



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

**ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ,
СКЛОННЫМИ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ,
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО
ЦЕНТРА**

Авторы:
Н.А. Зарубина, психолог;
Н.Ю. Богданова, методист

Урай,
2013

Паспорт технологии

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ, В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО – РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Казенное Учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»
Наименование технологии	Технология профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, в условиях социально – реабилитационного центра
Ф.И.О. автора(ов) / составителя(ей) с указанием должностей	Н.А. Зарубина - психолог Н.Ю. Богданова - методист
Должностное лицо, утвердившее технологию, дата утверждения	Директор Казенного Учреждения Ханты – Мансийского автономного округа - Югры «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина», рассмотрено и утверждено на методическом совете протокол № 3 от «29» апреля 2013 г.
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена технология)	<ul style="list-style-type: none"> - право пользоваться благами социального обеспечения; - право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка; - право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством; - защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ <...> и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими; - содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания <...>
Инновационность технологии (аргументация)	Особенностью технологии является применение инновационного подхода к реализации работы, заключающегося в комплексности по решению заявленной проблемы. Данная технология реализуется специалистами Центра с привлечением, на условиях социального партнерства, врача – психиатра МБУ «ЦГБ», инспектора ПДН ОМВД России по г. Ураю,

	сотрудников Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение», работников мусульманской религиозной организации «Махалля – мечеть»
Целевая группа	Воспитанники социально – реабилитационного центра, склонные к совершению самовольных уходов
Цель технологии	Предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних – воспитанников социально – реабилитационного центра.
Сроки реализации	Технология носит комплексный характер и циклично реализуется в течение года.

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Государство признаёт детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно-значимой и творческой активности, воспитание в них высоких нравственных качеств; патриотизма и гражданственности – декларирует Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2012).

Казенное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» (далее по тексту Центр) - это место, где ребята занимаются интересными делами. Здесь действуют кружки, проходят соревнования, праздники. Много детей участвует в конкурсах, в смотрах, концертах, выставках. Но, несмотря на широкое вовлечение воспитанников в дополнительное образование, к сожалению, на сегодняшний день существуют проблемы, которые требуют решения.

Анализ состава детского контингента Центра показывает, что большую часть воспитанников составляют дети из неблагополучных семей. Существенные дефекты семейного воспитания обуславливают в большинстве случаев искаженное формирование личности: у несовершеннолетних имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, употреблению алкоголя, бродяжничеству, самовольным уходам.

Первые самовольные уходы происходят в страхе наказания или как реакция протеста, а затем превращаются в условно – рефлексивные стереотипы. Самовольные уходы возникают вследствие недостаточного надзора; в целях развлечения; как реакция протеста на чрезмерные требования; как реакция на недостаточное внимание со стороны близких; как реакция тревоги и страха на наказания; вследствие фантазерства и мечтательности; в целях избавления от опеки родителей/воспитателей; вследствие жестокого обращения со стороны родителей/товарищей; как немотивированная тяга к перемене обстановки; вследствие ранней алкоголизации, наркотизации и девиаций сексуального поведения. Важно отметить, что самовольные уходы осуществляются в одиночку либо группой подобных лиц, без всякой подготовки и раздумий о возможных трудностях. Стремление к бродяжничеству может возникать периодически, или может быть связано с сезонными факторами (весенне-летние, летне-осенние циклы).

За период с 2008г. по 2012 г. в центре наблюдается отрицательная динамика в плане увеличения количества самовольных уходов (*Таблица 1*).

Таблица 1

Количество самовольных уходов за период с 2008г. по 2012 г.

2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
0 человек	1 человек	0 человек	2 человека (1 уход)	9 человек (3 ухода)

В связи с увеличением количества самовольных уходов, в целях обеспечения основных прав и гарантий несовершеннолетних, предусмотренных: «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); указом Президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действия в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; Федеральным законом от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в ред. от 03.12.2011); Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступившими в силу с

01.09.2012); Федеральным законом от 24.04.2008 3 48 – ФЗ (ред. от 01.07.2011) об опеке и попечительстве»; Постановлением правительства РФ от 27.11.2000 № 896 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении примерных положений специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» (вместе с «примерным положением о социально – реабилитационном центре для несовершеннолетних», «Примерным положением о социальном приюте для детей», «Примерным положением о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей»); Постановлением Минтруда РФ от 29.03.2002 № 25 (ред. от 23.01.2004) «Об утверждении Рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»; Постановлением Правительства ХМАО – Югры от 15.05.2009 № 113 – п (ре. От 13.07.2012) «О порядке предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, в учреждениях социального обслуживания Ханты – Мансийского автономного округа – Югры» (вместе с «Положением о порядке предоставления социальных услуг несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, в учреждениях социального обслуживания Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»); Постановлением Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «О стратегии действий в интересах детей в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре на 2012 – 2017 годы»; Законом Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 № 109 – оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре»; Законом Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 « 148 – оз (в ред. от 30. 09.2011) 2 об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры»; Приказом Департамента и социальной защиты населения Ханты – мансийского автономного округа – Югры № 367 – р от 22.07.2010 «Об оперативном мониторинге самовольных уходов воспитанников учреждений»; Приказом Департамента труда и социальной защиты населения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 308 – р от 09.06.2010 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия при выявлении самовольных уходов воспитанников учреждений Ханты – Мансийского автономного округа – Югры с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних, а также подопечных, воспитывающихся в семьях граждан»; Приказом Департамента труда и социальной защиты населения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры № 384 – р от 01.07.2010 «О предоставлении еженедельного отчета о самовольных уходах воспитанников и подопечных»; Приказом Департамента социального развития Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2011 № 363 – р «Об организации работы службы «Экстренная детская помощь» в Ханты – Мансийском автономном округе – Югры; Приказом Департамента социального развития Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 12.11.2012 № 686 – р «О мониторинге самовольных уходов воспитанников и подопечных»; положением Казенного Учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» «О предупреждении самовольных уходов воспитанников из учреждения и организации розыска несовершеннолетних» от 14.01.2013 г. была разработана технология профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам, в условиях социально – реабилитационного центра.

Особенностью технологии является применение инновационного подхода к реализации работы, заключающегося в комплексном подходе в решении заявленной проблемы. Данная технология реализуется специалистами Центра с привлечением, на условиях социального партнерства, врача – психиатра МБУ «ЦГБ», инспектора ПДН ОМВД России по г. Ураю, сотрудников Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного образования детей «Центр творческого развития и

гуманитарного образования «Духовное просвещение», работников мусульманской религиозной организации «Махалля – мечеть» (*Приложение 1 – 5*).

1.2. Целевая группа: воспитанники социально – реабилитационного центра, склонные к совершению самовольных уходов.

1.3. Цель: предупреждение самовольных уходов несовершеннолетних – воспитанников социально – реабилитационного центра.

1.4. Задачи:

- выявить несовершеннолетних из числа воспитанников социально – реабилитационного центра, склонных к совершению самовольных уходов;
- организовать систему социально – правовой, психолого-медико-педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику самовольных уходов;
- сформировать законопослушное поведение несовершеннолетних;
- уменьшить число самовольных уходов за счет раннего выявления и профилактики вышеуказанного явления;
- организовать информационно-просветительскую работу с семьями по преодолению педагогической некомпетентности;
- организовать просветительскую работу для специалистов учреждения, непосредственно работающих с данной категорией детей;
- организовать мониторинг эффективности проводимой работы по профилактике самовольных уходов;
- проанализировать достигнутые результаты, внести корректировки с целью повышения эффективности технологии.

1.5. Формы работы:

- индивидуальная диагностика;
- индивидуальная и/или групповая консультация;
- индивидуальное и / или групповое занятие;
- индивидуальная профилактическая беседа.

1.6. Методы работы:

- организационные: планирование, информирование;
- исследовательские: диагностическая беседа, анкетирование, опрос, психологическое тестирование и т.д.;
- практические: беседа, индивидуальное и/или групповое консультирование, индивидуальные и/или групповые профилактические беседы; методы психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики, психосинтеза, рефлексии, метод создания специальных ситуаций; метод независимых характеристик; метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду; метод поощрения и наказания; метод педагогического требования; метод переубеждения; метод упражнения; метод самоисправления; метод «взрыва»; метод личного примера и т.д.;
- аналитические: анализ результатов диагностики особенностей личности; анализ результативности технологии.

2. Содержание технологии

2.1. Этапы, направления деятельности и содержание работы в рамках технологии

В рамках технологии по объекту программы осуществляется работа по следующим направлениям:

- социально – педагогическое (где объектом является ребенок, родитель);
- социально – психологическое (объект – ребенок, родитель);
- организационно – методическое обеспечение (т.к. на наш взгляд, одним из факторов, влияющих на возможность профилактики самовольных уходов, является квалификация педагогов, работающих с детьми).



Рис 1. Содержание деятельности

Этапы и содержание работы

Технология носит комплексный характер и циклично реализуется в течение года.

I. Организационный этап (1,5 -2 недели)

- формирование материально-технической и методической базы технологии;
- взаимодействие с МБУ «ЦГБ», ОМВД России по г. Ураю, Негосударственным образовательным частным учреждением дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение», мусульманской религиозной организацией «Махалля – мечеть» с целью подписания соглашений и планирования совместной деятельности.

II. Практический этап предусматривает реализацию содержательной части технологии по профилактике самовольных уходов.

II.1. Основные принципы работы с несовершеннолетними в рамках реализации технологии

При проведении мероприятий с несовершеннолетними, склонными к совершению самовольных уходов специалисты, работающие с данной категорией воспитанников, должны придерживаться основных принципов работы:

- индивидуального подхода;
- взаимного равенства, уважения к личности и доверия;
- диалогизации;
- систематичности и последовательности;
- системности;
- деятельности;
- опоры на положительные качества и ресурсы;
- профессионализма, адекватного показаниям использования различных методов в работе.

II.2. Направления работы и содержание деятельности

1 блок (диагностический): Изучение личности несовершеннолетнего и выявление причин отклоняющегося поведения:

- сбор общих данных о несовершеннолетнем (Ф.И.О., возраст, состав семьи и т.д.);
- изучение окружающей социальной микросреды несовершеннолетнего, в которой он развивается и воспитывается в настоящее время;
- социально – психологическая диагностика.

2 блок (организационно- методическое обеспечение): Определение направлений и содержания реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетним:

- проведение оперативного совещания и ПМПк;
- разработка и утверждение (корректировка) плана реабилитационно – профилактической работы с несовершеннолетним;
- внесение несовершеннолетних, склонных к совершению самовольных уходов в «группу риска», формирование банка данных.

3 блок (реабилитационной и профилактической работы):

1. Формирование положительного стереотипа поведения несовершеннолетнего, потребности к самовоспитанию:

- формирование доверительных отношений, не снижая требований к несовершеннолетнему, постоянный ненавязчивый контроль за подростком;
- постоянное предоставление возможностей в правильной реализации социальных потребностей в учебе, труде, спорте, общении и т.д.;
- стимуляция положительного развития личности несовершеннолетнего и его поведения (формирование убежденности в нелепости своего прошлого поведения; принятие решительных мер в устранении негативного воздействия окружающей среды (разрыв с прежней группой социального поведения); формирование культуры здорового образа жизни и т.д.);
- формирование у несовершеннолетнего потребности в развитии личности, личностного и профессионального самоопределения;
- включение подростка в коллективную трудовую деятельность по освоению и преобразованию окружающей его действительности мира предметов, процессов, явлений и отношений между людьми.

2. Создание адекватных условий для воспитания в семье:

- формирование адекватных стилей воспитания внутри семьи и оптимизация детско – родительских отношений.

3. Просвещение педагогов по вопросам профилактики самовольных уходов:

- семинары, методические учебы, разработка печатных материалов, рекомендаций по работе с несовершеннолетними, склонными к совершению самовольных уходов и членами их семей.

III. Заключительный этап

- анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности технологии.

При этом следует иметь в виду, что такое структурирование процесса реализации технологии является в известной мере условным, призвано выделить приоритеты на каждом временном отрезке, и может варьироваться в соответствии с меняющейся ситуацией и объективной необходимостью корректировки.

3. Кадровые ресурсы

3.1. Кадровое обеспечение технологии

Деятельность специалистов, задействованных в реализации технологии, распределена в соответствии с их функциональными обязанностями (Таблица 2).

Таблица 2

Кадровое обеспечение технологии

№ п/п	Ответственное лицо	Мероприятие
1.	Директор / заместитель директора казенного учреждения	Обеспечивает контроль проведения профилактической работы по предупреждению самовольных уходов.
		Проводит совещания при директоре по вопросам профилактики самовольных уходов воспитанников.
		Осуществляет межведомственное взаимодействие по ведению профилактической работы по предупреждению самовольных уходов воспитанников.
2.	Заведующий отделением диагностики и социальной реабилитации	Организует оперативные совещания при переводе несовершеннолетнего из приемного отделения в отделение диагностики и социальной реабилитации.
		Осуществляет контроль за выполнением индивидуальных планов реабилитационно-профилактической работы и внесением своевременных изменений в данные планы.
3.	Заведующий отделением социально – правовой помощи / специалисты по социальной работе	После приема несовершеннолетнего в учреждение подготавливает информацию о сети социальных контактов ребенка (родственники, знакомые, друзья) и предоставляет данные заведующему отделением диагностики и социальной реабилитации.
4.	Юрисконсульт учреждения	Разрабатывает Правила внутреннего распорядка воспитанников
		Проводит профилактические беседы с воспитанниками, членами семей воспитанников.
5.	Старшая медицинская сестра / специалисты приемного отделения	Организируют проведение медицинских осмотров несовершеннолетних.
		Содействуют в проведении консультаций врачом – психиатром, психиатром – наркологом, врачом – психотерапевтом.
6.	Социальный педагог	Ведет сбор информации о детях, состоящих на разных видах профилактического учета.
		Проводит индивидуальную профилактическую работу с детьми, состоящими на разных видах профилактического учета и членами их семей.
		Осуществляет контроль посещаемости учебных занятий, успеваемости и межличностных отношений подростков.

		<p>Осуществляет контроль занятости обучающихся «группы риска», в том числе в вечернее время и летний период.</p> <p>Принимает участие в разработке и реализации индивидуального плана реабилитационно – профилактической работы с несовершеннолетним.</p>
		Ведет базу данных по «группе риска» (<i>Приложение 7</i>).
7.	Психолог	<p>Проводит социально-психологическую диагностику несовершеннолетних.</p> <p>Принимает участие в разработке и реализации индивидуального плана реабилитационно – профилактической работы с несовершеннолетним.</p> <p>Осуществляет индивидуальное социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних в рамках реабилитационно-профилактической работы.</p> <p>Осуществляет консультативно - профилактическую, и информационно - просветительскую работу с семьями.</p> <p>Участвует в организации и проведении информационно – просветительской работу со специалистами Центра.</p>
8.	Воспитатель	<p>Принимает участие в разработке и реализации индивидуального плана реабилитационно – профилактической работы с несовершеннолетним.</p> <p>Ведет журнал самостоятельных прогулок несовершеннолетних.</p> <p>Ведет журнал социальных контактов несовершеннолетних.</p>
9.	Инструктор по труду / инструктор по физической культуре и спорту / педагог – организатор	Обеспечивает дополнительную занятость воспитанников.
10.	Инспектор ПДН ОМВД	Проводит с воспитанниками Центра профилактические мероприятия, направленные на воспитание законопослушного гражданина (фиксирует беседы в журнале – <i>Приложение 6</i>).
11.	Специалисты МБУ «ЦГБ»	Содействуют специалистам Центра в осуществлении социально-медицинской реабилитации несовершеннолетних, в целях поддержания и улучшения состояния их здоровья, путем организации лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий (фиксирует беседы в журнале – <i>Приложение 6</i>).
12.	Сотрудники «Центра духовного просвещения», работники мусульманской религиозной организации «Махалля – мечеть»	Способствуют социализации детей, проводят беседы на духовно-нравственные темы с воспитанниками Центра и членами их семей (фиксирует беседы в журнале – <i>Приложение 6</i>).
13.	Методист	Организует и осуществляет организационно-методическую работу со специалистами Центра в рамках профилактической деятельности по профилактике самовольных уходов.

3.2. Информационные ресурсы

- Размещение на официальном сайте администрации города и собственном сайте учреждения рекламно – просветительской информации для родителей.
- Использование skype –связи в организации и ведении работы с родителями;
- Размещение статей в газетах и журналах «64 меридиан», «Сарафан», «Интерес».
- Активная разработка и использование различных видов печатной продукции на темы общения и воспитания детей.
- Размещение информационной бегущей строки на Урай – ТНТ и ОАО «ДАРК».

3.3. Методическое обеспечение и инструментарий:

Методики социально-психологической диагностики индивидуальных особенностей личности и детско-родительских отношений:

- опросник «Индекс жизненного стиля» (Р. Плутчик – Х. Келлерман);
- методика «Цветовой тест» М.Люшера;
- методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Баса и А. Дарки);
- методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел);
- методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн;
- методика «Шкала личностной тревожности» (А.М. Прихожан);
- опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (А.Е. Личко);
- диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас);
- тест отсчитывания минуты – классическая психофизиологическая проба;
- опросник «анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г.);
- «Измерение родительских установок и реакций» - методика PARI, адаптированная в России Т.В. Нещерет;
- «Диагностика родительской тревожности» (Прихожан А.М.);
- Экспресс – диагностика семейного состояния» (Овчаров Р.В.);
- «Подростки о родителях» - модификация опросника «Поведение родителей и отношение подростков к ним»;
- опросник «Сенсорные предпочтения» (Васильева Н.Л.).

Психопрофилактические и психокоррекционные программы:

- Социально-психологическая «Программа формирования полоролевого поведения у девочек подростков» (Зарубина Н.А.);
- «Агрессию под контроль» программа коррекции агрессивного поведения подростков (Зарубина Н.А.);
- Работа с детьми пострадавшими от насилия в семье, через развитие творческой индивидуальности и приобщения ребенка к социальному миру «Я могу» психолог (Лебедева И.Ю.);
- «Психологическое сопровождение неблагополучных семей с детьми как профилактика детской безнадзорности «Нам по пути» (Фомина О.С.).

Педагогические программы:

- «Социализация воспитанников средствами изобразительного и декоративно-прикладного творчества» (Потапова Т.Ю.);
- Коррекционно-профилактическая программа: «Семья». Программа формирования семейно-брачных представлений подростков. (Лушникова Л.И.);
- «Радуга сердец» Программа по формированию телерантности у подростков, находившихся в трудной жизненной ситуации (Подойникова С.А.);
- «Родники добра» (Кулик Г.А.);
- Программа профориентации воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях «Социально- реабилитационного центра для несовершеннолетних «Зина» «Шаг в будущее» Копрушенкова Е.М.);

- Коррекционно-реабилитационная программа «Я и целый мир» по формированию и развитию навыков общения воспитанников подросткового возраста в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Зина» (Айметова Р.А.);
- «Социально-психологический патронаж семей с детьми, оказавшимися в социально опасном положении и (или) трудной жизненной ситуации» специалист по социальной работе» (Конзынова О.А.);
- Программа родительского клуба «Нам по пути» (редакция Курангышева М.А.);
- Программа «физическое воспитание и физкультурно–оздоровительная работа в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» (Богданова Н.Ю.).

Программы обеспечения занятости несовершеннолетних в летнее время:

- Программа летнего оздоровительного лагеря для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Детский мир» (Тюгаева О.В.);
- Программа летнего оздоровительного лагеря для детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «ЮГРА».

Технологии работы с семьей и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении:

Социально-профилактические:

- Технология организации клубной деятельности: родительский клуб «Нам по пути».

Социально-реабилитационные:

- Технология «Экстренная детская помощь»;
- Технология работы с семьями, ведущими асоциальный образ жизни;
- Технология работы с семьями с нарушениями условий содержания и воспитания детей.

Технологии работы с несовершеннолетними:

Социально-профилактические:

- Технология коллективных творческих дел;
- Технология реализации физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Социально-реабилитационные:

- Социализация и развитие детей средствами прикладного искусства «Творческая мастерская»;
- Технология социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.;
- «Моя семья» (технология социально – психологической реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних, осужденных без лишения свободы с применением программы тренинга «Осознание своей роли в семье») (Богданова Н.Ю.).

Социально-терапевтические:

- Технология проведения «Игротерапии»;
- Технология «Символдрама» по развитию креативности, проработыванию внутренних и межличностных конфликтов и проблем, поиск и восстановление ресурсов;
- Технология «Песочная терапия» по профилактике возникновения и преодоления страхов, снижению повышенного психического возбуждения, коррекции межличностных отношений, развитию творческого потенциала, тонкой моторики;
- Технология применения темной сенсорной комнаты.

4. Механизм реализации и управления технологией

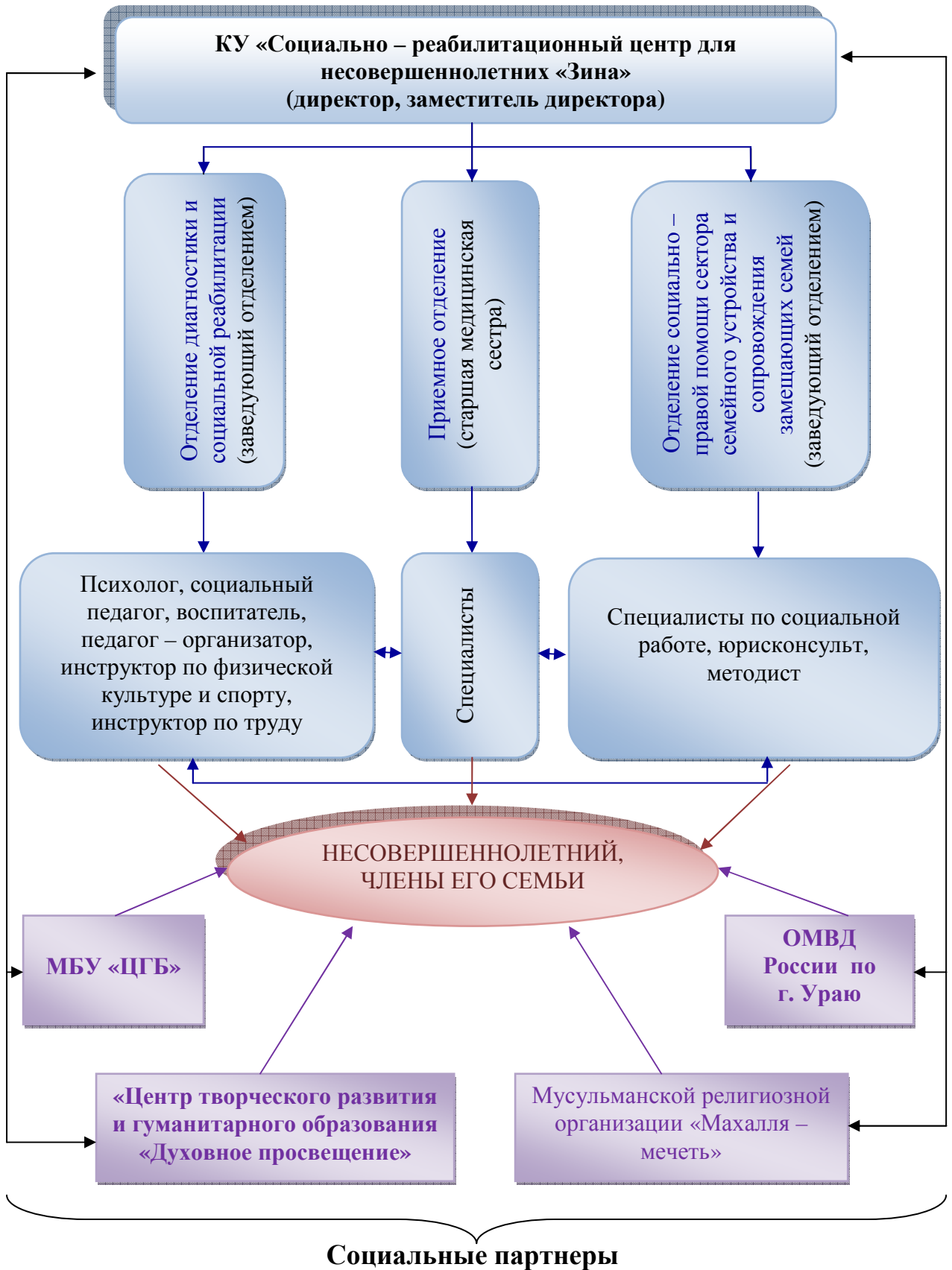


Рис. 1. Механизм управления технологией

5. Результаты

5.1. Ожидаемые результаты

Технология предполагает:

- своевременное выявление детей, склонных к совершению самовольных уходов;
- организацию системы социально – правовой, психолого-медико-педагогической работы с несовершеннолетними, направленной на профилактику побегов и самовольных уходов;
- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- уменьшение количества самовольных уходов за счет раннего выявления и профилактики самовольных уходов;
- преодоление психолого-педагогической некомпетентности родителей;
- повышение уровня профессионального мастерства специалистов, работающих с данной категорией детей и членами их семей;
- мониторинг эффективности проводимой работы по профилактике самовольных уходов;

5.2. Критерии результативности

4.2.1. Показателем результативности является снижение количества самовольных уходов.

4.2.2. Показателем качества применения технологии является выполнение показателей качества процесса реализации индивидуальных планов реабилитационно-профилактической работы в отношении несовершеннолетних, склонных к совершению самовольных уходов.

6. Список литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – 4-е изд. – М.: Изд-во Магистр, 1999. 96 с.
2. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ. Ю.Брянцевой и Б.Красовского. - М.: Флинта, 1999. 512 с.
3. Беличева С.А. Сложный мир подростка. - Свердловск: Средне-Уральск. книжное изд-во, 2004. - 129 с.
4. Беличева С.А. Этот "опасный" возраст. - М.: Знание, 2002. 94 с.
5. Большой психологический словарь / Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. – М.: Изд-во АСТ, 2009. 672с.
6. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н.Новгород: НГПУ, 2000. 26 с.
7. Дети с отклонениями поведения / Под ред. В.С. Мухиной. – М.: Просвещение, 1999. 208с.
8. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков. – М.: Социальное здоровье России, 1999. 183 с.
9. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М.: Медицина, 1999. 301 с.
10. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков. – Кемерово: Логос, 1999. 112 с.
11. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения. – 2-е изд. – М.: Вита-Пресс, 1999. 140 с.
12. Кондрашенко В.П. Девиантное поведение у подростка. – Минск: Беларусь, 2000. 204 с.
13. Краковский А.П. Трудный возраст. – М.: Просвещение, 1999. 160с.
14. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - М: Медицина, 1999. 255 с.
15. Подросток и семья: Хрестоматия / Сост. Райгородский Д.Я. - Самара: БАХРАХ, 2002. 656 с.
16. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2003. 272 с.
17. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. - СПб.: Питер, 2000. 624 с.
18. Фельдштейн Д. И. Трудный подросток.— М.: МПСИ, 2009. 204с.
19. Фельдштейн Д. И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте. — М.: Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта, 1999. 670 с.