



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория»

**«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ИГРЫ»**  
(программа развития коммуникативных навыков у детей  
стационарного отделения в возрасте от 7 до 14 лет)

Автор:  
А.В. Деева, воспитатель

Лангепас  
2013

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Актуальность**

Игра – важнейшая сфера жизнедеятельности ребенка. Она обеспечивает необходимые эмоциональные условия для всестороннего развития личности. Игра становится инструментом воспитания, позволяющим полнее учитывать возрастные особенности детей, развивать инициативу и самостоятельность, создавая атмосферу свободы, творческой раскрепощенности, условия саморазвития. Игра – необходимый вид деятельности, в процессе которой отражается накопленный детьми опыт, углубляются и закрепляются представления об окружающем мире, приобретаются новые навыки, необходимые для успешной трудовой деятельности. Именно в игре ребенок – автор и исполнитель, творец, испытывающий чувство восхищения, удовольствия, которые освобождают его от дисгармонии.

Неблагоприятные социальные условия, в которых воспитываются дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, сказываются и на их нравственном и психическом развитии: не сформированы некоторые необходимые жизненно важные навыки практического и материального порядка, есть существенные трудности в общении с окружающими, проявляются неумения противостоять асоциальным явлениям, отсутствуют навыки взаимопомощи. Международной Конвенцией ООН о правах ребенка для детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством (ст.20, разд.1). Приоритетным направлением работы БУ «КЦСОН «Виктория» является организация досуга воспитанников посредством игровой деятельности. Программа «Волшебный мир Игры» направлена на защиту прав ребенка: на жизнь, выживание и развитие, на свободу выражения мнения, взглядов, отдых и досуг, игру и развлечения, соответственные его возрасту, а также признают, уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (Конвенция о правах ребенка ст. 6, 12, 13, 31).

Инновационность программы заключается в применении следующих технологии:

- Личностно-ориентированные технологии ставят в центр воспитательного процесса личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.
- Воспитательные технологии реализуются в виде вовлечения детей в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.
- Использование игровых технологий эффективно воздействует на преодоление тех или иных недостатков или отклонений в психике детей, способствует их адаптации и реабилитации.

Данная программа создана как обобщение и систематизация личного опыта педагога применения игровой деятельности в воспитательной работе с детьми и подростками, опыта творчества других педагогов (к.п.н. Шавриновой Е.Н., Артюховой Т.П, и др.) рекомендаций, исследований, научно-методических разработок, публикуемых в педагогической литературе и интернет-ресурсах. Может являться методическим пособием для специалистов учреждений социального обслуживания населения организующих работу с детьми.

## **2. Целевая группа:**

программа рассчитана на воспитанников стационарного отделения комплексного социального центра «Виктория», попавших в трудную жизненную ситуацию. Возраст участников программы 7-14 лет.

### **3. Цель:**

формирование сплоченного коллектива и воспитание разносторонне развитой личности через участие в игровой деятельности.

### **4. Задачи:**

- оказать помощь воспитанникам в преодолении ситуаций, связанных с негативным опытом, познании многогранного и неоднозначного мира, формирование ценностно-ориентированной личности;
- формировать представление о важности и необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных, справедливых законов, правил и норм,
- развить у воспитанников навыки самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- воспитать потребности в самореализации, стремлении быть нужным и счастливым.

### **5. Формы работы:**

деловые, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, познавательные, развивающие, компьютерные, настольные, спортивные, военно-спортивные, подвижные, народные, дворовые, театрализованные, профориентационные игры, психологические игры и упражнения, игры-соревнования, игры-беседы, игры-забавы, игры-путешествия, игры-загадки, игры-тесты, аттракционы, конкурсы, тренинги, экскурсии, моделирование игровых ситуаций.

### **6. Методы работы**

Методами организации игровой деятельности являются:

- театрализации;
- состязательности;
- равноправного духовного контакта;
- импровизации;
- воспитывающих ситуаций.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. Этапы реализации**

*1 этап – организационный.* Начинается этап с организации мониторинга уровня развития участников целевой группы. Выявление интересов, склонностей, потребностей воспитанников, подготовка их к реализации целей и задач игры. Создание условий для организации многообразной по содержанию и формам работы. Разработка маршрута игры-путешествия (название «волшебных миров» мегагалактики Игра, содержание этих миров, соревнований, игр, викторин, праздников), создание экипажа, выборы командира экипажа. На данном этапе происходит ознакомление и вовлечение в процесс реализации программы всех воспитателей стационарного отделения Центра, проведение инструктажей, обсуждение и корректировка воспитательных планов, разработка конкретных мероприятий.

*2-этап – этап реализации программы.* Осуществляется реализация маршрута игры-путешествия по «волшебным мирам» мегагалактики «Игра», проводится диагностика эффективности проводимых мероприятий и воспитательного процесса в целом. Включение в различные формы игровой деятельности воспитанников. Проведение игр, конкурсов, соревнований, праздников и т.д. Выявление лидеров, детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом среди товарищей.

*3 – этап – заключительный.* Проводится заключительная диагностика. Делается анализ воспитательной работы, подводятся итоги, намечаются пути и методы

совершенствования воспитательного процесса, вносятся необходимые изменения в программу.

## **2. Направления деятельности и их содержание**

Программа «Волшебный мир игры» - это пролонгированная воспитывающая игра-путешествие, основанная на игровых технологиях предусматривает следующие направления воспитательной работы: художественно-эстетическое, этическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профориентационно-трудовое, познавательное-информационное, развитие интеллекта, психологической реабилитации и адаптации.

**Художественно-эстетическое направление** (Мир «Драматешка») предусматривает проведение ролевых игр: «Приглашение», «Охотник и сторож», «Мы тоже так умеем», «У медведя во бору», «Палочка - выручалочка», «Коршун и наседка», игры-шутки «Кольцо», «Чур», «Черепашка», «Орехи» и т.д.

**Этическое направление** (Мир «Встреча галактик») знакомство воспитанников, формирование доброжелательных отношений; изучение личности воспитанников, их потребностей, интересов, склонностей; создание условий по сплочению детского коллектива.

**Гражданско-патриотическое направление** (Мир «Орленок») воспитание чувства патриотизма, взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма, товарищества; формирование личностных качеств: честность, справедливость, достоинство, доблесть, честь;

формирование навыков взаимодействия в коллективе.

**Спортивно-оздоровительное направление** (Мир «Спортландия») сохранение и укрепление здоровья детей и подростков; воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом; воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости; формирование навыков взаимодействия в коллективе

**Профориентационно-трудовое направление** (Мир «Самоделкино») знакомство с миром профессий; формирование осознанного подхода к выбору профессии; определение профессиональных целей на перспективу; развитие профессионально важных качеств и умений.

**Познавательное-информационное направление** (Мир «Портал») формирование интеллектуальных способностей; развитие памяти, внимания, мышления, воли, терпения, упорства; формирование умений планировать и анализировать свои действия, разрабатывать стратегию и тактику успешной игры; повышение уровня самооценки.

**Направление развитие интеллекта** (Мир «Эрудит») развитие у детей творческих и интеллектуальных способностей, эрудиции, логического мышление; формирование умения принимать решения в нестандартной ситуациях и условиях ограниченного времени; расширение кругозора.

**Направление психологической реабилитации** (Мир «Релакс») снижению эмоционально-психического напряжения, тревожности, умение пользоваться приемам регулирования своего эмоционального состояния, психической самозащиты; изменение агрессивных стереотипов поведения и формирование более адаптивных поведенческих норм, позитивных установок; высокая доброжелательность и доверие друг к другу; создание ситуации успеха; развитие эмоционально – волевой сферы.

### III. РЕСУРСЫ

#### 1. Кадровые ресурсы:

- Заведующий стационарного отделения - осуществление текущего и итогового контроля;
- Музыкальный руководитель - помощь в организации досуговых мероприятий (музыкальное сопровождение, разучивание песен, стихотворений, танцевальных движений и т.д.);
- Инструктор по физической культуре - помощь в организации совместных спортивных мероприятий;
- Методист - оказание помощи в методическом обеспечении программы;
- Воспитатель стационарного отделения - проведение занятий по программе.

#### 2. Информационные ресурсы:

Телевидение, интернет, литература, выпуск брошюр с описанием игр, информационных листов, методических разработок проводимых мероприятий.

#### 4. Методические ресурсы:

программа разработана с учетом методических рекомендаций к внеурочной деятельности на основе игр для младших школьников кандидата педагогических наук Шавриновой Е.Н., Артюховой Т.П. «Вместе весело играть» и программы по игровой деятельности Бурлаковой Т.Т. При разработке программы использовались материалы сборника «Организация и методика проведения игр с подросткам. Взрослые игры для детей» М.И. Рожкова, Б.В. Куприянова, И.И. Фришман. Сборник содержит программы внеурочной деятельности воспитанников: игра, досуговое общение. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, результаты реализации программ. Серьёзное внимание уделено рекомендациям данным в пособиях: «Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. Пособие для учителей». Е.А. Григорьева, Б.В. Куприянова и «Игровая деятельность как средство развития творческих способностей школьников» Т.В. Климовой. Авторы предлагают наиболее эффективные методики игровой деятельности подростков, обосновывают подходы к организации игрового взаимодействия детей и взрослых, рассматривают варианты инновационных, полидеятельностных, ситуационно-ролевых игр, методики игр-путешествий и игр-эпопей. Пособия содержат практический материал по проведению и организации творческих игр, тренингов, конкурсов, состязаний.

Данная программа создана как обобщение и систематизация личного опыта применения игровой деятельности в воспитательной работе с детьми и подростками, опыта творчества других педагогов, рекомендаций, исследований, научно-методических разработок, публикуемых в педагогической литературе и интернет-ресурсах.

#### IV. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ (КООРДИНАЦИЯ)

Через воспитательную программу «Волшебный мир Игры» строится воспитательная система, в которой коллектив способствовал бы оптимальному развитию интеллектуальных и творческих способностей каждого ребёнка, раскрытию его потенциальных возможностей. Реализации поставленных целей способствует контроль и корректировка программных положений через изучение личности ребенка и детского коллектива посредством диагностики.

*Предварительный контроль.* Программа не предусматривает серьезных финансовых и материальных затрат и осуществляется воспитателем стационарного отделения при помощи музыкального руководителя и инструктора по физической культуре «Комплексного центра социального обслуживания населения «Виктория».

Перед тем, как определить воспитательные задачи, которые будут реализованы в воспитательной программе, проводится начальная диагностика всестороннего изучения воспитанников и детского коллектива.

В технологическом цикле работы воспитателя предметом анализа является, главным образом, социально-нравственные качества детей.

Содержание проводимой диагностики можно свести к следующему:

- демографические данные о ребенке и его семье;
- данные о его здоровье и физическом развитии;
- познавательные способности (особенности внимания, памяти, воображения, мышления);
- эмоционально-волевая и потребностно-мотивационная сфера;
- направленность личности (интересы, отношения, ценности)
- поведение, поступки.

Кроме того, изучается и весь коллектив: межличностные отношения в группе, сплоченность, общественное мнение, единство ценностей и другое.

*Текущий контроль.* Корректирующая (текущая) диагностика проводится в самом процессе организации деятельности детского коллектива, ориентирует воспитателя на изменения, которые происходят в детях и коллективе. Одновременно оценивается правильность ранее принятых решений. Информация, полученная в результате текущей диагностики, помогает быстро, точно и с минимумом ошибок корректировать свою работу и совершенствовать стиль отношений с детьми, методику воспитательной работы. Текущая диагностика выполняет роль экспресс-информации и этим помогает принять быстрое решение по совершенствованию педагогической деятельности.

*Заключительный контроль.* В системе прогнозирования результатов воспитательной работы проводится обобщающая диагностика в конце каждого года. Она дает основные данные для коррекции педагогического воздействия в течение следующего года.

## V. РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
	качественные	количественные
Умение воспитанников преодолеть ситуации, связанные с негативным опытом, формирование ценностно-ориентированной личности	Социальная адаптация и реабилитация воспитанников – 100%	Количество воспитанников способных адаптироваться в среде сверстников - не менее 80 %. Количество занятий и мероприятий – 36 часов.
Формирование представления о важности и необходимости соблюдения общечеловеческих, гуманных, нравственных, справедливых законов, правил и норм.	Привитие навыков самоконтроля, самоорганизации	Количество воспитанников к саморегуляции – не менее 30%
Наличие позитивных изменений в социуме	Формирование навыков взаимодействия в коллективе: взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма, товарищества.	Количество воспитанников с положительной динамикой поведения -14 человек.
Пополнение банка методического обеспечения программы	Качественная реализация программы	Количество методических разработок, конспектов и сценариев проведенных мероприятий

### Полученные результаты:

За период реализации программы (сентябрь 2012-май 2013г) проведено 28 мероприятий на темы: « Это я, это я, это все мои друзья!», «Смелые, ловкие, умные», «Разные профессии», «Зимние забавы», «В гостях у Мойдодыра», «Старые русские игры», «Путь к здоровью», «Раз, два, три», «Путешествие эрудитов», «Спичечный турнир», «Игры народов севера», «Помоги фее убраться» и др. В реализации программы приняло участие в первом полугодии 12 детей, во втором полугодии 10 детей. Организована постоянная работа по вовлечению детей в игровые паузы, физкультминутки. Проведены анкетирования:

- на выявление игровых предпочтений, в котором приняло участие 12 детей, в результате которого выявлено, что 58% детей предпочитают игры развлечение, 18% -компьютерные игры, 24% - подвижные игры.
- на позитивные изменения приобщения воспитанников к нормам и ценностям общества: отказ от агрессивных стереотипов поведения, формирование более адаптивных поведенческих норм, позитивные установки у 20%, отсутствуют

проявления конфликтности – у 10%, проблемы между воспитанниками разрешаются «мирно», возникла устойчивость в поведении детей – у 35% воспитанников.

С целью пополнение банка методического обеспечения программы выпущены буклеты на тему: «Веселые и подвижные игры», «Простые правила общения», сформирован банк конспектов мероприятий – 20.

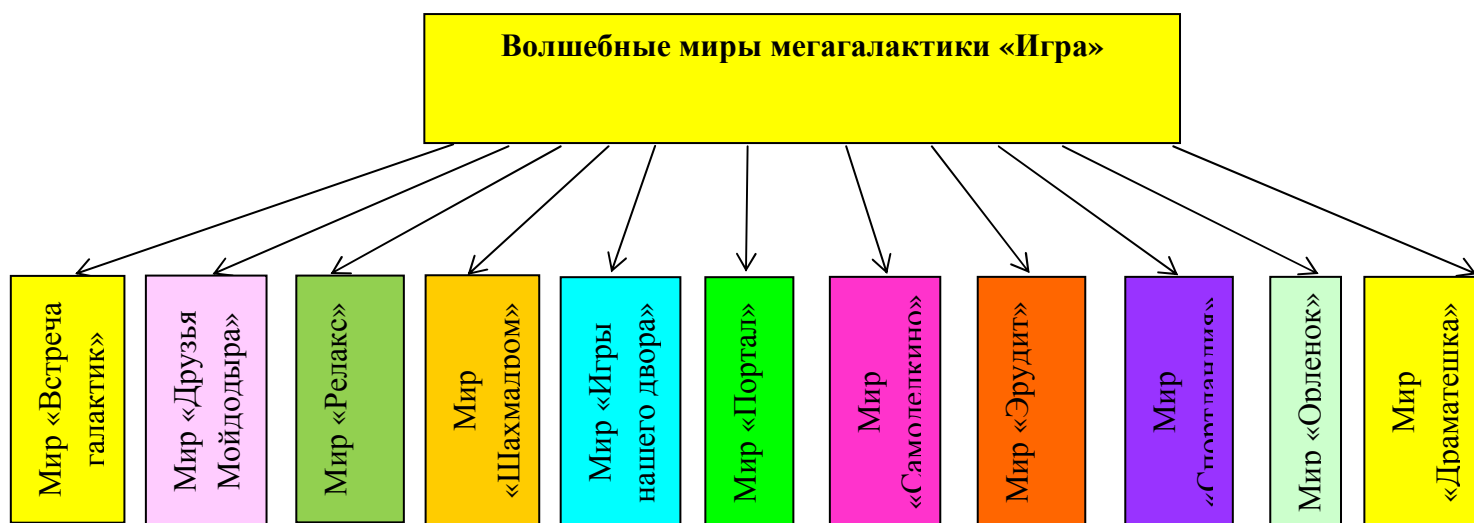


## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азаров Ю.П. Игра и труд. / Ю.П.Азаров.- Москва: Изд. «Просвещение», 1973.- 129с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. / Ю.П.Азаров. – Москва: Изд-во: «Профиздат», 1979.– 164с.
3. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. /Н.П.Аникеева. - Москва: Изд. «Просвещение», 1994. – 148с.
4. Берн Э.Г. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. / Э. Г. Берн Москва: «Издательский центр «Академия» 1988. – 93с.
4. Газман О.С. В школу - с игрой. / О.С. Газман. - Москва: Изд-во «Просвещение» 1991.- 117с.
5. Добринская Е.И., Свободное время и развитие личности./ Е.И. Добринская, Э.В. Соколов. – Львов: Изд-во «Народное образование» 1983. – 139с.
6. Журавлёв А.Л. Языковые игры на компьютере. / А.Л. Журавлёв.- Москва: Изд-во «ИТК «Дашков иК», 1988.- 404с.
7. Занько С.Ф. Игра и учење. Москва: Изд. «Просвещение», 1992. – 148с.
8. Капитонов А.Н. Организационно-деятельностная игра в школе // Школьные технологии.- 2000. - № 2.- С. 34-35.
9. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики./ В.Г. Коваленко. - Москва: Изд. «Просвещение», 1990. – 148с.
10. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками./ Б.В. Куприянов. - Москва: ВЛАДОС, 2001. – 176с.
11. Кэрролл Л.Г. Логическая игра./ Л. Г. Кэрролл.- Москва: Изд. «Просвещение», 1991. – 83с.
12. Литова З.А. Деловые игры в школе // Школьные технологии. -2000. - № 2.- С. 56-59.
13. Макаренко А.С. Некоторые выводы из педагогического опыта // Сочинения. Т. V. М., 1958. – 256с.
14. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. /Никитин Б.П. Москва: Изд. «Просвещение», 1990. – 92с.
15. Озеркова И.А. Ролевые игры как технология самовоспитания // И.А. Озеркова Школьные технологии. 2000. -№ 2.- С. 43-45.
16. Пидкасистый П.И., Технология игры в обучении и развитии. / П.И. Пидкасистый Ж.С. Хайдаров Москва: Изд-во «РПА», 1996. – 164с.
17. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. / В.Я Платов. Москва: Изд-во «Профиздат», 1991. – 127с.
18. Прутченков А.С. Школа деловой игры // Школьные технологии. 1991.№ 1,2; 1998. №4.
19. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании./ Н.В. Самоукина Москва: Изд-во «Народное образование», 1996. – 97с.
20. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. /Г.К. Селевко.- Москва: Изд-во «Народное образование», 2005. – 323с.
21. Спиваковский Л. С. Игра - это серьезно. / Л.С. Спиваковский.- Москва: Изд-во «Профиздат», 1981. – 138с.
22. Хейзинга И. В тени завтрашнего дня. / И.М. Хейзинга. Москва: Изд-во.- «Народное образование», 1992. – 124с.
23. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. / С.А. Шмаков.- Москва: Изд-во «Профиздат», 1994. – 159с.
24. Шмаков С.А. Культура - досуг - ребёнок. / С.А. Шмаков.- Москва: Изд-во «Профиздат», 1994. – 162с.
25. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики. / Н.Е. Щуркова.- Москва: «Педагогическое общество России», 2004. – 173с.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва: Изд-во «Народное образование», 1979.- 139с.

### Основные направления программы

Программа «Волшебный мир игры» - это пролонгированная воспитывающая игра-путешествие, основанная на игровых технологиях предусматривает следующие направления воспитательной работы: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, этическое, гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, профориентационно-трудовое, познавательно-информационное, развитие интеллекта, психологической реабилитации и адаптации.



## План игры-путешествия «Волшебный мир Игры»

Название «волшебных миров»	Цели и задачи	Содержание деятельности	Форма организации работы	Количество часов
Выявление игровых предпочтений. Правила техники безопасности при проведении игровых мероприятий	Знакомство с техникой безопасности при проведении игровых мероприятий	Инструктаж по технике безопасности при проведении игр.		
Мир «Встреча галактик»	Знакомство воспитанников. Изучение их потребностей, интересов, склонностей, деятельность по сплочению детского коллектива.	Игры-знакомства: «Догадайся сам», «Интервью», «Знаки зодиака», «Суета сует», «Бинго», «Три слова», «Псевдоним» и т. д.), диагностика, анкетирование, тесты на определение уровня интеллекта, воспитанности, интересов и склонностей («Уровень развития коллектива», «Уровень воспитанности» и т.д.)	Практический Знакомство, игры-тесты.	3ч
Мир «Друзья Мойдодыра»	Обучение навыкам личной гигиены, соблюдению режима дня, наведению и поддержанию порядка в помещениях группы.	Игры на поддержания порядка («Помоги фее убрать дома», «Золушка», «Услуги горничной», «Уборка на корабле», «Смотр казарм» и т.д.), игры на обучение навыкам личной гигиены («Волшебная щетка», «Делай как мы», «Мыльные перчатки» и т.д.)	Практический Оздоровительные игры.	2ч
Мир «Релакс»	Оказание помощи в развитии адаптационных возможностей: снижении эмоционально-психического напряжения, тревожности, осознании своих телесных ощущений и переживаемых чувств, снятии	Игры: «Ассоциации», «На что похоже настроение», «Настроение и походка», «Тень», «Слепой и поводырь», «Передай настроение»; беседа «Самый добрый рассказ», упражнение «Трудные качества» и т.д.	Практический Психотехнические игры, игры психосаморегуляции, психогимнастика, психологические	3ч

	эмоционального и мышечного напряжения, обучении приемам регулирования своего эмоционального состояния, внутреннего самоконтроля. Формирование способности к психической самозащите в экстремальных ситуациях, в период перенапряжения и перегрузки, изменение агрессивных стереотипов поведения и формирование более адаптивных поведенческих норм, позитивных установок.		тренинги.	
Мир «Шахмадром»	Формирование личностных качеств, интеллектуальных и творческих способностей. Развитие навыков взаимодействия в коллективе, самостоятельности, памяти и логики, совершенствование речи.	Настольные игры: «Шашки», «Угадай Кто и Что?», «Игра слов», «Ловкие удочки», «Дети против взрослых», «Домино», «Футбол», «Баскетбол» и т.д.	Практический Настольные игры.	3ч
Мир «Игры нашего двора»	Гармоничное развития двигательных умений, навыков и физических качеств детей и подростков, формирования их коммуникативных компетентностей, снижения социального риска. Развитию креатива, творчества, смекалки, воображения.	Дворовые игры («Классики», «Вышибалы», «Казаки-разбой-ники», «Прятки», «Резиночки», «Жмурки», «Уголки», «Я знаю пять названий», «Штандер»), игры народов мира («Аисты», «Мыршим», «Чухур», «Золотое зернышко» и т.д.)	Практический Досуговые подвижные игры.	4ч
Мир «Портал»	Формирование интеллектуальных способностей, развитие памяти, внимания, мышления, воли, терпения, упорства, умения планировать и анализировать свои действия, разрабатывать стратегию и тактику успешной игры. Повышение самоуважения и самооценки.	Игры («Собери фигурки», «Нелепицы», «Что на что похоже», «Сюрреалистическая игра», «Волшебные кляксы», «Словоассоциации», «Хорошо - Плохо» и т.д.), компьютерные игры по возрастным группам.	Практический Компьютерные игры.	3ч

Мир «Самodelкино»	Ознакомление с различными профессиями и специальностями. Побуждение к осознанному выбору профессии.	Беседы: «Труд на радость людям», познавательная беседа с игровыми элементами «Самые нужные профессии», ролевые игры «Разные профессии», «Я водитель», игра – экспромт «Профессии какие они?», встречи с людьми разных профессий; экскурсии в медицинский кабинет, хлебокомбинат, пожарную часть; выставка рисунков и фотографий «Мой труд каждый день», викторина «Самые нужные профессии»	Практический Профориентационные игры	3ч
Мир «Эрудит»	Развитие у детей творческих и интеллектуальных способностей, эрудиции, логического мышление. Формирование умения принимать решения в нестандартной ситуациях и условиях ограниченного времени, расширение кругозора.	Игры: «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Сто к одному», брей – ринг, «Верить – не верить», «Эрудит лото». Загадки, шарады, каламбуры: «Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царёк», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».	Практический Интеллектуальные игры.	3ч
Мир «Спортландия»	Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости.	Спортивные игры: «На болоте», «Не хуже кенгуру», «Бильбоке», «Кривая дорожка», «Два вола», «Картошка в ложке», «Тягач», «Конкурс лошадей» «Мотальщики», «Мушкетёры на льду», «Верхом на клюшке», «Канадские петухи», «Снайперы», «Стенка», «Все в круг», «Меткие стрелки», «Прорыв цепи», «Жмурки-носилки», «Гонки на руках», «Репка» и т.д.	Практический Спортивные игры.	4ч
Мир «Орленок»	Воспитание чувства патриотизма, взаимопомощи, взаимовыручки, коллективизма, товарищества. Развитие личностных качеств:	Русские народные игры: «Капканы», «Найди себе пару», «Соревнование скороходов», «Воротца», «Ходим кругом», «Рыболова», игры народов: «Берд», «Квинта», «Балтени»,	Практический Военно-спортивные, народные игры, и конкурсы.	3ч

	честность, справедливость, достоинство, доблесть, честь. Формирование стремления к победе, умения достойно проигрывать.	Игры к различным народным праздникам: «Проводы берёзы», «Бой крашенками», «Шапочки», «Коробейники», «Сказочница», Гусиное перо», «Подвижки льда».		
Мир «Драматешка»	Развитие художественно-творческих способностей, коммуникативных компетенций, привитие навыков ручного труда с учётом эстетических особенностей различных направлений творчества. Привитие навыков социальной адаптации.	Ролевые игры: «Приглашение», «Охотник и сторож», «Мы тоже так умеем», «У медведя во бору», «Палочка - выручалочка», «Коршун и наседка», игры-шутки «Кольцо», «Чур», «Черепашка», «Орехи» и т.д.	Практический Ролевые, сюжетно-ролевые игры, игровые творческие вечера.	3ч
<b>ИТОГО</b>				<b>36ч</b>

**Паспорт  
Программы по развитию коммуникативных навыков  
у детей стационарного отделения в возрасте от 7 до 14 лет  
«Волшебный мир Игры»**

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Виктория» г. Лангепас
Наименование программы	Программа по развитию коммуникативных навыков у детей стационарного отделения в возрасте от 7 до 14 лет «Волшебный мир Игры».
Ф.И.О. автора(ов) / составителя(ей) с указанием должностей	Деева А.В. – воспитатель стационарного отделения для несовершеннолетних «Социальный приют для детей»
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Директор учреждения, приказ по учреждению от 17.10.2012 № 229 «Об утверждении инновационных программ». Директор учреждения Приказ № 35 от 18.02.2013г «Об утверждении программ на 2013 год».
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)	Программа «Волшебный мир Игры» направлена на защиту прав ребенка: на жизнь, выживание и развитие, на свободу выражения мнения, взглядов, отдых и досуг, игру и развлечения, соответственные его возрасту, а также признают, уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (Конвенция о правах ребенка ст. 6, 12, 13, 31).
Инновационность программы (аргументация)	Инновационность программы заключается в применении следующих технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностно-ориентированные технологии ставят в центр воспитательного процесса личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.</li> <li>– Воспитательные технологии реализуются в виде вовлечения детей в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.</li> <li>– Использование игровых технологий эффективно воздействует на преодоление тех или иных недостатков или отклонений в психике детей, способствует их адаптации и реабилитации.</li> </ul>
Целевая группа	воспитанников стационарного отделения в возрасте 7-14 лет
Цель программы	формирование сплоченного коллектива и воспитание разносторонне развитой личности через

	участие в игровой деятельности.
Сроки реализации	1 год с сентября 2012 по май 2013