



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

**ТЕХНОЛОГИЯ  
РЕАБИЛИТАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ,  
СКЛОННЫМИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ,  
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО  
ЦЕНТРА**

Автор:  
Богданова Н.Ю.,  
психолог

Урай  
2012

## Паспорт программы

### ТЕХНОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ, В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Казенное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Урай
Наименование программы	«Технология реабилитационно-профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям, в условиях социально-реабилитационного центра»
Ф.И.О. автора(ов) / составителя(ей) с указанием должностей	Богданова Наталья Юрьевна, методист
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Утверждена Методическим советом учреждения, протокол №3, от 21.03.2012г. Председатель – директор Марущак Виктория Викторовна,
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)	Технология разработана в соответствии с нормами существующего международного и российского законодательства в области защиты прав и интересов детей, обеспечивающих реализацию права ребенка на жизнь, выживание и здоровое развитие
Инновационность программы (аргументация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне города социальная работа с данной категорией несовершеннолетних является инновацией;</li> <li>- технология позволила учесть некоторые особенности семьи, влияющие на формирование девиантного и деликвентного поведения подростка и ввести ранее не предусмотренные, формы и методы реабилитации несовершеннолетнего (реабилитационная работа строится не как простая тренировка, не в виде отдельных упражнений тренинга, а как целостная осмысленная деятельность подростка и его семьи, которая затрагивает и выстраивает всю систему его повседневных жизненных отношений);</li> <li>- в технологию включены формы и методы работы, реализующиеся в рамках социального партнерства с государственными и негосударственными некоммерческими учреждениями позволяющие существенно повысить эффективность проведенной работы ( социальное партнерство по соглашениям с учреждениями правопорядка , уголовно-исполнительной инспекции - далее УИИ и «Центром духовного просвещения» православного прихода Церкви Пресвятой Богородицы.)</li> <li>- в рамках технологии используются инновационные формы информационно-просветительской работы с использованием ресурсов сети интернета: сайта учреждения и skype-связи в целях дистанционного просвещения родителей и взаимодействия с ними.</li> </ul>
Целевая группа	- несовершеннолетние, совершившие правонарушения и их родители ;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- несовершеннолетние, осужденные без лишения свободы и их родители;</li> <li>- несовершеннолетние, освобожденные из мест лишения свободы и их родители.</li> </ul>
Цель программы	Профилактика правонарушений и рецидивов преступлений, совершаемых несовершеннолетними, путем восстановления семейных связей и гармонизации семейных отношений.
Сроки реализации	Технология реализуется циклично по мере формирования групп несовершеннолетних. Ориентировочный срок реализации - шесть месяцев ( для 1 группы)

## **I. Пояснительная записка**

### **1. Актуальность**

Несовершеннолетние – одна из наиболее криминально пораженных категорий населения. Специфика преступности несовершеннолетних зависит от особенностей социально-психологического развития подростков и несовершеннолетних. Семья в настоящее время признается основным социальным источником формирования девиантного поведения.

Существенные дефекты семейного воспитания обуславливают в большинстве случаев искаженное формирование личности и последующий переход несовершеннолетних на преступный путь. Многие исследования свидетельствуют об усилении конфликтных, отчужденных отношений между родителями и детьми. Наблюдается рост дефицита общения в семье, что ведет к отдалению детей от родителей, и это сказывается на социальном поведении подростков. Уже в раннем возрасте наблюдается отсутствие доверительных отношений в семье, приводящее к тому, что дети предпочитают доверять свои секреты друзьям, одноклассникам, соседям и т. д.

Система отношений с родными и близкими имеет противоречивый характер. С одной стороны, дефицит общения в семье, психологическое и физическое насилие, авторитаризм, негативные социальные установки и ценности влияют на становление девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетнего, являясь криминогенными факторами.

С другой стороны, многие авторы указывают на большое влияние семьи на личность подростка, как фактора социальной поддержки. Это позволяет предположить, что семья для несовершеннолетнего остается хорошим социализирующим фактором, если в ней происходит коррекция социально-психологического климата путем создания среды уважительных отношений в семье, развития коммуникативных умений и навыков, умений разрешать конфликтные ситуации и формирования позитивных социальных установок и ценностей.

«Возвращение» несовершеннолетнего в семью должно быть поддерживающим его исправление фактором. Это, несомненно, возможно только в ходе систематической работы по «узнаванию» своего места в семье и места семьи в формировании его криминальной мотивации подростка.

Данные утверждения составляют актуальность и практическую значимость применения технологии работы с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям.

На момент разработки нашей технологии в Уголовно – исполнительную инспекцию г.Урая на учете состоит 12 несовершеннолетних, осужденных за различные правонарушения без лишения свободы, которые нуждаются в психологическом сопровождении и коррекции семейных отношений.

Технология реализуется на базе отделения профилактики безнадзорности КУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина». Она разработана в связи с запросом уголовно-исполнительной инспекции по г.Ураю «Об оказании содействия в реализации программы «Осознание своей роли в семье».

При разработке содержательной части технологии за основу взята программа психологического тренинга «Осознание своей роли в семье», разработанная Владимирским юридическим институтом Федеральной службы исполнения наказаний, рекомендованная к применению уголовно-исполнительными инспекциями России.

В силу иной специфики деятельности, применение данной программы в первоначальном виде, в связи с существенными отличиями условий социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних от специфических условий учреждений правоохранительного ведомства, оказалось невозможным.

Настоящая технология позволила адаптировать программу тренинга «Осознание своей роли в семье» к условиям социального учреждения.

При этом учитывалось следующее:

- технология позволила расширить перечень целевых групп несовершеннолетних; тренинг «Осознание своей роли в семье» может быть использован не только для реабилитации условно осужденных, но и в работе с освободившимися из мест лишения свободы и для несовершеннолетних с девиантными формами поведения;
- по причине отсутствия желания данной категории подростков обсуждать в группе проблемы собственных семей и трудностей сбора на групповые занятия (по объективным причинам), возникла необходимость, кроме групповых тренинговых занятий, предусмотреть индивидуальные консультативные формы работы с подростками и их родителями ;
- данная технология позволила учесть некоторые особенности семьи, влияющие на формирование девиантного и деликвентного поведения подростка и ввести, ранее не предусмотренные, формы и методы работы с родителями, оптимизирующие стиль семейного воспитания, что необходимо для повышения эффективности реабилитационно-профилактической работы с самим несовершеннолетним.
- в технологию включены формы и методы работы, реализующиеся в рамках социального партнерства с государственными и негосударственными некоммерческими учреждениями позволяющие существенно повысить эффективность проведенной работы ( социальное партнерство по соглашениям с учреждениями правопорядка , уголовно-исполнительной инспекции - далее УИИ и «Центром духовного просвещения» православного прихода Церкви Пресвятой богородицы.)
- в рамках технологии используются инновационные формы информационно-просветительской-работы с использованием ресурсов сети интернета: сайта учреждения и skype-связи в целях дистанционного просвещения родителей.

Технология разработана в соответствии с нормами существующего международного и российского законодательства в области защиты прав и интересов детей, обеспечивающих реализацию права ребенка на жизнь, выживание и здоровое развитие: Конвенции о правах ребенка ООН (20.11.1989 г.); Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних ("Пекинские правила")(приняты резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 40/33 от 10 декабря 1985 г.); Федерального закона от 24.06.1999г. №120-ФЗ ( ред. с изменениями от 03.12.2011г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) ( с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 ФКЗ, от 30.12.2008 № 7- ФКЗ; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 - ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях

прав ребенка в РФ» (принят ГД ФС РФ 03.07.1998); Постановления Правительства ХМАО - Югры № 113-п от 15.05.2009г., Стратегии действий в интересах детей в ХМАО – Югре на 2012-2017 годы , приложение к постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.09.2012 г. №357-п, Устава Центра.

**Целевые группы:**

- несовершеннолетние, совершившие правонарушения и их родители ;
- несовершеннолетние, осужденные без лишения свободы и их родители;
- несовершеннолетние, освободившиеся из мест лишения свободы.

**Цель:** профилактика правонарушений и рецидивов преступлений, совершаемых несовершеннолетними, путем восстановления семейных связей и гармонизации семейных отношений.

**Задачи:**

**Исследовательские:**

- исследовать особенности личности несовершеннолетних и детско-родительских отношений, установить наличие признаков искажения представлений несовершеннолетнего о семье и искаженных стилей семейного воспитания;
- исследовать и проанализировать системную составляющую в преступной мотивации для изменения существующего положения.

**Практические:**

- сформировать у участников семейные ценности, как фактора, способствующего их адаптации в обществе;
- оптимизировать стили семейного воспитания и способы межличностного взаимодействие в семье: скорректировать отношение подростков к своим родителям, способствовать осознанию несовершеннолетними своей роли в семье и значения семьи в жизни человека;
- сформировать понимание несовершеннолетними скрытых факторов, мотивирующих их поведение.
- предупредить правонарушения и рецидив преступлений, совершенных несовершеннолетними.

**Основные принципы работы с несовершеннолетними в рамках реализации технологии**

а) **принцип единства диагностики, коррекции и развития.** При проведении стартовой диагностики проводится анализ семейного фактора в криминализации несовершеннолетнего. Технология работы предполагает предварительную встречу психолога с родителем или родителями подростка для получения необходимой информации о структуре семьи, нарушениях в семье, установках семьи, судьбах мужчин и женщин в семье. Полученная информация в дальнейшем будет использоваться для обсуждения в группе несовершеннолетних.

При проведении работы **учитывается «возрастной критерий»** подростка. В работе с несовершеннолетними осужденными важно понимать, что часть из них отстают в развитии от сверстников. Кроме того, безусловно, несовершеннолетний осужденный является ребенком и находится на иждивении родительской семьи.

Делается акцент на **ориентацию на зону ближайшего развития** несовершеннолетнего, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития». Коррекция по данному принципу носит опережающий характер и строится как психологическая деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований. Предполагается, что

анализ отношений в родительской семье должен сочетаться с формированием у подростка представлений о его будущей собственной семье, ролях и функциях в ней.

б) принцип **системности**. Ведущий программы сам исходит из положения, что все события в жизни несовершеннолетнего необходимо рассматривать во взаимосвязи, и предлагает подростку анализировать свое поведение именно таким образом. Логика построения работы предполагает, что подросток сможет увидеть истоки его отношения к жизни, к закону, в судьбах других людей, которые послужили для него примером в семье, даже если он этого не понимает. Принцип системности также предполагает, что невозможно рассматривать одну систему отношений (например, отношения матери и ребенка) без учета особенностей всех остальных отношений в семье (например, отношений родителей друг с другом или отношений отец-ребенок).

в) принцип **деятельности** - несовершеннолетний активно участвует во всех процедурах, предложенных ему и сам приходит к выводам и заключениям, которые помогут ему поменять свое поведение и отношение к жизни.

Реабилитационная работа, таким образом, строится не как простая тренировка, не в виде отдельных упражнений тренинга, а как целостная осмысленная деятельность подростка и его семьи, которая затрагивает всю систему его повседневных жизненных отношений.

#### **Формы работы:**

- диагностика (с использованием методов психологического тестирования, анкетирования);
- психологический тренинг (с использованием методов : беседы, дискуссии; ролевой игры, психогимнастики, упражнения, заполнения рабочих тетрадей и т.д.)
- индивидуальные и групповые консультации ( беседа, консультирование по проблемам, психокоррекция, психотерапия, психопрофилактика и т.д.)

#### **Методы работы:**

**Теоретические методы:** анализ научной литературы, моделирование процесса реабилитационно-профилактической работы.

#### **Практические методы:**

- **организационные:** планирование, информирование.
- **исследовательские:** диагностическая беседа, анкетирование, опрос, психологическое тестирование.
- **методы воспитания:** методы формирования сознания, организации и стимулирование деятельности.
- **социально-психологические :** индивидуальная консультация, индивидуальная психопрофилактическая беседа, психокоррекция, психотерапия, рефлексия и т.д.
- **аналитические:** анализ результатов диагностики особенностей личности и семейных отношений, анализ удовлетворенности клиента( анкет-отзывов участников программы), анализ результативности технологии.

## II. Содержание работы

### 1. Этапы и содержание работы в рамках технологии

Технология реализуется циклично по мере формирования групп несовершеннолетних. Ориентировочный срок реализации - шесть месяцев.

#### 1. Подготовительный этап ( 1 месяц)

- взаимодействие с инспекторами ПДН, уголовно-исполнительной инспекцией по вопросам организации работы, совместное планирование;
- первоначальное собеседование и получение согласия родителей на работу с несовершеннолетними;
- стартовая диагностика :
  - *первичная диагностика особенностей личности подростков;*
  - *наличия поведенческих девиаций;*
  - *особенностей отношения несовершеннолетнего к семье и родителям;*
  - *стилей семейного воспитания;*
- качественный анализ результатов, формирование группы несовершеннолетних

#### 2. Основной ( формирующий) этап ( 4 месяца)

#### 3. Заключительный ( 1 месяц )

- итоговая диагностика;
- заключительные встречи с семьями.

## 2. Направления деятельности и их содержание

### Организация работы в рамках основного этапа технологии

Основная форма работы - групповые занятия (по программе тренинга «Моя семья»)

Программа собственно тренинга представляет собой цикл, состоящий из 8 **групповых занятий** психолога с несовершеннолетними с ориентировочной продолжительностью по 1-1.5 часа. График проведения занятий гибкий, встречи назначаются с учетом занятости несовершеннолетних в учебных и внеклассных мероприятиях в образовательных учреждениях. Ориентировочный период реализации программы до полугода.

По причине отсутствия желания данной категории подростков обсуждать в группе проблемы собственных семей и трудностей сбора на групповые занятия (по объективным причинам) технология предусматривает **индивидуальные формы** работы с подростками и их родителями.

По ходу работы с группой, с родителями и несовершеннолетними проводятся:

- индивидуальные занятия с несовершеннолетними по темам: «Мои родители», «Мои родители и я», «Женские и мужские судьбы в моей семье», «Мое место в семье»;
- индивидуальные консультации родителей по проблемам детско-родительских отношений и их оптимизации.

### Организация и содержание работы по программе тренинга «Осознание своей роли в семье»

#### Работа с родителями несовершеннолетнего в рамках тренинга

При работе группы проводятся индивидуальные встречи с одним из представителей семьи несовершеннолетнего, чтобы решить несколько задач:

1. Познакомить взрослых членов семьи (далее по тексту будет использоваться слово «родителей») с задачами, содержанием, количеством и временем встреч группы.
2. Познакомить родителей с основными положениями, которые будут подвергаться коррекции в ходе работы
3. Получить согласие родителей на участие несовершеннолетнего в программе.

4. Получить согласие родителей на информирование подростка по вопросам программы и обязательную помощь ему при подготовке к занятиям.
5. Получить необходимую информацию о членах семьи, которая может понадобиться в ходе работы.

### **Правила комплектования группы несовершеннолетних и проведения занятий**

**Состав группы.** В группу включаются несовершеннолетние, склонные к правонарушениям, осужденные к наказаниям, не связанным с лишением свободы, либо вернувшиеся из мест лишения свободы в возрасте до 18 лет .

Состав группы должен быть постоянным, несовершеннолетний должен пройти всю программу от начала до конца. В ходе занятий невозможно включить нового участника. Это либо нарушит психологический климат группы, либо создаст большие сложности в понимании происходящего у того, кто пропустил несколько занятий. Если в силу объективных причин группа будет сокращаться, рекомендуется довести ее до конца в сокращенном составе.

**Размер группы.** Группа хорошо работает, когда она не превышает 8 человек. Наиболее хорошая работоспособность у группы в 4-5 человек.

**Не рекомендуется включать в группу** лиц, имеющих выраженные физические дефекты, нарушения психического здоровья; лиц, которые сами чувствуют свою непригодность к работе в группе; близких родственников; лиц, испытывающих устойчивую неприязнь друг к другу.

**Частота и длительность встреч.** Частота встреч участников группы – один раз в неделю; продолжительность одной встречи – 60-90 мин. в одном и том же помещении с достаточным количеством стульев, которые можно расположить по кругу. График проведения занятий гибкий.

**Подготовка членов группы к занятиям.** Перед началом занятий с потенциальными членами группы психологом проводится предварительный разговор, главными задачами которого являются:

- стремление дать участникам определенную эмоциональную основу, чтобы они восприняли занятия как метод, который может им помочь в решении их внутриличностных и межличностных проблем;
- объяснение роли несовершеннолетних, как участников группы, и роли психолога, как ведущего в процессе взаимодействия;
- стремление дать участникам общее представление о содержании и процессе работы.

Психолог должен подчеркнуть, что роль участников будет достаточно активной и ожидается, что при подготовке к занятиям участник будет подробно все обсуждать с членами своей семьи, потому что много информации, которую будут обсуждать подростки в процессе занятий, они могут почерпнуть только от членов семьи.

### **Содержание и последовательность тренинговой работы с группой**

Программа тренинга «Осознание своей роли в семье» создана с опорой на современные представления о месте и роли семьи в формировании противоправного поведения несовершеннолетних и ставит своей основной целью коррекцию искаженных отношений осужденного о семье, о своих родителях, их жизни и роли в его жизни.

*В качестве рабочих частных задач тренинга выступают следующие :*

- Подростку нужно осознать себя в качестве члена семьи.
- Подростку нужно осознать роль большой семьи, широких родственных связей.
- Подростку нужно знать историю своей семьи, чтобы увидеть истоки многих своих убеждений.
- Подростку нужно понять, с кем из родственников в своей широкой семье он крепче всего связан.



- Подростку нужно найти правильное понимание и принятие матери.
- Подростку нужно найти правильное понимание и принятие отца.
- Подросток не должен вмешиваться в отношения других поколений в семье.
- Подросток должен осознать свою зависимость от семьи, принять ответственность за выполнение правил семьи.
- Подросток должен понять ответственность всех членов семьи друг перед другом, особенно родителей друг с другом и родителей перед детьми.
- Подросток должен понять, что хорошая семья строится на уважении и любви друг к другу.

Порядок работы группы предполагает 9 встреч по 2 часа ( тематическое планирование см .таблица 1).

Таблица 1

№	Тема занятия	Содержание занятия	Время занятия
0	Предварительная встреча группы.	Цели и задачи программы. Знакомство участников друг с другом. Принятие правил работы.	2 часа
1	Семья в нашей жизни.	Что такое семья? Моя семья – кого я в нее включаю? Все ли мои родственники – моя семья?	2 часа
2	Мои родители!	История отношений родителей.	2 часа
3	Моя мама!	История жизни мамы. Ее семья, детство, юность, образование, работа, отношение к детям.	2 часа
4	Мой папа!	История жизни папы. Его семья, детство, юность, образование, работа, отношение к детям.	2 часа
5	Женские судьбы в моей семье!	Установки, полученные от женщин в семье. Судьба каждого участника семьи – образец для остальных, разрешение!	2 часа
6	Мужские судьбы в моей семье!	Установки, полученные от мужчин в семье. Судьба каждого участника семьи – образец для остальных, разрешение!	2 часа
7	Мое место в семье.	Чтобы что-то менять, необходимо определить, что менять. Адекватная оценка своего положения в семье является условием для дальнейших позитивных изменений.	2 часа
8	Итоговая встреча.		2 часа

### 3. Заключительный этап

По окончании формирующего этапа проводится заключительная диагностика по показателям результативности и сравнительный анализ результатов.

По результатам работы проводится итоговая встреча с несовершеннолетними и их родителями, анкетирование и сбор отзывов о программе.

По окончании работы по технологии и оценке ее эффективности предусмотрена целесообразная корректировка содержания программы, форм и методов психологической работы.

### 3. Ресурсы

#### Кадровые ресурсы

Таблица 2

№	Наименование должности	Степень участия	Количество единиц
1.	Заведующий отделением профилактики безнадзорности несовершеннолетних	Обеспечивает материально-технические и кадровые ресурсы	1
2.	Специалист по социальной работе	Выполняет организационную работу по формированию группы участников и взаимодействию с УИИ	1
3.	Психолог	Проводит диагностику и реализует содержательную часть программы на практическом этапе	1
6.	Инспектор уголовно-исполнительной инспекции	Участвует в формировании группы участников, взаимодействует со специалистами учреждения по организационным вопросам по ходу реализации программы	1

#### Информационные ресурсы

Каналы и формы информирования и просвещения населения:

- Размещение на собственном сайте учреждения и официальном сайте администрации города следующей информации для родителей :
  - реабилитационное пространство учреждения (что делать, куда обращаться родителям при возникновении трудностей с несовершеннолетними);
  - здесь вам помогут (адреса и телефоны службы «Экстренная детская помощь»);
  - информационно-просветительских материалов для родителей.
- Размещение в газетах и журналах «64 меридиан», «Сарафан» информации по профилактике безнадзорности, беспризорности и иных вариантах социально-опасного положения несовершеннолетних (обращения к жителям, адреса и телефоны организаций, оказывающих помощь семье в трудной жизненной ситуации).
- Активное использование разработанных буклетов, листовок на темы воспитания детей и здорового образа жизни

#### Методическое обеспечение и инструментарий

- Программа занятий с несовершеннолетними, осужденными без лишения свободы « Осознание своей роли в семье»( автор Хачатурян С.Д., канд. психол. наук);
- карта участника тренинга «Осознание своей роли в семье» ( для отслеживания динамики реабилитационного процесса);
- карты проб эмоциональных и семейных связей;

- методические рекомендации для организации и проведения тренинговых занятий с несовершеннолетними;
- методики социально-психологической диагностики индивидуальных особенностей личности подростков и детско-родительских отношений;
- опросник «Дети о родителях»;
- «Карта семьи»;
- опросник Индекс жизненного стиля (ИЖС);
- опросник Баса-Дарки;
- опросник АСВ;
- анкета для родителей;
- таблицы «женские и мужские судьбы семьи»
- отзывы клиентов об удовлетворенности оказанной реабилитационной помощью.

#### **4. Результаты**

##### **Ожидаемые результаты**

- исследование особенностей личности несовершеннолетних и детско-родительских отношений, установление наличия признаков искажения представлений несовершеннолетнего о семье и искаженных стилей семейного воспитания;
- исследование и анализ системной составляющей в преступной мотивации для изменения существующего положения и предотвращения правонарушения или рецидива преступления.
- формирование у участников семейных ценностей, как фактора, способствующего их адаптации в обществе;
- оптимизация стилей семейного воспитания и способов межличностного взаимодействия в семье: коррекция отношения подростков к своим родителям, осознание несовершеннолетними своей роли в семье и значения семьи в жизни человека;
- формирование понимания осужденными скрытых факторов, мотивирующих их поведение.
- предупреждение правонарушений и рецидива преступлений, совершенных несовершеннолетними;

##### **Критерии результативности**

В конце работы проводится итоговая диагностика и сравнительный анализ, определяется динамика состояния несовершеннолетнего.

Оценка результативности проводится путем сравнительного анализа результатов стартовой и итоговой диагностики, отражающего:

- изменение индивидуальных психологических установок несовершеннолетних относительно семейных ценностей вообще и своих семей, в частности;
- изменение мотивационной структуры поведения несовершеннолетних, снижение его криминальной составляющей.
- оптимизация стилей семейного воспитания;
- отсутствие фактов правонарушений или рецидива преступлений участниками группы.

##### **Полученные результаты**

Программа «Осознание своей роли в семье» реализовывалась в течение 8 месяцев 2012 года. В группе участвовало 8 несовершеннолетних, осужденных без лишения свободы ( 5 – прошли программу до конца, 3 – отсеялись по объективным причинам).

Показателями результативности взяты:

- удовлетворенность клиентов оказанной реабилитационной помощью ( по анкете для родителей);

- динамика результатов диагностики стилей семейного воспитания и особенностей детско-родительских отношений по тесту «Мои родители»; АСВ, «Экспресс- диагностика семейного состояния»;

- динамика результатов диагностики по индивидуальным особенностям личности по тесту Личко, « Индекс жизненного стиля»,

После прохождения программы получены следующие результаты:

1. От каждой обслуженной семьи получены положительные отзывы о работе психолога с несовершеннолетними.
2. Оптимизированы детско-родительские отношения во всех семьях, по итоговой диагностике отклоняющихся стилей воспитания не выявлено.
3. Оптимизировано психоэмоциональное состояние у несовершеннолетних, прошедших программу до конца, по результатам диагностики изменена мотивационная структура поведения в позитивную сторону, снизилась криминальная составляющая.
4. За полгода после окончания работы случаев рецидива преступлений не наблюдалось.

## **5. Список литературы**

1. Бреслав Г.Э., Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учеб. пособие для специалистов и дилетантов. СПб., 2004, 357 с.
2. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб., 1997, 234 с.
3. Гаврилов Б.Я. Актуальные вопросы совершенствования уголовно-процессуального законодательства и практики его применения в отношении несовершеннолетних. //Цели и средства уголовной и уголовно-исполнительной политики в отношении несовершеннолетних: Сборник материалов международной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 ноября 2009 г.): В 2 ч. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2009. – Ч. 1., 19 с.
4. Змановская Е.В. Психология девиантного поведения: Структурно-динамический подход. С.-П., 2005, 187с.
5. Можицкий Ю. Б. Агрессия у подростков: эмоциональный и кризисный механизм. СПб., 1999, 349 с.
6. Новиков Р.В. Некоторые вопросы назначения наказаний несовершеннолетним. //Цели и средства уголовной и уголовно-исполнительной политики в отношении несовершеннолетних: Сборник материалов международной научно-практической конференции (Вологда, 26-27 ноября 2009 г.): В 2 ч. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2009. – Ч. 1., 64 с.
7. Социальная помощь семье и детям: Сб. материалов из практики работы / Под ред. А. М. Панова. М., 1997, 254 с.
8. Ушатиков А.И., Казак Б.Б. Психология основных средств исправления и ресоциализации осужденных. Рязань-2000., 511с.

## Приложения

### Приложение 1

#### Материалы занятий по программе тренинга «Осознание своей роли в семье»

#### Проба №1 «Эмоциональные связи». Выполняется УЧАСТНИКОМ ПРОГРАММЫ в начале ПЕРВОГО ЗАНЯТИЯ.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Состав

семьи \_\_\_\_\_

Особенность семьи (любая характеристика, например судимость родителей)

Просим Вас заполнить анкету, в которой необходимо оценить степень Вашей эмоциональной связи с каждым из родных людей в списке в правой колонке. Если Вы обводите число 10 – Ваша эмоциональная связь с этим человеком максимально высока. Чем больше число Вы выбираете тем выше Ваша эмоциональная связь с этим человеком. Если Вы выбираете число 1 – Ваша эмоциональная связь с этим человеком минимальная.

Для оценки степени связи старайтесь использовать весь диапазон чисел, потому что эмоциональная связь обычно неодинакова с разными членами семьи.

Вы можете дополнить список членов семьи по своему желанию, и обязательно оценить степень связи с ними.

Убедительная просьба оценить степень связи со всеми людьми указанными в анкете, даже если их нет с ВАМИ. Речь идет о внутренних эмоциональных связях, которые существуют у Вас с ними, и у них с Вами, независимо от того, где бы ОНИ ни были и что бы не было с Ними.

Оцените степень вашей эмоциональной связи с каждым членом семьи								
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6	Отец	
	7	8	9	10				
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6	Мать	
	7	8	9	10				
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6	Дедушка (по отцу)	
	7	8	9	10				
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6	Бабушка (по отцу)	
	7	8	9	10				
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6	Дедушка (по маме)	
	7	8	9	10				
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6	Бабушка (по маме)	
	7	8	9	10				
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10				
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10				
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6		
	7	8	9	10				

	7	8	9	10			
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10			
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10			
<b>Я</b>	1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10			

**Проба №1 «Семейные связи». Выполняется УЧАСТНИКОМ ПРОГРАММЫ в начале ПЕРВОГО ЗАНЯТИЯ.**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

Просим Вас заполнить анкету, в которой Вам необходимо выбрать утверждения относящиеся к каждому члену Вашей семьи. Ваша работа поможет лучше организовать групповые занятия.

Прочитайте сначала утверждения в первом столбике, выбираете из них одно или больше утверждений которые характеризуют Вашу внутреннюю связь с Отцом, и проставляете номер утверждения или их номера в строке «Отец». Эту же работу выполните в строке «Мать». Затем в строках «Дедушка» и «Бабушка» каждого из родителей.. Затем переходите к второму столбику и повторите опять предыдущую работу с утверждениями по строкам, и т.д. Вы можете дополнить список членов семьи по своему желанию, и обязательно проставить номера утверждений раскрывающие Вашу внутреннюю связь с ними в каждом столбике.

Убедительная просьба проделать выбор утверждений ко всем членам семьи указанным в анкете, даже если их нет с ВАМИ. Речь идет о внутренних отношениях, связях, которые существуют у Вас с ними, и у них с Вами, независимо от того, где бы ОНИ ни были и что бы ни было с Ними.



	1	2	3	4	5	6
Утверждения	<p>1. Я ему уделяю внимание, а он мне нет.</p> <p>2. Я уделяю внимание ему больше, чем он мне</p> <p>3. Мы уделяем внимание друг другу поровну</p> <p>4. Он уделяет внимание мне больше, чем я ему</p> <p>5. Он уделяет мне внимание, а я ему нет</p>	<p>1. Я люблю</p> <p>2. Я уважаю</p> <p>3. Я горжусь им</p> <p>4. Я злюсь</p> <p>5. Я виноват перед ним</p> <p>6. Мне стыдно перед ним</p> <p>7. Я боюсь его</p> <p>8. Мне жалко его</p> <p>9. Я обижен на него</p> <p>10. Я ненавижу его</p> <p>11. Мне все равно – ничего не чувствую</p>	<p>1. Он любит меня</p> <p>2. Он уважает</p> <p>3. Он гордится мной</p> <p>4. Он злится на меня</p> <p>5. Он виноват передо мной</p> <p>6. Ему стыдно передо мной</p> <p>7. Он боится меня</p> <p>8. Ему жалко меня</p> <p>9. Он обижен на меня</p> <p>10. Он ненавидит меня</p> <p>11. Ему все равно – ничего не чувствует ко мне</p>	<p>1. Вообще не общаемся</p> <p>2. Общаемся редко</p> <p>3. Общаемся регулярно</p> <p>4. Общаемся часто</p> <p>5. Постоянно общаемся</p>	<p>1. Он подчиняется мне и моим правилам</p> <p>2. Я подчиняюсь ему и его правилам</p> <p>3. Мы оба подчиняемся одним правилам, которые придумали не мы</p> <p>4. Мы придумали совместные правила и подчиняемся им</p> <p>5. У нас разные правила и мы конфликтуем</p> <p>6. У нас разные правила и мы не пересекаемся.</p>	<p>1. Я забочусь и опекаю его.</p> <p>2. Он заботится и опекает меня</p> <p>3. Ни я, ни он не нуждаемся в заботе и опеке друг друга</p> <p>4. Он пытается заботиться обо мне, а я отказываюсь.</p> <p>5. Я пытаюсь заботиться о нем, а он отказывается</p>
Отец						
Мать						
Дедушка (по отцу)						
Бабушка (по отцу)						
Дедушка по маме						
Бабушка по маме						



**Фрагмент рабочей тетради участника  
ТРЕТЬЕ ЗАНЯТИЕ: МОЯ МАМА**

Заполните предложенную таблицу, где описываются отношения вашей мамы к различным сторонам жизни и к некоторым понятиям.

Утверждение	Ваше согласие	
	ДА	НЕТ
<b>ДЕНЬГИ</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>ЧЕЛОВЕК И СРЕДА</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>СЕКС</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>РЕЛИГИЯ</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>ДОСУГ</b>		
Мама всегда говорит:		

<b>ПОЛИТИКА</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>РАБОТА</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>ВНЕШНОСТЬ</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>ПОЛОВЫЕ РОЛИ</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>СЕМЬЯ</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>ДРУГИЕ НАЦИИ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ</b>		
Мама всегда говорит:		

<b>ОБРАЗ СЕБЯ</b>		
Мама всегда говорит:		
<b>БУДУЩЕЕ</b>		
Мама всегда говорит:		

**Завершение 3 занятия**

Ваши чувства после занятия?

---



---

Ваши мысли после занятия?

---



---

Что запомнилось больше всего на занятии?

---



---

Что было самое трудное на занятии?

---



---

Какие выводы можно сделать после занятия?

---



---

**Домашнее задание.**

**Расскажи дома все, что было на занятии и попроси их помочь выполнить тебе домашнее задание.**

- Подробно расспроси родителей или кого-нибудь о родителях. Как прошло их детство?
- Заполнить анкету по папе (анкета к 4 занятию)
- Принести разные фотографии своего папы, его родителей, братьев и сестер.



<b>Жизненные достижения</b>									
<b>Вывод: была счастлива – не была счастлива</b>									
<b>Ваши мысли</b>									

### Завершение 5 занятия

Ваши чувства после занятия?

---



---

Ваши мысли после занятия?

---



---

Что запомнилось больше всего на занятии?

---



---

Что было самое трудное на занятии?

---



---

Какие выводы можно сделать после занятия?

---



---

Образцы методик проведения групповых занятий

Занятие 1 «Семья в нашей жизни»

Цели и задачи занятия:

1. Продолжить знакомство участников друг с другом;
2. Актуализировать для участников семейные ценности;
3. Выявить представления участников об их семьях;
4. Представить представления участников о составе семьи в группе;
5. Выявить роль и место друзей и знакомых в жизни участников группы.

Оформление:

- Всем участникам раздаются бейджи с их именами;
- Всем участникам раздаются «Рабочие тетради»;
- Нужны простые карандаши и наборы цветных карандашей по количеству участников;

**Ведущий:** «Мы начинаем наше занятие. Давайте для начала расскажем по кругу, как Вы себя чувствуете? Как Вы настроены на занятие?»

**Участники** по кругу рассказывают. Ведущий помогает формулировать высказывания, поощряя участников по именам.

**Ведущий:** «Тема нашего первого занятия «Что такое семья?» Семья – это самое главное в жизни любого человека, семья – это люди, которые всегда тебя смогут поддержать в трудной ситуации, разделить с тобой радость счастливых моментов. Семья – это место, в котором можно укрыться от всех проблем и переживаний...

Сегодня мы поговорим, кого включает в себя семья, попробуем ответить на вопрос: все ли родственники – семья. И конечно этот разговор мы начнем с ваших семей.

Но для начала давайте сделаем одно упражнение.

Упражнение 1 «Вопрос - ответ».

**Цель и задача:** создание в группе непринужденной творческой атмосферы, необходимой для решения последующих более сложных задач.

**Ведущий:** Давайте продолжим знакомство друг с другом. Сейчас каждый из вас может задать любой вопрос другому участнику группы о нем, о его семье. Вы выбираете, кого хотите спросить, бросаете ему этот маленький мячик и задаете вопрос. Участник, который поймал мячик, отвечает на вопрос. И сам дальше задает вопрос другому и бросает мячик.

**Участники** сидят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнося вопрос, он одновременно бросает мяч партнеру, тот, поймав мяч, должен перебросить его другому, но при этом, в свою очередь, должен сказать собственную реплику и т. д. Например: «Какое у тебя настроение сегодня?» — «Хорошее». — «Что ты ждешь от сегодняшнего дня?»...

Упражнение 2 «Нарисуй свою семью».

**Цель и задача:** представление участником своей семьи в виде рисунка. Определение тех, кто входит в семью.

**Ведущий:** «В Ваших рабочих тетрадях нарисуйте на листке свою семью. Вы можете пользоваться этими карандашами. Мы не художники, поэтому не будем стесняться. Главное, чтобы было понятно, кто есть кто? Кто входит в вашу семью?»

**Участники** рисуют в тетради свою семью.

Упражнение 3 «Презентация рисунка».

**Цель и задача:** представление участниками своей семьи друг другу в виде рисунка. Определение тех, кто входит в семью.

**Ведущий:** «Сейчас каждый покажет нам рисунок и расскажет о том, кто входит в его семью. Мы все сделаем это по очереди! Но, прежде чем рассказывать, отметьте знаком «+++» на вашем рисунке самого главного члена семьи, а знаком «+» самого не главного.

Участники по очереди показывают свои рисунки и рассказывают о своей семье. Кто в нее входит, где они живут, с кем живут.

### **Упражнение 3 «Что дает мне семья?»**

**Цель и задача:** актуализировать у осужденного ощущение связи с семьей, осознание им поддержки со стороны семьи.

**Ведущий:** «В рабочей тетради ответь на вопросы: «Что дает мне семья? Что я даю семье? Чем моя семья мне мешает?» И обсуди это с двумя участниками.

**Участники** заполняют табличку в рабочей тетради. Ведущий проверяет, что они пишут, и поощряет их писать больше и откровенно. Затем участники встают и подходят друг к другу для того чтобы рассказать о том, что они записали. Ведущий просит, чтобы таких встреч было две.

### **Упражнение 3 «Мои друзья!»**

**Цель и задача:** вызвать участников на разговор, что важнее друзья или семья, для формирования понимания, что семейные связи ближе и дороже.

**Ведущий:** «В рабочей тетради на своем рисунке дорисуй друзей. А потом покажи нам и расскажи, кто же для тебя дороже: друзья или члены семьи?»

Участники выполняют задание. И по очереди в круге рассказывают.

### **Завершение занятия – подведение итогов.**

**Цель и задача:** Подвести участников к необходимости обобщать и обсуждать свой опыт в группе, делать выводы из произошедшего.

**Ведущий:** «В рабочей тетради ответьте на вопросы по нашему сегодняшнему занятию».

Участники выполняют задание. И по очереди в круге рассказывают, какие выводы они сделали о роли и месте семьи в их жизни, по составу семьи. Отдельно ведущий просит ответить на вопрос, чем каждый по своему семейному положению отличается от других участников группы.

### **Домашнее задание.**

**Ведущий:** « Для работы очень важно, чтобы дома вы обсудили со своими домашними все, что было на занятии. Покажите им свой рисунок. И попросите их помочь вам подготовиться к следующему занятию. Оно будет посвящено истории отношений ваших родителей. Вопросы, которые будут обсуждаться, записаны в вашей рабочей тетради!

- Подробно расспроси родителей или кого-нибудь о родителях. Как прошло их детство?
- Кто их родители? Были ли братья и сестры? Как сложилась их судьба?
- Какие отношения у них были до встречи друг с другом? Были ли другие браки?
- История их отношений?
- Жили вместе или разошлись? Развелись?
- Принесите семейные фотографии, где есть родители. Найдите свадебные фотографии, последние общие фотографии.

## **Занятие 2 «Мои родители»**

### **Цели и задачи занятия:**

1. Продолжить знакомство участников друг с другом;
2. Актуализировать для участников семейные ценности;
3. Выявить представления участников об их родителях;
4. Формировать представление о родителях как опытных, самостоятельных, зрелых и ответственных людях;
5. Формировать уважение к родителям как воспитателям.

### **Оформление:**

- Подготовлена на доске или на листке ватмана таблица «Кто меня воспитывал».
- Всем участникам раздаются бейджики с их именами;
- Все участники приносят «Рабочие тетради»;
- Листы бумаги для участников, которые забудут свои рабочие тетради дома.
- Нужны простые карандаши и наборы цветных карандашей по количеству участников;
- Участники должны принести семейные фотографии.

**Ведущий:** «Мы начинаем наше занятие. Давайте для начала расскажем по кругу, как Вы себя чувствуете? Как Вы настроены на занятие? Были ли какие трудности с выполнением домашнего задания? Помогли ли Вам ваши родные подготовиться к занятию сегодня?»

**Участники** по кругу рассказывают. Ведущий помогает формулировать высказывания, поощряя участников по именам.

**Ведущий:** «Тема нашего занятия «Мои родители!» Мои родители – что откликается в Вашем сердце, когда я произношу эти слова? У всех, наверно, разные чувства. Это самые близкие нам люди, которые когда то встретились и дали жизнь каждому, кто здесь присутствует. Так случилось, что они выбрали друг друга. Не все смогли потом продолжить совместную семейную жизнь, но они продолжили жить вместе в вас. Потому что каждый из нас – это и папа и мама вместе.

Сегодня мы поговорим о ваших родителях, истории их жизни, отношений. О том месте, которое они оба занимают в нашем сердце. Но для начала давайте сделаем одно упражнение.

### **Упражнение 1 «Какие чувства ты знаешь?».**

**Цель и задача:** создание в группе непринужденной творческой атмосферы, необходимой для решения последующих более сложных задач; актуализировать разговор о чувствах.

**Ведущий:** Давайте продолжим знакомство друг с другом. Сейчас каждый из вас будет вспоминать, какие чувства вы знаете и тот, у кого в руках мячик, называет чувство и бросает мяч другому участнику. Участник, который поймал мячик, рассказывает нам, когда он последний раз испытывал это чувство и с кем. И сам дальше называет другое чувство и бросает мячик другому участнику.

**Участники** сидят в кругу. У одного из них в руках мяч. Произнося «чувство», он одновременно бросает мяч партнеру, тот, поймав мяч, должен немного рассказать и назвать новое чувство и т. д. Например: “Радость!” — “Я переживал радость последний раз, когда смотрел футбол вчера”. — “Злость?”...

**Для Ведущего.** Ведущему нужно помогать участникам называть чувства, потому что у них могут быть серьезные затруднения в этом. Приводим список чувств, который может помочь ведущему провести это упражнение динамично.

### **Возможные для обсуждения чувства.**

Радость, гордость, гнев, страх, восхищение, грусть, злость, удивление, печаль, ненависть, подавленность, безысходность, спокойствие, одиночество, стыд, неприязнь, презрение, любовь, удовлетворенность собой, зависть, раскаяние, облегчение, тревога, волнение, обида, депрессия, острое горе, вина, раздражение, растерянность, тоска.

### **Упражнение 2 «Нарисуй своих родителей».**

**Цель и задача:** представление участником своих родителей вместе с другими родными. Определение отношения участников к каждому родителю и обоим родителям вместе.



**Ведущий:** «В Ваших рабочих тетрадях нарисуйте на листке своих родителей, а по краям листочка всех кого ты захочешь, кто, как тебе кажется, имеет отношение к твоим родителям свою семью. Вы можете пользоваться этими карандашами. Мы не художники, поэтому не будем стесняться. Главное, чтобы было понятно, кто есть кто?»

**Участники** рисуют в тетради свою семью.

**Упражнение 3 «Презентация рисунка».**

**Цель и задача:** представление участниками своих родителей и истории их отношений. Выявление чувств участников к родителям

**Ведущий:** «Сейчас каждый покажет нам рисунок и расскажет о своих родителях. Мы все сделаем это по очереди! А я буду помогать вам своими вопросами. Вот они:

- Мои родители жили и живут вместе?
- Развелись? Никогда не жили вместе?
- Кто-то рано умер?
- Как родители встретились?
- Сколько им было лет?
- Где жили? С кем? Какие были переезды?
- Какие самые значимые события были в их отношениях?
- Сколько детей в браке?
- Другие отношения родителей до брака и в ходе брака?
- Если еще дети в других браках?
- Мое отношение к ним?

**Участники** по очереди показывают свои рисунки и рассказывают о своей семье. Кто в нее входит, где они живут, с кем живут.

**Упражнение 4 «Кто меня воспитывал?»**

**Цель и задача:** актуализировать представления участников программы о родителях как воспитателях.

**Ведущий:** «Посмотрите на доску. У меня здесь таблица. Давайте ее заполним. Это таблица называется «Кто меня воспитывал?»»

**Кто меня воспитывал?**

	мама	папа	Бабушка по маме	Дедушка по маме	Бабушка по папе	Дедушка по папе	Другие люди
Участник 1							
Участник 2							
Участник 3							
Участник 4							
Участник 5							
Участник 6							
Участник 7							
Участник 8							
Участник 9							
Участник 10							

Участник 11							
Участник 12							

**Ведущий:** Каждый из вас по очереди называет людей, которые участвовали и участвуют в воспитании, а здесь или ставлю знак в нужную колонку, или вписываю этого человека.

Итак, вопросы:

- Кто меня воспитывал?
- Кто определял, как воспитывать?
- Участвовали ли в этом бабушки и дедушки? Как?

**Участники** по очереди рассказывают, ведущий ставит галочки в нужную колонку. И в итоге просит участников посмотреть внимательно на доску и поделиться своими ощущениями о том, насколько мы похожи или различаемся.

### **Упражнение 5 «Семейные фотографии?»**

**Цель и задача:** актуализировать чувства участников программы к родителям на разных этапах их совместной жизни. Формировать уважительное отношение участников к решению родителей жить вместе или развестись.

**Ведущий:** «Каждый из вас принес фотографии своих родителей. Я попрошу вас объединяться парами и рассказывать друг другу о своих родителях и показывать фотографии, что все участники смогли себе представить родителей других. Обязательно расскажите о своих чувствах к ним. Потом вы поменяетесь парами, когда я дам команду.

**Участники** встречаются в парах примерно по 3-4 минуты, рассказывают друг другу о родителях и рассматривают фотографии. По прошествии 20 минут ведущий завершает упражнение и возвращает участников в круг.

**Ведущий.** «Какие чувства у вас возникали, когда вы рассказывали о своих родителях? И какие чувства вы переживали, когда слушали рассказы других, смотрели фотографии. Давайте расскажем об этом по кругу.

**Участники** по просьбе ведущего рассказывают о своих чувствах.

Ведущий просит участников сделать записи о чувствах в их рабочих тетрадях.

### **Завершение занятия – подведение итогов.**

**Цель и задача:** Подвести участников к необходимости обобщать и обсуждать свой опыт в группе, делать выводы из произошедшего.

**Ведущий:** «В рабочей тетради ответьте на вопросы по нашему сегодняшнему занятию».

Участники выполняют задание. И по очереди в круге рассказывают, какие выводы они сделали о роли и месту семьи в их жизни, по составу семьи. Отдельно ведущий просит ответить на вопрос, чем каждый по своему семейному положению отличается от других участников группы.

### **Домашнее задание.**

**Ведущий:** « Для работы очень важно, чтобы дома вы обсудили со своими домашними все, что было на занятии. Покажите им свой рисунок. И попросите их помочь вам подготовиться к следующему занятию. Оно будет посвящено Вашей МАМЕ. Вопросы, которые будут обсуждаться, записаны в вашей рабочей тетради!

- Заполнить анкету по маме (анкета к 3 занятию)
- Принести разные фотографии своей мамы, ее родителей, братьев и сестер.

**СОГЛАШЕНИЕ**  
**о межведомственном**  
**взаимодействии Отдела министерства внутренних дел России по г. Ураю и**  
**казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры**  
**«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»**

г.Урай  
2012 г.

« 09 » февраля

Казенное учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» (далее Центр), в лице директора В.В. Марушак, действующего на основании устава, и Отдела министерства внутренних дел России по г. Ураю (далее ОМВД), в лице начальника подполковника полиции Ф.М. Хаматова, действующего на основании Федерального закона «О полиции», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1. Настоящее Соглашение разработано в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 07.02.2011 №3-ФЗ «О полиции», Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», Федеральным законом Российской Федерации от 9.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 22.12.2008 №148-оз «Об организации осуществлении деятельности по опеке и попечительству на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры», Закон Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 10.07.2009 №109-оз «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона Об отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре», Постановления Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 2.09.2009 №232-п «О порядке организации на территории Ханты – Мансийского автономного округа – Югры органам опеки и попечительства деятельности по выявлению и учету детей, права и законные интересы которых нарушены», Постановления Правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 3.11.2011 №408-п «О порядке помещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в Ханты – Мансийском автономном округе – Югре, под надзор в образовательные, медицинские организации и организации, оказывающие услуги».

1.2. Настоящее Соглашение определяет организацию и осуществление комплексной (межведомственной) профилактической и социально-реабилитационной работы с семьями и детьми по преодолению социального неблагополучия, трудной жизненной ситуации.

1.3. Реализация, совместно со специалистами Центра и сотрудниками ОМВД, мероприятий индивидуальной комплексной реабилитации семей, несовершеннолетних, состоящих на учете в Центре, воспитанников учреждения.

1.4. Проведение специалистами Центра совместно с сотрудниками ОМВД патронажа семей с целью профилактического контроля и решения проблем несовершеннолетних, чьи родители не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и содержанию, либо жестоко с ними обращаются.

1.5. В целях настоящего Соглашения применяются следующие основные понятия:  
**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо в обстановке не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия;

**семья, находящаяся в социально опасном положении** – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, где родители или законные представители не исполняют свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной и профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

**дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети – инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети – жертвы вооруженных и межэтнических конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно;

**отобрание ребенка** – насильственное (без согласия законных представителей) изъятие ребенка от законных представителей при непосредственной угрозе его жизни и здоровью специалистом органа опеки и попечительства. Порядок немедленного отобрания ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью осуществляется в соответствии со статьей 77 Семейного кодекса Российской Федерации.

Степени риска, определяющие необходимость немедленного отобрания, изъятия ребенка или его временной изоляции из семьи.

Для определения необходимости немедленного отобрания ребенка или временной изоляции из семьи органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и общественные организации (далее – организации) руководствуются двумя степенями риска оставления несовершеннолетнего в семье:

- высокая степень риска - наличие в семье непосредственной угрозы жизни или здоровью несовершеннолетнего: отсутствие полноценного ухода за ребенком, не достигшим четырехлетнего возраста, риск нанесения ребенку серьезного вреда без защиты и вмешательства специалистов организаций (физическое насилие над ребенком, отказ родителей от лечения ребенка). При высокой степени риска производится отобрание ребенка.
- невысокая степень риска - отсутствие в семье непосредственной угрозы жизни или здоровью ребенка при наличии ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по уходу, содержанию и воспитанию несовершеннолетнего. Вмешательство в семейные отношения оправдано, поскольку родители еще в состоянии изменить сложившуюся ситуацию в семье. При невысокой степени риска может быть произведена временная изоляция ребенка из семьи.

## **2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН**

### **2.1. «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» обязуется:**

- 2.1.1. Принимать участие в выявлении и содействовать устранению причин и условий (в пределах своей компетенции), способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
- 2.1.2. Ставить на учет и создавать банк данных и базу данных семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации.
- 2.1.3. Проводить все виды социальных патронажей семьи.
- 2.1.4. Выявлять проблемы семей, их потребности и пожелания.
- 2.1.5. Разрабатывать и реализовывать планы индивидуальной комплексной реабилитации семей, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, и заключать с семьей договора (соглашения) о сотрудничестве установленного образца.
- 2.1.6. Оказывать социальную, психолого-педагогическую, правовую и иную помощь в пределах своей компетенции несовершеннолетним, их родителям, законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, социально опасного положения, в восстановлении либо определении социального статуса несовершеннолетних.
- 2.1.7. В соответствии с графиком (в рамках деятельности службы «Экстренная детская помощь») совместно с сотрудниками ОМВД, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдела опеки и попечительства, МУ ЦГБ осуществлять патронажи по контролю за ситуацией в семьях, состоящих на учете в учреждении, а также по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении с целью предотвращения случаев нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 2.1.8. Информировать сотрудников ОМВД о недобросовестном исполнении семьей взятых на себя обязательств.
- 2.1.9. Сообщать сотрудникам ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Ураю информацию, предоставленную членами семей, представляющую интерес для правоохранительных органов. Всю иную информацию, полученную сотрудниками Центра не разглашать.

### **2.2. «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» имеет право:**

- 2.2.1. Приглашать, при необходимости, членов семьи, состоящих на учете, для беседы со специалистами в Центр.
- 2.2.2. При необходимости проведения экстренного патронажа посещать семью в любое время без предварительного согласования. Экстренные патронажи проводятся в случае поступления каких-либо сведений о неблагополучии в семье, требующих немедленного вмешательства специалистов Центра.
- 2.2.3. Единолично (специалист Центра) или совместно с сотрудниками ОМВД посещать семьи во время проведения плановых мероприятий.
- 2.2.4. Приглашать сотрудников ОВД для участия в проведении тематических мероприятий для несовершеннолетних и семей с детьми (беседы, родительские собрания, круглые столы и т.д.).
- 2.2.5. Участвовать в совместных акциях, направленных на профилактику и преодоление социального неблагополучия семей (пропаганда положительного семейного опыта, поддержание здорового образа жизни и пр.).
- 2.2.6. Направлять запросы, информации, ходатайства и получать ответы в установленные законом сроки.

### **2.3. Отдел министерства внутренних дел по г. Ураю обязуется:**

2.3.1. Осуществлять в ходе проведения индивидуальной профилактической работы с родителями, отрицательно влияющими на детей, мероприятия по оздоровлению обстановки в семье, прекращению отрицательного влияния родителей на детей.

2.3.2. Разъяснять родителям последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения ими своих обязанностей по воспитанию, обучению и(или) содержанию детей, отрицательного влияния на поведение детей, либо жестокого обращения с ними.

2.3.3. Еженедельно (на совещаниях, проводимых КДНиЗП), совместно со специалистами Центра, специалистами Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистами Отдела опеки и попечительства, МУ ЦГБ производить оценку эффективности реализации мероприятий работы с семьей, состоящей одновременно на учете в отделении ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Ураю.

### **2.4. Отдел министерства внутренних дел по г. Ураю имеет право:**

2.4.1. Принимать участие в выявлении и устранении причин и условий, в пределах своей компетенции, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.

2.4.2. Сотрудники отделения ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Ураю самостоятельно либо совместно со специалистами Центра посещать семьи, состоящие на учете в ОДН и в Центре, во время проведения плановых или экстренных патронажей. Проводить обследование жилищно-бытовых условий данных семей, интересоваться их образом жизни и намерениями родителей несовершеннолетнего(их), проживающих в семье.

2.4.3. Проводить с воспитанниками Центра профилактические мероприятия, направленные на воспитание законопослушного гражданина.

2.4.4. Вносить в установленном порядке в соответствующие органы и организации предложения о применении к родителям, отрицательно влияющим на детей, мер воздействия, предусмотренных законодательством РФ.

2.4.5. Регулярно получать от специалистов Центра информацию о ходе реализации и эффективности мероприятий комплексной социальной реабилитации семей, состоящих на учете либо воспитывающихся в Центре.

## **3. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

3.1. На этапе выявления семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, где родители (законные представители) не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними осуществляются следующие мероприятия:

3.1.1. Проведение (в рамках функционирования службы «Экстренная детская помощь») совмест-

ных плановых и экстренных патронажей семей, с целью контроля над ситуацией в семьях, профилактики или своевременного предупреждения социально опасного положения несовершеннолетних.

3.1.2. При выявлении семьи (получения информации от граждан или учреждений, в том числе и

анонимной), где права и законные интересы детей нарушены, специалисты Центра передают в установленной или письменной форме полученную информацию в орган опеки и попечительства.

3.1.3. Сотрудники ОМВД предоставляют письменную информацию в Центр о выявленных семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, для организации и проведения сотрудниками Центра мероприятий, направленных на выход семей из трудной жизненной ситуации.

3.1.4. Специалисты Центра предоставляют письменную информацию в ОМВД о выявленных семьях, находящихся в социально опасном положении, с целью постановки данных семей на контроль сотрудниками ОМВД.

3.1.6. Сотрудники ОМВД предоставляют информации о несовершеннолетних, возвращающихся из мест лишения свободы и условно осужденных, с целью организации своевременной помощи сотрудниками центра данной категории граждан.

3.1.7. Специалисты Центра подают заявления в ОМВД о розыске детей и родителей несовершеннолетних.

3.2. Порядок взаимодействия на этапе реализации мероприятий комплексной социально-реабилитационной работы:

3.2.1. Проведение совместных рейдов в семьи, находящиеся в социально опасном положении, с целью контроля над обстановкой в семьях с обязательным составлением актов обследования.

3.2.2. Сотрудники ОМВД предоставляют по запросу Центра характеристик на родителей при лишении, восстановлении, либо ограничении родительских прав.

3.2.3. Еженедельный обмен информацией на межведомственных планерках (при комиссии по делам несовершеннолетних) в целях согласования форм и методов работы по выходу семьи, состоящей на учете в Центре, из социально опасного положения.

#### **4. СРОК И УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ**

4.1. Соглашение подписано в двух экземплярах по одному для каждой стороны и вступает в силу с момента его подписания.

4.2. Все разногласия по данному соглашению разрешаются путем переговоров.

4.3. Любые изменения и дополнения к настоящему соглашению оформляются в письменном виде и подписываются уполномоченными представителями сторон.

#### **5. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА**

Казенное учреждение Ханты-  
Мансийского автономного округа-Югры  
«Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Зина»,  
юридический адрес: 628285 г. Урай  
ул. Узбекистанская, дом 8  
Тел/факс: (34676) 2-58-30

Директор центра

\_\_\_\_\_ В.В. Марущак

Отдел внутренних дел  
по г. Ураю  
юридический адрес: 628285 г. Урай,  
микр. А, дом 28А  
Тел/факс: (34676) 2-11-36

Начальник ОМВД России по г. Ураю  
подполковник полиции

\_\_\_\_\_ Ф.М. Хаматов

## Соглашение о социальном партнерстве

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»**», в лице Марущак Викторией Викторовны с одной стороны, именуемый в дальнейшем Социально-реабилитационный центр и **Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного образования детей «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение»** в лице Юрцун Светланы Васильевны с другой стороны, именуемый в дальнейшем Центр «Духовное просвещение», совместно именуемые Стороны, руководствуясь Федеральным законом от 26.09.97 №125 ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и нормами существующего международного и российского законодательства в области защиты прав и интересов детей, заключили Соглашение о нижеследующем:

### 1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

1.1 Предметом настоящего соглашения является сотрудничество Сторон на основе взаимовыгодного и партнерского взаимодействия, направленного на улучшение качества социального обслуживания клиентов.

1.2. В целях оптимизации процесса реабилитационно-профилактической работы и развития личности детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, Стороны договариваются о сотрудничестве в области реабилитационно-профилактической деятельности, духовно-нравственного, гражданско-патриотического профориентационного воспитания, об обмене информацией, об организации и участии в совместных социальных проектах, не противоречащих российскому законодательству на безвозмездной основе.

1.3. Стороны осуществляют совместную воспитательную и просветительскую деятельность в целях развития личности детей и создания условий для полноценного воспитания в их семьях.

1.4. Стороны могут делегировать друг другу право представлять интересы на различных мероприятиях

1.5. Стороны могут оказывать друг другу все виды технической и организаторской помощи на взаимосогласных условиях.

1.6. Стороны имеют право отказываться от предложений, если предлагаемые предложения противоречат уставным целям и задачам деятельности.

### 2. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

2.1. Исходя из предмета Соглашения, деятельность Сторон направлена на выполнение следующих задач:

- формировать благоприятное общественное мнение о деятельности Сторон;
- содействовать выработке и реализации социальных программ;
- повысить уровень социально-культурных мероприятий в рамках реабилитационно-профилактической работы с детьми и их семьями, ввести новые формы и методы социальной работы;
- удовлетворить религиозные потребности клиентов Центра (организация и проведение религиозных обрядов, церковных таинств для клиентов Центра)
- создать благоприятные условия для информационного обмена между Сторонами Соглашения;



- содействовать повышению информированности общественности о совместной деятельности Сторон в рамках Соглашения

### **3. МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА**

Настоящим Соглашением стороны обязуются:

#### **3.1. Социально-реабилитационный центр:**

- организовать педагогическое, методическое сопровождение партнерства в рамках Соглашения;
- организовывать и участвовать в совместных мероприятиях, праздниках, конференций, презентаций по актуальным для Сторон вопросам;
- на своей базе проводить при необходимости встречи и мероприятия для Социального партнера в рамках Соглашения и плана работы;
- предоставлять необходимую информацию о деятельности Центра;
- разработать план мероприятий совместно с Социальным партнером по осуществлению деятельности в рамках реализации программы «Сотрудничество с благочиниями православных приходов»

#### **3.2. Центр «Духовное просвещение» :**

- содействовать совершенствованию процесса реабилитационно-профилактической работы с детьми и их семьями посредством сотрудничества по реализации совместного плана;
- участвовать в процессе реабилитационно-профилактической работы с детьми и их семьями;
- проводить встречи, беседы, направленные на духовное просвещение клиентов Центра из цикла «Азбука жизни»;
- обеспечить участие в мастер-классах, семинарах проводимых «Центром творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение»
- участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества «Красота Божьего мира»,
- организовывать участие детей в праздновании православных праздников на базе Центра «Духовное просвещение»
- организовывать и проводить учебные занятия по подготовке к Таинству Крещения детей, изъявивших принять христианство.
- способствовать социализации детей, проводить индивидуальные беседы с сотрудниками центра и родителями, стоящими на профилактическом учете.

### **4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН**

4.1. Стороны обязуются не разглашать конфиденциальные сведения, персональные данные участников Соглашения, которые стали известны в процессе совместной деятельности.

4.2. Стороны оказывают друг другу помощь в соблюдении авторских прав на совместные социальные проекты.

4.3. Стороны гарантируют соблюдение конфиденциальности в отношении полученной в рамках настоящего Соглашения информации. Передача информации третьим лицам осуществляется с письменного согласия Стороны, предоставившей эту информацию.

4.4. Стороны обязуются поддерживать положительный имидж друг друга, передавать при необходимости необходимые информационные материалы.

## 5. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Стороны примут все меры к разрешению всех споров и разногласий, могущих возникнуть в процессе совместной деятельности на основании настоящего Соглашения дружественным путем.

5.2. В случае, если Стороны не договорятся, все споры и разногласия решаются в соответствии с действующим законодательством.

## 6. СРОК ДЕЙСТВИЯ СОГЛАШЕНИЯ

6.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания обеими Сторонами и действительно в течение трех лет.

6.2. Соглашение может быть расторгнуто с письменного уведомления и прекращает свое действие по истечении двух месяцев со дня направления другой Стороне уведомления о прекращении Соглашения.

## 7. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН

Казенное учреждение Ханты-Мансийского  
Автономного округа – Югры  
Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Зина»

Почтовый адрес: г.Урай,  
ул. Узбекистанская, дом 8

Директор центра:

\_\_\_\_\_ В.В.Марущак

Дата заключения соглашения:

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Негосударственное образовательное  
частное учреждение дополнительного  
образования детей «Центр творческого  
развития и гуманитарного образования  
«Духовное просвещение»

Почтовый адрес: г.Урай,  
ул. Узбекистанская, дом 6

Директор центра:

\_\_\_\_\_ С.В.Юрцун

Дата заключения соглашения:

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Согласовано:  
 Директор УДУД МОУЧ  
 «Центр духовного просвещения»  
 \_\_\_\_\_ С.В. Юрцун

Утверждаю:  
 Директор КУ «Социально-  
 реабилитационный центр «Зина»  
 \_\_\_\_\_ В.В. Марущак

**План мероприятий по осуществлению деятельности в рамках реализации программы «Сотрудничество с благочиниями православных приходов» на 2013 год.**

1. Создание условий для реализации личных прав в вопросах веры граждан в учреждениях социального обслуживания автономного округа.

Наименование мероприятий	Срок исполнения	ответственные
Участие в Рождественском празднике «Рождество Христово».	7 января	Педагог-организатор; воспитатели групп
Участие в празднике Пасха.	март	Педагог-организатор; воспитатели групп
Участие в праздновании Дня семьи, любви и верности, в честь святых Петра и Февронии.	7 июля	Педагог-организатор; воспитатели групп
Прохождение и организация учебных занятий по подготовке к Таинству Крещения	В течение года	Педагог-организатор; воспитатели групп,
Пополнение библиотеки православной литературой, аудио и видеofilmами.	В течение года	Педагог-организатор
Посещение богослужений	В течение года	Педагог-организатор; воспитатели групп

2. Деятельность по духовно-нравственному возрождению

Проведение и организация бесед из цикла «Азбука жизни»	В течение года	Иерей храма Пресвятой Богородицы; Педагог-организатор
Проведение индивидуальных бесед с сотрудниками центра и родителями, стоящими на профилактическом учете.	В течение года	Иерей храма Пресвятой Богородицы; Педагог-организатор; зав.ОСПП
Участие в рождественском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Красота Божьего мира»	Январь	Инструктора по труду
Участие в пасхальном конкурсе «Пасхальный	Апрель-март	инструктора по труду

вернисаж»		
-----------	--	--

3. Организационно-методическая деятельность.

Участие в мастер-классах, семинарах проводимых «Центром творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение»	В течение года	Заместитель директора
---	----------------	-----------------------

## Приложение 6

Утверждаю:  
Директор БУСО ХМАО – Югры  
«Социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Зина»  
\_\_\_\_\_ В.В.Марущак

### **План мероприятий по осуществлению совместной деятельности социально-реабилитационного центра «Зина» и местной мусульманской религиозной организации «Махалля – мечеть».**

1. Создание условий для реализации личных прав в вопросах веры граждан в учреждениях социального обслуживания автономного округа.

Наименование мероприятий	Срок исполнения	ответственные
Экскурсия в мечеть. Месяц рождения пророка Мухаммеда.	Март	Педагог-организатор.
Посещение служб	В течение года..	Педагог-организатор.
Участие в службе «Священный месяц Рамазан»	Июль	Педагог-организатор.
Участие в праздничной службе «Ураза Байран».	Август	Педагог-организатор.
Пополнение библиотеки мусульманской литературой, аудио и видеофильмами.	В течение года	Педагог-организатор

2. Деятельность по духовно-нравственному возрождению

Курсы арабского языка.	В течение года	Имам мечети
Проведение индивидуальных бесед с сотрудниками центра и родителями, стоящими на профилактическом учете.	В течение года	Имам мечети

3. Организационно-методическая деятельность.

Совместная организация и проведение конференций, семинаров, совещаний, круглых столов.	В течение года	Педагог-организатор.
--	----------------	----------------------