



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Казенное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

«ПОЗНАНИЕ»

(развивающая программа
по формированию познавательной активности младших
школьников во внеурочной деятельности в условиях
социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних)

Автор составитель:
И. Н. Наумов,
воспитатель

Урай
2012

Паспорт программы
Развивающая программа по формированию познавательной
активности младших школьников во внеурочной деятельности в
условиях социально – реабилитационного центра для
несовершеннолетних
«Познание»

Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности	Казенное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина» 628285, Тюменская область, ХМАО-Югра, г. Урай, ул. Узбекистанская, дом 8.
Наименование программы	Развивающая программа по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних «Познание»
Ф.И.О. автора (ов) составителя(ей) с указанием должностей	Наумова Ирина Николаевна воспитатель I категории отделения дневного пребывания «Социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних «Зина»
Должностное лицо, утвердившее программу, дата утверждения	Директор – Марущак Виктория Викторовна протокол заседания Методического совета №1 от 25 января 2012г.
Направление защиты прав детей (на защиту каких прав детей направлена программа)	Конвенция о правах ребенка : Статья 6. Право на жизнь, выживание и развитие. Каждый ребёнок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать выживание и здоровое развитие ребёнка, поддерживая его психический, эмоциональный, умственный, социальный и культурный уровень. Статья 27. Уровень жизни Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, и духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни. Статья 31.Право на отдых, досуг и культурную жизнь. Каждый ребёнок имеет право на отдых и игры, а так же на участие в культурной и творческой жизни.
Инновационность программы (аргументация)	Чтобы создать условия для активизации познавательной и творческой активности детей применяются информационно-коммуникационные технологии. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. ИКТ вовлекают детей в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

	<p>Преимущества применения данных технологий очевидны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) при изложении нового материала - визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point); 2) закрепление изложенного материала (тренинг; разнообразные обучающие программы); 3) проведение интегрированных занятий 4) использование современных Интернет-ресурсов; 5) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.).
Целевая группа	Дети младшего школьного возраста, посещающие группы отделения дневного пребывания социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних «Зина» из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Цель программы	<p>Развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность.</p> <p>Способствовать активизации познавательной активности младших школьников через формирование и развитие процессов памяти, внимания, мышления.</p>
Сроки реализации	Циклично в течении 3 месяцев (для одной группы)

I. Пояснительная записка

1. Актуальность

Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача.

В реальной действительности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а представляют собой сложную систему. Поэтому развивающая работа, направленная преимущественно на совершенствование отдельного психического процесса, будет влиять не только на его собственную продуктивность, но и на уровень функционирования познавательной сферы в целом, а значит и на познавательную активность в частности.

Формирование познавательной активности школьников во внеурочной деятельности достигается также и в процессе общения как особом виде взаимодействия педагога и ребенка. Данное общение способствует формированию потребности школьников в самостоятельном приобретении знаний, умений и навыков, творческому их использованию и развитию устойчивого познавательного интереса. Содержание, формы и методы должны нацеливать учащихся на самостоятельную познавательную деятельность, которая создает базу для общения, способствует закреплению новых знаний школьников, полученных в процессе общения. Эти сформированные знания позволяют организовать общение учащихся на более высоком уровне, вызывать у них потребность в обмене информацией, оказании помощи товарищу.

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора. Все сферы жизнедеятельности человека несут в себе познавательный компонент. Любое направление в развитии ребенка подразумевает передачу определенных представлений, обязательное участие познавательных процессов, эмоциональный отклик на события, поступки, объекты и пр.

В нашей программе мы подробнее остановимся на развитии познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение), которые входят, как составная часть, в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность.

Дети младшего школьного возраста – самая многочисленная часть воспитанников отделения дневного пребывания социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Зина». В основном, это дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, родители которых имеют низкий воспитательный потенциал и не способны в полной мере в системе показать ребенку способы приобретения информации, развить познавательные компоненты.

Программа предусматривает реализацию прав и интересов детей, определенных международным правом и Российским законодательством.

Конвенция о правах ребёнка провозглашает:

Статья 6. Право на жизнь, выживание и развитие.

Каждый ребёнок имеет право на жизнь и государство обязано обеспечивать выживание и здоровое развитие ребёнка, поддерживая его психический, эмоциональный, умственный, социальный и культурный уровень.

Статья 27. Уровень жизни

Каждый ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для его физического, умственного, и духовного и нравственного развития. Государство должно помогать тем родителям, которые не могут обеспечить своим детям необходимые условия жизни.

Статья 31. Право на отдых, досуг и культурную жизнь.

Каждый ребёнок имеет право на отдых и игры, а так же на участие в культурной и творческой жизни.

Нормативно-правовыми основами разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон РФ «**Об основных гарантиях прав ребёнка**».
- Государственная программа Российской Федерации "**Развитие образования**" на **2013-2020** годы.
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "**О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017** годы".

Целевая группа

Дети младшего школьного возраста, посещающие группы отделения дневного пребывания социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних «Зина» из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Цель

Развивать познавательные интересы, потребности и способности детей, их самостоятельную поисковую деятельность.

Задачи

1. Провести диагностику уровня познавательного развития воспитанников младшего школьного возраста.
2. Разработать для использования в реализации программных мероприятий, а также в повседневной работе, доступные и интересные детям младшего школьного возраста формы и методы работы по реализации данного направления.
3. Способствовать активизации познавательной активности младших школьников через формирование и развитие процессов памяти, внимания и мышления.
4. Расширить кругозор ребенка, развить его творческие способности в мыслительной и практической деятельности.
5. Провести итоговую диагностику на выявление динамики развития познавательной активности.

Формы работы

1. Анкетирование
2. Урок- навигация
3. Викторина
4. Интеллектуально – познавательная игра
5. Игра - путешествие

Методы работы

1. Беседа
2. Наблюдение
3. Диалогический метод
4. Объяснение
5. Рассказ
6. Игровой метод
7. Иллюстративный

II. Содержание

1. Этапы реализации программы

Программа реализуется циклично в течение трех месяцев с одной группой детей.

1 этап: организационный (1 неделя параллельно с основным этапом)

Организация групповой деятельности по формированию познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних «Зина»

2 этап: диагностический 3 дня с момента поступления ребенка(параллельно с практическими занятиями).

Диагностический этап направлен на выявление уровня сформированности познавательных процессов младших школьников. На этом этапе работы используются следующие методики:

- Методика Л.А. Ясюковой «Уровень развития познавательных процессов»
- Методика А.Р. Лаурия «10слов»
- Анкетирование «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская)

3 этап: основной (3 месяца)

Ознакомление с различными способами действия к наполнению знаний, расширению кругозора:

- Экскурсия
- Занятия в компьютерном классе (Научить ребёнка пользоваться поисковой базой интернет – ресурсов)
- Чтение художественно-познавательной литературы.

Формирование и развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления (весь период пребывания ребенка в Центре)

4 этап: заключительный (3 последних дня), проводится теми же методами, что и первый.

Проведение диагностического обследования с целью выявления эффективности проделанной работы.

Анализ проделанной работы.

2. Направление деятельности и их содержание

Воспитатель

1. Тематическое планирование занятий.

2. Проведение тематических групповых и индивидуальных занятий с воспитанниками.

Психолог

1. Проведение диагностики уровня познавательной активности детей младшего школьного возраста.

2. Психологическая поддержка работы по развитию познавательной активности воспитанников.

3. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Музыкальный руководитель

1. Помощь в разработке, организации и проведении интегрированных групповых занятий совместно с воспитателем, социальным педагогом.

2. Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию мелодико-интонационных компонентов, творческой фантазии, воображения, памяти, мышления, ритмического слуха и расширению кругозора.

Инструктор по труду (работа в компьютерном классе)

1. Проведение индивидуальных и групповых занятий с воспитанниками по формированию и расширению познавательной активности через работу в сети Интернет, игровые технологии.

Социальный педагог

1. Разработка, организация и проведение занятий, мероприятий (экскурсии, деловые игры, круглые столы и т.д.) с детьми, направленные на развитие познавательной активности.

3. Учебно-тематический план

Содержательная часть программы реализуется согласно учебно-тематическому плану (Табл. 1)

Учебно-тематический план

Таблица 1

Диагностический этап				
Формы и методы проведения	Название мероприятия	Цели, задачи	К-во часов	Ответственный
Анкетирование Беседа Наблюдение	Занятие «Давайте познакомимся!»	Цель: выявление сформированности познавательной активности младших школьников.	1-2 часа	Психолог
Основной этап				
Ознакомление с различными способами действия к наполнению знаний, расширению знаний и кругозора				
Формирование и развитие познавательных процессов				
1. Экскурсия	«Экскурсия в городскую библиотеку»	Цель: знакомство с одним из способов к наполнению знаний, расширению кругозора.	1 час	соц. педагог
2. Урок-навигация	«На просторах интернета»	Задачи: <u>Образовательные:</u> Познакомить с понятием «Интернет»; изучить поисковые системы и освоить технологии поиска информации в глобальной сети. <u>Развивающие:</u> Расширять кругозор детей. <u>Воспитательные:</u>	1 час	инструктор по труду

		Воспитывать самостоятельность, аккуратность.		
3.Виртуальная экскурсия	«В гости к дедушке «Ау!»	Задачи: <u>Образовательные:</u> Научить копировать и сохранять информацию, полученную через поисковые системы. <u>Развивающие:</u> Расширять кругозор детей. <u>Воспитательные:</u> воспитывать самостоятельность, аккуратность.	1 час	инструктор по труду
4. Викторина	«В мире животных»	<u>Образовательные</u> Расширять кругозор детей. Пробудить интерес к окружающему миру. <u>Развивающие:</u> Развивать воображение, внимание, мышление. Пробудить интерес к окружающему миру. развивать инициативу и активность. развивать воображение, внимание, мышление. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать инициативу и активность.	1 час	воспитатель
5.Интеллектно-познавательная игра	«В стране невыученных уроков»	<u>Образовательные:</u> В игровой форме повторить материал, изученный на уроках русского языка, <u>Развивающие:</u> Развивать устную речь детей; память, внимание, логическое мышление. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать любознательность, интерес к школьным предметам. Способствовать сплочению коллектива детей, повышать уровень знаний.	1 час	воспитатель
6.Познавательная игра	«Весёлый калейдоскоп»	Задачи: <u>Образовательные:</u> активизация к мыслительной деятельности. Содействовать формированию чувства языка, формированию умений и навыков, необходимых для грамотного письма. <u>Развивающие:</u> Развивать познавательную	1 час	воспитатель

		<p>деятельность. Развивать творческий потенциал. Развивать умение работать в паре, группе. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Приобщать детей к культуре умственного труда.</p>		
7. Интеллектуальная игра	«Эрудит»	<p>Задачи: <u>Образовательные:</u> Научить решать занимательные задачи, используя смекалку, изобретательность. Учить свободно, высказываться, представить полную свободу самовыражения в слове. <u>Развивающие:</u> Расширять кругозор детей. Проверить и закрепить знания, полученные на уроках. Прививать устойчивый интерес и любознательность к этим предметам. <u>Воспитательные:</u> Создать атмосферу здорового соревнования. Заставить применять свои знания, думать, сопоставлять, оценивать ответы товарищей по команде. Воспитывать эстетический вкус.</p>	1 час	
8. Игра-путешествие	«За волшебным колобком»	<p>Задачи: <u>Образовательные:</u> Научить решать занимательные задачи, используя смекалку, изобретательность. <u>Развивающие:</u> Развивать интерес к русскому языку как учебному предмету. <u>Воспитательные:</u> Воспитывать любовь к великому русскому языку. Пробуждать потребность у детей к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью.</p>	1 час	воспитатель
9. Занятие - игра	«Математический КВН»	<p>Задачи: <u>Образовательные:</u> Научить применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации. <u>Развивающие:</u></p>	1 час	воспитатель

		<p>Развивать речь детей, математическое мышление, внимание, память.</p> <p><u>Воспитательные:</u> Воспитывать чувство взаимопомощи в процессе коллективного творчества детей. Прививать интерес к математике.</p>		
<p>10. Интеллектуально - познавательное занятие:</p>	<p>«Путешествие в Волшебную страну Знаний»</p>	<p>Задачи: <u>Образовательные:</u> Закрепить умения и навыки учебно-познавательного характера: решение задач, примеров, выполнение различных заданий письменного и графического характера.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать логическое мышление, внимание, память. Формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли; умение анализировать ответ товарища.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитание интереса к школьным предметам, к учению во внеурочное время. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.</p>	1 час	воспитатель
<p>11. Интеллектуальное занятие</p>	<p>«Учитесь, читайте, размышляйте, удивляйтесь»</p>	<p>Задачи: <u>Образовательные:</u> повторить учебный материал по тем «Род имён существительных», «Синонимы», «Главные члены предложения»; расширять словарный запас.</p> <p><u>Развивающие:</u> развивать логическое мышление, речь, внимание, сообразительность.</p> <p><u>Воспитательные:</u> воспитывать любовь к русскому языку; коммуникативные отношения между детьми.</p>	1 час	воспитатель
<p>12. Занятие - прогулка</p>	<p>«По загадки в лес пойдём»</p>	<p>Задачи: <u>Образовательные:</u> развивать кругозор детей.</p> <p><u>Развивающие:</u> Развивать память, мышление.</p> <p><u>Воспитательные:</u> прививать любовь к родной</p>	1 час	

		природе.		
Заключительный этап				
Проведение диагностического обследования с целью выявления эффективности проделанной работы. Анализ проделанной работы				

4.Ресурсы

Кадровые ресурсы

1. Воспитатель
2. Социальный педагог
3. Психолог
4. Музыкальный работник
5. Инструктор по труду (компьютерный класс)

Информационные ресурсы

1. Буклеты
2. Памятки
3. СМИ

Методические ресурсы

1. Комплекс занятий «Мир профессий» по развитию учебно – познавательных мотивов у детей младшего школьного возраста, включающий в себя развивающие упражнения и задания рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, памяти.
2. Развивающие игры со словами для детей – И. Агапова, М. Давыдова
3. Занимательная математика – В. Волина
4. Большая книга лучших развивающих головоломок – Т. Сорокина
5. Методика Л.А. Ясюковой «Уровень развития познавательных процессов»
6. Методика А.Р. Лаурия «10 слов»
7. Анкета «Познавательная активность младшего школьника» - А. А. Горчинская

5.Результаты

Ожидаемые результаты

1. Дети познакомятся с поисковыми системами Интернет и освоят технологии поиска информации в глобальной сети.
2. Разовьются различные виды памяти, внимания, мышления.
3. Разовьются общеучебные навыки.
4. Активизируется познавательная активность младших школьников через формирование и развитие процессов памяти, внимания и мышления.
5. Расширится кругозор ребенка, его творческие способности в мыслительной и практической деятельности.

Полученные результаты

(см. Приложение)

Критерии оценки эффективности

Учебно – познавательная деятельность

1. Развитие положительной мотивации к обучению
2. Развитие самостоятельности в учебной деятельности

3. Развитие познавательной активности

6. Список литературы

1. Артемьева Т.И. Методологический аспект проблемы способностей. М 1996
2. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» Москва «ВАКО» 2004.
3. Васильева Н.Ю. Интегрированные уроки. Москва «ВАКО» 2008.
4. Коваленко В.И. Игровой модульный курс по ПДД. Москва «ВАКО» 2011.
5. Мухина В.С. Возрастная психология. М.1997.
6. Немов Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений. В 3 кн. Общие основы психологии -2-е издание. –М.: Просвещение ВЛАДОС, 1995.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.,1998
8. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста/Под ред. Д.Б.Эльконина, Л.А.Венгера. – М.,1988.
9. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М., 19
10. Психологические проблемы неуспевающих школьников. Под ред. Н.А.Менчинская. М.1994
11. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М.1997
12. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию. Москва «ВАКО» 2007.
13. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., Педагогика, 1988.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 2

Образцы планов занятий

«В гостях у бабушки АУ!»

Цель занятия: изучить структуру глобальной сети Интернет и освоить основные методы поиска в сети;

Задачи:

Образовательная:

познакомиться с понятием «Интернет», изучить поисковые системы и освоить; технологии поиска информации в глобальной сети;

расширение кругозора;

Развивающая:

развивать логическое мышление, интерес к предмету, информационной культуре;

развивать способность анализировать и обобщать, делать выводы;

Воспитательная:

воспитание аккуратности, точности, самостоятельности;

привитие навыки групповой работы, сотрудничества;

дать детям экологические знания о лесе, его обитателях.

Здоровьесберегающая:

соблюдение санитарных норм при работе с компьютером, соблюдение правил техники безопасности, оптимальное сочетание форм и методов, применяемых на уроке.

Ход занятия

Организационный момент.

Приветствие.

Сообщение темы и целей урока.

II. Вводная часть.

- Интернет – это объединенные между собой компьютерные сети, глобальная мировая система передачи информации с помощью информационно-вычислительных ресурсов. Разработка данной системы началась в 1957 году на фоне гонки вооружений. Целью создания такой сети стало решение Министерства обороны США, опасавшегося нападения со стороны СССР. В результате была разработана сеть компьютеров, взаимосвязанных друг с другом и способных обмениваться информацией между собой. Началось все с сети компьютеров, расположенной в одной комнате, затем сеть расширилась в пределах здания, города, страны... За 15 лет компьютерная сеть разрослась до международных масштабов, объединив передовых ученых всего мира. Рождение Интернета как Всемирной компьютерной сети произошло в 1973 году – к сети ученых с помощью трансатлантического телефонного кабеля подключились английские и норвежские организации. С тех пор прошло почти 40 лет, компьютерная сеть претерпела ряд существенных изменений – и сейчас Интернет доступен большинству жителей цивилизованного мира.

Произнося сегодня слово «Интернет» большинство из нас не думает о технической стороне дела – намного более интересным представляется

то, что может дать Интернет человеку. Что такое Интернет в человеческом сознании на сегодняшний день? *Интернет - это:* - Общение.

Кто-то покорен социальными сетями, часами просиживая здесь в поисках единомышленников, одноклассников или просто интересных людей.

Кому-то больше по душе общение на форумах, при помощи ICQ или Skype. Кто-то ищет свою половинку в сервисах знакомств. И самое главное – Интернет позволяет без проблем общаться с людьми, в каком бы месте земного шара они не находились; - развлечение.

Слушать музыку, смотреть фильмы, играть в игры, читать книги, проходить тесты можно не выходя из режима он-лайн – ведь этого добра в Интернете великое множество! - Самообразование.

Интернет, безусловно, лучший источник информации.

Многие люди используют его для пополнения своих знаний в тех или иных сферах: читают полезные статьи, записываются на дистанционные он-лайн курсы и тренинги, просматривают видеоуроки; Творчество, саморазвитие, личностный рост. Интернет вдохновляет на творчество! Достаточно пройтись по рукодельным блогам или кулинарным сайтам, как тут же хочется сделать что-нибудь эдакое самому. Многие нашли свое любимое увлечение именно благодаря Сети; - Место, совершения покупок, сделок. Специальная Интернет-валюта позволяет совершать покупки он-лайн, не выходя из дома. Деньги можно обменивать, покупать акции, совершать другие денежные операции; - Средство заработка. Всемирная Сеть предоставляет большие возможности в плане заработка.

Заработать в Интернет можно, открыв собственный Интернет-магазин, заведя сайт блог, или создав уникальный информационный продукт. Новички могут начать с фриланса: заниматься программированием и веб-дизайном, продавать фотографии, придумывать слоганы.

Поисковая система – программно-аппаратный комплекс с веб-интерфейсом, предоставляющий возможность поиска информации в Интернете.

Российские поисковые системы:

Yandex.ru Яндекс — российская система поиска в Сети. Сайт компании, Yandex.ru, был открыт 23 сентября 1997 года. Отличительная особенность Яндекса — возможность точной настройки поискового запроса. Это реализовано за счёт гибкого языка запросов Google.ru Лидер поисковых систем в Интернете. По одной из версий, Google — искажённое написание английского слова googol. "Googol (гугол)" – это математический термин, обозначающий единицу со 100 нулями Rambler.ru Rambler

создан в 1996 году. Поисковая система Рамблер понимает и различает слова русского, английского и украинского языков. По умолчанию поиск ведётся по всем формам слова.

III. Основная часть.

- Теперь давайте посмотрим какие животные живут в наших лесах. Поможет нам в этом поисковая система Yandex.

А теперь посмотрим, какие съедобные и несъедобные грибы вы можете встретить, выйдя на прогулку в лес.

Таким образом, используя всемирную сеть Интернет, вы можете найти любую информацию, которая вам нужна.

IV. Итог

Викторина: "В мире животных"

Задачи:

Образовательные:

расширять кругозор детей;
пробудить интерес к окружающему миру;

Развивающие:

развивать воображение, внимание, мышление;
пробудить интерес к окружающему миру;
развивать инициативу и активность;
развивать воображение, внимание, мышление.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе;
развивать инициативу и активность.

Оборудование и оформление:

Зрительный ряд: презентация « В мире животных»; отрывок из мультфильма «Маугли» компьютер;
карта или глобус;
выставка рисунков на тему "Животные планеты Земля";
для детей:
карточки с заданиями

Ход занятия

Организационный момент.

Приветствие;

Сообщение темы занятия.

- Сегодня вы отправитесь в путешествие по планете Земля. Вы будете вести наблюдение за животными и птицами, отвечать на мои вопросы и выполнять задания.

II. Основная часть

- Сейчас мы находимся **на территории Евразии.**

Материк Евразия занимает больше трети твердой поверхности всего земного шара и состоит из двух частей света: Европы и Азии. Его омывают океаны: Северный Ледовитый, Атлантический, Тихий и Индийский.

В Евразии расположена самая большая страна – Россия. Здесь есть все природные зоны нашей планеты: тундра и тайга, лиственные леса и степи, саванны и пустыни, тропические леса и джунгли.

И везде своя, неповторимая жизнь!

Звери и птицы, рыбы и насекомые, черви и пауки – у каждого свое, отведенное ему природой место.

- Каких вы знаете животных и птиц, обитающих на этой территории?

(Ответы детей.)

Загадки

1. Пастуху нужна двустволка,

- Напугать чтоб злого...(волка).
2. Будет сильно тот реветь,
Кому встретится...(медведь).
3. Что случилось? Что стряслось?
На опушку вышел...(лось).
4. Ищет ягель целый день
В тундре северный...(олень).

Определите животное по описанию:

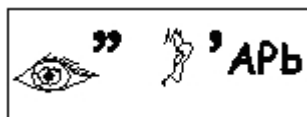
Зимой белый – на снегу его не заметить. Летом – бурый, лишь брюхо белое. (Заяц-беляк.)

Дикий вид этого животного сохранился только в Монголии, в самых глухих уголках кустарниковых пустынь. Зимует в горах: спасается от холодных ветров. Кормится колючими кустарниками, молодыми побегами саксаула. Может подолгу не есть и не пить. Пищу и воду запасает в виде жира "впрок" в горбах.(Верблюд.)

Хоть и хищница, но не отказывается от фруктов и ягод, а в голодный год – и от падали. Знаменитая участница большинства детских сказок. (Лиса.)

Реши ребусы

Крупный родственник курицы. Живет в хвойных и смешанных лесах. Летом склевывает на земле ягоды, цветы, листья, насекомых – и все бегом.



(Глухарь.)

Крупный европейский бык. Живет в равнинных, частично заболоченных или горных лесах. Ест траву, листья, побеги деревьев, кору.



(Зубр.)

Похож на овцу на тонких ногах. Морда вздутая, с носом-хоботком, нависшим над ртом. Ест степные травы, отыскивая посочнее, и тщательно скусывает каждый зеленый побег. По открытому месту бежит вровень с автомобилем.



(Сайгак.)

Гигантская ящерица с острова Комодо (Малайский архипелаг), весит до 150 кг. Живет в густых прибрежных джунглях. Хищник: нападает на оленей, кабанов, обезьян, буйволят. Добычу подстерегает и стремительным броском либо хвостом сбивает с ног. Замени первую букву в слове "баран" на третью букву алфавита, и ты узнаешь, как его зовут.

(Варан.)

- А теперь поговорим о **тропических лесах**.

В Южной и Восточной Азии постоянно дуют влажные ветры с океана – пассаты и муссоны, поэтому там особенно влажно и растут многоярусные заболоченные леса. Это область тропического пояса.

Пальмы, акации, гигантский бамбук и другие тропические растения, нередко густо переплетенные лианами, почти непроходимы.

Это и есть знаменитые джунгли, в которых рос герой Киплинга Маугли. (Картинка)

Определи, кто лишний?

орангутанг,

лангур,
носач,
гавиал,
гиббон.

(Гавиал – крокодил, остальные – обезьяны.)

Кого называют бамбуковым медведем?

гималайского медведя,
бурого медведя,
большую панду,
белого медведя?

(Большую панду.)

Знаете ли вы, что...

Белый медведь, умываясь, может набирать в лапы снег и протирать им глаза и около ушей.

Белая медведица спит на боку, прижимая медвежонка лапой к своей мохнатой груди.

Мышь ложится спать на своих мышатах, накрыв их собой, как одеялом, чтобы они не замерзли.

Самка снежного барса, когда спит, прижимает малыша к себе и закрывает его хвостом, чтобы ему было тепло.

Волк вытаскивает из лапы занозу зубами, а если заболевает, лечится голодом и лекарственными травами.

Заяц не потеет, а в жару сбрасывает лишнее тепло через длинные тонкие уши, в которых множество кровеносных сосудов.

У лисиц в основании хвоста есть небольшая проплешина. Отдыхая и свернувшись клубочком, лисицы часто утыкаются туда носом. Там у них расположена железа, источающая запах фиалки. Фиалковая железа есть и у лиса, и у лисицы, и особенно ароматна она зимой. А для чего она нужна лисицам, ученые пока точно не знают.

Калан (морская выдра) пользуется камнем как наковальней. Перевернется на спину, положит камень на грудь и, крепко зажав в лапах ракушку, с силой ударяет ею по камню. Разобьет – и съест содержимое.

Многие птицы преподносят подругам подарки: жених крачки дарит невесте рыбу, чомга и северная олуша – обрывки водорослей, цапля – палки.

Лис приносит лисичке, ожидающей потомство, корм и заботится о ее чистоте: вытаскивает блох из меха.

Верблюд может подолгу обходиться без воды, но зато потом за один раз выпивает сразу несколько ведер.

Индийский носорог, погружаясь в воду, спасается от слепней и оводов, которые откладывают в складках его кожи яйца.

Родственница большой панды – малая панда. Она втягивает когти и умывается, как кошка, взбирается на деревья, как медведь, и передвигается вприпрыжку, как енот.

Индийский слон меньше африканского, и уши у него не такие большие, но зато он менее агрессивен, очень сообразителен и легко приручается.

- А сейчас мы оказались в Африке.

Африка – огромный континент. Здесь протекает самая длинная река в мире – Нил и находится самая большая пустыня – Сахара.

В Африке нет привычных для нас зимы и лета, осени и весны.

А можно выделить лишь два времени года: сухое и дождливое. Причем сухое время – особенно жаркое и знойное.

Загадки

1. Страшен гривы этой гнев.

Царь зверей, конечно, ... (лев).

2. Ходит важно, словно граф

С длинной шеей наш...(жираф).
3. В джунглях качели – это лианы,
Любят качаться на них...(обезьяны).
4. Через зарослей заслон
Шел по джунглям толстый...(слон).

Отгадай!

Жако – это попугай, рыба или антилопа?

(Попугай. Самый большой говорун из всех попугаев. Он может запомнить более 100 слов.)

Голиаф – это змея, ящерица или лягушка?

(Лягушка. Самая крупная лягушка в мире. Весит до 3 кг и может достигать в длину 25 см. Это очень редкая лягушка, и ее можно встретить только в Камеруне.)

Скарабей – это скорпион, обезьяна или жук-навозник?

(Жук-навозник. Из навоза этот жук скатывает шарики, в которые откладывает яйца.)

- Из Африки мы отправляемся в **Австралию** и **Океанию**.

Австралия – самый маленький континент Земли. Обычно с ней объединяют группу островов (около 10 тысяч), расположенных неподалеку в Тихом океане. Их называют Океанией.

Из животных, населяющих Австралию, 90% видов больше нигде не встречаются.

Здесь нет копытных, обезьян и хищников, естественных почти для всех остальных частей суши.

Встречаются только те из них, которых завез в разное время человек.

Изобрази животного

На карточках написаны названия животных (кролик, кенгуру).

Один учащийся изображает животное, а остальные должны отгадать, кто это. Победит тот, кто первый правильно его назовет.

(Учащиеся выполняют задание.)

Разгадай кроссворд

- А сейчас мы побываем в **Северной Америке**.

Если вы разгадаете все слова, написанные в кроссворде по горизонтали, то в первой строке слева по вертикали прочтете о том, как в Канаде называют северных оленей.

1.	К	Р	О	Т						
2.	Р	А	К	И						
3.	Р	Ы	Б	А						
4.	Л	И	С	А						
5.	Б	А	Б	О	Ч	К	А			
6.	У	Ж								

По горизонтали:

1. Слеп да тупорыл, всю землю перерыл. Мороз пришел – в землю ушел.
2. Под водой живет народ, ходит задом наперед.
3. Кто под мостиком виляет хвостиком?
4. Рыжая с пушистым хвостом живет в лесу под кустом.
5. Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел.
6. Это кто там лентой черной к ручейку скользит проворно?
Итак, как же в Канаде называют северных оленей?

(Карибу.)

Загадки

1. Острозубы, но добры
В реках плотники-... (бобры).
2. Прыгай в прорубь, не дрожи –
Закаляйся, как... (моржи).
3. Целый день лежать не лень –
Толстым должен быть... (тюлень).

Знаете ли вы, что...

Бобр перегрызает ствол ивы толщиной 12 см за 5 мин. А если дерево толще, бобры работают вдвоем: пока один грызет, другой отдыхает, а потом они меняются.

Одна из плотин в США, построенная бобрами, достигла в длину 700 м. А хатка, которую бобры каждый год достраивали, поднялась на 13 м.

Отличить моржа от моржихи можно по клыкам. У моржей они длиннее и толще, чем у моржих.

У овцебыков шерсть длиннее, чем у всех других обитающих на Земле зверей. На спине – до 16 см, а на животе и груди – до 90 см.

Лошадей в Америке не было, пока их не завезли туда испанцы. Эти невиданные туземцами животные помогли европейцам завоевать новые земли.

Из птиц на Земле больше всего домашних кур. На втором месте – воробьи.

Узнай животное

Это небольшой зверек, весом до 2,5 кг. Его хвост, пушистый и лохматый, обычно длиннее тела. Он часто задирает хвост кверху торчком, чтобы его далеко было видно. На этого зверька редко кто нападает. Он сразу "выстреливает" во врага из особых желез отвратительно пахнущую ослепляющую жидкость. (Скунс.)

Расставь буквы по порядку

Расставь буквы по порядку, и ты узнаешь, какая птица является национальным символом США.

13	5	9	16	6	1	11	3	14	2	8	15	10	12	4	7
р	г	в	н	о	б	й	л	л	е	о	а	ы	о	о	л

(Белоголовый орлан.)

- Из Северной Америки давайте отправимся в **Южную Америку**.

Самые маленькие в мире птицы живут в Южной Америке. Некоторые из этих птиц взмахивают крылышками 200 раз в минуту.

По земле они почти не ходят: у них очень слабые лапки. Питаются они нектаром цветов, мелкими мягкими насекомыми и паучками.

Гнездо самой маленькой из этих птиц размером с половинку грецкого ореха, а яйцо весит 2 г.

Что это за птицы?

(Колибри. Самая маленькая среди птиц – колибри-шмель. Она лишь немного крупнее обычного шмеля и весит чуть больше 1,5 г, а яйцо у нее – с горошину.) – показать картинку

Выбери правильный ответ!

Самое медлительное в мире животное. С одной ветки на другую, соседнюю, он может перебираться больше получаса:

- а) нехочуха;
- б) медлительный ползун;

в) ленивец.

Маленькая летучая мышь. Живет на равнинах и в горах колониями, где их десятки и сотни. Днем отсиживается в дуплах, пещерах, на чердаках – там, где темно и прохладно. Ночью вылетает и нападает на спящих лошадей, коз, свиней. Двумя

острыми резцами она надрезает кожу жертвы и пьет кровь. Слюна летучих мышей обезболивает ранку и не дает крови свертываться. Ранка долго кровоточит, воспаляется.

Эти летучие мыши хорошо летают и быстро бегают, сложив крылья вдоль предплечья. Каждый год мать рождает по одному детенышу.

Люди придумали сказочное существо, которое превращается в летучую мышь:

а) колдун;

б) вампир;

в) человек-паук.

Житель тропиков Южной Америки, один из самых крупных жуков мира. Длина его тела чуть больше 15 см, но ее половину занимает огромный рог на передней части спинки. Есть каша, которая называется так же, как этот жук. Кстати, каша эта очень полезна и детям, и взрослым.

а) манка;

б) гречка;

в) геркулес.

- И вот, наконец, мы попадаем в последний пункт назначения нашего путешествия – **Антарктиду.**

Континент Антарктида расположен вокруг Южного полюса Земли. Он покрыт толстым слоем льда. В центре континента высота ледяного покрова достигает до 4 км, к краям – снижается. Почти везде льды обрываются в море отвесной стеной от 15 до 40 м.

Отгадай!

Какие самые крупные животные на нашей планете. В шкуре этого животного может разместиться стадо из 12 африканских слонов.

Собери "льдину" из кусочков, и ты узнаешь, как называется это животное. (Задание раздается в конвертах.) Детали следует собирать по ходу часовой стрелки.



(Синий кит.)

Каких пингвинов не бывает?

а) королевских;

б) царских;

в) императорских.

- Наше путешествие по континентам закончилось, но мне хочется, чтобы вы выполнили еще 3 задания: послушайте, что птицы расскажут о себе, и назовите их имена.

Я живу на Галапагосских островах.

Я – единственная птица, которая добывает пищу при помощи "орудий труда". Для начала я внимательно обследую стволы и ветки деревьев, лазая по ним, как поползень, вверх и вниз головой. Постукивая по коре клювом, я, словно доктор, то и дело прикладываю ухо к стволу, стараясь уловить шорох потревоженных стуком личинок.

Обнаружив личинку, я быстро раздалбливаю кору и вскрываю личиночный ход. Если личинка сидит глубоко и достать ее клювом невозможно, то я поступаю следующим образом.

В пустынной береговой зоне, где растут опунции, я отламываю подходящий по длине шип, а если дело происходит во влажном горном лесу, отыскиваю на земле подходящую тонкую и прямую палочку. Взяв орудие в клюв за один конец, я зондирую им вскрытый ход. Обычно не выдерживая такого обращения, личинка выползает наружу. Тут я ее и склевываю.

Иногда же если я использую острый и длинный шип кактуса, личинка оказывается наколотой на него, и я самостоятельно вытаскиваю добычу. Если мне понравилась

выбранная палочка, то я, перелетая с дерева на дерево, ношу ее за собой в клюве. На время поисков следующей личинки я закрепляю палочку или шип в какой-нибудь трещине коры. Я даже могу "обрабатывать" свои орудия – укорачивать слишком длинные палочки или обламывать их разветвления.

Угадай, как меня зовут? Можешь воспользоваться загадками-подсказками.

1) Зря он времени не тратил –

Излечил деревья...(дятел)

Из ответа загадки убери четвертую букву и к оставшейся части слова присоедини буквы - *еловый*.

2) Не найти мне домик друга –

Замела дороги...(вьюга).

Из ответа загадки убери последние две буквы и соедини их с ответом следующей загадки, заменив в нем последнюю букву на "к".

3) Дом, где наш язык живет,

Называем все мы...(рот).

Вспомнив рассказ, ты узнаешь, как меня зовут. (Дятловый вьюрок.)

Обитаю я в Вест-Индии и строю себе там гнезда на деревьях. Увижу на ветке подходящий лист и начинаю пришивать к нему другой, старый, подобранный на земле. Иногда я соединяю два растущих листа. В результате получается висячее гнездо со входом сверху. Стены своего жилища я выкладываю растительным пухом.

Я – настоящая мастерица своего дела. Задолго до человека я "изобрела" нитку и иголку, правда, без ушка. Нитка – это растительное волокно, иногда хлопковая нить или конский волос, а игла – собственный клюв.

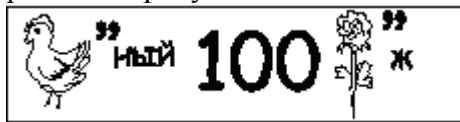
Ловко орудуя им, я проделываю в листьях отверстия, а затем продеваю в них нить.

Говорят, что среди людей тоже есть такая профессия. А ты догадался, как меня зовут? (Птица-портниха.)

Среди диких птиц человек нередко находит себе добрых помощников. Я обитаю в саваннах Африки, и меня называют секретарем. На голове у меня есть хохолок из длинных перьев. Степенностью я и впрямь напоминаю старинного чиновника с гусиным пером за ухом.

Есть у меня одно очень ценное свойство. Я умело истребляю змей, хотя не отказываюсь и от другой живности, однако охота на пресмыкающихся – моя "главная профессия". Я нагоняю змею и затаптываю ее ногами. От смертельных змеиных укусов я защищаюсь быстрыми и сильными ударами крыльев. Сельские жители иногда приручают меня для того, чтобы я оберегала курятники от змей и крыс.

Если ты еще не догадался, какой я владею профессией, то для этого тебе придется разгадать ребус.



(Куриный сторож.)

III. Итог занятия

Интеллектуально-познавательная игра: «В стране невыученных уроков»

Задачи:

Образовательные:

в игровой форме повторить материал, изученный на уроках русского языка,

Развивающие:

развивать устную речь детей; память, внимание, логическое мышление;

Воспитательные:

воспитывать любознательность, интерес к школьным предметам

способствует сплочению коллектива детей, повышать уровень знаний.

В игре могут принять участие от 2 до 4 команд и один ведущий

Оборудование:

компьютер;

Зрительный ряд:

презентация: «Жемчужина России – Байкал»;

Для детей:

карточки с заданиями;

жетоны

Ход занятия

I. Орг.момент

Объявление темы и целей занятия.

Деление группы на команды

II. Вступительная часть

Познакомиться с правилами игры

за каждый правильный ответ команде даётся жетон;

члены команды должны до конца дослушать вопрос;

в игре действует закон поднятой руки;

команда, набравшая наибольшее количество жетонов – победитель.

III. Основная часть

Урок русского языка

Из каждого слова взять только вторые слоги и составить новое слово, определить род нового слова и указать к какой части речи относится. - соловей, мотоцикл

_____ (ЛОТО – сущ., средний род) - пуговица, молоток, слава

_____ (ГОЛОВА – сущ., женский род) - мука, барашек, давай

_____ (КАРАВАЙ – сущ., мужской род)

Повторить, всё, что знают об имени существительном.

«Поле чудес» Некоторые буквы уже открыты. Остальное - за вами.

Разгадайте и запишите пословицу о зиме.

Д – ка - - - - - о - - - - - к - - - - - т, а з - му н - - - на - - .

Найти основу предложения ОТВЕТ: ДЕКАБРЬ ГОД КОНЧАЕТ, А ЗИМУ НАЧИНАЕТ.

«Найди ошибку»

У нас в классе есть живой уголок.

В аквариуме плещутся рыбки.

в клетке живёт снегирь.

А недавно ребята принесли ежика.

Урок математики

«Головоломки»

Как число 10 можно записать пятью одинаковыми цифрами, соединив их знаками действия? (2+2+2+2+2)

Как записать число 10 четырьмя различными цифрами, соединив их знаками действия? (1+2+3+4)

«Найди меня»

Задуманное число я вычел из 58 и получил 34. Какое число я задумал?

$58 - x = 34$ $x = 58 - 34$ $x = 24$

ПРАВИЛО: «Нахождение вычитаемого»

Физминутка

Каждый день мы по утрам делаем зарядку.

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать, руки поднимать,
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать.

Окружающий мир

Найди название озера

Енисей

Байкал

Дон

С какой стороны кора берёзы белее и чище?

На севере

На востоке

На юге

Берёза – прекрасный путеводитель. Она очень светолюбива, кора ее всегда белее и чище с южной стороны. Трещины, неровности, наросты образуются, как правило, на северной стороне. Это настолько заметно, что по коре берёзы легко ориентироваться даже в глубине леса.

ПРИМЕТЫ

Дождливым лето бывает, если весной из берёзы течет много сока. Весной берёзовый сок невкусен - хлеб уродится.

А какой будет весна, берёзы рассказывают осенью. Листья начинают желтеть с верхушки - ждите ранней весны, снизу – поздней, а если равномерно – средней.

И зиму берёзы предсказывают. В начале октября с нее лист не опал, - снег ляжет поздно. А если в свое время весь опадет, – то в конце января – начале февраля будет продолжительная оттепель.

Какая птица прилетает в наши края первой?

Ласточка

Грач

Скворец

Чтение

«Расставить по местам»

Каждая команда получает карточку с одинаковым заданием для обеих команд.

Задание: закрасить фломастерами разного цвета, соединив правильно героев, авторов и названия сказок. За правильный ответ 1 балл, можно добавить 1 балл команде, которая сделает это быстрее, но при условии, если она все сделает верно.

Коротышки А. Толстой «Золушка»

Бармалей Н. Носов «Приключения Буратино»

Злая мачеха А. Линдгрен «Приключения

Незнайки и его друзей»

Мальш Ш. Пьеро «Карлсон, который живет на крыше»

<u>автор</u>	<u>произведение</u>	<u>герой</u>
--------------	---------------------	--------------

IV. Итог

Интеллектуально- познавательное занятие:

«Весёлый калейдоскоп»

Задачи:

Образовательные:

закрепить знания о частях речи, ударении в игровой форме;
содействовать формированию чувства языка, формированию умений и навыков, необходимых для грамотного письма.

Развивающие:

развивать логическое и образное мышление, память;

развивать ловкость, быстроту реакции.

Воспитательные:

приобщать детей к культуре умственного труда;

развивать умение работать в парах, в группе;

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

создать положительную эмоциональную атмосферу в группе;

Оборудование и материалы:

кленовые листочки красного и зелёного цвета;

скакалка;

2 стула;

Компьютер;

Музыкальный ряд:

- весёлая музыка

Ход игры:

I. Орг.момент.

Сообщение темы.

II. Формирование команд.

(По цвету выбранного кленового листа)

Формируются две команды: «красных» и «зеленых»

Затем команды получают задание: придумать название команды и выбрать капитана.

Знакомство с командами.

III. Представление жюри, знакомство с правилами игры.

(В дальнейшем жюри будет показывать свои оценки при помощи осенних листьев, на которых нарисованы баллы)

Игра состоит из конкурсов разного содержания.

Каждый конкурс оценивает жюри.

Конкурсы оцениваются баллами и соответственно листами 1 или 2.

Подведение итога игры - по количеству баллов. Если их больше, значит команда - победитель

Конкурсы оцениваются по следующим критериям:

быстрота ответа,

правильность.

Если в процессе игры происходит нарушение, то:

подглядывание - замена задания;

подсказка - минус 1 балл провинившейся команде и замена задания;

не знают ответа - задание отдаётся соперникам;

ответ не полный - считается, как половина ответа.

IV. Конкурсная программа.

1. « Доскажи словечко».

- Каждой команде поочередно зачитываются загадки. Загадок столько же, сколько и человек в команде.

УСЛОЖНИТЬ ЗАДАНИЕ: определить род отгаданного имени существительного.

Небольшая пёстрая птица

Не боится зимой простудиться.

Угощение наше ей снится,

Прилетает к нам часто...(синица).

Я в любую непогоду

Очень уважаю воду.

Я от грязи берегусь

Чистоплотный, серый...(Гусь).

Ветка в гроздь разодета
Фиолетового цвета.
Это в тёплый майский день
Расцвела в саду ...(Сирень).

Кран открой – пойдёт вода.
Как она пришла сюда?
- В дом, сад, огород
Провели ... (водопровод).

На ветке не птичка —
Зверек-невеличка.
Мех теплый, как грелка.
Кто же это?... (белка)

В реках Африки живет
Злой зеленый пароход.
Кто б навстречу ни поплыл,
Всех проглотит... (крокодил)

Под тяжелой ношей,
Но спешит на помощь друг.
Тут народ хороший,
Без работы, хоть убей,
Жить не может... (муравей)

Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском,
Голова и восемь ног,
Вот и весь я ... (осьминог)

Лесники ее котят
Взять с собой не захотят.
Ей не скажешь: "Кошка, брысь!"
Потому что это... (рысь)

Целый день он спать не прочь,
Но едва наступит ночь,
Запоет его смычок,
Музыканта звать... (сверчок)

(Конкурс оценивается по 1 баллу за отгаданное слово + 1балл за второе правильно выполненное задание).

- Итог жюри.

2. Грамматическая арифметика.

-Каждой команде необходимо отгадать по 3 слова, которые зашифрованы с помощью сложения и вычитания букв, слогов и поставить ударение в новых словах

Например:

корь – ь + идол- л + р= ? (коридор)

кедр-др + росинка=? (керосинка)

Маша+ рок= цветок (ромашка)

Марк+о= насекомое (комар)

Конь+у= рыба (окунь)

Ната+рак= насекомое (таракан)

(1 балл за правильно отгаданное слово + 1 балл если верно поставлено ударение)

МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ (прилагается)

- Итог жюри.

3. Музыкальная верёвочка.

Два стула ставятся спинками друг к другу на расстоянии 2 метров. Под ними протянута верёвка (скакалка). Посередине верёвки привязан шарик. По команде воспитателя оба участника (от каждой команды по одному) танцуют под музыку вокруг стульев. Как только музыка прекращается, участники должны быстро сесть на любой стул и выдернуть верёвку из-под стула.

Кто первый, тот и победил. Так по очереди все игроки обеих команд.

(За каждую победу - 1 балл)

Итог жюри.

4. «Назови правильно»

- Каждой команде поочередно нужно, как можно быстрее, угадать, о чём идёт речь. Предлагаются 3 попытки для разгадывания предмета. Каждой команде необходимо угадать по 3 предмета.

1-ая попытка: Он есть не у всех, но все хотели бы его иметь.

С ним веселее.

2-ая попытка: Благодаря ему мы узнаём новости, рассказываем о себе.

3-ья попытка: Он может быть разного цвета. У него есть диск или кнопки, а также трубка. Он звонит.

(Телефон).

1-ая попытка

Это документ, который есть у каждого из вас. Он имеет надпись и рисунок.

2-ая попытка:

В этом документе должны быть точные и аккуратные записи.

3-ья попытка:

С помощью его родители знают о ваших успехах или неудачах.

(Дневник)

Если команда отгадывает:

с 1-ой попытки, о чём идёт речь, то зарабатывает 3 балла,

со 2-ой - 2балла,

с 3-ей - 1 балл.

-назвать к какой части речи относится слово;

- определить род.

За каждый правильный ответ – 1 балл

- Итог жюри.

5. «Угадай мелодию»

«Пусть бегут неуклюже»

«Песня Чебурашка»

«Голубой вагон»

«Вместе весело шагать»

«Буратино»

За каждый правильный ответ – 1 балл

(минус прилагается)

V. Подведение итогов.

Награждение.

Интеллектуальная игра «Эрудит»

Задачи:

Образовательные:

научить решать занимательные задачи, используя смекалку, изобретательность;
учить свободно высказываться.

Развивающие:

расширить кругозор детей;
проверить и закрепить знания, полученные на уроках;
прививать устойчивый интерес и любознательность к школьным предметам.

Воспитательные:

создать атмосферу здорового соревнования;
заставить применять свои знания, думать, сопоставлять, оценивать ответы товарищей по команд
воспитывать эстетический вкус.

Оборудование:

компьютер;
мультимедийная установка;
Для детей:
карточки с заданиями.

Фишки.

Ход игры:

I. Организационный момент.

1. Приветствие.
2. Деление детей на команды.
3. Сообщение темы и целей занятия.

- Сегодня мы проведём с вами игру, которая называется «Эрудит»

«Эрудит» - латинское слово (просвещённый, образованный). Человек, обладающий эрудицией.

«Эрудиция» - начитанность, глубокие познания в какой-нибудь области науки. (Из словаря С.И.Ожегова)

Эрудированный человек - начитанный, обладающий глубокими и обширными познаниями в каких либо областях.

Синонимы – «всезнайка»

Антонимы – невежда, неуч

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей.

Кто сейчас играет с нами,

Тот становится умней.

После выполнения каждого задания жюри ставит баллы командам.

II. Основная часть

Конкурс 1 «Невидимка»

Е	Ф	Л	С	О
И	Р	К	М	К
Ф	Л	Т	С	И

Зачеркнуть повторяющиеся буквы, и вы узнаете слово, которое здесь зашифровано.
(Метро)

15 июня 1931 года. Июньский пленум ЦК ВКП (б) принял решение о сооружении метрополитена в Москве.

15 мая 1935 года. Открытие первой очереди Московского метрополитена на участках от станции «Сокольники» до станции «Парк культуры» с ответвлением от станции «Охотный ряд» до станции «Смоленская» общей протяженностью 11,2 км.

За правильный и быстрый ответ 1 балл

Конкурс 2 «Весёлые математики»

- В лес за грибами папа ходил,

Из леса в корзине домой приносил:

16 лисичек, 8 маслят,

3 сыроежки, 20 опят,

1 боровик да 10 груздей.

Сколько грибов? Сосчитайте скорей! (58)

- У Андрюши были груши,

Поделился он с Танюшей,

Разделил их пополам:

Сам две съел и Тане дал.

Сколько груш было у Андрюши? (4)

- К внукам бабушка пришла,

Пирожков им испекла.

По три румяных пирожка

Бабушка каждому внуку дала:

Машеньке, Саше, Аленке, Никите.

А сколько всего пирожков? Подскажите. (12)

Конкурс 3 «Поспевай - не зевай!»

Записать за 2 минуты как можно больше слов таким образом, чтобы следующее слово начиналось с последней буквы предыдущего.

МАТЕМАТИК

Конкурс 4 «Забавные приключения в стране слов».

Рама-ра+тема+кортик-кор=МАТЕМАТИК

Эра-а+удочка-очка+сидит-сид=ЭРУДИТ

Мысль-ь+учитель-уч=МЫСЛИТЕЛЬ

Смех-х+карта-рта+л+галка=СМЕКАЛКА

Конкурс 5 «Волшебный художник»

Добавить детали к основному изображению так, чтобы получились интересные рисунки.

Конкурс 6 «Отгадай по описанию»

«Головка этого овоща покрыта белыми чешуйками, предохраняющими его от высыхания. Египтяне считали этот овощ целебным средством, носильщикам предписывалось есть его как можно больше для укрепления здоровья и укрепления сил. При строительстве пирамиды Хеопса на покупку данного овоща было израсходовано много золота. Его части носили как амулет, спасающий от бедствий и невзгод. В старину его называли «змеиной травкой». Считалось, что его запах может отпугивать ядовитых змей и вредных насекомых.

Во время опасных инфекционных болезней люди не только его ели, но и намазывали его соком всё тело, (чеснок)

За каждый правильный ответ 1 балл

III. Итог:

Слово предоставляется жюри:

объявляются победители;

вручаются грамоты

«За волшебным Колобком» (занимательная грамматика)

Задачи:

Образовательные:

расширять и углублять программный материал;
пробуждать потребности у детей к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;

Развивающие:

развивать интерес к русскому языку как учебному предмету;
развивать коммуникативную компетентность;

Воспитательные:

воспитывать любовь к великому русскому языку;

Оборудование:

зрительный ряд:

презентация «За волшебным колобком»

для детей:

раздаточный материал по островкам,

карточки с названием команд.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Приветствие.

Деление группы на команды.

Сообщение темы и целей занятия.

«Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен» (Куприн А. И.)

- Сегодня мы в очередной раз убедимся в том, что изучать русский язык это не только необходимо, но и очень интересно.

- Мы совершим путешествие по стране занимательной грамматики вместе с волшебным Колобком.

- Наш Колобок попал в волшебную страну Русляндию, его ждут необычные приключения, и вместе с ним мы попытаемся пройти эти испытания. Команды, которые ответят правильно, получают жетоны.

Победители выявятся по количеству жетонов.

II. Разминка

- Чтобы успешно пройти испытания, нам нужно немного размяться.

Я буду называть названия взрослого животного, а вы название детёныша.

Утка – утёнок,

Лиса – лисёнок,

Слон – слонёнок,

Заяц – зайчонок,

Лошадь – **жеребёнок**,

Лось - лосёнок

Гусь – гусёнок,

Собака - щёнок

Индюк – индюшонок,

Тигр - тигрёнок

Курица – **цыплёнок**,

Овца - **ягнёнок**

Медведь – медвежонок,

Верблюд - верблюжонок

Волк – волчонок,

Бегемот – (нет названия)

Кот – котёнок,

Корова – **телёнок**,

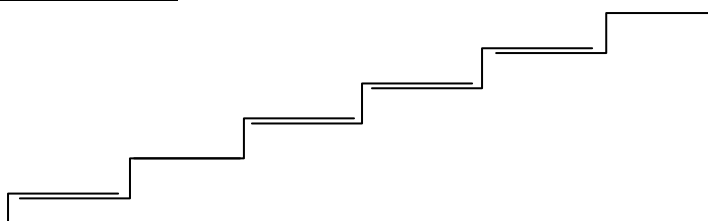
Итак, вперёд!

III. Основная часть

Ребята сами выбирают «Остановки».

(Курсором нажать на зелёный круг, сработает гиперссылка)

Остановка «Гора восхождения



Расположите слова от самого «горячего» к самому «холодному»
(Тепло, пекло, мороз, жара, холод, стужа, жарница, прохлада)

Остановка «Море слов»

«Загадочный сосуд»

- У меня в руках деревянный сосуд.

Свойство этого сосуда – он не тонет в воде. И в таком сосуде обнаружилось письмо путешественника, которое он положил в этот сосуд и отправил по воде. Я переписала начало этого письма и размножила для вас.

«Я в ужасном положении. Мой корабль потерпел крушение. Я высадился на необитаемый остров в мор.....»

Вторая часть письма оказалась размытой водой, сохранились лишь отдельные слова. Восстановите текст, используя эти слова.

(страшно, смекалка, умение, климат, дом, дикие животные, бананы, удача, корабль, помощь)

Пример ответа

Мой корабль назывался «Удача». На меня напали дикие животные. Мне стало страшно. Но мне помогала смекалка. Я дал им бананы. Умение переносить климат спасло мне жизнь. Я жду помощь и очень хочу увидеть свой дом.

Остановка «Лесные премудрости»

- На этой остановке нам предстоит вырастить древо однокоренных слов.

Перед вами древо со словом «ВОДА».

На листочках этого дерева надо вписать однокоренные слова.

Победит тот, кто больше заполнит листиков.

(Ребята в группах вписывают на «листочках дерева» однокоренные слова)



Остановка «Островок пословиц»

- Прочитайте слова в парах. Как называются такие слова в русском языке? Вставь в пословицы по смыслу антонимы.

Объясни значение данных народных высказываний

... говори, да ... делай.

...земля, ...рук не любят.

Иди ..., а оглядывайся....

У мудрого человека ... уши и ... язык

Слова для справок: длинный – короткий, чёрный – белый, меньше – больше, вперёд – назад

Остановка «Ягодная полянка»

- Перед вами корзинка, которую нужно наполнить ягодами.

(Ребята вписывают в кроссворд подходящие названия ягод)

					и		а
					и		а
					и		а
					и		а
					и		а
					и		а
					и		а
					и		а

(Брусника, малина, калина, рябина, клубника, голубика, ежевика, черника, вороника)

Остановка «Пещера загадок»

Разгадайте ребусы

ТЕМ+НОЖ –Ж=ТЕМНО

ЩА+ → (СТРЕЛКА ОБОЗНАЧАЕТ БУКВУ «В») +ЕЛЬ=ЩАВЕЛЬ

ГОРА –А+И+ЗОНТ=ГОРИЗОНТ

ТЕ+ПЛОТ-Т=ТЕПЛО

СТОЛ+ЯР=СТОЛЯР

МОРЖ

–

РЖ=РОЗА

–

А=МОРОЗ

Ответы: темно, щавель, горизонт, тепло, столяр, мороз

IV. Итог

Рефлексия.

**Интеллектуальное занятие:
«Математический КВН»**

Задачи:

Образовательные:

уметь применять полученные на уроках знания в нестандартной ситуации.

Развивающие:

развивать речь детей, математическое мышление, внимание, память.

Воспитательные:

воспитывать чувство взаимопомощи в процессе коллективного творчества учащихся, прививать интерес к математике.

Оборудование и оформление:

зрительный ряд

презентация «Математический КВН»

музыкальный ряд:

отрывок из песни «Голубой вагон»

минус песни «Дважды два» автор - Пляцковский, композитор- Шаинский для детей

слова песни «Дважды два»

Ход игры

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

2. Сообщение темы и целей занятия

- Дорогие ребята! Сегодня мы с вами встретились, чтобы провести заседание клуба веселых и находчивых – КВН.

Эта игра для умных и находчивых, великодушных, добрых и чутких.

Сегодня состоится не совсем обычный КВН, а турнир любителей прекрасной науки – математики. (Слайд 1)

3. Познакомить с правилами игры.

В классе выбирается 2 команды по 5 человек.

За каждый правильный ответ команда получает баллы.

Выигрывает команда, которая наберет наибольшее количество баллов.

II. Вступительная часть.

- Ребята, как вы думаете, зачем нужно знать математику? (Ответы)

Ребёнок:

Без счёта не будет на улице света.

Без счёта не может подняться ракета.

Без счёта письмо не найдёт адресата.

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

Запомните все, что без точного счёта

Не сдвинется с места любая работа!

- Время, в которое мы живём, называют эрой математизации знаний.

Без математики, без её законов, невозможно запустить космический корабль, спроектировать ядерный реактор, проложить дорогу, работать на ферме, в поле, магазине.

Поэтому математику справедливо называют царицей наук, золотым ключом, без которого не откроешь двери ни в физику, ни в химию, ни в технику. И, кроме этого, математику уже затем учить следует, говорил М.В. Ломоносов, что она ум в порядок приводит.

«Математика царица всех наук».

Так считали многие известные ученые, писатели и художники. В своей жизни вы, наверное, неоднократно слышали высказывания великих людей о математике.

Вот и сегодня мы познакомимся с некоторыми из них.

“Математика открывает свои тайны только тому, кто занимается ею с чистой любовью, ради ее собственной красоты” Архимед

- Наши соревнования – это, прежде всего – игра.

Дружелюбное отношение в КВНе – закон.

И в этой игре проявляются все лучшие качества наших участников:

юмор;

способность оценить шутку другого;

товарищество;

находчивость.

- Оценивать наше соревнование будет всезнающее и справедливейшее жюри (представление жюри).

И пусть сильнее кипит борьба,

Острее соревнование.

Успех решает не судьба,

А только наши знания.

«Приветствие команд».

- Команды по очереди дружно говорят своё название и девиз.

Капитан команды 1:

Наша команда: “ Дважды два”.

Наш девиз:

Мы команда хоть куда!

Нас удача ждёт всегда!

Капитан команды 2:

- Вас приветствует команда «Пятерочки».

Наш девиз:

Чтоб врачом, моряком или летчиком стать,

Надо твердо на “5” математику знать!

Оценка жюри

«Разминка».

- Давайте с вами немного разомнёмся и начнём наши состязания с решения задач.

1) Под дубом двое малышей

Собрали 40 желудей.

Один собрал 15 лишь.

А сколько штук другой малыш?(25)

2) Вот двадцать зайчат

По дорожке идут.

За ними вдогонку

Шестнадцать бегут.

Так сколько ж всего

По дорожке лесной

Торопится в школу

Зайчишек зимой?(36)

3) В киоске школьница Людмила.

Тетрадей 30 штук купила.

В 6 тетрадях уже написала.

А сколько их не начинала?(24)

4) Трактор медленно ползет,

20 бревен он везет.

Сбросив 3 бревна на стройке,

Повезет тогда он сколько?(17)

Оценка жюри

«Отгадай ребус».

- Числа любят прятаться между буквами и вместе с ними составлять слова.

А вот в какие слова попали числа, вы узнаете, если разгадаете ребусы. Во 7 – восемь;

2) 7Я – семья; 3) По 2 л – подвал; 3) 100 янка.

Оценка жюри

«Волшебное слово».

- Нужно составить как можно больше слов из букв слова “ТРЕУГОЛЬНИК” (е=ё).

(Рог, руль, толь, рот, кит, горн, уголь, урон, китель, кулон, грек, луг, угол, лот, тор, кон, нуль, уклон, укол, лектор, тенор, тур, гол, тол, корень, рок, укор, лето, утро, игрек, орел, турне, тир, роль, трель, тон, кот, лень, тело, итог, ролик, кино, раут, гик, ель, тик, олень, кол, енот, трек, ток, куль, крот, лук, гель, лён, урок, корь, лорнет, тулок, и т.д.)

Оценка жюри

«Эрудиты, вперёд!».

- Вместо вопросительных знаков поставить знаки «+» и «-» так, чтобы получились верные равенства.

4 ? 2 ? 6 ? 3 ? 5 = 10 (4+2+6+3-5=10)

8 ? 1 ? 7 ? 5 ? 9 = 10 (8-1+7+5-9=10)

3 ? 2 ? 1 ? 6 ? 4 = 10 (3-2-1+6+4=10)

9 ? 7 ? 3 ? 5 ? 2 = 10 (9+7-3-5+2=10)

Оценка жюри

«Логогрифы».

- В первой части логогрифа надо догадаться, о каком слове говорится. Затем в отгаданное слово вставить добавочно одну или две буквы и получить новое слово.

Арифметический я знак,
В задачнике найдешь меня
Во многих строчках,
Лишь “О” ты вставишь,
Зная как, и я – географическая точка. (Плюс-полюс).
Я – цифра меньше 10,
Меня тебе легко найти.
Но если букве “Я”
Прикажешь рядом встать:
Я – все: отец, и ты, и дедушка, и мать! (Семь – семья).
Я нелюбимая оценка в дневнике,
Из-за меня у школьников мрачнеет вся природа,
Но если внутрь меня поставить “Е”,
То среди женского я рода. (Два – Дева)

С буквой «Р» - с овцы стригут,
В нити прочные прядут.
А без «Р» - нужна для счёта,
Цифрой быть - её работа. (Шерсть – шесть)

Оценка жюри

«Графический диктант»

5 клеточек вправо, 1 вниз, 3 клеточки влево, 1 вниз, 4 вправо, 1 вниз,, 1 вправо, 1 вниз,
1 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 влево, 2 вниз, 2 влево, 1 вверх, 1
вправо, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх

«Логические концовки».

- Вооружитесь логическим мышлением и закончите фразы.

- | | | | | | | |
|----|------|--------|--------|---------|----|----------|
| 1. | Если | стол | выше | стула, | то | стул... |
| 2. | Если | сестра | старше | брата, | то | брат... |
| 3. | Если | правая | рука | справа, | то | левая... |
4. Если тигр сильнее волка, то волк...

- Прочитайте числовой ряд. Назовите, какое число лишнее и почему?

5,10,11,15,20.

40,30,19,20,70.

12,16,34,13,18.

23,43,58,73,93.

Оценка жюри

«Лишнее число»

Определить лишнее число

«Числа в пословицах и поговорках».

- Последним нашим конкурсом сегодня будет конкурс «Числа в пословицах и поговорках». За определённое время нужно вставить пропущенные числа в пословицах и поговорках.

2) ... голова хорошо, а ... лучше.

2) ... раз отмерь, ...раз отрежь.

4) ... за всех и все за

III. Итог занятия

Вот закончилась игра,

Результат узнать пора.

Кто же лучше всех трудился

И в КВНе отличился?

- Дорогие ребята! Вы все сегодня доказали, что любите математику и хорошо её знаете. Вы показали мне, какие вы внимательные, какая у вас замечательная память, как вы логично рассуждаете. Вы просто – молодцы! Желаю вам дальнейших успехов и побед! Звучит мелодия песни «Дважды два – четыре» автор слов – М. Пляцковский, композитор – В. Шаинский .

Дети поют:

Дважды два - четыре,
Дважды два - четыре,
Это всем известно в целом мире,
Дважды два - четыре,
Дважды два - четыре,
Это всем известно в целом мире!
Дважды два - четыре,
Дважды два - четыре,
А не три, а не пять - это надо знать!
Дважды два - четыре,
Дважды два - четыре,
А не шесть, а не семь - это ясно всем!
Трижды три навеки - девять,
Ничего тут не поделать!
И нетрудно сосчитать,
Сколько будет пятью пять!
Пятью пять - двадцать пять!
Пятью пять - двадцать пять!
Совершенно верно!
У кого, друзья, не спросим,
Шестью восемь - сорок восемь!
Шестью шесть - прошу учесть,
Неизменно тридцать шесть!
Шестью шесть - тридцать шесть!
Шестью шесть - тридцать шесть!
Совершенно верно

Интеллектуально - познавательное занятие: «Путешествие в Волшебную Страну Знаний»

Задачи:

Образовательные:

закрепить умения и навыки учебно-познавательного характера: решение задач, примеров, выполнение различных заданий письменного и графического характера.

Развивающие:

развивать логическое мышление, внимание, память;

формировать умения четко, кратко, исчерпывающе излагать свои мысли;

умение анализировать ответ товарища;

Воспитательные:

воспитание интереса к школьным предметам, к учению во внеурочное время;

воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Оборудование:

Для детей:

- карточки с заданием;

- картинки с изображением жирафа и лебедя;

Для жюри:

- цифры – 5, 4, 3;
- Музыкальный ряд:
- минус детских песен.

Ход занятия

Организационный момент.

Приветствие;

Быстрое включение в деловой ритм: сообщение темы занятия, деление на команды.

Основная часть занятия.

- Сейчас вы отправитесь в увлекательное сказочное путешествие, где вас, как и в любой сказке ожидают всевозможные испытания, ну а преодолеть их вам помогут не только дружба и смекалка, но и знания, полученные в школе и на наших занятиях.

С собой мы возьмём настоящую карту, без которой не обходится ни один путешественник.

(демонстрация карты)

"Карта Волшебной Страны Знаний"

Математический океан,

Остров Русского языка,

Спортивная равнина

Литературные горы,

Бухта Музыкальная.

И так, вы готовы? Кривле - крапле - бум! Путешествие начинается!

- «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ОКЕАН» - это начало нашего пути.

Решение задач

Речь о том пойдет в задачке,

Как однажды теплым днем

Валя, Николай и Саша,

Юра, Галя и Наташа,

Боря, Нина, Леша, Зина,

Толя, Оля и Марина,

Взяв лукошки, в лес пошли

И в лесу грибы нашли.

Сосчитать не трудно было,

Сколько в лес ребят ходило?

(13)

Проходили три часа,

А собрали - чудеса?

Шесть грибов нашла Наташа,

Шесть грибов принес нам Саша,

Шесть грибов у нашей Вали,

Шесть у Иры, шесть у Гали,

Шесть нашел и Николай -

Все попробуй, сосчитай?

- Здесь поможет без сомненья

Нам таблица умноженья.

Шесть помножили на шесть,

Получили...

(36)

- Правильно! Слушаем задачку дальше.

Подождали остальных,

Посмотрели, что у них:

Семь грибов в корзинке Толи,

Семь грибов в лукошке Оли,

Семь у Бори, семь у Нины,
Семь, конечно, у Марины
Ну-ка, думаем опять -
Как бы это сосчитать?
Умножаем семь на пять -
Получаем...

(35).

- А вопрос задачи таков:

Сколько всего грибов у грибников?

(71).

На решение задачи – 1 минута

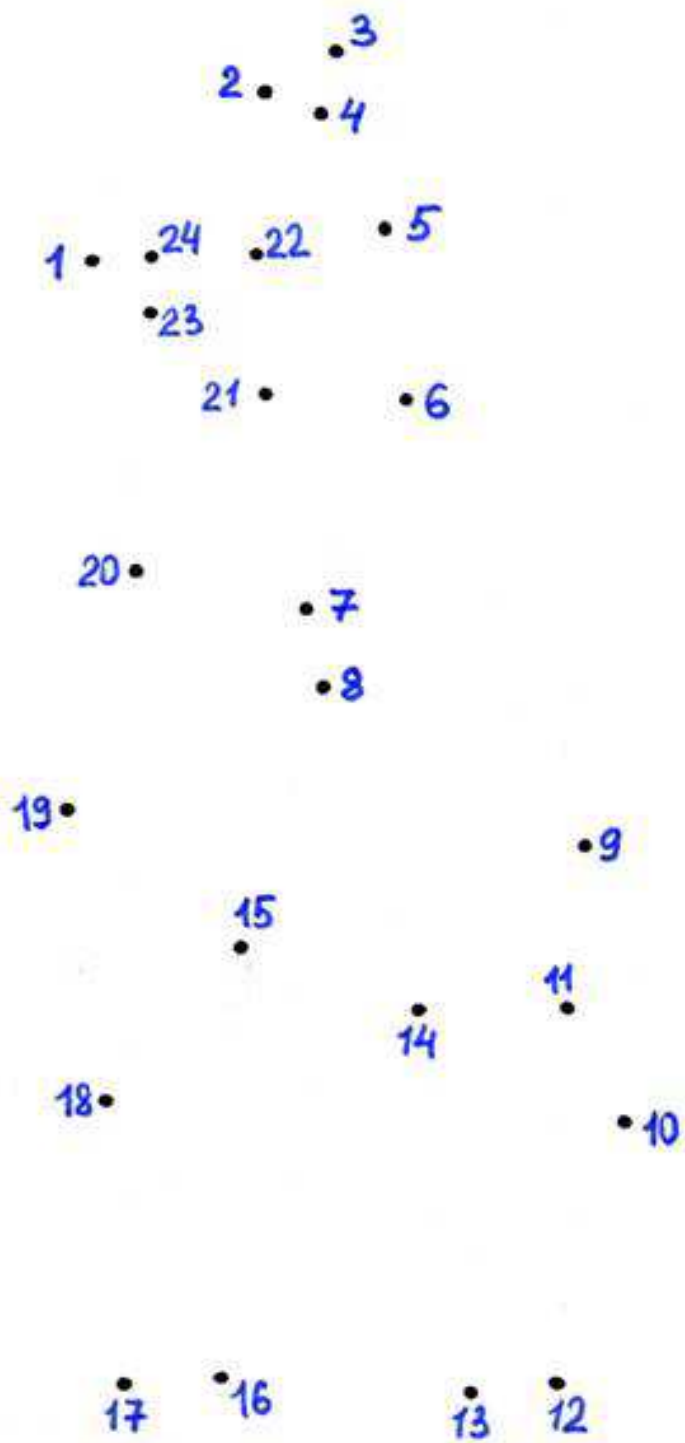
Реши пример

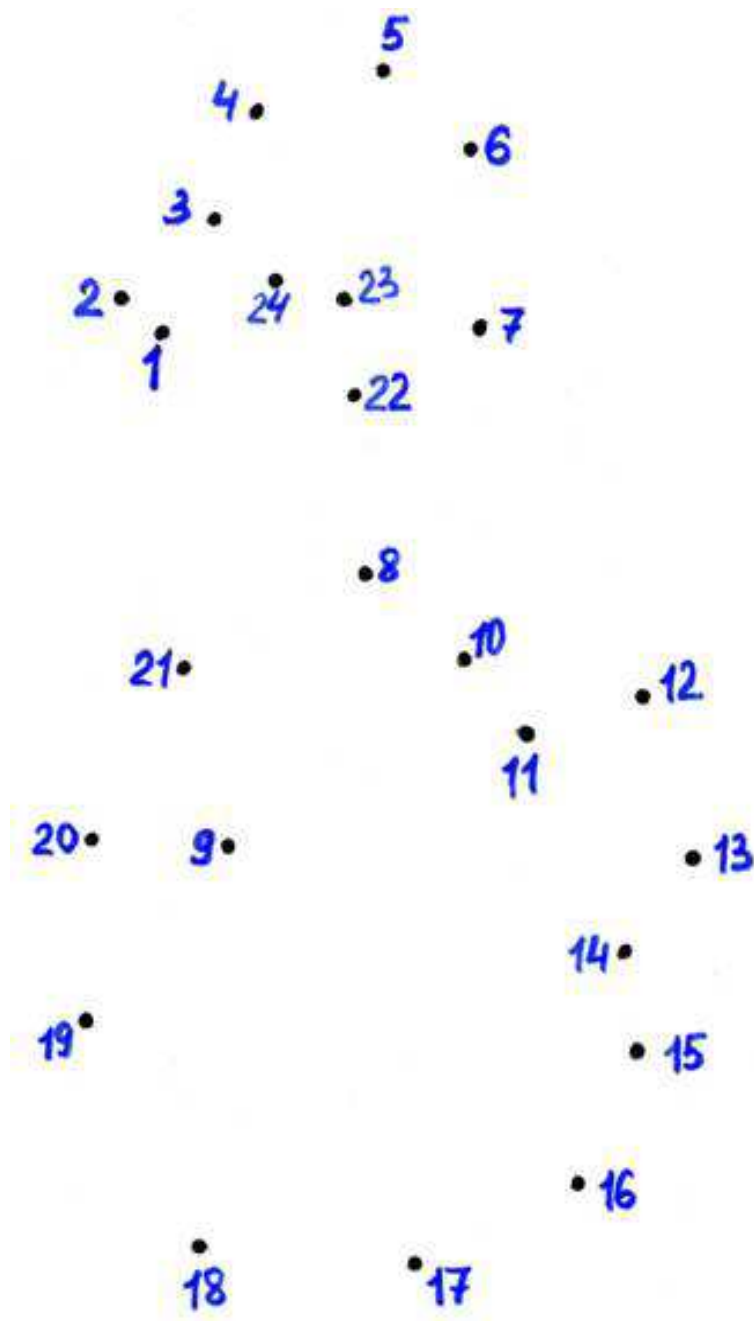
$$4 \cdot 8 + \cdot 6 \cdot 2 = 82$$

На решение примера – 2 минуты

(За правильный ответ, команда получает 5, если допущена ошибка – 4, нет ответа – ничего не получают).

Соединить числа по порядку и узнать слово.





Жираф, лебедь

- Что вы знаете об этих животных? (картинки)

Педагог добавляет дополнительную информацию об этих животных.

«ОСТРОВ РУССКОГО ЯЗЫКА»

Игра – тренинг «Ударение»

- На листе бумаги написаны слова. В этих словах надо расставить ударения.

На выполнение задания – 1 минута.

Всё выполнено, верно – 5, одна ошибка -4, две ошибки – 3, больше трёх ошибок - 0

Алфавит, квартал, магазин, каталог – на последнем слоге.

Свёкла – на первом.

Арахис – на втором.

Игра- задание «Незаконченные предложения»

- Прочитать 5 незаконченных предложений. Далее прочитать 5 перемешанных окончаний. Надо сообразить какое окончание подойдёт к каждому из предложений.

Для удобства возле каждого предложения надо поставить номер фразы – окончания.

<u>Начала фраз</u>	<u>Фразы – окончания</u>
Хорошо в деревне летом! А вы...	... весь полосатый
Только недавно я узнала, что арбуз...	... нашего водителя укусила огромная оса,
Наш кот, Мурзик очень похож на какого – то хищного зверя, он...	и он даже не крикнул
Теперь я точно знаю: оса кусает не больно, например,...	... была спилена и лежала на опушке
Однажды я целый час просидел на верхушке огромной ели. Она...	... это ягода
	... не были там?

На выполнение задания – 1 минута.

Всё выполнено, верно – 5, одна ошибка -4, две ошибки – 3, больше трёх ошибок - 0
Игра «ТОЛЬКО В ОДНОМ ЧИСЛЕ».

В современном русском языке есть два числа: единственное и множественное. Но некоторые существительные употребляются или только в единственном, или только во множественном числе.

Например, молодежь, золото – только единственное; щипцы, шахматы – только во множественном.

Играющие должны разделиться на две группы. Ведущий попеременно читает существительные, которые употребляются только в единственном или только во множественном числе.

Одна команда записывает существительные, употребляющие только в единственном числе, вторая – существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

Для повышения внимательности учащихся в общий список слов для диктовки вносятся и слова, употребляемые как в форме единственного, так и в форме множественного числа.

Слова для диктовки:

Мн. Число: часы, пятнашки, ворота, брюки, сани, весы, жмурки

Ед. число: асфальт, бельё, беготня, ширина, темнота, зима.

Мн.ч. + ед.ч.: стол – столы, диван – диваны, карандаш- карандаши, шар – шары.

На выполнение задания – 2 минуты.

Всё выполнено, верно – 5, одна ошибка -4, две ошибки – 3, больше трёх ошибок - 0
«Спортивная равнина»

Физминутка

- Мы пришли на спортивную равнину. Здесь можно отдохнуть.

Раз, два, три, четыре,

Ноги выше, глубже дышим,

Раз, два, три, четыре,

Раз - присели, два - привстали,

Снова сели, снова встали,

Приготовились к подскокам,

Но не низким, а высоким.

Раз, два, три, четыре,

А теперь на месте встали

И сначала зашагали.

Раз, два, три, четыре...

Загадки

Воздух режет ловко-ловко,

Палка справа, слева палка,

Ну а между них веревка.

Это длинная... (*скакалка*)

Соревнуемся в сноровке,

Мяч кидаем, скачем ловко,
Кувыркаемся при этом.
Так проходят... (*эстафеты*)
На уроке с ним можно играть,
Катать его и вращать.
Он будто бы буква «О»:
Круг, а внутри — ничего (*обруч*)
Ноги и мышцы все время в движении -
Это не просто идет человек.
Такие вот быстрые передвижения
Мы называем коротко — ... (*бег*)
За правильно отгаданную загадку - 5

«ЛИТЕРАТУРНЫЕ ГОРЫ»

Книга! Она советчица моя
Во всех обыденных делах,
Во всех вопросах бытия.
Наставница в моем труде,
В далеких странствиях моих,
В пути - на суше и в воде.
Мой верный спутник, добрый друг,
С которым я всегда делю
Часы раздумий и досуг.
- Я надеюсь, друзья, что книги являются и вашими добрыми друзьями.

Викторина.

Я вам буду задавать вопросы, а вы будете на них отвечать. Договорились?

- Кто из сказочных героев прославился, благодаря своему длинному носу? (Это Буратино из сказки А. Толстого "Золотой ключик или Приключения Буратино).
 - В каком городе есть улица Колокольчиков, аллея Ромашек и бульвар Васильков? (Это цветочный город из сказки Н. Носова "Приключения Незнайки и его друзей").
 - Сколько братьев было у оловянного солдатика, кто автор книги? (У оловянного солдатика было 24 брата, а написал эту книгу Ганс Христиан Андерсен).
 - Вспомни, кто говорил такие слова: «Лети, лети лепесток через запад на восток...» (Женя. В. Катаев «Цветик – семицветик»)
 - Кто из литературных героев жил в стране, которой правил принц Лимон? (Чиполлино и его друзья. Д. Родари «Приключения Чиполлино»)
- За полный ответ – 5, если в ответе 1 ошибка – 4.

Прощаясь с вами, друзья мои, даю такой наказ:
Прилежнее склонись челом к страницам книг,
Где каждая строка мед мудрости таит.
Будь жаден к знаниям, знай, ты не все постиг,
Лишь черпая из книг, твой разум будет сыт!

«БУХТА МУЗЫКАЛЬНАЯ»

Отгадай мелодию

«Чему учат в школе»

«Антошка»

«Песня кота Леопольда»

«В траве сидел кузнечик»

За правильно отгаданную песню – 5.

III. Итог занятия

Дорогие ребята! Во время нашего путешествия вы справились со многими заданиями. Показали умения и навыки, которые приобрели в школе. Но многому еще надо учиться

**Интеллектуально игровое занятие:
«Учитесь, читайте, размышляйте и удивляйтесь».**

Задачи:

Образовательные:

закрепить знания по темам русского языка;
расширять словарный запас.

Развивающие:

развивать логическое мышление, речь, внимание, сообразительность;
повышать мотивацию к учебной деятельности.

Воспитательные:

воспитывать любовь к русскому языку;
коммуникативные отношения между детьми.

Оборудование:

карточки со словами «анаграмма», «палиндромы»;
кружки жёлтого и красного цветов;
картинки с изображением скатерти, салфеток, ножа, солонки, подноса;
карточки с кроссвордом;
ручки или карандаши;

Ход занятия

Организационный момент:

Приветствие.

Сообщение темы и целей занятия

- Сегодня мы отправимся в мир школьных наук, и наше путешествие будет называться:
«Учитесь, читайте, размышляйте, удивляйтесь».

3. Деление группы на две команды.

Ребята делятся на две команды, выбирая по цвету кружок (жёлтые, красные)

1 команда – жёлтые; 2- команда – красные.

3. знакомство с правилами игры.

- Слушаем вопрос до конца.
 - Советуемся 1 минуту, в полголоса.
 - Поднимаем руку, если команда готова.
 - Отвечает один член команды.
 - За каждый правильный ответ - 1 балл.
 - За каждое замечание по поведению – команда теряет 1 балл.
- Болельщики будут иметь возможность пополнить счет команд.

II. Основная часть

«Найди слово».

Догадайтесь по содержанию стихотворения, какое слово пропущено и вставьте его.

... в комнате угла,

... ножки у стола.

И по ... ножки

У мышки у кошки.

Два березовых коня

По снегам несут меня

Кони эти рыжи,

А зовут их ... (*лыжи*); слово: «четыре».

Дополнительно вне конкурса.

- Составить предложение со словом лыжи. Найти основу предложения.

Вопрос болельщикам:

АНАГРАММА — перестановка букв в слове (или в нескольких словах) в любом порядке, образующая новое слово

«Анаграмма-загадка»

Я – Сибирская река,

Широка и глубока.

Букву «е» на «у» смени-

Стану спутником земли.

Легко дышать в моей тени,

Меня ты летом часто хвалишь.

Но буквы переставь мои –

И целый лес ты мною свалишь. (*Лена – луна - тила*)

«Реши кроссворд»

	Ж	и	р	а	ф				
л	И	с	а						
	В	е	р	б	л	ю	д		
в	О	л	к						
	Т	и	г	р					
	Н	о	с	о	р	о	г		
	О	б	е	з	ь	я	н	а	
з	Е	б	р	а					

Дополнительно вне конкурса

- Определить род имён существительных.

Вопрос болельщикам:

- Вспомним, для каких животных характерны эти свойства:

- хитрый, как ...;

- трусливый, как...;

- колючий, как...;

- голодный, как...;

- верный, как...;

- любопытный, как...;

- мудрый, как...;

- сильный, как...;

- храбрый, как...;

«Палиндромы»

Слово **палиндром** возникло от греческого «palindromos» - , что в дословном переводе означает – «бегущий обратно», «возвращающийся». У нас палиндромы принято называть ещё «перевёртышами».

Это слово, фраза, стихотворная строка или текст, который одинаково читается в обе стороны – слева направо, и справа налево.

Например, топот.

Назовите свои слова палиндромы: боб, око, Анна, шалаш.

«Придумай синонимы»

(На задание даётся 1 минута).

- Что общего между словами месяц и луна, глаз и око, гроздь и кисть, храбрость и смелость?

(Разные слова, обозначающие одно и то же, называются синонимами).

Например:

хата-изба,
потоп-наводнение,
верба-ива,
тьма-мгла,
храбрый - смелый.

Дополнительно вне конкурса.

Укажите синонимы – прилагательные. Как вы их определили?

Вопрос болельщикам:

Угадайте четыре слова:

С Б зубною я бываю, (*боль*)

С М меха я поедаю, (*моль*)

С Р актеру я нужна, (*роль*)

С С для повара важна. (*соль*)

Физминутка

В. Просыпайся!

- Просыпаюсь.

В. Умывайся!

- Умываюсь.

В. Обливайся!

- Обливаюсь.

В. Вытирайся!

- вытираюсь.

В. Одевайся!

- Одеваюсь.

В. И прощайся!

- И прощаюсь. (Показывать все действия)

«Мозговой штурм»

Команды на листочках получают задание и выполняют его.

Два отца и два сына, съели три яблока. Каждому досталось по целому яблоку.

Как это получилось? (*отец один для всех сыновей*)

Как, переложив одну палочку, сделать равенство верным?

Найди три способа:

VIII-III = X.

«Конфеты лежали в куче. Две мамы, две дочки, да бабушка с внучкой съели по штучке, и не стало кучки. Сколько конфет было в кучке?»

Игра на внимание: «Исключи лишнее слово».

Команда, которая первой поднимет руку, даёт правильный ответ - получает 1 балл. Если дан неверный ответ, отвечает вторая команда.

1. Стул, кресло, стол, диван. (Лишнее слово «стол», все остальные предметы мебели, на которых можно сидеть).

2. Масло, кефир, мясо, сыр. (Лишнее слово «мясо». Все остальные обозначают продукты, которые делаются из молока).

3. Берёза, сосна, клён, тополь. (Лишнее слово «сосна». Все остальные названия лиственных деревьев).

4. Астра, флокс, василёк, гладиолус. (Лишнее слово «василёк», это полевой цветок. Все остальные цветы садовые).

Игра: «Путешествие по кухне».

(расширение словаря)

- В каждом доме есть огромное количество таких вещей, о которых интересно говорить. Например, кто из нас не был на кухне? Казалось бы – что там интересного, ведь кухня это место, где люди готовят еду и там же едят.

Но представьте себе, что вы пришли в таинственный замок, где много всего волшебного и необычного и мы с вами поиграем в викторину: «Что ты знаешь о кухне?»

Салфетка, которую постилают на стол. (Скатерть)

Что значит выражение: «скатертью дорога»?

Этими словами на Руси провожали в дальнюю дорогу, и никакого дурного смысла в них не вкладывали. При вечной российской распутице ничего лучше гладкой и чистой, как скатерть, дороги путешественнику нельзя было и пожелать. В одном из стихотворений Ивана Аксакова говорится о дороге, которая «пряма, как стрела, широкою гладью, что скатерть легла».

Бумажные или льняные квадратики для вытирания рук, губ после еды. (Салфетки)

Набор посуды для чая, кофе или обеда. (Сервиз)

Бывает кухонным, бывает и пиратским. (Нож)

Посуда для соли. (Солонка)

Плоская подставка, на которую ставят сразу много посуды, чтобы подать её к столу. (Поднос).

Команда, которая первой поднимет руку, даёт правильный ответ - получает 1 балл.

Если дан неверный ответ, отвечает вторая команда.

«Правда это или нет».

1. Становится ли осьминог белым от страха? Да, он резко меняет свой цвет, когда рассержен или испуган.

2. Может ли видеть крот? Да, но очень плохо.

3. Есть ли у птиц уши? Да.

4. Стрижи спят на лету? Да, они взлетают на большую высоту и спят на лету.

5. Правда ли, что соловей поёт только ночью? Нет, днем его не слышно из-за голосов других птиц.

Команда, которая первой поднимет руку, даёт правильный ответ - получает 1 балл.

Если дан неверный ответ, отвечает вторая команда.

III. Итог занятия.

Занятие – прогулка: «По загадки в лес пойдём»

Задачи:

Образовательные:

развивать кругозор детей;

закреплять знания о грибах и ягодах, лекарственных растениях.

Развивающие:

развивать память, мышление.

Воспитательные:

прививать любовь к родной природе,

развивать умение работать в коллективе.

Оборудование:

Для детей:

картинки с изображением лекарственных трав; съедобных и несъедобных грибов и ягод;

карточки с заданиями;

Звуковой ряд:

запись «Шум леса»

Зрительный ряд: презентация: «Правила поведения в лесу»;

Компьютер, интерактивная доска.

Ход занятия

Организационный момент.

Приветствие

Объявление темы занятия.

- Сегодня у нас с вами не совсем обычное занятие. Почему?

Да потому, что вместо учебников и тетрадок, карандашей и ручек нам сейчас понадобится нечто необычное, которое есть абсолютно у каждого человека.

И так, призовём на помощь своё воображение, подключим фантазию, и, не выходя из нашего центра, отправимся на прогулку по лесу.

Деление на команды.

- За успешное выполнение заданий вы будете получать баллы. В конце занятия мы определим команду – победительницу.

II. Основная часть.

- Обычно в лес ходят по грибы и по ягоды, а мы с вами пойдём по загадки. Это занятие куда интереснее.

Под каждым кустиком, травинкой, листиком или деревом столько загадок прячется, успевай только разгадывать!

Здесь живут звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нем разнообразных ягод и грибов! Крупные и мелкие цветки смотрят на нас из травы. Они умоляют человека не рвать, а понюхать их, приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух.

Удивителен наш лес.

В нём полным – полно чудес.

Хочешь ты про всё узнать,

Чудеса те разгадать?

Собирайся и пойдём,

Лес расскажет обо всём...

- Представьте, что мы идём по воображаемой «лесной» тропинке.

По тропиночке пойдём

И вскоре в чащу попадём...

Слышите, как лес шумит?

О чём он, дети говорит?

Слушают запись: «Шум леса»

- Опишите звуки леса.

(дуновение ветра, шум листвы, птичий гомон, скрип деревьев и т.д.)

- Голоса, каких птиц вы узнали?

Дополнительная информация.

Дятел является обладателем самого длинного языка среди птиц;

кукушка издаёт звуки, не раскрывая своего клюва;

зяблик только в рассветные часы исполняет около 300 песен, а за день около 2500.

- Особенно много птицы поют весной.

Довольно часто наши пернатые друзья предсказывают погоду, т.е. они являются «живыми» барометрами.

Ласточки:

- летают низко – к дождю и ветру;

- летают высоко – к ветру (к хорошей погоде);

- летают то вверх, то вниз – перед бурей.

Воробьи:

- купаются в пыли – к дождю;

- сидят, напыжившись – к дождю;

- летают кучами – к ясной погоде.

- Давайте пойдём дальше в лес, но сначала повторим правила поведения в лесу.

Показ презентации «Правила поведения в лесу»

1. Не рубить живые деревья и кустарники.
2. Не разводить костры под деревьями.
3. Не оставлять банки и бумагу.
4. Не рвать цветы.
5. Не разорять гнезда птиц.
6. Не брать домой детенышей зверей.

Загадки об обитателях леса

Волосата, зелена, в листьях прячется она. Хоть и много ножек, бегать всё равно не может. (Гусеница)

Кто они? Откуда? Чьи? Льются чёрные ручьи. Дружно маленькие точки строят дом себе на кочке. (Муравьи)

Модница крылатая, платье полосатое. Ростом хоть и кроха. Укусит – будет плохо. (Оса)

Не дровосек, не плотник, а первый в бору работник. (Дятел)

Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

Отгадай меня по описанию

Это очень полезное растение. Если к кровоточащей ранке или царапине приложить листок этого растения, он остановит кровь и будет способствовать быстрому заживлению.

(После ответа показать карточку с картинкой подорожника)

- Где он растёт? (У дороги)

Это растение может оставить на теле человека волдыри, которые напоминают следы ожога. Но в это, же время оно приносит немалую пользу человеку. В старину из листьев этого растения варили вкусные щи, а из волокон стеблей делали прочные нитки.

(Картинка крапивы)

Это растение обладает сильным запахом. Растёт на лесных опушках, полянках, вырубках, в лугах и полях цветут летом эти красивые цветы. Белые лепестки обрамляют ярко-жёлтый глазок. Чай из этого растения помогает при болезнях желудка. Отварами полощут рот и горло, лечат раны. Цветы и листья этого растения обладают противовоспалительным действием. (Ромашка)

Это растение растёт на лугах и встречается на лесных опушках. У этого растения ярко-синие цветы. Они цветут с июня по сентябрь.

В Древней Греции этот цветок назывался «центауре» по имени мифического существа Кентавра. Он соком этого растения лечил раны, полученные в сражениях. (Василёк)

Русские народные сказки

- Идём дальше.

Назовите мне деревья, которые растут в нашем лесу.

(Берёза, ель, сосна, кедр и т.д.)

- Ребята, слышите, как сучья в лесу трещат? Кто их ломает или на них наступает? Догадались?

Правильно, без этого зверя лес – не лес. Наши предки уважали медведя за его силу и даже считали, что он – их далёкий предок, потому относились к животному с уважением, почтительно называя его Михайлом Потапычем, то Медведишкой, а то и Хозяином леса.

Много легенд и сказок сложено нашим народом об этом животном. Некоторые из них знаем и мы.

Назовите эти сказки.

1. «Машенька и медведь»
2. «Три медведя
3. «Теремок»
4. «Колобок»
5. «Медведь и мужик»

6. «Медведь и лиса»

7. «Медведь – липовая нога»

- Задумывались ли, вы, почему медведь зимой спит?

Миша, мишенька - медведь,

На вопрос ты мой ответь:

Почему ложишься спать,

Стоит лишь зиме настать?

Забиваешься в берлогу,

Спишь 5 месяцев ты долгих?

Зимою трудно жить в лесу

И добывать себе еду.

Вы знаете – когда я сплю,

То кушать вовсе не хочу.

Чтоб голод, холод переждать,

Решил немного я поспать.

Как только наступают холода,

В берлогу залегаю я тогда...

Да разве можно долго без еды, медведь, прожить?

Всё лето жир мне надобно копить,

Чтобы зимой за счёт его прожить.

- Какие ещё животные зимой впадают в спячку?

Барсук,

Ёж

Крот

Суслик

Бурундук

Физминутка

На листочках разных пород деревьев написано задание, которое надо выполнить.

Для тебя есть лист кленовый.

Он резной, красивый, новый.

А задание тебе:

На метле, как на коне,

Проскачи туда, обратно,

Чтобы сделать нам приятно.

Это яблони листок.

Повезло тебе, дружок!

Нас порадуй от души:

Ты вприсядку попляши.

Лист черёмухи спустился,

У тебя он очутился.

Приготовься, успокойся,

На задание настройся.

Закончи фразы

- Вспомните устойчивые выражения, позволяющие судить о человеке. В них мы ещё говорим о деревьях.

Крепкий	Как черёмуха в цвету
Стройна	Как лист осиновый
Дрожит	Как ива
Нарядилась	Как дуб
Плакучая	Как берёзка

На поляне грибов и ягод«Доскажи словечко»

(Одна команда собирает грибы в корзинку, а другая ягоды.)

- Учёные долгое время не могли решить, что это вообще такое грибы?

К группам животных и растений они не подходят.

Грибы – настолько уникальные организмы, что в последнее время многие биологи стали их относить не к растениям, а выделили в специальное царство Грибов. В старину многие думали, что они появляются от росы, от ударов молнии, от гниения веществ. И в 19 веке их выделили в отдельное царство.

В нашей стране 200 видов грибов.

Растут в лесу сестрички – рыжие...(лисички)

Я в красной шапочке расту под стройною осиною.

Меня узнаешь за версту, зовусь я...(подосиновик)

На пеньке сидят ребята, называют их...(опята)

На толстой белой ножке. Коричневая шляпка.

Наверняка любой грибник найти мечтает...(боровик)

Под листом на каждой ветке, сидят маленькие детки.

Тот, кто деток соберёт, Руки вымажет и рот. (Черника)

Мы нагнёмся до земли, чтоб наполнить кузовки.

Стебельки раздвигаем — Огоньки собираем. (Земляника)

Я красна и кисла, на болоте росла.

Дозревала под снежком, Ну-ка, кто со мной знаком? (Клюква)

Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят.

Очень любят бусы эти Дети, пчёлы и медведи. (Малина).

- Какие несъедобные грибы вы знаете?

Бледная поганка.

Самая опасная из всех грибов, самая ядовитая. Яд подобен змеиному, он сохраняется даже после длительной варки.

Но мало кто знает, что малые дозы бледной поганки использовали в старину для борьбы со страшной болезнью – холерой.

Мухомор.

В отличие от поганки меня природа наградила необыкновенной красотой, но красота обманчива: яд мой вызывает удушье, обмороки.

Мухоморы используются, как средство для уничтожения мух.

- Какие ядовитые ягоды вы знаете?

Ложные лисички, желчный гриб.

Ложные опята

В мякоти имеются вредные вещества, которые способны вызывать лёгкое, а в некоторых случаях тяжёлое отравление.

Волчье лыко

При соприкосновении с влажной корой могут появляться волдыри и язвы. Одновременно наступает общее отравление организма. Очень сильный запах волчьего лыка иногда вызывает насморк, чихание и кашель. В лечебных целях кору собирают весной, во время цветения растения, плоды — в августе, корни — весной или осенью.

Вороний глаз

Плод — сизовато-черная ягода.

Разные части растения обладают различным действием: корневища — рвотным, ягоды действуют на сердце, листья — на нервную систему

Признаки отравления: тошнота, рвота, коликообразные боли, понос, судороги, нарушения сердечной деятельности, остановка дыхания, паралич.

Бузина травяная (вонючая)

У бузины ядовиты листья, цветы и незрелые плоды. При отравлении бузиной возникает головокружение, головная боль, слабость, першение в горле, боли в животе, тошнота, рвота.

Отгадай ребусы

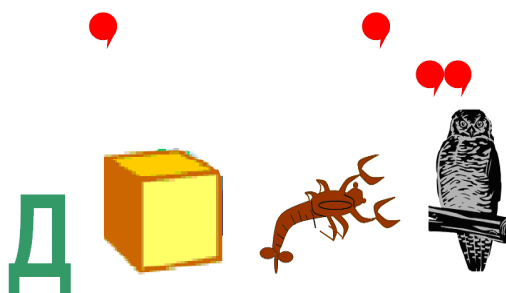


1



Осинник

Осинник - осиновый лес



Дубрава

Дубра́ва (вариант — дуброва) — равнинный лес с преобладанием дубовых деревьев.

Дубравы — в отличие от чащи и бурелома — имеют достаточную освещённость, пригодны для сбора грибов, ягод.

-Вот и подошла наша прогулка по лесу. Понравилось ли вам занятие? Что именно понравилось?

Сейчас мы с вами подведём итоги

III. Итог занятия.

Диагностика познавательной активности ребёнка

Что бы определить уровень познавательной активности ребенка, можно воспользоваться методикой "Таинственный лист".

Для этого зашифруйте любой текст, адресованный ребенку, с помощью алфавита.

Текст может быть любой, 2-3 предложения и подпись.

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И
номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Буква	Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
номер	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Буква	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Номер	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Буква	Э	Ю	Я							
номер	31	32	33							

Скажите ребенку "Тебе пришло таинственное письмо, неизвестно от кого и оно зашифровано". Внизу письма шифр. Посмотри!"

Пусть ребенок рассмотрит письмо. Помогите ему расшифровать первое слово. Расшифрованное слово записывается на листе.

Теперь сделайте перерыв на 10 минут. Спросите ребенка, хочет ли он узнать, что написано в письме. Если ребенка не интересует письмо, то тестирование закончено. Если ребенка это увлекло, пусть продолжает задание.

Оценка результатов

Высокий уровень познавательной активности - ребенок расшифровал все письмо.

Средний уровень познавательной активности - ребенок начал расшифровку, но не закончил.

Низкий уровень познавательной активности - ребенок сам даже не начинал расшифровывать.

Познавательная активность младшего школьника (А. А. Горчинская)

Цель: Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения.

Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных.

Ответы:

- а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности;
- б) — об умеренной;
- в) — о слабой выраженности.

Таблица мониторинга динамики

№ п/	Период: 03.09. – 23.11.12	Уровень педагогической реабилитированности											
		Социально – бытовые навыки						Учебно-познавательная деятельность					
		Санитарно-гигиенические		Бытовые		Отношение к труду		Отношение к учебе		Самостоятельность в учебной деятельности		Познавательная активность	
		первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление
1	Почашева А.	II	III	II	III	II	III	III	III	III	III	II	III
2	Якимушкина М.	II	III	II	III	II	III	II	II	II	II	II	II
3	Чащина Л	II	III	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II
4	Кругова М.	II	III	II	III	III	III	III	III	III	III	II	III
5	Филиппова В.	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	II	II
6	Лопатина Л.	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
7	Трунникова В.	II	III	II	III	II	III	III	III	III	III	II	III
8	Добрынина М.	II	III	II	III	II	III	III	III	III	III	II	III
9	Лучкин Д.	II	III	II	III	II	II	II	II	I	II	II	II
10	Фёдоров Д.	II	III	II	II	II	II	I	II	I	II	I	II
11	Малыгин Д.	II	III	II	II	II	III	I	II	I	II	I	II
12	Агафонов Г	II	III	II	III	II	II	II	III	II	III	II	III
13	Большаков А.	II	III	II	III	II	III	II	II	II	III	II	II
14	Ерёмин М.	II	II	II	II	II	II	I	II	I	II	I	II

Условные обозначения: I- выраженные проблемы; II- зона ближайшего развития, частичное решение проблем; III - условная норма

Таблица мониторинга динамики

Сентябрь - ноябрь 2012г.

Воспитатель: Наумова И.Н.

№ п/п	Период: 03.09. – 23.11.12.	Уровень педагогической реабилитированности									
		Сформированность представлений о нормах социального поведения		Личностные и поведенческие особенности							
	Коммуникативные умения и навыки			Критичность самокритичность		Умение организовать собственный досуг		Наличие вредных привычек			
	первично	На отчисление первично	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	
1	Почашева А.	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
2	Якимушкина М.	I	III	I	II	I	II	I	II	I	II
3	Чащина Л.	I	II	II	II	I	II	II	II	I	II
4	Кругова М.	III	III	II	III	II	III	III	III	III	III
5	Филиппова В.	I	II	II	II	I	II	II	II	II	II
6	Лопатина Л.	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II
7	Трунникова В.	II	III	II	III	II	III	III	III	I	II
8	Добрынина М.	II	III	II	II	II	II	II	III	I	II
9	Лучкин Д.	I	II	I	I	II	II	I	I	I	II
10	Фёдоров Д.	II	II	I	II	I	II	I	II	I	II
11	Малыгин Д.	II	III	II	III	II	II	II	II	I	II
12	Агафонов Г.	II	II	II	III	II	II	II	II	I	II
13	Большаков А.	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
14	Ерёмин М.	II	II	II	II	I	II	II	II	I	II

Условные обозначения: I - выраженные проблемы; II - зона ближайшего развития, частичное решение проблем; III - условная норма

Сводная таблица динамики педагогической реабилитации воспитанников группы № 6 краткосрочного пребывания

За сентябрь- ноябрь 2012г. (в процентах)

воспитатель: Наумова И.Н.

Показатели	Уровень педагогической реабилитированности											
	Социально – бытовые навыки						Учебно-познавательная деятельность					
	Санитарно-гигиенические		Бытовые		Отношение к труду		Отношение к учебе		Самостоятельность в учебной деятельности		Познавательная активность	
	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление
норма	0%	78.7%	0%	57.4%	0%	50%	30%	36.1%	29%	43.2%	0%	36.1%
ниже нормы	100%	21.3%	100%	42.6%	100%	50%	49.7%	63.9%	28.4%	56.8%	78.7%	63.9%
низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	21.3%	0%	42.6%	0%	21.3%	0%

Показатели	Педагогическая реабилитация			
	Сформированность представлений о нормах социального поведения	Личностные и поведенческие особенности		
		Коммуникативные умения и навыки	Критичность самокритичность	Умение организовать собственный досуг

уровень	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление	первично	На отчисление
норма	7.1%	36.1%	0%	29.%	0%	14.8%	14.2%	21.9%	7.1%	7.1%
ниже нормы	50.3%	63.9%	63.9%	63.9%	50%	85.2%	49.7%	71%	14.8%	92.9%
низкий	42.6%	0%	36.1%	7.1%	50%	0%	36.1%	7.1%	78.1%	0%

Вывод:

по данным мониторинга видно, что согласованная работа специалистов, соблюдение единства требований, последовательность, систематичность проведения занятий дала положительные результаты, по направлениям коррекционно-реабилитационной работы.

Повысились:

санитарно – гигиенические навыки – 78.7%

отношение к учёбе – 21.3%

самостоятельность в учебной деятельности – 42%

познавательная активность – 21.3%

сформированность представлений о нормах социального поведения – 42.6%

коммуникативные умения и навыки – 29%

отношение к труду - 50%

критичность самокритичность – 35.2%

умение организовывать собственный досуг – 34.9%

поведенческие девиации – 78.1%