



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

«ЮГРА»

(комплексная программа по организации летнего отдыха детей и подростков, из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних)

Авторы составители:
С.В. Рагозина, социальный педагог;
И.В. Солнцева, воспитатель

Урай
2012

Паспорт программы

«ЮГРА» «КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»
Наименование программы.	«ЮГРА» «Комплексная программа по организации летнего отдыха детей и подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних»
Ф.И.О. авторов, составителей с указанием должностей	С.В. Рагозина – социальный педагог И.В. Солнцева – воспитатель
Должностное лицо, утвердившее программу, технологию, дата утверждения	Директор Казенного учреждения «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» В.В. Марущак 23 мая 2012 года.
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)	Программа «Югра» направлена на обеспечение права ребёнка на отдых, здоровье и здравоохранение, досуг и культурную жизнь.
Инновационность программы	Программа основана на краеведческом материале. Она поможет больше узнать о крае, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание воспитанников центра.
Целевая группа	Несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе
Сроки реализации	Программа реализуется ежегодно циклично в течение 2 месяцев(подготовка) и 21 дня (для каждой смены детей

Пояснительная записка

Актуальность

Дети – это наше настоящее и будущее. Обеспечение условий для счастливого и здорового детства – предмет особой заботы каждого государства. Это провозглашает Международная Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные и региональные законы.

В течение учебного года наши дети учатся, получают знания, а лето – время самых длительных и желанных каникул, время игр, приключений и ярких впечатлений. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Задача летних оздоровительных смен, которые организуются на базе КУ «Социально-реабилитационный центр «Зина», не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума. Основной состав лагеря - это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 6-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, и из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа «Югра» направлена на обеспечение права ребёнка на отдых, здоровье и здравоохранение, досуг и культурную жизнь.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989);
- Конституцией РФ (1993);
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.98 г. № 124-ФЗ);
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «О поддержке семьи, материнства, отцовства и детства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (от 7 июля 2004г. №45 – ОЗ)

Большую часть участников лагерной смены составляют воспитанники социально-реабилитационного центра «Зина». Эти дети оторваны от семей, у которых есть дедушки и бабушки: потеряна связь с прошлым и преемственность поколений. Равнодушие, чаще всего, возникает от незнания. Многие воспитанники родились, живут и учатся в городе Урай, но не все знают историю своего края, города, его героев, почетных граждан города, окружающую природу, историческое прошлое коренных жителей, их быт, культуру, традиции.

Мы живем в молодом цветущем городе. Его красивая природа, леса, реки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл разработанной нами программы **«ЮГРА»** (**Ю**ность**Г**ордость**Р**адость**А**ктивность).

Программа «ЮГРА» основана на краеведческом материале. Дети имеют возможность доступно и интересно познакомиться с историей своего края и современностью. Она поможет больше узнать о крае, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание. Изучение этой программы помогает участникам понять прошлое и настоящее. Вовлечение в исследовательскую, творческую работу позволяет воспитывать у детей любовь к Родине, к родному краю.

Целевая группа : несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их личностного потенциала, содействие формированию краеведческой культуры, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности

воспитанников, через включение их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность в разновозрастном коллективе.

Задачи:

1. Обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.
2. Изучить интересы и склонности участников смены, и, при необходимости, скорректировать программу смены.
3. Создать условия для повышения уровня мотивации детей к изучению истории родного края, посредством включения игрового компонента в модель смены.
4. Организовать исследовательскую деятельность участников смены, направленную на приобретение новых знаний в области истории ХМАО-Югры.
5. Способствовать формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, проживающих на территории ХМАО.

Формы работы:

В зависимости от реализуемого направления, на смене будут реализованы различные формы работы.

1. Организационные (тематические общие сборы, подведение итогов дня (рефлексия), еженедельные заседания штаба экспедиции).
2. Исследовательские (проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей воспитанников, упражнения по самостоятельному получению знаний в процессе поставленной перед ребёнком проблемы).
3. Практические (общие мероприятия, внутриотрядные дела, творческая деятельность, экскурсии и т.п.).
4. Аналитические (сбор и анализ материалов, полученных в результате исследования детей).

Методы работы:

На смене будет использоваться широкий спектр методов, которые можно разбить по направлениям деятельности.

1. Создание ситуации успеха .
2. Поощрение.
3. Наказание (способ воздействия через систему штрафов и наложение дополнительных заданий).
4. Соревнование.
5. Познавательные игры.
6. Исследовательский метод.
7. Дедуктивный (обобщение полученных знаний) метод.
8. Подвижные, спортивные игры.

Содержание программы

1. Этапы и сроки реализации программы

Этап	Срок	Содержание
1. Подготовительный	2 месяца до	Подготовка к реализации программы.

	начала смены	Подбор кадров для работы на смене. Ознакомление с направлением смены, формами и методами работы.
2. Организационный	Первые 3 дня смены	Встреча детей, распределение по отрядам. Знакомство с детьми и педагогическим составом, знакомство с правилами жизнедеятельности смены. Проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, творческих способностей у детей. Формирование органов самоуправления. Проведение концерта открытия смены.
3. Основной	17 дней	Посещаемость и участие детей во всех общелагерных мероприятиях. Поисково-исследовательская деятельность, деятельность мастерских, творческих объединений. Изучение истории своего края, оформление накопленных знаний в летописи. Накопление и распоряжение денежными единицами. Отслеживание движений отряда. Работа психолога по решению конфликтных ситуаций.
4. Итоговый	20-21 день смены	Подведение итогов смены через презентацию исторических летописей групп, основанных на материале, собранном в течение смены, подсчёт набранных баллов поисковыми отрядами, количества листочков на отрядных берёзках. Оформление выставки работ участников смены. Подготовка и проведение концерта закрытия смены. Награждение самых активных детей. Анализ достижения цели и реализации задач, поставленных на смену. Анализ реализации игрового сюжета и качества организации и проведения общелагерных и внутриотрядных мероприятий.

2. Направления деятельности и их содержание

Гражданско-патриотическое	Формирование у детей и подростков положительного отношения к истории своего края и его культуре. Организация проектной деятельности краеведческой направленности, экскурсионной
---------------------------	---

	деятельности, деятельности краеведческих мастерских.
Физкультурно-оздоровительное	Организация оздоровления детей посредством спортивных занятий, развитие навыков гигиены, организация поощренного, рационального питания. Проведение игровых программ «Безопасная Югра», «В лесу, на воде и в городе» и т.п. Вовлечение детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность (спортивно-массовые мероприятия «Подвижные игры народов Севера», «Югра спортивная»)
Содержательно-досуговое	Организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу-программы)
Психолого-педагогическое	В центре существует психологическая служба, которая тесно сотрудничает с отрядами и воспитателями. Проводятся анкетирование для выяснения личностного роста, социологические опросы. Психологами проводятся занятия с элементами тренинга, как со всем отрядом, так и индивидуально с детьми, требующими особого внимания.
Профилактическое	Проведение инструктажей для детей: «Правила пожарной безопасности» «Правила поведения детей при прогулках и походах» «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» «Правила дорожного движения» «Правила поведения при поездках в автотранспорте»
Художественно-эстетическое	Формирование у детей эстетического восприятия через оформление отрядного места, выпуск отрядной газеты, отрядной летописи, участие в творческих мероприятиях.

3. Ресурсы

3.1. Кадровые ресурсы.

Должность	Функции
Директор центра	Осуществляет общее руководство. Координирует все структурные подразделения, финансовое и техническое обеспечение программы.
Заместитель директора по воспитательной работе	Курирует педагогическое направление. Организует взаимодействие всех служб по реализации программы. Отслеживает результаты программы, вносит коррективы.
Медперсонал	Наблюдает детей и взрослых, участвующих в программе. Назначает комплекс оздоровительных мероприятий, отвечает за профилактику травматизма. Проводит инструктаж по личной гигиене.
Педагог-организатор	Работает по реализации программы. Разрабатывает и проводит общие мероприятия. Координирует работу центра с другими учреждениями
Воспитатели	Отвечают за соблюдение режимных моментов. Контролируют соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Разрабатывают и проводят отрядные мероприятия. Организуют участие отрядов в общих мероприятиях.
Инструктор по	Работает по реализации программы. Разрабатывает и проводит

спорту	спортивные мероприятия и соревнования. Проводит утреннюю зарядку. Выдаёт и несёт ответственность за сохранность спортивного инвентаря.
Музыкальный руководитель	Осуществляет звуковое оформление на сменах, организует конкурсную и концертную деятельность.
Психолог	Разрабатывает программу психологического сопровождения детей на сменах. Проводят групповые и индивидуальные занятия, оказывают консультативную и практическую помощь взрослым и детям на летних сменах.
Работники пищеблока	Организуют полноценное питание, в том числе витаминизированное.
Педагоги дополнительного образования	Организуют работу творческих мастерских, готовит выставки детских работ.

3.2 Материально-технические

Программа реализуется за счет текущего финансирования. Для реализации программы имеются:

- помещения для проведения занятий (спортивный зал, мастерские для творчества);
- компьютерная техника (для использования интернет-ресурсов: сайт, skype);
- канцелярские принадлежности.
- настольные игры
- спортивный инвентарь
- актовый зал с музыкальным оборудованием
- комната отдыха
- медицинский кабинет
- столовая

3.3 Информационные ресурсы

- использование разработанных памяток, буклетов соответствующей тематики ;
- рекламно-информационные и информационно-просветительские заметки и статьи в печатных СМИ;
- размещение просветительских материалов на собственном сайте учреждения .

3.4 Методические ресурсы

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены;
- подборка методических разработок в соответствии с планом работы;
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

4. Контроль и управление программой

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
2.	Осуществляет общее руководство и координация	В течение всех смен	Директор центра
3.	Курирует педагогическое направление. Отслеживает результаты программы, вносит коррективы.	В течение всех смен	Заместитель директора по воспитательной работе
4.	Педагогическая диагностика	1 день смены	Педагог-организатор,

			воспитатели
5.	Медицинское сопровождение	В течение смены	Медперсонал
6.	Отвечают за соблюдение режимных моментов. Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. Организуют участие отрядов в общих мероприятиях. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Педагог-организатор, отрядные воспитатели
7.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-организатор, воспитатели
8.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-организатор, воспитатели

5. Результаты

5.1 Ожидаемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- формирование бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, проживающих на территории ХМАО;
- предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

5.2 Полученные результаты

- обеспечен комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период;
- изучены интересы и склонности участников смены;
- созданы условия для повышения уровня мотивации детей к изучению истории родного края, посредством включения игрового компонента в модель смены;
- организована исследовательская деятельность участников смены, направленная на приобретение новых знаний в области истории ХМАО-Югры;
 - мероприятия смены способствовали формированию бережного отношения к природе и истории родного края, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народов, проживающих на территории ХМАО.

5.3 Критерии оценки эффективности

критерии	показатели	Способы и средства измерения
Общий позитивный эмоциональный фон на смене	<p>Количественный показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество конфликтов. <p>Качественный показатель:</p> <p>(насколько конфликт полезен или вреден для развития временного детского коллектива или личности ребёнка):</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень развития в отряде «чувства локтя», желания помочь и поддержать товарища; -эмоциональная динамика каждого ребёнка и отряда в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> -ежедневный отчёт воспитателей на планёрках с предоставлением анализа возникших конфликтов - тренинги на сплочение, одной из задач которых является диагностика эмоционального фона в коллективе; -тест «Моё настроение»
Динамика развития интересов у детей	<p>Количественный показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение детьми творческих мастерских, участие в мероприятиях. <p>Качественный показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -появление запросов и заказов от детей на новые виды деятельности; -изучение интересов детей в начале и в конце смены. 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение детьми творческих мастерских -Ежедневный отчёт о посещении детьми мероприятий -Опросник по интересам детей
Создание ситуации успеха для каждого ребёнка	<p>Количественный показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество именных листочков на отрядных берёзах; -количество детей, попробовавших себя в новом виде деятельности; -количество отрядных «югориков». <p>Качественный показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -присвоение ребёнку звания, согласно успехам. 	<ul style="list-style-type: none"> Грамоты Именные листочки Количество отрядных «югориков»
Отдых и оздоровление	<p>Количественный показатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество детей, принимавших участие в спортивных мероприятиях; -количество детей, заболевших на 	<ul style="list-style-type: none"> -Учёт посещения мероприятий -отчёты медицинского персонала

	смене. Качественный показатель: -развитие здорового аппетита -отсутствие жалоб на плохое состояние	
Увеличение интереса к изучению истории своего края	Количественный показатель: -количество детей, принимавших участие в познавательных мероприятиях, экскурсиях; -количество детей, принимающих участие в создании летописей родного края. Качественный показатель: -развитие интереса к получению новых знаний; -качественное заполнение летописей	-Учёт посещения мероприятий -Отчёт отряда на вечерних сборах -Анкета-опросник по полученным знаниям

6. Список литературы

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
3. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
8. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
12. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
13. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
14. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
15. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

16. Приложения

17.

18. Приложение 1

19. **Законы краеведческой экспедиции**

20. 21. Закон добра (не навреди себе, не навреди другому).

22. Закон « О:О» (не опаздывать).

23. Закон уважения (к старшим, к сверстникам, к малышам).

24. Закон вежливости.

25. Закон поднятой руки.

26. Закон бережного отношения к окружающей природе.

27. Закон чистоты (чисто там, где не сорят).

28. Закон культуры речи (не сквернословить).

29. Закон территории (не покидать без разрешения).

30.

31.

32.

33.

34.

35. Приложение 2

36. Режим дня

9.00	Утренний сбор в лагере. Утро. Солнышко встает – спать ребятам не дает.
9.05.	Утренняя зарядка. Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.
9.15.	Завтрак. Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво
9.30.	Утренняя линейка. План на день. Горн зовет, пора-пора на линейку, детвора!
9.30. – 11.00.	Занятия творческих объединений.
11.00 – 13.00.	Игры на свежем воздухе; массовые мероприятия, экскурсии. Вместе с отрядом сил не желей – бегай, прыгай, мяч метай в цель.
13.00.	Обед. Нас столовая зовет, суп отличный и компот.
13.00 – 14.00	Час отдыха. К нам приходит тишина, отдыхает детвора.
14.00. – 15.30.	Час развлечений. Праздники. Соревнования. Конкурсы. Работа психолога. Ждет нас много забав интересных, соревнований, прогулок

	чудесных.
15.30.	Подведение итогов дня. Заполнение дневника экспедиции. Выпуск бюллетеня по итогам дня.
16.00.	Полдник. Вот уже в который раз повара встречают вас.
16.15.	Дети расходятся по домам. За день очень мы устали. «До свидания» друг другу сказали.

37.

38.

39. Приложение 3

40.

Этнографический праздник

«Медвежий праздник»

Цель: формирование краеведческой культуры, воспитание любви к своему краю.

Звуки бубна.

На сцене появляется шаман и читает легенду о сотворении земли Югорской.

В нашем крае живут замечательные люди: ханты и манси.

Всех людей мы называем ханты.

Ханты- это русский, ненец и узбек.

Потому что это слово «ханты»-

В переводе значит человек.

Для народов ханты и манси природа имеет огромное значение. Она дарит им жизнь. У каждого из нас три матери: первая – это мама, вторая- это Родина, третья- это природа.

Природа и лес- это понятие единое.

Хозяином Югорского леса является медведь. Медведь в миропонимании ханты – это не только лесной зверь, но и возвышенное существо. Когда-то в детстве медведь жил на небе. Его влекла земля. Отец- верховный бог уступил просьбам сына и отпустил его на землю в люльке, поручив охранять порядок и справедливость, не причиняя вреда людям. Медведь не нарушает установки отца. Но его убивают охотники и в честь небесного зверя устраивают обрядовый праздник.

Сегодня мы вам решили показать обрядовый праздник «Медвежий праздник».

Человек не может произнести слово «медведь».Он семиухий, семилапый, хозяин, лесной человек, дедушка, младший братик, лесной собрат.

Тише! Тише! О нем ни слова!

Не пытайте силу таежного слова.

Он не бог и не зверь:

Он лесной человек.

В тайге позабывший речь.
Лесной человек.
На нем шкура лохматая.
Его когти остры.
Не для красоты стоят его уши.
За семь лесных речек его уши слышат.
Тише! Тише! О нем ни слова.
Не пытайте силу таежного слова
Он семилапый, он семиухий.
Он хозяин тайги. Перед хозяином тайги
Силу слова береги!

Инсценировка сказки:

Действие 1.

Шум леса . Входит медведь.

Медведь:

Солнце клонится к зиме. Ищу я теплую лесную глушь .
Нахожу я солнечную опушку леса, ложусь под корень векового кедра.
Одна лапа моя – мягкая подушка, другая лапа – шуба теплая.
Одна ноздря моя погружена в крепкий сон.
Хоть наступи на меня – такой крепкий сон.
Другая ноздря моя чует за семь деревьев всех друзей , всех врагов.

Медведь ложится спать.

Действие 2.

На сцену выбегает мальчик.

Ведущий 1.

Посреди деревни играет Эквапыгрись. Это уличный мальчик , шумный мальчик .У него нет ни отца, ни матери .Только бабушка. Эква – женщина, пыгрись – мальчик. В один из таких звонких дней домой возвращались сыновья главного охотника.

1 сын.

Знаешь, я нашел дом священного зверя.

2 сын.

Пойдем завтра на священного собрата.

Мальчик.

Вы нашли дом лесного зверя. Завтра настанет золотой день! Возьмите меня с собой.
Кончиком вашего пояса буду. Крепче станет ваш пояс!

1 сын.

Иди прочь. Зачем ты нам нужен?

Мальчик. Ну возьмите меня с собой.

2 сын.

Ладно, пусть идет.

Ведущий 2.

Рано утром, когда золотое солнце только еще расплетало косы, Эквапыгрись побежал к сыновьям охотника. А те уже готовы. И встают они лицом к соболиному лесу, и идут они по дремучему лесу.

Действие 3.

Медведь просыпается.

Медведь:

Слышу : что – то опасное. Чую: кто-то за мной идет. Поднимаюсь духом могучим, поворачиваю голову, прислушиваюсь к опасной стороне. Чую: охотники на меня идут.

Игра “Медведь” (ненецкая народная игра).

Музыкальный руководитель: Сегодня мы познакомимся с ненецкой народной игрой “Медведь”. Выбираем медведя, он сидит на стульчике, накрытый платком, спит. Дети

собирают ягоды и говорят слова:

Медведюшка - батюшка,
Твою чернику собираем,
Твою бруснику выбираем,
Хорошую ягоду себе берем,
Плохую выбрасываем.

Медведь снимает платок и догоняет ребят.

Охотники у берлоги. Все кричат.

Медведь просыпается, идет на охотников.

Братья убегают, мальчик один остался с медведем и побеждает медведя.

Шкуру с убитого медведя снимали с головой и везли в селение. Встречать медведя интересно не только детям, но и взрослым. Начинается медвежий праздник.

Сегодня праздник долог. Никто не устает.

Сегодня весь поселок и пляшет и поет.

И взрослые, и дети толпятся, а потом идут как рыба в сети

В один просторный дом.

Поются, честь по чести, старинные слова.

И на почетном месте медвежья голова.

Она стоит на блюде, в шерсти косматой вся.

И к ней подходят люди, прощения прося.

Прости, что приходили. Пусть батюшке медведю покажется, что он

На сучья, натыкаясь, в большом лесу бредет.

В большом доме вся деревня собралась. Люди сидят на скамейках, расставленных вдоль стен. В дальнем углу священный стол. На нем медвежья голова. На красной скатерти, среди дорогого сукна и шелка. В ушах у нее сережки. Кушанье на том столе дымится.

Начинается настоящее веселье.

Танец охотников (мальчики).

Берестяная маска:

Я Берестяная маска. Я не дерево, я человек. Только на лице моем маска. Из бересты она. Не бойтесь ребята моего носа. Не тронет он вас, не кольнет. А нужен он мне, ой как нужен. Если бы не было этого берестяного носа, я бы не чуяла того, что вы хотите видеть. А круглыми зоркими глазами я вижу не только вас. И кузовок мой из бересты. В нем много песен и загадок.

Загадки Берестяной маски:

- Что зимой не мерзнет, и летом не мерзнет. (Сердце)
- Сам маленький, а сильнее всего ловит, даже волка. (Капкан)
- На ветке кедра горят два огонька, а дыма нет. (Рысь)
- В воде играет, а на земле умирает. (Рыба).

Очень любят народы Севера слово “хорошо”.

Олень – хорошо.

Собака – хорошо.

Солнце светит – хорошо.

Вода журчит – хорошо.

Хорошее идет к хорошему.

Хорошее слово – товарищ в пути.

Помни: хорошо, когда всем хорошо!

(Дети исполняют “Танец оленей”.)

По окончании праздника мясо медведя варили и съедали. Шкуру выносили через окно с определенными предосторожностями.

Чтецы в национальных костюмах:

А праздник не кончается. Кругом шумит, идет.

Вот из медвежьей пасти охотник – лесовик как талисман на счастье
Берет медвежий клык. Его на пояс вяжет.
В тайге среди болот он верный путь укажет и черта отпугнет.
А когти прячет в щели и трещины коры.
Большой косматой ели
К тебе в тайгу с ружьем
Прости, что разбудили тебя в жилье твоём.
И танец продолжают, приняв серьезный вид.
Опять изображают, как был медведь убит.
И стонут половицы, и, песнями звеня, медвежий праздник длится
Три ночи и три дня.
Хозяева и гости день, два и три подряд
Сосут медвежьих кости, медвежью плоть едят.
Берется осторожно любимая еда.
Лишь палочками можно, руками – никогда.
Идут запреты эти с прадедовских времен:
По правилам игры отныне пусть медведи
Когтями нас не рвут, как мирные соседи,
Пуускай в лесу живут. А там еще серьезный настанет миг опять:
Медвежий череп грозный поглубже закопать.
И прокричать заклятье: «Спокойно спи медведь и пусть твои
Собратья нас не тревожат впредь»
Медвежьей желчи, свежей, нацедим в пузырек,
Целебный жир медвежий
Припрячем тоже впрок.
Медведя мы, как брата, за все благодарим.
«А мы не виноваты» - прощаясь, говорим.
Спасибо всем за участие в конкурсной программе! А сейчас я говорю вам -
ОСЕМАСОЛУМ, что в переводе означает до свидания (уходит)