

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Анастасия»

«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»
программа нравственно-патриотического воспитания
несовершеннолетних с ограниченными возможностями

Авторы:
Прусс Т. А., методист
Утемишева А. В., воспитатель

Лангепас
2016

Пояснительная записка

Актуальность

Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества, образовательных и социальных учреждений нашей страны. В настоящее время государством предпринимаются меры по развитию системы нравственно-патриотического воспитания детей и подростков.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493, ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан Российской Федерации при сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения – детей и молодёжи.

Данной программой обозначен социальный заказ на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого и высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуры других народов.

Патриотическое воспитание детей – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целевая группа: несовершеннолетние с ограниченными возможностями, нуждающиеся в социальном обслуживании.

Цель программы - духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание несовершеннолетних с ограниченными возможностями, формирование высокой социальной активности и гражданской ответственности.

Задачи:

- создавать благоприятные условия для формирования основ базовой духовной культуры ребенка, правового просвещения;

- познакомить несовершеннолетних с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности во всех сферах жизни и деятельности человека в современном обществе;

- формировать положительные чувства к стране, ее народам, своей национальной культуре;

- повысить уровень социально-педагогической компетентности родителей по нравственно-патриотическому воспитанию несовершеннолетних.

Формы и методы работы:

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию несовершеннолетних включает:

- проведение коррекционно-развивающих мероприятий (приложение 1);

- организация социально-досуговых, спортивно-оздоровительных мероприятий.

Работа по каждой теме включает беседы, игры - инсценировки, игры - беседы, дидактические игры, экскурсии, чтение художественной литературы, рассмотрение картин, просмотр фильмов, радио, телепередачи. Формы работы могут варьироваться в зависимости от поставленных задач. Отдельные темы мероприятий приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, обеспечивая связь с общественными событиями (например: знакомство с городом - в сентябре (перед празднованием дня города), календарные праздники «Будем в армии служить» - в феврале (перед Днем защитника Отечества) и т.д.).

Основные методы: метод убеждения, положительный пример взрослого, организация педагогических ситуаций, способствующих преобразованию положительного опыта поведения; оценка взрослых, их похвала.

Содержание программы

Программа составлена с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей несовершеннолетних. Материал программы расположен по принципу концентричности, т.е. ознакомление с определенной темой от ступени к ступени усложняется. Обеспечивается повторность, что позволяет закрепить изучаемый материал. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с различными нарушениями необходимые им навыки. Особенностью программы является распределение материала не по годам, а по ступеням. Реализация программы предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждой ступени строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин (инвалидизирующего заболевания, структуры нарушений).

Реализация программы предполагает интегрированный подход - включение содержания программы во все виды деятельности: познавательную, продуктивную, досуговую, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах деятельности.

Этапы	Задачи	Содержание деятельности	Методы и приемы
Подготовительный этап	Выявить уровень развития детей, определить степень развития.	Психолого-педагогическая диагностика.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ собеседование; ✓ наблюдение; ✓ беседа; ✓ анкетирование родителей.
Основной этап	<p><u>1 ступень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умения вежливо обращаться к окружающим. ✓ Воспитывать чувство доброжелательности. ✓ Формировать социальные ценности в коллективной деятельности. ✓ Формировать интерес к явлениям общественной жизни, семье, учреждению, труду взрослых. <p><u>2 ступень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать представления о добрых поступках. ✓ Развивать благожелательные взаимоотношения в группе. ✓ Развивать представления о семье, о труде близких, взрослых, работников учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация коррекционно-развивающих занятий. ✓ Организация спортивно-оздоровительных мероприятий. ✓ Организация культурно-досуговых и праздничных мероприятий. ✓ Организация выставок творческих работ несовершеннолетних. ✓ Проведение семинаров для родителей. ✓ Проведение консультаций для родителей. ✓ Проведение психологических тренингов для воспитанников и их родителей. ✓ Организация взаимодействия с различными структурами города. ✓ Выпуск 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ творческая игра; ✓ игра-путешествие; ✓ игра-развлечение; ✓ беседа; ✓ игра-соревнование; ✓ рисунок-рассказ; ✓ экскурсии; ✓ военно-спортивные игры; ✓ интеллектуальные игры; ✓ чтение художественной литературы; ✓ рассмотрение картин; ✓ просмотр фильмов; ✓ радио и телепередачи.

	<p><u>3 ступень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм. ✓ Формировать чувство долга. ✓ Дать представление о родственных отношениях в семье. ✓ Формировать представления о социуме. 	<p>информационного сборника для родителей: «Как воспитать патриота».</p>		
	<p><u>4 ступень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формировать умения оценивать свои поступки и поступки других. ✓ Развивать интерес к своей родословной. ✓ Формировать знания о родной стране, малой родине, государственных и народных праздниках. ✓ Развивать умения вежливо обращаться к окружающим. ✓ Формировать взаимоотношения в группе; межличностные отношения 			
	<p><u>5 ступень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать умения давать оценку поведению сверстника и обосновывать ее. ✓ Формировать умение давать самооценку своих возможностей. ✓ Формировать умения осознать позицию члена коллектива группы. ✓ Развивать стремления к принятию новых обязанностей. ✓ Развивать стремления к учебе. ✓ Развивать представления о долге. 			
<p>Заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщить опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию несовершеннолетних с ограниченными возможностями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение экспертизы эффективности реализации программы. ✓ Мониторинг результатов воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ диагностика; ✓ анкетирование родителей. 	

Содержание мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию несовершеннолетних представлено в следующих блоках:

- Моя малая Родина.
- Моя семья.
- Страна, её столица и символика.
- Культура и традиции.
- Правила, по которым мы живем.
- Будем Родине служить.

Блок «Моя семья»

Важным условием нравственно-патриотического воспитания несовершеннолетних является тесная связь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данным вопросам способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. Большое значение имеют семейные экскурсии по городу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений.

Блок «Моя малая Родина»

Интерес и любовь к родному краю начинается с ближайшего окружения – со знакомства со своей улицей, городом, страной, ее столицей и символами. Формировать представление детей о родном крае, о малой родине. Знакомить с названиями близлежащих городов, рассказывать о самых красивых местах края, его достопримечательностях. Во время прогулок и экскурсий учить детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Подбирать познавательный материал, содержание которого в наибольшей степени будет способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувств. Давать представления детям о некоторых особенностях культуры народов: народные промыслы, народный фольклор, загадки, игры. Знакомить с обычаями национальных праздников. Развивать познавательный интерес к истории культуры малой родины через знакомство с игрушками, играми, традициями и обычаями коренных народов.

Блок «Страна, ее столица, символика»

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Гуманное отношение к людям разных национальностей формируется у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, важно поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии народа и климатических условиях, от которых зависит его быт, характер труда.

Блок «Будем Родине служить»

Рассказать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы, опираясь на конкретные факты из жизни старших членов семьи (прадедушек, прабабушек, участников войны, их фронтовых и трудовых подвигах). Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг.

Блок «Культура и традиции»

Знакомить детей с бытом и традициями России. Вызвать интерес к русским традициям: гостеприимство, почитание родителей. Знакомить с видами устного народного творчества: считалочки, поговорки, потешки, загадки. Знакомить с историей возникновения народных игрушек. Знакомить с бытом и традициями коренных жителей Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Блок «Правила, по которым мы живем»

Учить детей действовать в соответствии с определенными правилами и требованиями. Формировать навыки поведения в быту и общественных местах, усвоение социальных ценностей. Воспитывать доброжелательность, формировать навыки вежливого отношения к окружающим. Способствовать накоплению представлений о добрых поступках, используя беседы о реальных случаях из жизни группы и художественные произведения. Вызывать желание подражать добрым поступкам. Учить замечать добрые дела. Формировать личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм, чувства долга.

Кадровые ресурсы

Специалисты, принимающие участие в реализации основных мероприятий программы, имеют соответствующий уровень профессионального образования, достаточный опыт коррекционной работы с несовершеннолетними с ограниченными возможностями, регулярно повышают свой профессиональный уровень. Кадровый состав участников программы представлен в таблице:

Ответственные за проект	Функции	Образование
Заместитель директора	Контроль за реализацией программы	Высшее
Заведующий отделением дневного отделения	Контроль за ходом реализации мероприятий основного этапа	Высшее
Заведующий организационно-методическим отделением	Организация информационно-просветительской работы и методическое сопровождение программы	Высшее
Социальный педагог, воспитатель	Коррекционно-развивающие занятия с несовершеннолетними по нравственно-патриотическому воспитанию, организация взаимодействия с родителями в рамках программы	Высшее
Психолог	Оказание социально-психологической помощи родителям	Высшее
Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	Организация спортивно-досуговых мероприятий в рамках реализации программы	Высшее
Музыкальный руководитель	Организация культурно-досуговых, праздничных мероприятий в рамках программы	Высшее
Инструктор по труду	Организация досуговых мероприятий, выставок творческих работ несовершеннолетних в рамках реализации программы	Высшее

Ожидаемый результат

- ✓ Формирование у воспитанников основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества.
- ✓ Воспитание гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, символики, жизни и деятельности выдающихся личностей.
- ✓ Воспитание развитие гражданского долга, чувства гражданственности, положительного отношения к культуре и этническим ценностям.
- ✓ Повышение социальной активности родителей воспитанников.

Критерии оценки эффективности программы

Методами отслеживания результатов являются: диагностика, анкетирование, опрос, мониторинг и анализ статистической отчетности.

Качественные и количественные показатели эффективности реализации программы:

- ✓ удовлетворенность получателей социальных услуг оказанными услугами;
- ✓ отзывы от участников мероприятий;
- ✓ личностное развитие несовершеннолетних с ограниченными возможностями;
- ✓ социальное поведение, коммуникативность несовершеннолетних с ограниченными возможностями;
- ✓ количество участников мероприятий программы.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников, — М.: Изд-во ЦГЛ, 2005.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Бердникова Н.В. Веселая ярмарка. — Ярославль: Академия развития. 2005.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
5. Махачева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. — М.: АРКТИ, 2004.
6. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Микляева Н.В., Микляева Ю. В., Толстикова С. Н. Детский сад Будущего: Методическое пособие. — М.: ТЦ «Сфера», 2010.
8. Мидовский А.С. Песнь жар-птицы: Рассказы о народных праздниках. — М., 1987.
9. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе: методическое пособие / М.Ю. Новицкая, С.Ю.Афанасьева, Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: Дрофа, 2010.
10. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. — М.: Сфера, 2004.
11. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5—7 лет. — М.: Сфера, 2004.
12. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751.
13. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. — М.: Линка-Пресс, 2003.
14. Нурлигенова З.Н., Тихонов А.Д., Безделов В.И. Актуальность патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Молодой ученый. — 2016.

15. Примерная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.
16. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода....- М.: АРКТИ, 2005.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
18. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 — 2005 годы» / Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. — М.: АРКТИ, 2003.
19. Рякина И.В. Народные праздники. — Екатеринбург: Изд-во Возякова, 2002.
20. Соломенникова О.А. Радость творчества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Тисленкова И.А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6-7 классах. Российская государственность: беседы, классные часы, вечера, праздники, игры. — Волгоград: Учитель, 2007.-172 с.
22. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова М.А. Азбука общения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
23. Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. — М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих мероприятий

№№ п/п	Степень развития	Примерные темы мероприятий	Ожидаемый результат
Моя семья			
1.	1 ступень	Игра-драматизация «Петушок и его семья». Подвижная игра «Курица и цыплята». Игра-беседа «Я люблю маму». Этюд «Утреннее фото». Дидактическая игра «В гостях у куклы Антошки».	Иметь представление о семье, о доброжелательных родственных отношениях между близкими членами семьи. Знать и называть членов семьи.
2.	2 ступень	Беседа «Наша дружная семья». Дидактическая игра «Маленькие помощники». Инсценировка «Ушки-неслушки». Дидактическая игра «Дружная семейка».	Иметь стремление помогать близким людям, желание оказывать посильную помощь членам семьи.
3.	3 ступень	Беседа «Семья и родной дом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Наш дом», «Дочки-матери», «Мы идем в гости». Беседа «Моя родня». Игра-драматизация по сказке «Репка».	Уметь ориентироваться в родственных отношениях, знать семейные традиции.
4.	4 ступень	Игра-драматизация по сказке «Красная Шапочка». Беседа «Пожилые люди». Беседа «Дети и родители». Конкурс рисунков «Наша дружная семья». Дидактическая игра «Генеалогическое древо».	Любить близких, ориентироваться в родственных отношениях, уважительно относиться к старшим, стремиться оказать им посильную помощь.
5.	5 ступень	Аукцион мнений «Секрет семейного счастья». Конкурс «Будущие родители». Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Как я помогаю дома», «Я горжусь своим папой (дедушкой)», «Мой домашний любимец».	Проявлять интерес к миру взрослых, подражать в достойном поведении, уметь рассказать о взаимоотношениях в семье.
Моя малая Родина			
6.	1 ступень	Игра-путешествие «Мой город».	Знать название города, где живем. Познакомить с понятием «малая Родина».
7.	2 ступень	Экскурсия «Улицы города». Беседа «Малая Родина». Конкурс рисунков «Я рисую город». Экскурсии «Магазин, почта, поликлиника».	Расширить понятие «малая Родина» (улицы, жилые дома, их назначения, символ города, края), знать правила поведения на улице, правила дорожного движения.

8.	3 ступень	Экскурсия «Библиотека». Виртуальное путешествие «Города ХМАО-Югры», «Природа нашего края». Развлечение «Вороний день».	Иметь представления о близлежащих городах, о природе нашего края. Уметь бережно относиться к природе.
9.	4 ступень	Виртуальное путешествие «Растения, которые лечат». Развлечение «Медвежий праздник».	Знать символы округа, иметь представление об особенностях природы Севера, его животном и растительном мире.
10.	5 ступень	Конкурс проектов «Край родной - навек любимый, где найдешь еще такой!»	Знать символы округа, иметь представление о достопримечательностях края, о национальных традициях коренных народов Севера, их быте и труде.
«Страна, ее столица, символика»			
11.	1 ступень	Конкурс рисунков «Символы государства».	Знать название страны, символы государства (Флаг, герб).
12.	2 ступень	Игра - беседа «Родная страна» Игра- путешествие «Москва- главный город нашей Родины».	Знать название страны, символы государства (Флаг, герб, гимн), иметь представление о величине государства, о главном городе России – столице.
13.	3 ступень	Игра развлечение «История одной куклы». Путешествие по разноцветной земле «В хвойном лесу».	Иметь представление о красоте и многообразии природы России. Знать правила поведения на природе.
14.	4 ступень	Беседа «Я люблю тебя Россия». Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей». Игра - путешествие «Широка страна моя родная!».	Знать и понимать смысл народных праздников и обычаев, пословиц и поговорок, называть государственные символы, уметь играть в народные игры.
15.	5 ступень	Интеллектуальная игра «Мы – патриоты». «Игра-путешествие «Береза - символ России». Путешествие по разноцветной земле «Север и юг нашей страны». Беседа «Мои права и обязанности». Интеллектуальный марафон «Я - гражданин России».	Иметь представление о достопримечательностях России, уметь рассказать о национальных героях и важнейших событиях истории России, иметь элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, о его важнейших законах, о своих правах и обязанностях.
Будем Родине служить			
16.	1 ступень	Игра-соревнование «Сильные и ловкие» Беседа «Маленький капитан». Игра-беседа «Летят самолеты».	Иметь элементарное представление о Российской армии, о воинских профессиях.
17.	2 ступень	Беседа «Дни боевой славы». Игра-соревнование «Вместе с папой».	Знать отличительные признаки некоторых родов войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты).

18.	3 ступень	Беседа «Маленькая история про большую войну». Литературная композиция «День Победы».	Иметь представление о Великой Отечественной Войне, о героях войны.
19.	4 ступень	КВН «Будем в армии служить». Военно-спортивная игра «Будущие защитники».	Расширить знания о Великой Отечественной Войне, иметь знания о героях войны.
20.	5 ступень	Беседа «Что такое героизм». Конкурс сочинений «Помним всех поименно». Беседа «Русские богатыри». Историческая игра «Люди мира будьте зорче вдвое, берегите мир!».	Иметь представление о родах войск, о службе в мирное время, проявлять интерес к историческим событиям, героическим подвигам народов России.
«Культура и традиции»			
21.	1 ступень	Игра-путешествие «Масленица». Игра-развлечение «Вот так конь». Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».	Иметь представление о русских народных традициях и обычаях, познакомиться с русским народным фольклором.
22.	2 ступень	Игра-развлечение «Осенины». Рождественские посиделки. Беседа «Русские матрешки». Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек».	Расширить знания о русском народном фольклоре, иметь представление о народной игрушке.
23.	3 ступень	Экскурсия в храм, мечеть. Тематическое развлечение «Христово воскресенье». Викторина «В гостях у сказки».	Знать произведения устного народного творчества, иметь представление о понятии «вера», иметь представление о национальных традициях.
24.	4 ступень	Игра – беседа «В семье единой». Беседа «История русского народного костюма». Экскурсия в музей.	Расширить знания о народных традициях, национальных костюмах, предметах быта.
25.	5 ступень	Конкурс проектов «Художники России», «В семье единой». Беседа «День народного единства».	Знать о многонациональности России, иметь представление о понятии «толерантность», расширить знания о национальной культуре и религии.
«Правила, по которым мы живем»			
26.	1 ступень	Беседа «Каждой вещи - свое место». Игра «Покорми куклу Машу».	Владеть навыками самообслуживания, знать правила поведения за столом. Иметь представление о расположении вещей в группе, о соблюдении порядка.
27.	2 ступень	Игра-беседа «Королева вежливости нас учит, а фея доброты нас всех подружит». Беседа «В гостях у Агнии Барто». Игра-путешествие «В страну здоровья».	Знать правила личной гигиены. Бережно относиться к вещам, игрушкам. Уметь выходить из конфликтных ситуаций. Уметь правильно попросить. Иметь представление о праве выбора и праве других детей.

28.	3 ступень	Игра-беседа «Гостя из волшебного королевства вежливости». Музыкально-литературная композиция «Если добрый ты».	Проявлять желание участвовать в общем труде, оказывать посильную помощь другим, выражать сочувствие и внимание.
29.	4 ступень	Игра-беседа «Мы все разные, но мы все равны». Игра-развлечение «О правах играя». Беседа «Я выбираю сам». Беседа «Правила этикета».	Знать о навыках культурного общения между мальчиками и девочками, об общей культуре поведения. Иметь представление о правах человека.
30.	5 ступень	Беседа «Гражданин нового века - здоровый, сильный духом человек». Конкурс проектов «Если я – президент».	Уметь делать разумный выбор, знать важнейшие международные законы. Знать свои права и обязанности..