



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Веста»

«ТЕПЛЫЙ ДОМ»
(комплексная программа
подготовки и сопровождения замещающих семей
в условиях отделения семейного устройства и сопровождения замещающих
семей
БУ ХМАО – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Веста»)

Автор:
Г.Р. Ступак, заведующий отделением
семейного устройства
и сопровождения замещающих семей

Нефтеюганск
2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Семья – это первичная среда становления и нормального развития личности ребенка, только в семье создаются условия, необходимые для полноценной его социализации. Вместе с тем, семья в наибольшей мере подвержена влиянию реформаторских социальных изменений во всех сферах жизни общества, поскольку их результаты непосредственно отражаются на её экономическом благосостоянии, стабильности и воспитательном потенциале.

Воспитательная недееспособность семьи, прежде всего в плане реализации новых задач формирования личности, приводит к нарушению прав ребенка, его притеснению, вплоть до насилия. Деструктивные изменения в семейных отношениях приводят к увеличению количества разводов, семей, в которых отсутствуют эмоционально-теплые отношения между родителями и детьми или проявляется жестокое отношение к ребенку; росту числа «отказных» детей, детей, воспитываемых одним родителем, или рожденных без регистрации брака. Кроме того, в России ежегодно на 100 тысяч увеличивается количество социальных сирот, родители которых либо лишены родительских прав, либо находятся в заключении, либо в силу своего нравственного облика не в состоянии выполнять родительские обязанности. Сегодня в России около 800 тысяч детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.

Государственная политика нашей страны направлена на реализацию права ребенка проживать и воспитываться в семье. В своем ежегодном обращении к Федеральному Собранию в 2006 году Президент Российской Федерации В.В.Путин отметил, что настало время уделять особое внимание развитию семейных форм жизнеустройства детей и вовлекать российских граждан в процесс решения проблемы социального сиротства: только семья способна обеспечить ребенку персонифицированное жизненное пространство, отвечающее ведущим потребностям его развития.

Программа ориентирована на реализацию Принципа № 4 «Декларации о правах ребенка», гласящей о том, что ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие, а так же Статьи 6 «Конвенции о правах ребенка»: каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Проблема сиротства и социального сиротства является достаточно актуальной для нашего города. В г.Нефтеюганске На начало 2012 года по данным Отдела опеки и попечительства Администрации в нем проживает 125200 человек, из них 97757 взрослых, 27447 детей, зарегистрировано 17.987 семей с детьми, замещающих семей 436 (2,4%) (усыновители, опекуны, приемные родители).

В городе Нефтеюганске не становится меньше детей, которым требуется особая защита и поддержка взрослых.

За 2011 год комитетом опеки и попечительства выявлено и учтено 60 детей, оставшихся без попечения родителей, из них:

- 12 детей являются сиротами, потерявшего одного или единственного родителя;
- 48 детей являются социальными сиротами, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах либо находятся в местах лишения свободы.

В 2011 году в нашем городе зарегистрировано 6 отказных детей. Комитет опеки и попечительства ведет учёт таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты детьми попечения родителей, избирает формы устройства этих детей.

Из выявленных и учтенных детей на семейные формы устройства (опека, попечительство, усыновление, приемная семья, возвращение в кровную семью) передано 52 ребенка, что составляет 86,7%, 8 детей устроены в детские государственные учреждения, что составляет 13,3 %. Из детских государственных учреждений в семьи граждан передано 37 детей, в том числе из детского дома «Светозар» - 17 воспитанников.

На 01.01.2012 года в г. Нефтеюганске нуждаются в семейном устройстве – 87 детей (все они являются воспитанниками казенного образовательного учреждения ХМАО-Югры для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Светозар»).

Из них:

- девочек – 33;
- мальчиков – 54.
- В возрасте:
- от 4 до 10 лет – 9 детей;
- от 10 до 14 лет – 22 детей;
- от 14 до 18 лет – 56 детей.

Опыт воспитания детей в государственных учреждениях показывает, что их выпускники в большинстве своем оказываются не адаптированными к самостоятельной жизни, созданию полноценной семьи, сталкиваются с проблемами в профессиональной ориентации. Основная причина дезадаптации этих молодых людей – отсутствие у них своевременно привитых навыков социализации, а также иждивенческая позиция, сформированная в условиях государственного учреждения.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности. Поэтому приоритетной на сегодняшний день становится семейная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Это обусловлено тем, что семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка в семье становится реальностью.

За последние годы активно развиваются семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья. В Нефтеюганске с каждым годом растет количество замещающих семей.

2008	2009	2010	2011	1 квартал 2012
53	206	131	174	55

Прежде всего, идея принятия ребенка в семью является актуальной для следующих категорий семей и граждан:

- бездетные семейные пары;
- семьи, вырастившие собственных детей;
- семьи, потерявшие собственного ребенка;
- супруги, создавшие повторный брак;
- семьи, воспитывающие однополых детей;
- альтруисты, желающие помочь осиротевшему ребенку;
- верующие люди, считающие усыновление богоугодным делом;
- одинокие женщины и одинокие мужчины, не имеющие собственных детей.

Опекунами и попечителями в подавляющем большинстве случаев становятся бабушки и дедушки, или иные родственники.

Всё это внешние условия, которые определяют мотивы обращения граждан в отделение семейного устройства и сопровождения замещающих семей.

На сегодняшний день отсутствуют четкие критерии отбора замещающих родителей и дальнейшего мониторинга сценария жизни ребенка в замещающей семье. Психологическое исследование выявляет какие-то особенности личности кандидата в

замещающие родители, но не помогает ответить на вопрос: сможет ли быть человек хорошим замещающим родителем.

Таким образом, под влиянием внешних факторов или внутренних мотивов люди принимают решение о том, что их семья может позаботиться о приемном ребенке. Следует отметить, что, несмотря на преимущество воспитания детей в семье, специалисты нередко сталкиваются с проблемами педагогической дезадаптации несовершеннолетних в замещающей семье. При этом проблемы возникают и у замещающих родителей. Вот наиболее типичные из них:

- недостаточная информированность граждан об особенностях развития, социальных, медицинских, психолого-педагогических проблемах детей, воспитывавшихся в государственных учреждениях;
- неумение безусловно принимать приемных детей и их биологических родственников;
- страх неудачи в воспитании приемного ребенка;
- повышенная моральная ответственность;
- проблемы во взаимоотношениях с приемными детьми.

В связи вышеизложенным, мы считаем, что для нахождения путей решения обозначенных проблем необходимо осуществлять оказание комплексной помощи кандидатам в замещающие родители на этапе подготовки к приему ребенка в семью и комплексное социальное психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей.

Становятся актуальными проблемы правильной организации подготовки и сопровождения замещающей семьи, профессионализации замещающего родителя. От того, насколько успешно будут решены эти проблемы, зависит судьба детей, находящихся в этих семьях на воспитании.

Программа «Теплый дом» является комплексной программой и включает в себя несколько направлений работы: диагностика кандидатов в замещающие родители, подготовка кандидатов, сопровождение замещающей семьи.

Срок реализации программы – 5 лет.

Целевая группа:

- Кандидаты в замещающие родители и члены их семей.
- Усыновители, опекуны (попечители), приемные родители и члены их семей.
- Приемные дети

Цель программы:

Создание благоприятных психолого-педагогических условий для приема и семейного воспитания детей в замещающих семьях.

Задачи:

- организовать социально-психологическую диагностику граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством формах, с целью осуществления оценки ресурсов семьи;
- готовить кандидатов в замещающие родители посредством индивидуальных и групповых тренингов, занятий, консультаций для граждан, желающих принять ребенка в семью;
- оказывать своевременную социально-психологическую, социально-педагогическую помощь в решении проблемных ситуаций, связанных с адаптацией, воспитанием детей, повышать уровень компетенции потенциальных и действующих замещающих семей в вопросах защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- проанализировать динамику проводимой работы.

Формы работы:

Для реализации поставленных целей и задач были выбраны как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Индивидуальная работа проводится отдельно с каждым клиентом и направлена на поиск наиболее эффективного выхода из ситуации. Данная форма работы позволяет более глубоко раскрыться клиенту и получить рекомендации со всей возможной полнотой, учитывающей специфику проблем и его личных возможностей;

Групповая работа проводится с клиентами, имеющими сходные проблемы и выразившими желание работать в группе. Групповая модель работы позволяет участникам обмениваться мнениями и опытом, обсуждать проблемы, делиться своими чувствами. Кроме того, участники группы становятся друг для друга группой поддержки.

Используются следующие формы проведения групповых занятий:

- изложение специалистом информации по интересующей теме, проблеме (лекция);
- обсуждение какой-либо темы, проблемы (круглый стол, дискуссия, мозговой штурм);
- просмотр видеоматериалов по интересующей проблематике с последующим обсуждением;
- практические упражнения, тренинговые занятия, направленные на обучение кандидатов в замещающие родители, замещающих родителей и членов их семей способам организации детской деятельности, коррекции взаимоотношений в семье и т.д.

Выбор данных форм работы обусловлен характером выявленных проблем в семейной системе в процессе диагностического исследования, возрастными особенностями детей:

- проживание в семьях детей разных возрастов от рождения до 18 лет;
- для категории детей в возрасте от рождения до 1 года применяются такие методы работы как, включенное наблюдение, социально-педагогический и социально-психологический патронаж;
- дети в возрасте от 2 до 18 лет включаются в проводимые мероприятия исходя из личностных потребностей и индивидуальных особенностей развития.

Методы работы

В качестве теоретико-методологической основы Программы мы рассматриваем принципы, формы и методы, положенные в основу воспитательной работы в отечественной и зарубежной педагогике и психологии, представленные в работах Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, М.А.Данилова, М.Н.Статкина, Л.Трампа, И.Я.Лернера. (Приложение1):

Для реализации Программы используются следующие **методы**:

- методы обучения (словесный, наглядный, образный и др.);
- методы воспитания (беседа, пример, игровые ситуации, соревнование, поощрение, убеждение);
- методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос, анализ).

Условием успешной реализации Программы является последовательное использование названных принципов, форм и методов работы.

1. Этапы и сроки реализации программы:

1 этап – организационный (ноябрь 2011 года – декабрь 2011 года) посвящен изучению и анализу психолого-педагогической, юридической литературы по проблемам, возникающим в процессе воспитания, обучения и развития детей в замещающих семьях, составлению программы по подготовке и сопровождению замещающих семей «Тёплый дом». Его основными задачами являются:

1. Определение роли специалистов в системе подготовки кандидатов в замещающие родители и дальнейшего социального психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.
2. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы, опыта работы других территорий, учреждений и ведомств по данной проблеме.
3. Создание организационно-методической, программно-информационной, нормативно-правовой базы.
4. Разработка программы по подготовке и сопровождению замещающих семей.

2 этап – практический (январь 2012 года – ноябрь 2015 года) направлен на проведение мероприятий, предусмотренных Программой и отслеживание результатов.

3 этап – итоговый, этап оценки эффективности реализации программы (декабрь 2015 года). Здесь предполагается осуществление систематизации, обобщения и анализа результатов, полученных в ходе реализации Программы, внесение корректировок в план дальнейшей работы по подготовке и сопровождению замещающих семей.

2. Направления деятельности и их содержание

Предлагаемая Программа состоит из основных трех направлений, которые рассматриваются в комплексе, а также могут реализовываться автономно, Содержательные направления программы представлены в Приложении 2.

1 направление – диагностическое.

Цель: изучение особенностей семейных отношений и взаимодействия супругов в трудных, конфликтных ситуациях; определение уровня родительских навыков кандидата в замещающие родители; сбор информации о знаниях, умениях потенциальных родителей по воспитанию и развитию ребенка.

Задачи:

1. Определить основные мотивы принятия ребенка в семью.
2. Определить ресурсы семьи для организации заботы о ребенке.
3. Выявить основные семейные показатели: структуру, микродинамику семьи, когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты семейной идеологии.

Собрать первичные данные о кандидатах в замещающие родители предполагается с помощью методов психолого-педагогической диагностики: анкетирования, тестирования.

Анкетирование проводится на основе «Входной анкеты для кандидатов в замещающие родители» (первичный опросник-интервью Ослон). Данная анкета обеспечивает сбор общих сведений об участниках программы, их семьях, а также об уровне их родительского навыка.

Тестирование проводится на основе следующих методик:

- Стандартизированный опросник В.Н.Ослон;
- Проективный личностный тест Л.Сонди;
- Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ (ММРП);
- Диагностика детско-родительских отношений АСВ;
- Диагностика нервно-психологического состояния (цветовой тест Люшера);
- Генограмма семьи;
- Методика измерения родительских установок и реакций (PARI);
- Методика внутрисемейных отношений;
- Методика психосемантической экспресс-диагностики мотивации И.Л.Соломина (методика цветowych метафор).

Для социально-психологического и социально-педагогического обследования особенностей адаптации ребенка в условиях замещающей семьи применяются следующие методики:

- Метод включенного наблюдения за совместной деятельностью взрослого окружения и ребенка;
- Семейная социограмма;
- Цветовой тест Люшера;
- Методика «Рисунок семьи» Бернса;
- «Климат в семье» Хансенна, Ульсона.

На этапе завершения подготовки кандидатов в замещающие родители к приему ребенка на воспитание в семью используется «Анкета обратной связи клиента», составленная психологами отделения. Данная анкета позволяет получить актуальную информацию о результатах реализации данного направления Программы, отзывы и замечания участников.

2 направление – подготовка кандидатов в замещающие родители. Программа подготовки кандидатов в замещающие родители «Шаг на встречу» представлена в Приложении 13.

Цель: повышение уровня социальной, юридической и психолого-педагогической компетентности кандидатов в замещающие родители.

Данное направление состоит из 3 разделов:

1 раздел. Социально-правовая подготовка (теоретическая основа). Специалисты Комитета опеки и попечительства задействованы в разделе социально-правовой подготовки кандидатов в замещающие родители.

Цель: всестороннее информирование согласно действующего законодательства Российской Федерации о правах, обязанностях и ответственности кандидатов в замещающие родители, гарантиях прав и защите приемного ребенка.

2 раздел. Медицинская подготовка, которая включает следующие темы: «Этапы развития ребенка», «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинение вреда здоровью ребенка» (проводится педиатром городской детской поликлиники).

3 раздел. Психолого-педагогическая подготовка (проводится специалистами отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей).

Цель: формирование у кандидатов в замещающие родители осознанной, соответствующей возможностям семьи позиции в принятии ребенка.

Основные задачи:

1. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку кандидатов в замещающие родители.
2. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности кандидата в замещающие родители.
3. Содействовать формированию навыков взаимодействия в семейной системе на новом этапе функционирования.

Продолжительность мероприятий по подготовке кандидатов в замещающие родители определяется исходя из заявленной клиентом формы семейного воспитания составляет 38-43 часа.

При прохождении процесса подготовки с клиентом заключается договор о прохождении диагностики и подготовки, приложение 11.

3 направление – социально-психолого-педагогическое и далее по тексту сопровождение замещающей семьи. Основные мероприятия по социальному психолого-педагогическому сопровождению семьи представлены в Приложениях 8,9,10,12.

Цель: выявление проблемных зон функционирования замещающей семьи, организация и оказание своевременной социальной психолого-педагогической помощи.

Реализация индивидуальной программы осуществляется по двум направлениям.

1 направление – диагностический мониторинг.

Цели: определение актуального психоэмоционального фона семьи; выявление актуальных проблем жизнедеятельности семьи; определение степени адаптации ребенка в замещающей семье, оценка уровня сформированности у ребенка привязанности и позитивного отношения к замещающим родителям.

Основные мероприятия данного раздела:

- социально-психологический и социально-педагогический патронаж семьи (проводится 1 раз в 3 месяца);
- психолого-педагогическая диагностика особенностей семейных взаимоотношений с использованием специализированных методов.

К специализированным методам относятся:

- первичная диагностика (в течение 1-3 месяцев после вхождения ребенка в семью);
- промежуточная диагностика (в конце первого полугодия пребывания ребенка в замещающей семье);
- заключительная диагностика – по итогам реализации комплекса мероприятий индивидуальной программы сопровождения (составление заключения и определение форм и методов дальнейшего взаимодействия с семьей).

2 направление – психолого-педагогическое сопровождение.

Цель: формирование у замещающих родителей и приемного ребенка социальных навыков и мотивации к позитивному преодолению трудностей в сфере детско-родительских взаимоотношений.

Сопровождение замещающих семей проводится как по направлению комитета опеки и попечительства, так и по запросу членов замещающих семей. При сопровождении с членами замещающей семьи заключается договор на сопровождение (Приложение 12), совместно составляется программа индивидуального развития семьи (ПИР), Приложение 14.

Основные мероприятия данного раздела:

- индивидуальное и семейное социально-психологическое и социально-педагогическое консультирование;
- индивидуальные занятия-практикумы с применением элементов коммуникативного тренинга, арт-терапевтических методов, медитаций-визуализаций, ролевых игр с обратной связью по моделированию психолого-педагогических ситуаций;
- организация и проведение культурно-досуговых мероприятий.

Программы сопровождения замещающих семей «От сердца к сердцу», «Школа приемного родителя», «Будь в ладу с собой», «Территория заботы» представлены в Приложениях 15, 16, 17, 18.

3. Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы

В реализации Программы задействованы специалисты Комитета опеки и попечительства администрации города Нефтеюганска и специалисты отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей «Центра социальной помощи семье и детям «Веста».

Общие сведения о специалистах отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей:

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность
1.	Ступак Гюзель Рамилевна	Заведующий отделением семейного устройства и сопровождения замещающих семей
2.	Дойнова Светлана Ильгизовна	Социальный педагог отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей
3.	Дрыгина Алла Васильевна	Психологи отделения семейного устройства и

4.	Смолькова Ирина Ивановна	сопровождения замещающих семей
5.	Каширина Екатерина Дмитриевна	
Специалисты, включенные в процесс подготовки		
1.	Ткаченко Алла Михайловна	Начальник отдела по выявлению, учёту и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
2.	Швачко Наталья Васильевна	Ведущий специалист отдела по выявлению, учёту и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
3.	Пустовойтова Людмила Васильевна	Педиатр детской поликлиники г. Нефтеюганска

Для реализации программных мероприятий определены функциональные обязанности каждого из специалистов.

Заведующий отделением семейного устройства и сопровождения замещающих семей осуществляет общее руководство реализацией Программы в условиях учреждения, участвует в проведении программных мероприятий на всех этапах в пределах своей компетенции. По мере необходимости вносит коррективы и предложения для эффективного осуществления программных мероприятий.

Психолог реализует программные мероприятия на всех этапах в рамках социально-психологического обследования, подготовки кандидатов в замещающие родители и социально-психологического сопровождения замещающих семей. Создает атмосферу сотрудничества, конструктивного взаимодействия с клиентами отделения.

Социальный педагог реализует программные мероприятия на всех этапах в рамках социально-педагогического обследования, подготовки кандидатов в замещающие родители и социально-педагогического сопровождения замещающих семей. Создает атмосферу сотрудничества, конструктивного взаимодействия с клиентами отделения.

Специалисты Комитета опеки и попечительства курируют раздел социально-правовой подготовки кандидатов в замещающие родители для всестороннего информирования согласно действующего законодательства Российской Федерации о правах, обязанностях и ответственности кандидатов в замещающие родители, гарантиях прав и защите приемного ребенка.

3.2. Материально-технические ресурсы

Материально – техническая база отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей включает: компьютеров – 6, оргтехники – 3, сенсорное и игровое оборудование для занятий детско-родительских групп, единиц аудио-видео техники - 1, Соболь «Баргузин» - 1.

Один тренинговый зал (площадь – 33,9 кв.м.), один зал для занятий детско-родительских групп (площадь – 35,9 кв.м.). В отделении имеются четыре кабинета, из них: 2 кабинета для проведения консультаций и диагностик, кабинет специалистов, кабинет заведующего, оснащенные мебелью, компьютерами, принтерами.

3.3. Информационные ресурсы

Для информирования населения о реально существующей проблеме социального сиротства и о существующих формах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагается размещение информации на сайте Администрации г. Нефтеюганска и взаимодействие со средствами массовой информации в виде публикации статей и рекламно-просветительской информации в еженедельной газете «Здравствуйте, нефтеюганцы!», на сайте Центра социальной помощи семье и детям «Веста».

3.4. Методические ресурсы

В ходе определения основных этапов, направлений Программы, разработки комплекса программных мероприятий, составления их содержания изучен, проанализирован и

использован опыт реализации программ по подготовке кандидатов в замещающие родители и социальному психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей следующих учреждений социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа-Югры: «Центр социальной помощи семье и детям «Юнона»(г.Сургут); «Центр социальной помощи семье и детям «Вега»(г.Югорск), Детского дома «Аистёнок» (г.Нижневартовск).

Для проведения необходимого диагностического исследования на всех этапах реализации Программы, для правильной организации подготовки и сопровождения замещающей семьи сформирована методическая база, включающая в себя диагностический инструментарий (тесты, анкеты, опросники), методические пособия, психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.

Для всестороннего информирования кандидатов в замещающие родители и замещающих родителей по социально-правовым вопросам в рамках подготовки и сопровождения замещающих семей специалистами Комитета опеки и попечительства подобрана и изучена необходимая нормативно-правовая база:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка (1989г.).
2. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (1995г.).
4. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24.04.2008г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
6. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса РФ и статью 271 Гражданского процессуального кодекса РФ» от 30.11.2011г. №351-ФЗ
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.05.2009г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории РФ» от 20.08.2012г. №623.
9. Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22.12.2008г. N 148-оз «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».
10. Приказ Депсоцразвития Югры от 12.11.2012г. №34-нп «О программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей»
11. Приказ Депсоцразвития Югры от 14.11.2012г. №35-нп «О порядке подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

4. Контроль и управление программой

Общий контроль и управление за выполнением программных мероприятий осуществляет директор учреждения, заместитель директора, заведующий отделением.

В ходе реализации Программы предусмотрено тесное взаимодействие специалистов отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей со специалистами других отделений учреждения. Схема взаимодействия представлена в Приложении 6.

Программой подготовки и сопровождения замещающих семей предусмотрены виды и сроки проведения следующих коллегиальных форм работы:

- совещаний с целью передачи информации о ходе подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей (внутри отделения - еженедельно);
- заседаний Экспертного совета по итогам проведенных психодиагностических исследований, социального психолого-педагогического сопровождения семей. Порядок и сроки проведения заседаний определены в Положении об Экспертном совете, представленной в Приложении 4.

Предусматривается предоставление отчетности о выполнении программных мероприятий за месяц, квартал, год, согласно графика отчетности.

По итогам реализации Программы по мере необходимости заведующий отделением предоставляет обобщенную информацию директору учреждения.

Взаимодействие с Отделом опеки и попечительства Администрации г. Нефтеюганска, КДН, ГДП, ДО осуществляется согласно Договоров между Муниципальными образованиями и «Центром социальной помощи семье и детям «Веста». Социальные партнеры ЦСПСиД представлены в Приложении 6.

Совместные мероприятия отделения и план взаимодействия с социальными учреждениями города в ходе реализации Программы, представлены в Приложении 7.

5. Результаты

5.1. Ожидаемые результаты

- организована процедура социально-психологической диагностики граждан, выразивших желание стать опекуном или попечителем либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных законодательством формах, осуществляется оценка ресурсов семьи;
- проводится подготовка кандидатов в замещающие родители посредством проведения индивидуальных и групповых тренингов, занятий, консультаций для граждан, желающих принять ребенка в семью;
- оказывается квалифицированная социально-психологическая и социально-педагогическая помощь гражданам, выразившим желание стать замещающими родителями и потенциальным замещающим родителям, приемным детям, членам замещающих семей.

5.2. Полученные результаты

Комплексная программа подготовки и сопровождения замещающих семей «Тёплый дом» с 01.01.2012 года находится на этапе практической реализации. В ходе реализации в рамках каждого направления Программы получены следующие показатели:

1 направление. Диагностическое.

За период практической апробации Программы с 01.01.2012 года по 01.04.2012 года проведена психолого-педагогическая диагностика 22 кандидатов в замещающие родители.

Согласно полученным диагностическим данным специалистами проводится обобщение и анализ особенностей семейной атмосферы претендента, определяются ключевые критерии психологической готовности кандидата в замещающие родители и членов его семьи к принятию ребенка на воспитание в семью, проблемные и ресурсные зоны семейной системы.

Специалисты в процессе прохождения психолого-педагогической диагностики предоставили возможность кандидатам в замещающие родители и членам их семей раскрыть характер воспитательного потенциала своей семьи, оказали содействие формированию мотивационной заинтересованности к позиции сознательного родительства.

2 направление. Подготовка кандидатов в замещающие родители.

По рекомендациям специалистов и с личного согласия кандидатов в замещающие родители проводится подготовка кандидатов в замещающие родители к принятию ребенка в семью, которая состоит из двух разделов.

1 раздел. Социально-правовая подготовка (теоретическая основа). В рамках данного раздела за период реализации программы с 01.01.2012 года по 01.04.2012 года проведены следующие мероприятия:

- социально-правовое консультирование согласно действующего законодательства РФ о правах, обязанностях и ответственности кандидатов в замещающие родители, гарантиях прав и защите приемного ребенка (проведено 30 консультаций, 16 кандидатов в замещающие родители, 2 члена их семьи).

2 раздел. Психолого-педагогическая подготовка. В рамках данного раздела на базе отделения проведены следующие мероприятия:

- за 1 квартал 2012 года специалисты обучили 2 группы кандидатов (13 человек) посредством установочных тренинговых занятий. По итогам занятий участники повысили уровень психологической и педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей, получили необходимые теоретические знания об особенностях детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях, приобрели практические навыки для

самостоятельного разрешения возможных проблем, возникающих в отношениях «взрослый-ребенок».

- проведено индивидуальных психологических консультаций для 55 человек (кандидаты в приемные родители, члены их семей).

В процессе проведенных мероприятий с целью расширения воспитательного потенциала для самостоятельного разрешения возможных проблем, возникающих между ребенком и взрослым окружением, кандидаты в замещающие родители и члены их семей обеспечены набором информационно-просветительских материалов в виде памяток, буклетов, брошюр, информационных листовок, инструкций по следующей тематике:

- о деятельности Отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей
- о клубе для опекунов «Территория заботы»
- о клубе для замещающих родителей «От сердца к сердцу»
- о семейных занятиях «Школа приемного родителя»
- «Для чего нужен установочный тренинг?»
- «Приёмный ребёнок в школе и дома»
- «Как полюбить чужого ребёнка, чтобы он стал своим?»
- «Формы устройства ребенка в семью».
- «Влияние стресса на развитие ребенка»
- «Как говорить о биологических родителях»
- «Создание благоприятной атмосферы в школе»
- «Влияние стресса на развитие ребенка»
- «Поговорим про это..»
- «Адаптация ребенка в замещающей семье»
- «В семье один ребёнок»
- «Кормить насильно»
- Памятки приемному родителю «Не забудьте спросить перед первой встречей с ребенком», «При первой встрече с ребенком»
- «Наиболее важные составляющие помощи ребенку с эмоциональными проблемами»

3 направление. Социальное психолого-педагогическое сопровождение замещающей семьи.

Социально-психологическое и социально-педагогическое сопровождение замещающих семей с момента принятия ребенка на воспитание в семью осуществляется с личного согласия кандидатов в усыновители, опекуны (попечители) с определением продолжительности периода взаимодействия согласно программе мероприятий разработанной на основе индивидуальных особенностей данной семейной системы.

В настоящее время проводится социальное психолого-педагогическое сопровождение 18 семей, имеющих на воспитании приемных детей.

Специалисты отделения провели цикл занятий с группой уже состоявшихся замещающих семей посредством:

- Школы приемного родителя (3 семьи, 12 человек),
- Клуба для опекунов пожилого возраста «Территория заботы» (10 человек),
- Клуба для замещающих родителей «От сердца к сердцу» (10 человек).
- Клуба для подростков из замещающих семей «Будь в ладу с собой»

Участие в мероприятиях позволяет замещающим семьям обсудить актуальные проблемы воспитания и развития приемных детей, обменяться мнениями и опытом, поделиться своими чувствами и переживаниями, оказать поддержку друг другу.

По итогам социального психолого-педагогического сопровождения замещающие семьи повышают уровень психологической и педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития детей, получают необходимые теоретические знания об особенностях детей, приобретают практические навыки для самостоятельного разрешения возможных проблем, возникающих в отношениях «взрослый-ребенок».

В процессе реализации Программы с целью информирования населения о деятельности отделения систематически осуществляется взаимодействие с представителями учреждений, организаций и предприятий города:

- на базе МОУ СОШ № 3 (декабрь 2011г.) совместно с представителями городской Опекы прошло собрание опекунов города по вопросам правовой, социальной, психолого-педагогической поддержке замещающих семей, присутствовало 80 опекунов;
- Круглый стол по вопросам подготовки кандидатов в замещающие родители на базе детского дома «Светозар» (январь 2012г.) с сотрудниками городской и районной опеки, детского дома, инспекции по делам несовершеннолетних, Центра социальной помощи семье и детям «Веста», Присутствовали 20 сотрудников учреждений;
- на базе ЦСПСиД «Веста» (апрель 2012г.) проведено совещание для социальных педагогов школ города «Приемный ребенок в школе и дома» с целью привлечения внимания педагогов школ к проблемам приемных детей-школьников. В совещании приняли участие 20 сотрудников учреждений;

По итогам проведенных мероприятий в ходе взаимодействия с социальными учреждениями города охват населения в рекламно-просветительских акциях составляет 120 человек.

В целом реализация Программы с 01.01.2011 года по 01.10.2011 года позволяет нам сделать вывод, что цели и задачи на первом этапе выполнены в полном объеме, полученные результаты показывают востребованность программных мероприятий.

5.3. Критерии оценки эффективности

Для оценки эффективности реализации Программы предполагается использование методов диагностики (промежуточной, заключительной), включающих субъективные отчеты, методы оценок, беседы, опрос, наблюдение, анкетирование и др. Оценка факторов риска и позитивного потенциала замещающих семей представлена в таблице Приложения 9.

Для проведения аналитической работы необходимо выделить критерии оценки ожидаемых результатов: количественные и качественные показатели.

- 1) Психологический уровень семьи
- 2) Эмоциональные взаимоотношения родителей и детей
- 3) Психолого-педагогическая компетентность родителей
- 4) Социальная адаптация ребенка в условиях замещающей семьи
- 5) Возврат детей из замещающих семей

Критерии оценки результативности работы с замещающей семьей представлены в Приложении 10.

Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности. Поэтому приоритетной на сегодняшний день становится семейная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Это обусловлено тем, что семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. В семье дети учатся социально одобряемому поведению, приспособлению к окружающему миру, построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка в семье становится реальностью.

6. Список литературы

1. Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Е.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. – М., 1987г. – 360с.
2. Андреева Ю.И. Усыновить ребенка... Психологические, юридические, бытовые проблемы и их решение. – СПб.: Вектор, 2008. – 240с.

3. Белобородова Е.А. Психогенетика поведения IDEAL-метод Тойча. – Омск: Издат-во: ОмГПУЮ 2012. – 32с.
4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 160 с.
5. Гринберг С.Н., Савельева Е.В., Вараева Н.В. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги. – СПб.: Речь, 2007. – 352с.
6. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие/Под науч. ред. Л.М.Шипицыной. СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 144 с.
7. Довгалевская А.И. Вопросы семейного воспитания приемных детей: Дис. ... Канд.пед.наук. – М., 1957. С2-45
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2000.
9. Морозов Д.В. Ваш приемный ребенок. – М.: РИПОЛ классик, 2008. – 256с.
10. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: ООО Издательство «София», 2007. – 416с.
11. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480 с.
12. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368с.
13. Ослон В.Н. Социально-психологические проблемы становления института приемной семьи // Современное общество: вопросы, теории, методологии, методы социальных исследований. – Пермь, 1998. С. 118-199.
14. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. 2001. №3. С 57-70.
15. Ослон В.Н., Холмогорова А.Б. Замещающая профессиональная семья как система // Семейная психология и психотерапия. 2001. №2. С.5-25.
16. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча./Под ред. О.И.Волжиной. – СПб.: КАРО, 2005. – 144с.
17. Подготовка и сопровождение замещающих семей: теоретические основы и практический опыт. – Сургут, 2009г.
18. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. фак. психологии высш. учеб. заведений/ А.Г. Лидерс. – М.: «Академия», 2008 – 432 с.
19. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2001. - 688 с.
20. Программно-методическое обеспечение опытно-экспериментальной работы по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и предложения для органов опеки и попечительства по развитию служб по устройству детей на воспитание в семью. Книга 4. Процесс работы служб по устройству детей на воспитание в семью. Пособие и тренинг подготовки семей. – М., 2008. – 384с.
21. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия. – М., 1991. С.127-132. Целуйко В.М. Приемные дети и приемные родители. /Семейная психология и семейная терапия №2-2005г.
22. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 208 с.
23. Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. Методическое пособие / Серия: "Психодиагностика: педагогу, врачу, психологу (Вып. 1). Под общей редакцией д.м.н; проф. Л.И. Вассермана. - М.: "Фолиум", 1996. - 48 с.

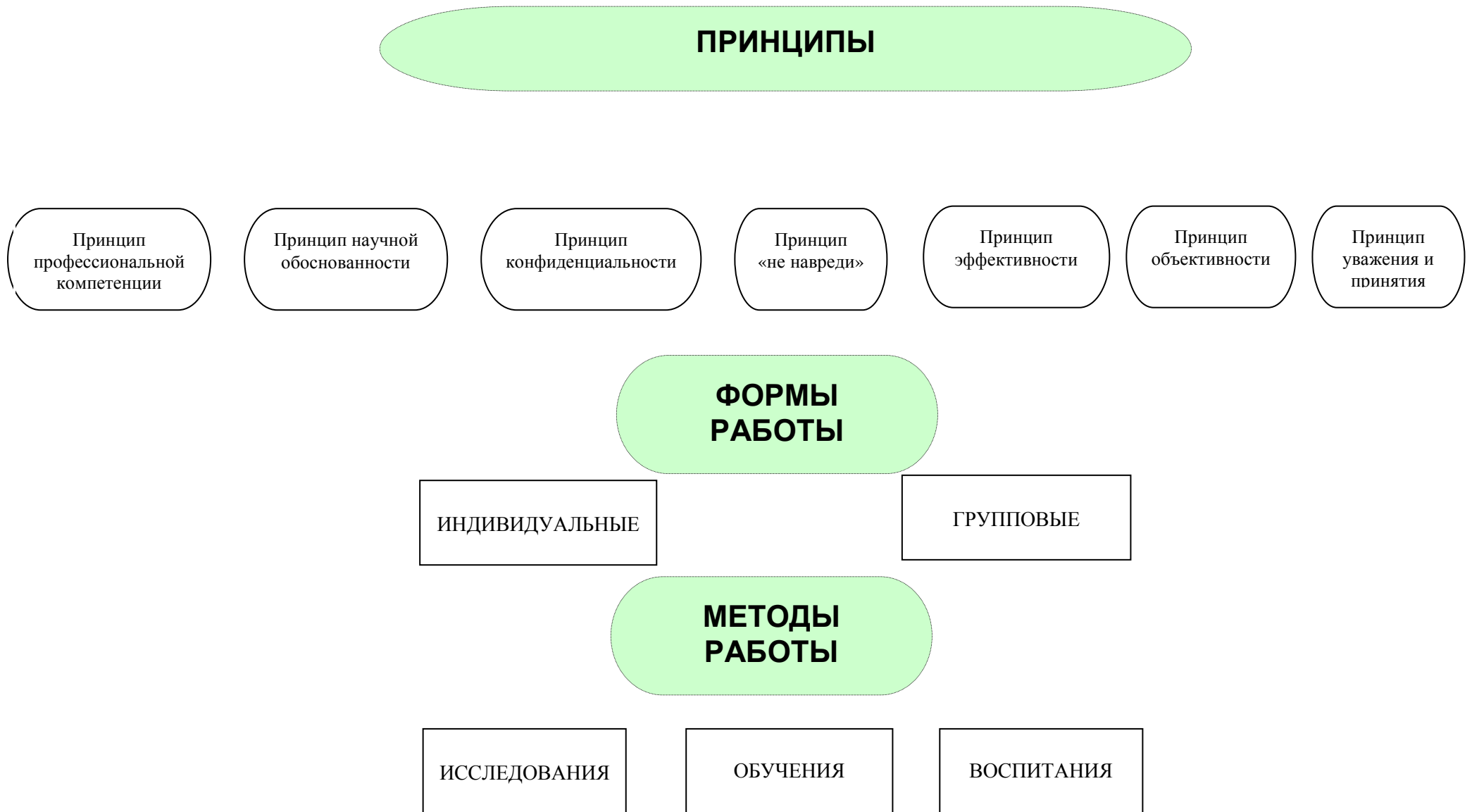




Рисунок 3

Факторы оценки	В процессе подготовки выявлены риски	В процессе подготовки выявлены ресурсы :
Мотивация приемного родительства		
История жизни		
Отношение к своей истории жизни		
Разорванность межпоколенных связей, патологические паттерны поведения в семье		
Психологические травмы и утраты в раннем возрасте и их проживание		
Личность		
Психическое здоровье, возрастные изменения которые не дают ему выполнять опекунические обязанности		
Эмоциональное состояние		
Осознания своих эмоций		
Самоидентификация		
Гибкость, готовность к переменам, обучаемость		
Уровень самоконтроля		
Реакция на стресс		
Самооценка		
Жизненная позиция		
Зависимости		
Особенности личности		
Коммуникативные способности		
Особенности формирований отношений с другими людьми и миром		
Умение выражать свои чувства, понимать и принимать чувства других		
Уровень внутрисемейных отношений		
Установки на воспитание		
Ориентация на семейные интересы		
Ответственность, терпимость в отношениях		
Способность безусловно принимать ребенка с его историй жизни, понимание индивидуальных особенностей		
Наличие ребенку психологического места в структуре семьи		
Социальное окружение		
Участие в установочных тренингах		
Готовность к сотрудничеству со специалистами по работе с замещающими семьями		

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРТНОМ СОВЕТЕ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 24.04.2008 №48-ФЗ "Об опеке и попечительстве", закона Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 10.12.2008 № 148-оз «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры», Устава бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Веста» и Положения об Отделении семейного устройства и сопровождения замещающих семей (далее Отделение).

1.2. Экспертный совет (далее Совет) является коллегиальным совещательным органом по вопросам подбора и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Веста» (далее Центр).

II. Цели и задачи

2.1. Основной целью деятельности Совета является оценка ресурсов и потенциала замещающей семьи.

2.2. Для достижения целей Совет решает следующие задачи:

- Рассмотрение и утверждение заключения по результатам психолого-педагогической диагностики граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей;
- Оценка психологической готовности к приему ребенка (детей) в семью, компетенции по воспитанию приемного ребенка (детей);
- Определение истинных мотивов принятия ребенка (детей) в семью и личностных характеристик граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей.

III. Порядок проведения заседаний

3.1. Заседание Совета проводится:

В плановом и оперативном формате:

- Плановый совет проводится после полного изучения личностных особенностей, особенностей внутрисемейной коммуникации психолого-педагогической и эмоциональной готовности к принятию в семью ребенка (детей), граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, и составления заключения по итогам проведенных психодиагностических исследований.
- Оперативное заседание Совета проводится при получении запроса органов опеки и попечительства, либо заявления (в устной или письменной форме) от специалистов Отделения, либо граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

3.2. Плановое заседание Совета должно проводиться в срок не позднее 20 рабочих дней с момента обращения клиентов в Отделение, из них 15 дней отводится для непосредственной обработки данных психолого-педагогической диагностики, 5 дней - в случае необходимости, для проведения сбора дополнительной информации или каких-либо дополнительных исследований.

3.3. Решения Совета считаются принятыми, если за них проголосовало более половины членов, принимающих участие в работе при наличии кворума.

3.4. Перечень выносимых на Совет вопросов сообщается заранее всем его членам.

3.5. Председателем Совета является заместитель директора Центра.

3.6. На Совет в зависимости от рассматриваемых вопросов могут быть приглашены независимые специалисты.

3.7. Специалисты, включенные в состав экспертного Совета, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

3.8. Заведующий отделением представляет материалы личного дела граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей.

3.9. Психолог сообщает:

- о выявленных личностных особенностях граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей;

- об основных мотивах принятия ребенка в семью;

- о ресурсах семьи для организации заботы о ребенке;

- о выявленных основных семейных показателях – структуры, микродинамики семьи;

- о когнитивных, эмоциональных, поведенческих аспектах семейной идеологии и иных результатах по проведенным психодиагностическим исследованиям.

3.10. Социальный педагог сообщает информацию о выявленных в ходе социально-педагогического обследования особенностях граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей.

3.11. Экспертный совет коллегиально рассматривает представленный проект заключения и принимает решение об его утверждении, отклонении, доработке.

3.12. На основании утвержденного заключения психологом и социальным педагогом составляются рекомендации гражданам, выразившим желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах.

3.13. По итогам заседания Совета составляется протокол, который подписывается всеми его членами.

**Состав Экспертного совета, в рамках деятельности
Отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей**

Председатель

Экспертного совета: Дрягина А.Н., заместитель директора

Секретарь

Экспертного совета: Дойнова С.И., социальный педагог Отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей

Члены совета:

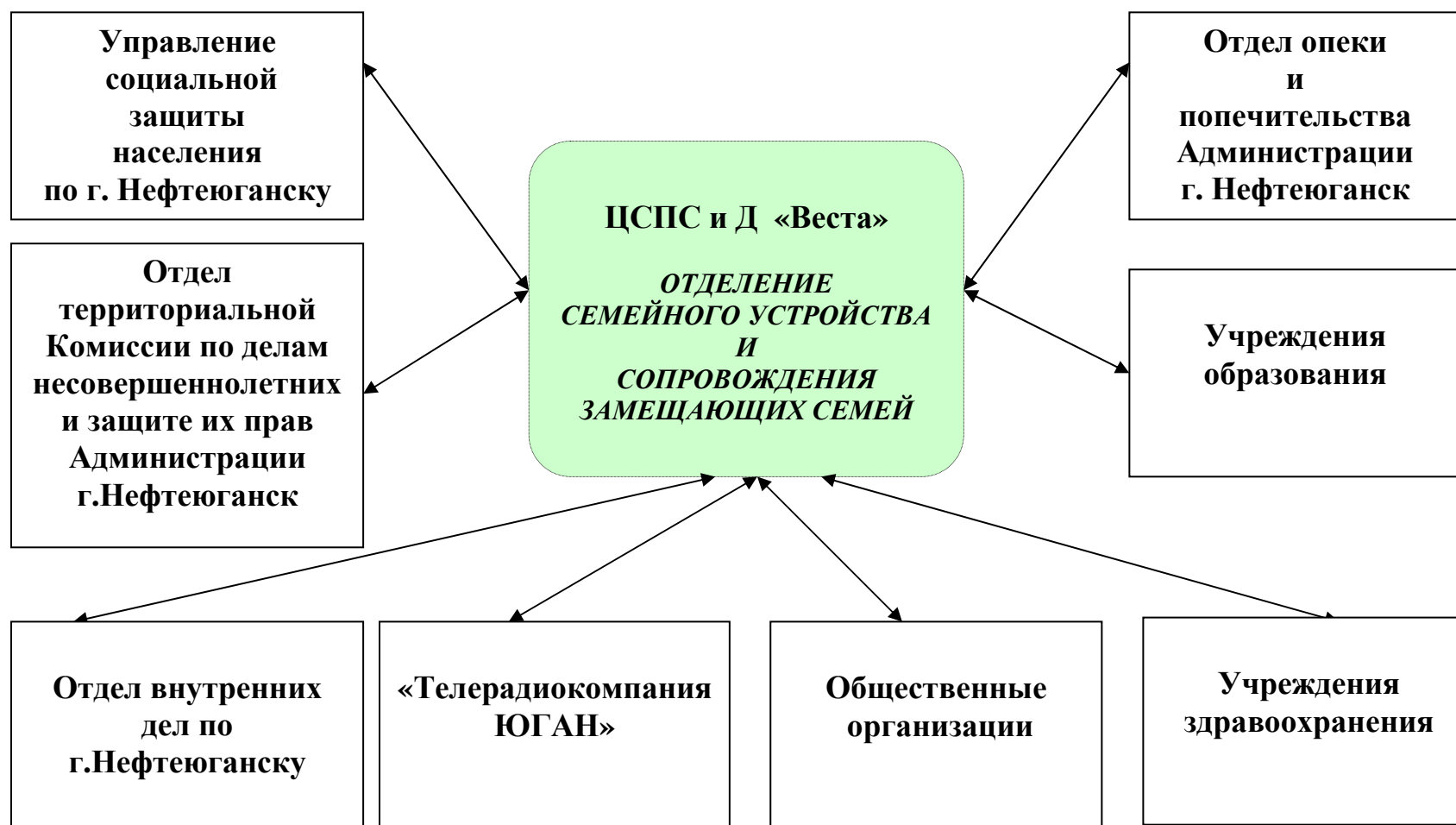
Ступак Г.Р. заведующий Отделением семейного устройства и сопровождения замещающих семей

Дрыгина А.В. психолог Отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей

Смолькова И.И. психолог Отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей

Представители Комитета опеки и попечительства
(по согласованию)

Рисунок 6.



План взаимодействия с социальными учреждениями города

№ п/п	Мероприятия	Цель	Форма работы	Сроки	Ответственный
Управление социальной защиты населения					
1.	Переписка по обмену информацией	Получение и подготовка необходимой информации в ходе подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей	Информационные письма, ответы на запросы	От 1 до 10 дней	Заведующий отделением, специалисты отделения
Отдел опеки и попечительства города и района					
1.	Переписка по обмену информацией	Получение и подготовка необходимой информации в ходе подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей	Информационные письма, ответы на запросы, запросы, телефонные переговоры, отчеты, программы, планы, заключения	От 1 до 10 дней	Заведующий отделением, специалисты отделения
2.	Совместный патронаж семей	Обследование жилищно-бытовых условий семьи; определение актуального психоэмоционального фона приемного ребенка; выявление актуальных проблем жизнедеятельности семьи	Патронаж	По мере необходимости	Заведующий отделением, специалисты отделения
3.	Встреча по обсуждению основных проблем семейного устройства и сопровождения замещающих семей	Обсуждение актуальных вопросов по проблеме семейного устройства и сопровождения замещающих семей и определение предполагаемых путей их решения	Встреча на базе учреждения	май, ноябрь	Заведующий отделением, специалисты отделения
КДНиЗП					
1.	Переписка по обмену информацией	Получение и подготовка необходимой информации в ходе подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей	Информационные письма, ответы на запросы, запросы, телефонные переговоры, отчеты, планы.	От 1 до 10 дней	Заведующий отделением, специалисты отделения
2.	Совместный патронаж семей	Обследование жилищно-бытовых условий семьи; определение актуального	Патронаж	По мере необходи	Заведующий отделением,

		психоэмоционального фона приемного ребенка; выявление актуальных проблем жизнедеятельности семьи		мости	специалисты отделения
Отдел внутренних дел					
1.	Переписка по обмену информацией	Получение и подготовка необходимой информации в ходе подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей	Информационные письма, ответы на запросы, запросы, телефонные переговоры	От 1 до 10 дней	Заведующий отделением, специалисты отделения
2.	Совместный патронаж семей	Обследование жилищно-бытовых условий семьи; определение актуального психоэмоционального фона приемного ребенка; выявление актуальных проблем жизнедеятельности семьи	Патронаж	По мере необходимости	Заведующий отделением, специалисты отделения
Учреждения здравоохранения города					
1.	Переписка по обмену информацией	Получение и подготовка необходимой информации в ходе подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей	Информационные письма, ответы на запросы, запросы, телефонные переговоры	От 1 до 10 дней	Заведующий отделением, специалисты отделения
Учреждения образования города					
1.	Переписка по обмену информацией	Получение и подготовка необходимой информации в ходе подготовки кандидатов в замещающие родители и сопровождения замещающих семей	Информационные письма, ответы на запросы, запросы, телефонные переговоры	От 1 до 10 дней	Заведующий отделением, специалисты отделения
2.	Встреча с сотрудниками образовательных учреждений города	Информирование о деятельности отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей; об установленных семейным законодательством Российской Федерации формах семейного устройства несовершеннолетних	Встреча на базе образовательного учреждения	В течение года	Заведующий отделением, специалисты отделения
Телерадиокомпания ТРК «Юган»					
1.	Подготовка информации для	Информирование населения о реально существующей проблеме социального	Статьи, рекламные ролики	По мере необходимости	Заведующий отделением,

	публикации	сиротства и о существующих формах жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		мости	специалисты отделения
<i>Иные учреждения, организации и предприятия города</i>					
1.	Информационная встреча	Информирование сотрудников учреждения, организации, предприятия о деятельности отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей; об установленных семейным законодательством Российской Федерацией формах семейного устройства несовершеннолетних	Презентация деятельности отделения, информационно-просветительский буклет	В течение года	Заведующий отделением, специалисты отделения
2.	Рекламно-просветительская акции	Информирование клиентов учреждений здравоохранения, образования о деятельности отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей; об установленных семейным законодательством Российской Федерацией формах семейного устройства несовершеннолетних	Информационно-просветительский буклет	В течение года	Заведующий отделением, специалисты отделения

Оценка факторов риска и позитивного потенциала замещающих семей

Уровни связей	Факторы, повышающие риск жестокого обращения	Факторы, снижающие риск жестокого обращения (потенциал замещающих семей)	Методики, определяющие наличие данных факторов
Социальные сети семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Закрытость семьи • Слабые социальные сети • Малочисленные связи 	<ul style="list-style-type: none"> • Сильные социальные связи с другими семьями и институтами • Наличие «группы поддержки» • Умение семьи конструктивно выстраивать отношения с микросоциумом 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Экологическая карта семьи» • Экспертный лист для педагогов • Опросники для участкового врача и специалиста ОПШ • Опросник для проведения социометрии по выявлению статуса ребенка в коллективе
Внутрисемейный	<ul style="list-style-type: none"> • Плохо сбалансированная семейная структура • Наличие проблем в семье • Нахождение семьи в стадии кризиса • Высокий уровень ожиданий • Ригидность семьи • Наличие в семье секретов и тайн • Холодность и эмоциональная отчужденность членов семьи • Чрезмерная загруженность взрослых членов семьи • Бедность и однообразие в организации семейного досуга • Сильные симбиотические связи с кровными детьми • Отсутствие логики и последовательности в дисциплинарном воздействии • Преобладание карательных и запрещающих санкций • Нарушение режима дня и стабильности проживания • Возраст биологических и приемных детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Способность семьи адаптивно и адекватно реагировать на изменения требований жизни • Согласованность ожиданий членов семьи друг от друга • Открытость и ясность коммуникаций • Адекватность эмоционального реагирования членов семьи в процессе взаимодействия • Способность семьи к удовлетворению эмоциональных потребностей ее членов • Организация автономной жизни взрослых членов семьи • Логичность и последовательность воспитательных и дисциплинарных мер • Четкий режим (разный для супружеской и детской подсистем) и стабильное проживание на одном месте • Приемные дети младше, разница в возрасте более 3-5 лет • Пол биологических и приемных детей совпадает 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Рисунок семьи» КРС Бернса • Цветовой тест отношений (ЦТО, Эткин, 1980) • Методика диагностики межличностных отношений («Социометрия», 1934) • Анкета «Семейные роли» в модификации А. В. Черникова • Анкета для замещающих родителей • Акт обследования ЖБУ

	<ul style="list-style-type: none"> совпадает • Пол приемных и биологических детей разный • Наличие в семье в последние 2 года психотравмирующей ситуации (смерть близких, особенно детей, наличие в семье больного в терминальной стадии, развод, предразводное состояние, эмиграция и т.д.) • Замена приемным ребенком умершего ребенка, то есть пол и возраст приемного ребенка совпадают с умершим кровным • Пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребенка в возрасте до трех лет • Наличие в семье кровного ребенка-инвалида 		
<p>Личностный: Замещающие родители</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст 2. Темперамент и тип эмоционального реагирования 3. Индивидуальные особенности характера 4. Физическое и психическое состояние 5. Субъективный опыт жестокого обращения 	<ul style="list-style-type: none"> • Не пропорционально большая или малая разница между возрастом замещающих родителей и приемных детей • Максимально не совпадающий • Безответственность • Ригидность • Эгоцентризм • Взрывной характер • Неадекватные способы снятия стресса и гашения фрустрации • Отсутствие знаний и навыков воспитания и ухода за детьми • Наличие физических и психических заболеваний, снижающих уровень функциональности • Наличие непроработанного травматического детского опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Для неродственной опеки и попечительства диапазон – 35-50 лет • Для усыновителей 25-42 • Максимально совпадающий • Ответственность • Терпимость • Желание обучаться • Способность к сотрудничеству • Самообладание (способность контролировать свои эмоции) • Умение выражать гнев и фрустрацию без вреда для окружающих • Позитивный опыт воспитания детей • Опыт работы с детьми группы риска • Отсутствие заболеваний или прохождения медикаментозной или психологической терапии, которая полностью купирует симптомы заболевания • Отсутствие травматического детского опыта • Проработанность детских травм 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для замещающих родителей • Акт посещения семьи
Приемный ребенок	<ul style="list-style-type: none"> • Дети до 2 лет 	<ul style="list-style-type: none"> • Старшие подростки • Максимально совпадающий с 	

<p>1. Возраст 2. Темперамент 3. Адаптивность 4. Индивидуальные и поведенческие особенности 5. Уровень развития Травматический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дети до 6 лет • Максимально не совпадающий с темпераментом приемных родителей • Низкий уровень адаптивности • Дилектентное поведение (состоит на внутришкольном учете или в КДН) • Агрессия • Замкнутость • Несформированность коммуникативных навыков • Низкая нормативность • Отсутствие игровых навыков • Несформированность бытовых навыков и навыков самообслуживания • Отставание в физическом и или психическом развитии • Наличие хронических заболеваний • Наличие травматического опыта (вид, степень, частота) • Долгий срок пребывания в интернатном заведении • Ранняя материнская депривация (до 2 лет) 	<p>темпераментом приемных родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень адаптивности • Поведение соответствует социально-приемлемым нормам • Владеет навыками решения конфликтных ситуаций • Адекватный уровень самостоятельности • Ответственность • Самообладание (контроль над аффектом) • Адекватный уровень коммуникативных навыков • Адекватный уровень самообслуживания • Развитие соответствует норме • I – я группа здоровья • Отсутствие травматического опыта 	
--	---	--	--

Критерии оценки результативности работы с замещающей семьей

Уровни	Параметры эффективности	Баллы
<i>1. Психологический уровень семьи</i>		
Высокий	Атмосфера взаимной поддержки, доброжелательности, любви	5
Выше среднего	Здоровый образ жизни без особой эмоциональной окраски: без ссор и без большой привязанности живут по «привычке»	4
Средний	В семье иногда бывают конфликтные ситуации	3
Ниже среднего	В семье ссоры, скандалы, натянутые взаимоотношения между замещающими родителями	2
Низкий	В семье частые ссоры, скандалы, один из супругов склонен к выпивке	1
<i>2. Эмоциональное взаимоотношение родителей и детей:</i>		
Высокий	Постоянная поддержка, разумная требовательность, демократизм отношений, атмосфера доверия, родители в хороших, дружеских отношениях со всеми друзьями ребенка	5
Выше среднего	Слепая любовь, гиперопека, родители доброжелательно относятся к друзьям ребенка	4
Средний	Для родителей первична собственная жизнь, но отношение к детям доброжелательное, заинтересованное, родители знают друзей своих детей, но не поддерживают с ними отношения	3
Ниже среднего	Равнодушие, отсутствие заботы о детях, безнадзорность, дети как дополнительное бремя, дополнительные проблемы, родители плохо знают, с кем общаются дети	2
Низкий	Напряженно-конфликтные отношения родителей с детьми, различные формы насилия, применяемые к детям, не знают круг общения детей	1
<i>3. Психолого-педагогическая компетентность родителей</i>		
Высокий	Грамотная родительская позиция в вопросах воспитания (отличное знание психологических, характерологических, возрастных особенностей ребенка)	5
Выше среднего	Адекватная родительская позиция в вопросах воспитания (достаточное знание психологических, характерологических,	4

	возрастных особенностей ребенка)	
Средний	Непоследовательность и неоднозначность родительской позиции в вопросах воспитания (слабое знание психологических, характерологических, возрастных особенностей ребенка)	3
Ниже среднего	Низкая сплоченность и разногласия членов семьи по вопросу воспитания детей (единичные знания о психологических, характерологических, возрастных особенностях ребенка)	2
Низкий	Отсутствие знаний о психологических и характерологических особенностях ребенка	1
4. Социальная адаптация ребенка в условиях замещающей семьи		
Высокий	Ребенок адаптирован полностью (повышенный фон настроения, легко идет на контакт с членами семьи и окружающими, чувство уверенности, знает и соблюдает нормы поведения, выполняет режим дня)	5
Выше среднего	Ребенок недостаточно адаптирован к новым условиям (изредка наблюдаются проявления страхов, тревоги, допускаются нарушения общепринятых норм поведения)	4
Средний	Частичная неприспособленность ребенка к новым условиям (ощущение униженности, уклонение от контакта, страхи, тревога)	3
Ниже среднего	Частые проявления нежелательного поведения ребенка для окружающих, агрессия, злость, воровство и другое	2
Низкий	Ребенок не адаптирован (постоянные проявления нежелательного поведения, агрессивность, высокий уровень тревожности, нежелание идти на контакт с членами новой семьи)	1
5. Возврат детей из замещающих семей		
Высокий	Никогда не возникало желание вернуть ребенка	5
Выше среднего	Крайне редко возникает желание вернуть ребенка	4
Средний	Иногда возникает желание вернуть ребенка	3
Ниже среднего	Очень часто возникает желание вернуть ребенка	2
Низкий	Возврат ребенка	1

КАРТА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

Ребенок (число, месяц, год рождения) _____

Родители _____

№ п/п	Дата	Форма контакта	Специалист	Цель, содержание

**Договор
о прохождении диагностики и подготовки
лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей**

г. Нефтеюганск

« ____ » _____ 201 ____ г.

Отделение семейного устройства и сопровождения замещающих семей Бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям «Веста», именуемое в дальнейшем «Отделением», в лице Директора Олексин Виктории Николаевны с одной стороны, и

(фамилия, имя, отчество, статус)

с другой стороны, именуемого в дальнейшем «Клиент», заключили настоящий Договор о следующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Предметом договора является диагностика и психолого-педагогическая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей в замещающие родители.
1.2. Стороны обязуются сотрудничать в области проведения диагностики и психолого-педагогической подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Отделение обязуется:

- 2.1.1. Осуществлять психологическую диагностику Клиента, по результатам диагностик рекомендовать дальнейшую психокоррекционную работу.
2.1.2. Согласно составленному плану качественно и в срок проводить групповые тренинговые занятия по психолого-педагогической подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
2.1.3.

2.2. Специалисты отделения имеют право:

- 2.2.1. Получать необходимые сведения о Клиенте.
2.2.2. При необходимости по результатам диагностики вносить коррективы в длительность и периодичность психолого-педагогической подготовки Клиента.

2.3. Клиент обязуется:

- 2.3.1. Посетить групповые тренинговые занятия по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, организованные Отделением в количестве 4 занятий, раз в неделю по средам;
2.3.4. В случае невозможности посещения занятий своевременно предупреждать об этом специалистов Отделения по телефонам: **(3463)272522**, **(3463)271925**;
2.3.5. В случае отказа Клиента от посещения групповых занятий оформляется письменный отказ на имя директора Учреждения с указанием причины отказа.

2.4. Клиент имеет право:

- 2.4.1. Обращаться за социально-психологической, социально-педагогической помощью в Отделение.

3. Сроки действия договора

- 3.1. Настоящий договор действует с момента подписания до полного исполнения обязательств обеими сторонами.

4. Условия расторжения договора

- 4.1. Настоящий договор может быть расторгнут досрочно по инициативе лица из числа лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

План групповых тренинговых занятий для по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей отделения семейного устройства и сопровождения замещающих семей ЦСПСиД «Веста».

№	Тема занятия	Дата	Подпись клиента

1.	«Семейные ценности» <ul style="list-style-type: none"> • роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка; • последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. 	Среда 18.00 «____» _____	
2.	«Особенности развития детей-сирот» <ul style="list-style-type: none"> • потребности развития приемного ребенка и необходимые компетенциях приемных родителей; • особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению, диспропорции развития ребенка; • этапы развития ребенка; • особенности полового воспитания приемного ребенка (педиатр); • обеспечение безопасности ребенка, меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка (педиатр). 	Среда 18.00 «____» _____	
3.	«Управление кризисной ситуацией» <ul style="list-style-type: none"> • навыки управления «трудным» поведением ребенка; • помощь семье в проживании горя, утраты, потерь. 	Среда 18.00 «____» _____	
4.	«Условия адаптации приемного ребенка и приемной семьи»	Среда 18.00 «____» _____	
5.	Аттестация по итогам прохождения занятий по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка	Понедельник 17.00 «____» _____	

Реквизиты и подписи сторон:

Бюджетное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и
детям «Веста»

Адрес: 628307, ХМАО-Югра, Тюменская область,
г. Нефтеюганск, 6 мкр, 63 дом,
телефон: 225570

Директор:

_____ В.Н. Олексин

ФИО: _____

Телефон: _____

Подпись: _____

**Договор
о прохождении социально-психологического, социально-педагогического сопровождения семейных форм
устройства детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей**

г. Нефтеюганск

«_____» _____ 201__ г.

Отделение семейного устройства и сопровождения замещающих семей Бюджетного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям «Веста», именуемое в дальнейшем «Отделением», в лице директора Виктории Николаевны Олексин с одной стороны, и

(фамилия, имя, отчество, статус)

с другой стороны, именуемого в дальнейшем «Клиент», заключили настоящий Договор о следующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Предметом договора является социально-психологическое, социально-педагогическое сопровождение приёмных родителей, опекунов, усыновителей, приемных детей, членов их семей (далее – замещающих семей).
- 1.2. Стороны обязуются сотрудничать в области социально-психологического, социально-педагогического сопровождения замещающих семей.

2. Права и обязанности сторон

2.2. Отделение обязуется:

- 2.2.1. Осуществлять психолого-педагогическую диагностику членов замещающих семей по результатам диагностик рекомендовать дальнейшую психокоррекционную работу.
- 2.2.2. Согласно составленному плану качественно и в срок проводить индивидуальные, семейные консультации и групповые психологические, педагогические занятия.
- 2.2.3. Обеспечивать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей по вопросам воспитания детей, коррекции внутрисемейных отношений и т.д.

2.2. Специалисты отделения имеют право:

- 2.2.1. Вносить необходимые коррективы в длительность и периодичность социально-психологического, социально-педагогического сопровождения замещающих семей;
- 2.2.2. Получать необходимые сведения о замещающих родителях.

2.3. Клиент обязуется:

- 2.3.1. Выполнять условия программы индивидуального социально-психологического, социально-педагогического сопровождения замещающей семьи (программа индивидуального развития семьи), рекомендации специалистов Отделения;
- 2.3.2. Систематически посещать групповые ресурсные занятия по сопровождению замещающих семей раз в месяц;
- 2.3.4. В случае невозможности посещения занятий своевременно предупреждать об этом специалистов Отделения по телефонам: **(3463)272522,** **(3463)271925;**
- 2.3.5. В случае отказа замещающих родителей от посещения индивидуальных и групповых занятий оформляется письменный отказ на имя директора Учреждения с указанием причины отказа.

2.4. Клиент имеет право:

- 2.4.1. Обращаться за социально-психологической, социально-педагогической помощью в Отделение;
- 2.4.2. Вносить изменения и предложения в индивидуальный план развития семьи.

3. Сроки действия договора

- 3.1. Настоящий договор действует с момента подписания до совершеннолетия ребенка.

4. Условия расторжения договора

4.1. Настоящий договор может быть расторгнут досрочно по инициативе лица из числа замещающих родителей (кандидатов в замещающие родители).

Расписание групповых занятий для замещающих родителей:

- «Школа приёмного родителя» - каждое воскресенье, 10.00-13.00.
- Клуб для приемных родителей, усыновителей «От сердца к сердцу» - третий вторник месяца, 18.00-20.00.
- Клуб для опекунов «Территория заботы» - четвертый четверг месяца, 15.00-17.00.
- Клуб для подростков «Будь в ладу с собой» - второе, четвертое воскресенье месяца, 14.00-17.00.

(Время и место проведения занятий можно уточнить по телефонам: 27-25-22, 27-19-25)

Реквизиты и подписи сторон:

Бюджетное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Центр социальной помощи семье и
детям «Веста»

Адрес: 628307, ХМАО-Югра, Тюменская область,
г. Нефтеюганск, 6 мкр, 63 дом,
телефон: 225570

Директор:

_____ В.Н. Олексин

ФИО: _____

Телефон: _____

Подпись: _____

**Паспорт комплексной программы
Подготовки и сопровождения замещающих семей
«ТЕПЛЫЙ ДОМ»**

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Веста», Муниципальное образование город Нефтеюганск
Наименование программы	Комплексная программа подготовки и сопровождения замещающих семей «Тёплый дом» в условия БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Веста»
ФИО авторов с указанием должностей	Ступак Гюзель Рамилевна, заведующий отделением семейного устройства и сопровождения замещающих семей
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Исполняющий обязанности директора бюджетного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Центр социальной помощи семье и детям «Веста» Дрягина А.Н., 26.04.2012г
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)	Программа ориентирована на реализацию Принципа № 4 «Декларации о правах ребенка»: ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие, а также на реализацию Статьи 6 «Конвенции о правах ребенка»: каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка
Инновационность программы	<p>В своем ежегодном обращении к Федеральному Собранию в 2006 году Президент Российской Федерации В.В.Путин отметил, что настало время уделять особое внимание развитию семейных форм жизнеустройства детей и вовлекать российских граждан в процесс решения проблемы социального сиротства.</p> <p>Поскольку на сегодняшний день отсутствуют четкие критерии отбора замещающих родителей и дальнейшего мониторинга сценария жизни ребенка в замещающей семье, становятся актуальными проблемы правильной организации подготовки и сопровождения замещающей семьи, профессионализации замещающего родителя. От того, насколько успешно будут решены эти проблемы, зависит судьба детей, находящихся в этих семьях на воспитании.</p> <p>Программа «Теплый дом» является комплексной программой и включает в себя несколько направлений работы: диагностика кандидатов в замещающие родители, подготовка кандидатов, сопровождение замещающей семьи.</p>

Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Кандидаты в замещающие родители и члены их семей. - Усыновители, опекуны (попечители), приемные родители и члены их семей. - Приемные дети
Цель программы	Создание благоприятных психолого-педагогических условий для приема и семейного воспитания детей в замещающих семьях.
Сроки реализации	2012-2015 годы