



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория»

**ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-АДАптиРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАЦИОНАРНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
В ВОЗРАСТЕ 7-14 ЛЕТ**

Автор:
Е.А. Краус, воспитатель

Лангепас
2013

I. Пояснительная записка

1. Актуальность

В последние годы социально-экономическая и политическая нестабильность в России особенно болезненно отразилась на судьбе социально незащищенных слоев общества. Возросло число детей, оставшихся без попечения родителей, усилилась социальная дезадаптация детей и подростков, увеличились масштабы социального сиротства, детской безнадзорности и беспризорности. В связи с этим, в Российской Федерации наряду с традиционными учреждениями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, открываются и новые. В БУ «КЦСОН «Виктория» открыто стационарное отделение для несовершеннолетних «Социальный приют для детей» одной из главных задач которого является подготовка детей к самостоятельной жизни, их социально-трудовая адаптация.

Анализ сегодняшнего состояния детства в российском обществе показывает, что проблемы, существующие в учреждениях для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, способствуют стойкому проявлению у них тревожности и социальной неустойчивости. Вместе с тем Международной Конвенцией ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст.20, разд.1). Там же подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий личностно значимых и общественно приемлемых, самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Одной из центральных задач в области прав и интересов детей является формирование социально-адаптированной личности, максимально подготовленной после выпуска из социального приюта к самостоятельной взрослой жизни. Программа направлена на защиту прав ребенка на здоровое развитие, на отдых и игры, а также участие в культурной и творческой жизни (ст.6, 31 Международной Конвенцией ООН о правах ребенка)

Формирование социально-адаптированной личности ребенка, попавшей в трудную жизненную ситуацию, через трудовое воспитание рассматривается как один из важнейших механизмов жизненного становления. Необходимыми условиями и средствами социальной адаптации и социальной защищенности воспитанников являются усвоение основных навыков самообслуживания и получение знаний о профессиях. При этом социальная адаптация должна осуществляться целенаправленно в совместной деятельности воспитателей, педагогов школ, психологов и детей.

2. Целевая группа

Несовершеннолетние в возрасте от 7 до 14 лет из социально-неблагополучных семей и попавшие в трудную жизненную ситуацию, посещающие стационарное отделение для несовершеннолетних «Социальный приют для детей».

3. Цель

Создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для трудовой деятельности воспитанников.

4. Задачи

- 1) Способствовать самореализации и самоопределению детей в трудовой деятельности, подготовки к самостоятельной взрослой жизни.
- 2) Содействовать в формировании трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

- 3) Воспитывать трудолюбие, уважение к своему труду и труду других людей, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности.

5. Формы работы

Организационные формы:

- анкетирование детей;
- разработка методики «Определение уровня развития трудовых умений и навыков, трудолюбия»;
- разработка системы занятий, направленных на формирование трудовых умений и навыков детей, привитие любви к труду;
- создание условий, обеспечивающих формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности;
- консультативная помощь детям в освоении трудовых умений и навыков.

Исследовательские формы:

- наблюдение за сформированностью навыков самообслуживания, готовностью к трудовой деятельности и самостоятельной жизни;
- диагностика развития трудовых умений и навыков воспитанников.

Практические формы:

- занятие;
- беседа;
- игра;
- конкурс;
- презентация;
- клуб знатоков;
- конференция;
- творческая гостиная;
- мастерская;
- трудовой десант;
- школа сада и огорода;
- конкурс-игровая программа;
- экскурсия на предприятия нашего города.

Аналитические формы:

- анализ и обобщение опыта работы с детьми по теме «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности».

6. Методы работы

Основные:

1. Организация деятельности:

- игра;
- приучение;
- упражнение;
- педагогическое требование.

2. Формирование сознания:

- беседа;
- пример;
- рассказ;

- рефлексия;
 - объяснение;
 - тестирование;
 - информирование;
 - консультирование;
 - общественное мнение;
 - воспитывающие ситуации;
 - метод положительного примера;
 - метод решения проблемных ситуаций.
3. Дополнительные (стимулирование поведения и деятельности):
- поощрение;
 - порицание;
 - соревнование.

7. Технологии

В ходе реализации программы используются технологии:

- здоровьесберегающие технологии,
- технологии активного (контекстного) обучения - моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности.
- игровые технологии эффективно воздействуют на преодоление тех или иных недостатков или отклонений в психике детей, способствует их адаптации и реабилитации.

II. Содержание

1. Этапы реализации

№ п/п	Этапы и сроки реализации программы	Мероприятия	Ожидаемые результаты
1.	Организационный (подготовительный):	– подбор литературы по теме «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности»	– ознакомление с темой «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности»
2.	Диагностический (подготовительный):	– анкетирование детей	– определение уровня развития трудовых умений и навыков, трудолюбия – консультативная помощь детям в освоении трудовых умений и навыков
3.	Практический (основной):	– проведение теоретических занятий – проведение практических занятий	– усвоение воспитанниками основных знаний по данной программе – приобретение необходимых умений и навыков
4.	Итоговый (аналитический):	– анализ проделанной работы – выводы и обобщения – коррекция программы (при необходимости)	– определение степени эффективности программы

2. Направления деятельности и их содержание

№ п/п	Направление (деятельность)	Цель, задачи	Мероприятия	Формы и методы работы
1.	Понятие о труде. Ознакомление с трудом взрослых.	<p>Цель: ознакомление с понятием «труд», трудом взрослых на предприятиях нашего города.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать уважение к труду взрослых и результатам их труда; • расширить представления детей о занятиях и профессиях людей; • воспитывать желание отражать полученные знания о трудовой деятельности взрослых в сюжетно-ролевых играх. 	1. Беседа «Гармония труда, счастья и долга».	Беседа, пример, рассказ, объяснение, воспитывающие ситуации.
			2. Клуб знатоков «Что мы знаем о профессиях?».	Игра, беседа, соревнование, поощрение, метод положительного примера.
			3-4. Экскурсия в библиотеку «Моя профессия – библиотекарь».	Беседа, пример, объяснение, консультирование, общественное мнение, рефлексия.
			5-6. Экскурсия в типографию «Курсив».	Беседа, рассказ, объяснение, информирование, рефлексия, общественное мнение.
			7-8. Экскурсия в хлебозавод «Знакомимся с профессиями «пекарь», «кондитер».	Беседа, рассказ, объяснение, информирование, рефлексия.
			9-10. Экскурсия в швейное ателье «Труд взрослых в ателье».	Беседа, рассказ, объяснение, информирование, метод решения проблемных ситуаций.

2.	Ручной труд	<p>Цель: формирование навыков ручного труда</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить работать с ножницами, швейной иглой, клеем, пластилином, бумагой; • научить ремонтировать книги, мастерить из бросового материала, приготавливать поделки, аппликации и композиции); • воспитывать усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу. 	1. Занятие «Приготовление аппликации «Грибная полянка».	Рассказ, объяснение, упражнение, поощрение.
			2. Мастерская юного книголюбца «Береги книгу!».	Беседа, пример, приучение, метод положительного примера, поощрение.
			3. Творческая мастерская «Чудеса своими руками. (Приготовление поделок из бросового материала.)	Беседа, пример, упражнение, метод положительного примера, рефлексия, поощрение.
			4. Презентация «Технология швейных работ. Ручные и машинные операции».	Рассказ, беседа, информирование.
			5. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки «Изготовление украшений к Новому году».	Беседа, объяснение, метод положительного примера, общественное мнение, поощрение.
			6. Занятие «Подружим иголку с ниткой».	Беседа, объяснение, упражнение, приучение, педагогическое требование.
			7. Творческая гостиная «Вышивание крестиком».	Беседа, объяснение, рефлексия, метод положительного примера, общественное мнение, поощрение.
			8. Занятие «Приготовление композиции «Букет для мамы».	Беседа, объяснение, метод положительного примера, рефлексия.

3.	Самообслуживающий труд	<p>Цель: формирование трудовых умений и навыков по самообслуживанию</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научить утюжить вещи, ухаживать за одеждой и обувью, приводить в порядок учебные принадлежности, пришивать одежную фурнитуру, обрабатывать низ юбки и брюк; • воспитывать желание трудиться самостоятельно; • формировать навыки самообслуживающего труда. 	1. Занятие «Учимся утюжить вещи».	Беседа, объяснение, упражнение, приучение, педагогическое требование.
			2. Беседа «Каждой вещи – свое место».	Беседа, объяснение, метод положительного примера, воспитывающие ситуации.
			3. Беседа-занятие «Уход за одеждой и обувью».	Рассказ, беседа, объяснение, упражнение.
			4. Занятие «Приведем в порядок учебные принадлежности».	Рассказ, метод положительного примера, приучение, поощрение.
			5. Занятие «Замена одежной фурнитуры».	Рассказ, объяснение, упражнение, педагогическое требование.
			6. Мастерская юной швеи «Обработка низа юбки и брюк».	Объяснение, консультирование, пример, поощрение.
4.	<p>Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий для хозяйственно-бытового труда</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать знания, умения и навыки, необходимые в быту (сервировка стола, приготовление бутербродов, заваривание чая, ремонт игрушек, соблюдение чистоты и порядка в доме, встреча гостей); • научить планировать и организовывать свою работу; 	1. Игра «Задача для хозяйки».	Рассказ, объяснение, упражнение, рефлексия, общественное мнение.
			2. Конференция идей «Золотые правила хозяйюшки».	Рассказ, пример, консультирование, метод положительного примера.
			3. Конкурс «Самый вкусный бутерброд».	Соревнование, рассказ, метод положительного примера, общественное мнение.

		<ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение к своему труду и труду других людей, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности. 	<p>4. Конкурсно-игровая программа «В гостях у Золушки».</p> <p>5. Занятие-беседа «Мы за чаем не скучаем».</p> <p>6. Занятие «Скорая помощь для игрушек».</p>	<p>Игра, пример, метод решения проблемных ситуаций, поощрение.</p> <p>Рассказ, беседа, упражнение, рефлексия.</p> <p>Рассказ, приучение, педагогическое требование, поощрение.</p>
5.	Труд в природе	<p>Цель: воспитание интереса к труду в природе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать умения ухаживать за комнатными растениями и рыбками в аквариуме, сажать семена цветов, редиски и укропа; учить распределять и планировать общую работу, стремиться ее заканчивать; формировать взаимопомощь, чувство ответственности к порученному делу; воспитывать желание оказывать помощь взрослым, принимать активное участие в озеленении нашей территории. 	<p>1. Трудовой десант «Уход за комнатными растениями».</p> <p>2. Занятие «Уход за рыбками в аквариуме».</p> <p>3. Занятие «Маленький огород на подоконнике».</p> <p>4. Беседа-занятие «Как пересадить (посадить) комнатный цветок?».</p> <p>5-6. Школа сада и огорода «Учимся сажать семена цветов, редиски и укропа».</p>	<p>Рассказ, пример, консультирование, метод решения проблемных ситуаций, приучение, поощрение.</p> <p>Рассказ, пример, объяснение, метод решения проблемных ситуаций, приучение.</p> <p>Рассказ, метод положительного примера, объяснение, упражнение, рефлексия.</p> <p>Рассказ, метод положительного примера, объяснение, упражнение, рефлексия.</p> <p>Рассказ, объяснение, упражнение, метод положительного примера, общественное мнение.</p>

III. Ресурсы

1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Обязанности
1.	Методист	1	<ol style="list-style-type: none">1. Оказание методической помощи в разработке и реализации программы «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности».2. Выявление методической и психологической готовности воспитателя к решению проблем обучения, воспитания, развития и социальной адаптации детей стационарного отделения.3. Оказание методической помощи в проведении занятий.4. Контроль над выполнением программы.5. Изучение педагогического опыта работы воспитателя, организация его распространения в нашем учреждении.
2.	Заведующий стационарным отделением для несовершеннолетних «Социальный приют для детей».	1	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение программы «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности», консультирование воспитателя по реализации программы в стационарном отделении для несовершеннолетних «Социальный приют для детей».2. Регулирование и контроль организации, содержания и качества воспитательной работы.3. Содействие в организации экскурсий, предусмотренных программой.
3.	Воспитатель	1	<ol style="list-style-type: none">1. Создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для трудовой деятельности воспитанников.2. Реализация программы «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности».3. Своевременная и эффективная помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.4. Формирование социально-адаптированной личности воспитанника.5. Проведение анализа и обобщения опыта работы с детьми по теме «Формирование социально-адаптированной личности воспитанника в процессе трудовой деятельности». Оценивание эффективности работы по данной программе.
3.	Инструктор по труду	1	<ol style="list-style-type: none">1. Консультирование по вопросам трудового воспитания несовершеннолетних.2. Совместное проведение экскурсий на предприятия города для детей дневного и стационарного отделений.

2. Информационные ресурсы

В ходе реализации программы осуществляется:

- оформление выставки готовой продукции;
- оформление информационных стендов по профессиям;
- выпуск информационных листов, буклетов, брошюр, сборников.

3. Методические ресурсы

Дидактический материал

1. Таблицы к занятию «Уход за комнатными растениями»: «Алгоритм выполнения операций по уходу за комнатными растениями», «Алгоритм ухода за комнатными растениями»; алгоритмы «Как правильно поливать комнатные растения», «Способы удаления пыли с листьев», «Формовка и обрезка растений».
2. Дидактический материал «Одежда для девочек».

Раздаточный материал

1. Технологическая карта «Как отремонтировать книгу».
2. Технологические карты «Технология утюжения сорочки», «Технология утюжения брюк», «Технология утюжения юбки».
3. Карточки по теме «Каждой вещи – свое место».
4. Карточки для игры «Задача для хозяйки».
5. Иллюстрации (фотографии) по теме «Приготовление поделок из природного материала».
6. Технологические карты «Уход за одеждой», «Уход за обувью».
7. Технологическая карта «Заваривание чая».
8. Технологическая карта «Вышивание крестиком».
9. Карточки по теме «Что мы знаем о профессиях?»
10. Карточки по теме «Труд в моей жизни».
11. Технологическая карта «Обработка низа юбки и брюк».
12. Кроссворд «Все работы хороши».
13. Технологические карты «Алгоритм пришивания пуговицы с двумя отверстиями», «Алгоритм пришивания пуговицы с четырьмя отверстиями», «Алгоритм пришивания пуговицы с ушком».

Наглядный материал

1. Образец аппликации «Грибная полянка».
2. Иллюстрации (фотографии) по теме «Приготовление поделок из природного материала».
3. Иллюстрации (фотографии) по теме «Самый вкусный бутерброд».
4. Образцы ручных и машинных швов.
5. Образцы украшений, поделок к Новому году.
6. Плакат «Высказывания знаменитых личностей о чае».
7. Иллюстрации (фотографии) по теме «Мы за чаем не скучаем».
8. Плакат «Подружим иголку с ниткой!».
9. Образец композиции «Букет для мамы».
10. Иллюстрации к игре-викторине «Что мы знаем о профессиях?».
11. Учебно-наглядное пособие. Таблица «Обработка низа изделий».
12. Учебно-наглядное пособие. Таблица «Правила безопасности при работе ручными инструментами».
13. Учебно-наглядное пособие. Таблица по самообслуживающему труду «Ручные стежки и строчки».

14. Учебно-наглядное пособие. Таблица по труду «Соединительные и закрепляющие строчки».
15. Учебно-наглядное пособие. Таблица по самообслуживающему труду «Технология обработки швейных изделий. Машинные швы».
16. Учебно-наглядное пособие. Таблица по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами. Приготовление бутербродов. Нарезка продуктов».
17. Учебно-наглядное пособие. Таблица по обслуживающему труду «Работа с пищевыми продуктами. Сервировка стола».
18. Иллюстрации «Сервировка стола к ужину», «Сервировка стола к чаю».
19. Учебно-наглядное пособие. Таблица «Правила безопасной работы ножом».
20. Учебно-наглядное пособие. Таблица «Организация рабочего места и правила безопасности при работе электрическим утюгом».

Аудио, видео материал

1. Видеофильмы формата DVD «Интерьер дома», «Сервировка стола».
2. Видеофильм формата DVD «Технология швейных работ. Ручные и машинные операции».
3. Видеофильмы формата DVD «Посадка семян цветов», «Посадка семян редиски и укропа».
4. Компакт-диск формата CD –DA «Звуки природы. Целебное пение птиц». - Изг.: ООО «Си Ди 5. Клуб», г.Москва, 2007 г.
6. Компакт-диск формата CD «Музыка для души».

IV. Контроль и управление (координация)

Контроль за результатами воспитательного процесса - необходимое условие его эффективности. Контроль осуществляется постоянно, а не только после изучения какой-либо определенной темы. Сущность контроля заключается в получении воспитателем информации о результатах деятельности воспитанников. Контроль связан с оценкой результатов деятельности, которая выражается в оценочных суждениях, одобрении и неодобрении.

Применяются различные формы контроля и методы контроля (анкетирование, тестирование, беседа, опрос, наблюдение, практическая работа).

При индивидуальном контроле воспитанник принимается не с заранее сформулированной программой действий с ним, а таким, какой он есть. На этой основе исхожу в воспитании из способностей и возможностей воспитанника. Выделяем следующие направления индивидуализации воспитания:

- 1) индивидуализация по объему выполняемой деятельности;
- 2) индивидуализация по трудности выполнения задач.

При групповом контроле воспитанники выполняют задания таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы. Каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателя. Состав группы не постоянен, он подбирается таким образом, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы. При групповой форме работы у воспитанников приобретаются навыки взаимопроверки и взаимоконтроля, совершенствуются умения совместной деятельности. В такой работе снижается напряжение, исключается риск ошибок, развивается чувство ответственности.

Фронтальный контроль применяется с целью проверки и закрепления материала, пройденного за короткий промежуток времени. Этот контроль активизирует работу всей группы. При фронтальном опросе всем детям предоставляется возможность после ответа их товарища участвовать в дополнении, уточнении, подтверждении, исправлении.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений навыков воспитанников по теме, которая будет изучаться. В стационарное отделение поступают дети с разным уровнем знаний. Чтобы спланировать свою работу, воспитатель должен знать, что ребенок знает и что умеет. Это помогает определить, на чем больше следует задержать внимание детей, какие вопросы требуют больше времени, а на каких следуют только остановиться, также помогает определить индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе, а также на занятиях по программе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях воспитанников. Он проводится с помощью систематического наблюдения воспитателя за трудовой деятельностью детей на всех этапах обучения.

Тематический контроль осуществляется периодически, по мере прохождения темы и имеет целью систематизацию знаний воспитанников.

Итоговый контроль проводится в мае в виде анкетирования и наблюдения за сформированностью у детей трудовых знаний, умений и навыков.

Во время контроля будут отслеживаться следующие знания, умения и навыки воспитанников:

- усвоение понятия «труд», роли труда в формировании личности человека;
- знание профессий, умение давать им характеристику;
- знание ручных и машинных швов, умение их различать;

- умение ремонтировать книги и игрушки, утюжить вещи, сервировать стол, ухаживать за своей одеждой и обувью, готовить бутерброды, заваривать чай, вышивать крестиком, пришивать пуговицы, обрабатывать низ юбки и брюк, сажать лук, семена цветов и т.п.;
- умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, уступать, оказывать услугу, предлагать помощь;
- умение проявить усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу;
- умение объективно оценивать свою работу.

V. Результаты

1. Ожидаемые результаты

1. Своевременная и эффективная помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
2. Ознакомление с понятием «труд», трудом взрослых на предприятиях нашего города.
3. Повышение уровня формирования навыков самообслуживающего, хозяйственно-бытового, ручного труда и труда в природе.
4. Самореализация и самоопределение детей в трудовой деятельности.
5. Развитие дружеских взаимоотношений: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь.
6. Развитие нравственно-волевых качеств: усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу.
7. Развитие познавательных интересов, стремлений к овладению трудовой деятельностью, способности к самооценке.
8. Формирование социально-адаптированной личности воспитанника.

2. Критерии оценки эффективности

Качественные показатели:

- улучшение благоприятной обстановки для трудовой деятельности детей с учетом возрастных и психологических возможностей – 100%;
- формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни – не менее 65% воспитанников;
- воспитание трудолюбия, уважения к своему труду и труду других людей, умения сотрудничать в коллективной трудовой деятельности – у 70% воспитанников.

Количественные показатели:

- количество проведенных теоретических и практических занятий – 36 часов;
- количество вовлеченных в реализацию программы воспитанников – 14 человек;
- количество учреждений и предприятий города, привлеченных к реализации программы – 4 учреждения;
- количество информационных материалов, печатной продукции - 5.

3. Полученные результаты

В ходе реализации программы были созданы организационно-педагогические и социально-психологические условия для трудовой деятельности воспитанника:

- подготовлено необходимое методическое обеспечение (дидактический материал, памятки, рекомендации). Количество информационных материалов, печатной продукции - 5 шт;
- подготовлено исправное и безопасное к работе оборудование (компьютерное оборудование, инструменты и материал для ручного труда);

С сентября по май 2013 года:

- Проведено 33 занятия, из них теоретических занятий – 14, практических занятий – 19 (из них индивидуальных – 12, групповых – 21).
- Количество вовлеченных в реализацию программы воспитанников – 21.

- Количество учреждений и предприятий города, привлеченных к реализации программы – 4 (городская библиотека, городская типография «Курсив», городское швейное ателье, городской хлебозавод).

Во время экскурсий в городскую библиотеку и городскую типографию дети ознакомились с профессиями «библиотекарь», «редактор», «корректор», «дизайнер», «верстальщик», «копировщик».

В ходе реализации программы у 70% воспитанников сформированы трудовые знания, умения и навыки, необходимых в самостоятельной жизни:

Результаты диагностики «Развитие трудовых знаний, умений и навыков»:

На начало 2012-2013 учебного года:

высокий уровень трудовых знаний, умений и навыков – 0 %.

средний уровень – 30 %

низкий уровень – 70 %

На конец года 2012-2013 учебного года:

высокий уровень – 20 %

средний уровень – 80 %

низкий уровень – 0%.

Уровень положительной динамики (по данным показателей) – 70 %.

Количественные показатели:

Результаты работы по программе:

- ✓ сформировано уважение к результатам своего труда и труда взрослых, умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности;
- ✓ развиты дружеские взаимоотношения: доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь;
- ✓ развиты нравственно-волевые качества: усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу;
- ✓ развиты познавательные интересы, стремление к овладению трудовой деятельностью, способностью к самооценке.

VI. Список литературы

- 1) Алексеева, И.А. Дети группы риска. Текст. / И.А. Алексеева. СПб., 2001. - 26 с.
- 2) Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебное пособие. Текст. / Б.Н. Алмазов. Екатеринбург, 2000. - 310с.
- 3) Беличева, С.А. Социально-психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних. Автореф. докт. дисс. Текст. / С.А. Беличева. - М., 1989.- 249 с.
- 4) Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. Текст. / А.С. Белкин. — Екатеринбург, 2000. 162 с.
- 5) Буслова, Г.С. Система педагогических условий формирования у школьников установки на трудовую деятельность. Текст. / Г.С. Буслова, диссерт. канд. пед. наук. — Саратов, 2003. 196 с.
- 6) Герасимова, Т.В. Технологии оказания социальных услуг подросткам и детям в трудной жизненной ситуации Текст. / Т.В. Герасимова. — М., 2004.- 165 с.
- 7) Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. Селиванов В.С.- М., 2004.
- 8) Шахматова Айшат Шихахмедовна. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: учебное пособие для студентов вузов; под редакцией С.А. Козловой. – М.: Академия, 2005. – 188с. (Дисциплина по выбору).
- 9) Блинков, Ю.А., Игнатьев, С.А., Горшунова, Н.К. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями Текст. / Ю.А. Блинков, С.А. Игнатьев, Н.К. Горшунова. М., Просвещение, 2002. - 352 с.
- 10) Козлова, С.А., Ледовских, Н.К., Калишенко, В.Д. и др. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др. под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
- 11) Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учебно-методическое пособие под редакцией М.И. Рожкова. - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2001.
- 12) Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать?: Книга для учителя. Текст. / А.С. Белкин. М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
- 13) Коган, М.С. Игровая кладовая/ М.С. Коган. – 3-е изд. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 238 с. – (Сценарии игр и праздников.).
- 14) Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
- 15) Скоролупова, О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть II. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 112 с.
- 16) Александрова, Ю.Н., Ласкина, Л.Д., Николаева, Н.В. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработка занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
- 17) Касаткина, Ю.В., Клюева, Н.В.. Учим детей общению. Характер. Коммуникабельность. Популярное пособия для родителей и педагогов. / Ю.В. Касаткина, Н.В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, 1997. – 240с.
- 18) Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. Поурочные разработки по трудовому обучению, второй класс. Учебное пособие/ О.Н. Крылова, Л.Ю. Самсонова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 254 с. – (Серия «Учебно-методический комплект»).

- 19) Классные часы, 5-6 классы/ автор-составитель Т.В. Шепелева и др. – Волгоград: Учитель, 2006. – 157 с.
- 20) Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / Ред. сост. О.Г. Жукова. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2008. – 112 с. (Развитие и воспитание).

VII. Методическое обеспечение

Приложение 1

Календарно-тематический план на 2012 – 2013 годы

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов на тему	Кол-во часов на теоретические занятия	Кол-во часов на практические занятия
	Сентябрь				
1.	Приготовление аппликации «Грибная полянка»	Занятие	1	0,5	0,5
2.	Уход за комнатными растениями	Трудовой десант	1	0,5	0,5
3.	Береги книгу!	Мастерская юного книголюбца	1	-	1
4.	Учимся утюжить вещи	Занятие	1	0,5	0,5
	Октябрь				
5.	Каждой вещи – свое место	Беседа	1	1	-
6-7.	Моя профессия - библиотекарь	Экскурсия в библиотеку	2	1,5	0,5
8.	Задача для хозяйки	Игра	1	-	1
	Ноябрь				
9.	Золотые правила хозяйюшки	Конференция идей	1	0,5	0,5
10.	Чудеса своими руками. (Приготовление поделок из бросового материала.)	Творческая мастерская	1	-	1
11.	Уход за одеждой и обувью	Беседа-занятие	1	0,5	0,5
12.	Самый вкусный бутерброд!	Конкурс	1	-	1
	Декабрь				
13.	Технология швейных работ. Ручные и машинные операции.	Презентация	1	1	-
14.	Изготовление украшений к Новому году	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки	1	-	1
15-16.	Труд в почете любой! Мир профессий большой!	Экскурсия в типографию «Курсив»	2	1,5	0,5
	Январь				
17.	Мы за чаем не скучаем	Занятие-беседа	1	0,5	0,5

18.	Приведем в порядок школьные принадлежности	Занятие	1	0,5	0,5
19.	В гостях у Золушки	Конкурсно-игровая программа	1	1	-
20.	Вышивание крестиком	Творческая гостиная	1	0,5	0,5
	Февраль				
21.	Подружим иголку с ниткой	Занятие	1	0,5	0,5
22-23	Знакомимся с профессиями «пекарь», «кондитер».	Экскурсия в хлебозавод	2	2	-
24.	Гармония труда, счастья и долга	Беседа	1	1	-
	Март				
25.	Приготовление композиции «Букет для мамы»	Занятие	1	0,5	0,5
26.	Что мы знаем о профессиях?	Клуб знатоков	1	0,5	0,5
27.	Замена одежной фурнитуры	Занятие	1	0,5	0,5
28.	Уход за рыбками в аквариуме	Занятие	1	0,5	0,5
	Апрель				
29.	Маленький огород на подоконнике	Занятие	1	0,5	0,5
30-31.	Труд взрослых в ателье	Экскурсия в швейное ателье	2	1,5	0,5
32.	Как пересадить (посадить) комнатный цветок?	Беседа-занятие	1	0,5	0,5
	Май				
33.	Обработка низа юбки и брюк	Мастерская юной швеи	1	0,5	0,5
34.	Скорая помощь для игрушек	Занятие	1	0,5	0,5
35-36.	Учимся сажать семена цветов, редиски и укропа.	Школа сада и огорода	2	0,5	1,5
	Общее количество часов		36		

Перечень рекомендованной литературы для детей

- 1) Бочарова, Н.Б. Учимся конструировать. Конструирование из бумаги, разного бросового и природного материалов: Практические советы педагога / Н.Б. Бочарова. – М.: Школьная пресса, 2009. – 32 с.
- 2) Дубровская Н.В. Чудусные тарелочки. Поделки из тарелки. Для школьников и младших школьников /Н.В. Дубровская. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2009. – 64 с.
- 3) Иванова, В.В. Энциклопедия этикета и антиэтикета.- «Лабиринт - К». Москва, 2000.
- 4) Ланг, Имгард. Поделки из пуговиц / Имгард Ланг; (пер. с нем. М.Б.Тереховой). – М.: Айрис-пресс, 2007. – 32 с.: цв. ил. + вклейка 16 с. – (Чудесные фантазии).
- 5) Насонкина, С.А. Уроки этикета /Художник Ржевцева И.Н. – СПб.: Издательство «Акцидент», 1998. – 40с.
- 6) Перевертень, Г.И. Поделки из яичной скорлупы /Г.И. Перевертень. – М.: АСТ, 2010. – 14, (2) с.: ил. (Поделки своими руками).
- 7) Новикова И.Н. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя старшая и подготовительная группы. / И.В. Новикова; худож. Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2007. – 80 с.: ил. – (Детский сад: день за днем)
- 8) Перевертень, Г.И. Поделки из яичной скорлупы /Г.И. Перевертень. – М.: АСТ, 2010. – 14, (2) с.: ил. (Поделки своими руками).
- 9) Перевертень, Г.И. Поделки из орехов /Г.И. Перевертень. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 14, (2) с. - (Поделки своими руками).
- 10) Сухомлинский, В.А. Хрестоматия по этике/ Сост. О.В.Сухомлинская. – Москва: Педагогика, 1990. – 304 с.
- 11) Шьем, ремонтируем, обновляем. Автор-составитель А.И. Коковина. – Екатеринбург, 1992, с. 258.
- 12) Мы живем среди людей: Кодекс поведения. Автор-составитель И.В.Дубровина. – М.: Политиздат, 1989. – 383с.
- 13) Журнал «Мастерилка. Детское художественное творчество. - №7, 2011 ». Шишки и орешки / Л.В. Грушина. - ООО Издательский дом «Карапуз», 2011. – 8 с.

Паспорт
Программы по формированию социально-адаптированной личности в процессе
трудовой деятельности для воспитанников стационарного отделения
в возрасте 7-14 лет

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория» г. Лангепас
Наименование программы	Программа по формированию социально-адаптированной личности в процессе трудовой деятельности для воспитанников стационарного отделения в возрасте 7-14 лет
Ф.И.О. автора(ов) / составителя(ей) с указанием должностей	Краус Е.А. – воспитатель стационарного отделения для несовершеннолетних «Социальный приют для детей»
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Директор учреждения, приказ по учреждению от 17.10.2012 № 229 «Об утверждении инновационных программ». Директор учреждения Приказ № 35 от 18.02.2013г «Об утверждении программ на 2013 год».
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)	Международной Конвенцией ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст.20, разд.1). Там же подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий личностно значимых и общественно приемлемых, самоопределения, самореализации и самоутверждения. Программа направлена на защиту прав ребенка на здоровое развитие, на отдых и игры, а также участие в культурной и творческой жизни (ст.6, 31 Международной Конвенцией ООН о правах ребенка)
Инновационность программы (аргументация)	В ходе реализации программы используются: <ul style="list-style-type: none"> – здоровьесберегающие технологии, – технологии активного (контекстного) обучения - моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. – игровые технологии - эффективно воздействуют на преодоление тех или иных недостатков или отклонений в психике детей, способствует их адаптации и реабилитации. <p>На занятиях используются проблемно-поисковый метод, метод стимулирования интереса и мотивации трудовой деятельности воспитанников.</p>

Целевая группа	воспитанников стационарного отделения в возрасте 7-14 лет
Цель программы	создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для трудовой деятельности воспитанников.
Сроки реализации	1 год с сентября 2012 по май 2013