали. Никто никого не комментирует. *Дополнительный материал (к размышлению).*

Помните! Ваши дети – это не ваши дети. Они сыновья и дочери собственной Жизни и Судьбы. Они приходят в мир через вас, но не для вас. И хотя они пока с вами, они вам не принадлежат. Вы можете дать им свою любовь, но не разум. Вы можете приютить их тела, но не души, Потому что их души принадлежат будущему, В которое вы не можете заглянуть даже во сне. Вы можете попытаться стать такими, как они, Но не пытайтесь сделать наоборот, Потому, что жизнь не пятится назад, А устремляется вперед.

Приложение 7

Беседа на тему «Счастлив тот, кто счастлив дома»

Цель: обсудить роль семейных традиций в воспитании детей, учить родителей слышать и понимать своего ребенка, повысить уровень педагогической культуры родителей.

Содержание беседы:

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Многообразие отношений между ее членами, душевная теплота, взаимопонимание, доверие – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. И наоборот – безразличие членов семьи друг к другу, равнодушное отношение к детям могут определить характер человека, его отношение к жизни.

Чем больше положительных эмоций получает человек в семье, тем лучше.

Семья при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость. Недаром У. Фоскало писал: «Природа создала людей такими, каковы они есть, даровала им великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной».

Дети очень чутки к впечатлениям. Дома должно быть интересно, семья должна давать добрую пищу воображению и чувствам. Ничто так не сплачивает семью, как семейные традиции.

Семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе, это поздравления бабушек и дедушек, это совместные походы, экскурсии и т.п.

С помощью родителей у ребенка постепенно закладываются представления о том, какой должна быть семья, ее быт, взаимоотношения между членами семьи.

Если 8 Марта дети с папой поздравляют маму и бабушку или под Новый год в семье готовят друг другу подарки, все это скрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей.

Вспомните о традициях в вашей семье. Какие традиции вы хотели бы видеть в своей семье? Нужны ли они?

Игра «Вопрос – ответ».

(Предлагается «цветок – ромашка». Дети отрывают лепестки, читают вопрос, вместе обсуждают).

1. Могут ли праздники помочь в воспитании у вас положительных качеств характера?

2. Можно ли посадить за один праздничный стол детей вместе со взрослыми? В каком случае да, в каком нет?

3. Какие праздники, кроме дней рождений, празднуют у вас в семье?

4. Вы приглашены в гости. О каких правилах вы будете помнить?

5. Дети, пришедшие в гости, разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?

6. Вам подарили игрушку, которая у вас уже есть. Как вы поступите?

Часто бывает, что детские праздники взрослые устраивают для себя. У взрослых свои интересы, свои разговоры, а ребенок как бы никому и не нужен. Вряд ли такая традиция способствует формированию уважения детей к родителям. А бывает, наоборот, на взрослых праздниках ребенку уделяют особое внимание. Его оставляют за общим столом, он становится свидетелем взрослых разговоров. Ребенок привыкает быть центром внимания, что развивает в нем нескромность, развязность.

Ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Праздник для ребенка – это событие в его жизни. Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал: «Тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники».

У всех вас в школах есть традиция – устраивать праздники для детей: «1 сентября», «Праздник последнего звонка», «Золотая осень», «Новогодний бал». На этих праздниках, как правило, родители – зрители, а дети – артисты. Предлагаю ввести традицию совместных представлений, когда дети выступают вместе с родителями. А начать предлагаю прямо сейчас!

Лекции для родителей

Тема «Семейное чтение. Зачем?»

Чтение в семейной среде играет особую роль. Совместное прочтение книги, общение по поводу прочитанного сближает членов семьи, объединяет их духовно и воспитывает у детей потребность читать самостоятельно. Желание возродить традиции семейного чтения возникло в обществе не случайно. Так, если в 1970-е годы детям регулярно читали в 80% российских семей, сегодня только в 7%. Кукльта книги в семье уже нет. Для решения этой проблемы в Европе создаются Фонды общественных инициатив «Германия читает вслух», «Польша читает вслух», в России эту роль взяли на себя библиотеки.

Мнение о семейном чтении и чтении вслух высказывает в своей статье «Семейное чтение. Зачем?» Степичева Т.В., преподаватель Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств: «В вашей семье есть

семейное чтение? Да, скажете вы, мы читаем ребенку сказки на ночь, а иногда он просит почитать вслух любимую книжку. Но проходит время, и оказывается, что чтение вслух сродни завязыванию шнурков на ботинках: пока ребенок мал и не справляется сам, вы делаете это за него. Постепенно он овладевает навыками (чтения или завязывания шнурков), вы контролируете его еще какое-то время, а затем облегченно вздыхаете и благополучно отпускаете дитя в «самостоятельное плавание». «Как хорошо уметь читать! Не надо к маме приставать, не надо бабушку просить: «Прочти, пожалуйста, прочти».

Семейное чтение — это деятельность и, как любая деятельность, требует ответа на вопрос «зачем?». Зачем нам с вами нужно (если нужно), чтобы чадо оторвалось от телевизора и слушало ваше чтение? Зачем нам нужно, чтобы эта книга была непременно озвучена вслух? Зачем нам в век телевидения и компьютерной техники потребовалось воскрешать давно забытую и устаревшую традицию, для которой нет ни времени, ни условий, и которая требует сознательных и немалых усилий?

Есть достаточно рекомендаций, как приохотить ребенка к чтению, как и что читать вслух. Но следует прежде определиться — зачем? Чем привлекательна эта традиция, если за десять лет, которые прошли с момента начала массовой работы библиотек в этом направлении, несмотря на отсутствие явных результатов и единой линии, не пропало желание возродить семейное чтение?

Один из напрашивающихся ответов — дети стали меньше читать, а это один из способов приохотить ребенка к чтению.

А ведь само по себе чтение вслух — занятие непростое, требующее творческого подхода. И в этом начало разгадки секрета его привлекательности.

Продолжим аналогию с просмотром телепрограмм, ведь именно телевизор вместе с компьютером и Интернетом являются главными соперниками чтения. Что есть в чтении вслух того, что не дает телевизор? В первую очередь — возможность творчества и выбора. Вы сами выбираете книгу для чтения вслух. Да, программу для просмотра тоже, но сравните — мировая художественная литература и программа передач на сегодня — возможности для выбора несопоставимы.

А ведь вы выбираете не только книгу, но и манеру чтения, его темп и тембр голоса, степень драматизации, театральности, кульминационные моменты для остановки. Вместе с автором книги вы творите ее содержание для тех, кто слушает вас, и это действие неповторимо, как театральный спектакль, оно волнует и захватывает вас и ваших слушателей. Это театр одного актера, в котором только от вас зависит, что останется в памяти и в душах ваших зрителей и слушателей, ваших домашних.

Они тоже не пассивные потребители, как в случае с телевидением. Их сочувствие, сопереживание, блеск глаз или затаенное дыхание — источник вашего вдохновения. И возможность поговорить, поспорить, обсудить, поплакать или посмеяться вместе, и возможность увидеть друг друга по-новому — все это дарите вашим домашним вы, а не телевизор, и это слишком существенно, чтобы упустить такую возможность. Вы учитесь видеть и слышать друг друга, а не просто обмениваться информацией.

Почему ваш ребенок просит вас почитать вслух? Он еще не осознает (ни на сознательном, ни на подсознательном уровне) полезность чтения вслух для развития эмоциональности и образного мышления, для развития речи и совершенствования в родном языке. Просто он хочет, чтобы вы были рядом. Вы, а

не телевизор. Это рождает в нем чувство уверенности, защищенности, даже если ребенку гораздо больше пяти, и он прекрасно читает самостоятельно. Ведь в этот момент вы принадлежите друг другу, а не телевизору.

Поэтому, безусловно, стоит найти возможность (может быть, на даче, где нет телевизора, и дождь льет, как из ведра) почитать своим домашним что-нибудь любимое. Обязательно любимое.

Чтение вслух — это в первую очередь радость. От любимой книги, от фразы, от стиля, от возможности поделиться удовольствием от прочитанного, подарить другому себя, свое прочтение, свое восприятие, свою любовь, свое восхищение».

«Как увлечь ребенка чтением?»

Уважаемые родители, сам ребенок не возьмет в руки книгу, ему нужна ваша помощь.

Именно родители решают, что, как и сколько они будут читать своим детям. Станут читать Маршака, Барто, Михалкова, Чарскую и «Маленького лорда Фаунтлероя» - будет так, дадут «Черепашек ниндзя» и рисованного Диснея - будет иначе, просто посадят перед телевизором — получится что-то еще.

Родительский опыт показывает, что самый простой и безотказный рецепт: каждый день читать ребенку вслух, даже когда он уже сам владеет грамотой. Причем делать это с удовольствием: ведь мы хотим привить больше, чем умение, больше, чем привычку, - любовь к чтению.

Приучайте ребенка бережно относиться к книгам!

Предлагайте ребенку только качественную литературу (как по оформлению, так и по содержанию). В ваших силах привить ребенку вкус к хорошим книгам. Не старайтесь заинтересовать его так называемым чтивом: различными детскими комиксами, «ужасниками», любовными историями и детективами, которых сейчас в избытке на книжных прилавках. Постарайтесь, чтобы ребенок как можно позже узнал о существовании и содержании подобных книг. Ими-то ребенок, может быть, и заинтересуется, но Чехова и Толстого читать точно не захочет.

Научите ребенка пользоваться библиотекой, запишитесь вместе с ним в библиотеку, помогайте ему выбирать книги.

Пробудите у ребенка интерес к чтению.

Читайте ребенку веселые, интересные сказки и стихи. Желательно, чтобы каждый день у кого-то из родителей находилось свободных полчаса - час для совместного чтения с ребенком и обсуждения с ним прочитанного.

Увлеченный сюжетом читатель как бы попадает в другой мир, он становится не просто наблюдателем происходящего, но и участником, он переживает за героев, рвется узнать, что будет дальше, «живет» в книжке. Родители могут помочь ребенку научиться «вживаться» в книгу. Для этого необходимо развивать образное мышление детей, чтобы прочитанным словам соответствовали определенные образы.

Разыгрывайте с маленьким ребенком сценки из прочитанной книги, экспериментируйте с сюжетом. Пусть в вашей игре колобок убежит от лисы, встретится с драконом или лягушкой. Рисуйте вместе с ребенком иллюстрации к прочитанному, придумывайте, как может выглядеть тот или иной герой: во что он одет, какие вещи его окружают.

Ищите в жизни события, аналогичные сюжету прочитанной книги.

Сравнивайте прочитанные книги со снятыми по ним фильмами и мультфильмами, обсуждайте, что совпадает в телеверсии, а что - нет, что можно добавить в фильм или изменить в нем.

Учите ребенка пользоваться цитатами из прочитанного. Цитируйте подходящие к случаю стихи. В будущем это умение украсит и обогатит речь вашего ребенка.

Благодаря этим приемам содержание книг тесно переплетается с повседневной жизнью ребенка, делая чтение чем-то естественным и необходимым, кроме того, они способствуют развитию воображения и речи ребенка.

Как правило, дети-дошкольники родительскому выбору подчиняются, и модифицировать его не в силах. Иногда, весьма редко, встречаются дети, которые не любят, чтобы им читали. Это дети с гипердинамическим синдромом, которым просто физически трудно концентрировать внимание на читаемом тексте, да и просто усидеть на месте для них трудно. Но и здесь проблема вполне решаемая. Родителям таких детей можно порекомендовать чтение коротких ритмичных стихов или коротких смешных рассказов. Читать таким детям нужно подчеркнуто громко и выразительно. И не следует заставлять ребенка сидеть смирно во время чтения. Пусть он жестикулирует, вскакивает с места, пусть даже представляет в лицах прочитанное. Главное — хотя бы на короткое время удержать его внимание.

Станьте для ребенка примером.

Прививая ребенку культуру чтения, помните, что самый главный пример для него - вы сами.

Учителя считают, что современные дети почти не видят своих родителей с книгой. Хорошим выходом из положения является совместное чтение.

1. Заведите ритуал вечернего чтения, выберите какую-либо книгу и читайте ее понемногу каждый вечер. Маленькому ребенку читайте сами, со старшими детьми читайте вслух по ролям (для этих целей подходят пьесы Шварца) или по очереди (например, ребенок читает по абзацу, а вы — по странице). Таким образом, можно читать не только детские книги, но и классическую литературу.

2. Если ребенок категорически отказывается читать, попробуйте почитать ему о том, чем он интересуется.

3. Если ребенок вошел во вкус совместного вечернего чтения, но никак не хочет читать самостоятельно, пойдите на маленькую хитрость. Прервав накануне чтение на интересном месте, на следующий день сошлитесь на сильную занятость и предложите ребенку прочитать дальше самостоятельно, а потом вам рассказать, что там произошло. Но не злоупотребляйте «своей занятостью» - ребенок может понять, что вы таким способом пытаетесь заставить его читать.

Не давите на ребенка. Не гонитесь за скоростью чтения, больше внимания уделяйте правильности прочтения слов, интонации и содержанию.

Начинать подготовку домашнего задания лучше с чтения, так как оно помогает ребенку включиться в работу.

Но не перегружайте его ежедневным чтением вслух — по данным психологов, непрерывное чтение вслух должно занимать у первоклассника 8-10 минут, а у второклассника 10-15 минут.

Чтобы чтение не вызывало у ребенка негативных эмоций, никогда не заставляйте его читать вместо игры, прогулки или просмотра телепередачи! Можно наказывать ребенка, лишив его вечернего чтения, но не наоборот.

Никогда не отговаривайте ребенка от чтения, если он уже заинтересовался чем-то. Читать что-то лучше, чем ничего.

Если ребенок не любит читать, потому что у него это плохо получается, то обязательно проконсультируйтесь у специалистов: психолога, дефектолога или логопеда. Только совместная помощь родителей, учителей и специалистов приведет ребенка к успеху.

«О пользе семейного чтения»

Уважаемые родители! Читать вместе – это огромный труд, но, когда вы читаете, ваши дети фантазируют, создают красочный мир, в котором живут их друзья – литературные герои.

Когда вы читаете вслух, вы делите с ребенком не только время, но и интерес, вы рассуждаете, обсуждаете прочитанное.

Когда вы читаете, вы учите ребенка слушать, слушать долго, и не прерываясь, слушать вдумчиво и внимательно.

Чтение хорошей детской книги всегда приятно: помогает лучше понимать своих детей и вновь возвращает вас в мир своего детства.

Виды семейного чтения

Чтение бывает опосредованным, чтением-сотворчеством и самостоятельным.

Опосредованное чтение – это чтение, когда ведущая роль принадлежит чтецу, то есть взрослому. Ребенок выступает в роли слушателя. Это дает возможность взрослому контролировать процесс чтения: соблюдать ритм, изменять текст, делая его более доступным, ярко и выразительно подавать материал, следить за реакцией ребенка.

Чтение вслух – задача не из легких. Текст требует не просто механического произношения, но и обыгрывания, создания голосом образов героев книги. По своему опыту родители знают, что через страницу начинает одолевать зевота и клонит в сон. А случается это тогда, когда чтение ребенку воспринимается как обязанность. Чтобы чтение вслух стало радостью, важен настрой не только ребенка, но и взрослого. Будьте готовы реагировать на внезапно возникающие по ходу чтения вопросы и комментарии ребенка и его проявлению отношения к прочитанному: смех, плач, протест. Чтение – это общение, разговор, и если вы обрываете ребенка: «Сначала послушай, разговаривать будем потом», он почувствует себя брошенным и ненужным.

Чтение как сотворчество – это чтение, когда на равных участвуют взрослый и ребенок. Ребенок совмещает роль слушателя и роль рассказчика, и даже роль критика. Учите ребенка отмечать положительные и отрицательные стороны героев книги как можно раньше, ведь высказанная вслух симпатия или антипатия к герою поможет малышу осознать, почему нравится один и не нравится другой герой. Кроме развития речи и творческого мышления, сотворчество позволяет незаметно привить у ребенка желание читать самому. Какие же варианты сотворчества существуют?

- Начинаете чтение и через некоторое время предлагаете ребенку придумать, что должно произойти дальше
- Можно прочитать стихотворение с разными интонациями: весело, печально и обсудить, какая из них была правильная.

- Можно устроить чтение по ролям. Вы говорите за одного героя, ребенок за другого, он начинает следить за смыслом, учится говорить с выражением, тренирует память.

- Очень нравится детям игра в «договорки», когда текст надо закончить словом, подходящим по смыслу. Эта игра увеличивает запас слов ребенка, развивает чувство языка, учит слышать отдельные слова и их сочетания.

Самостоятельное чтение – самый сложный вид чтения. Легко запоминая буквы, ребенок сталкивается с проблемой соединения их в слоги, а затем в слова. На фоне неудач у него может пропасть интерес к чтению. Введите элементы игры в процесс овладения чтением.

Упражнение-загадка поможет понять логику образования слова. Выберите для чтения простые и понятные слова, например: мяу, гав, хрю и т.п. Буквы напишите на отдельных карточках. Прежде, чем показывать буквы, спросите: «Как мяукает кот?» Покажите поочередно буквы, М-Я-У, попросите их назвать, причем именно звуки м, я, у – это облегчит складывание их в слоги. Когда буквы названы, спросите: какое слово получилось, и кто его произносит. Следите, чтобы занятие не утомило ребенка, предложите послушать стихи или сказки о буквах.

Ваш ребенок научился читать сам. Вы испытываете гордость и облегчение. Вручаете ему интересную книгу и освобождаете себя от этой повинности. Это самая большая ошибка родителей. Даже научившись читать самостоятельно, ребенок нуждается в вас, как в чтеце.

Во-первых, стремление ребенка получить из книги интересующую его информацию натывается на его слабую технику чтения, теряется смысл текста.

Во-вторых, чтение взрослого выразительное, эмоциональное, что делает содержание более захватывающим.

В-третьих, взрослый помогает вникнуть в смысл, если попадаются незнакомые слова.

В-четвертых, это возможность пообщаться с ребенком, жить с ним одними интересами.

Испытывая негативные эмоции от вашего отказа почитать, он на подсознательном уровне проводит параллель между чтением и вашим нежеланием тратить на него время. И он все меньше стремится к чтению, родители удивляются: «Он так любил читать!» Не торопите события, пусть инициатором самостоятельного чтения станет он сам.

Выбор книг для детского чтения

Какие же книги читать?

- Сказки народные о животных, сказки волшебные, авторские, стихотворные.

- Истории про сказочных животных, про реальных животных.

- Про маленьких волшебных человечков: Карлсона, Мурзилку, Мумми-тролей и т. п.

- Про детей, попавших в сказочный мир.

- Про детей в реальной жизни.

- Книги познавательного характера, обязательно красочные.

- Любимые книги вашего детства.

Вы обращали внимание на то, как из большой книги ребенок выбирает то, что хочет услышать от вас в качестве прочитанного? Сначала он рассматривает те картинки, где изображены знакомые ему предметы и явления. Затем, взрослея, те,

что кажутся ему загадочными или вызывают эмоции: смех или страх. Значит, определяющим в выборе чтения ребенка остается наглядный образ, а не содержание текста. Сегодня выбор книг огромен. Но не все они годятся для чтения детей. При выборе книги обязательно ознакомьтесь с иллюстрациями и текстом.

Рисунки должны быть:

- реалистичными;
- понятными;
- не слишком мелкими;
- соответствовать тексту.

Очень сложно объяснить ребенку, почему на картинке слон зеленый. А в жизни – серый. Важно и соответствие рисунков тексту, потому что при чтении ребенок потребует именно то развитие событий, которое изобразил художник. Поскольку у дошкольников преобладает опосредованное чтение, то текст должен быть:

- понятным по смыслу;
- легко произносимым;
- соответствовать возрасту читателя;
- в книге не должно быть произвольных сокращений, мешающих пониманию смысла текста;
- сленговых выражений.

Небольшие стихи, песенки, считалки предпочтительнее для чтения вслух. Дети любят декламировать, проговаривать услышанные тексты вслух, что сделать легче, если они рифмованные.

В круге детского чтения сказки стоит выделить особо. Они – целый мир, своеобразная философия, на понятных образах показывающая разнообразие и эмоциональность окружающего мира. Сказки, легко запоминаясь, осознаются постепенно, их скрытый смысл всплывает в сознании ребенка по мере взросления, давая мудрые советы уже из памяти. Сказки помогают формировать правильное поведение в различных жизненных ситуациях.

Если вы затрудняетесь в выборе книг, начните чтение с произведений детской классики. Дети до сих пор охотно слушают и читают произведения А. Пушкина, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, А. Барто, В. Драгунского и других, известных вам с детских лет.

Из современных писателей, пишущих для детей, рекомендуем обратить внимание на М. Боровицкую, М. Яснова, А. Усачева, М. Москвину, С. Седова, В. Лунина, О. Кургузлова, И. Пивоварову, Е. Матвееву и др. Кроме новых имен, издаются и незаслуженно забытые авторы, писавшие для детей, например, Л. Чарская. И помните, что вам обязательно помогут выбрать качественную книгу для чтения и помогут разобраться во всем многообразии современной детской литературы в детской библиотеке.

Организация книжного собрания дома

В каждом доме, у читающих семей, есть книжное хозяйство. А удобно ли им пользоваться вашим детям? Если книг немного, найти нужного автора или книгу не составит труда. Но книги имеют удивительную способность «размножаться», и найти нужную книгу становится все труднее. Устройте вместе с ребенком интересную игру «Книжное перенаселение». Все вместе разгребите книжные завалы таким образом:

1. Определите сначала, в какой стране, какая книга живет. Папиным книгам свое место, маминым – свое, а Винни-Пуху и Чебурашке свой уголок.

2. Расселите книги по «городам», расселите их по «улицам». И названия улиц тоже есть – Детективная, Детская, Деловая и т. д.

3. На улицах есть и домики (книжные шкафы или полки). Пропишите книги по этажам.

4. Расставьте книги в алфавитном порядке по авторам или соберите все сборники сказок, стихов, детективов, кулинарии и ... что еще у вас есть?

5. Заселяйте полки по очереди, расставляя в алфавитном порядке.

6. Расселение успешно прошло, но это не конец игры. Надо книги «прописать». Книга, как человек, у нее есть имя (название), фамилия (автор), дата рождения (год выпуска), место рождения (издательство). Заведите ей паспорт. На отдельной карточке запишите данные каждой книги, затем соберите их в картотеку. Адрес может выглядеть так «Д 2» – детская полка, второй ряд.

Это дело не одного дня, но как рад будет ваш ребенок и сколько плюсов в такой игре, вы понимаете сами.

«Развитие традиций семейного чтения»

В каждом ребенке заложено добро. Пробудить лучшие свойства человеческой души – задача родителей. Решающая роль в этом процессе принадлежит семье и школе. Поэтому в наше время как никогда в семье от поколения к поколению должны передаваться лучшие семейные традиции. В том числе и семейного чтения.

Во многих ли семьях сейчас практикуется семейное чтение? Скорее всего, нет. Взрослые настолько заняты своими делами, своими интересами, что такое понятие, как семейное чтение стало как что-то давно устаревшее. Конечно, этому есть свои объяснения: раньше не было телевизоров и компьютеров и поэтому людям ничего не оставалось, как вечерами всей семьей читать книги, особенно длинными зимними вечерами; книг было мало, поэтому читали книгу вместе и вслух. А сейчас у родителей просто нет желания, да и времени порой, на совместное чтение.

А может и не нужно это совместное чтение? Семейное совместное чтение – это деятельность и, как любая деятельность, требует ответа на вопрос «зачем?». Зачем нам с вами нужно, чтобы чадо оторвалось от телевизора и слушало ваше чтение? Зачем нам нужно, чтобы эта книга была непременно озвучена вслух? Зачем нам в век телевидения и компьютерной техники потребовалось воскрешать давно забытую и устаревшую традицию, которая требует сознательных и немалых усилий? Есть много разработок, как приобщить ребенка к чтению. Но следует, прежде всего, определиться – зачем? Чем привлекательна эта традиция? Прежде всего – дети стали меньше читать, а это один из способов приобщить ребенка к чтению. Но семейное чтение – это не чтение детям. Это традиционно взрослый досуг, в который дети допускаются лишь по мере взросления.

Дина Сабитова (детский писатель) в своей статье рассказывала, как своих трех детей она приучала к чтению. Она писала, что их семья очень любит путешествовать и в каждое путешествие она подбирает литературу. «Однажды, путешествуя ночью на автомобиле, мы читали «Вий» Гоголя»: - писала Дина, «Когда дочь подросла, она рассказала, что на всю жизнь запомнила это чтение (ей было в момент прочтения 6 лет)»

Вот так во время переездов нашли способ выделять время для семейного чтения в данной семье, а многим семьям, живущим в городах, для того чтобы выделить время для чтения вслух, требуется совершить подвиг. А ведь само по себе чтение вслух – занятие непростое, требующее творческого подхода. И в этом начало разгадки секрета его привлекательности.

Вы должны найти время для выбора книги, а ведь вы не только выбираете книгу, но и манеру чтения, его темп и тембр голоса, степень драматизации, театральности, кульминационные моменты для остановки. Вместе с автором книги вы творите ее содержание для тех, кто слушает вас, и это действие неповторимо, как театральная постановка, оно волнует и захватывает вас и ваших слушателей. Это театр одного актера, в котором только от вас зависит, что остается в памяти и в душах ваших зрителей и слушателей, ваших домашних. Они тоже не пассивные потребители. Их сочувствие, сопереживание, блеск в глазах или затаенное дыхание – источник вдохновения. И возможность поговорить, поспорить, обсудить, поплакать или посмеяться вместе, и возможность увидеть друг друга по-новому – все это дарите вашим домашним вы, а не телевизор, и это слишком существенно, чтобы упустить такую возможность. Вы учитесь видеть и слышать друг друга, а не просто обмениваться информацией.

Ваш ребенок просит почитать ему вслух. Почему? Он еще не осознает полезность чтения для развития эмоциональности и образного мышления, для развития речи и совершенствования в родном языке. Просто он хочет, чтобы вы были рядом. Это рождает в нем чувство уверенности, защищенности, даже если он уже научился читать самостоятельно. Ведь в этот момент вы принадлежите друг другу. Семейное чтение – домашняя педагогика чтения. Она компенсирует дефицит общения. Время, отданное ритуалу семейного чтения, сблизит родителей и детей, разбудит желание наблюдать, мыслить, размышлять, чувствовать и сопереживать.

Поэтому, пожалуйста, найдите возможность почитать своим домашним что-нибудь любимое.

Домашнее чтение – одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле, но и сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разных поколений и разного жизненного опыта.

Не рассматривайте книгу как повод для воспитания. Чтение вслух – это в первую очередь радость: от любимой книги, от фразы, от стиля, от возможности поделиться удовольствием от прочитанного, подарить другому себя, свое прочтение, свое восприятие, свою любовь, свое восхищение.

И это, конечно, таит опасность, потому что, открываясь, становишься менее защищенным.

Поэтому семейное чтение – занятие для сильных людей, для людей творческих и открытых, свободных и дающих свободу другим. Дерзайте!

Как же сделать, чтобы семейное чтение в России было не уходящей традицией, а вечной ценностью? Нужно читать вместе с детьми. Просто брать книжку, садиться рядышком и читать вслух. И никакой мудрец не придумает более прямого и верного пути для того, чтобы узнать детские книги, читательские вкусы детей – и что значительно важнее – узнать, о чем они думают и мечтают.

Семейное чтение – это лучший вид коллективного общения. Возродить забытую традицию – значит вернуть в дом культуру, взаимопонимание, тепло

духовного общения. Семья, культурные отношения внутри нее во многом определяет путь ребенка, как читателя.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Помните минуты, проведенные за семейным чтением, останутся с ребенком на всю жизнь!

Так, давайте не будем отталкивать своих детей, ссылаясь на занятость, а найдем 20-30 минут в день на чтение в кругу семьи. От этого только будет лучше всем – ребенку, вам, всему обществу. Почему старшее поколение, нынешние бабушки и дедушки, практически все любят читать и читают все свободное время? Скорее всего, именно потому, что в детстве читали вместе с родителями. Потому что во время их детства и юности в каждой семье отводили время для совместного семейного чтения книг. Так может, и нам стоит возродить эти традиции и начать читать книги вместе с детьми, всей семьей? Давайте подумаем.

«Если с детства у ребенка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, в годы отрочества душа ребенка будет пустой», — к такому выводу пришел талантливый педагог XX века В. А. Сухомлинский. С этим можно соглашаться и не соглашаться, но сегодняшняя ситуация в России характеризуется специалистами как кризис чтения, в частности, семейного чтения. Семья – начало всех начал. Родители, любя своего малыша, покупают ему игрушки, лакомства, водят в гости и на прогулки. Но не все знают, что не меньше, а порой больше ребенок радуется тогда, когда родители читают ему книжку. Книги расширяют кругозор детей, учат мыслить, развивают речь, память, воображение, то есть удовлетворяют потребность в развитии, заложенную самой природой. Отсюда – радость познания. Но есть и другая причина детской радости. Ребята жаждут общаться с родителями: вместе с мамой (папой) читали сказку, вместе переживали за добрых героев, вместе тревожились, печалились, радовались; вместе наслаждались дивным звучанием родного языка, открывая красоту и смысл слов. Давно известно, что детские книги пишутся для воспитания, а воспитание – великое дело: им решается участь человека. С малых лет хорошие книги внушают ребенку добрые чувства и благородные мысли, побуждают к достойным поступкам. Поэтому берите себе в помощники для воспитания детей Пушкина и Андерсена, Лермонтова и Киплинга, Льва Толстого и Свифта, а также других писателей, пусть не великих, но талантливых и благородных.

Значимость семейного чтения обуславливается рядом факторов:

– Первая встреча человека с книгой происходит в семье (благодаря устным рассказам, чтению вслух). Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит. Читательская деятельность и читательская культура формируются на основе слушания и говорения.

– Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении взрослых – следствие несформированности ее с раннего детства.

– Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения человека во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства – степени овладения речью.

– Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих читателей.

– Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое восприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку. Звучащее слово удовлетворяет потребность ребенка в ярких, эмоциональных впечатлениях.

– Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений.

– Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей. В процессе семейного чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать прочитанное, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравочений и нотаций передают младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.

– Семейное чтение может служить для профилактики старения, так как, по мнению некоторых специалистов, старение – это результат жизни без книг, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью.

Сегодня задача приобщения ребенка к чтению невероятно усложнилась: дети не хотят читать. Другие средства проведения досуга в виде ТВ и Интернета оказались более увлекательными и доступными, не требующими столь активной работы ума и души, как чтение. Мозг ребенка, привыкающий работать на минимуме усилий, становится неработоспособным для выполнения творчески емких заданий.

Тема детского чтения тесно связана с главной заботой родителей об образовании детей, об их успешной учебе, адаптации в быстро меняющемся мире, их конкурентно способности на рынке труда в будущем. Мировой опыт подсказывает: надо как можно раньше приобщать ребенка к книге и чтению – кладезю знаний, идей, мудрости и опыта.

Несколько советов:

- Рассказывайте детям о ценности чтения. Показывайте связь чтения с их успехами в учебе и в других делах. Приводите примеры положительного влияния книги на вашу собственную жизнь или жизнь других людей. Поощряйте дружбу с детьми и взрослыми, которые любят читать.

- Развивайте воображение вашего ребенка на материале книги. Побуждайте его угадывать развитие событий, освещенных в книге, представлять мысленно героев, продолжать написанное, прогнозировать, вдумываться в многозначность слова.

- Обращайте внимание детей на высказывания выдающихся людей о чтении. Не упускайте фактов, подтверждающих роль чтения в жизни тех, кто авторитетен для школьника: спортсменов, актеров, телезвезд. Поднимайте престиж книги и чтения в сознании ребенка.

- Если ваш ребенок читает в свободное от школьных занятий время, поинтересуйтесь, что за книга в его руках. Загляните в нее. Если, на ваш взгляд, книга антигуманна, обсудите ее с ребенком, оцените ее с позиции добра и зла, предложите ему хорошую книгу.

- Если учитель в силу разных причин не научил школьников работать с текстом: писать рефераты, конспектировать, выражать собственную мысль – помогите ребенку. Приобретите на эту тему пособия, каких сейчас много в книжных магазинах.

- Побуждайте своих детей читать программную литературу до изучения ее в школе. Используйте для этого летнее время. Включайтесь в ее чтение вместе с ребенком, найдите в этом удовольствие. Глядя на вас, и ребенок получит радость. Последующее изучение произведения в классе ляжет на эмоционально подготовленную почву и нейтрализует негативное отношение к нему.

- Разговаривайте о прочитанном так, чтобы ребенок чувствовал себя умным и понятливым. Чаще хвалите его за сообразительность и старание. Не уязвляйте его самолюбие, если даже он что-то понял не так, как вам бы хотелось. Поддерживайте его уверенность в своих силах. Вспоминая позже детство, он непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и душевной беседы, и это согреет его сердце.

«Выбираем книгу в магазине»

Книга – лучший друг человека. И чтобы дружба эта длилась долго и была взаимной, с малых лет нужно приучать ребенка к общению с книгой. Сегодня прилавки книжных магазинов пестрят разнообразием книжек для детей всех возрастов, начиная с первых месяцев жизни. Зачастую родители особо не задумываются над выбором «чтива» для своих отпрысков. Но такое отношение может не только отбить интерес к чтению на всю оставшуюся жизнь, но и изрядно повредить здоровью ребенка.

Итак, выбирая книгу для ребенка необходимо обратить внимание на два важных аспекта: *смысловое наполнение книги и качество ее изготовления.*

Для начала о смысле. Каждому возрасту необходима своя «пища для ума». Поэтому выбирайте литературу в соответствии с возрастом ребенка. Для малышей старше полугодия подходят книжки с большими картинками, содержащие минимум текста. Ребенку будет интересно их рассматривать. Хороши книжки с аппликациями из ткани, меха. Тогда ребенок сможет даже пощупать понравившегося героя. Можно выбрать книгу со звуками. В возрасте до 2-3 лет детям полезно читать короткие стишки, т.к. рифмованная речь лучше воспринимается ребенком.

Детям 3-4 лет будут интересны книжки о природе, о животных, сказки. Эти книги должны быть хорошо иллюстрированы. В возрасте 4-5 лет у ребенка возникает потребность как можно больше узнать об окружающем его мире. Для этого возраста прекрасно подойдут детские энциклопедии, содержащие краткие и доступные ребенку ответы на все вопросы. Будьте внимательны, не путайте детские энциклопедии с энциклопедиями для школьников или взрослых. В этом возрасте ребенку также будут интересны книжки-игры, книжки-мозаики, в которых среди текста встречаются головоломки, загадки, раскраски. Читайте вместе с ребенком, объясняйте ему непонятное, вместе ищите ответы.

Младших школьников нельзя перегружать чтением. Ребенок начинает учиться, меняется его привычный стиль жизни. Но не стоит полностью полагаться на школу и школьные учебники. Потихоньку воспитывайте в вашем ребенке любовь к чтению «вне школы». В этом возрасте детям интересны рассказы об их

сверстниках, реальные рассказы о животных, приключения. Продолжайте традиции «энциклопедической» литературы. Покупайте энциклопедии о предметах, явлениях природы, животных.

Теперь поговорим о качестве книги для ребенка.

Выбирая книгу, обратите внимание на **переплет**. Для малышей лучше выбирать книги в твердом переплете, с картонными страницами. Такие книги выдержат любые испытания на прочность. Для детей 3-4 лет выбирайте книги в мягком переплете, чтоб их можно было легко держать в руках и листать.

Формат книги также имеет значение. Не покупайте детям слишком маленькие (это может повредить зрению ребенка) или слишком большие книги (большой формат изображений ребенок попросту не сможет охватить взглядом). Оптимальный формат – А 4. Детские книги должны быть напечатаны на белой бумаге (серая или с бежевым оттенком может повредить зрению малыша). Лучше отдать предпочтение матовой бумаге, глянец будет отсвечивать и бликовать, что также вредно для детских глаз.

Шрифт книги должен быть крупным, четким и контрастным. Дети, еще не научившись читать, начинают рассматривать текст, искать знакомые буквы. Поэтому нельзя допустить, чтоб ребенок испортил себе зрение, разбирая мелкий шрифт.

Объем книги. Не покупайте объемные сборники сказок или произведений разных авторов. Лучше выбирать книгу, в которой только одна сказка. Для детей постарше – сборник из 3-5 произведений, рассчитанных на один возраст.

Иллюстрации в книге играют немаловажную роль. Для малышей – это главный источник смысла. Поэтому иллюстрации должны дополнять текст, расширять понятие ребенка о том или ином предмете и явлении. Выбирайте книги, оформленные в спокойных тонах, избегайте компьютерной графики. Помните, что изображение не должно нарушать представлений ребенка об окружающем мире.

Цена вопроса. Качественные книги сегодня стоят недешево. Но цена в данном случае оправдывает ожидания. Книга принесет не только радость, но и пользу вашему малышу. Однако очень часто мы стремимся выбрать своему ребенку или в подарок ребенку друзей книгу подороже и покрасивее. Здесь важно не переусердствовать. Представьте, как вы расстроитесь, если ребенок нечаянно порвет или обольет такую книгу. Зачастую они пылятся на полках, выполняя функцию дополнения к интерьеру.

ПАМЯТКИ

Наиболее часто встречающиеся ошибки воспитания в семье:

- ✓ *Непонимание*
- ✓ *Непринятие*
- ✓ *Несоответствие требований и ожиданий*
- ✓ *Негибкость*
- ✓ *Непоследовательность в обращении с детьми*
- ✓ *Аффективность*
- ✓ *Доминантность*
- ✓ *Гиперсоциальность*
- ✓ *Недостаточная отзывчивость*
- ✓ *Противоречивость в отношениях*

Советы родителям, нашедшим у себя что-то из выше перечисленного.

✚ Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать то, что ему не нравится.

✚ Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаше обнимайте и целуйте. Простое поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите.

✚ Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, без выплёскивания злости.

✚ Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурчайтесь, слепите из пластилина

смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.

✚ Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети итак очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим «воспитанием», разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.

✚ Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом «нельзя».

✚ Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.

✚ Предоставьте ребенку больше свободы: он вполне может сам помириться с **товарищем**, выбрать дополнительный кружок в школе и т.д

✚ Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого - сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но

самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!

✚ Не «зацикливайтесь» на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие -улучшается настроение: когда ребенок видит довольную, спокойную, «сильную» маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.

✚ Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в «дочки-матери», наоборот, где Вы - дочь, а ребенок - мама (или папа) – очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.

✚ Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его («он еще маленький, не понимает»), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, но Вы должны быть

непреклонны.

✚ Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность и т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как правило, в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой «маской» скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.

✚ Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно «выговариваете», ругаете его — ищите причины неприятия малыша в себе. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас - первый шаг к ее решению.

✚ Старайтесь не переносить (не проецировать) на ребенка недостатки другого человека («Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик...»).

✚ Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него так же, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются

оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много грехов, проблемы в общении со сверстниками.

Наш адрес:

г. Когалым
ул. Прибалтийская 17 «А»

Телефон:

(346-67) 5-13-94

Адрес интернет-сайта учреждения:

www.radnad.my1.ru

*Бюджетное учреждение Ханты-
Мансийского автономного округа - Югры
«Центр социальной помощи семье и детям
«Радуга надежды»*

Ошибки семейного воспитания

**ОТДЕЛЕНИЕ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ**

(информация для родителей)



г. Когалым

Зачастую родители задают себе вопрос: "Почему мой ребенок так себя ведет? Что он хочет на самом деле? Что для него важно? И что я могу для него сделать?"

Итак:

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ ОТ РЕБЕНКА

➤ Не придирайтесь ко мне. Не ворчите на меня. Если Вы будете это делать, я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

➤ Не требуйте от меня объяснений, зачем я это сделал. Я иногда и сам не знаю, почему поступаю так, а не иначе. Иногда Вы сами можете сказать о себе то же самое.

➤ Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи напуган, я легко превращаюсь в лжеца.

➤ Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким образом, я познаю мир, поэтому, пожалуйста, смиритесь с этим.

➤ Не защищайте меня от последствий моих ошибок. Я учусь на собственном опыте.

➤ Не обращайтесь слишком много внимания на мои собственные хвори. Я могу научиться получать удовольствие от плохого самочувствия, если это привлекает ко мне столько внимания.

➤ Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если Вы не будете на них отвечать, Вы увидите, что я перестану задавать Вам вопросы вообще, и буду искать информацию на стороне.

➤ Не отвечайте на глупые и бессмысленные вопросы. Если Вы будете это делать, то Вы вскоре обнаружите, что я просто хочу, чтобы Вы постоянно мной занимались.

➤ Никогда даже не намекайте, что Вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне ощущение тщетности попыток сравниться с Вами.

➤ Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.

➤ Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без понимания и одобрения, но похвала, когда она честно заслужена, иногда все же забывается. А нагоняй, кажется, никогда.

➤ Относитесь ко мне так же, как Вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану Вашим другом. Запомните, что я учусь больше, подражая примерам, а не подвергаясь критике.

➤ Не торопитесь баловать меня, вы меня этим портите. Я очень хорошо знаю,

что не обязательно давать мне все, что я требую. Я просто испытываю Вас.

➤ Не бойтесь быть твердыми со мной. Мне это иногда необходимо. Это помогает мне находить себя.

➤ Не полагайтесь на применение силы в отношениях со мной. Это приучит меня к тому, что считаться нужно только с силой.

➤ Не будьте непоследовательными. Это сбивает меня с толку и заставляет упорно стремиться к тому, чтобы во всех случаях оставить последнее слово за собой, даже когда точно знаю, что не прав.

➤ Не давайте обещаний, которые Вы не можете выполнить, это может поколебать мою веру в Вас.

➤ Не поддавайтесь на мои провокации, когда я говорю или делаю что-то только за тем, чтобы просто разозлить Вас.

➤ Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я говорю «Я Вас ненавижу». Я не имею это в виду. Я просто хочу, чтобы Вы пожалели о том, как Вы поступили со мной.

➤ Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь на Вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

➤ Не делайте для меня и за меня того, что я в состоянии сделать для себя сам, а то

у меня войдет в привычку использовать Вас в качестве прислуги.

➤ Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Мне это неприятно. Если Вы сделаете замечание с глазу на глаз, проку будет больше.

➤ Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. В это время мой слух притупляется, а мое желание действовать с Вами заодно пропадает. Лучше, если Вы попытаетесь это сделать позднее.

➤ Не пытайтесь читать мне наставления и нотации. Вы будете удивлены, узнав, как великолепно я знаю, что такое хорошо, и что такое плохо.

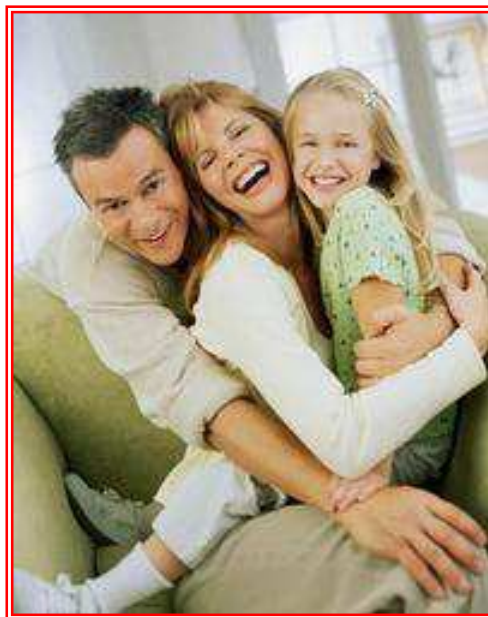
➤ Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки – смертный грех. Я должен научиться делать ошибки, не ощущая, что я ни на что не годен.

➤ Не используйте информацию, которую я Вам доверил, в качестве упрека. Я перестану Вам рассказывать о своих ошибках.

➤ Пусть мои страхи и опасения не вызывают у Вас беспокойства. Иначе, я буду бояться еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

***А, самое главное, знайте:
Я ВАС СИЛЬНО ЛЮБЛЮ!!!***

Ответьте мне любовью тоже!



Наш адрес:
г. Когалым
ул. Прибалтийская 17 «А»

Телефон:
(346-67) 5-13-94

Адрес интернет-сайта учреждения:
www.radnad.myl.ru

Бюджетное учреждение Ханты-
Мансийского округа - Югры
«Центр социальной помощи семье и
детям «Радуга надежды»

**ОТДЕЛЕНИЕ ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ**

**ПАМЯТКА РОДИТЕЛЮ
ОТ РЕБЕНКА**



г. Когалым

ЛИСТОВКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Советы для родителей»

Листовка 1

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

«ПОЧЕМУ ДЕТЯМ НЕОБХОДИМО ЧИТАТЬ?»

1. Благодаря чтению развивается речь ребенка и **увеличивается его словарный запас**. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.
2. Чтение **развивает мышление**. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.
3. Работа с книгой **стимулирует творческое воображение**, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.
4. Чтение **развивает познавательные интересы** и расширяет кругозор. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.
5. Книги помогают ребенку **познать самого себя**. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.
6. Книги помогают детям **понять других**. Читая книги, написанные писателями других культур и других эпох, и видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.
7. Хорошую детскую книжку можно **читать ребенку вслух**. Процесс совместного чтения способствует духовному общению родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.
8. Книги — **помощники родителей в решении воспитательных задач**. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.
9. Книги **придают силы и вдохновение**. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.
10. Чтение — самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие. Книгу можно брать с собой куда угодно. Ее можно бесплатно взять в библиотеке, и ей не нужна электросеть.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ
«КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ СТАТЬ ЧИТАТЕЛЕМ»

Если родители всерьез обеспокоены недостаточно заинтересованным отношением ребенка к чтению, им могут пригодиться советы американского психолога В. Уильямса. Вот некоторые из них:

1. Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию.

2. Пусть дети видят, как вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.

3. Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков.

4. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.).

5. На видном месте дома повесьте список, где будет отражен прогресс ребенка в чтении (сколько книг прочитано и за какой срок).

6. Выделите дома специальное место для чтения (укромный уголок с полками и т.п.).

7. В доме должна быть детская библиотечка.

8. Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей еще что-то прочитать об этом (например, книги о динозаврах или космических путешествиях).

9. Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.

10. По очереди читайте друг другу рассказы или смешные истории. Развлекайте себя сами вместо того, чтобы смотреть телевизор.

11. Поощряйте дружбу ребенка с детьми, которые любят читать.

12. Разгадывайте с детьми кроссворды и дарите их им.

13. Поощряйте чтение детей вслух, когда это только возможно, чтобы развить их навык и уверенность в себе.

14. Чаше спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.

15. Поощряйте чтение любых материалов периодической печати: даже гороскопов, комиксов, обзоров телесериалов — пусть дети читают все что угодно!

16. Детям лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появляется ощущение законченности и удовлетворения.

17. Пусть дети каждый вечер читают в постели, перед тем как уснуть.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

«10 ПРИЧИН ЧИТАТЬ»

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.

Чтение для детей делает из них читателей в будущем.

Детские книги сегодня, так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.

Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию. Дети будут благодарны Вам за это в течение всей жизни.

Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.

Книги помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать.

До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать Вас волшебником, создающим магию из слов.

Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребенка.

Вы создаете удивительные воспоминания, о прекрасных семейных вечерах и о теплом общении с ребенком.

Рано или поздно, Вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.

ПАПКА-ПЕРЕДВИЖКА**«СТРОИМ ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ»****Дорогие родители!**

Мы предлагаем Вам сотрудничество в воспитании Вашего ребенка. Ваш ребенок для Вас - это Ваше будущее, это Ваше бессмертие. Ведь каждый человек физически продолжается в своих детях, внуках, в своих потомках. И Вы, конечно, хотите, чтобы Ваше физическое продолжение было достойным, чтобы оно не только сохранило все Ваши достоинства, но и преумножило их.

Мы - школа, воспитатели - тоже крайне заинтересованы в том, чтобы Ваш ребенок стал полноценным человеком, культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личностью. Для этого мы работаем, отдаем детям свои души и сердца, свой опыт и знания. Для того чтобы наше сотрудничество было плодотворным, мы рекомендуем Вам придерживаться в воспитании Вашего ребенка следующих основных правил семейного воспитания:

1. Семья - это материальная и духовная ячейка для воспитания детей, для супружеского счастья и радости. Основой, стержнем семьи является супружеская любовь, взаимная забота и уважение. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи, и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой, он считает, что «все должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую оплачивает злом - пренебрежением к родителям, к семье, к людям.

Не менее вредно, конечно, равнодушное, тем более пренебрежительное отношение к ребенку. Избегайте крайностей в любви к ребенку.

2. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон.

3. Воспитание ребенка в семье - это достойное, непрерывное приобретение им в процессе жизни в семье полезного, ценного жизненного опыта. Главное средство воспитания ребенка - это пример родителей, их поведение, их деятельность, это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях, это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Слова - вспомогательное средство. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя, для всей семьи.

4. Развитие ребенка - это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Помогайте ему в приобретении умений и навыков, пусть он научится делать все то, что умеете Вы. Не страшно, если он сделает что-то не так, как надо: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясняйте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

5. Основа поведения ребенка - это его привычки. Следите за тем, что бы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникали дурные. Научите его различать добро и зло. Разъясняйте вред курения, алкоголя, наркотиков, распущенности, вещизма, лжи. Учите его любить свой дом, свою семью, добрых людей, свой край.

Важнейшей привычкой для него должно стать соблюдение режима дня. Выработайте вместе с ним разумный режим дня и строго следите за его выполнением.

6. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между Вашими требованиями и требованиями школы, учителей, воспитателей.

7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Нормальный стиль - это демократический, когда детям предоставляется определенная самостоятельность, когда относятся к ним с теплотой и уважают их личность. Конечно, необходим некоторый контроль за поведением и учением ребенка с целью оказания ему помощи в трудных ситуациях. Но важнее всячески способствовать развитию у него самоконтроля, самоанализа и саморегуляции своей деятельности и поведения.

Не оскорбляйте ребенка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

8. Приучайте ребенка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, подготовка счастливого супружества.

9. Следите за здоровьем ребенка. Приучайте его заботиться самому о своем здоровье, о физическом развитии. Помните, что за годы обучения в школе ребенок переживает в той или иной форме возрастные кризисы: в 6-7 лет, когда у ребенка возникает внутренняя позиция, осознание своих чувств и переживаний; кризис полового созревания, проходящий обычно у девочек на 2 года раньше, чем у мальчиков; и юношеский кризис - поиска своего места в жизни. Будьте внимательны к ребенку в эти кризисные периоды, меняйте стиль своего отношения к нему по мере перехода от одного возрастного периода к другому.

10. Семья - это дом, и как всякий дом он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забудьте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный дом в обновлении и ремонте.

Первые шаги - избегаем ошибок

В современном обществе, многие родители задумываются о том, как построить доверительные отношения, воспитывая своего малыша. Как избежать ошибок, которые в дальнейшем могут привести к серьезным проблемам в отношениях? Эти вопросы начинают волновать Вас с момента рождения малыша, когда Вы впервые берете его на руки. Наслаждаясь чувствами и переживаниями, ухаживая за маленьким беззащитным существом, Вы просто живете с ним изо дня в день, разговариваете с ним, как и с другими членами семьи. Постепенно взрослея, малыш осваивает пространство, научается общению с окружающими людьми, начинает проявлять свои потребности, интересы. Мне кажется, что именно в этот момент важно понять свою роль в жизни ребенка. Разобраться в своих ожиданиях и реальных взаимоотношениях между Вами, построить отношения, которые потом будут являться базой для развития ребенка и общения его с окружающими людьми.

Для того, чтобы говорить о доверительных отношениях, стоит разобраться в самых распространенных «ошибках», которые делают родители при воспитании ребенка.

Самые распространенные психологические «ошибки» при воспитании ребенка.

✚ **Очень часто родители обращаются к своему ребенку с претензиями и критикой.**

У маленького ребенка нет своей точки зрения, поэтому он ждет от нас подтверждения того, что мы его любим. Ребенку необходимо слышать искренние и позитивные слова, так как ему важно услышать поддержку со стороны близких. Опираясь на родительскую любовь, дети учатся осознавать, проявлять свои эмоции в отношениях с другими людьми. Если мы искренне говорим о том, что чувствуем, он тоже учится говорить о своих эмоциях, чувствовать себя. Когда мы говорим ребенку о том, что он в чем-то не прав, или сделал что-то не так, очень важно сказать ему о том, что он сделал хорошо и похвалить его вслух. Например: маленький ребенок 2.5 лет самостоятельно оделся, но перепутал ботинки, надев правый ботинок на левую ногу, а левый - на правую. Самый лучший вариант, похвалить своего ребенка за самостоятельность, поделиться своей радостью по этому поводу, сделав акцент на успехе ребенка. А потом стоит предложить поменять ботинки местами, рассказав историю, о том, как маленькие ножки любят комфорт.

✚ **Родители не говорят о том, что чувствуют.**

Есть распространенное мнение, что не стоит говорить ребенку о своих негативных эмоциях. Психологи же утверждают, что говорить о своих чувствах, даже негативных, просто необходимо. Ребенок догадывается о нашем раздраженном состоянии по мимике, позе, жестам, интонации. И если ему говорят, что все хорошо, тогда ребенок чувствует фальшь, появляется недоверие. К тому же, сильные эмоции все равно найдут выход наружу в резких словах и действиях. Когда отрицательные эмоции озвучены, их накал уменьшается.

✚ **Родители говорят не о себе и своих чувствах, а говорят о ребенке.**

Ведь так часто мы говорим, ТЫ должен, Ты не прав, ТЫ делаешь это специально Такое обращение провоцирует любого человека начать защищаться. Стоит говорить о своих переживаниях, о своих чувствах, о своих желаниях. Для этого важно говорить от своего имени. Например: «Я раздражаюсь, когда приходится повторять по несколько раз, для того, чтобы меня услышали».

✚ Родители за своими ожиданиями не видят реального ребенка.

Родители переживают, соответствует ли развитие ребенка своему возрасту, с кем ему дружить, как он должен выглядеть, чем ему лучше увлекаться и т.д. Чем больше ожиданий, тем больше разочарований. Важно вовремя понять, что наши ожидания могут не соответствовать ожиданиям ребенка, у которого свое представление об окружающем мире, о том, что для него наиболее интересно, важно и желанно. Это позволит увидеть индивидуальность ребенка.

Когда родители начинают замечать перечисленные «ошибки», они дают возможность своему ребенку проживать свои чувства, озвучивать их, и получать свой неповторимый опыт. Именно тогда закладывается прочный фундамент, доверительных отношений между родителями и ребенком.

Для того чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- ❖ Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- ❖ Избегать подчеркивания его промахов.
- ❖ Показывать, что Вы удовлетворены ребенком.
- ❖ Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
- ❖ Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
- ❖ Проводить больше времени с ребенком.
- ❖ Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
- ❖ Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
- ❖ Уметь взаимодействовать с ребенком.
- ❖ Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
- ❖ Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- ❖ Принимать индивидуальность ребенка.
- ❖ Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.
- ❖ Демонстрировать оптимизм. Следует помнить, что одни слова и фразы взрослых поддерживают ребенка, а другие – разрушают его веру в себя.

Поддерживают такие слова и фразы:

- ❖ Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
- ❖ Ты делаешь это очень хорошо.
- ❖ У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?
- ❖ Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Слова и фразы «разрушения»:

- ❖ Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- ❖ Ты мог бы сделать это намного лучше.
- ❖ Эта идея никогда не сможет быть реализована.
- ❖ Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребенку неискренней. В другом же случае она может поддержать ребенка, опасаящегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдается ребенку за то, что он сделал что-то очень хорошо или за какие-то его достижения в определенный период времени.

Поддержка, в отличие от похвалы, может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе. Когда взрослые выражают удовольствие от того, что делает ребенок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или предпринять новые попытки. Он получает удовольствие от самого себя.

Поддерживать можно посредством:

- ❖ отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»);
- ❖ высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);
- ❖ прикосновений (потрепать по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок ребенка; приблизить свое лицо к его лицу; обнять его);
- ❖ совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком; мягко вести его; играть с ним; слушать его; есть вместе с ним);
- ❖ выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Для создания полноценных, доверительных отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Коммуникация – это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений, мнений и идей между людьми. Если взрослые стремятся к созданию отношений, удовлетворяющих их и ребенка, они должны научиться эффективному, ответственному общению.

*Если ребенка лишь критиковать,
Он научится все отрицать!
Если он видит вокруг лишь врагов,
Будет драться вечно готов.
Если все время над ним издеваться,
Будет собственной тени стесняться.
Если взрослых поступки постыдные,
За себя постоянно ему будет стыдно!
Но если взрослые проявляют терпение,
Будет и он терпелив без сомнения!
Если поддержка его окружает,
В себе он уверенность приобретает.
Щедро хвалите его и тогда
Будет он жизнью доволен всегда!
Будьте к нему справедливы, люди,
И справедливым ребенок Ваш будет!
Коль в безопасности будет малыш,
Этим доверье его укрепишь!
А одобрение, чувствуя Ваше,
Он сам себе будет нравиться чаще!
Любите его таким, каков он есть,
Ему не нужны заигрывания и лесть,
И он, как это свойственно детям,
Любовью горячей на это ответит.*

Дороти Ло Нолте

***Желаем вам успехов в трудном и благородном деле
семейного воспитания вашего ребенка,
пусть он приносит вам радость и счастье!***