

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями «Солнышко» .

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры «Реабилитационный
центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями
«Солнышко»
Л.А. Плотникова
« 29 » июля 2016 года



РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
по социально-бытовому ориентированию детей с ограниченными
возможностями здоровья
в комнатах оккупациональной терапии
в условиях реабилитационного центра

Авторы:
Плотникова Л.А., директор;
Иванович О.В., заведующий
организационно-методическим
отделением

г. Советский
2016 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Проблема социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе традиционно рассматривается как медицинская. Исходя из этого, реабилитация детей в основном сводится к лечению заболевания ребенка и развитию у него основных психических функций. Детей учат выполнять механические операции – складывать пазлы, строить пирамидки из кубиков и т. п. При этом такие необходимые для полноценной жизни навыки, как независимость, способность делать выбор ускользают из традиционной реабилитационной практики. В то время как овладение элементарными бытовыми навыками (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться, уметь пользоваться предметами быта и т. п.) напрямую влияет на самооценку ребенка и является важным шагом на пути к его независимости.

При обычном варианте развития ребенок после года уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, может сам есть ложкой и пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним. И последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

У детей с отклонениями в интеллектуальном и психоэмоциональном развитии, с заболеванием опорно-двигательного аппарата формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно, оно крайне затруднено. В связи с нарушениями двигательных функций и коммуникативной сферы у детей с данными отклонениями в развитии практически не образуются спонтанные попытки подражания взрослым и интерес к их деятельности. Сюжетно-ролевая игра, свойственная детям без аномалий в развитии, очень слабо развита у детей с синдромом Дауна, крайне ограничена у детей с тяжёлыми формами детского церебрального паралича и фактически отсутствует у детей с аутизмом. Именно поэтому формирование бытовых навыков и навыков самообслуживания является для таких детей и их родителей жизненной необходимостью.

Существует множество методик, обучающих азам самообслуживания и бытовым навыкам. Одним из приоритетных направлений в этой области является оккупационная терапия. В настоящее время это самостоятельное направление в системе социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, целью, которой является

выработка у них социальных навыков путем использования компенсаторных способов реабилитации. Как особая технология в реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, оккупациональная терапия имеет две основные функции: реабилитационную (абилитационную) и терапевтическую. Реабилитационная (абилитационная) функция направлена на продуктивную деятельность по собственному самообслуживанию; терапевтическая – на восстановление утраченных или не сформированных вследствие болезни навыков, с помощью использования различных методов.

Следовательно, для учреждений, осуществляющих реабилитацию людей с ограниченными возможностями здоровья, формирование и развитие у последних бытовых навыков и навыков самообслуживания посредством оккупациональной терапии актуально само по себе. Например, государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Ярославской области «Красноперекопский психоневрологический интернат», «Комплексный центр социального обслуживания населения «Городская социальная служба», г.Сургут имеют показательный опыт социальной реабилитации инвалидов посредством применения данного метода.

Итак, бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», г. Советский, осуществляет социальное обслуживание детей-инвалидов, и их семей, а также детей, испытывающих трудности в социальной адаптации, в соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Социальное обслуживание осуществляется по следующим направлениям:

- социально-медицинская реабилитация;
- социально-педагогическая реабилитация;
- социально-психологическая реабилитация;
- социально-средовая абилитация и реабилитация.

Для осуществления социально-средовой абилитации и реабилитации детей в учреждении созданы и функционируют кабинеты (комнаты) оккупациональной терапии в отделениях психолого-педагогической помощи в г.Советский и филиале г. Югорска.

Кабинеты оборудованы как функциональные зоны, оснащенные современным реабилитационным оборудованием по следующим направлениям:

- самообслуживание или уход за собой;
- трудовая деятельность;
- проведение досуга и отдыха.

Таким образом, все направления в комплексе составляют единую реабилитационную среду, направленную на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и формирование у них навыков самообслуживания. Занятия с детьми проводятся индивидуально на основании первичной диагностики и показаний ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации) и ИППСУ (индивидуальная программа предоставления социальных услуг). Реабилитационная практика в кабинете оккупациональной терапии обеспечена методическими разработками, которые ежегодно дополняются и актуализируются.

Однако, не смотря на то, что в учреждении имеются все условия для формирования и развития у ребенка с ограниченными возможностями здоровья бытовых навыков и навыков самообслуживания посредством оккупациональной терапии, присутствуют и определенные проблемы, которые приобретают особую значимость для эффективности процесса формирования указанных навыков у детей.

Итак, во-первых: абилитация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья по формированию бытовых навыков и навыков самообслуживания в учреждении не рассматривается как самостоятельное направление (соответственно не имеет критериев и оценки эффективности формирования указанных навыков у детей, получателей услуг); во-вторых: занятия носят ситуативный характер (в период пребывания ребенка в учреждении во время прохождения курса реабилитации, 21 день); в третьих: занятия с детьми проводятся без учета особенностей нозологии.

На 1 января 2016 года в учреждении состояло на обслуживании 327 детей с ограниченными возможностями здоровья категории «Дети-инвалиды».

По нозологическим формам самыми распространенными являются следующие виды заболеваний у детей:

1. Заболевания нервной системы, в том числе детский церебральный паралич – 31 %;
2. Психические расстройства, в том числе расстройства аутистического спектра, органическое поражение головного мозга, умственная отсталость, эпилепсия, синдром Дауна – 23 %;
3. Врожденные аномалии, в том числе врожденные аномалии конечностей – 12 %.

Таким образом, 60 % детей, состоящих на учете в учреждении, имеют потребности в формировании и развитии бытовых навыков и навыков самообслуживания. На что указывают также результаты первичной диагностики детей с данными диагнозами, у 70 % детей бытовые навыки и навыки самообслуживания не сформированы.

Следовательно, актуальность разработки данной Программы продиктована следующим противоречием: между наличием условий в учреждении, высокой потребностью в формировании бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья (по нозологии более 50 % от общего числа) и отсутствием системности в организации данной работы в учреждении.

Таким образом, актуальность Программы состоит в организации системного подхода по формированию и развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья, получателей услуг, посредством социально-бытового ориентирования в кабинетах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра.

По масштабам охвата целевой группы Программа носит локальный характер. Обобщение опыта работы по Программе позволит транслировать практику по формированию и развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания в кабинетах оккупациональной терапии у детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации в других реабилитационных центрах автономного округа. Программа разработана в качестве приоритетного направления деятельности учреждения как опорного реабилитационного центра по внедрению инновационной технологии «социально-бытовое ориентирование в комнатах оккупациональной терапии» (Приказ № 304-р от 16 мая 2016 года Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа-Югры; Протокол № 1 заседания конкурсной комиссии по отбору учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, для создания опорных реабилитационных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития). Программа рассчитана на 3-летний срок реализации с 2016 по 2018 годы.

1.2. Целевая группа

Целевой аудиторией данной Программы являются:

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 18 лет, получатели социальных услуг.
2. Семьи детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цель программы

Целью программы является формирование и развитие бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья, получателей социальных услуг посредством социально-бытового ориентирования в комнатах оккупациональной терапии в условиях реабилитационного центра.

1.4. Задачи программы

1. Организационные:

- Провести анализ ресурсов учреждения: материально-технической базы, методического и кадрового обеспечения кабинета оккупациональной терапии.

- Актуализировать имеющиеся методические разработки учреждения по направлению социально-бытовое ориентирование.

- Провести диагностику получателей социальных услуг для определения уровня сформированности бытовых навыков и навыков самообслуживания, выявления реабилитационного потенциала.

2. Практические:

- Организовать реабилитационные занятия с детьми целевой группы по формированию и развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания в течение всего срока реализации Программы.

- Провести обучающие мероприятия с родителями детей целевой группы с целью формирования и развития их реабилитационной компетенции.

3. Аналитические:

- Актуализировать методическую базу учреждения по направлению «социально-бытовое ориентирование в кабинетах оккупациональной терапии».

- Провести анализ эффективности реализации Программы.

1.5. Формы и методы работы

Виды работ	Формы работы	Методы (методики) работы
<i>Организационные</i>	- Изучение документов и материалов; - совещание; - мастер-класс; - лекция; - семинар	- Анализ и синтез; - планирование и проектирование; - прогнозирование и моделирование; - координирование; - оценка; - беседа; - опрос
<i>Практические</i>	- Практические занятия (индивидуальные и групповые); - тренинг; - мастер-класс; - консультация; - игра	- Социально-педагогические методы: артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика и су-джок терапия, логопедический массаж, беседа;

		<u>логоритмика.</u> - Социально-медицинские методы: механотерапия, лечебный массаж, лечебная гимнастика. - Социально-психологические методы (методики): игровая деятельность, метод психологической коррекции, песочная терапия, телесно-ориентированная терапия, сеансы релаксации, изо-терапия, мандалотерапия, коллажирование, сказкотерапия, каплятерапия
<i>Аналитические</i>	- Отчет; - справка; - публикация	- Анализ и синтез, - мониторинг и оценка, - наблюдение, - опрос, - тестирование.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы и сроки реализации Программы

I этап – организационно-диагностический – 1 месяц (январь 2016 г.)

II этап – основной (практический) – 3 года (февраль 2016 г. – ноябрь 2018 г.)

III этап – обобщающий (аналитический) – 1 месяц (декабрь 2018 г.)

2.2 Направления деятельности и их содержание

Программа реализуется на базе отделений психолого-педагогической помощи в г. Советский и в филиале г. Югорска.

Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в учреждение на 1 курс сроком 21 день (до 3 курсов в год, согласно «Порядка предоставления социальных услуг в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», утвержденного Приказом директора БУ «Реабилитационный центр «Солнышко» от 17 февраля 2016 года № 46-пр).

На первом (диагностическом) этапе работы с ребенком на основании ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации), ИППСУ (индивидуальная программа предоставления социальных услуг) в учреждении разрабатывается Индивидуальная карта реабилитационных и оздоровительных мероприятий. Мероприятия Индивидуальной карты составляются на основании комплексной диагностики ребенка, которая кроме педагогической, психологической включает диагностику способностей к самообслуживанию, выявляет степень ограничений и определяет реабилитационный потенциал ребенка. По результатам диагностики определяется форма проведения занятий (индивидуальная или «малая группа»).

На втором (практическом) этапе работы с ребенком на основании Индивидуальной карты реабилитационных и оздоровительных мероприятий проводятся коррекционно-развивающие мероприятия в зонах кабинета оккупациональной терапии. В течение всего курса реабилитационных мероприятий родители (законные представители) присутствуют на занятиях ребенка со специалистами, получают консультативную помощь специалистов по организации подобных занятий в домашних условиях, участвуют в мастер-классах и практических семинарах по формированию навыков самообслуживания у детей.

По завершению курса проводится анализ работы и промежуточная/итоговая оценка результатов, записи вносятся в Индивидуальную карту реабилитационных и оздоровительных мероприятий, родителям выдаются методические материалы (видео-уроки) для организации занятий на дому.

2.2.1. «Функциональная карта» кабинета оккупациональной терапии

Наименование зоны кабинета оккупациональной терапии	Краткая характеристика (содержание)
I. Самообслуживание и уход за собой:	
Жилая зона кабинета оккупациональной терапии:	
Санитарно-гигиеническая	Зона представлена набором оборудования для формирования и развития санитарно-гигиенических навыков ухода за собой.
Кухонная зона	Зона представляет собой модель кухни с набором соответствующей мебели, кухонного оборудования и принадлежностей для формирования навыков самообслуживания в домашних условиях
Санитарно-бытовая	Зона представлена набором оборудования и инвентаря для формирования и развития санитарно-бытовых навыков
II. Трудовая деятельность	
Зона арт-терапии кабинета оккупациональной терапии	Зона представляет собой творческую мастерскую с набором оборудования для занятий по методике «Глинотерапия». Занятия направлены на развитие творческих способностей у детей посредством данной

	методики, которая в свою очередь способствует развитию мелкой и крупной моторики, способствует стимуляции сенсорных восприятий.
Компьютерная зона кабинета окупиональной терапии	Зона представляет собой класс с ПК. Занятия направлены на формирование элементарных навыков владения ПК, в том числе в сети интернет.
III. Отдых и досуг	
Познавательная зона кабинета окупиональной терапии	Зона представлена набором оборудования и материалов для развития познавательной активности у детей. В данной зоне дети имеют возможность заниматься различными видами художественно-прикладного творчества.
Сенсомоторная зона кабинета окупиональной терапии	Зона представляет собой оборудованное пространство для развития сенсомоторных функций у детей. В зоне сосредоточено оборудование и материалы для развития тактильных ощущений, крупной и мелкой моторики.
Зона лечебной физической культуры кабинета окупиональной терапии	Занятия в данной зоне направлены на развитие физической и спортивной активности у детей. Зона предназначена для проведения индивидуальных и групповых занятий по ЛФК, и коррекционных занятий для детей с диагнозом ДЦП.

**2.2.2. Структурно-функциональная модель кабинета оккупациональной терапии
с учетом нозологических форм**

Нозологическая форма (группа)	Направления и содержание деятельности		
Дети с заболеванием опорно-двигательного аппарата (ДЦП, хондропатия, врожденные аномалии конечностей)	Самообслуживание и уход за собой:		
	1. Жилая зона кабинета оккупациональной терапии (санитарно-гигиеническая, кухонная, санитарно-бытовая)		
	Задачи	Содержание деятельности	Результат
	Формирование и развитие санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение правилам гигиенического ухода за собой (уход за полостью рта, телом). - Обучение правилам ухода за внешностью (умывание, расчесывание и укладка волос, уход за ногтями). - Обучение основам приготовления простейших блюд (сервировка стола, составление меню, обработка продуктов, рецептура приготовления, готовность продуктов и блюд). - Обучение приемам работы (обращения) с кухонными приборами, бытовой техникой, электроприборами. - Организация занятий хозяйственно-бытовым трудом: подметание пола, влажная уборка поверхностей, стирка и глажение белья. - Обучение приемам мелкого 	Наличие, сформированность у ребенка санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков

		ремонта одежды: пришивание пуговиц, выполнение несложного ремонта одежды при использовании швейной машины	
<u>Трудовая деятельность:</u>			
1. Зона арт-терапии кабинета оккупациональной терапии:			
Задачи	Мероприятия		Ожидаемый результат
Развитие и коррекция эмоционально-волевой, личностной сферы	Индивидуальные и групповые занятия, коррекционно-развивающие занятия с применением методики «Глинотерапия», песочная терапия		Отсутствие у ребенка тревожности, негативных переживаний; наличие уверенного поведения, высокой самооценки
2. Компьютерная зона кабинета оккупациональной терапии:			
Задачи	Мероприятия		Ожидаемый результат
Формирование основ компьютерной грамотности	Обучение элементарным приемам работы на ПК (создание документов с помощью текстового редактора Microsoft Word, рисование в Paint, формирование сообщений с использованием программы Internet Explorer)		Наличие у ребенка элементарных навыков работы на ПК
<u>Досуг и отдых:</u>			
1. Познавательная зона кабинета оккупациональной терапии:			
Задачи	Мероприятия		Ожидаемый результат
Развитие когнитивных функций	Индивидуальные и групповые занятия с применением дидактического материала и методик «каплятерапия», «визуализация» и т. п.		<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний об окружающем мире. - Развитие зрительной, словесно-слуховой, числовой, моторной памяти. - Обогащение словарного запаса; - Развитие произвольного и

			непроизвольного внимания
	2. Сенсомоторная зона кабинета оккупациональной терапии:		
	Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
	Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики	Индивидуальные и групповые занятия с применением развивающих игр на развитие сенсорных навыков, стимуляцию сенсорных систем	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительно-моторной координации. - Развитие мелкой и крупной моторики. - Развитие наглядно-образного мышления. - Развитие наглядно-действенного мышления. - Развитие концентрации внимания. - Развитие двигательной активности. - Снятие мышечного тонуса. - Развитие вестибулярного аппарата. - Развитие логического мышления. - Развитие памяти
	3. Зона лечебной физической культуры кабинета оккупациональной терапии:		
	Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование (приобретение) двигательных навыков (обучение ходьбе, развитие координации движений, мелкой и крупной моторики). - Профилактика контрактуры 	Комплексы индивидуальных занятий с использованием реабилитационного оборудования	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение объема движений. - Нормализация мышечного тонуса
Дети, имеющие психические расстройства и расстройства поведения в возрасте	<u>Самообслуживание и уход за собой:</u>		
	1. Жилая зона кабинета оккупациональной терапии (санитарно-гигиеническая, кухонная, санитарно-бытовая)		
	Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
Формирование и развитие	- Обучение правилам	Наличие у ребенка санитарно-	

<p>от 3 до 18 лет (РАС, ОПГМ, умственная отсталость, эпилепсия, синдром Дауна)</p>	<p>санитарно-гигиенических и хозяйственно-бытовых навыков</p>	<p>гигиенического ухода за собой (уход за полостью рта, телом). - Обучение правилам ухода за внешностью (умывание, расчесывание и укладка волос, уход за ногтями). - Обучение основам приготовления простейших блюд (сервировка стола, составление меню, обработка продуктов, рецептура приготовления, готовность продуктов и блюд). - Обучение приемам работы (обращения) с кухонными приборами, бытовой техникой, электроприборами. - Организация занятий хозяйственно-бытовым трудом: подметание пола, влажная уборка поверхностей, стирка и глажение белья. - Обучение приемам мелкого ремонта одежды: пришивание пуговиц, выполнение несложного ремонта одежды при использовании швейной машины</p>	<p>гигиенических и хозяйственно- бытовых навыков</p>
<u>Трудовая деятельность:</u>			
1. Зона арт-терапии кабинета оккупациональной терапии:			
	Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
	<p>Развитие и коррекция эмоционально-волевой,</p>	<p>Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-</p>	<p>- Развитие уверенного поведения. - Овладение приемам эмоциональной</p>

личностной сферы (профилактика, коррекция повышенной возбудимости, гиперактивности)	развивающие занятия с применением методики «Глинотерапия», «Песочная терапия». Игры и упражнения на коррекцию гиперактивности (дефицита внимания)	устойчивости. - Развитие тактильных ощущений. - Развитие мелкой моторики. - Снятие агрессивности (внутренней агрессии)
2. Компьютерная зона кабинета оккупациональной терапии:		
Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
Формирование основ компьютерной грамотности	Обучение элементарным приемам работы на ПК (создание документов с помощью текстового редактора Microsoft Word, рисование в Paint, формирование сообщений с использованием программы Internet Explorer).	Наличие у ребенка элементарных навыков работы на ПК
<u>Досуг и отдых:</u>		
1. Познавательная зона кабинета оккупациональной терапии:		
Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
Развитие когнитивных функций	Индивидуальные и групповые занятия с применением дидактического материала, направленных в том числе на устойчивое переживание эмоций и коррекцию гиперактивности	- Расширение знаний об окружающем мире. - Обогащение словарного запаса. - Развитие категориального мышления, обобщения. - Развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, распределение)
2. Сенсомоторная зона кабинета оккупациональной терапии:		
Задачи	Мероприятия	Ожидаемый результат
Развитие сенсорики, крупной и	Индивидуальные и групповые	- Развитие сенсорного восприятия.

	мелкой моторики	занятия на развитие сенсорных навыков, стимуляцию сенсорных систем с применением методик телесно-ориентированная терапия, сеансы релаксации, изо-терапия, мандалотерапия, коллажирование, сказкотерапия, каплятерапия	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительно-моторной координации. - Развитие мелкой и крупной моторики. - Развитие наглядно-образного мышления. - Развитие наглядно-действенного мышления. - Развитие концентрации внимания. - Развитие вестибулярного аппарата. - Развитие памяти
3. Зона лечебной физической культуры кабинета оккупациональной терапии:			
	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление организма через занятия физической культурой. - Коррекция поведенческих расстройств 	Групповые и индивидуальные занятия физической культурой (с использованием реабилитационного оборудования)	<ul style="list-style-type: none"> - Общее оздоровление и укрепление организма. - Улучшение психоэмоционального фона (в т.ч. поведения)

2.3.Календарный план реализации Программы

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1.	Организационно-диагностический этап	Январь 2016	
1.1.	Оценка (актуализация) ресурсов учреждения для реализации программы:	Январь 2016	Заведующий ОМО
	1.1.1. анализ и оценка материально-технической базы кабинета оккупациональной терапии		
	1.1.2. анализ, оценка и актуализация методического обеспечения деятельности кабинета оккупациональной терапии		
	1.1.3. анализ и оценка уровня профессиональной компетентности специалистов, обеспечивающих работу кабинета оккупациональной терапии		
1.2.	Диагностика целевой группы (степень сформированности бытовых навыков и навыков самообслуживания, уровень реабилитационного потенциала), на основании которой определяются формы работы (индивидуальные, групповые).	Январь 2016	Заведующий ОДРиРПСМР г. Советский
1.3.	Разработка программы детского оздоровительного лагеря с включением компонента «социально-бытовое ориентирование в комнатах оккупациональной терапии»	Январь 2016	Заведующий ОМО, заведующий ОДП
1.4.	Развитие профессиональной компетентности персонала учреждения, занятых в реализации Программы: повышение квалификации специалистов (участие в курсах повышения квалификации и обучающих семинарах)	Январь 2016	Заведующий ОМО
2.	Основной (практический) этап	Февраль 2016 – ноябрь 2018	
2.1.	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми целевой группой		
	2.1.1. Индивидуальные занятия в кабинете оккупациональной терапии по развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания с детьми целевой группой	Февраль 2016 – ноябрь 2018	Заведующий ОПШ г. Советский
	2.1.2. Занятия в «малой группе» по развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания с детьми целевой группой	Февраль 2016 – ноябрь 2018	Заведующий ОПШ г. Советский

2.2.	Формирование у родителей (законных представителей) компетенций в вопросах организации реабилитационных занятий с детьми в домашних условиях:		
	2.2.1. Организация и проведение обучающих семинаров и мастер классов для родителей (законных представителей) по развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей в домашних условиях	Февраль 2016 – ноябрь 2018	Заведующий ОППП г. Советский
	2.2.2. Формирование знаний и практического опыта у родителей (законных представителей) посредством «видео-уроков» по развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания у детей в домашних условиях	Февраль 2016 – ноябрь 2018	Заведующий ОППП г. Советский
2.3.	Реализация программы детского оздоровительного лагеря с включением компонента «социально-бытовое ориентирование в комнатах оккупациональной терапии»	2017-2018	Заведующий ОМО
3.	Обобщающий (аналитический) этап	Декабрь 2018	
3.1.	Проведение мастер-классов, презентация опыта работы по направлению «социально-бытовое ориентирование в комнатах оккупациональной терапии»	Декабрь 2018	Заведующий ОМО
3.2.	Актуализация методической базы учреждения по направлению «социально-бытовое ориентирование в кабинетах оккупациональной терапии»	Декабрь 2018	Заведующий ОМО
3.3.	Итоговый анализ и оценка эффективности реализации Программы:	Декабрь 2018	Заведующий ОППП г. Советский
	3.3.1. Опрос (анкетирование) получателей услуг с целью выявления степени удовлетворенности		
	3.3.2. Оценка формирования и развития навыков социально-бытового ориентирования у детей целевой группы		

2.4. Ресурсы

2.4.1. Кадровые ресурсы

№ п/п	Специалист	Кол-во единиц (шт.)	Функциональные обязанности в рамках программы
Руководитель программы			
1.	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи	1	Координирует, организует, направляет работу по программе. Контролирует эффективность и результативность программы. Осуществляет межведомственное взаимодействие. Предоставляет информационные материалы в СМИ. Оформляет заявки на материально-технические ресурсы. Оказывает помощь сотрудникам в организации мероприятий. Курирует информационно-методическое обеспечение деятельности (буклеты, брошюры, СМИ)
Педагогический персонал			
2.	Логопед	4	Проводит диагностику речевого развития ребенка. Организует и проводит реабилитационные мероприятия (занятия) с детьми целевой группы в «Познавательной зоне» кабинета Оккупациональной терапии. Проводит анализ эффективности реабилитации, определяет динамику речевого развития ребенка
3.	Педагог дополнительного образования	3	Проводит диагностику уровня развития, умений и навыков по продуктивным видам деятельности. Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми целевой группы в «Зоне арт-терапии», «Познавательной зоне» и «Компьютерной зоне» кабинета Оккупациональной терапии. Проводит анализ эффективности реабилитации, определяет динамику развития ребенка и анализ уровня освоения ПК
4.	Инструктор по труду	3	Проводит диагностику уровня развития, умений и навыков по продуктивным видам деятельности. Организует и проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми целевой группы в «Зоне арт-терапии» и «Познавательной зоне» кабинета Оккупациональной терапии. Проводит анализ эффективности реабилитации, определяет динамику развития ребенка и анализ уровня освоения трудовых умений и навыков
5.	Методист	1	Осуществляет информационно-методическое обеспечение деятельности по программе (буклеты, брошюры, СМИ). Оказывает методическую помощь сотрудникам в подготовке и проведении мероприятий по программе.

			Проводит оценку результативности и мониторинга эффективности работы
6.	Социальный педагог	1	Проводит коррекционно-развивающие занятия в межкурсовой период на дому у получателей услуг, с применением передвижных (переносных) стендов для обучения детей в надомных условиях
Специалисты			
7.	Психолог	8	Проводит диагностику психического развития ребенка. Проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми целевой группы в «Зоне арт-терапии», «Познавательной зоне» и «Сенсомоторной зоне» кабинета Оккупациональной терапии. Проводит анализ эффективности реабилитации, определяет динамику психического развития ребенка
Медицинский персонал			
8.	Инструктор-методист АФК	5	Проводит с детьми индивидуальные занятия, используя частные методики лечебной физкультуры при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата и нервной системы
	ВСЕГО	26	

2.4.2. Материально технические ресурсы

№ п/п	Наименование оборудования (материалов)	Количество единиц
Жилая зона (санитарно-гигиеническая, кухонная, санитарно-бытовая) кабинета оккупациональной терапии		
1	Кухонный встроенный гарнитур	2 комплекта
2	Жарочный шкаф	1 шт.
3	Обеденная зона с мягким уголком	1 комплект
4	Холодильник	2 шт.
5	Набор кастрюль	2 комплекта
6	Сковорода	4 шт.
7	Чайник электрический	4 шт.
8	Чайник заварочный	3 шт.
9	Сервиз кофейный	2 комплекта
10	Блюда	10 шт.
11	Чайные чашки	20 шт.
12	Набор кухонных предметов (ножи кухонные, ложки столовые (чайные), разделочная доска, разнос)	в наличии
13	Стол большой	2 шт.
14	Стол маленький	2 шт.
15	Стул большой	10 шт.
16	Стул маленький	6 шт.
17	Гладильная доска	2 шт.
18	Швейная машина	2 шт.
19	Многофункциональный комплекс для развития двигательных функций «Дон»	1 шт.
20	Стенд сенсорной тренировки	5 шт.
21	Утюг	2 шт.

Компьютерная зона кабинета оккупациональной терапии		
1	ПК	4 шт.
2	Стол	4 шт.
3	Стул	4 шт.
Зона арт-терапии кабинета оккупациональной терапии		
1	Песочный стол	2 шт.
2	Тоннель	1 шт.
3	Сенсорный стол	2 шт.
4	Парта	2 шт.
5	Пальчиковые, акварельные краски, гуашь	в наличие
6	Пластилин	в наличие
7	Вата, клей	в наличие
8	Карандаши, фломастеры, кисточки	в наличие
9	Альбомы, ватманы	в наличие
10	Кинетический цветной песок	2 комплекта
11	Песочные формочки	2 комплекта
12	Баночки с пипетками для каплятерапии	1 комплект
13	Декоративный материал для «аквариума» (камушки, водоросли, морские обитатели)	2 комплекта
Познавательная зона кабинета оккупациональная терапия		
1	Развивающее пособие Кубики Кооса, альбомы к нему	2 комплекта
2	Развивающее пособие «Нумикон»	2 комплекта
3	Развивающее пособие Блоки Дьенеша, альбомы к нему	2 комплекта
4	Развивающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенгера»	1 комплект
5	Дидактический наглядный материал	в наличии
6	Предметные вкладки, предметные разрезные вкладки	в наличии
7	Вертикализатор	1 шт.
8	Стол и стул «Бегемотик»	2 комплекта
9	Муляжи овощей, фруктов, диких, домашних животных, животных жарких стран	в наличии
10	Пирамиды, мисочки	в наличии
11	Деревянные, пластиковые шнуровки	в наличии
12	Пазлы деревянные	в наличии
13	Мольберт детский железный	6 шт.
Сенсомоторная зона кабинета оккупациональной терапии		
1	Сухой бассейн	1 шт.
2	Цветные модули	4 комплекта
3	Мягкие кресла	6 шт.
4	Напольные и настенные маты	10 шт.
5	Пузырьковая колба	2 шт.
6	Тактильная дорожка	2 шт.
7	Настенное пано «Звёздное небо»	2 шт.
8	Светильник «Бесконечность»	2 шт.
9	Светильник «Пламя»	2 шт.
10	Проектор	2 шт.
11	Фонтанчик	6 шт.
Зал лечебной физической культуры кабинета оккупациональной терапии		
Спортивный инвентарь и спортивное оборудование:		
1	Гимнастическая стенка	2 комплекта

2	Гимнастическая скамья	4 шт.
3	Маты	10 шт.
4	Параллельные брусья и ступеньки для обучения ходьбе	2 шт.
5	Гимнастические палки	в наличии
6	Гантели разного вида	в наличии
7	Фитболы различного диаметра	в наличии
8	Мячи, Скакалки	в наличии
9	Обручи	в наличии
10	Эспандеры	в наличии
11	Стол и спортивные принадлежности для настольного тенниса	2 шт.
12	Батут	2 шт.
13	Инвентарь для игры дарц	4 шт.
14	Инвентарь для игры бочче	2 шт.
15	Инвентарь для игры шаффелборд	1 шт.
16	Инвентарь для игры ноус	1 шт.
17	Комплект укладок «Забота»	1 шт.
18	Ортопедические качели	1 шт.
19	Балансировочные доски	4 шт.
	Тренажеры:	
1	Тренажер для обучения ходьбе «Легкоступы»	
2	Велотренажер	2 шт.
3	Гребной тренажер	2 шт.
4	Тредмил (беговая дорожка)	2 шт.
5	Стол для кинезотерапии и массажа	4 шт.
6	Динамический параподиум	1 шт.
7	Тренажер «Дикуля»	1 шт.
8	Тренажер «Гросса»	2 шт.
9	Нейро-ортопедический реабилитационный пневмокостюм «Атлант»	15 шт.
10	Лечебный костюм «Адели»	
11	Кинезиотерапевтическая установка «Экзарта»	1шт.

2.4.3. Методические ресурсы

2.4.3.1. Методическое обеспечение

№ п/п	Наименование источника	Автор, разработчик
1	Оккупационная терапия для детей с ограниченными возможностями	Бадя. Л. В. Методические рекомендации. М.: Социально-технологический институт, 2002.
2	Основы медико-социальной реабилитации	Митрофанова Н. А., Сухова Л. С. Методические рекомендации. М., 2001.
3	Социальные технологии в реабилитационной деятельности Красноперекского психоневрологического интерната	Филиппова М. В., Федорова П. С., Пчелкина М. В., Виноградова Л. В., Громова С. Ю. Учебно-методическое пособие – Ярославль, 2014.

2.4.3.2. Методические разработки учреждения

№ п/п	Наименование методической продукции	Автор, разработчик
Жилая зона (санитарно-гигиеническая, кухонная, санитарно-бытовая) кабинета оккупационной терапии		
1	Методическая разработка занятия «Кулинарный поединок «Винегрет». Протокол МС № 4 от 01.04.2011	Шахматова Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
2	Методическая разработка мастер-класса «Волшебный погребок»	Шахматова Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
3	Методические рекомендации «Веселые лоскутки». Протокол МС № 7 от 30.09.2011	Шахматова Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
4	Методические рекомендации «Коррекционно-воспитательное значение труда для умственного развития детей». Протокол МС № 3 от 24.04. 2015	Разживина Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
Компьютерная зона кабинета оккупационной терапии		
1	Методические рекомендации Windos Movie Maker	Хафизова З. В., оператор ЭВМ БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
Зона арт-терапии кабинета оккупационной терапии		
1	Методические рекомендации «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста». Протокол МС № 4 от 27.04.2012	Талашова Т. П., педагог дополнительного образования БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
2	Методические рекомендации «Печать листьями по ткани». Протокол МС № 9 от 30.11.2012	Талашова Т. П., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
3	Методические рекомендации «В мире пластилина». Протокол МС № 3 от 03.06 2013	Шахматова Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
4	Методическая разработка «Кукла –	Смирнова Т. Н., воспитатель, Билык

	желанница». Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Т. И., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
5	Методические рекомендации «Сотвори своими руками». Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Шахматова Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
6	Методические рекомендации Эрготерапия». Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Шахматова Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
7	Методические рекомендации «Колокольчик (работа с глиной)». Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Билык Т. И., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
8	Сборник методических материалов к программе «Мы вместе» «Развитие творческих способностей детей с инвалидностью»	Мухамадеева Е. М., педагог дополнительного образования БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Талашова Т. П., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Билык Т. И., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Смирнова Т. Н., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Талашова Т. П., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Гайсина Л. В., методист БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Шахматова Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
9	Сборник инструкционных карт по изготовлению изделий декоративно-прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки»	Разживина Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
10	Сборник методических инструкций по организации практических занятий с детьми в период курсовой реабилитации «Умелые ручки». Протокол МС № 3 от 24.04. 2015	Смирнова Т. Н., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
11	Методические рекомендации «Роль оккупациональной терапии в жизни ребенка». Протокол МС № 8 от 28.09.2012	Шахматова Н. В., инструктор по труду БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
Познавательная зона кабинета оккупациональной терапии		
1	Методические материалы по организации социально-педагогических развивающих занятий для детей-инвалидов, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Андрященко О. И., заведующий отделением дневного пребывания БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Талашова Т. П., инструктор по

		<p>труду отделения дневного пребывания БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»;</p> <p>Романова Н. Н., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»;</p> <p>Кобзарева Н. Н., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»;</p> <p>Кудрявцева С. Н., музыкальный руководитель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»</p>
2	Методика раннего развития М. Монтессори. Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Купсольцева Л. В., психолог БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
3	Методические материалы по организации социально-бытовой и социально-средовой реабилитации. Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Молокова Е.Г., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
4	Методические материалы по организации и проведению психологического обследования детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в социальной адаптации. Протокол МС № 2 от 26.02. 2016	Чайникова Н. Г., психолог БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
5	Психотерапевтические техники, используемые в работе с получателями социальных услуг. Протокол МС № 2 от 26.02. 2016	Сиротина О. А., психолог БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
Сенсомоторная зона кабинета оккупациональной терапии		
1	Сборник информационно-методических материалов для родителей по организации досуга детей «Играем вместе». Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Смирнова Т. Н., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
2	Методические материалы по организации коррекционно-развивающей психологической работы с детьми-инвалидами, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Чайникова Н. Г., психолог БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
3	Сборник информационно-просветительских материалов «Мой ребенок» к программе «Мы вместе». Протокол МС № 4 от 28.11.2014	<p>Пекуш Т. П., специалист по социальной работе БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»;</p> <p>Самарина Е. Ю., методист БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»;</p> <p>Чайникова Н. Г., психолог БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»;</p> <p>Кобзарева Н. Н., воспитатель БУ</p>

		«Реабилитационный центр «Солнышко»; Полякова А. С., психолог БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Артюхова Е. В., логопед БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Кудрявцева С. Н., музыкальный руководитель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»; Романова Н. Н., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
Зона лечебной физической культуры кабинета оккупациональной терапии		
1	Методические рекомендации «Проведение диагностики сколиоза у детей». Протокол МС № 3 от 25.02.2011	Логинова Н. Л., врач невролог БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
2	Методические рекомендации «Лечение положением». Протокол МС № 7 от 30.09.2011	Калмаков О. С., инструктор-методист по АФК БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
3	Методические рекомендации «Уход за ребенком с детским церебральным параличом». Протокол МС № 10 от 30.12.2011	Логинова Н. Л., врач невролог БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
4	Памятка «ЛФК при ДЦП». Протокол МС № 8 от 28.09.2012	Калмаков О. С., инструктор-методист по АФК БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
5	Памятка «Формирование здорового образа жизни». Протокол МС № 1 от 30.01.2013	Калугин М. С., инструктор-методист по АФК БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
6	Методическая разработка «Сценарий проведения спортивного праздника «Веселая эстафета». Протокол МС № от 03.06. 2013	Твердохлебов Ю. Н., Калугин М. С., инструкторы методисты по АФК БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
7	Начальный курс обучения игре бочке для детей-инвалидов с ДЦП. Протокол МС № 1 от 30.01.2013	Калугин М. С., инструктор-методист по АФК БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
8	Методическая разработка «Использование петлевого комплекса Экзарта с приемами миофасциального расслабления для детей с отклонениями в физическом развитии». Протокол МС № 1 от 30.01.2013	Твердохлебов Ю. Н., инструктор-методист по АФК БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
9	Методические рекомендации «Адаптивные виды спорта». Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Худякова О. Р, врач-ЛФК БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»

10	Методические материалы по АФК (комплексы упражнений при заболеваниях ЦНС)	Калмаков О. С., инструктор-методист по АФК; Твердохлебов Ю. Н. инструктор-методист по АФК БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»
11	Сборник методических разработок к программе летнего отдыха детей «Город равных возможностей» «Здорово жить». Протокол МС № 4 от 28.11.2014	Смирнова Т. Н., воспитатель БУ «Реабилитационный центр «Солнышко»

2.4.4. Информационные ресурсы

- Предоставление информации в СМИ (городская газета «Первый Советский», научно-популярный журнал «Вестник социального обслуживания»).
- Информационные издания (буклеты, брошюры).
- Интернет-ресурсы (официальный сайт учреждения).

2.4.5. Смета расходов по программе

№ п/п	Наименование	Кол-во	Финансовые затраты (руб.)	Обоснование	Прогноз
1.	Дооснащение «Жилой зоны кабинета Оккупациональной терапии» оборудованием (набор стендов, предметы быта, посуда) (г. Советский)	-	20 000 (бюджет учреждения)	Проведение занятий с применением оригинальных предметов быта и посуды	2 полугодие 2016 г.
2.	Оборудования для кинезиотерапии (г. Советский)	1 компл.	300 000 (спонсорские средства)	Проведение занятий с детьми с ДЦП в зоне Лечебной физической культуры	2018 г.
3.	Создание жилой комнаты (филиал г. Югорск)	-	100 000 (спонсорские средства)	Проведение занятий с применением оригинальных предметов быта	2017 г.
	Итого:		420 000		

2.5. Контроль и управление Программой



2.6. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

№ п/п	Задача	Ожидаемый результат	Критерии оценки	
			Качественные	Количественные
1	Провести анализ ресурсов учреждения: материально-технической базы, методического и кадрового обеспечения кабинета оккупациональной терапии	Наличие ресурсов для реализации Программы: материально-технической базы, методического и кадрового обеспечения (Реестр материально-технических, методических и кадровых ресурсов учреждения)	Качество и полнота предоставляемых услуг	Наличие ресурсов в учреждении (100 %)
2	Актуализировать имеющиеся методические разработки учреждения по направлению социально-бытовое ориентирование	Наличие актуализированного методического материала по направлению «социально-бытовое ориентирование в кабинетах оккупациональной терапии»	Эффективность (качество и полнота) организации занятий	Обеспечение специалистов методическим ресурсом (100 %)
3	Провести диагностику получателей социальных услуг для определения уровня сформированности бытовых навыков и навыков самообслуживания, выявления реабилитационного потенциала	Наличие полной информации о получателях социальных услуг (уровень сформированности навыков и наличие реабилитационного потенциала)	Качество и полнота предоставляемых услуг	Охват детей целевой группы (100 %)
4	Организовать реабилитационные занятия с детьми целевой группы по формированию и развитию бытовых навыков и навыков самообслуживания в течение всего срока реализации	Наличие у детей целевой группы бытовых навыков и навыков самообслуживания	Степень сформированности навыков в силу диагноза и потенциальных возможностей детей	Наличие навыков у 60 % детей целевой группы

	Программы			
5	Провести обучающие мероприятия с родителями детей целевой группы с целью формирования и развития их реабилитационной компетенции	Наличие необходимых реабилитационных компетенций у родителей детей целевой группы	Степень удовлетворенности родителей детей целевой группы	Наличие компетенций у 70 % родителей
6	Актуализировать методическую базу учреждения по технологии «социально-бытовое ориентирование в кабинетах оккупациональной терапии»	Наличие методических комплексов по технологии «социально-бытовое ориентирование в кабинетах оккупациональной терапии»	Качество и полнота предоставления социальных услуг	Сформированность методических комплексов (100 %)
7	Провести анализ эффективности реализации Программы	Положительная динамика развития детей целевой группы	Уровень удовлетворенности получателей услуг	Высокий уровень удовлетворенности у 80 % участников программы (целевой группы)

Список литературы

1. Ануфриева, Н. А. Инновационная работа в учреждении социального обслуживания / Н. А. Ануфриева, А. В. Сутула, А. Н. Александрова. – Сургут, 2010.
2. Бадя, Л. В. Оккупационная терапия для детей с ограниченными возможностями: Методические рекомендации / Составитель Л. В. Бадя. – М.: Социально-технологический институт. 2002.
3. Долгушин, А. К. Введение в социальную реабилитологию / А. К. Долгушин – М., 2000.
4. Митрофанова, Н. А., Сухова Л. С. Основы медико-социальной реабилитации: методические рекомендации / Н. А. Митрофанова, Л. С. Сухова. – М., 2001.
5. Филиппова, М. В., Социальные технологии в реабилитационной деятельности Красноперекоского психоневрологического интерната: Учебно-методическое пособие / М. В. Филиппова, П. С. Федорова, М. В. Пчелкина, Л. В. Виноградова, С. Ю. Громова – Ярославль, 2014.