



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Центр социальной помощи семье и детям
«Веста»

«МАТЕРИНСКАЯ ДОМИНАНТА»
(программа психосоциального сопровождения семьи,
ожидающей ребенка в условиях отделения психолого-педагогической
помощи БУ ХМАО – Югры
«Центр социальной помощи семье и детям «Веста»)

Авторы:
С. А. Горбунова,
заведующий отделением
психолого-педагогической помощи;
Н. В. Романова,
психолог отделения
психолого-педагогической помощи

Нефтеюганск
2011

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Атмосфера семьи, нравственно здоровые отношения родителей, их жизненный опыт, широта и глубина мышления играют важную роль в зачатии, рождении и становлении самодостаточного человека, который естественным образом будет раскрывать свой человеческий и творческий потенциал в течение всей жизни. К настоящему времени накоплена масса фактов, свидетельствующих о том, что неадекватное поведение матери во время беременности, ее эмоциональные реакции на стрессы, которыми насыщена наша жизнь, служат причиной огромного числа различных патологических состояний у ребенка, как поведенческих, психологических, так и соматических. Отношение матери, отца и близких родственников к плоду во время беременности оставляет стойкие следы на развитии его психики. Именно поэтому так необходимо в период беременности оказывать профессиональную психологическую поддержку молодой семье. У современных будущих родителей нет возможности доверить эмоциональные аспекты своей беременности медицине (государственной или частной), поскольку эмоциональная жизнь семьи игнорируется этой сферой и может заинтересовать только психолога, который четко знает, что негативные изменения эмоциональной жизни беременной квалифицируются как угроза прерывания беременности, как угроза перинатальной смертности, самопроизвольных аборт, замершей беременности и рождения мертвых детей. Статистические данные Нефтеюганской городской больницы свидетельствует о недостаточной психологической работе с семьей. Возникла необходимость в повышении родительской ответственности и грамотности в перинатальный период, путем обучения методу внутриутробного общения с малышом, а также подготовки беременных женщин к безопасным и благополучным родам. Для этого необходимо организовать психосоциальное сопровождение и поддержку семьи в период подготовки к родительству, в период беременности, обучение практическим навыкам безопасных родов, а так же сопровождение семьи в послеродовой период.

Программа ориентирована на реализацию Принципа № 4 «Декларации о правах ребенка», гласящей о том, что ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровый рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход, а так же Статьи 6 «Конвенции о правах ребенка»: каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Программа «Материнская доминанта» является подпрограммой программы «Растем вместе», направленной на профилактику психофизиологических отклонений в развитии детей от 1 года до 3 лет и жестокого обращения с ними.

Срок реализации программы – 5 лет.

Целевая группа : родители, семьи в период ожидания ребенка, несовершеннолетние родители в период ожидания ребенка, беременные женщины, принявшие решение о прерывании беременности, семьи в послеродовой период.

Цель программы: Снижение числа психофизиологических отклонений в развитии ребенка, фактов жестокого обращения с детьми, формирование ответственной родительской позиции.

Задачи программы:

1. Содействовать оказанию психологической помощи семье в период ожидания ребенка.
2. Оказывать психологическую и социальную помощь семье в послеродовой период.
3. Способствовать повышению уровня рождаемости, улучшению демографической ситуации в городе.
4. Создавать условия для гармонизации внутрисемейных отношений.
5. Организовать взаимодействие с муниципальным учреждением здравоохранения «Нефтеюганская городская больница».
6. Повышать уровень родительской компетентности.
7. Способствовать профилактике социального сиротства.

Формы работы.

В работе с беременными женщинами и их семьями применяются индивидуальные (рисунок 5) и групповые формы работы: индивидуальное психологическое консультирование беременных и членов их семей (рисунки 7, 8), групповая тренинговая работа с беременными по обучению навыкам безопасных родов (рисунок 7), групповая психопросветительская работа с беременными, лекции.

Методы работы.

Для реализации поставленных задач используются следующие методы и техники работы: телесноориентированная психотерапия, арттерапия, гаптономия, рисуночные методики, релаксационные техники, применение метода Биологической обратной связи для коррекции психоэмоционального состояния, диагностические методы: наблюдение, личностно-ориентированные методики, в том числе графические, изучения самооценки, ЦТО, интервью, исследование материнско-детского взаимодействия, изучения эмоционального состояния, внутрисемейных отношений и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Этапы и сроки реализации программы.

Организационно-просветительский этап. На этом этапе происходит формирование групп беременных женщин на базе женской консультации Нефтеюганской городской больницы, проведение психопросветительских занятий, участие в круглых столах, конференциях, взаимодействие со средствами массовой информации. Срок реализации – в течение года.

Психодиагностический этап. Изучение индивидуальных психоэмоциональных особенностей беременных женщин, отношения к беременности, внутрисемейного климата. Срок реализации – 1 месяц.

Психокоррекционный этап. Коррекция психоэмоционального состояния женщин, а так же членов семьи, ожидающей ребенка (в том числе, методом БОС), повышение родительской компетентности, обучение навыкам безопасного поведения в родах. Срок реализации – 5 месяцев.

Аналитический этап. Оценка эффективности программы, внесение корректив. Срок реализации – 1 месяц

2. Направления деятельности и их содержание.

Диагностическое: анкетирование (отношения к беременности, родам), карта «Я» развития, тестирование (тип гестационной доминанты, мотивы сохранения или прерывания беременности, ценностные ориентации, отношения в семье), беседы, методы арт-терапии, опросники, проективные методики.

Психокоррекционное: индивидуальное консультирование с применением метода БОС (биологической обратной связи) (рисунок 4), тренинговые занятия по психофизиологической подготовке беременных женщин к родам «Роды без страха», консультирование женщин по вопросам прерывания/сохранения беременности, поиск ресурсов, постродовое (кризисное) сопровождение молодой семьи (психологический патронаж).

3. Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы, контроль и управление программой.

Олексин В.Н. – Директор БУ ЦПСиД «Веста» - общее руководство программой;
Горбунова С.А. – заведующий отделением психолого-педагогической помощи – руководство программой, методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, контроль и управление программой;

Романец Е.А. – психолог – психологическое консультирование женщин, проведение групповых занятий, работа на аппарате Биологической обратной связи, психологический патронаж;

Сулейменова С.Т. – психолог – психологическое консультирование беременных женщин, семейных пар;

Киселева Л.Н. – социальный педагог – социально-педагогическое консультирование родителей, социально-педагогический патронаж;

Сиразетдинова Э.К. – социальный педагог - социально-педагогическое консультирование родителей, социально-педагогический патронаж.

3.2. Материально-технические ресурсы

Для реализации программы в БУ ЦСПСиД «Веста» имеется: тренинговый зал (площадь – 33,9 кв.м.), зал для занятий детско-родительских групп (площадь – 35,9 кв.м.), два консультативных кабинета, два кабинета психодиагностики, кабинет для занятий на комплексе БОС, два методических кабинета, ноутбук, 6 персональных компьютеров, 4 ксерокса, 1 принтер. Необходимы так же канцелярские товары: бумага формата А-4, карандаши, краски, ватманы, спирт для работы методом БОС, коврики для работы с беременными женщинами. Программа финансируется за счет грантовых средств (120 тысяч рублей), а так же из средств бюджета учреждения

3.3. Информационные ресурсы

- Репортажи на телевидении о деятельности Центра, отделения психолого-педагогической помощи для жителей города – 1 раз в квартал;
- Статьи в газетах, журналах о работе отделения по программе, о вопросах подготовки к беременности, о влиянии эмоционального состояния матери на ребенка и т.д. – для целевой аудитории, жителей города – 1 раз в квартал;
- Буклеты о работе отделения, по программе «Материнская доминанта» - для целевой аудитории в течение года ежемесячно.

3.4. Методические ресурсы

Для реализации программы в Центре имеется 2 методических кабинета с необходимыми методическими разработками, литературой.

4. Результаты

4.1. Ожидаемые результаты

1. Создание условий для благоприятного течения беременности и рождения здорового ребенка.
2. Повышение уровня родительской компетентности будущих родителей.
3. Гармонизация супружеских отношений у семей.
4. Снижение уровня психоэмоциональных нарушений всех членов семьи, ожидающей ребенка.
5. Снижение риска родового травматизма у женщин.
6. Профилактика послеродовых депрессивных состояний у родивших женщин.
7. Снижение количества случаев прерывания беременности.
8. Повышение статуса материнства.

4.2. Полученные результаты

Всего деятельностью программы в 2012 году охвачено 46 беременных женщин и членов их семей, проведено 93 сеанса БОС, проведено 96 индивидуальных психологических консультаций.

4.3. Критерии оценки эффективности

Критериями оценки эффективности программы является количество обращений беременных женщин и членов их семей за оказанием психологической помощи в отделение; соответствие полученных результатов планируемому, возможность корректировки программы. Средствами оценки эффективности являются анкеты, опросники, диагностический инструментарий, отзывы клиентов.

5. Список литературы

1. Абрамченко В.В. Психосоматическое акушерство. СПб.: Сотис, 2001.
2. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражникова В.Г. Психология вашего младенца. — М.: АСТ, 1996.
3. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка. // Синапс, 1993, № 4, с. 35–42.
4. Батуев А.С. Возникновение психики в дородовый период // Психологический журнал. — 2000. — Т. 21. — № 6. — С. 51–56.
5. Батуев А.С. Психофизиологическая природа доминанты материнства. // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. т.2, вып. 4. М., 1996, с.69 — 70.
6. Батуев А.С., Соколова Л.В. Учение о доминанте как теоретическая основа формирования системы «мать-дитя» // Вестник СПбГУ. — 1994. -Вып.2.-С. 82–102.
7. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. — М.: Прогресс, 1985.
8. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ. — СПб.: Лениниздат, 1992.
9. Бодалёв А.А. Личность и общение. — М., 1995.
10. Брехман Г.И. Перинатальная психология// Вестник Российской ассоциации акушеров и гинекологов. — 1998. — № 4. — С. 49–52.
11. Брутман В.И. Психологические феномены, возникающие в связи с нежеланной беременностью. // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. т.2, вып. 4. М., 1996, с. 150–151.
12. Брутман В.И. Раннее социальное сиротство. Учебно-методическое пособие. М., 1994.
13. Брутман В.И., Филиппова Г.Г., Хамитова И.Ю. Динамика психологического состояния женщин во время беременности и после родов // Вопросы психологии. — 2002. — № 3. — С. 59–68.
14. Брутман В.И., Варга А.Я., Радионова М.С. Особенности семейного воспитания и личностные характеристики женщин, бросающих своих детей. // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. т.2, вып. 4. М., 1996, с. 151–152.
15. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Предпосылки девиантного материнского поведения. // Психологический журнал, 2000. № 2. С. 79–99.
16. Брутман В.И., Ениколопов С.Н., Миледина Л.В. Материнская агрессия, отказ от ребенка и репродукция циклов семейного насилия. // Психология сегодня. Ежегодник Рос. психол. об-ва. т.2, вып. 4. М., 1996, с. 153 — 154.
17. Брутман В.И., Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности. // Вопросы психологии. 1997, 6. С.38–47.
18. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. — СПб.: Питер, 2001.
19. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. М., 1998.
20. Волков В.Г., Садкова Ю.С., Шабалина Н.В. Индивидуально-психологические особенности беременных с угрозой выкидыша. // Акт.вопр.трансфуз.и клин.мед.: матер.научн-практ.конф. Киров.НИИ гематол.и перелив.крови по итогам работы в 1994г., Киров., 1995, с.74–75.
21. Драпкин Б.З. Психотерапия материнской любовью. — М.: ДеЛиПринт, 2004.
22. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь. — Мн. - 1998.
23. Исенина Е.И., Барановская Т.И. Связи между качествами матери в различные периоды развития младенца (3–4 мес. и 7–8 мес.) // «Материнство. Психолого-социальные аспекты (норма и девиация): Материалы Всероссийской научно-

практической конференции — Иваново: Издательство «Ивановский государственный университет», 2002 С.54–60.

24. Коваленко Н.П. Психологические особенности и коррекция эмоционального состояния женщины в период беременности и родов. Дисс. канд. психол. наук. СПб., 1998.

25. Козловская Г.В., Баженова О.В. Микропсихиатрия и возможности коррекции психических расстройств в младенчестве // Журнал неврологии и психиатрии.- 1995. - № 5. -С. 48–51.

26. Колоскова М.В. Психическое развитие младенцев с повышенным риском заболевания шизофренией. Дисс. канд.пс.н., МГУ, 1989.

27. Ланцбург М.Е. О применении экзистенциального гуманистического подхода в психологическом консультировании беременных женщин и молодых родителей, Журнал Перинатальная психология. Психология родительства № 4 — 5, 2003, Москва.

28. Ланцбург М.Е. Психологическая помощь семье в период ожидания ребенка и первого года его жизни. // Психотерапия и клиническая психология: методы, обучение, организация. Материалы Российской конференции «Психотерапия и клиническая психология в общемедицинской практике» 26–28 мая 1999г., СПб-Иваново: Ивановская государственная медицинская академия, Российская психотерапевтическая ассоциация, 2000 С.312–320.

29. Ланцбург М.Е. Раскрытие темы родов в групповой подготовке к родам в роддоме.// «Перинатальная психология и медицина»: сборник материалов межрегиональной конф. — СПб.: АМСУ, 2001. — С.

30. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М. – 1998.

31. Меньшикова Е.С. Программы профилактики злоупотребления алкоголем и наркотиками для подростков.//Семейная психология и семейная терапия. – 1997. - №2. – с.88-105.

32. Мухамедрахимов Р.Ж. Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска // Вопросы психологии. — 1998. — № 2. — С. 18–33.

33. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец; психологическое взаимодействие. — СПб.; Речь, 2003.

34. Мухамедрахимов Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца // Вопросы психологии. — 1994. — № 6. — С. 16–25.

35. Мэй Р. Искусство психологического консультирования., М., 2001.

36. Николаев А.П. « К вопросу о подготовке беременных к родам в женских консультациях «. Акушерство и гинекология, 1952, № 5, стр. 37.

37. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия. – М., 1997.

38. Перинатальная психология в родовспоможении. Сб. материалов конференции. СПб., 1997.

39. Проблемы семьи, отягощенной алкогольной зависимостью: актуальность, диагностика, коррекция / Под ред. И.А. Кибальченко. Ростов н/Д: «Феникс», 2007. – 478 с. – (Психологический практикум).

40. Радионова М.С. Динамика переживания женщиной кризиса отказа от ребенка. Дисс.канд.психол.н., М., 1997

41. Салливан Г., Роттер Дж., Мишел У. Теория межличностных отношений и когнитивные теории личности. – М., 2008.

42. Сельченко К.В. Словарь житейских проблем. – М., 2001.

43. Скобло Г.В., Дубовик О.Ю. Система «мать-дитя» в раннем возрасте как объект психопрофилактики.// Социальная и клиническая психиатрия, 1992, № 2, с. 75–78.

44. Словарь практического психолога. – Минск: “Харвест”, 1997.

45. Смирнова Е.О., Радеева Р.П. Развитие теории привязанности // Вопросы психологии. — 1998. — № 1. — С. 105–116.

46. Фенихель О. Психоаналитическая теория неврозов. – М., 2005.

47. Филиппова Г.Г. Дифференциация мотивационных основ материнского и полового поведения в подростковом возрасте //Материалы межд.научно-практ. конф.памяти К.С. Лебединской. М., 1995,с.112–114
48. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительный подход // Психологический журнал. — 1999. — Т. 20. — № 5. — С. 81–88.
49. Филиппова Г.Г. Образ мира и мотивационные основы материнства.// Проблемы изучения и развития личности дошкольника, Пермь, 1995, с.31–36.
50. Филиппова Г.Г. «Перинатальная психология и психология родительства», № 2 2004 — с.108 // Хрестоматия по перинатальной психологии. М., 2005. С. 62 — 65
51. Филиппова Г.Г. Психологические особенности ранней беременности и их влияние на развитие репродуктивного поведения.// Социальная дезадаптация: Филиппова Г.Г. Психология материнства. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002
52. Филиппова Г.Г. Развитие материнского поведения в онтогенезе. // Психология сегодня.Ежегодник Рос.психол.об-ва, т.2, вып.3,М.,1996, с.133
53. Нарушения поведения у детей и подростков. Мат.Росс.н-практ.конф., 26–28 нояб. 1996
54. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М.,1990
55. Фромм Э. Искусство любить. — М.,1990
56. Хрестоматия по перинатальной психологии: Психология беременности, родов и послеродового периода / Сост. А.Н. Васина. — М.: Изд-во УРАО, 2005 С.38 — 41
57. Цареградская Ж.В. Ребенок от зачатия до года. — М.: АСТ, 2002.
58. Швецов М.В. Новые методы психотерапии при невынашивании беременности Пермь: «Звезда», 2001. — 293 с. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. — М.: Класс, 1999
59. Шукина Е.Г. Особенности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья: пути решения // Современная семья: проблемы, пути становления и развития. Сборник статей. — Архангельск:-СГМУ, 2003.-С. 18–20.
60. Шукина Е.Г. Роль семьи в процессе ожидания ребенка // Вопросы пренатальной психологии. Метод. пособие. — Архангельск: СГМУ, 2003. —С. 5–10.

План группового занятия «Беременность и стресс»

	Содержание	Время
1.	Вступление - актуальность проблемы. Мини-лекция: «Что такое стресс, источники, механизм возникновения, виды стрессорных воздействий»	30 минут
2.	Аутотренинг для беременных и их мужей Цель: обучение навыкам саморелаксации	20 минут
3.	Практическое упражнение: «Посмотри, послушай!» Цель: обучение навыкам взаимодействия в триаде мать-отец-дитя, снижение напряжения	30 минут
4.	Обратная связь: «Что полезного узнали?», «Как практически будете использовать полученную информацию», «Что не затронуто в данной теме, но важно для нашей семьи?».	30 минут
5.	Информация о деятельности ЦСПСиД «Веста», о видах психологической и социальной помощи семье.	10 минут
6.	Индивидуальные вопросы психологу	25 минут

Рисунок 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора Учреждения
социального
обслуживания ХМАО-Югры
«Центр социальной помощи
семье и детям «Веста»»
_____ А.Н. Дрягина
«__» _____ 2011 г.

**Смета расходов на реализацию программы психосоциального
сопровождения семьи, ожидающей ребенка «Материнская доминанта»**

№	Наименование статей расходов	Код статьи расходов	Сумма затрат, рублей
1.	Аренда помещений		
2.	Аренда звуко- и светооборудования		
3.	Аренда транспорта		
4.	Аренда оргтехники		
5.	Телефонные, почтовые и телеграфные расходы		
6.	Печатно-множительные работы		
7.	Призовой фонд		
8.	Типографские, издательские услуги		
9.	Оплата по договору привлеченным специалистам (вознаграждение, проживание, питание)		
10.	Изготовление атрибутики (в том числе с логотипом Комитета по молодежной политике автономного округа)		
11.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов		
12.	Приобретение канцелярских товаров		

13.	<p>Приобретение основных средств на развитие материально технической базы (обоснование для приобретения)</p> <p>- Приобретение компьютера в комплекте для проведения индивидуальных психодиагностических исследований беременных и членов их семей;</p> <p>Приобретение ноутбука для осуществления психодиагностических исследований, проведения групповых форм работы вне учреждения или на дому; Сумка для ноутбука</p> <p>Приобретение МФУ (сканер, принтер, ксерокс)</p> <p>Приобретение кресел-груш со съемными чехлами – 12 штук</p> <p>Приобретение флеш-носителей – 2 шт. (хранение, пользование информацией вне учреждения)</p>	310	<p>21908 рублей</p> <p>20672 рублей</p> <p>1550 рублей</p> <p>6290 рублей</p> <p>12 x 4 000= 48 000 рублей</p> <p>790 x 2 = 1580 рублей</p>
14.	Оплата проезда, проживания и суточных в целях участия в мероприятиях окружного, Всероссийского и международного значения		
15.	Расходы за проведение банковских операций		
	Итого:		100 000 рублей

Смету составил _____

Примерное содержание занятия в группе «Роды без страха»
Занятие №4
Тема: «Я - мама!»

Цель:

Снятие психоэмоционального напряжения, формирование позитивной установки на роды и послеродовой период, повышение родительской компетентности и значимости.

Задачи:

1. Информировать о продуктивности и значимости общения с ребенком в пренатальном периоде обоих супругов.
2. Обучать навыкам выражения чувств, эмоций с помощью тактильного контакта.
3. Создавать положительный настрой и уверенность в будущем.

Упражнение № 1 «Истекшая неделя»

Цель: Осознание через озвучивание схожести проблем беременных женщин

Инструкция: На листке бумаги участницы чертят по 2 колонки, в левую записывают самые приятные события, вызвавшие положительные эмоции, в правую самые неприятные, вызвавшие противоположные чувства. В круг по желанию каждая делится написанным.

Упражнение № 2 «Вода»

Цель: Осознание единства с природой, дающей спокойствие, гармонию и силу пройти все этапы вынашивания ребеночка благополучно.

Инструкция: Я произношу текст вслух (можно использовать музыкальный фон). Участницы передвигаются по залу в медленном темпе без обуви (по ковру), желательно закрытыми глазами(ведущий следит чтобы передвижение было безопасным). Стараясь представить себя в ситуации, предлагаемой психологом, стремясь вызвать те ощущения, которые возникли бы в реальной ситуации.

Текст ведущего:

«Мы вышли к сказочному озеру. В сказке и в жизни вода бывает разная. Бывает холодная и теплая, прозрачная и мутная...

Сейчас вдруг пошел дождь. Это волшебный дождь. Он дает силу и смывает усталость.

А теперь мы возле озера. Мы торопимся и бросаемся с разбега в озеро. Нырнем под воду, выныриваем и брызгаемся.

А сейчас мы выходим из озера и подходим к роднику.

Набираем полные ладоши воды и умываемся чистой водой из этого родника.

Но вот на наших глазах озеро превращается в волшебную бурную реку. И мы переплываем через нее. Чувствуем как тело движется в воде. Вода прохладная, мягкая, приятная. Запомните свои ощущения, ощущения которые дарит Вам природа!

Открывайте на счет три Ваши глаза и возвращайтесь в круг.

Рефлексия: Что запечатлелось? Какие чувства проживались? Как реагировал Ваш малыш на это своеобразное знакомство с природой? Легко ли было Вам двигаться в нашем зале закрыв глаза?

Упражнение №3 «**Чувственное узнавание**»

Цель: Научиться воспринимать информацию из окружающего мира только с помощью органов чувств, чтобы получить представление, как воспринимает окружающий мир новорожденный.

Инструкция: В центре круга лежат предметы(игрушки). Участницам предлагается посмотреть на них в течении 30 секунд, закрыть глаза и восстановить в памяти зрительный образ, находившейся перед глазами в последний момент. Затем открыв глаза, попробовать сказать в круг что они видели, что было перед глазами, какое оно. Попробовать не давать логического объяснения тому, что видели(что это перед глазами, зачем оно здесь и т.д.), сосредоточившись только на чувствах и ощущениях(так как будет видеть их новорожденный).

Затем, лучше снова закрыв глаза, участницам предлагается прислушаться к звукам, которые их окружают в данный момент; при этом обращать внимание на их характер, громкость не давая объяснения их происхождению. Потом нужно обратить внимание, не открывая глаз на запахи, которые можно уловить в комнате, где проходит занятие. После этого тренер предлагает положить на язык что-то съедобное. Участницы не открывая глаз, кладут в рот то, что предлагает тренер.

Комментарий психолога:

Необходимо объяснить участницам, что ситуация напоминает кормление ребенка матерью, когда ребенок полностью доверяет маме не только покормить, но и уход за собой и обучение социальным навыкам и сохранность своей жизни.

После этого каждая участница делится чувствами и ощущениями, возникшими в процессе выполнения упражнения. При обсуждении необходимо заострять внимание на следующем: удалось ли «отключиться» - не искать объяснения происходящему; удалось ли довериться тренеру и положить в рот то, что предлагалось, это было сложно или нет.

Рефлексия.

Домашняя работа: выполнение совместно с супругом упражнений на укрепление связи мать-отец-дитя.

Рисунок 4

План группового занятия: «Психологические перинатальные матрицы развития»

	Содержание	Время работы
1.	Вступление, актуальность темы, Раскрытие понятий «Матрица наивности, Матрица жертвы, Матрица борьбы, Матрица свободы. Пути передачи психологической информации по Станиславу Гроффу»	30 минут
2.	Упражнение для взаимодействия в триаде мать-отец-дитя, расслабление и снятия тревожности для семей «Посмотри, послушай!»	30 минут
3.	Упражнение «Позитивные установки в круг» Цель: формирование позитивного настроения на беременность	20 минут
4.	Обратная связь : «Что полезного узнали?», «Как будете использовать полученные практические упражнения в домашних условиях?».	15 минут
5.	Информация о ЦСПСиД «Веста», видах психологических и социальных услуг.	10 минут
6.	Индивидуальные вопросы психологу, индивидуальная диагностика «Определение психологического компонента гестационной доминанты»	20 минут

--	--	--

Рисунок 5

Фоторепортаж





**Паспорт программы психосоциального сопровождения семьи, ожидающей ребенка
«МАТЕРИНСКАЯ ДОМИНАНТА»**

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Бюджетное учреждение «Центр социальной помощи семье и детям «Веста», Муниципальное образование город Нефтеюганск
Наименование программы, технологии	Программа психосоциального сопровождения семьи, ожидающей ребенка «Материнская доминанта» в условия БУ «Центр социальной помощи семье и детям «Веста»
ФИО авторов с указанием должностей	Горбунова Светлана Александровна, заведующий отделением психолого-педагогической помощи; Романова Наталья Владимировна, психолог отделения психолого-педагогической помощи
Должностное лицо, утвердившее программу, технологию, дата утверждения	Исполняющий обязанности директора УСО «Центр социальной помощи семье и детям «Веста» Дрягина Анжелика Николаевна 28 сентября 2010 года
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)	Программа ориентирована на реализацию Принципа № 4 «Декларации о правах ребенка», гласящей о том, что ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения. Ему должно принадлежать право на здоровые рост и развитие; с этой целью специальные уход и охрана должны быть обеспечены как ему, так и его матери, включая надлежащий дородовой и послеродовой уход, а так же Статьи 6 «Конвенции о правах ребенка»: каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка
Инновационность программы	Статистические данные Нефтеюганской городской больницы свидетельствует о недостаточной психологической работе с семьей. Возникла необходимость в повышении родительской ответственности и грамотности в

	перинатальный период, путем обучения методу внутриутробного общения с малышом, а также подготовки беременных женщин к безопасным и благополучным родам. Такой работы в городе до сих пор не проводилось.
Целевая группа	Родители, семьи в период ожидания ребенка, несовершеннолетние родители в период ожидания ребенка, беременные женщины, принявшие решение о прерывании беременности, семьи в послеродовой период
Цель программы	Цель: Снижение числа психофизиологических отклонений в развитии ребенка, фактов жестокого обращения с детьми, формирование ответственной родительской позиции.
Сроки реализации	В течение 5 лет